NÓKIS
INNOVACIYALÍQ
INSTITUTÍ

ZAMANAGÓY SHARAYATTA JOQARÍ MAǴLÍWMATLÍ QÁNIGELERDI TAYARLAWDÍŃ INNOVACIYALÍQ BAǴDARLARÍ: MASHQALA HÁM SHESHIMLER RESPUBLIKALÍQ ILIMIY-TEORIYALÍQ KONFERENCIYASÍ

22-23-may 2024-jıl, Nókis qalası

ZAMONAVIY SHAROITDA OLIY MA'LUMOTLI MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING INNOVATSION YO'NALISHLARI: MUAMMO VA YECHIMLAR RESPUBLIKA ILMIY-NAZARIY ANJUMANI

22-23-may 2024-yil, Nukus shahri

ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ НАУЧНО - ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

22-23 мая 2024 года, город Нукус

Nókis - 2024

ÓZBEKSTAN RESPUBLIKASÍ JOQARÍ BILIMLENDIRIW, ILIM HÁM INNOVACIYALAR MINISTRLIGI

NÓKIS INNOVACIYALÍQ INSTITUTÍ

ZAMANAGÓY SHARAYATTA JOQARÍ MAǴLÍWMATLÍ QÁNIGELERDI TAYARLAWDÍŃ INNOVACIYALÍQ BAǴDARLARÍ: MASHQALA HÁM SHESHIMLER

RESPUBLIKALÍQ ILIMIY-TEORIYALÍQ KONFERENCIYASÍ

22-23-may 2024-jıl, Nókis qalası

ZAMONAVIY SHAROITDA OLIY MA'LUMOTLI MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING INNOVATSION YO'NALISHLARI: MUAMMO VA YECHIMLAR

RESPUBLIKA ILMIY-NAZARIY ANJUMANI

22-23-may 2024-yil, Nukus shahri

ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ НАУЧНО - ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

22-23 мая 2024 года, город Нукус

ZAMANAGÓY SHARAYATTA JOQARÍ MAǴLÍWMATLÍ QÁNIGELERDI TAYARLAWDÍŃ INNOVACIYALÍQ BAǴDARLARÍ: MASHQALA HÁM SHESHIMLER // Respublikalıq ilimiy-teoriyalıq konferenciya materialları toplamı (I bólim). – Nókis, 2024, 386 b.

Bul respublikalıq konferenciya materiallarınan joqarı bilimlendiriw tarawı qánigeleri, professor-oqıtıwshılar, doktorantlar, magistrantlar, studentler hám basqa da tarawǵa qızıǵıwshılar ózleriniń ilimiy-pedagogikalıq iskerliginde paydalanıwı múmkin.

Konferenciya shólkemlestiriw komiteti:

A.M.A'zamov	Nókis innovaciyalıq institutı rektorı, shólkemlestiriw komiteti baslıǵı
A.T.Yuldashev	Nókis innovaciyalıq institutı ilimiy isler hám innovaciyalar boyınsha prorektorı, shólkemlestiriw komiteti baslıǵı orınbasarı
Sh.X.Madraximov	Nókis innovaciyalıq institutı oqıw isleri boyınsha prorektorı, aǵza
I.I.Yusupov	Nókis innovaciyalıq institutı jaslar máseleleri hám ruwxıy-aǵartıwshılıq isleri boyınsha prorektorı,aǵza
M.Z.Aytımbetov	"Pedagogika, psixologiya hám shet tiller" kafedrası baslıǵı, shólkemlestiriw komiteti xatkeri
K.M.Bekimbetov	Innovaciyalıq texnologiyalar hám biznes fakulteti dekanı, aǵza
M.A.Jumamuratov	"Finans hám finanslıq texnologiyalar" kafedrası baslıǵı, aǵza
B.A.Daumenov	"Baslawısh tálim hám gumanitar pánler" kafedrası baslıǵı, aǵza
A.M.Dosımbetov	"Dásturiy injiniring hám sanlı ekonomika" kafedrası baslıǵı, aǵza
D.Q.Jumaniyazov	Ilimiy-izertlewler, innovaciyalar hám ilimiy pedagog kadrlar tayarlaw bólimi baslıǵı, aǵza
Q.B.Keńesbaev	"Pedagogika, psixologiya hám shet tiller" kafedrası oqıtıwshısı, aǵza
T.A.Nurabullaev	"Pedagogika, psixologiya hám shet tiller" kafedrası oqıtıwshısı, aǵza

Juwaplı redaktor:
M.Z.Aytımbetov, pedagogika ilimleri boyınsha filosofiya doktorı, docent

Pikir bildiriwshiler:
T.Utebaev, pedagogika ilimleri doktorı, professor
D.Seytqasımov, pedagogika ilimleri doktorı

Baspaǵa tayarlaǵan: Q.Keńesbaev

Toplamda basılıp shıqqan maqala hám tezislerdiń mazmunı, olarda keltirilgen maǵlıwmatlardıń durıslıǵına avtorlar juwapker.

Respublikalıq konferenciya Ózbekstan Respublikası Joqarı bilimlendiriw, ilim hám innovaciyalar ministrliginiń 2024-jıl 18-yanvardaǵı 16-sanlı buyrıǵına tiykar shólkemlestirildi hám Nókis innovaciyalıq institutınıń 2024-jıl 8-apreldegi 113-sanlı buyrıǵına tiykar baspaǵa usınıldı.

СИФАТЛИ ТАЪЛИМ - ПОРЛОҚ КЕЛАЖАК ГАРОВИ

Аъзамов Анвар Музаффарович

Нукус инновацион институти ректори

“Таълим сифатини ошириш - Янги Ўзбекистон тараққиётининг якка-ю ягона йўлидир.”

Ўзбекистон Республикаси Президентининг
Олий Мажлис ва Ўзбекистон халқига
Мурожаатномасидан

Замонавий ҳаётни бугун илм-маърифат ва таълимнинг тараққиётисиз тасаввур этиб бўлмайди, инсоният фан ўқи атрофида айланаётгандек гўё. Жаҳоннинг етакчи давлатларида таълимни ривожлантириш биринчи галдаги вазифа сифатида белгиланиши ҳам бежиз эмас. Негаки, мамлакатнинг келгуси равнақи айнан шу соҳада қўлга киритган ютуқлари билан чамбарчас боғлиқдир.

Бугунги кунда олий таълим муассасаларининг таълим бериш фаолияти янада такомиллаштирилиб, халқимизнинг асрлар давомида шаклланган илм сари интилиш фазилати яна бир бор намоён бўлмоқда. Ёшларимиз соғлом ҳамда гўзал турмуш кечириш, эгаллаган касби бўйича доимий иш ўрнига эга бўлиш, масъулиятни ўз зиммасига олиш, инсоний қадр-қимматини камситишга йўл қўймаслик, қисқача айтганда, комилликка эришиш учун ҳаракат қиляпти ва бу жараёнда таълим олишни энг асосий шарт сифатида кўрмоқда.

Мамлакатимизда 2019 йилнинг октябрида Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси қабул қилинди. Ушбу ҳужжатга интеллектуал тараққиётни жадаллаштириш, рақобатбардош кадрлар тайёрлаш, илмий ва инновацион фаолиятни самарали ташкил этиш ҳамда халқаро ҳамкорликни мустаҳкамлаш мақсадида фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясини ривожлантириш сингари вазифалар асос қилиб олинди. Концепция мазмуни мамлакатимиз олий таълим тизимини ислоҳ қилишнинг устувор йўналишларини акс эттиради. Унда олий ўқув юртларида қамров даражасини кенгайтириш ҳамда таълим сифатини ошириш, рақамли технологиялар ва таълим платформаларини жорий этиш, ёшларни илмий фаолиятга жалб қилиш, инновацион тузилмаларни шакллантириш, илмий тадқиқотлар натижаларини тижоратлаштириш, халқаро эътирофга эришиш ҳамда бошқа кўплаб аниқ йўналишлар белгилаб берилган. Буларнинг барчаси таълим жараёнини янги сифат босқичига кўтариш учун хизмат қилади.

Президент Шавкат Мирзиёевнинг Ўқитувчи ва мураббийлар кунига бағишланган тантанали маросимдаги даъваткор нутқи ҳам ана шундан далолат беради. Давлатимиз раҳбари таъкидлаганидек, биз кенг кўламли демократик ўзгаришлар, жумладан, таълим ислоҳотлари орқали Ўзбекистонда янги Уйғониш даври, яъни учинчи Ренессанс пойдеворини яратишни ўзимизга асосий мақсад қилиб белгиладик.

Бугунги кунда юртимизда таълим соҳасида олиб борилаётган ислоҳотларни чуқурлаштириш, таълим ташкилотлари фаолиятини илғор хорижий амалиётлар асосида ташкил этиш, педагог кадрларни тайёрлаш тизимини такомиллаштириш,

нодавлат таълим ташкилотлари фаолиятини қўшимча қўллаб-қувватлаш мақсадида бир қанча ижобий ишлар амалга оширилмоқда.

Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Халқ таълими тизимига бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида” 2018 йил 5 сентябрдаги ПҚ-3931-сон қарори ижросини таъминлаш, Ўзбекистон Республикасида таълим хизматларини кўрсатиш бўйича нодавлат секторнинг салмоғини кенгайтириш борасида тадбиркорлик субектларига қулай шарт-шароитлар яратиш ҳамда нодавлат таълим ташкилотлари фаолиятини янада такомиллаштириш мақсадида бир қанча ижобий ишлар амалга оширилди.

Муҳтарам юртбошимизнинг хусусий таълимга кенг имкониятлар яратиб бериши натижасида Ўзбекистоннинг энг шимолий минтақаси, Оролбўйи ҳудуди, Қорақалпоғистон Республикасида Нукус инновацион институти ўз фаолиятини йўлга қўйди. Бугунги кунда институтимиз жамоаси ҳамда профессор-ўқитувчилари томонидан қорақалпоғистонлик ёшларни олий маълумотли, етук мутахассис-кадрлар қилиб, уларга таълим-тарбия бериш ишлари жадал равишда олиб борилмоқда. Замонавий тенденсиялар жамиятдаги барча ривожланишлар билимли юқори интеллектуал салоҳиятга эга олий маълумотли мутахассислар билан чамбарчас боғлик эканлигини ҳар тамонлама исботламоқда. Шунинг учун, юртимизда олий таълим тизимида етук мутахассисларни тайёрлашга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

УДК:372

О ЗАДАЧАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

С.Отакулов, доктор физико-математических наук, профессор

Нукусский инновационный институт

Ключевые слова: *информационные технологии, инновация, образование, цифровые технологии, методы обучения, информационно-образовательная система.*

Keywords: *information technology, innovation, education, digital technology, teaching methods, information-education system.*

Введение. Усиление научно-теоретических и прикладных исследований, широкое внедрение инновационных технологий, углубление процесса цифровизация в экономике и управлении являются стратегическими направлениями повышения научно-технического и экономического потенциала нашей страны. К настоящему времени стало ясно, что в перспективах развития государства и общества ключевое место занимают модернизация сферы образования и вопросы подготовки высококвалифицированных специалистов [1–5]. Поэтому потребуется адаптация образовательной системы и инфраструктуры к новым требованиям современного мира. Современный период развития общества характеризуется глубоким проникновением информационных технологий (ИТ) во все сферы человеческой деятельности, возникновением глобального информационного пространства. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является информатизация образования.

В настоящее время в Республике Узбекистан, как и в многих других странах мира, идет процесс становления новой системы образования, которая ориентирована на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. При этом ИТ должны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Необходимо не только количественное, но и качественное расширение сферы информатизации (цифровизации) образования на всех ее этапах: дошкольного, школьного, средне-специального и высшего. Цифровые технологии в образовании – это эффективные средства построения новой образовательной среды, новые информационно-образовательные системы преподавания и подготовки учебных материалов [1–4]. Говоря о перспективах цифровизации образовательных учреждений следует особо обратить внимание на образовательную платформу онлайн-образования [2,3].

Цель исследования. Анализ ситуации в сфере образования нашей Республике, опыт развитых стран и перспективы развития образования в мировом масштабе показывают, что в настоящее время актуальными являются вопросы создания и внедрения инновационных методов обучения, и особенно, разработка и проектирование эффективных информационно-образовательных систем, отвечающих высоким требованиям современного информационного общества. Основными задачами здесь являются создание и постоянное усовершенствование информационно-образовательных сред открытого и дистанционного обучения, развитие новых технологий создания баз учебных материалов и цифровых образовательных ресурсов, проектирование и введение в строй автоматизированных систем поддержки учебно-воспитательного процесса [6–8].

Методы исследования. На сегодняшний день для развития личности в информационном обществе актуальны вопросы обеспечения непрерывности и содержательности обучения в высших и средних образовательных учреждениях. Они

тесно связаны с проблемами автоматизации информационно-образовательных систем. Здесь следует еще отметить, что такие важные факторы, как недостаток статистических данных о существующей системе образования, об организационной структуре и динамике процесса обучения, об изменениях рынка труда затрудняет определение целей по перспективам развития образовательных учреждений. Использование этих статистических данных с их последующим анализом, применение при этом методов системного анализа, позволяют определить конкретные цели образовательного учреждения для ближайшем будущем и ее постоянной корректировки с учетом быстроизменяющихся ситуаций в реальности.

Учитывая эти аспекты развития образования, можно считать, что одним из направлений исследований по инновационным технологиям является проектирование и разработка автоматизированной информационно-образовательной системы, упрощающие и модернизирующие организации образовательного процесса, а также помогающие в обеспечении непрерывности обучения в высших и средних образовательных учреждениях. В исследовании данного направления предусматривается анализ общей статистики по сокращению финансовых затрат образовательных учреждений в результате внедрения предлагаемой разработки и пути достижения при этом конкретных целей по реализации непрерывности обучения. Разрабатываемая с такой целью информационно-образовательная система должна обеспечить большую финансовую выгоду, как высшим, так и средним учебным заведениям. Здесь предусматривается также, что такая система позволяет эффективного управления данными и обеспечивает автоматическое создание общую архивную базу данных об участвующих в процессе образования.

Результаты исследования и обсуждение. Существующие в настоящее время у многих высших и средних учебных заведениях организационно-технические системы не полностью отвечают современным требованиям. Возникающие в их работе, различные трудности не только могут отрицательно повлиять на организацию учебно-воспитательного процесса, но и привести к увеличению финансовых затрат образовательного учреждения.

Пришло время автоматизировать организацию обучения в «офлайн» и (или) «онлайн» режимах. Потому что в обоих случаях обычная организация приводит к потере времени управленческого персонала. Автоматическое обнаружение того, что студент находится на уроке в режиме онлайн или офлайн обучения, помогает преподавателю сэкономить дополнительное время для индивидуальному обращению к обучаемым и тем самым повышению качества проводимых занятий.

В процессе обучения существует еще и проблема «онлайн-доски»: есть такие учебные предметы, которые невозможно представить без доски. Например, предметы, связанные с математикой, механикой и физикой. Для их преподавания в самых престижных университетах особое внимание уделяется доске. Поэтому расширить возможности использования «онлайн-доски» так, насколько она удобно к офлайн режиме.

Всем хорошо известно, что студенты не похожи друг на друга: разные мотивации, стремление, цели и т. д. Надо учитывать эту объективную реальность, мы должны адаптировать систему образования к ситуациям, связанным с индивидуализмом обучаемых, к стремлениям будущих специалистов. Исходя из этого высшее образовательное учреждение надо подготовить студентов к профессии с начального курса учебы, организовать конкурсы свободных рабочих мест и стажировку, чтобы хорошо успевающих студентов могли отбирать работодатели в течение каждого учебного года.

Предлагаемая технология информационно-образовательной системы помогает автоматизации процесса организации учебного процесса, служит таким важным целям высшего образовательного учреждения, как быть конкурентоспособным и занимать лидирующие позиции в образовательном пространстве своего города и страны. Отметим, что конкурентоспособность является одной из ключевых характеристик так

называемого инновационного образовательного учреждения. Такие учреждения– университеты и институты будут способными к интеграции разных образовательных программ, имеют спрос на «экспорт» образовательных услуг, считаются обеспеченными компетентными и высококвалифицированными научными кадрами.

Предлагаемую автоматизированную информационно-образовательную систему можно представить как три взаимосвязанные подсистемы.

Подсистема 1: «Управление учебным процессом образования». Краткая характеристика подсистемы: онлайн-расписание уроков, таблицы оценок, выполнение заданий и других функций. Эта подсистема всегда является вспомогательной системой для студентов, которые работают как в онлайн, так и в офлайн режиме.

Подсистема 2: «Дистанционное обучение». Краткая характеристика: автоматическая разметка студента, интерактивная доска, приглашение к преподавателю для оценки учащихся по окончании занятия (эта система для онлайн-случаев).

Подсистема 2: « Подготовка и помощь в трудоустройстве студентов». Краткая характеристика: система, которая помогает студентам найти подходящую работу с использованием Интернета. Во время обучения через эту систему идет процесс знакомства с работодателями и появляется возможность подготовить себя к их требованиям. Предполагается, что студенты найдут свое место, пока они не закончат учебу, это есть одной из основных целей системы.

Несколько слов о возможностях этой системы.

Подсистема 1 дает студентам возможность: следовать онлайн-расписанию уроков, оценочным таблицам, действующим функциям выполнения заданий; а основные возможности преподавателей: часы онлайн-уроков, графики оценки групп, функции отправки заданий.

С помощью подсистемы 2 решаются задачи:

1) автоматическое определение посещения студента на уроке во время онлайн-курса.

2) максимально облегчение использование онлайн интерактивной доски преподавателями и студентами для каждого предмета университета.

3) функция, предлагающая каждому студенту оценку в конце урока

Подсистема 3 дает следующие возможности: по окончании семестра у студента автоматически обновляется необходимые данные; через эту систему узнать об этих данных работодателям (предпринимателям) будет гораздо удобнее и они экономят время для повышения производительности труда с помощью хороших специалистов; с помощью системы успеваемость студентов автоматически появляется в программе, а работодатели могут смотреть и приглашать их на собеседование.

Каждый студент поступает в университет или институт с определенной целью. Студенты являются специалистами после определенного периода времени в обществе. Предлагаемая система мотивирует студента учиться хорошо, получить глубокие знания. Студенты, которые показывают хорошие результаты в учебном процессе, будут приглашены на работу или стажировку, где они могут получить опыт от работодателей. А это мотивирует каждого студента к стремлению хорошо учиться, получению знаний и практических навыков по обучаемым предметам. А это внесет неоценимый вклад в развитие государства и общества.

Заключение. В будущем широкое внедрение цифровых технологий в образовании может привести к глубоким изменениям в содержание и структуре процесса обучения. Будет сформирована информационно-образовательная среда цифрового образования, которая включает себе такие необходимые элементы как технические и электронно-образовательные ресурсы, электронные библиотеки, системы дистанционного обучения и др. Изменения в сфере технологий обучения и содержания образовательной программы будут взаимозависимыми. Инновации в цифровом обучении представляют собой изменения в содержании образовательного процесса, а также в структуре и в организационных принципах образовательного учреждения. Поэтому, на сегодняшний день перед каждым современным

образовательным учреждением стоят такие важные задачи, как создание и внедрение образовательных инноваций, отвечающих общественно-государственным интересам.

Литература:

1. Третьяков В.С., Ларионова В.А. Открытые онлайн-курсы как инструмент модернизации образовательной деятельности в вузе // Высшее образование в России. 2016, № 7 (203). с. 55–66.
2. Сафуанов Р. М., Лехмус М. Ю., Колганов Е. А. Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия экономика. 2019, № 2 (28). с. 116-121.
3. Багаутдинова А.Ш., Клещева И.В. Инновационные образовательные технологии в высшем образовании. Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент», 2014, № 1. С. 127-136.
4. Горбунова Л.И., Субботина Е.А. Использование информационных технологий в процессе обучения // Молодой ученый. – 2013. – № 4. – С. 544–547.
5. Отакулов С., Мусаев А.О. Проблемы цифровизации экономики и перспективы развития цифровых технологий в высшем образовании. (DEUZ)– «Ракамли иктисодиёт: янги Узбекистонни янги технологиялар, платформалар ва бизнес моделлари оркали ривожлантиришнинг янги боскичи» мавзусидаги халкаро илмий-амалий конференция материаллари. 3-кисм. Тошкент, ТДИУ, 2020 й. 26 феврал. 93-97 б.
6. Отакулов С., Хайдаров Т. О некоторых моделях и методах принятия решений в условиях нечеткости и неопределенности. Материалы республиканской научно-технической конференции «Информационно-коммуникационные технологии и прикладные задачи численного моделирования», Самарканд, СФ ТУИТ, 8-9 сентября 2017 г. с. 290-295.
7. Отакулов С., Мусаев А.О. О математических методах прогнозирования и принятия решения в условиях информационных ограничений. Collection of Scientific Works of the International Scentific Conference “Modern Scentific Challenges and Trends”. Issue 4(26), Warsawa(Polska), 2020. pp. 187-190.
8. Otakulov S., Musayev A.O. On the mathematical methods in the problems of forecasting and decision making in the conditions of incompleteness of information. Proceedings of international multidisciplinary Scientific-remote Online conference on innovative Solutions and Advanced Experiments.Samarkand, Uzbekistan, June 18-19 2020.JournalNX- A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal. pp. 495-500.

УДК: 378.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ И ВЫЗОВЫ НА МИРОВОМ РЫНКЕ

Э.Р.Муртазин, А.М.Касымов

Джизакский политехнический институт

Аннотация: *Данная статья рассматривает вопрос цифровой трансформации в сфере высшего образования, анализируя лучшие практики и основные вызовы, с которыми сталкиваются учебные заведения по всему миру. Авторы обсуждают преимущества цифровых инноваций, таких как онлайн обучение, адаптивное обучение, виртуальная реальность и аналитика данных, а также идентифицируют проблемы, такие как цифровое неравенство, проблемы безопасности и этические вопросы.*

Ключевые слова: *Цифровая трансформация, высшее образование, онлайн обучение, адаптивное обучение, виртуальная реальность, аналитика данных, вызовы, лучшие практики.*

Введение. Цифровая трансформация стала неотъемлемой частью современного общества, переформатируя множество аспектов нашей жизни, включая сферу образования. В высшем образовании цифровые технологии привносят новые возможности и вызовы, которые требуют внимательного анализа и обсуждения.

С появлением онлайн-курсов, виртуальных классов, адаптивных образовательных программ и других инновационных подходов, высшее образование переживает значительные изменения. Эти изменения отражаются не только на том, как студенты получают знания, но и на том, как преподаватели преподают материал, как университеты управляют своими ресурсами и как образовательные учреждения взаимодействуют с внешним миром.

В данной статье мы сосредоточимся на исследовании лучших практик и ключевых вызовов, с которыми сталкиваются учебные заведения по всему миру в процессе цифровой трансформации высшего образования [1]. Мы проанализируем, какие новые возможности открываются благодаря цифровым инновациям, а также рассмотрим проблемы и препятствия, которые могут возникнуть на этом пути.

Данная статья представляет обзор современного состояния высшего образования в контексте цифровой трансформации, обсуждая как позитивные, так и негативные аспекты этого процесса и выдвигая предложения по его оптимальной реализации.

В современном мире цифровая трансформация проникает во все сферы жизни, и высшее образование не является исключением. Технологические инновации переформатируют традиционные методы обучения и приводят к созданию новых образовательных парадигм [2]. В данной статье мы рассмотрим лучшие практики и основные вызовы, с которыми сталкиваются учебные заведения по всему миру в процессе цифровой трансформации.

Лучшие практики цифровой трансформации в высшем образовании

1. Онлайн обучение и дистанционные программы: Развитие онлайн обучения и дистанционных программ позволяет университетам достичь глобальной аудитории студентов, снизить издержки на обучение и обеспечить гибкость в обучении.
2. Адаптивное обучение: Внедрение адаптивных образовательных технологий позволяет персонализировать учебный опыт каждого студента в соответствии с его уровнем знаний, способностями и скоростью обучения.
3. Виртуальная реальность и симуляции: Использование виртуальной реальности и симуляций позволяет студентам получить практический опыт в безопасной среде, улучшая их понимание сложных концепций и процессов [3].
4. Биг-дата и аналитика: Сбор и анализ данных о студентах и их образовательном процессе позволяет университетам выявлять тренды, предсказывать успехи студентов и адаптировать образовательные программы под их потребности.
5. Облачные технологии: Использование облачных платформ обеспечивает доступность к образовательным ресурсам в любое время и с любого устройства, а также способствует совместной работе и обмену знаниями между студентами и преподавателями.
6. Микро-курсы и гибкие образовательные пути: Предложение микро-курсов и гибких образовательных путей позволяет студентам выбирать и комбинировать курсы в зависимости от своих интересов и целей, обеспечивая более персонализированный образовательный опыт.
7. Сетевое взаимодействие и коллаборация: Сетевое взаимодействие и возможности для коллаборации между студентами, преподавателями и внешними экспертами способствуют обмену знаниями, развитию креативности и решению реальных проблем [4].
8. Специализированные платформы и приложения: Использование специализированных образовательных платформ и приложений позволяет создавать интерактивные учебные материалы, проводить онлайн-тестирование и обратную связь, а также организовывать виртуальные лаборатории и практикумы.

Вызовы цифровой трансформации в высшем образовании

1. Цифровое неравенство: Неравный доступ к технологиям и интернету может усилить цифровое неравенство, оставляя за бортом образовательные возможности для студентов из малообеспеченных семей или удаленных регионов [5].
2. Проблемы безопасности данных: Увеличение объема цифровой информации о студентах и образовательном процессе приносит риски в виде хакерских атак, утечек данных и нарушений приватности, требующих усиленных мер безопасности.
3. Качество образования: Внедрение цифровых технологий не всегда гарантирует повышение качества образования; недостаточная подготовка преподавателей, недостаточное качество онлайн-материалов и другие факторы могут отрицательно сказаться на обучении.
4. Проблемы адаптации: Некоторые университеты могут столкнуться с трудностями в адаптации к новым технологиям из-за недостаточной подготовки персонала, отсутствия финансирования или сопротивления со стороны участников образовательного процесса.
5. Этические вопросы: Развитие цифровых технологий вызывает новые этические вопросы, такие как использование данных студентов, автоматизация оценивания и справедливость доступа к образовательным ресурсам.
6. Отсутствие междисциплинарного подхода: Цифровая трансформация требует междисциплинарного подхода, но нередко университеты сталкиваются с проблемами координации и сотрудничества между различными факультетами и отделами [6].
7. Сопротивление со стороны традиционных моделей: Традиционные модели обучения и управления университетами могут сопротивляться внедрению цифровых инноваций из-за инерции и страха перед изменениями.

Решение этих вызовов требует не только технических решений, но и широкого обсуждения в образовательном сообществе, а также разработки стратегий и политик, направленных на поддержку и инклюзивное применение цифровых технологий в высшем образовании [7].

Заключение. Цифровая трансформация в сфере высшего образования представляет собой сложный и многогранный процесс, который вносит существенные изменения в образовательные практики и структуры. В ходе нашего обсуждения мы рассмотрели как преимущества, так и вызовы, связанные с этим явлением, а также обсудили некоторые лучшие практики, которые можно выделить в контексте цифровой трансформации высшего образования.

Мы видим, что цифровые инновации, такие как онлайн обучение, адаптивное обучение, виртуальная реальность и аналитика данных, открывают новые возможности для улучшения доступности, эффективности и реактивности образовательного процесса [8]. Они позволяют студентам получать образование в любое время и в любом месте, персонализировать свой учебный опыт и приобретать необходимые навыки для успешной карьеры.

Однако мы также обсудили ряд вызовов, с которыми сталкиваются учебные заведения в процессе цифровой трансформации. Эти вызовы включают в себя цифровое неравенство, проблемы безопасности данных, качество образования и этические вопросы.

В целом, цифровая трансформация представляет собой сложный и динамичный процесс, который требует внимательного внимания и адаптации со стороны учебных заведений, преподавателей, студентов и общества в целом [9]. Понимание лучших практик, анализ вызовов и совместное развитие инноваций помогут университетам успешно справиться с этими вызовами и обеспечить качественное образование для будущих поколений.

Литература:

1. Муртазина, Д. Р. (2023). Методики преподавания и изучения английского. Science and innovation, 2(Special Issue 14), 139-145.

2. Шакирова, Л. Ф., & Муртазина, Д. Р. Применение аудирования в обучении. Учёный XXI века, 77.
3. Kuziev, B. N., Murtazin, E. R., & Kholmuminova, D. A. (2016). Introduction information technologies to educational process. Ученый XXI века, (3-1 (16)), 26-28.
4. Каршибоев, Ш. А., & Муртазин, Э. Р. (2021). Изменения в цифровой коммуникации во время глобальной пандемии COVID-19. Молодой ученый, (21), 90-92.
5. Кузиев, Б. (2023). Искусственный интеллект в образовании. Mexatronika va robototexnika: muammolar va rivojlantirish istiqbollari, 1(1), 14-17.
6. Кузиев, Б. Н., & Муртазин, Э. Р. (2023). Образование и искусственный интеллект. Экономика и социум, (5-2 (108)), 786-789.
7. Кузиев, Б. Н., Холмуминова, Д. А., & Муртазин, Э. Р. Электронное обучение как часть образовательного процесса. Ученый XXI века, 1, 43.
8. Эмиль, М. (2023). Области знаний для робототехнического проектирования. Mexatronika va robototexnika: muammolar va rivojlantirish istiqbollari, 1(1), 18-20.
9. Муртазина, Д. Р., & Муртазин, Э. Р. (2024). Методика преподавания в игровой форме: путь к эффективному обучению. Экономика и социум, (2-1 (117)), 1609-1611.

UDK: 378

JOQARÍ BILIMLENDIRIW SISTEMASÍ - JÁMIYETTEGI BARLÍQ RAWAJLANÍWLARDÍŃ TIYKARÍ

M.Z.Aytımbetov, p.i.f.d. (PhD), docent
Nókis innovaciyalıq institutı Pedagogika, psixologiya hám shet tiller kafedrası baslıǵı

Annotaciya: Bul maqalada joqarı bilimlendiriw sistemasındaǵı alıp barılıp atırǵan túpkilikli reformalardıń áhimiyeti haqında sóz etiledi.

Tayanısh sózler: joqarı bilimlendiriw sisteması, tarawdı rawajlandırıw, tarawǵa innovaciyalardı engiziw, maman qanigelerdi tayarlaw.

Zamanagóy tendenciyalar-jámiyettegi barlıq rawajlanıwlar bilimli, joqarı intellektual potencialǵa iye joqarı maǵlıwmatlı qánigeler menen tikkeley baylanıslı ekenligin hár tárepleme dáliyllemekte. Sonlıqtan, mámleketimizde joqarı bilimlendiriw tarawına, maman qánigelerdi tayarlaw máselelerine ayrıqsha itibar qaratılmaqta. Joqarı bilimlendiriw sisteması - jámiyettegi barlıq rawajlanıwlardıń birden-bir deregi sıpatında belgilenip, taraw aldına bir qansha juwapkershilikli wazıypalar belgilep berildi.

Joqarı maǵlıwmatlı qánigeler tayarlaw sistemasın milliy hám jáhan tájiriybelerin esapqa alǵan halda modernizaciyalaw boyınsha sońǵı dáwirde húkimetimiz tárepinen birqansha rásmiy, huqıqıy húǰjetler qabıl etildi. Bul máselege jaqın keleshekte mámleketimiz rawajlanıwınıń tiykarǵı baǵdarların belgilep beriwshi “2022-2026 jıllar ushın belgilengen Jańa Ózbekstannıń rawajlanıw strategiyası”nda jaslardı joqarı bilimlendiriwge qamtıp alıw dárejesin asırıw, joqarı bilimlendiriwdi rawajlandırıwǵa ayrıqsha itibar qaratılǵan. Sebebi, miynet bazarınıń zamanagóy talaplarınan kelip shıǵıp, joqarı maǵlıwmatlı qánigelerdi tayarlaw, bilimlendiriw xızmetleriniń ashıqlıǵın támiyinlew óz sheshimin kútip turǵan aktual mashqalalardan bolıp esaplanadı.

Sonlıqtan, mámleketimizde tez arada joqarı bilimlendiriw sistemasın túpkilikli reformalawǵa baǵdarlanǵan tendenciyalar joqarı bilimlendiriw sistemasın jámiyettegi lokomativ kúshke aylandırıw menen baylanıslı bolǵan innovacion mexanizmlerdi ámelge asırıw zárúrligin baslı wazıypa sıpatında ilgeri súrmekte.

Joqarıdaǵılardan kelip shıǵıp, joqarı bilimlendiriwdi túpten modernizaciyalaw maqsetinde qabıl etilgen “Ózbekstan Respublikası Joqarı bilimlendiriw sistemasın 2030-jılǵa

shekem rawajlandırıw koncepciyası”nda tarawdı rawajlandırıwdıń tómendegishe baslı baǵdarları belgilep alındı:

-mámleketlik-jeke menshik sheriklikti rawajlandırıw, aymaqlarda mámleketlik hám mámleketlik emes joqarı bilimlendiriw mákemeleriniń jumısın shólkemlestiriw tiykarında joqarı bilimlendiriw menen qamtıp alıw dárejesin arttırıw, tarawda salamat báseki ortalıǵın jaratıw;

- mámleketimiz joqarı bilimlendiriw mákemeleri arasınan rawajlanǵan mámleketler tájiriybelerin ózinde jámlegen flagman joqarı oqıw orınların qáliplestiriw;

- jaqın jıllar ishinde respublikadaǵı joqarı bililmendiriw mákemelerin xalıqaralıq tán alınǵan (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Higher Education yoki Academic Ranking of World Universities) shólkemlerdiń joqarı bilimlendiriw mákemeleri diziminiń birinshi mıńlıǵınan orın alıwına imkaniyat jaratıw;

- xalıqaralıq tájiriybelerden kelip shıǵıp, joqarı bilimlendiriwdiń aldıńǵı standartların engiziw, oqıtıw sapasın joqarılatıw maqsetinde basqıshpa-basqısh oqıtıwdıń kredit-modul' sistemasın engiziw;

- bilim alıwshılarda oqıw baǵdarlamalarına teoriyalıq bilim alıwǵa baǵdarlanǵan bilimlendiriwden ámeliy kónlikpelerdi qáliplestiriwge baǵdarlanǵan bilimlendiriw sistemasına basqıshpa-basqısh ótiw;

-joqarı bililmendiriwdiń mazmunın sapa jaǵınan jańa basqıshqa kóteriw, sociallıq taraw hám ekonomikalıq tarmaqlardıń turaqlı rawajlanıwına múnásip úles qosatuǵın miynet bazarında óz ornın taba alatuǵın joqarı mamanlıqtaǵı kadrlardı tayarlaw sistemasın jolǵa qoyıw;

-joqarı bilimlendiriw mákemeleriniń akademiyalıq biyǵárezligin támiyinlew;

-joqarı bilimlendiriw mákemelerinde bilimlendiriw, ilim, innovaciya hám ilimiy izertlewlerdiń nátiyjelerin kommerciyalastırıw jumısınıń úzliksiz baylanıslılıǵın názerde tutatuǵın «Universitet 3.0» koncepciyasın basqıshpa-basqısh engiziw;

-sırt el investiciyaların keńnen tartıw, pullı xızmetlerdiń kólemin keńeytiw hám basqa da byudjetten tısqarı qarjılar esabınan joqarı bilimlendiriw mákemelerinde texnopark, forsayt, texnologiyalar transferi, startap, akselerator orayların shólkemlestiriw jáne olardı tiyisli tarmaq, taraw hám aymaqlardıń sociallıq-ekonomikalıq rawajlanıwın izertleytuǵın hám keleshekti boljawshı ilimiy-ámeliy mákemeler dárejesine alıp shıǵıw;

-joqarı bilimlendiriw mákemeleriniń professor-oqıtıwshıları, ilimiy-izertlewshileri, doktorantları, magistratura hám bakalavriat studentleriniń joqarı impakt-faktorǵa iye xalıqaralıq ilimiy jurnallarda maqalalar járiyalawın, maqalalarǵa bolǵan silteme alıw kórsetkishleriniń ósiwi, sonday-aq, respublika ilimiy jurnalların xalıqaralıq ilimiy texnikalıq maǵlıwmatlar bazasına basqıshpa-basqısh kirgiziliwin támiyinlew;

-Ózbekstan joqarı bilimlendiriw sistemasın Oraylıq Aziyada xalıqaralıq bilimlendiriw baǵdarlamaların ámelge asıratuǵın «xab»qa aylandırıw;

-joqarı bilimlendiriwdiń investiciyalıq tartımlılıǵın arttırıw, sırt el bilimlendiriwi hám ilimiy texnologiyaların tartıw;

-student-jaslardıń tálim-tárbiyası ushın qosımsha sharayatlar jaratılǵan kompleksli ilajlardı óz ishine alǵan bes baslamanı ámeliyatqa engiziw;

-joqarı bilimlendiriw mákemeleriniń infrastrukturasın hám materiallıq-texnikalıq bazasın, sonıń ishinde, xalıqaralıq finans institutlarınıń jeńillikli qarjıların keńnen tartıw esabınan jaqsılaw, olardı basqıshpa-basqısh ózin-ózi qarjılandırıw sistemasına ótkeriw hám finanslıq turaqlılıqtı támiyinlew;

-bilimlendiriwdiń óndirislik kárxanalar hám ilimiy-izertlew institutları menen óz-ara paydalı birge islesiwin jolǵa qoyıw;

- xalıqtıń sociallıq qorǵawǵa mútáj qatlamların, sonıń ishinde, imkaniyatı sheklengen shaxslardı joqarı bilimlendiriw menen qamtıp alıw dárejesin arttırıw, olar ushın infrastrukturaǵa baylanıslı sharayatlardı jaqsılaw.

Sonıń menen birge, bul koncepciyada barlıq joqarı bilimlendiriw orınlarınıń iskerligin tártipke salıwshı hám qadaǵalawshı jámáátlik uyım Respublikalıq joqarı bilimlendiriw keńesine tiykar salınıp onıń tiykarǵı wazıypaları belgilep berildi.

Ulıwma, sońǵı dáwirdegi tarawdaǵı reformalar tez arada óz nátiyjelerin berip, xalqımızdıń, ulıwma joqarı maǵlıwmat almaqshı bolǵan hár bir puqaranıń jası, milleti, sociallıq kelip shıǵıwınan qattı názer Konstituciyalıq huqıqlarınan tolıq paydalanıwǵa sharayat jaratıldı. Yaǵnıy, har bir shaxs ushın kúndizgi, sırtqı hám keshki tálim formalarında bilim alıwǵa hám bunnan tısqarı, keminde 5 jıl miynet stajına, is tájiriybesine iye bolǵan puqaralarda ózleri xızmet etip atırǵan mákemelerdiń usınısnamasına tiykar imtixansız, sáwbet tiykarında joqarı bilimlendiriwge qabıl etilip, tájiriybeli qanigelerdiń óndiristen ajıralmaǵan halda joqarı maǵlıwmat alıwına imkaniyatına iye boldı. Pitkeriwshilerdi joqarı oqıw orınlarına qamtıp alıw dárejesin 2030 jılda 50 procentke jetkiziw kózde tutılǵan. Mámleketlik grantlar sanı 2 esege kóbeytilip, hayal qızlardı joqarı bilimlendiriwge qabıllawda bir qansha jeńillikler berildi. Professor oqıtıwshılardıń is-haqısı ortasha 3,5-4 esege arttırılıwı joqarı bilimlendiriwdegi reformalardıń dáslepki nátiyjelerinen bolıp esaplanadı.

Demek, joqarı bilimlendiriwge jaslardı qamtıp alıw dárejesin basqıshpa-basqısh asırıw, tarawda salamat básekili ortalıqtı qáliplestiriw, oqıtıw sapasın joqarılatıw, oqıtıw processine sanlı texnologiyalardı engiziw, joqarı oqıw orınlarınıń finanslıq ǵárezsizligin támiyinlew tarawdı hár tárepleme rawajlandırıw ushın házirgi dáwirdegi baslı is-ilajlardan bolıp esaplanadı. Bul is-ilajlar zamanagóy bilim hám joqarı mánáwiy-ádep ikramlılıq pazıyletlerge iye, erkin pikirlewshi maman kadrlardı tayarlaw procesin sapa jaǵınan jańa basqıshqa alıp shıǵıwǵa keń imkaniyatlar jaratadı.

Ádebiyatlar:

1. O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi O‘RQ-637-son “Ta’lim to‘g‘risidagi” Qonuni // www.lex.uz

2. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. Т.: “O‘zbekiston”, 2021. 224-Б.

3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi 5712-sonli “O‘zbekiston Respublikasi xalq talimi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasi” haqidagi Qarori.

4. M.Z. Aytimbetov, R.T. Atazhanov, P.M. Adilshaev. Developing the professional competence of a teacher in an educational environment. **Academic leadership.** ISSN 1533-7812 Vol: 21 Issue 2 http://academicleadership.org/DOI 10.5281/zenodo.6607793

УДК: 378

АНАЛИЗ МЕТОДИК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

И.К.Пирниязов
Национальный Центр обучения педагогов новым методикам Республики Каракалпакстан

Ключевые слова: *непрерывное образование, преподаватель высшей школы, методика «Анализ иллюзорных эффектов», методика «Ценностное самофутурирование».*

Введение. В настоящее время учебный процесс в высших учебных заведениях Узбекистана требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в ВУЗе [1].

Цель исследования. В настоящее время система образования переживает период модернизации. В этих условиях приоритетами становятся качество и эффективность образовательного процесса.

Основная часть. Активация аксиологических ресурсов непрерывного образования преподавателя высшей школы в деле целенаправленного продвижения профессионала к идеалу нового типа требует поиска наиболее адекватных этой задаче образовательных форм и методов. Концептуализация этого поиска привела к определению аксиологического сопровождения профессионального развития преподавателя высшей школы средствами его образования в качестве интегративного аксиолого-педагогического условия искомой активации [2].

Проведем анализ нескольким методикам, которые можно использовать в процессе повышения квалификации преподавателя высшей школы.

Методика «Психолингвистическая анкета», где преподавателям предлагается отреагировать на некоторый набор слов-стимулов. В рамках реализации различных программ повышения квалификации преподавателей в такую анкету могут быть включены следующие слова: профессия, высшее образование, работа, профессиональный коллектив, наука, научная деятельность, студент, я в профессии, профессионально-личностное развитие, управление, самоуправление, профессиональные будни, жизнь. В результате можно получить некий набор ассоциаций («радость открытий», «унылые будни», «трудности»,….), которые отличаются яркой эмоциональной окраской, позволяющей произвести эмоциональную маркировку наибольшего напряжения в системе «профессиональная жизнедеятельность преподавателя вуза», в том или ином ее аспекте.

Свою эффективность доказало также применение в работе повышения квалификации фреймовых технологий (от англ. frame – каркас, скелет, рамка). Фреймовые способы организации содержания образования сегодня все активнее применяются в рамках получения знаний. При этом актуализируется возможность достижения наибольшего эффекта понимания при помощи оформления содержания образования в знаково-символьные образы. Ключевым отличием подхода, используемого в работе с преподавателем, является применение фреймовых технологий как инструмента совместного конструирования содержания образования.

Аксиологизация и применение методик фреймовой технологии позволяет не только объёмно представить весьма обширный информационный массив, содержащий сведения, знания о различных ценностных аспектах профессионализации преподавателя. Эта технология (ее элементы) дает возможность наиболее оптимально определить доминантные связи в системе «профессиональная жизнедеятельность преподавателя», а также «удержать» выявленные связи в процессе осмысления и конструирования отношения профессионала с собой, миром и другими людьми.

Как показала практика, целесообразно использовать такие фреймовые технологии как:

- конструирование из предложенных содержательных элементов блок-схем;
- структурирование предложенного информационного массива в фрейм-рамку;
- текстовое наполнение содержанием фрейма – логико смысловой схемы;
- информационное насыщение линейной матрицы, содержащей пустоты;
- содержательное наполнение многомерной логико-смысловой матрицы (ее элементов);
- дополнение представленных преподавателю логико-структурных схем недостающими блоками, связями, корреляциями; заполнение фреймов-алгоритмов; проектирование сценарных фреймов.

Помимо методик фреймовой организации содержания образования в рамках повышения квалификации свою эффективность доказала методика «Пишем вместе», которая относится к разряду проективных методик, предполагающих предоставление человеку возможности структурировать или интерпретировать тот или иной проективный материал в соответствии с его системой образов мира, себя и своих

отношений с миром. Эта методика является развитием предложенной И.Г. Минераловой методики «Пишем сочинение вместе» [4], а в аксиологическом сопровождении используется преимущественно как этап формулирования профессионально-личностной миссии. Средствами этой методики преподавателями создаются эссе «Мое профессиональное кредо». Основными достоинствами методики являются:

- ее компактный характер, позволяющий за короткий временной промежуток реализовать целый ряд педагогических задач;
- ее координационно-смысловой характер, определяющий возможность обеспечить индивидуальное смысловое наполнение одинаковых ценностных позиций эссе.

Методика представляет собой систему последовательно предлагаемых преподавателям символов-стимулов (цитат, незаконченных предложений, афоризмов, оппозиционных высказываний и др.). Так, например, слушателям курсов повышения квалификации в виде слайдов мультимедийной презентации предлагается следующий набор стимулов. В результате преподаватель создает собственный текст «Моё профессиональное кредо». Затем все эссе презентуются авторами и безоценочно воспринимаются аудиторией. А в итоге организуется пленарный полилог: «Профессиональное кредо: зачем оно преподавателю вуза?».

Методика «Ценностная реконструкция профессионально-жизненного опыта» с написанием текстов, содержащих анализ значимых для профессионала жизненных или профессиональных событий. Обязательным шагом является категориальный анализ и контент-анализ представленных текстов. Тексты не подписываются. Это позволяет после написания веерно обменяться работами и приступить к анализу полученного текста. А после в режиме пленарного обсуждения услышать анализ своего события в режиме минимального травмирования профессионального «Я» каждого из присутствующих преподавателей.

Методика «Анализ иллюзорных эффектов» разработана на основе идей В.А. Попкова [5] и предполагает поиск (обнаружение) таких профессиональных событий, которые характеризуются наглядностью некорректного (плоскостного, моноаспектного) восприятия профессионалом той или иной профессиональной ситуации. Например, в контексте осмысления содержания такого вида отношений профессионала со специализированной областью действительности как проектирование лекционно-семинарских занятий. Преподавателям предлагается поучаствовать в проблемном семинаре «Эффективные формы обучения студентов: мифы и реальность». В рамках семинара преподаватели обсуждают видеофрагменты занятий своих коллег. В центре группового анализа оказывается, например, необходимость и обоснованность формулирования плана лекции. При этом усилиями андрагога-аксиолога осуществляется акцентирование внимания преподавателей на иллюзии очевидной значимости этого этапа лекции в традиционной его представленности.

Методика «Ценностное самофутурирование». Разработанная Ф. Мелджесом психотехника самофутурирования, описанная В.С. Хомик [6], основана на визуализации профессионалом собственных будущих возможностей. Ведущим условием эффективного применения этой техники (любого из ее элементов) является развитое воображение профессионала, способность легко продуцировать зрительные образы, поэтому использование ее в полном объеме очень индивидуально. В рамках аксиологического сопровождения используются аксиолого-педагогически преобразованные элементы этой психотерапевтической практики, отвечающие задаче прояснения временной перспективы профессиональных действий в рамках формирования ценностно-временной трансспективы профессиональной жизнедеятельности. Ведущими предпосылками использования ценностного самофутурирования являются: размытые представления преподавателей о перспективах жизненного пути; несформированность образа их профессионального

будущего; чрезмерная ориентация профессионала на ожидания других. Методика ценностного самофутурирования разрабатывалась на основе анализа программы, направленной на содействие формированию у студентов образа себя как профессионала [7]. Ценностное самофутурирование как методика аксиологического сопровождения представляет собой тренинг, предполагающий следующую последовательность действий:

1) мысленное перенесение себя в профессиональное будущее с яркой детальной проработкой воображаемого образа;

2) представление образа сферы профессиональной деятельности в будущем (тех изменений, которые в будущем уже свершились, тех проблем, которые все еще остались и проч.);

3) «встраивание» созданного образа «Я» и профессиональное будущее в проработанный образ сферы профессиональной жизнедеятельности с выделением наиболее успешных (приносящих удовлетворение) аспектов собственной профессиональной жизнедеятельности;

4) визуализация себя в будущем с проработкой второстепенных деталей для раскрепощения воображения;

5) уточнение конструируемого образа «Я –профессиональное» знаниями о своих особенностях (чертах личности, способностях и проч.) в режиме актуализации своих «положительных» характеристик путем припоминания ситуаций успеха;

6) визуализация образа своих отношений в профессиональном сообществе с акцентированием имеющегося опыта эффективных взаимодействий;

7) визуализация альтернативных моделей будущей профессиональной жизнедеятельности с их ранжированием по степени предпочтительности.

Заключение. Все эти методики вбирают в себя все многообразие ценностно-ориентированных педагогических, андрагогических, психологических, акмеологических методов и приемов. Представленные методики могут адаптироваться к конкретным задачам образования при сохранении стратегической направленности на ценностно-обусловленную оптимизацию профессионального развития преподавателя средствами образования.

Очень важным является то, что они могут быть использованы в контексте непрерывного образования профессионалов различных возрастов, профессий, статусов, интересов, предпочтений.

Литература:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20.04.2017 г. № ПП-2909

2. Шафранова, О.Е. Аксиологическое сопровождение профессионального развития преподавателя вуза средствами его образования // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 4.

3. Станиславский, К.С. Моя жизнь в искусстве. – М.: Искусство, 1988.

4. Минералова, И.Г. Уроки-семинары проблемно-поискового типа в курсе литературы старших классов // Литература и библиотека в образовательном пространстве современной школы: сб. науч.-метод. материалов. – М.: МИОО, 2008.

5. Попков, В.А. Высшее профессиональное образование: критически-рефлексивный контекст. – М.: Изд-во Московского ун-та, 2001.

6. Хомик, В.С. Психотерапия, ориентированная на реконструкцию будущего // LIFELINE и другие новые методы психологии жизненного пути / под ред. А.А. Кроника. – М., 1993.

7. Глуханюк, Н.С. Психология профессионализации педагога: монография. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2005.

UDK: 378.013:070

ZAMONAVIY SHAROITDA JURNALIST KADRLAR TAYYORLASH ILMIY-PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA

K.B.Kenesbaev

Nukus innovatsion instituti o‘qituvchisi

Kalit so‘zlar: jurnalist kadrlar tayyorlash, jurnalistika ta’limi, jurnalistika pedagogikasi, ijodiy tayyorgarlik, mediata’lim, mediakompetentlik, jurnalistning deontologik madaniyati.

Jahonda jurnalistlarni kasbiy tayyorlash muammosining dolzarbligini aks ettiruvchi hamda jurnalist kadrlar tayyorlashning ilmiy-nazariy, tarixiy va pedagogik asoslarini yorituvchi qator ilmiy tadqiqotlar olib borilgan bo‘lib, hozirgi davrda davlatimizda ushbu sohaning zamonaviy yo‘nalishlarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan ilmiy tadqiqotlarni amalga oshirish zarurati bor. Barcha xorijiy tadqiqotchilar ham pedagogikaning metodologik tamoyillariga amal qilgan holda jurnalistlarni kasbiy tayyorlash uchun muhim bo‘lgan u yoki bu jihatni ilmiy-nazariy jihatdan asoslab beradilar.

Chunonchi, jurnalist kadrlarni tayyorlash jarayonini muvaffaqiyatli tashkil etilishi uchun muhim nazariy ahamiyat kasb etuvchi muammolarni aniqlashga qaratilgan pedagogik yo‘nalishdagi tadqiqotlarni alohida qayd etish joiz. Jumladan, mavzu doirasida olib borilgan tadqiqotlardan: T.N.Vladimirova, I.A.Illarionova, O.V.Jidkova, Y.V.Agrikova, O.E.Kozlova, A.R.Tairov, Y.M.Karasevich, N.G.Vitkovskaya tomonidan oliy o‘quv yurtlarida jurnalistika ta’limini rivojlantirishning hozirgi va istiqboldagi tendentsiyalarini aniqlash, jurnalist kadrlarni kasbiy tayyorlashning pedagogik tarkibiy qismini yangilash, bo‘lajak jurnalistlarning ijtimoiy, iqtisodiy, axborot, kasbiy kompetentsiyasi mezonlari va ko‘rsatkichlarini aniqlash hamda shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari va bu sifatlarni bosqichma-bosqich rivojlantirish muammolari; Y.V.Andreeva, Yu.V.Artemova, T.A.Sablina tomonidan talaba jurnalistlarning o‘z-o‘zini anglash, raqobatbardoshligini rivojlantirishga yo‘naltirilgan ta’limni pedagogik tizimining kontseptual asoslari; M.V.Belousov tomonidan universitet va ommaviy axborot vositalari tahririyatlarida jurnalist kadrlarni maqsadli tayyorlashning pedagogik masalalari; Ye.S.Doroshuk, A.V.Dragunov, N.V.Ageenko, O.Yu.Barabash, T.N.Tyulyulyukina tomonidan bo‘lajak jurnalistlarning ijodiy tayyorgarligini takomillashtirish, uslubiy, siyosiy, professional, fotografik madaniyatini, kommunikativ xulq-atvorini, ko‘nikmalarini shakllantirish va rivojlantirish, kasbiy etika normalariga rioya qilishga tayyorgarligini oshirish muammolari; T.A.Budarina, Ye.A.Zinova, A.G.Samoxvalov, O.A.Klyuchnikova, D.I.Arzumaniyan, A.V.Gorbunova, I.T.Stepanyan tomonidan bo‘lajak jurnalistlarga intervyu olish, retsenziya, PR materiallar tayyorlash, publitsistik janrlardan foydalanish, chet tillarini o‘qitish metodikasi, nutq ko‘nikmalarini shakllantirish; M.S.Petrova tomonidan jurnalistlarni favqulodda vaziyatlardagi faoliyatga tayyorgarlik ko‘nikmalarini shakllantirish; N.I.Bondarenko tomonidan jurnalistikaning ta’limiy va pedagogik xususiyatlariga oid tadqiqotlar amalga oshirildi.

Ilmiy-pedagogik adabiyotlar tahlili “jurnalistik ta’lim” va “jurnalist kadrlar tayyorlash” tushunchalarini talqin etishda har xil yondashuvlar mavjudligini ko‘rsatdi. “Akademik lug‘at va entsiklopediya”da “jurnalistik ta’lim – gazeta, jurnal, radioeshittirish va televidenie ijodiy xodimlarini, shuningdek, ommaviy adabiyotlar muharrirlarini tayyorlash tizimi” sifatida e’tirof etilsa, I.A.Fateeva jurnalistik ta’lim tizimini “ijtimoiy hayotni tashkil etish va tartibga solishning barqaror shakllarini o‘rganuvchi yo‘nalish” sifatida ko‘radi va uni “ijtimoiy institut” sifatida baho beradi: “Albatta, jurnalistika ta’limi muayyan ijtimoiy ahamiyatga ega bo‘lgan maqsad va vazifalarni bajarish uchun tashkil etilgan ijtimoiy institutdir. Har qanday ijtimoiy institut singari, jurnalistika ta’limi ham muayyan ijtimoiy guruh (bunday vaziyatda professional guruh)ning manfaatlariga javob beradi va uning manfaatlarini qondirishga xizmat qiladi”.

B.N.Lozovskiy tomonidan nashr qilingan “Jurnalistika va ommaviy axborot vositalari” nomli qisqacha lug‘atda esa, jurnalistik ta’lim asosan oliygohlarda amalga oshiriladigan kadrlar tayyorlash tizimi sifatida talqin qilinadi: “Davriy matbuot, televidenie va radio uchun oliy ta’lim muassasalarida kadrlar tayyorlash tizimi. Asosan Davlat ta’lim standarti asosida “jurnalistika” yo‘nalishi yoki mutaxassisligi bo‘yicha davlat mulki shaklidagi oliy o‘quv yurtlarida tayyorlanadi. Standart bitiruvchining malakaviy xususiyatini belgilaydi va fanlarning uchta tsiklini o‘zlashtirishini nazarda tutadi: gumanitar va ijtimoiy-iqtisodiy, matematik va tabiiy-ilmiy, kasbiy. Ommaviy axborot vositalari uchun mutaxassislar tayyorlaydigan fakultetlar, bo‘lim va kafedralar universitetlarning tarkibiy bo‘linmalari hisoblanadi”. Ta’kidlangan qarashlardan jurnalistika ta’limiga keng turda izoh berilganligini anglashimiz mumkin. Demak, jurnalistika ta’limi ommaviy axborot vositalarida faoliyat olib boradigan, kasbiy bilim, ko‘nikma va malakalarni egallagan oliy ma’lumotli xodimlarni tayyorlash, ya’ni davlat ta’lim standarti asosida oliy ta’lim tashkilotlarida amalga oshiriladigan malakali kadrlar tayyorlash tizimidir.

Filologiya fanlari doktori, professor L.P.Shesterkina jurnalistika ta’limini sohaning kadrlar salohiyatini ko‘paytirish va takomillashtirishni ta’minlovchi jurnalistikaning quyi tizimi sifatida ta’kidlaydi. Konvergentsiya sharoitida jurnalistlarni tayyorlash jarayoniga e’tibor qaratgan olim mutaxassislarni tayyorlash va qayta tayyorlash rejalarini muvaffaqiyatli amalga oshirish zamon talablariga javob beradigan zamonaviy moddiy-texnika bazasiga asoslanishi kerakligi, universal jurnalistni tayyorlash dasturi zamon talablariga javob beradigan nazariy va amaliy bilim, ko‘nikma va malakalar mutanosibligini o‘z ichiga olishini ta’kidlaydi.

Jurnalistlarni kasbiy tayyorlash tizimini tadqiq qilgan pedagog olimlardan T.Vladimirova jurnalistlarning kasbiy tayyorgarligi bevosita tahririyatlarda o‘tishini ta’kidlab, bu eng avvalo, jurnalistik faoliyatning amaliy ko‘nikma va malakalarini egallash bilan bog‘liq jarayon ekanligini ko‘rsatadi. Shu jihatdan olib qaraganda, jurnalistika ijodiy faoliyat bo‘lgani bois, ushbu yo‘nalishda ta’lim oluvchi talabalar avvalo ijod bilan shug‘ullanishi, nazariy bilimlar bilan birga jurnalistikaning amaliy jarayonlarini tushunishi, tahririyatda ijod qilishning malaka va ko‘nikmalarini puxta egallagan bo‘lishi lozim.

Mamlakatimizda jurnalist kadrlar tayyorlash tendentsiyalari, modellari hamda jurnalistik ta’lim muammolariga doir izlanishlar olib borayotgan tadqiqotchilardan A.Dadaxonovning maqolalarida jurnalistik ta’limga umumlashgan, mukammalroq ta’rif berishga intilish bor. U jurnalistika ta’limini “tarmoqli pedagogika” yoki “ixtisoslashgan pedagogika” turiga kiritib, jurnalistika pedagogikasi tushunchasiga to‘xtalib o‘tgan: Jurnalistik ta’lim yoki jurnalistika pedagogikasi – jurnalistika va pedagogika fanlarining chorrahasida paydo bo‘lgan, jurnalist kadrlarni tayyorlash va jurnalistikaning kasbiy-madaniy o‘ziga xosligini aniqlash masalalarini tadqiq qiladigan soha. Ikkinchi tomondan, u jurnalistikada mutaxassislar tayyorlash uchun mo‘ljallangan, kasbiy ta’lim berish turi sifatida olib qaraydi.

Tadqiqotchi jurnalistika pedagogikasini fan sifatida baholaydi hamda fanning predmeti borasida mulohaza yuritib: “jurnalistika va ommaviy kommunikatsiya sohalarini o‘qitishning, ta’lim-tarbiyaning zamonaviy qonuniyatlari, mazmuni, usullari, vositalari bilan, shuningdek, jurnalistik ijod mahorati sirlari bilan bulg‘usi jurnalistlarni, mutaxassislarni qurollantirish”dan iborat ekanligini e’tirof etadi.

Qoraqalpoq davlat universiteti professori M.Jumamuratova “jurnalistika fakultetlarining maqsadi ommaviy axborot va targ‘ibot kanallari – matbuot, radio, televidenie va axborot agentliklari xodimlarini yetkazib berishdan iborat, jurnalist kasbi uchun falsafiy, ijtimoiy-siyosiy, keng miqyosdagi filologik va tarixiy bilim, soha bo‘yicha alohida tayyorgarlik hamda mutaxassislik fanlardan ko‘nikma zarur”ligini ta’kidlaydi. Shu nuqtai nazardan aytish mumkin, jurnalistlik kasbini egallash uchun zarur bo‘lgan fundamental bilim, ko‘nikma va malakalar maxsus kasbiy ta’lim asosida shakllanadi va rivojlanadi. Shunindek, olima jurnalistika ta’limida bo‘lajak jurnalistning ijtimoiy tafakkurini rivojlantirish zarurligini ta’kidlaydi: “Jurnalistika ta’limi davlatning ijtimoiy-siyosiy va iqtisodiy-madaniy rivojlanishida hal qiluvchi kuchga ega. Oliy o‘quv yurtining jurnalistika yo‘nalishi talabalari

uchun ijtimoiy tafakkurga ega ijodiy eruditsiya muhimdir. Jurnalistikaning maqsadi – qalblarni ma'naviy boyliklar, dunyo haqidagi to‘g‘ri tasavvurlar, ijtimoiy tafakkur ijodiga asoslangan bilimlar bilan qurollantirishdir". Uning qarashlaridan shuni anglashimiz mumkinki, jurnalistlik kasbining keng dunyoqarashi, ijtimoiy tafakkuri, ijodiy va ilmiy tajribasi ma'naviy-axloqiy asoslar tufayli rivojlanadi.

Jurnalistning professional kompetentligi masalalarini tadqiq qilgan R.Rayimjonov fikricha, oliy ta'limdagi o‘quv dasturlarida mavjud professional ko‘nikma va mahoratlarni shakllantirishga mo‘ljallangan tanishish va ishlab chiqarish amaliyotlari hamda bir nechta fanlarga tayanib, jurnalistlarni sifatli tayyorlab bo‘lmasligini, tobora o‘zgarib borayogan ijtimoiy sharoitlar va yangi kommunikatsiya texnologiyalarini modernizatsiya qilish, mediabozor talablariga moslashishi va ta'lim metodikasini rivojlantirish nuqtai nazaridan tubdan ko‘rib chiqishni taqozo etmoqda. Demak, kun sayin rivojlanib borayotgan raqamli texnologiyalar davrida jurnalist kadrlarni sifatli tayyorlashga, global mediamakonda raqobatbardosh jurnalistlarni tayyorlash jarayoniga zamonaviy talablar qo‘yilmoqda.

Mavjud nazariy qarashlarni umumlashtirib, tahlillarga tayangan holda malakali jurnalist kadrlarni tayyorlash tizimini rivojlantirishda quyidagi asosiy jihatlarga alohida e'tibor qaratish lozimligi aniqlandi. Jumladan, birinchidan, barcha sohalar kabi jurnalistikaning bo‘lajak kadrlari uchun ham akademik ta'limning o‘rni juda muhimligini alohida ta'kidlaymiz. Yosh jurnalistlar o‘z sohasi bo‘yicha ta'lim muassasalarida oliy ma'lumot olish jarayonida jurnalistikaning asosiy tamoyillari va ko‘nikmalari, axloq, manbalar, tahliliy va yozish ko‘nikmalari hamda media sohasida qo‘llaniladigan zamonaviy texnologiyalar va vositalarni o‘rganadilar. Ikkinchidan, jurnalistika yo‘nalishi talabalari akademik ta'limdan tashqari, real media tashkilotlarida amaliy mashg‘ulotlar hamda amaliyotlarda ishtirok etishlari mumkin. Bu ularga jurnalistik muhitda ishlash bo‘yicha amaliy tajriba orttirish, ommaviy axborot vositalarining amalda qanday ishlashini tushunish, hayotiy vaziyatlarda o‘z ko‘nikmalarini rivojlantirish imkonini beradi. Shu bilan birga, malakali jurnalistlarni rivojlantirish namunasi mentorlik, ya'ni murabbiylik dasturini o‘z ichiga olishi mumkin, unda tajribali jurnalistlar yosh mutaxassislar bilan hamkorlikda o‘z mahoratlarini rivojlantirishga yordam beradi, tajriba almashadilar va ularga maslahat beradilar.

Malakali jurnalist kadrlarni tayyorlash tizimi akademik ta'lim, amaliy mashg‘ulotlar, mentorlik, uzliksiz ta'lim va kasb odob-axloq me'yorlariga e'tiborni o‘zida mujassamlashtirishi kerak. Bu esa jurnalistika sohasida samarali mehnat qilishga tayyor, kasbning yuksak talablariga javob beradigan malakali jurnalist kadrlarni shakllantiradi, degan xulosaga kelish mumkin.

Yuqoridagi fikr-mulohazalar hamda tadqiqot natijalari asosida jurnalist kadrlar tayyorlash tushunchasi bo‘yicha mualliflik nuqtai nazari shakllantirildi. Bizning fikrimizcha, ommaviy axborot vositalari sohasida kadrlar tayyorlash – bu davlat va xo‘jalik boshqaruvi organlari, respublika ahamiyatiga molik idora, muassasa va boshqa nodavlat tashkilotlarda axborot siyosatini amalga oshiruvchi hamda ommaviy axborot vositalarida xabarlar va materiallarni to‘plash, tahlil etish, tahrir qilish, tayyorlash va tarqatishga doir jurnalistik faoliyatni olib boruvchi oliy malakali mutaxassislarni kasbiy tayyorlash jarayonidir.

Adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 26-iyundagi "Ommaviy axborot vositalarini qo‘llab-quvvatlash va jurnalistika sohasini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida"gi PQ-294-sonli Qarori.

2. Berger, Guy and Foote, Joe. 2013. Tomorrow's training: transformations in the provision of journalism education.

3. Владимирова Т.Н. Дидактическая концепция профессиональной подготовки журналистов в высшей школе России. Дисс. ... докт. пед. наук. – М.: 2015. – 481 с.

4. Дадахонов А. Журналистик таълим тизимига методологик ёндашув. // "Pedagogik mahorat" ilmiy-nazariy va metodik jurnal, 2020, № 4. – Б.61-68.

5. Джумамуратова М. Глобализация и факторы развития социального мышления студентов в журналистском образовании / Глобалласыў процесинде ғалаба хабар

қуралларының роли. Халықаралық илимий конференция мақалалары топламы. Нөкис, 2020. – Б.21.

6. Фатеева И.А. Журналистское образование в России: теория, история, современная практика. Автореф. дисс. … докт. фил. наук. – Екатеринбург, 2008. – 43 с.

7. Журналистское образование / Словари и энциклопедии. // URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf

8. Лозовский Б.Н. Журналистика и средства массовой информации: крат. словарь. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Екатеринбург: Урал. гос. ун-т, 2007. – 306 с.

9. Райимжонов Р.З. Рақамли технологиялар даврида журналистнинг профессионал компетентлигига қўйилаётган талаблар: миллий ва халқаро тажриба. Филол.ф.б.фалсафа доктори (PhD) дисс. – Тошкент, 2022. – 139 б.

10. Шестеркина Л.П. и. др. Журналистское образование в условиях конвергенции СМИ: монография. – Челябинск: РЕКПОЛ, 2012. – 114 с.

UDC: 372.881.1

PRINCIPLES FOR STRENGTHENING STUDENTS' MULTICULTURAL INTERACTIONS DURING THE ENGLISH TEACHING PROCESS

E.A.Menlimuratova, PhD, docent

Karakalpak State University

Keywords: *education, principle, system, culture, generation, process, religion, impact, construction, component, necessity, criteria, companionship, interaction.*

Introduction. The teaching principles are preparatory didactic norms that represent the process of objective satisfaction with the educational process and are aimed at the personal growth of the learner. Knowing the teaching principles enables you to organize the educational process in accordance with its own rules, to logically establish the goals, and to pick the substance of the educational material, as well as the forms and techniques of teaching based on those goals.

All education principles are interconnected and permeate one another, forming a system of "material and procedural (organizational - educational) principles". Pedagogical principles specify how to conduct under acceptable pedagogical situations. In addition, the principle is dependent on the content and forms of organizing activities and education, thus it influences the construction of the system of all components of the educational process. In addition, the concept should act as a normative necessity, serving as criteria for strengthening pedagogical companionship.

To prepare students for multicultural interaction, we emphasize the following principles: cultural saturation of educational content [4], orientation to innovation values, tolerance, and dialogue of cultures, operation, and formation of secondary linguistic characters. We will investigate how each concept contributes to the achievement of our learning objectives. As a result, the notion of cultural saturation in educational content is inextricably linked to educational content.

Purpose of the study. Education and training are commonly viewed as a means of passing along cultural legacy from one generation to the next. Abandoning culture in the educational process implies "abandoning all the valuable things that religion has created." So, culture is a source of self-awareness for the icon, and it can impact both the historical process and the individual. As a result, we consider the concept of cultural saturation of educational material content [4] to be one of the most important principles for strengthening students' preparation for multicultural interaction and relations.

Improving positive values associated with the English language and learning, in addition to general education and personal skill development, enables us to overcome additional problems: Instilling in pupils the urge to engage in self-education fosters the drive to seek new application areas for the learned language. Learning materials should be

engaging, promote creative thinking, and impact and shape emotions. It must match the conditions listed below:

• Emphasize nationalism;
• Maintain relevance and modernity;
• Ensure dependability.

The goal of teaching English should be to help students become proficient communicators with people from many cultural backgrounds, in addition to helping them build their secondary language personal skills and how to act like native speakers. Success in this system can surely only be attained if the English language education system is centered on the needs, motivations, and social-cultural as well as individual development programs of the student.

Methods and organization of the study. Building trust and tolerance in multicultural interactions has become a critical priority. In this context, it is vital to reject superstitious views about one culture's superiority over another, attempts to forcefully absorb the cultural values of other peoples, prejudice towards representatives of other cultures, and deception theories [2].

This approach, the most essential purpose of preparation for multicultural interaction and connections is more clearly achieved: reducing psychological and linguistic barriers and assisting in the development of communicative competence in a foreign language. It consists of not just the language component (verbal communication abilities), but also the informational component (professional competence) and the socio-cultural component (access to knowledge about communication partners, relationships, and realities of another culture).

Learning English entails studying the history of the nation in which the language is learned, as well as resources and ideas about the people's culture, lives, and customs. The educational material should pique the student's natural curiosity and provide fresh information.

The principle of cultural saturation of educational information, thus, drives the activation of the learning process, the augmentation of students' cognitive activity, the extension of their communication potential, and the intense study of a foreign language, by increasing one's capacity for multicultural dialogue.

As the second educational principle, we discuss the principle aimed at promoting independence. The socioeconomic and economic background shape the educational environment's distinctiveness. Humanism is a philosophical system of historically changing views that recognizes the individual's unique value, the right to manifest his freedom, happiness, development, and power, as a useful criterion for evaluating the activities of social entities that ensure the individual's well-being.

Research results and discussion. In a larger sense, from a scientific standpoint, educational innovation is the creation of an educational system based on the identification of one of the creative values of the teacher and student. It entails accumulating interests, interests, and circumstances for self-development. Thus, the principle of orientation to the ideals of humanitarian is seen as the principle of social protection of human, as well as the principle of humanitarian of connections between students and instructors. The instructional process is intended to completely acknowledge and respect the student's personal rights. Participants in the educational process should be offered chances for self-development, self-regulation, self-determination, self-study, and self-education.

When studying such information, it is important to consider the audience's national culture; the content should be contrasted with native culture and history. Students are not always able to accurately grasp situations in which native speakers' lives are fairly typical. It is vital to educate not only how to appropriately pronounce the linguistic content, but also where it is acceptable [5].

This requires specialists to be trained. To achieve this, firstly we must revise the concept of "fundamentalization of education" to include the sciences of religion and society in the basic knowledge base. Secondly, the formation of systematic thinking requires a holistic view of the world, rather than opposing movements. Technical activity should be evaluated

independently. However, initiatives must be taken to create universal ideals and knowledge gathered in the humanitarian sciences, as well as in science and technology.

The communication component of multicultural connections is crucial in increasing tolerance. As a result, one method for increasing tolerance is to foster multicultural interactions [3].

According to N.Akbarov's research [1], it is required to strengthen the educational process in higher education schools, apply innovative teaching techniques, develop students' critical thinking abilities, increase enthusiasm for science, and foster a science culture.

Conclusions. As a result, they will be able to organize intercultural discourse in the classroom and extracurricular activities while also effectively mastering the English language and introducing the culture of the place of study to their local culture. Later, when confronted with a new component of a country's culture, students not only use their imagination but also attempt to comprehend the similar and distinct parts of both nations' cultures, as well as compare and analyze them. Comparative works aid in better understanding the distinct aspects of the culture of the language under study, as well as the characteristics of one's own culture.

So, the process of developing education should start with the unique perspective of the language being studied. Students must take use of all the chances provided by the teaching process in order to successfully grasp the language. They must also demonstrate their engagement, delight, and enjoyment in communicating with the topics during the learning process. Students' attempts to increase their secondary language awareness ought to produce this. Simultaneously, enhancing pupils' secondary cognitive awareness presents a new information landscape. It is well recognized that developing the second-order linguistic personality outside from its native language context is an extremely challenging task. However, to overcome this problem, not only must favorable settings exist, but the teacher must also have a high degree of professional training and the capacity to connect directly with native speakers. Students engage with "a different view of the world" through interactions with foreigners and strangers, which may be accomplished by studying a foreign language.

References:

1. Akbarov N. Pedagogical methods of formation of professional culture in students of technical higher education institution. Doctor of Pedagogical Sciences diploma. T., - 2008. B.11-12.

2. Shadova, C.A. Intercultural relations in the modern world / C.A. Shadova. - Baku: Elm, 2014. - 348 p. c. 213.

3. Khaleeva I.I. O tendernykh podkhodax k teorii obucheniya zykam i kulturam // Izvektiya Rocciyckoy akademii obrazovaniya. 2000. No. 1. C. 11.

4. Soldatov B.G., Soldatova N.V. "Formirovanie professionalnoy gotovnosti studentsov k mejkulturnoy kommunikatsii kak pedagogicheskaya problema" Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Series: Pedagogy. 2020. No. 3. S. 40-49.

5. Tsvetkova, T.K. Pcihologo-pedagogical approach to training mejkulturnoy kommunikatsii // Lingvodidakticheckie approach to nonpreryvnogo obrazovaniya: Vectnik MGLU. Vyp. 492. (Ceria Lingvodidaktika). - M., 2004.- 152 c.

OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH JARAYONIDA KASBIY KOMPETENSIYANI SHAKLLANTIRISH MEXANIZMLARI

S.A.Mingyasharova

Termiz muhandislik-texnologiya instituti

Annotatsiya: *Ta’lim muassalaridagi yangicha ta’lim texnologiyalari va interfaol metodlari ta’lim oluvchilarni ma’naviy yetuk va ruhan sog‘lom bo‘lishlari uchun xizmat qiladi. O‘sib kelayotgan yosh avlodni yetuk mutaxassis bo‘lib yetishishlarida ta’lim jarayonini to‘g‘ri tashkil etish va tizimlashtirish muhim ahamiyatga ega. Shuning uchun ushbu maqolada oliy ta’lim muassasalarida bo‘lajak muhandislarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning ilg‘or mexanizmlari va texnologiyalari haqida so‘z yuritilgan.*

Kalit so‘zlar: *Kompetensiya, nazariya, metodika, tahlil, ta’lim, texnologiya.*

Mavzuning dolzarbligi. Yurtimizda oliy ta’lim tizimini yangi bosqichga ko‘tarish, ta’lim sifatini ilg‘or xalqaro standartlar asosida takomillashtirish va oliy ta’lim bilan qamrov darajasini oshirish bo‘yicha chora-tadbirlar ishlab chiqilib, keng ko‘lamda amalga oshirish ishlari olib borilmoqda. Ta’lim tizimini tubdan isloh qilish, milliy va xalqaro mehnat bozori talablari darajasida raqobatbardosh mutaxassislar tayyorlash maqsadida O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 24 yanvardagi Oliy Majlisga Murojaatnomasida mamlakatimizni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishda munosib hissa qo‘shuvchi, zamonaviy bilim va pedagogik texnologiyalarni qo‘llash ko‘nikmalariga ega bo‘lgan, yuqori malakali mutaxassislar tayyorlash hamda sohaga ilg‘or ta’lim texnologiyalarini joriy qilish orqali ta’lim sohasini yanada takomillashtirish borasida tizimli tadbirlar belgilab berildi [1.25].

Hozirgi vaqtda mutaxassislarda kasbiy kompetensiyani shakllantirishda o‘qitish texnologiyasiga katta e’tibor berilmoqda. Oliy ta’lim muassasalarining professor o‘qituvchilar tarkibi tomonidan ishlab chiqilayotgan va foydalanilayotgan o‘qitish texnologiyalari bo‘lajak mutaxassis kasbiy kompetensiyasining qaror topishi va tarbiyalash ta’lim tizimining tarkibiy qismi bo‘lib, kasbni egallashning kasbiy ahamiyatli ba’zasini dastlabki yaratishga, kasbiy faoliyatni yuqori darajada amalga oshirish uchun nazariy, amaliy va motivatsiyali tayyorgarlikning va qodirlikning sekin-asta shakllanishiga yordam beradi.

Kasbiy kompetensiya tuzilishi va mazmuni ikki asosiy tarkibiy qismdan iborat. Kasbiy kompetensiya – bu bilim, mahorat va tajriba uzviyligi bo‘lib, loyihalash mutaxassis faoliyatini ro‘yobga chiqaruvchi omil hisoblanadi.

Mavzuning o‘rganilganligi. Shaxsning o‘z kasbiy faoliyatini bajarishi uchun quyidagi shaxsiy sifatlar zarur: ijodkorlik, texnik fikr yuritish, o‘z kuchiga ishonish, o‘z kasb mahoratini tinmay oshirib borish, jarayonlarni emotsional-qat’iylik bilan boshqara bilish, kompe-tensiya yuzaga chiqishi natijalari. Shunday qilib, mutaxassis kasbiy kompetensiyasining mohiyati, mazmuni va tuzilishini aniqlar ekanmiz, kasb ta’limi o‘qituvchilarining kasbiy kompetensiyasini o‘rganishning asoslariga ega bo‘lamiz. Lekin mutaxassisning kasbiy kompetentligini shakllanishida psixologik-pedagogik shart-sharoitlar ham muhim ahamiyatga egadir [2.43].

Talabalarda kompetensiyasini shakllanishi uning jamiyatdagi o‘rni, ish faoliyatidagi majburiyati va vazifalariga hamda individual qobiliyatlariga bog‘liq bo‘ladi. Insonning ijodiy individualligi uning individual xususiyatlari (fikrlashning ilmiy tarkib topganligi, ishga ijodiy yondashishi, o‘z imkoniyatlarini ro‘yobga chiqarishga intilishi va boshqalar)ning rivojlanish darajasi bilan belgilanadi. O‘sib kelayotgan yosh avlodning ijodiy individualligini rivojlantirish va takomillashtirishning psixologik-pedagogik shartsharoitlari qarama-qarshiligini his qilish, ularning yechimini topish uchun esa o‘ziga xoslik va maqsadga muvofiqlik kabi kasbiy xislatlarning tarkib topishida namoyon bo‘ladi.

Vazifalari. Kompetensiya insonning o‘z egallagan bilimlarini tinmasdan boyitib borishni, yangi axborotlarni o‘rganishni, bugungi kun va davr talablarini his etishni, yangi bilimlarni izlab topish mahoratini, ularni qayta ishlashni hamda o‘z amaliy faoliyatida

qo‘llashni talab qiladi. Kompetensiya egasi bo‘lgan mutaxassis muammolarni echishda o‘zi o‘zlashtirib olgan, aynan shu sharoitga mos metod va usullardan foydalanishni yaxshi bilishi, hozirgi vaziyatga munosib bo‘lgan metodlarni tanlab olib qo‘llashi, to‘g‘ri kelmaydiganlarini rad etishi, masalaga tanqidiy ko‘z bilan qarashi kabi ko‘nikmalarga ega bo‘ladi [3.112].

Muhandisning individualligida psixologik hamda shaxsiy jihatni ajratib ko‘rsatish mumkin. Ularning muhandislik faoliyati umumiy va kasbiy qobiliyatlarning, shuningdek, kasbiy motivasiyaning namoyon bo‘lish darajasi bilan belgilanadi. Etarli darajada rivojlangan qobiliyatlar, maqsadlar, ehtiyojlar doirasi qanchalik keng bo‘lsa, mutaxassisning kasbiy mahorat darajasi shunchalik yuqori bo‘ladi.

Muhandislarning kasbiy faoliyatida rivojlanishni ta’minlovchi asosiy ziddiyat inson qobiliyatlari hamda muhandislik faoliyat talablari o‘rtasidagi tafovut bilan belgilanadi. Muhandislik jarayonda yuzaga keluvchi ziddiyatlarni har bir mutaxassis o‘z imkoniyatlari va qobiliyatlari darajasida hal qiladi. Bu faoliyat muhandisning individual uslubini belgilab beradi.

Psixologik - pedagogik adabiyotlarda, ko‘pgina pedagog olimlarning ilmiy ishlarida «kompetensiya» degan tushuncha keyingi paytlarda keng qo‘llanilmoqda. Ta’lim tizimiga kompetensiyali yondashuv xorijiy adabiyotlarda o‘tgan asrning 60 yillarida shakllana boshlagan edi [4.56].

Mavzuning maqsadi. G‘arb mamlakatlarida shakllangan an’anaga muvofiq mutaxassisning kasbiy malakasi uning kompetensiyasi, ta’lim tizimi esa – bilim, ko‘nikma va malakalar darajasi bilan o‘lchanadi. Xorijiy mamlakatlarda an’anaga muvofiq ishchining bilim va malakalarining o‘ziga xos-xususiyati hisoblangan mutaxassislik (malakaviy) standartlari ishlab chiqiladi. Ushbu standart natijanigina (nimaga erishilishi kerak) qayd etadi.

Nazariy manbalar mazmuni bilan tanishish, ta’lim muassasalari faoliyatini o‘rganish va dalillarni tahlil etish kasb ta’limi o‘qituvchilarini kasbiy kompetentligini shakllantirishda bir qator qarama - qarshiliklar mavjudligini ko‘rsatdi, xususan:

- oliy ta’lim muassasasi bitiruvchisining etuk mutaxassis ma’lumoti darajasi bilan Davlat ta’lim standartining modernizatsiyalashgan mazmuni va hajmiga qo‘yilayotgan me’yoriy talablar hamda uning shaxsiy imkoniyatlarini ro‘yobga chiqarish darajasi o‘rtasida;
- oliy ta’lim muassasalarida muhandislarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirish jarayonida qo‘llanilayotgan an’anaviy hamda innovatsion metodlar o‘rtasida;
- muhandis shaxsi va uning kasbiy kompetensiyasini shakllantirishda pedagogik jihatdan qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan oliy ta’lim muassasalari faoliyati bilan muhandislarni bo‘lajak muhandis sifatida tayyorlash jarayonini rivojlantirish mexanizmi hamda qonuniyatlari o‘rtasida;
- pedagogik turkum fanlarning muhandislarning shaxsiy hamda kasbiy kompetensiyasini shakllantirish borasida umumkasbiy va mutaxassislik fanlari bilan integratsiyalash imkoniyatlaridan etarlicha foydalanilmayotganligi o‘rtasida;
- ilmiy-texnik taraqqiyot, yangilanib borayotgan jamiyatning mahoratli pedagog shaxsiga nisbatan ortib boruvchi talablari bilan muhandislar kasbiy kompetensiyasini shakllantirish asosiy qismining o‘z-o‘zini rivojlantirib borish sharoitida faoliyat yuritishga tayyor emasliklari o‘rtasidagi ziddiyatlar kabilarni ko‘rsatish mumkin [5.45].

Natijalar tahlili. Bu kabi qarama-qarshiliklarni bartaraf etish yo‘llaridan biri bo‘lajak muhandislarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishdan iboratdir. Bo‘lajak muhandislarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish, ta’lim muassasalarida ularning kasbiy va shaxsiy kamolotini ta’minlash uchun zarur pedagogik shartsharoitlarni yaratish, muhandislarni tayyorlash mazmuni va tuzilmasini modernizatsiyalash, psixologik-pedagogik sharoitlarini aniqlash hamda uning sifatini nazorat qilish va baholash mexanizmini ishlab chiqish orqali mutaxassis kompetensiyasini shakllantirishning asosiy maqsadini belgilaydi [5.73].

Ta’lim jarayonini takomillashtirishning muhim omili ta’lim tizimida mutaxassislarning kasbiy kompetensiyasini yuqori darajada shakllantirilishi bilan uzviy bog‘liq. SHu sababli, zamonaviy ta’lim texnologiyalari imkoniyatlaridan hamda yaratilayotgan o‘quv uslubiy majmualardan unumli foydalanish negizida muhandislarning kasbiy kompetensiyasini

shakllantirish jarayonining nazariy hamda amaliy asoslarini yaratish dolzarb vazifalardan biri ekanligini belgilaydi.

Shu munosabat bilan muhandislarni oliy ta’lim muassasasida tayyorlash davridan talab qilinadigan kasbiy kompetensiya darajasini ta’minlaydigan yangicha yondashuvlarni ilmiy asoslash dolzarb vazifa bo‘lib kelmoqda [6.100].

Xulosa. Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, mutaxassislarni kasbiy jihatdan tayyorlash borasida xorijiy mamlakatlarda amalda bo‘lgan ta’lim mazmunini bevosita o‘rganishi shuni ko‘rsatdiki, G‘arb mamlakatlarida asosiy o‘rinni mutaxassisning kompetentlik malaka darajasi egallaydi. Respublikamizning milliy ta’lim tizimi mohiyatiga ko‘ra ta’lim mazmunining minimal talablari bilim, ko‘nikma va malakaga asoslanadi hamda bu bilimlarni talabalar mukammal egallashi hamda ularni kasbiy faoliyatda qo‘llay olishi bilan ifodalanadi. Zamonaviy o‘qituvchi o‘quvchilarda axborot komunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishda xamkorlik qilish, vujudga kelgan muammolarni xal etish, bilimlarni izlash, turli manbalardan olgan ma’lumotlarni tanqidiy nuqtai nazardan tahlil qila olish va umumlashtirish kabi ko‘nikmalarni hosil qilishga ko‘mak berishga qodir bo‘lishligi kerak bo‘ladi. Har bir fan o‘qituvchisi dars jarayoniga axborot texnologiyalari vositalarini joriy etar ekan, ularning tuzilishi va ishlash prinsiplaridan xabardor bo‘lishlari kerak

Adabiyotlar:

1. Mirziyoev Sh.M. “Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz” Toshkent: “O‘zbekiston”, 2020-y.-25 b.
2. G‘ulomov X.R. Raimov. va boshqalar. “Ta’lim-tarbiya sifati va qirralari”. T; «Fan va texnologiyalar». 2004-y.-43 b.
3. Muslimov N.A. “Kasbiy ta’lim o‘qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari”: Ped. fanl. dokt. ... diss. T.: 2007y.112-135 b.
4. Kushvaktov N.X. O`quvchilarni milliy-ma’naviyat qadriyatlarini o‘rganish va tayyorlashning pedagogik va kompyuterli asoslari: Ped.fan.nomz. diss. - T.: 2006y. -56 b.
5. G‘ulomov S.S. Ta’lim tizimiga axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini keng joriy etishdagi strategik va ustuvor yo‘nalishlari.-T.:2003y. -45-73 b.
6. Mingyasharova S.A. “Kasbiy kompetensiyani rivojlantirishning pedagogik-psixologik imkoniyatlari”. // “Ta’lim, fan va innovatsiya” jurnali 2022, №4.-100 b.

УДК: 373.522

АКТУАЛЬНОСТЬ ОЦЕНИВАТЬ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ МЕЖДУНАРОДНУЮ ПРОГРАММУ ОЦЕНКИ PISA

Х.А.Ашурова

Нукусский инновационный институт

Аннотация: *Оценка учащихся начальной школы с помощью международных программ оценки, таких как Программа международной оценки учащихся (PISA), привлекла значительное внимание в образовательном дискурсе. В этой статье критически рассматриваются обоснование, методологии и последствия использования оценок PISA на начальном уровне. Благодаря всестороннему анализу литературы и методологическому исследованию эта статья проливает свет на сложности и противоречия, связанные с использованием оценок PISA для учащихся начальных классов. Результаты подчеркивают необходимость детального понимания роли таких оценок в формировании политики и практики в области образования. В разделе обсуждения рассматриваются последствия ранней оценки для образовательных систем и результатов учащихся, что приводит к выводам и предложениям для будущих исследований и разработки политики.*

Ключевые слова: *PISA, учащиеся начальной школы, оценка, международное образование, образовательная политика*

Программа международной оценки успеваемости учащихся (PISA) стала важным глобальной оценки образования, позволяющей получить представление об успеваемости учащихся в чтении, математике и естественных науках в разных странах. Последователи утверждают, что ранняя оценка дает ценную информацию о системах образования и помогает определить области для улучшения. Однако критики высказывают опасения по поводу уместности таких оценок для детей младшего возраста и потенциальных последствий для педагогики и благополучия учащихся. Цель этой статьи - критически проанализировать необходимость оценки учащихся начальных классов в рамках международной программы оценки PISA.

Анализ литературы выявляет многогранный дискурс, связанный с оценкой учащихся начальных классов с помощью оценок PISA. Сторонники подчеркивают преимущества раннего выявления проблем в образовании, что позволяет своевременно принимать меры и проводить реформы. Они утверждают, что оценка младших школьников может предоставить ценные исходные данные для отслеживания прогресса в образовании и принятия обоснованных политических решений. Однако критики предостерегают от потенциальных ловушек, связанных с тем, что маленьких детей подвергают оцениванию с высокими ставками, ссылаясь на опасения по поводу стресса, тревожности и сужения учебных программ. Более того, ученые ставят под сомнение обоснованность и надежность оценок PISA для учащихся начальных классов, подчеркивая различия в развитии между младшими и старшими учениками.

В данной статье используется качественный исследовательский подход, опирающийся на существующую литературу и теоретические основы для анализа обоснования и последствий оценки учащихся начальных классов с помощью программы оценки PISA. Для обобщения существующих знаний по теме был проведен систематический обзор академических журналов, программных документов и эмпирических исследований. Методологический подход включает тематический анализ и критическую интерпретацию ключевых выводов для разъяснения сложностей ранней оценки в контексте международного образования.

Программа международной оценки учащихся (PISA) в первую очередь предназначена для оценки и сравнения образовательных систем разных стран путем оценки навыков и знаний 15-летних учащихся в области чтения, математики и естественных наук. Хотя PISA ориентирована на учащихся в возрасте 15 лет, оценка учащихся начальной школы с помощью этой программы может оказаться неуместной или эффективной по нескольким причинам:

- стадия развития: Учащиеся младших классов (обычно в возрасте от 6 до 12 лет) находятся на другой стадии развития по сравнению с 15-летними. Их когнитивное, эмоциональное и социальное развитие все еще продолжается, и они могут не обладать таким же уровнем зрелости или когнитивных способностей, как учащиеся старшего возраста.
- несоответствие учебных программ: оценки PISA приведены в соответствие с учебными планами стран-участниц, которые, как правило, предназначены для учащихся старшего возраста. Ожидание от учащихся начальной школы хороших результатов в оценках, предназначенных для учащихся старшего школьного возраста, может неточно отражать их истинные способности или прогресс в обучении.
- стресс и давление: Подвергание маленьких детей стандартизированным тестам с высокими ставками, таким как PISA, может вызвать стресс и тревогу, что может негативно сказаться на их благополучии и отношении к обучению. Такое давление может быть неприемлемым с точки зрения развития или способствовать созданию позитивной учебной среды.
- ограниченная полезность: Основная цель PISA - сравнить системы образования в разных странах и определить области для улучшения на национальном уровне. Оценка учащихся начальной школы может не дать значимого представления о работе образовательной системы, поскольку эти учащиеся еще не завершили свое образование или не достигли возраста, когда они могли бы участвовать в оценках PISA.

Вместо использования PISA для оценки учащихся начальной школы, возможно, было бы более выгодно сосредоточиться на формирующих оценках, которые предоставляют учителям информацию об успеваемости учащихся и областях для роста. Эти оценки могут быть адаптированы к стадии развития учащихся начальной школы и использоваться для информирования о методах обучения и поддержки индивидуальных потребностей в обучении.

Взятые результаты подчеркивают необходимость тонкого подхода к оценке учащихся начальной школы с помощью международных программ оценки, таких как PISA. Хотя ранняя оценка может предоставить ценные данные для образовательных реформ, политики должны учитывать потенциальные последствия для педагогики, благополучия учащихся и справедливости. Кроме того, следует приложить усилия для обеспечения обоснованности и надежности оценок для младших школьников с учетом особенностей их развития и разнообразных потребностей. Совместные усилия политиков, преподавателей, исследователей и заинтересованных сторон необходимы для решения сложных проблем, связанных с ранней оценкой в контексте международного образования.

Выводы и предложения. В заключение, оценка учащихся начальных классов в рамках международной программы оценки PISA представляет как возможности, так и проблемы для систем образования во всем мире. Хотя ранняя оценка может служить основой для принятия политических решений и улучшения результатов образования, необходимо тщательно рассмотреть целесообразность, обоснованность и последствия таких оценок для учащихся младшего возраста. Будущие исследования должны быть сосредоточены на разработке альтернативных моделей оценки, учитывающих потребности учащихся начальной школы в развитии и способствующих целостному обучению. Более того, разработчики политики должны уделять приоритетное внимание благополучию и равенству учащихся в усилиях по реформированию образования, гарантируя, что методы оценки поддерживают, а не подрывают их образовательный путь. Применяя сбалансированный и основанный на фактических данных подход, заинтересованные стороны могут использовать потенциал ранней оценки для содействия инклюзивному и качественному образованию для всех.

Эта статья служит призывом к действию для педагогов, политиков и исследователей к участию в критическом диалоге и совместных усилиях по формированию будущего оценки в начальном образовании в глобальном контексте.

Литература:

1. Assessment and Analytical Framework. OECD (2019), PISA 2018, PISA, OECD Publishing, Paris, ISBN 978-92-64-47759-9 (pdf). / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://doi.org/10.1787/b25efab8-en

2. Грини В., Келлаген Т. Оценка национальных достижений на национальном уровне. Книга 1. Международный банк реконструкции и развития/Всемирный банк, 2008, 2011. Москва, Логос – 2011. С. 35-52.

3. «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года». Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года УП-5712. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://lex.uz/docs/4312783

4. «О мерах по организации международных исследований в области оценки качества образования в системе народного образования». Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 8 декабря 2018 года. № 997. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://lex.uz/docs/4104191

5. «О проведении национального исследования по оценке грамотности учащихся на основании требований программы PISA». Приказ Начальника Государственной инспекции по надзору за качеством образования № 180 от 30 ноября 2020 года.

6. Шляйхер А., Предисловие, ОЭСР. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.oecdilibrary.org/sites/2c0d9903-en/index.html

УДК 378.146

OLIY TA’LIMDA TALABALAR BILIMINI BAHOLASHNING INNOVATSION USULI

Sh.Begmatov, professor, D.Xalmanov, dotsent, A.Aleksandrov, student

Toshkent davlat texnika universiteti

Kalit so‘zlar: *kredit-modul tizimi, o’quv va nazorat tadbirlari, holisona baholash modeli, harakat algoritmi.*

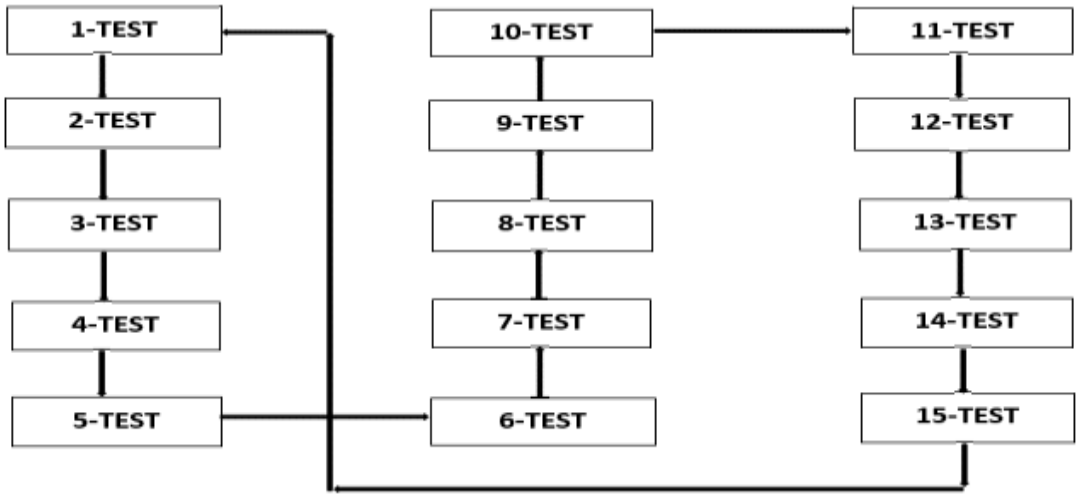
Kirish. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020 yil 31 dekabr 824-sonli “Oliy ta'lim muassasalarida (OTM) ta'lim jarayonini tashkil etish bilan bog‘liq tizimni takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” qarorida, “2020/2021 o‘quv yilidan boshlab respublika OTMlarida o‘quv jarayonini bosqichma-bosqich kredit-modul tizimiga (KMT) o‘tkazish tartibi joriy etilsin” vazifasi qo‘yilgan. Mazkur qaror bilan «OTMlarida o‘quv jarayoniga KMTni joriy etish tartibi to‘g‘risidagi Nizom” tasdiqlangan. Ushbu nizom OTMlarida o‘quv jarayonida Kredit to‘plash va ko‘chirishning Yevropa tizimi (European Credit Transfer and Accumulation System - ECTAS) asosida ta'limning KMTni joriy etish tartibini belgilaydi.

Nizomning 4-bob, 11 bandiga ko’ra, “O’quv jarayoni o’quv va **nazorat** tadbirlari majmuini o’z ichiga oladi. O’quv tadbirlarida barcha turdagi auditoriya mashg’ulotlari, amaliyot va mustaqil ishlarning tashkil etilishi nazarda tutiladi. Nazorat tadbirlari, ta’lim oluvchilarning o’quv rejasidagi tegishli fanlar bo’yicha bilimlarni o’zlashtirishini va ularning natijalarini baholashni nazarda tutadi”. Shuningdek, 6-bob, 29 va 31 bandlariga binoan, “Talabalar bilimi ta’lim dasturi doirasida o’qitish shaklidan qat’iy nazar, Oliy va o’rta maxsus ta’lim vazirligi tomonidan belgilangan baholash mezonlari asosida baholanadi” va “Baholash usullari fan yoki modul doirasidagi talabaning yutuqlarini aks ettiruvchi va tasdiqlovchi yozma, og’zaki, amaliy ish, loyiha, portfolio va nazoratlar kabi turlarni o’z ichiga qamrab oladi. Baholash mezoni ta’lim olish natijasiga erishilganligini aks ettirishi shart”.

Tadqiqot maqsadi. Demak, o’quv jarayoniga KMTнинг joriy etilishi, o’quv va nazorat tadbirlarini tashkil etishni yanada takomillashtirishda yangi va samarali texnologik usullarni qo’llashni talab etadi. Mezon doirasida OTMlarida talabalarning fanlarni o’zlashtirish darajasini baholash uchun reyting nazorati (JN,ON,YaN) tadbirlarini tashkil etishda samarali texnologik usullarni qo’llash, pedagoglarning malakaviy vazifalari qatoriga kiradi.

Nazorat tadbirlarini tashkil etishda innovatsion texnologik usullarni qo’llash, talabaning fanlarni o’zlashtirish jarayonida bilim darajasini, ko’nikma va malakasini shakllanishini baholashga xizmat qiladi.

Tadqiqotni tashkil qilish uslublari. Maqolada, OTMlarida fanlardan talabalar bilimini baholashda nazorat tadbirini tashkil etishning innovatsion texnologik usuli - “Holisona baholash modeli” (HBM) (1–rasm.) tavsiya etiladi.



1–rasm. “Holisona baholash modeli”

Fandan talabalar bilimini reyting nazorati turlaridan (JN,ON,YaN) birortasida baholashda modelning qo'llanishi quyidagi tartibda amalga oshiriladi:

1. Nazorat tadbirini tashkil etish guruhi a'zosi maxsus muhrlangan konvertni ochadi va fanga oid 15ta testni A,B,C,D harflardagi javoblari bilan partalarga yopishtirib qo'yadi.

2. Auditoriyaga talabalar kiritiladi va har bir partaga 1 nafardan, jami 15 nafar talaba o'tiradi.

3. Talabalarga HBMda nazoratni o'tkazish jarayoni tushuntiriladi hamda maxsus shifrlangan javoblar varag'i tarqatiladi.

4. Baholash jarayonida o'zaro gaplashish hamda turli vositalar va materiallardan foydalanish taqiqlanishi va o'rnatilgan tartibni buzgan talabaga dalolatnoma tuzilib auditoriyadan chetlashtirilishi e'lon qilinadi.

5. Talabalarga partaga yopishtirib qo'yilgan testning to'g'ri javobini belgilashi uchun 30 sekund vaqt berilishi aytiladi. Testda faqat bitta javobni belgilash talab etilishi, aks holatda "Javob noto'g'ri" deb qabul qilinishi haqida ogohlantiriladi.

6. Vaqtni, nazorat guruhi a'zosi nazoratga oladi va har 30 sekund yakunida "O'rin almashing" deb e'lon qilib turadi.

7. 30 sekund ichida har bir talaba javoblar varaqasiga test javobni belgilab, keyingi partaga o'tiradi va keyingi 30 sekundda navbatdagi testning javobini belgilaydi.

8. 15 nafar talabalar 15ta testni javoblar varaqasiga belgilab bo'lishi bilan nazorat jarayoni to'xtatiladi va javob varaqalarini nazorat guruhi a'zosi yig'ib oladi.

9. Nazorat tadbirini tashkil etish guruhi a'zolari (fanga aloqador emas) javob varaqlarini test kaliti asosida tekshiradi va to'g'ri javoblarning sonidan reyting ballarini hisoblab, talabalarga baholarini e'lon qiladi.

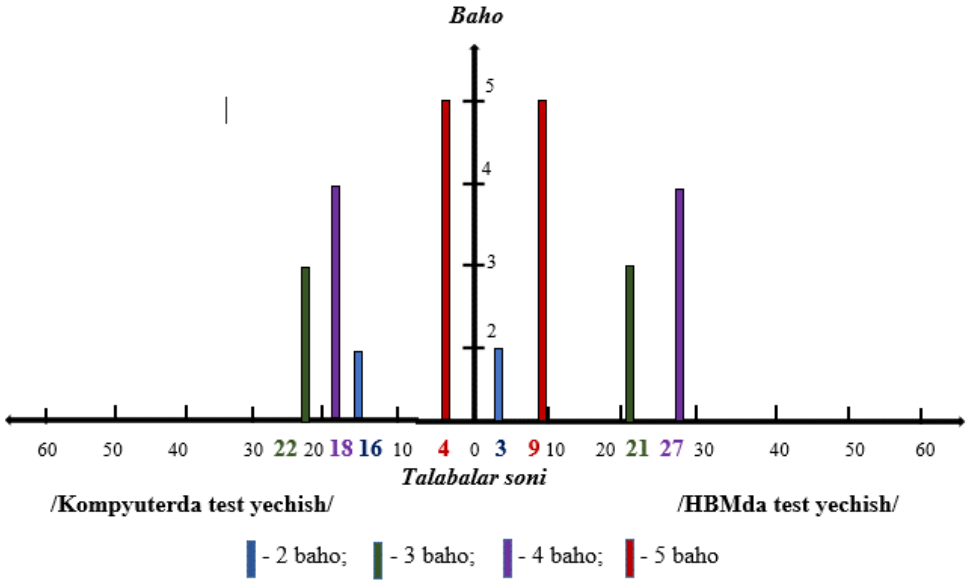
Talabalarning testlar javobini belgilash jarayonida harakat yo'nalishlari 1-rasmda strelkalar bilan ko'rsatilgan bo'lib, ularning testlar bo'ylab harakati algoritmi 1–jadvalda keltirilgan.

1–jadval

Talaba soni	***Talabalarning testlar bo'ylab harakati algoritmi***														
1	**1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	**15**
2	**2**	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	**1**
3	**3**	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	**2**
4	**4**	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	**3**
5	**5**	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	**4**
6	**6**	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	**5**
7	**7**	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	**6**
8	**8**	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	**7**
9	**9**	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	**8**
10	**10**	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	**9**
11	**11**	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	**10**
12	**12**	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	**11**
13	**13**	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	**12**
14	**14**	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	**13**
15	**15**	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	**14**

Tadqiqot natijalari va muhokamasi. Tajriba tariqasida, Toshkent davlat texnika universiteti, "Energetika" fakul'teti 2-bosqichida 60 nafar talabalarining "Elektrotexnika va

elektronika” fanidan bilimlarini yakuniy nazorat (YaN) turida, an'anaviy tarzda komp‘yuterda va HBMda 15ta bir xil testlarni yechish jaray'onida baholashdagi natijalar ko‘rsatkichlari quyidagi diagrammada (2-rasm) keltirilgan.



2-rasm. YaN natijalari ko‘rsatkichlari

YaN natijalari ko‘rsatkichlarining tahliliga ko‘ra, an'anaviy baholash turida kompyuterda test yechishda o‘zlashtirish o‘rtacha 21%ni, HBMda test yechishda esa o‘rtacha 33%ni tashkil etgan. Ya'ni, HBMda test yechishda talabalarning o‘zlashtirish o‘rtacha 12% ga oshgan.

Xulosa. HBMini, oliy o’quv yurtlarida o’qitiladigan aksariyat fanlardan talabalar bilimini baholashning barcha nazorat turlarida (JN,ON,YaN) qo’llash mumkinligi tufayli quyidagi ijobiy faktorlarga erishiladi:

1. HBMni qo’llab, 15 nafar talabaning bilimini baholashga 8-9 minut, 60 nafar talabaning bilimini baholashga 32-36 minut vaqt sarflanadi.
2. Nazorat testlarini o’tkazish jarayonida doimiy o’rin almashishi va javobni belgilash vaqtining chegaralanganligi tufayli talaba-talaba yoki talaba-pedagog o’rtasida muloqatlar bo’lmaydi.
3. Sub’ektiv faktorlarning cheklanishi va holislikning ta’minlanishi, talabada fanni o‘zlashtirishda bilimining holisona baholanganligiga ishonch hosil qiladi hamda ta’lim olish motivatsiyasini oshiradi.
4. HBMni qo’llash talabada miya faoliyatining resursini rivojlantirish asosida xotirasini mustahkamlaydi. Talabaning mantiqiy fikr yuritishini va mustaqil ta’lim olishga ishtiyoqini uyg’otadi.

TÁLIM SISTEMASINDA TIL ILIMINIŃ JAŃA BAĠDARLARI HAQQINDA PIKIRLER

Z.J.Daniyarova, PhD, docent

Nókis innovacion institutı

Tayanısh sózler: *Til bilimi, lingvokulturologiya, antroponim, koncept, til hám mádeniyat, antropocentristlik izertlew, kognitiv lingvistika, tillik sana.*

Antropocentristlik baǵdarda izertlewler alıp barıw házirgi til iliminiń baslı baǵdarlarınıń biri esaplanadı. Usıǵan baylanıslı búgingi kúnde til bilimi menen baylanıslı halda sociolingvistika, psixolingvistika, lingvokulturologiya, kognitiv lingvistika sıyaqlı bir qatar jańa baǵdarlar rawajlanbaqta. Bul bolsa lingvistikalıq izertlewlerde til hám oylaw, til hám

sana qatnasları tábiyatına jáne de tereńirek kirip barıw ushın tiykar jaratadı. Házirgi til biliminde xalıqtıń ruwxıy-mádeniy ǵáziynesi sıpatında tildi izertlewdiń imkaniyatı bir qansha keńeymekte. Sebebi hár bir til óz boyında xalıq tariyxın, til mádeniyatın, dúnyatanımı menen sanasın, kásibin, salt-dástúri menen danalıǵın birlestiriwshi tańba esaplanadı. Tildiń xızmeti tek ǵana kommunikativlik emes, al ol etnomádeniy xabardı jıynap saqlawshı hám onı keleshek áwladqa jetkiziwshi qural esaplanadı. Sonlıqtanda házirgi qaraqalpaq til biliminde til menen mádeniyat baylanıslılıǵın úyreniwge tiykarlanǵan kognitivlik lingvistika yaǵnıy onıń lingvokulturologiya, etnolingvistika hám t.b baǵdarları payda bolmaqta.

Lingvokulturologiya-latınsha Lingua-til, Cultura-mádeniyat, Logos-ilim degen sózlerdiń dizbeklesiwinen jasalıp, lingvistika menen mádeniyattanıw ilimleriniń baylanısında, olardıń shegaralasqan jerinde payda bolǵan, xalıq mádeniyatınıń tildegi kórinisin, ózgesheligin jańasha kózqaras penen salıstırıp izertleytuǵın til biliminiń jańa tarawı. Ol xalıq mádeniyatınıń tilde sáwleleniwin, til mentalitetin hám milliyligin anıqlaw menen shuǵıllanadı. Lingvistika tariyxında til máselelerin, sol tildi qollanıwshı xalıqtıń mádeniy ómiri menen, salt-dástúr hám úrp-ádetleri menen baylanıstıra izertlew haqqında eń dáslepki pikir XVII ásir aqırında nemis jazıwshısı Iogann Gerderdiń poeziyaǵa baylanıslı izertlewlerinde, onnan keyin V.fon Gumboldt miynetlerinde ushırasadı. V.Gumboldt dúnyanı tanıw, biliw procesinde tildiń atqaratuǵın rolin tómendegishe túsindiredi: «Til xalıq ruwxı, xalıq ruwxı til arqalı kórinis tabadı» [1] al, A.Potebnyanıń «Xalıq ruwxı aldı menen tilde onnan soń úrp-ádet, salt-dástúrinde, muzıka ónerinde, folklorında kórinis beredi» [2] degen pikirinen til xalıq mádeniyatı menen tıǵız baylanısqan uǵım degen juwmaqqa keliwimizge boladı. Sonday-aq, mádeniyat penen til arasındaǵı baylanıstıń sırı amerikalı alımlar E.Sepir menen B.Uorftıń «etnos dúnyatanımındaǵı ózgesheliktiń izi xalıq tilinde saqlanadı» degen pikiri menen baylanısıp atırǵanlıǵı seziledi.

Házirgi waqıtta lingvokulturologiya dúnya til biliminde, ásirese, rus til biliminde eń rawajlanǵan baǵdarlardıń biri bolıp, bul boyınsha salmaqlı izertlewler, bir neshe oqıw qollanbalar tayarlanǵan. Bul baǵdarǵa tiyisli jumıslarda izertlewshilerdiń dúnyanıń tillik kartinası, lingvomádeniy konceptler, precedent birlikler, intertekstuallıq, tillik sana, turaqlı birliklerdiń lingvomádeniy ózgeshelikleri sıyaqlı máselelerge úlken dıqqat qaratıp atırǵanın kóriw múmkin. Til menen mádeniyat uǵımlarınıń baylanısı E.M.Vereshagin menen B.T.Kostomarovtıń izertlewlerinde kórinedi. Olardıń «Til tek sóylesiw, qarım-qatnas quralı ǵana emes, ol adam ómiriniń materiallıq ruwxıy mádeniyatınıń sol xalıqqa tiyisli túpkilikli maǵlıwmatların jıynap, saqlaytuǵın, sol arqalı keleshek áwladqa jetkizetuǵın qural» degen oyları házirgi waqıtta lingvokulturologiya baǵdarınıń jámiyettegi sociallıq ornın anıq kórsetedi [3]. Til hám mádeniyattıń baylanısın, mádeniyattıń tilde sáwleleniw qubılısı menen baylanıslı máselelerdiń metodologiyalıq tiykarı sıpatında V.V.Vorobev, V.N.Teliya, V.A.Maslova, A.Xrolenko, N.F.Alefirenko, V.N.Shakleinniń [4] jumısların atap ótiwimizge boladı. Sońǵı jıllarda til hám mádeniyat máselelerin lingvokulturologiya páninde hár tárepleme úyreniwge kirisildi. V.V.Vorobevtıń: búgingi kúnde lingvokulturologiyanı anıq usıllar menen belgilengen mádeniy qádiriyatlar toplamın úyrenetuǵın, awızeki sóylew hám onı qabıl etiwdegi kommunikativ proceslerdi, shaxstıń tillik tájiriybesin hám milliy mentalitetti izertleytuǵın, álemnin tillik kartinasın sistemalı túrde beretuǵın, tálimniń bilim alıw, tarbiyalıq hám intellektual wazıypalardıń orınlanıwın támiynleytuǵın jańa filologiyalıq baǵdar sıpatında qabıl etiw múmkin... [5] degen pikirdi bildiredi. Demek, lingvokulturologiya mádeniyat hám tildiń ózara baylanısın hám bul procesti tillik hám tillik emes birliklerdiń bir pútin strukturası sıpatında sáwlelendiretuǵın kompleks pán dep atawǵa boladı.

Hárbir xalıqtıń óziniń jasawı, turmıs tirishiliginiń ózine tán ózgesheligi bolıp, bul ayırmashılıq olardıń ruwxıy baylıqları arqalı kórinedi. Bul ruwxıy baylıqlar tildiń ishki mazmunın quraydı. Hárbir xalıqtıń ana tilinde ózine tán ózgesheliklerin kórsetetuǵın mádeniy qubılısları boladı. Usı qubılıslar xalıqtıń mádeniyatınıń qáliplesiwine hám rawajlanıwına tásir etedi.

Mádeniyat-jámiyetlik faktor, biraq onıń joqarı dárejege kóteriliwine sociallıq ortalıqtıń tásiri kútá úlken. Óytkeni, bir etnostıń mádeniyatı ekinshi xalıqqa onıń tillik dárekleri arqalı

bayanlanadı. Al, tillik dárekler mádeniyattı sıpatlaytuǵın sóz simvolları menen tillik tańbalar esaplanadı.

XXI ásirdiń dáslepki jıllarında túrkiy til biliminde antropocentristlik analiz kórinislerin sáwlelendiriwshi izertlewler júzege kele basladı. Olarda tildegi milliy xarakter, úrp-ádet, qádiriyat hám dástúrler menen baylanıslı tárepleri jóninde ayırım pikirler bildirilgen bolıp, olardı lingvokulturologiya teoriyasına tiyisli kózqaraslardıń dáslepki úlgileri sıpatında bahalaw múmkin. Atap aytqanda, N.Maxmudovtıń «Teńewler – obrazlı pikirlew jemisi» degen maqalası ózbek tilindegi turaqlı teńewlerdiń til hám sóylewge qatnası, sonday-aq, olardı «milliy obrazlı pikirlew tárizin kórsetetuǵın birlikler» sıpatında túsindirip, bunday obrazlı birliklerdiń lingvomádeniy ózgesheliklerin úyreniw máselesi qoyılǵanlıǵı menen áhmiyetke iye. Ilimpazdıń taǵı bir «Tilning mukammal tadqiqi yullarini izlab...» maqalasında bolsa, lingvokulturologiya, ulıwma antropocentristlik paradigmanıń mazmunı hám bul baǵdardaǵı máseleler tereń hám tiykarlı kórsetip berilgen[6]. Maqalada lingvokulturologiya teoriyasınıń qáliplesiwi ushın sebep bolǵan faktorlar, ondaǵı tiykarǵı túsinikler, olardı túsindiriwdegi hár qıylılıqlar tuwralı júdá tiykarlı juwmaqlar aytılǵan. Sońǵı jıllarda túrkiy til biliminde de lingvokulturologiya boyınsha oqıw-metodikalıq qollanbalar jaratıw jumısları ámelge asırılmaqta. Sh.Usmonovanıń «Lingvokulturologiya páninen lekciya kursı» atamasındaǵı miyneti ózbek tilinde usı taraw boyınsha jaratılǵan dáslepki oqıw qollanba bolıp tabıladı. Bul miynette usı tarawdıń maqset hám wazıypaları, izertlew obyekti hám predmeti, oǵan baylanıslı ilimler, lingvokulturologiyanıń tiykarǵı túsinikleri, tarawǵa tiyisli ilimiy miynetler haqqında maǵlıwmatlar berilgen. A.Nurmonovtıń «Uzbek tilida lingvokulturologik yunalish», N.Sayidraximovanıń «Lingvokulturologiyaning ilmiy asoslanishiga doir ayrim muloxazalar», «Lingvokulturologiyaning komponentlari» atlı maqalaları, D.Xudoyberganovanıń «Matnning antropocentrik tadqiqi» atamasındaǵı monografiyasi, «Uzbek tili uxshatishlarining izohli luǵati» sıyaqlı miynetlerdi atap ótiw múmkin. Tilshi ilimpaz D.Xudayberganova bul baǵdarda óziniń «Matnning antropocentristik tadqiqi» monografiyasın jazdı. Ol ózbek tilindegi tekstlerdiń lingvokulturologiyalıq ózgesheliklerin izertlewdi baslap berdi. Onda precedent birlikler hám lingvomádeniy birliklerdiń tekst jasalıwındaǵı ornı, teńew, mazmunlı tekstler, metaforalardıń tekst jasalıwındaǵı ornı, janlandırıw tiykarındaǵı tekstlerdiń lingvokulturologiyalıq ózgesheliklerine ayrıqsha itibar berildi [7]. Qazaq til biliminde lingvomádeniyattanıw ilimine baylanıslı dárekler Sh.Wálixanov, M.Áwezov miynetlerinen baslap Á.Marǵulan, I.Keńesbaev, Á.Qaydar, R.Sızdıq, E.Jubanov, E.Janpeysov, T.Januzaqov, N.Wáliev, J.Mankeeva, A.Jılqıbaeva, Q.Rısbergenova, R.Shoybekov t.b. alımlar miynetlerinde kórsetiledi. Házirgi waqıtta lingvomádeniyattanıw milliy tilimizdi tanıwdıń negizi ekenligi biraz izertlewlerde anıqlanıp lingvomádeniyattanıw iliminiń pán retinde qáliplesiwinen qazaq til biliminde jeke taraw retinde qarastırılıwınan kórinedi. Tilshi alım G.Smaǵulova lingvomádeniyattanıw iliminiń ózgesheligin tómendegishe kórsetedi: «Lingvomádeniyattanıw-etnomádeniy hám etnopsixologiyalıq faktorlar menen tildegi milliy mádeniy máni komponentlerin til arqalı mádeniyattanıw baǵdarında izertlep, tildiń házirgi qollanılıw xızmetin kórsetetuǵın milliy ózgesheligin hesh qanday ideologiyasız, zamanǵa sáykes kelbetin tanıtıw. Bul rette til-millet-mádeniyat degen úshlik lingvomádeniyattanıw pániniń izertlew obyekti boladı[8].

Alım J.A.Mankeevanıń «Házirgi til biliminde millettiń ruwxıy mádeniy ǵáziynesi sıpatındaǵı tildi izertlewdiń kólemi keńeyip atır. Onıń sebebi: hárbir til óziniń boyında millet tariyxın, milliy mádeniyatın, minezi menen sanasın, kásibi menen saltın, dástúri menen danalıǵın tutaslıqta saqlaǵan tańbalıq sistema. Usınday mazmunlı strukturaǵa sáykes ol jay tańbalıq sistema emes – ol mádeniyat aynası. Olay bolsa, onday sistemanı izertlewde dástúrli strukturalıq lingvistikalıq múmkinshiligi sheklewli ekenligi bayqaladı. Sebebi bul arada tildiń xızmeti tek kommunikativlik emes, ol etnomádeniy informaciyanı jıynap, saqlawshı, jetkiziwshi, kelesi áwladqa ótkeriwshi, qullası mádeniyattı bir pútin etip tutastırıwshı» – degen pikiri til menen mádeniyattıń tıǵız baylanıslılıǵın, tildegi milliy ózgeshelikti kórsetedi [9]. Alım K.K.Kúrkebaev qazaq tiliniń milliy mádeniyatın tanıtatuǵın ruwxıy hám materiallıq leksikanı óziniń ishinde toparlarǵa ajıratıp, «til menen mádeniyat bir pútin» degen pikirdi basshılıqqa aladı. «Lingvomádeniyattanıw til menen mádeniyattıń óz ara qatnasınıń tildegi

kórinisin qarastıradı. Ol – tillik hám tillik emes (mádeniy) mazmunlı birliklerdi bir pútin struktura retinde kompleksli metodlar járdemi hám házirgi zamannıń baslı baǵdarları menen mádeniy principlerin esapqa ala otırıp jıynaqlawshı sıpatında izertleytuǵın kompleksli ilim»[10]. A.Salqınbaydın pikirine qaraǵanda, lingvistikalıq maǵlıwmattı lingvistikalıq mádeniyat tárepinen úyreniw birinshi náwbette, tiller ortasındaǵı universal, gumanitar, materiallıq civilizaciya táreplerin anıqlawdan ibarat. Jámiyettegi tábiyiy dúnya, sana hám úrp-ádetlerdiń hádiyseleri tilde óz sáwleleniwin tapqanlıǵı sebepli, onıń atı hám qáliplesiwi tábiyatı tillik-mádeniy tárepten esapqa alınadı [11]. Házirgi qaraqalpaq til biliminde til menen mádeniyat baylanıslılıǵın úyreniwge tiykarlanǵan kognitivlik lingvistika yaǵnıy onıń lingvomádeniyattanıw, etnolingvistika t.b salaları óris almaqta.

Túrkiy tilleriniń ishinde qaraqalpaq til biliminde usı kúnge shekem til hám mádeniyattıń qatnasına itibar berilmegen desek, qátelesken bolamız. Qaraqalpaq til biliminiń tiykarın salǵan hám onıń rawajlanıwına salmaqlı úles qosqan ilimpazlardıń miynetlerinde bul másele anaw yaki mınaw baǵdarda aytıp ótilgen. Degen menen sonı aytıwımız kerek, qaraqalpaq til biliminde tildiń lingvokulturologiyalıq analizin sistemalı túrde ámelge asırıw boyınsha Sh.Abdinazimov hám X.Tolıbaevlardıń avtorlıǵındaǵı oqıw qollanba dáslepki tájriybe bolıp tabıladı [12].

Sońǵı waqıtlarda qaraqalpaq tilinde tildi lingvokulturologiyalıq baǵdarda izertlew boyınsha jumıslardıń sanı artpaqta. Atap aytqanda, frazeologizmlerdiń lingvomádeniy hám antropocentrik ózgesheligine baylanıslı [13] hám qaraqalpaq xalıq erteklerıniń leksika-semantikalıq hám lingvomádeniy analizi boyınsha dissertaciyalıq jumıslar jaqlandı[14]. Qaraqalpaq folklorındaǵı adam atları[15], toponimler, zoonimlerdiń lingvokulturologiyalıq ózgesheligi boyınsha ayırım maqalalar da belgili.

Juwmaqlap aytqanda, lingvokulturologiya iliminiń dúnya til biliminde hám túrkiy til biliminde úyreniliwi hám olardaǵı oy-pikirlerine tiykarlana otırıp, xalıq ómiriniń danalıǵı xalıq jasaǵan mádeniyat, tirishiligi menen turmısın qáliplestirgen kózqarastıń til arqalı tariyx, mádeniyat, ádebiyatta saqlanǵanlıǵın ayqın aytıwǵa boladı. Óytkeni til iliminiń lingvokulturologiya baǵdarı millet tilindegi mazmunı menen adamzat mádeniyatınıń qáliplesiw jaǵdayın da úyrenedi. Tilimizdiń usınday xızmetiniń arqasında ǵana xalıqtıń tájiriybelik biliminiń, dástúr dawamlılıǵınıń baylanıslılıǵı saqlanıp, olar jas áwlad tárepinen rawajlanıp otıradı. Demek, hár bir xalıqtıń turmıs-tirishiligin, materiallıq hám ruwxıy mádeniyatı menen dúnyaǵa kózqarasın til arqalı izertlew – házirgi til biliminiń jańa baǵdarlarınıń wazıypası bolıp tabıladı.

Ádebiyatlar:

1. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию (перевод с немец. языка). – М., 1984. – С. 78.
2. Потебня А.А. Слово и миф. – М., 1989. – С. 72.
3. Верещагин Е.М, Костомаров В.Г. Язык и култура. – М.: Русский язык, 1990. – 251 с.
4. Воробьев В. В. Теоретические и прикладные аспекты лингвокультурологии: Дис. … д-ра. филол. наук. –М., 1996; –41 с.
5. Воробьев В. В. О статусе лингвокультурологии // Русский язык, литература и культура на рубеже веков: IX Международный Конгресс МАПРЯЛ. Т. 2.–Братислава, 1999. – С. 125-126,
6. Маҳмудов Н. Тилнинг мукаммал тадқиқи йулларини излаб… // Ўзбек тили ва адабиёти. – Т., 2012. – № 5. –Б. 3-16.
7. Худойберганова Д. Матннинг антропоцентрик тадқиқи. –Т.: Фан, 2013. –70 б.
8. Смағулова Г. Мағыналас фразеологизмдердің ултты мәдений аспектілері. – Алматы: Ғылым, 1998. – 87 б.
9. Манкеева Ж.М. Қазақ тіліндегі этномәдений атаўлардың танымдық негіздері. – Алматы, 2008. – 72 б.
10. Күркебаев К.К. Қазақ тілінің руханы және материалдық лексикасы. – Алматы: Қазақ университети, 2013. –191б.

11. Салқынбай А. Тарихи сөзжасам. – Алматы: Қазақ университеті, 1999. – Б. 309.
12. Abdinazimov Sh, Tolıbaev X. Lingvokulturologiya. Oqıw qollanba. – Nókis: Qaraqalpaqstan, 2020. –132б.
13. Пирниязова А.К. Коракалпок тили фразеологик системаси ва унинг стилистик имкониятлари: Филол. фан. д-ри (DSc) ... дис. – Нукус, 2020. –61б.
14. Кунназарова Ш. Қоракалпок халк эртакларининг лексик-семантик ва лингвомаданий таҳлили: Филол. фан. фалс. д-ри (PhD) ... дис. автореф. – Нукус, 2021. – 49б.
15. Даниярова З. Каракалпак тилиндеги адам атларыньщ лингвокультурологиялык анализи// Бердак атындагы КМУ Хабаршысы. – Некис, 2018. – № 4. – Б. 133-136.

THE IMPORTANCE OF COMBINING READING AND SPEAKING SKILLS IN THE PROCESS OF ENGLISH TEACHING

A.R.Tursunov, teacher

Nukus Innovation Institute

Keywords: *reading skills, speaking skills, vocabulary knowledge.*

Introduction. Where there is little reading there will be little language learning. The student who wants to learn English will have to read himself into a knowledge of it unless he can move into an English environment. Language acquisition without reading is difficult. Reading is a good way of comprehension. A good reader is able to understand sentences and structures of a written text. According to Bright and McGregor's opinion that reading is 'the most pleasant way to command of the language', because it is via reading 'the student is most likely to find words used memorably with force and point. It appears that reading is a key factor in language learning. One important notion of developing reading skills and speaking skills is to use the language for learning as well as communication. Reading can play a big part in successful language learning. It can improve speaking skills. It needs to be noted that speaking holds a very significant place in foreign language learning because through speech messages are conveyed. English learners know that there are four skills (listening, speaking, reading and writing). But speaking seems the most important of all the four skills. Reading outside the classroom is the most significant influence on oral communication ability. Students who read a lot are more likely to speak well. Students through reading develop in both fluency and accuracy of expression in their speaking.

Reading. Reading is one of the most effective ways of foreign language learning. Reading is a fluent process of readers combining information from a text and their own background knowledge to build meaning and the goal of reading is comprehension. The ability to read requires that the reader draw information from a text and combine it with information and expectations that the reader already has. The linguist Alderson J.C. states that reading is built from two components: word recognition and comprehension. These two components gained through reading will foster learners' language competence. Reading will add to learners' conversational performance. Reading will help learners to decipher new words that they need for conversations. Through reading language learners will have vocabulary knowledge which will facilitate their speaking performance and their usage of structure in the target language will develop. These components which are required through reading are all necessary for developing speaking skills.

Speaking. Speaking is a productive oral skill and it consists of producing systematic verbal utterances to convey meaning notes down that from the communicative point of view, speaking has many different aspects including two major categories – accuracy, involving the correct use of vocabulary, grammar and pronunciation practised through controlled and guided activities and fluency. Language knowledge and skill in using it are considered two fundamental elements of an effective communication. Among the elements necessary for

spoken production are the following. Connected Speech: effective learners of English need to be able not only to produce the individual phonemes of English but also to use fluent. In connected speech sounds are modified, added or weakened. Native speakers of English change the stress of particular parts of utterances, vary volume and speed, and show by other physical and non-verbal means how they are feeling. Lexis and Grammar: spontaneous speech is marked by the use of number of common lexical phrases especially in the performance of certain language functions. Negotiation and language: effective speaking benefits from the negotiatory language we use to seek clarification and to show the structure of what we are saying. This study highlights vocabulary and grammar knowledge among these elements. Reading will enable learners to develop their vocabulary and grammar knowledge which will effectively contribute to their speaking skills. Vocabulary and grammar knowledge will enable learners to understand so reading will increase learners' understanding capability which they need for a better communication.

Combining Reading and Speaking Skills. In a reading process six component skills have been suggested. Among these knowledge fields vocabulary and structural knowledge which are acquired through reading, influence learner's speaking achievement. 1) Automatic recognition skills 2) Vocabulary and structural knowledge 3) Formal discourse structure knowledge 4) Content/world background knowledge 5) Synthesis and evaluation skills/strategies 6) Metacognitive knowledge and skills monitoring. How do these component skills contribute to speaking skills? The linguist Anne Lazaraton suggests that oral communication is based on four dimensions or competences: grammatical competence (phonology, vocabulary, word and sentence formation); sociolinguistic competence (rules for interaction, social meanings); discourse competence (cohesion and how sentences are liked together); and strategic competence (compensatory strategies to use in difficult strategies). Vocabulary knowledge and grammar are two essential factors of foreign language learning, and they both influence learner's speaking performance. Good knowledge of grammar is viewed as an essential aspect for achievement in a foreign language. Grammar is important to learn the nature of language. Grammar helps learners to build comprehensible sentences in speaking. In order to understand how language works, learners should give attention to grammar. Reading will help learners acquire vocabulary and grammar. Through reading learners see how words fit together. When learners constantly engage in the target language, they begin noticing and mastering the patterns in the language. The linguist Mccarthy states that lexical and grammatical knowledge are significantly correlated to reading comprehension. This means learners will achieve better reading comprehension through grammar. Reading may contribute significantly to competence in a second language. There is good reason, in fact, to hypothesize that reading makes a contribution to overall competence, to all skills. Vocabulary knowledge is indispensable for effective communication. A lot of linguists says that learning vocabulary is the core task in second language learning and any language skills of listening, speaking, reading, writing, and translating cannot exist without vocabulary. Vocabulary is understanding the meaning of a word, so communication does not occur if there are no words. Therefore, reading is probably the best way to learn new words. A broad and deep vocabulary knowledge makes learners precise and articulate.

Through reading learners see how the new words connect to other words. The more reading you will do, the more you will increase your exposure to vocabulary that doesn't usually make its way into the spoken language. An improved vocabulary will help learners develop their speaking skills. Speech without vocabulary cannot be produced. Vocabulary is one of the essential and fundamental components of communication. Learners will improve their speaking competence if they have better vocabulary knowledge which they can get through reading. According to Sanacore'sopinion that encouraging learners to read will lead them guessing the meanings of words, phrases from the context, and the more they read the more they will understand the meanings of sentences and concepts. And an ongoing reading habit will enable learners understand a text easily, even they do not know meanings of some words in the text. Reading extensively will enhance their comprehension. Learners will easily comprehend in the foreign language if they advance their ability of guessing the meanings of

words from context which will promote their speaking performance. Extensive reading has also effect on other language skills such as writing and speaking. Extensive reading, or reading for pleasure, will help the students comprehend more and also continue to use the language after the instruction. Oya, Manalo, and Greenwood suggest that better vocabulary knowledge produces better oral performance. Accuracy and fluency of learners will get better through reading. They also claim that having good vocabulary knowledge is one of the essential components to gain fluency in speaking performance. It needs to be noted that good vocabulary knowledge will give learners confidence in their speaking performance.

Conclusion. Communication without vocabulary will break down. One of the most useful ways to improve your communication skills is extensive reading. Extensive reading will help you to develop your ability to express ideas, also enlarging the size of vocabulary. Vocabulary knowledge is one of the crucial factors that will influence fluency in speaking. Reading introduces learners to a wider body of language and contexts. Reading helps learners build up better grammar skills. As learners develop stronger reading skills, they develop more sophisticated speaking skills.

References:

1. Alderson, J. C. Assessing Reading. Cambridge: Cambridge University.
2. Adams, M. L. Five coocurring factors in speaking proficiency.Washington, DC: Georgetown University Press.
3. In N. Schmitt & M. Maccarthy (Eds.), Vocabulary: Description, Acquisition and Pedagogy. Cambridge: Cambridge University Press.
4. Cunningham, A. E., &Stanovich, K. E. What Reading does for theMind.American Educator.
5. Bygate, M. Speaking. Oxford: Oxford University Press.
6. Dole, A. J., Sloan, C., &Trathen, W. Teaching Vocabulary within the Context ofLiterature. Journal of Reading.

ZAMONAVIY TA'LIMDA BO'LAJAK MUXANDISLARNING GRAFIK KOMPETENTLIGINI SHAKLANTIRISHDA, FAN TARMOQLARINING YANGI INNOVATSION YONDOSHUVLARI

S.K.Mamanov, mustaqil tadqiqotchi

O'zbekiston Milliy universitetining Jizzax filiali

Annotatsiya: *Maqolada muhandislarga chizma geometriyasi va muhandislik grafikasi fanini o'qitishda, mavzuga oid ma'lumotlarni yetkazib berishning an'anaviy usullari (tushuntirish-illyustrativ usul, ma'ruza, o'quv ko'rgazma qo'llanmalari), yangi multimediali vositalari (taqdimotlar, demonstration rolleklar) yordamida fanlarni yanada samaraliroq o'rganish, bo'lg'usi mutaxassislarning ijodiy qobiliyatlari rivojlangan yuqori kasbiy kompetentlikga ega shaxsni yetishtirish haqida fikr yuritilgan.*

Kalit so'zlar: *Fazoviy, Multimediya, axborot, muhandis, grafik, ma'ruza, ta'lim, model, reproduktiv, tafakkur.*

Zamonaviy jamiyatda har qanday faoliyat turi asosida innovatsion yuqori texnologik muhandislik faoliyati yotadi. Hozirgi kunda bo'lg'usi muhandislardan ularning intellektual potensialligini faollashtirish, tadbirkorlik, kasbiy kompetentlik, muhandislik konstruktorlik masalalarini hal qilishga ijodiy yondashuv talab etiladi.

Oliy ta'lim sohasida kasbiy ta'lim mazmunini yangilash muammosi o'rganiladi, zamonaviy ta'lim texnologiyalarini sifatini oshirish vositalari tizimidagi roli aniqlanadi. Kasbiy ta'lim mazmunini loyihalash va uni sifatini oshirish muammosini ko'plab olimlar o'z asarlarida alohida to'xtalib o'tgan.

Grafik ta'limda eski shakllangan grafik fanlarni o'qitishning an'anaviy metodlar va zamonaviy innovatsiyalar bilan birga ishlashi kerak. Muhandisning kasbiy

kompetensiyasining 1-2 kurslarda ushbu fanlarni o‘rganish davrida yaratiladi. Biroq ta’limda abstrakt o‘quv material, xususan chizma geometriya bo‘yicha o‘quv material katta muammo hisoblanadi. Birinchi kurs talabalaridan ko‘pincha materialni idrok qilish va tushunishda qiyinchiliklar tug‘iladi, buning natijasida ta’limga motivatsiya pasayadi. Bizning tadqiqotimizda chizma geometriya, muhandislik grafikasi va kompyuter grafikasi fanlarining kasbiy yo‘nalganligiga katta e’tibor beriladi. Amaliy faoliyat uchun yaroqli bilimlarni shakllanishi oddiy masala emas.

Albatta, texnik oliy o‘quv yurtiga o‘qishga kirayotgan abiturentlar tanlagan mutaxassisliklari haqida tasavvurga ega, biroq amaliyot ko‘rsatishicha bu bilimlar yuzaki, bilimlarni chuqurlashtirish esa birinchi semestrdan boshlanadi, xususan grafik fanlarni o‘rganishdan. Tadqiqotimizning emperik darajasida biz mavjud elektron o‘quv-uslubiy majmualarning hujjatlarini ko‘rib chiqdik. Bu hujjatlarga: fan boyicha o‘quv dastur; ishchi o‘quv dastur; kafedrada o‘tkaziladigan o‘quv mashg‘ulotlarining asosiy turlari bo‘yicha uslubiy ko‘rsatmalar, talabalarning mustaqil ish grafigi; fan bo‘yicha o‘quv adabiyotlari bilan talabalarning ta’minlanganligi xaritasi; nazorat qilish hujjatlari.

Taxnik oliy o‘quv yurtida ta’lim olish davrida grafik fanlar bo‘yicha bilimlar tizimini shakllantirish talabalarni bo‘lg‘usi mutaxassis sifatida umumiy madaniyatini shakllanishining muhim tashkiliy qismi hisoblanadi. Bunda talabani o‘z-o‘ziga ta’lim berish va o‘z-o‘zini rivojlantirish darajasiga olib chiqish zarur, chunki shaxs madaniyatini shakllantirish va mutaxassis-muhandis profissionalizimini shakllantirish butun umr mobaynida doimiy davom etadi.

O‘qituvchi talabalarga grafik bilimlar tizimini ro‘li va o‘rnini anglashga yordam berishi, loyihalashtirilayotgan mexanizlar mohiyatini anglash imkonini berishi tekislikda muhandislik fikrini hajmiy-fazoviy ifodalanishini ko‘rishga o‘rgatish kerak. Oliy o‘quv yurtlarida grafik tayyorgarlik holatini o‘tkazilgan tahlili bo‘yicha grafik kompetentlilikni shakllantirish uchun quyidagi ma’ruza va amaliy mashg‘ulotlar tizimi taklif etildi:

-o‘quv materialini o‘rganish va o‘rganilayotganlar asosida standat o‘quv topshiriqlarni bajarishda grafik fanlardan, o‘rganilgan bilimlardan foydalanish va olimpiada topshiriqlari va talabalar ilmiy konferensiyalarida ishtirok etishida ijodiy darajaga chiqish hisobiga bilimlarni chuqurlashtirish;

-grafik faoliyatni o‘zlashtirishning o‘ziga xos xususiyatlarini aniqlash, buning uchun reproduktiv va ijodiy faoliyat usullari aniqlanadi. Chizmachilik fani bo‘yicha maktab dasturini o‘zlashtirish darajasini aniqlash uchun biz o‘tkazgan dastlabki qoldiq bilimlarni testdan o‘tkazish, bizga yangi bilimlarni o‘zlashtirishning samaradorligini bashorat qilish imkonini beradi.

O‘quv jarayonining ajralmas qismi-ma’ruza. Uning maqsadi talabalar o‘quv materialini keyingi o‘zlashtirilishi uchun yo‘naltirivchi asosni shakllantirish. Ma’ruzada fan bo‘yicha ilmiy bilimlarning tizimlashtirilgan asosi beriladi, diqqat eng murakab va asosiy savollarga qaratiladi. Ma’ruzalar o‘quv mashg‘ulotlarining muhim shakllaridan biri hisoblanadi va ta’lim oluvchilarning nazariy tayyorgarligining asosini tashkil etadi. Ular faol bo‘lish faoliyatini rag‘batlantirishi kerak, ijodiy fikrlashni shakllantirishga imkon berish kerak. Uslubiy jihatdan ma’ruza o‘quv materiali, qandaydir savol, mavzu, bo‘limni tizimlashtirilgan muamoli bayon etishdir. Grafik fani bo‘yicha tizimli ma’ruzalar kursi, unda material o‘quv dasturi bo‘yicha izchil bayon etiladi, o‘z ichiga an’anaviy kirish, yo‘naltiruvchi, sharhlash va yakuniy ma’ruzalarni oladi.

Elektron ma’ruzaning ahamiyatini baholash uchun ma’ruzani o‘tkazishning klassik uslubi kamchiliklari haqida eslatib o‘tish maqsadga muvofiq. O‘quv materialini mazmunini bilish ma’ruza jarayonida o‘qituvchi xabarlarini tinglash yo‘li bilan plakatlarni namoyish etish, tabiiy namuna yoki modellarni, doskada yozish va doskada masalalarni yechish bilan davom etadi. Og‘zaki xabar berish ma’lum vaqtda davom etadi va talaba uni dastlabki qayta ishlashsiz va tushunmasdan qayt etish bilan band, yoki avval tushunish va qayta ishlashga harakat qiladi, so‘ngra qisqacha qayd etadi. Birinchi holatda ko‘p vaqt aytib turilgan gapni kam foyda beradigan matnni yozishga ketadi va yanada qiyin sharoitlarda ay’nan bevosita normal tempda eshitilayotgan o‘qituvchi nutqi ketida yozishga to‘g‘ri keladi. Ikkinchisida-

tushunish bo‘yicha faol ish amalga oshiriladi, biroq qayd etish qiyinlashadi. Shunday qilib, o‘quv materiali mazmunini og‘zaki usulda tushinib olish bosqichma-bosqich ish hisoblanadi.

Elektron ma’ruza lavhalarini odatiy ma’ruza jarayoniga kiritib tinglovchilarda tushumagan joylariga ko‘p martalab murajaat etish imkoniyati mavjud. Tinglovchiga material mazmunini matndan o‘rganilgandan keyin qolgan savollar qoida bo‘yicha chuqurroq prinsipial, mazmunli, chunki ular materialni jiddiy qayta ishlash va uni tushunish natijasida hosil bo‘ladi.

Chizma geometriya va muhandislik grafikasi bo‘yicha kirish ma’ruzasini o‘tkazishda ushbu fanni o‘rganishga ijobiy motivatsiyani yaratish uchun oliy o‘quv yurtlarida boshqa fanlarni o‘rganish muvaffaqiyatli bo‘lishi, muhandisning ishlab chiqarishda muvaffaqiyatli ishlashiga grafika bo‘yicha bilimlar ta’siri haqida ma’lumotlar keltiriladi. Ta’lim sohasidagi pedagogik tadqiqotlar ta’lim tizimini takomillashtirish imkoniyatlari, maqsadni aniq qo‘yish, garafikani o‘qitish texnologiyalarini tanlashda, shuningdak ta’lim natijalarini aniq qo‘yishda yashiringanligini tasdiqlaydi.

Grafik fanlarni o‘qitishda ularni o‘rganishning asosiy shakllari quyidagi an’anaviy ta’lim shakllari hisoblanadi: ma’ruzalar, amaliy mashg‘ulotlar, kompyuterli grafik dasturlar foydalaniladigan amaliy mashg‘ulotlar, mustaqil ishlar, olimpiadalar, ilmiy konferensialar, o‘qitishda (ta’lim berishda) plakatlar, slaydlar, shuningdek kompyuter animatsiyasining ba’zi shakllari (masalan, egish birliklarini dinamikada olishni ko‘rsatish, murakkab yuzalarni qurish va h.k) dan foydalaniladi. Metodlar, vositalar va shakllar bir-birlari bilan birikishi mumkin, biroq ta’lim metodlari o‘zaro aloqalarining asosiy tendensiyalari saqlanishi kerak. Bu o‘qituvchiga o‘ziga xos o‘qitish texnologiyalariga ega bo‘lish imkonini beradi.

Ma’ruzalarni tayyorlashda mavzu bo‘yicha konkret axborotni bayon qilishni modellashtirish mumkin, biroq ta’lim qonuniyatlari bilan o‘zaro aloqadorlikda ish ko‘rish lozim. Ma’ruza maqsadini aniq belgilab olish zarur, so‘ngra maqsadlarga muvofiq axborot materiali tanlanadi. O‘qituvchi qaysi faktlarni, tushunchalarni, grafik uslublar talabalarga taklif etilishini o‘ylab ko‘rish kerak bo‘ladi. Ma’ruzada maqsadlar, tushunchalar, ta’riflar, faktlar, qonunlar, qonuniyatlar, xususiyatlar, faoliyat usullari (algoritmlari) qo‘llash sohasi aniq ajratilishi kerak. Albatta ushbu ro‘yxat qat’iy emas, unda elamentlar soni o‘zgarishi mumkin, biroq umumiy ketma-ketlikga roiya etiladi.

Multimediali qurilma (proektor) illyustrotiv materialdan ilgarigidan ko‘proq miqdorda foydalanish imkonini beradi. Ma’ruza vaqtida doskada qo‘l chizish yoki auditoriyada qo‘l plakatlarni joylashtirish jismonan ilojsiz. Proektor yordamida ma’ruzani uzmasdan plakatlarni katta ekranga ko‘rsatish mumkin.

Ma’ruzada ko‘rgazmali material talabalar uchun ochiq va tushunarli ko‘rinishda bo‘lishi muhim, bu hayol va muhandislik fikrlash (tafakkur) ni rivojlantirish imkonini beradi. Ma’ruza so‘ngida o‘qituvchi talabalarga taklif qilingan algoritm bo‘yicha bir qator mashq-topshiriqlarni bajarishni taklif etadi, bunda u talabalar topshiriqlarni bajarishda qiyinchikka duch kelsa yordan beradi.

Grafik fanlarni o‘qitishda an’anaviy ish shakli amaliy mashg‘ulot hisoblanadi. Bunday shaklda tushuntirish namunalarni, modellarni, buyumlarni va illyustrasiyalarni, faoliyat usulini ko‘rsatish, ham reproduktiv, ham ijodiy darajadagi ko‘p sonli mustaqil ishlar bilan birga olib boriladi.

Grafik ishlarni bajarishda talabalar o‘quv va ma’lumotnoma adabiyotlaridan foydalaniladi. Topshiriqlarni bajarishda qiyinchiliklarga duch kelinganda tayyor algoritmlardan foydalanish imkoniyati beriladi. Algoritmlardan foydalanishni tushuntirishda o‘qituvchi tomonidan topshiriqni batafsil og‘zaki tahlili parallel ravishda ishni bajarish ketma-ketligini plakatlarda va qo‘llanmalarda ko‘rsatish bilan birga olib boriladi. Topshiriqlar shunday tarzda bajarilganda talabalar konkret masalani yechishni texnologik ketma-ketligini muhimligi amalda anglanadi va ishlab chiqiladi.

Bunday tarzdagi ish reproduktiv faoliyat hisoblanadi. U grafik faoliyatni asosiy usullarini, ularni keyingi ko‘p martalab takrorlash natijasida avtomatlashgan malakaga aylantirish maqsadibilan ishlab chiqish imkonini beradi. Faoliyatning ushbu usullari eslab

qolinadi, algoritmni bajarilayotgan ishga ko‘p martalab elementlari bo‘yicha bajarish orqali tafakkur shakllanadi.

Shunday qilib, reproduktiv darajadagi ishlarni bajarishda talabalarga tasvirlanayotgan modelning fazoviy tasavvuri rivojlanadi, chizmalarni bajarish usullari o‘zlashtiriladi, bu esa fazoviy tafakkur (fikrlash) rivojlanishi haqida gapirish imkonini beradi.

Konkret mavzu yoki bo‘limni o‘rgangandan keyin talabalarga fan nazariyasi bo‘yicha o‘tilgan mavzu bo‘yicha bilimlarni aniqlovchi test taklif etiladi. Test quyidagicha savollardan iborat kortochkalar ko‘rinishida taqdim etiladi.

-chizmalarning qanday turlarini bilasiz?

-aylanani serkul va chizg‘ich yordamida qanday qilib 6 ta teng qisimlarga ajratish mumkin?

-detal shaklini hosil qilishda qanday geometrik jismlardan foydalanilgan?

Topshiriqlar shunday usul bilan ishlab chiqilganki, u 10-15 minutdan ko‘p bo‘lmagan vaqtni egallaydi va asosiy semestr topshirig‘ini bajarish uchun o‘ziga xos trening vazifasini bajaradi. Testlarni tekshirishda o‘qituvchi harakterli hatoliklarni aniqlash va ularni bartaraf etish uchun talabalar bilan keyingi amaliy mashg‘ulotlarda ishlash imkoniga ega bo‘ladi.

Ijodiy ko‘nikmalarni shakllantirish uchun ijod elementlariga ega topshiriqlar berilishi mumkin, masalan, grafik shakllarni bajarishni ketma ketligini boshqa variantlarini taklif etish yoki detal konstruksiyasiga o‘zgarishlar kiritish.

Demak, grafik fanlarni o‘qitishda amaliy mashg‘ulotlardan quyidagilar kerak:

-har bir ish turi maqsadini aniqlash;

-maqsadlarga muvofiq, metodlar, vositalar va ta’lim shakllarini birlashtiradigan ta’lim texnologiyalarini aniqlash;

-talabalarni o‘qitishni aqliy rivojlanish mantig‘iga rioya etgan holda o‘tkazish va har bir talaba maqsadga erishishini ta’minlash;

-grafik kompetentlikni shakllanishi, talabalarni tayyorgarlik darajasi, ularning individual va yosh qobiliyatlarini hisobga olib maqsadga qaratilgan holda o‘zlashtirish ta’minlash.

Ta’lim mazmuni-bu shunday ma’lumotlarki, ular faoliyatining yo‘naltirish asosini tashkil etadi, ya’ni u yoki bu fandan asosiy ma’lumotlar: qoidalar, metodika va boshqa ma’lumotlar haqida, ularni ta’lim oluvchilar faoliyatni dadil va xatosiz bajarish uchun o‘zlashtirishi kerak.

Geometrik modellashtirish asoslarini o‘rganishda (chizma geometriya) ba’zan abstrakt masalalardan chetlashish qiyin bo‘ladi. Chizma geometriya usullaridan amaliy foydalanish haqida axborot taqdim etilgan stendlar ishlab chiqilgan va tayyorlangan (turli arxitektura ob’yektlarining tomlari konstruksiyasi, tishli uzatmalar, yuzalar kesishni ko‘rgazmali ko‘rsatuvchi turli maishiy predmetlar shakllari, quvurlar va boshqalar). Ishchi dastur bilan o‘zlashtirish zarur bo‘lgan bilimlar ro‘yxati aniqlangan. Masalan, muhandislik grafikasi kursini o‘rganish jarayonida, yig‘ish chizmalarini qurish qoidalarini bilish majburiy hisoblanadi. Talabalarda hozircha texnologiya bo‘yicha maxsus bilimlar yo‘q bo‘lgani uchun, ularning diqqatini, ishlab chiqarishda mexanizmlarni yaratish va loyihalashda detallarni tipik birikmalaridan foydalaniladi. Yig‘ish birligini chizmasini chizishda talabalarga haqiqiy uzel (kran) lar taklif etiladi, bunda ular mashg‘ulotlarda detallardan to‘g‘ri o‘lcham olish, eskiz chizishni o‘rganishadi.

Talabalarga tipik detallarni farqlash, ularning nomlarini bilishni o‘rgatish muhim. Masalan paz, ariqcha, bobishka, protochka, torest, burtik, rezbi, tlist, faska, flonest, korpus, qopqoq, shplint va h. k. Natijada talabalarda texnik tushunchalar zaxirasi paydo bo‘ladi. Buning uchun haqiqiy modellar (kiranning yig‘ish birligi) plakatlar ko‘rgazmali qo‘llanmalar va dinamikada yig‘ish birliklari qanday yig‘ilishi ko‘rsatilgan demonstratsiya roliklaridan foydalandik. Yangi mavzuni o‘rganish talabalar ishini faollashtirsa yanada samarali bo‘ladi. Ularga olingan bilimlardan foydalanib eskizdagi yig‘ish birligini nomini aytishni taklif etish mumkin. “Atrofimizda geometriya” mavzusida referatlar o‘qish yoki tadqiqot roligini ko‘rish maqsadga muvofiq, mos ravishda talabalarning bu mustaqil ishi qo‘shimcha reyting ballari bilan baholanadi. Maxsus atamalar va tushunchalar bilan ishlab talabalar faolroq, ijodiy mahsuldor ishga sozlangan, konstruksiyalash elementlarini bir vaqtda o‘rganib, topqirlikni

namoyon etishga yordam beradi. Geometrik tushunchalar bilan ishlashda talabalar eng katta qiyinchilikka chizma geometriyani o‘rganishda duch kelishadi. Buni yengib o‘tish uchun ushbu fanning har bir mavzusi bo‘yicha, o‘qituvchi tomonidan oldindan tayyorlangan maxsus glosariyadan foydalanishga to‘g‘ri keladi.

Tajriba ko‘rsatishicha axborotni uzatishning an’anaviy usullari (tushuntirish-illyustrativ usul, ma’ruza, o‘quv ko‘rgazma qo‘llanmalari), yangi mul’timediali vositalar (taqdimotlar, demonstration rolleklar), ta’limning faol shakl va metodlaridan foydalanish grafik fanlarni yanada samaraliroq o‘rganishni ta’minlaydi. Bo‘lg‘usi muhandislarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantiradi mutaxassis shaxsini shakllantirib yuqori kasbiy kompetentlikni ta’minlaydi.

O‘quv muassasalarida mutaxassis shaxsi shakllanishi yakunlanmasada, u butun umr davomida amaliy mehnat faoliyati davrida va turli shakldagi uzluksiz malaka oshirish bilan davom etadi. Oliy o‘quv yurtlarida pedagogik ta’sirni faqat kasbiy faoliyatining berilgan yaqin istiqbolida loyihalash mumkin, va bu nafaqat o‘qituvchilarni balki muassasa bitiruvchilarini ularni konservatizm va turg‘unlikdan kelajakda ogohlantirish uchun ma’lum va tushunarli bo‘lishi kerak.

Adabiyotlar:

1. Mamanov S. Kasbga yo‘naltirib o‘qitish orqali kasb-hunar maktablarida kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish / / Xalqaro zamonaviy ilmiy-texnik tadqiqotlar jurnali. 2023. C. 123.

2. Туракулов О., Маманов С. Fanlarni kasbga yo‘naltirib o‘qitishda bo‘lajak mutaxassislarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish yo_ llari 2022.–Т. 1.–№. 1.–С. 110-113.

3. Mamanov S. Development of professional competences in vocational schools through career directed training –2023. – №. Special issue. – C. 120-127

DEVELOPMENT OF THE HIGHER EDUCATION SYSTEM IN MODERN CONDITIONS INNOVATIVE DIRECTIONS: INTERNATIONAL EXPERIENCE AND TRENDS

M.T.Shakhakimova, associate professor

Tashkent university of information technologies

Key words: *higher education system, innovation in education, analytical and synthesis methods, student and academic staff mobility.*

Introduction. The development of the higher education system in modern conditions is a topic of great significance as educational institutions around the world strive to adapt to changing societal needs and technological advancements. In this article, we will explore innovative directions in higher education, drawing from international experiences and trends that are shaping the future of learning. By examining how different countries are approaching higher education reform and incorporating new methodologies, we can gain valuable insights into best practices and potential strategies for improvement. This analysis will provide a comprehensive overview of the evolving landscape of higher education, highlighting key areas of innovation and offering valuable lessons for educators and policymakers alike.

Globalization can be represented as a set of processes that differ from each other in origin, scope, mechanisms and consequences, which have different effects on the state of the higher education system in modern conditions, taking into account innovative directions. Different types of development of the higher education system will produce different results in terms of globalization and sustainability, productivity and living standards of the country. The country’s rating on the world market is determined by the nature of used technologies (production, management, information). Pavlov K. B., Asadullina N.R. in their article “Innovative development of the higher education system of the Republic of Uzbekistan in the conditions of digitalization of the economy” published in the journal “Corporate Governance

and Innovation Development of the Economy of the North" in 2022, explore the innovative strategies being implemented in the higher education system of Uzbekistan to adapt to the digitalization of the economy. The researchers provide insights into how higher education institutions in Uzbekistan are responding to the changing economic landscape and the role of digital technologies in shaping educational practices.

2. Kostiantyn Shaposhnykov et al. in their work on "Innovative development of the higher education system of the Republic" published in the same journal in 2022, contribute to the discourse on innovative development in higher education systems. Their research likely provides additional perspectives on the challenges and opportunities faced by higher education institutions in the Republic and sheds light on potential strategies for fostering innovation in education.

3. Rakhimova U. discusses "Main trends in the development of modern systems for assessing the quality of higher education" in the International Journal of Economics, Commerce, and Management in 2017. This research likely delves into the evolving methods and criteria used to evaluate the quality of higher education programs, highlighting key trends that are shaping assessment practices in contemporary educational settings.

4. L.Sumzina, A.Maximov, O.Golubev, A.Litvinenko, A.Golubev explore "Trends in the Development of Higher Education in the Field of Service" in their article published in Procedia - Social and Behavioral Sciences in 2015. This work likely focuses on trends specific to the field of service within higher education, offering valuable insights into how educational programs are adapting to meet the demands of this sector.

5. M.O.Suraeva, O.S.Andreev examine "Current Trends in Innovative Development of Higher Education" in a publication related to Eurasia: Sustainable Development, Security, Cooperation in 2019. This research likely provides a broader perspective on the current trends and challenges facing higher education systems globally, offering valuable insights into innovative approaches being adopted to enhance educational practices.

Overall, these studies collectively contribute to our understanding of innovative developments in higher education systems, highlighting key trends, challenges, and strategies that are shaping the future of learning in different contexts. By synthesizing insights from these researchers, we can gain a comprehensive view of the evolving landscape of higher education and identify potential pathways for further research and improvement within the sector.

Methods. This study employed a range of scientific and specialized methods to investigate the innovative development of the national higher education system. Specifically, the method of content analysis was utilized to ascertain the core principles of innovative development within the higher education sector. Through the application of analytical and synthesis methods, three primary areas were identified as focal points for universities seeking to enhance the pace of their innovative development. The method of scientific abstraction and systematization facilitated the creation of a comprehensive authorial perspective on promising areas for innovative development in higher education within the contemporary context of digitalization and globalization of the scientific and educational landscape.

The primary objective of this article is to delineate key avenues for enhancing organizational and economic support for the innovative development of universities amidst the challenges posed by globalization.

Results. The imperative of bolstering governmental support for the innovative advancement of the higher education system is paramount. This necessitates the establishment and execution of a robust incentives framework at the national level to foster collaborative endeavors between universities and enterprises in the implementation of innovative initiatives. Mechanisms of motivation in this context may encompass tax exemptions, financial grants, pro bono consulting services, among others. Concurrently, the cultivation of public-private partnerships and the cultivation of corporate social responsibility assume pivotal significance.

The effective advancement of the national higher education system's innovation hinges on the formulation of a comprehensive innovation strategy aligned with the priorities governing universities' innovative pursuits. An equally critical facet in enhancing the

organizational, managerial, and economic dimensions of higher education modernization on an innovative premise is the crafting of a state blueprint for targeted funding earmarked for the innovative development of higher education institutions.

The exploration of innovative development challenges within the international activities of higher education institutions has garnered notable scholarly interest. This stems from the escalating globalization trends permeating all facets of societal domains, including higher education. A plethora of international educational cooperation programs offering grants are accessible to a vast array of countries worldwide.

The predominant international educational programs, notably the European Union's Erasmus+, the United States Grant Program, and the Fulbright Program, among others, are widely recognized for their popularity. While each program possesses unique characteristics, overarching operational themes can be discerned. These include the provision of individual study grants spanning bachelor's, master's, and doctoral programs, opportunities for teaching or research engagements at select universities globally, and funding initiatives for the modernization of training courses through the development and implementation of innovative educational modules tailored for highly skilled professionals. Additionally, financial support is extended to projects aimed at fostering closer ties between higher education institutions and various stakeholders such as society, the labor market, employers, and entrepreneurs.

The promotion of student and academic staff mobility within higher education institutions is regarded as a pertinent and promising avenue for advancing international collaborations in the realm of higher education. The trend of scholars and educators engaging in activities abroad is steadily on the rise. Noteworthy prospects lie in expanding student mobility; however, inviting foreign professors to deliver lectures at domestic universities often proves to be a more efficacious approach. Through such initiatives, a larger cohort of students can benefit from the expertise and guidance offered by distinguished foreign academics, thereby enriching their educational experience and knowledge base.

A highly effective mode of international cooperation among institutions of higher education is the establishment of university consortia, which amalgamate the human and scientific resources of participating entities to achieve shared objectives. These objectives encompass the exchange of students, faculty, and researchers, the introduction of new pedagogical technologies, the development of training programs, research endeavors, and innovative educational and research projects, as well as the attraction of private investments. The prospective outlook for the formation and operation of university consortia primarily aims to enhance the capacity to recruit talented scientists, inventors, and educators; secure patents, licenses, and copyrights; execute large-scale innovation initiatives; secure sponsorship funding; access grants from international organizations and foundations; enhance and modernize infrastructure; elevate the quality of educational offerings; and fortify competitive standing in the global academic landscape.

It is essential to underscore that the establishment of university consortia and the establishment of branch campuses by institutions of higher learning represent distinct forms of international engagement in education, both of which have gained prominence in recent years. Within the framework of university consortia, students are afforded the opportunity for concurrent enrollment in multiple institutions of higher education, thereby enabling them to obtain dual degrees. The acquisition of a diploma from a foreign university carries significant prestige and promise. Nevertheless, it is imperative to ensure the efficacy and transparency of the diploma recognition process for foreign higher education institutions at the national level in this context. The pursuit of dual diplomas, encompassing qualifications from both domestic and foreign educational institutions, has the potential to enhance the competitive edge of graduates from educational institutions in both local and global labor markets.

The evolution of higher education institutions is influenced by the dynamic changes in the national economy, leading to the emergence of research universities. These institutions are characterized by their primary functions, which include the conduct of fundamental and applied research, the development of innovations for domestic and international businesses, the commercialization of new technologies, technology transfer, the dissemination of research

findings, as well as scientific and practical activities. In contemporary times, research universities in leading countries prioritize research areas such as nanotechnologies, information and communication technologies, biotechnologies, environmental conservation, space technologies, life sciences, transportation, and energy. Furthermore, these institutions are actively involved in studying, organizing, and analyzing global best practices in innovative activities within higher education institutions to effectively adapt and implement them in the domestic economy.

Conclusion. The effective management of innovative development within the higher education system necessitates diligent monitoring of achieved outcomes. A promising approach involves the establishment of a comprehensive information system to track innovations implemented by higher education institutions. By ensuring open access to this information system, the dissemination of best practices can be facilitated, thereby fostering a culture of innovation within universities.

The intensification of innovative development within the national higher education system should focus on three key areas: research, collaboration with businesses, and international engagement. Similarly, priorities for enhancing international activities of universities encompass promoting mobility among students, faculty, researchers, and administrative staff, establishing and nurturing university consortia, enhancing participation in international funding competitions and grant programs, and executing large-scale educational and research initiatives supported by international grants.

Furthermore, strengthening collaborations between higher education institutions and the business sector requires strategies such as diversifying research orders for university scholars, fostering partnerships with industry stakeholders, and promoting knowledge exchange between academia and businesses. At the national level, key areas of support for the innovative advancement of higher education include the formulation of enduring and targeted strategies for the evolution of the education system, bolstering universities in establishing competitive advantages domestically and internationally, enhancing innovation infrastructure, cultivating a culture of innovation within the society.

References:

1. Павлов К. В., Асадуллина Н. Р. Инновационное развитие системы высшего образования Республики Узбекистан в условиях цифровизации экономики // Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера: Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управ ления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета. 2022. Т. 2. Вып. 1. С. 81—91. https://doi.org/10.34130/2070-4992-2022-2-1-81

2. Kostiantyn Shaposhnykov, et al. Innovative development of the higher education system of the Republic. Корпоративное управление и инновационное развитие экономики севера. Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета. Т. 2. № 1. 2022.

3. Rakhimova U. Main trends in the development of modern systems for assessing the quality of higher education. International Journal of Economics, Commerce and Management. United Kingdom Vol. V, Issue 11, November 2017

4. L.Sumzina, A. Maximov, O.Golubev, A. Litvinenko, A.Golubev. Trends in the Development of Higher Education in the Field of Service. Procedia - Social and Behavioral Sciences 214 (2015) 261 – 270. Worldwide trends in the development of education and academic research, 2015.

5. M.O. Suraeva, O.S. Andreev. Current Trends in Innovative Development of Higher Education. Eurasia: Sustainable Development, Security, Cooperation – 2019.

BASQARÍW SISTEMASÍ QÁNIGELERINDE INNOVACIYALÍQ JETEKSHILIKTI QÀLIPLESTIRIWDIŃ ÀHMIYETI

T.A.Nurabullaev, oqıtıwshı

Nókis innovacion institutı

Annotaciya. *Innovaciyalıq jetekshilik búgingi tez ózgeriwsheń dúnyada tabıslı jetekshiliktıń tiykarǵı elementi bolıp tabıladı. Usınıń menen birge, baslıq kadrlarda innovaciyalıq jetekshilikti qáliplestiriwde hár qıylı social -psixologiyalıq ayrıqshalıqlar zárúrli rol oynaydı. Bul ayrıqshalıqlardı túsiniw tek ǵana jetekshini innovaciyalıq etetuǵın paziyletlerdi anıqlawǵa emes, bálki keleshektegi basshılar ushın nátiyjeli tálim hám rawajlanıw programmaların jaratılıwına járdem beredi. Bul maqalada biz innovaciyalıq jetekshiliktıń tiykarǵı táreplerin, jeke ayrıqshalıqlar hám tabıslı jetekshilik ortasındaǵı baylanıslılıqtı, sonıń menen birge, social ortalıqtıń basshılarda innovaciyalıq pikirlewdi rawajlandırıwǵa tásirin kórip shıǵamız. Sonıń menen birge, biz innovaciyalıq jetekshilikte baylanıs hám sezim intellekttiń roline, sonıń menen birge, innovaciyalıq tarawda tabıslı basshılıq qılıw ushın zárúr bolǵan oqıtıw hám kónlikpelerdi rawajlandırıw usıllarına itibar qaratamız. Bul izertlew innovaciyalıq jetekshilikte tabısqa erisiw ushın qanday paziyletler hám kónlikpeler zárúr ekenligin hám basshılar hám keleshektegi basshılarda bul paziyletlerdi rawajlandırıw ushın qanday sharalar kóriw múmkinligin jaqsılaw túsiniwge múmkinshilik beredi.*

Tayanısh sózler: *Innovaciyalıq basshılıq, kónlikpeler, rawajlanıw, ózgeris, shólkemlestiriw, tabıs, strategiya, ózgerislerdi basqarıw, jámáátlik rawajlanıw, ózin ózi jetilistiriw, tájiriybe, keleshek.*

Innovaciyalıq jetekshilik zamanagóy menejmentte zárúrli rol oynaydı, sebebi ol jańa ideyalardı rawajlandırıwǵa, innovaciyalardıń jaratılıwına hám shólkemdegi ózgerislerdi ámelge asırıwǵa járdem beredi. Innovaciyalıq baslıq keleshek haqqında anıq oylawı hám bul qararǵa erisiw ushın strategiyalardı islep shıǵıwı kerek [5]. Sonıń menen birge, ol jańa ideyalarǵa sùyeniwi, tájiriybe hám innovaciyalardı xoshametlewge tayın bolıwı hám quramalı máseleler ushın dóretiwshilik sheshimlerdi tabıwı kerek. Tabıslı innovaciyalıq jetekshiliktıń zárúrli tárepi bul sezim intellekti - óz sezimlerin, sonıń menen birge, basqa jámáát aǵzalarınıń pikirlerin túsiniw hám basqarıw qábileti bolıp tabıladı. Nátiyjeli baylanıs hám jámiyette xoshametlew qábileti innovaciyalıq basshılıqta da zárúrli rol oynaydı. Innovaciyalıq baslıq óz ideyaların nátiyjeli ańlatıw hám jámáátin ulıwma maqsetlerge erisiw ushın xoshametlew qábiletin iyelewi kerek. Bunnan tısqarı, ol shólkemde innovaciyalıq mádeniyattı rawajlandırıwǵa járdem beretuǵın hám innovaciyalardı xoshametleytuǵın sharayatlardıń jaratılıwına ılayıq. Bul táreplerdiń barlıǵın basshılıq jantasıwı menen birlestiriw jańa ideyalardı rawajlandırıw hám innovaciyalıq joybarlardı tabıslı ámelge asırıwdı xoshametleytuǵın innovaciyalıq ortalıqtıń jaratılıwına járdem beredi. Innovaciyalıq basshılıq búgingi kúnde báseki hám ózgerisler barǵan sayın zárúrli bolǵan dúnyada tabıslı ózgeris hám shólkemniń rawajlanıw gilti bolıp tabıladı [2].

Tabıslı innovaciyalıq jetekshilikte jetekshiniń jeke qásiyetleri zárúrli rol oynaydı. Baslıqtıń ayrıqsha qásiyetleri hám kónlikpeleriniń kombinaciyası onıń jámiyette jańa ideyalardı izlewge, innovaciyalardıń jaratılıwına hám shólkemdegi ózgerislerdi ámelge asırıwǵa motivaciyanı anıqlawı múmkin. Birinshiden, dóretiwshilik innovaciyalıq jetekshilik ushın zárúr bolǵan tiykarǵı ózgeshelik bolıp tabıladı. Rawajlanǵan dóretiwshilik sezimine iye bolǵan basshılar jańa ideyalardıń jaratılıwına, standart bolmaǵan sheshimlerdi tabıwǵa hám jámiyette dóretiwshilikti xoshametlewi mùmkin. Anıq emes tolerantlıq da zárúrli rol oynaydı. Innovaciyalıq jetekshilik qàterlerdi qabıllaw, anıq emes sharayatında islew hám standart bolmaǵan qararlar qabıllaw qábiletin talap etedi [3]. Ulıwma alǵanda, jetekshiniń jeke qásiyetleri tabıslı innovaciyalıq jetekshilik ushın úlken áhmiyetke iye. Dóretiwshilikti, sezim intellektiń, hár túrlilik hám uǵımsızlıqqa tolerantlıqtı rawajlandırıw jetekshige jámiyette motivaciyaǵa, innovaciyalardıń jaratılıwına hám shólkemdegi ózgerislerdi ámelge asırıwǵa

járdem beredi. Innovaciya ideyası artında mudamı onı tabıslı juwmaqlawǵa ılayıq bolǵan innovaciyalıq baslıq turadı. Baylanıs hám sezim intellektin innovaciyalıq jetekshilikte gumansız zárúrli rol oynaydı, sebebi olar baslıqtıń óz jámiyetin motivaciya beriw, jańa ideyalardı rawajlandırıw hám innovaciyalardı tabıslı ámelge asırıw qábiletin belgileydi. Bul eki tiykarǵı táreptiń kombinaciyası jetekshige innovaciyalardı rawajlandırıw ushın qolay ortalıq jaratılıwına hám jámiyette jáméátlik dóretiwshilikti támiyinlewge járdem beredi. Motivatsiya tabıslı innovaciya tárepke birinshi qádem bolıp tabıladı [1]. Innovaciyalıq baslıq óz boysıniwshilarin motivaciya beriw, olardıń mútajlikleri hám qádiriyatların túsiniw qábiletin ıyelewi kerek. Baylanıs qábiletleri jetekshige óz ideyaların nátiyjeli jetkiziwge járdem beredi hám jámiyette ulıwma maqsetlerge erisiwge iytermeleydi.

Juwmaq. Innovaciyalıq jetekshilik kónlikpelerin rawajlandırıw zamanagóy dúnyada zárúrli rol oynaydı, bul jerde ózgerisler tez júz beredı hám innovaciyalar shólkemlerdiń rawajlanıwına túrtki boladı. Bul kónlikpelerdi úyretiw hám rawajlandırıw jámiyetti jańa jetiskenliklerge júrgizetuǵın hám shólkemniń básekige shıdamlılıǵın támiyinleytuǵın tabıslı basshı bolıwǵa járdem beredi.

Ádebiyatlar:

1. Адизес, И.К. Управление жизненным циклом корпорации / И.К. Адизес. -СПб.: Питер, 2007. - 384 с.
2. Аксеновская, Л.Н. Ордерное понимание организационной культуры / Л.Н. Аксеновская. // Психологический журнал. - 2009. - №4. - С. 25 - 32.
3. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом. Теория и практика / Т.Ю. Базаров. - М.: Юрайт, 2014. - 381 с.
4. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом / Т.Ю. Базаров. - М: Академия, 2013. - 224 с.
5. Батлер-Боудон, Т. Бизнес и инновации / Т. Батлер-Боудон, П.Ф. Друкер. -М.: Эксмо, 2012. - 432 с.
6. Белинская, Е.П. Социальная психология личности / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М.: Academia, 2009. - 304 с.

INNOVATIONS IN ENGLISH LANGUAGE EDUCATION: ENHANCING LEARNING THROUGH MODERN TEACHING METHODS

N.T.Nomozova, teacher

Karshi International University

Annotation: *This article explores innovative teaching methods in English language education, focusing on active learning strategies, the flipped classroom model, integration of language learning technologies, and gamification. It discusses how these methods enhance language acquisition, foster critical skills, and promote engagement among learners. The article is supported by references from reputable sources in language education, providing a comprehensive overview of modern approaches to teaching English effectively.*

Keywords: *Innovative Teaching Methods, English Language Education, Language Learning Technologies, Active Learning, Flipped Classroom, Gamification*

Introduction: In today's rapidly evolving educational landscape, innovative teaching methods play a crucial role in enhancing English language education. With advancements in technology and pedagogical research, educators are exploring new approaches to engage students and foster effective language learning. This article delves into various innovative teaching methods in English language education, highlighting their benefits and implications for learners.

Active Learning Strategies: Active learning strategies involve interactive and participatory techniques that encourage students to engage actively in the learning process. These strategies include peer collaboration, group discussions, problem-solving activities, and

hands-on projects. By actively participating in tasks, students not only improve their language skills but also develop critical thinking, communication, and collaboration skills essential for success in today's globalized world.

Flipped Classroom Model: The flipped classroom model flips the traditional teaching approach by delivering instructional content outside the classroom through videos, podcasts, or online modules. Classroom time is then utilized for interactive activities, discussions, and application of knowledge. This model promotes personalized learning, allows for individualized feedback, and maximizes class time for meaningful interactions, leading to enhanced language acquisition and retention.

Integration of Language Learning Technologies: Technology integration in language education has revolutionized teaching and learning experiences. Language learning apps, online platforms, virtual reality simulations, and multimedia resources provide diverse and interactive learning opportunities. These tools cater to different learning styles, offer instant feedback, and facilitate self-paced learning, making language learning more engaging and accessible to a wider range of learners.

Gamification and Language Learning: Gamification involves incorporating game elements such as challenges, rewards, and competition into educational activities. In language learning, gamified activities like quizzes, language games, and simulations motivate students, increase their engagement, and promote continuous learning. By transforming learning into a fun and immersive experience, gamification enhances students' motivation and enthusiasm for learning English.

References:

1. Brown, H. D. (2014). Principles of language learning and teaching. Pearson Education Limited.
2. Thorne, S. L. (2016). Technology-mediated TBLT: Researching technology and tasks. John Benjamins Publishing Company.
3. Loewen, S., & Sato, M. (2017). The Routledge Handbook of Instructed Second Language Acquisition. Routledge.
4. Kapp, K. M. (2012). The gamification of learning and instruction: Game-based methods and strategies for training and education. John Wiley & Sons.
5. Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip your classroom: Reach every student in every class every day. International Society for Technology in Education.

EMPOWERING ENGLISH LANGUAGE EDUCATORS: ENHANCING INFORMATION-ANALYTICAL COMPETENCE FOR EFFECTIVE TEACHING AND LEARNING

B.E.Madaliyev

Ferghana State University

Abstract: *In the rapidly evolving landscape of language education, the role of English language educators has become increasingly multifaceted. Beyond imparting language skills, educators are now expected to equip learners with the necessary competencies to navigate an information-rich society effectively. This conference presentation explores the critical theme of enhancing information-analytical competence among aspiring English language educators. Grounded in the recognition that educators play a pivotal role in fostering critical thinking, problem-solving, and information literacy skills among their students, this presentation examines strategies, interventions, and best practices for empowering educators with the knowledge, skills, and dispositions necessary to thrive in the digital age.*

Keywords: *English language education, information-analytical competence, critical thinking, information literacy, teacher education, digital citizenship, pedagogical innovation, lifelong learning, educational policy.*

Introduction. In the rapidly evolving landscape of language education, the role of English language educators has expanded beyond traditional language instruction to include the cultivation of information-analytical competence among learners. This literature review examines key concepts, theories, and research findings related to enhancing information-analytical competence in aspiring English language educators. Grounded in the recognition that educators play a critical role in fostering critical thinking, problem-solving, and information literacy skills among their students, this review aims to provide a comprehensive understanding of effective strategies, interventions, and best practices for empowering educators in the digital age.

Drawing from current literature and empirical research, this presentation delves into the conceptualization of information-analytical competence in the context of language education. It explores the intersections between information literacy, analytical thinking, and pedagogical competence, highlighting their significance in shaping effective teaching practices. Through case studies, examples, and practical insights, this presentation showcases innovative approaches to integrating information-analytical competence into English language teacher education programs. From specialized training initiatives to curriculum innovations, this presentation demonstrates how educators can be equipped with the tools and resources needed to foster critical thinking, creativity, and digital citizenship among their students.

Furthermore, this presentation examines the broader implications of enhancing information-analytical competence for educational policy, professional development, and lifelong learning. It explores the ethical dimensions of promoting information literacy and critical thinking skills in educational contexts, emphasizing the importance of fostering responsible and ethical use of information. By empowering English language educators with information-analytical competence, this presentation argues for the transformative potential of education in preparing learners to thrive in a complex and interconnected world.

Literature Review. Central to this review is the conceptualization of information-analytical competence, which encompasses the ability to effectively gather, evaluate, interpret, and utilize information to make informed decisions, solve problems, and achieve specific goals. Drawing on theoretical frameworks from information science, education, and psychology, researchers have identified key components of information-analytical competence, including information literacy, critical thinking, analytical reasoning, and digital literacy. Information literacy, in particular, is recognized as a foundational skillset for navigating the complexities of the information age, encompassing the ability to locate, evaluate, and use information ethically and effectively (ACRL, 2000).

English language educators play a pivotal role in fostering information-analytical competence among their students. Beyond imparting language skills, educators are expected to integrate information literacy and analytical thinking into their instructional practices, empowering learners to critically engage with diverse sources of information in English. Research has shown that effective teaching practices incorporate opportunities for inquiry-based learning, problem-solving tasks, and collaborative projects that require students to analyze, synthesize, and evaluate information (Brown, 2007; Hattie & Timperley, 2007).

A variety of strategies and interventions have been proposed for enhancing information-analytical competence among aspiring English language educators. These include specialized training programs, curriculum innovations, technology integration initiatives, and collaborative learning communities. Molloy and McClure (2008) emphasize the importance of collaborative instructional partnerships between language educators and school librarians in promoting information literacy skills among students. Similarly, Rothstein and Santana (2011) advocate for the use of questioning techniques to stimulate critical thinking and inquiry skills in educational settings.

Despite the growing recognition of the importance of information-analytical competence in language education, educators face a range of challenges in integrating these competencies into their teaching practice. These challenges may include limited access to resources, lack of training and professional development opportunities, and institutional barriers to curriculum innovation. However, there are also opportunities for collaboration,

innovation, and professional growth in addressing these challenges. By fostering a culture of inquiry, reflection, and lifelong learning, educators can empower themselves and their students to thrive in the digital age.

Enhancing information-analytical competence among aspiring English language educators is essential for preparing learners to navigate the complexities of the information age effectively. By integrating information literacy and analytical thinking into their instructional practices, educators can empower students to become critical thinkers, responsible citizens, and lifelong learners. This literature review provides a foundation for further research and practice in this critical area, highlighting key concepts, theories, and strategies for empowering educators in the digital age.

Methodology. The methodology section of this thesis outlines the research design, methods, and procedures used to investigate the theme of enhancing information-analytical competence in aspiring English language educators. Grounded in the principles of mixed-methods research, this study employs a combination of quantitative and qualitative approaches to gather comprehensive data and explore the multifaceted dimensions of information-analytical competence in the context of language education.

This study adopts a sequential exploratory mixed-methods design, which involves collecting and analyzing quantitative data followed by qualitative data. This design allows for the triangulation of findings from different sources, providing a deeper understanding of the research phenomenon (Creswell & Plano Clark, 2018). The quantitative phase involves surveying a large sample of aspiring English language educators to assess their current levels of information-analytical competence, while the qualitative phase involves conducting in-depth interviews with a subset of participants to explore their perspectives and experiences in more detail.

The participants in this study are aspiring English language educators enrolled in teacher education programs at various institutions. A purposive sampling strategy is used to select participants who represent diverse backgrounds, educational experiences, and levels of expertise in information literacy and analytical thinking. The sample size for the quantitative phase is determined based on considerations of statistical power and representativeness, while the sample size for the qualitative phase is determined based on data saturation (Guest, Bunce, & Johnson, 2006).

Quantitative Data Collection:

- A structured survey instrument is developed to assess participants' information-analytical competence, incorporating validated measures of information literacy, critical thinking, and digital literacy.
- The survey is administered electronically to participants, who are asked to respond to items on a Likert scale and provide demographic information.
- Data collection is conducted over a specified period, with reminders sent to non-respondents to maximize response rates.
- Semi-structured interviews are conducted with a subset of participants selected from the survey sample.
- Interview protocols are developed to explore participants' perceptions, experiences, and challenges related to information-analytical competence in more depth.
- Interviews are audio-recorded with participants' consent and transcribed verbatim for analysis.

Data Analysis

- Descriptive statistics are computed to summarize participants' responses to survey items, including means, standard deviations, and frequency distributions.
- Inferential statistics, such as correlation analysis and regression analysis, are used to examine relationships between variables and test hypotheses.

Qualitative Data Analysis:

- Thematic analysis is employed to identify patterns, themes, and categories in participants' interview transcripts.

- Data coding is conducted iteratively, with codes derived from the data and refined through constant comparison and discussion.

- Themes and sub-themes are developed to represent key findings and insights from the qualitative data.

Integration of Data

Quantitative-qualitative integration is achieved through a process of data transformation, comparison, and interpretation. Quantitative findings are used to contextualize and enrich qualitative findings, while qualitative findings provide depth and context to quantitative results. Triangulation of findings from both methods enhances the validity and reliability of the study's conclusions (Creswell & Plano Clark, 2018).

This study adheres to ethical guidelines for research involving human participants, including obtaining informed consent, ensuring confidentiality and anonymity, and minimizing risks to participants. Institutional review board approval is obtained prior to data collection, and participants are informed of their rights and provided with opportunities to withdraw from the study at any time without consequences.

The methodology outlined in this section provides a systematic and rigorous approach to investigating the theme of enhancing information-analytical competence in aspiring English language educators. By employing a mixed-methods design, this study seeks to generate comprehensive insights into the factors influencing information-analytical competence and inform the development of effective interventions and strategies for educator preparation programs.

Discussion. The discussion section of this thesis synthesizes the findings from the research study on enhancing information-analytical competence in aspiring English language educators. Drawing on the results of both quantitative and qualitative data analysis, this section examines key themes, implications, and recommendations for theory, practice, and future research.

Summary of Findings. The findings of this study provide valuable insights into the current levels of information-analytical competence among aspiring English language educators and the factors influencing the development of these competencies. Quantitative analysis of survey data revealed that participants generally possess moderate levels of information literacy, critical thinking, and digital literacy skills, with variations observed across demographic characteristics such as age, educational background, and teaching experience. Qualitative analysis of interview data further elucidated participants' perceptions, experiences, and challenges related to information-analytical competence, highlighting the importance of curriculum integration, pedagogical approaches, and professional development opportunities.

The findings of this study have several implications for practice in language teacher education programs and professional development initiatives. First, educators and program administrators can use the results to inform the design and implementation of targeted interventions aimed at enhancing information-analytical competence among aspiring English language educators. This may involve integrating information literacy and critical thinking skills into existing courses, providing specialized training workshops, or fostering collaborative learning communities focused on inquiry-based pedagogy. Additionally, findings underscore the need for ongoing professional development opportunities that support educators in staying abreast of emerging trends, technologies, and best practices in information literacy instruction.

Furthermore, the results highlight the importance of cultivating a culture of inquiry, reflection, and lifelong learning within language education contexts. Educators can leverage findings from this study to advocate for institutional support and resources to promote information-analytical competence across curriculum and instructional practices. By fostering a collaborative and supportive learning environment, institutions can empower educators to develop and refine their skills in information literacy instruction and critical pedagogy, ultimately enhancing the quality of instruction and student learning outcomes.

Recommendations for Future Research

While this study provides valuable insights into the theme of enhancing information-analytical competence among aspiring English language educators, there are several avenues for future research that warrant exploration. First, longitudinal studies could be conducted to track the long-term impact of interventions on educators' information-analytical competence and teaching practices over time. Additionally, comparative studies could investigate variations in information-analytical competence across different educational contexts, geographic regions, and cultural settings. Furthermore, mixed-methods research designs could be expanded to incorporate innovative data collection methods, such as action research or participatory approaches, to engage educators as co-researchers in the inquiry process.

Conclusion. This thesis has explored the critical theme of enhancing information-analytical competence among aspiring English language educators, recognizing the evolving role of educators in preparing learners to navigate an information-rich society effectively. Grounded in the principles of mixed-methods research, this study employed a sequential exploratory design to investigate the current levels of information-analytical competence, as well as the factors influencing the development of these competencies, among aspiring educators.

The findings of this study provide valuable insights into the landscape of information-analytical competence in language education. Quantitative analysis of survey data revealed moderate levels of information literacy, critical thinking, and digital literacy skills among participants, with variations observed across demographic characteristics. Qualitative analysis of interview data further elucidated participants' perceptions, experiences, and challenges related to information-analytical competence, highlighting the importance of curriculum integration, pedagogical approaches, and professional development opportunities.

These findings have significant implications for practice in language teacher education programs and professional development initiatives. Educators and program administrators can use the results to inform the design and implementation of targeted interventions aimed at enhancing information-analytical competence among aspiring English language educators. By integrating information literacy and critical thinking skills into existing courses, providing specialized training workshops, and fostering collaborative learning communities, educators can empower themselves and their students to thrive in the digital age.

Furthermore, the results underscore the importance of cultivating a culture of inquiry, reflection, and lifelong learning within language education contexts. Institutions can leverage findings from this study to advocate for institutional support and resources to promote information-analytical competence across curriculum and instructional practices. By fostering a collaborative and supportive learning environment, institutions can empower educators to develop and refine their skills in information literacy instruction and critical pedagogy, ultimately enhancing the quality of instruction and student learning outcomes.

While this study contributes valuable insights to the field of language education, there are several avenues for future research that warrant exploration. Longitudinal studies could track the long-term impact of interventions on educators' information-analytical competence and teaching practices over time. Comparative studies could investigate variations in information-analytical competence across different educational contexts and cultural settings. Additionally, mixed-methods research designs could be expanded to incorporate innovative data collection methods, such as action research or participatory approaches, to engage educators as co-researchers in the inquiry process.

In conclusion, this thesis underscores the importance of enhancing information-analytical competence among aspiring English language educators to prepare learners for success in an increasingly complex and interconnected world. By fostering critical thinking, problem-solving, and information literacy skills, educators can empower themselves and their students to become informed, responsible, and engaged citizens in the digital age. Through continued research, practice, and collaboration, educators can strive to create inclusive and equitable learning environments that support the holistic development of learners and promote lifelong learning and success.

References:

1. Association of College & Research Libraries (ACRL). (2000). Information Literacy Competency Standards for Higher Education. American Library Association.
2. Brown, H. D. (2007). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. Pearson Education.
3. Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). Designing and conducting mixed methods research (3rd ed.). SAGE Publications.
4. Guest, G., Bunce, A., & Johnson, L. (2006). How many interviews are enough? An experiment with data saturation and variability. Field Methods, 18(1), 59-82.
5. Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. Review of Educational Research, 77(1), 81-112.
6. Molloy, K. A., & McClure, S. C. (2008). Information literacy and English language learners: Building awareness and capacity through a collaborative instructional partnership. College & Research Libraries, 69(1), 6-30.
7. Rothstein, D. S., & Santana, L. (2011). Teaching students to ask their own questions. Harvard Education Press.

OO‘K 811.134.2

ISPAN TILINI O‘RGANAYOTGAN OTM TALABALARNING IJTIMOIY-MADANIY KOMPETENTLIGINI 5E MODELI YORDAMIDA RIVOJLANTIRISH

A.A.Tkacheva, filologiya fanlari nomzodi, dotsent

Samarqand davlat chet tillar instituti

***Kalit so‘zlar**: ijtimoiy-madaniy kompetentlik, 5E modeli, zamonaviy ta’lim usullari, madaniyatlararo muloqot.*

Kirish. Zamonaviy dunyoda globallashuv va xalqaro hamkorlik ta’limda tobora muhim va ta’sirchan omillarga aylanib bormoqda. Natijada, chet tillarini o‘rganish va madaniyatlararo kommunikativ kompetentlikni rivojlantirish, ayniqsa, xalqaro miqyosida qo‘llaniladigan tillarni o‘qitishda tobora ommalashib bormoqda. Ispan tilini o‘rganish kontekstida ijtimoiy-madaniy kompetentlikni rivojlantirish tilni mukammal bilish va ispan madaniyatini to‘liq anglashning asosiy tarkibiy qismidir. Ijtimoiy-madaniy kompetentlik nafaqat til ko‘nikmalarini, balki madaniy qadriyatlar, muloqot qoidalari va me’yorlari, odob-axloq qoidalari va shaxslararo munosabatlarni tushunishni ham o‘z ichiga oladi. Ushbu kompetentlik talabalarga nafaqat til ko‘nikmalarini rivojlantirishga, balki chet tili sohiblari bilan samarali tarzda muloqot qilish, shuningdek, ispan ijtimoiy va madaniy muhitida muvaffaqiyatli ishlash qobiliyatini yaxshilashga yordam beradi.

Tadqiqot maqsadi. Mazkur tadqiqotning asosiy maqsadi ispan tilini o‘rganayotgan OTM talabalarining ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirish nuqtai nazaridan 5E modelini (Engagement, Explanation, Explanation, Elaboration, Evaluation) [1] o‘rganish va taqdim etishdir. Model 5E jalb qilish, tadqiq qilish, tushuntirish, kengaytirish va baholash kabi ketma-ket bosqichlarni o‘z ichiga olgan tizimli yondashuvdir [4]. Ushbu modelni qo‘llash ispan madaniyatini chuqurroq tushunish va rivojlantirishga, tanqidiy fikrlash, ijodkorlik, muloqot samaradorligi va talabalarning turli ijtimoiy-madaniy vaziyatlarga moslashish qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi.

Tadqiqotni tashkil qilish uslublari. Ushbu tadqiqotda biz 5E modelidan foydalangan holda ispan tilini o‘rganayotgan OTM talabalarining ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirishni o‘rganish uchun turli usullaridan foydalandik. Tadqiqot boshida 5E modelining tarkibiy qismlari ko‘rib chiqildi. Keyinchalik, biz 5E modelining afzalliklarini muhokama qildik. Keyingi bosqichd 5E modelining tarkibiy qismlari asosida biz ushbu modeldan foydalangan holda dars rejasini tuzdik. Maqolaning oxirgi qismida biz talabalarning

ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirish uchun 5E modelidan foydalanish bo‘yicha amaliy tavsiyalar berdik.

Tadqiqot natijalari va muhokamasi. Ispan tilini chuqur o‘rganish bilan birgalikda 5E modeli talabalarning ispan madaniyati, urf-odatlari, tarixi va ijtimoiy hayotining o‘ziga xos xususiyatlaridan xabardorligi va tushunchasini oshirishi mumkin. Mazkur model ularga nafaqat ispan tilida erkin gapirishga, balki ispan tili sohiblari bilan faol muloqot qilishga, ispan tilining o‘ziga xos xususiyatlari va madaniy jihatlarini tushunishga, shuningdek, madaniyatlararo almashinuvlar va ish vaziyatlarda muvaffaqiyatli bo‘lishga yordam beradi [2,3]. Model 5E ispan tilini o‘rganayotgan talabalarning ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirishga samarali yondashuv hisoblanadi. Modelning har bir komponenti o‘quv jarayonida muhim rol o‘ynaydi hamda ispan madaniyatini chuqur tushunishga va muloqot qobiliyatlarini rivojlantirishga yo‘l qo‘yadi.

/r	Komponent nomi	Izoh
	Engagement (jalb qilish):	Ushbu komponent talabalarni motivatsiya qilish va o‘quv jarayonini qo‘llab-quvvatlaydigan muhit yaratishga qaratilgan. O‘qituvchi talabalarni qiziqtirish va ularni darsga jalb qilish uchun qiziqarli va dolzarb materiallardan, shuningdek motivatsiya beruvchi topshiriqlardan foydalanadi. O‘yinlar, munozaralar yoki vizual vositalar yordamida o‘qituvchi talabalarning e’tiborini tortgan holda, ularning oldingi bilimlari va tajribalarini faollashtiradi.
	Exploration (tadqiqot):	Mazkur komponent talabalarning tadqiqot ko‘nikmalarini va ularning ispan madaniyati haqidagi tushunchalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan. Talabalarga ispan madaniyatining urf-odatlari, tarixi, an’analari va bayramlari kabi turli jihatlari haqida ko‘proq ma’lumot olish uchun mustaqil ravishda tadqiq qilish yoki guruh ishi uchun vaziyatlar taqdim etiladi. Talabalar tadqiqot jarayonida faol ishtirok etishlari, savollar berishlari va farazlar tuzishlari muhimdir.
	Explanation (tushuntirish):	Ushbu komponentda o‘qituvchi talabalarga ispan madaniyati va ijtimoiy jihatlari to‘g‘risida tizimli va izchil ma’lumot bergan holda, talabalarga ispan madaniyatining asosiy tushunchalari va o‘ziga xos xususiyatlarini tushunishga yordam berish uchun turli xil tushuntirish usullaridan, jumladan, taqdimotlar, namoyishlar va asl materiallardan foydalanadi. O‘qituvchi, shuningdek, talabalar bilan ularning bilimlarini aniqlashtirish va ijtimoiy-madaniy masalalar bo‘yicha turli nuqtai nazarlarni ko‘rib chiqish uchun muloqotni rag‘batlantiradi.
	Elaboration (kengaytirish):	Mazkur komponentda talabalar o‘zlarining muloqot qobiliyatlarini rivojlantirish uchun ispan madaniyati haqidagi bilimlarini faol ravishda qo‘llaydilar. Ular ispan tilidan foydalanishni va boshqa talabalar bilan o‘zaro munosabatlarni talab qiladigan rolli o‘yinlari, munozaralar yoki loyihalar kabi turli xil amaliy tadbirlarda qatnashadilar. O‘qituvchi talabalar o‘z fikrlarini erkin ifoda etishlari, yangi bilim va ko‘nikmalarni amalda qo‘llashlari mumkin bo‘lgan muhitni ta’minlaydi.
	Evaluation (baholash):	Ushbu komponent talabalarning yutuqlarini baholash va ularni yanada rivojlantirish uchun fikr-mulohazalarni o‘z ichiga oladi. O‘qituvchi talabalarning ispan madaniyati va ularning muloqot qobiliyatlari haqidagi tushunchalarini baholash uchun testlar, loyiha tahlillari yoki taqdimotlar kabi turli baholash tadbirlarini o‘tkazadi. Talabalar o‘zlarining yutuqlari haqida konstruktiv fikr-mulohazalarni olishlari va ularning yutuqlari va muammolari haqida fikr yuritishda ishtirok etishlari muhimdir.

5E modelining barcha beshta komponenti o‘zaro bog‘liq bo‘lib, ispan tilini o‘rganish kontekstida talabalarning ijtimoiy-madaniy kompetentligini muvaffaqiyatli rivojlantirish uchun muhimdir. O‘quv jarayonida har bir komponentni qo‘llash talabalarga ispan madaniyatidagi bilim va ko‘nikmalarini kengaytirish va chuqurlashtirishga, shuningdek, ispan tilidagi madaniyatlararo muloqotga ishonch va samaradorlikni oshirishga yordam beradi.

5E modeli ispan tilini o‘rganayotgan oliygohlar talabalarining ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirishda bir nechta afzalliklarga ega:

/r	Afzallik nomi	Izoh
	Tizimlilik va izchillik	5E usuli o‘quvchilarga tadqiqot ishlaridan tortib, ularning bilimlarini baholashgacha asta-sekin bilim va ko‘nikmalarni shakllantirishga yordam beradigan tizimli va izchil ta’lim yondashuvini taklif etadi. Usulning tizimli ketma-ketligi ma’lumotni chuqurroq va tushunarli tarzda o‘zlashtirishga yordam beradi va o‘qitilgan tushunchalarni real hayotda umumlashtirish va qo‘llashni osonlashtiradi.
	Madaniyat va til integratsiyasi	5E usuli ispan tilini o‘rganishni ispan madaniyatini o‘rganish bilan birlashtiradi. Bunday faoliyat talabalarga til ko‘nikmalarini ijtimoiy-madaniy kontekstdan ajratib bo‘lmasligini tushunishga yordam beradi, shuningdek, ispan madaniyatiga chuqur sho‘ng‘ishni ta’minlaydi. Ushbu holat talabalarning ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirish uchun juda muhimdir, chunki ular madaniy xususiyatlar va xulq-atvor me’yorlarini hisobga olgan holda Ispaniya muhitida yaxshiroq tushunib oladilar.
	Faol tarzda amalda qo‘llash	5E usuli talabalarga turli xil muloqot vaziyatlarida o‘z bilim va ko‘nikmalarini faol ravishda qo‘llash imkoniyatini bergan holda, ularga o‘zlarining til bilimlari va ijtimoiy-madaniy kompetentliklarini amalda qo‘llashga imkon beradi. Ushbu holat muloqot vaziyatlarida ishonch va muvaffaqiyatni oshiradi. Olingan bilimlarni amalda qo‘llay olish talabalarga tanqidiy fikrlash, ijodkorlik va turli xil ijtimoiy-madaniy vaziyatlarga moslashish qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi.
	Refleksiya va o‘z-o‘zini baholash	5E usuli talabalarga ijtimoiy-madaniy kompetentlikni rivojlantirishdagi yutuqlarini baholashga imkon beradigan baholash bosqichini o‘z ichiga oladi. Talabalar o‘zlarining muvaffaqiyatlari va zaif tomonlarini aks ettirish, yanada takomillashtirish va kelajakdagi rivojlanish rejalarini ishlab chiqish uchun sohalarni aniqlash imkoniyatiga ega. Bunday o‘z-o‘ziga baho berish talabalarga o‘z taraqqiyotini anglashga va yuqori darajadagi ijtimoiy-madaniy kompetentlikka erishish motivatsiyasini oshirishga yo‘l qo‘yadi.
	Shaxsiy rivojlanishni qo‘llab-quvvatlash	5E usuli talabalarning shaxsiy rivojlanishiga yordam berib, ularga nafaqat til ko‘nikmalarini, balki tanqidiy fikrlash, empatiya, moslashuvchanlik, bag‘rikenglik va samarali muloqot kabi boshqa muhim Soft-skills (moslashuvchan ko‘nikmalarni) rivojlantirishga imkon beradi. Ushbu ko‘nikmalar madaniyatlararo o‘zaro munosabatlarda muhim rol o‘ynaydi hamda talabalarga muvaffaqiyatli va global fikrlaydigan fuqaro bo‘lishga yo‘l qo‘yadi.

5E modelining barcha afzalliklari uni ispan tilini o‘rganayotgan OTM talabalarining ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirish uchun samarali vositaga aylantiradi. Ushbu usul vositasida ular ispan madaniyatini chuqur tushunishi, muvaffaqiyatli muloqotni rivojlantirishi va zamonaviy dunyoda ta’limning ajralmas qismi bo‘lgan madaniyatlararo muhitga moslashishi mumkin.

Keyingi bosqichda “Fiestas españolas” (Ispaniya bayramlari) mavzusida “So‘zlashuv va tinglab tushunish ko‘nikmalari” fanidan amaliy dars ishlanmasini taqdim etamiz.

/r	Dars bosqichlari	Amalga oshirish mexanizmi
	Engagement (diqqatni jalb qilish) (10 daqiqa)	- Mavzuga kirish: talabalarga ispan madaniyatidagi bayramlarning ahamiyati, ularning ijtimoiy-madaniy kontekstni tushunish uchun muhimligini aytib berish. - Talabalar qaysi ispan bayramlarini bilishlarini aniqlash uchun blits so‘rovini o‘tkazish. - Talabalarga ispan bayramlari muhitini ko‘rsatish uchun fotosuratlar yoki videolar kabi haqiqiy materiallarni taqdim etish.
	Exploration (tadqiqot) (20 daqiqa)	- Talabalarni guruhlarga bo‘lish va har bir guruhga tadqiqot uchun bitta bayramni taqdim etish (masalan, Navidad, Pascua, Semana Santa va boshqalar). - Talabalardan tanlangan bayramni, uning tarixini, urf-odatlari va xususiyatlarini o‘rganishni hamda u bilan bog‘liq fotosuratlar yoki videolarni topishni so‘rash. - Tadqiqot davomida talabalar asosiy faktlar va ma’lumotlarni yozib olishlari kerak.
	Explanation (tushuntirish) (10 daqiqa)	- Har bir guruhdan tadqiqot natijalarini sinfga taqdim etishini so‘rash. - Har bir bayram haqida ko‘proq ma’lumot berish, uni video yoki audio yozuvlar kabi asl materiallar bilan mustahkamlash. - Ushbu bayramlarning ispan madaniyatida qanday xususiyatlari va ma’nolari borligi haqida munozarani boshqarish.
	Elaboration (boyitish) (30 daqiqa)	- Talabalarni juftlarga bo‘lish va ulardan bayramlar bilan bog‘liq o‘rganilgan so‘z va iboralar yordamida rol o‘ynashni so‘rash. - Talabalarni “Davra suhbati” o‘tkazishga taklif qilish. Bunda ular har bir bayram, uning ma’nosi va an’analari haqida muhokama qiladilar va fikr almashadilar. - Talabalar Ispaniya bayramlari haqidagi taassurotlarini baham ko‘rishlari mumkin bo‘lgan kichik guruh muhokamasini o‘tkazish.
	Evaluation (baholash) (10 daqiqa)	- Talabalardan ijro etilgan rolli o‘yinlar va munozaralar asosida o‘zlarining nutq qobiliyatlarini mustaqil ravishda baholashlarini so‘rash. - Talabalar nima yaxshi bajarganligi va nimani yaxshilash mumkinligi haqida fikr-mulohaza bildirish. - Darsning oxiri: darsni yakunlash, Ispaniya bayramlarini o‘rganish orqali ijtimoiy-madaniy kompetentlikni rivojlantirishning ahamiyatini muhokama qilish va ularni real vaziyatlarda qanday ishlatish mumkinligini ta’kidlab, ushbu ko‘nikmalarni mustahkamlash.

5E modelidan foydalangan holda “Ispaniya bayramlari” mavzusida “So‘zlashuv va tinglab tushunish ko‘nikmalari” fanidan darsni ishlab chiqish talabalarga nafaqat Ispaniya madaniyati haqida ko‘proq ma’lumot olishga, balki tadqiqot, tushuntirish, boyitish va baholash orqali muloqot qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi.

Keyinchalik, ispan tilini o‘rganayotgan universitet talabalarining ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirish uchun 5E modelidan foydalangan holda o‘qituvchilar uchun amaliy tavsiyalarni taqdim etamiz:

/r	Tavsiya nomi	Izoh
	Darsni rejalashtirish	- Talabalarning ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirish kontekstida darsning maqsadlarini aniq belgilash. - Darsni besh bosqichga bo‘lish (Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration, Evaluation) va har bir bosqich bilan bog‘liq faoliyat va topshiriqlarni rejalashtirish.

		- Talabalarning faol ishtirokini ta’minlash uchun turli xil o‘qitish usullarini, shu jumladan guruh va individual ishlarni, rolli o‘yinlarni, loyihalarni va boshqalarni ko‘rib chiqish.
	Ispaniya madaniyatini o‘rganish	- Talabalarga ispan madaniyatining tarix, san’at, adabiyot, musiqa, urf-odatlar va an’analar kabi turli jihatlarini o‘rganish imkoniyatini berish. - Talabalar ispan madaniyatining xilma-xilligi bilan tanishishlari va tushunchalarini chuqurlashtirishlari uchun turli xil matnlar, fotosuratlar, videolar yoki multimedia materiallarini taqdim etish. - Tanqidiy fikrlash va madaniy o‘ziga xos xususiyatlarni tahlil qilishni rag‘batlantirish uchun dialog va munozarani tashkillashtirish.
	Asosiy tushunchalarni tushuntirish	- Talabalarga ispan madaniyati, muloqot me’yorlari bilan bog‘liq asosiy tushunchalarni tushuntirish. - Talabalarga o‘z madaniyati va ispan madaniyati o‘rtasidagi farqlarni tushunishga yordam berish uchun asl materiallar, misollar va stsenariylardan foydalanish. - Talabalarga chuqurroq tushunish uchun muhokama qilish va qo‘shimcha savollar berish imkoniyatini berish.
	Faol amaliyot va boyitish	- Talabalarga ijtimoiy-madaniy kompetentlik ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan kommunikativ mashqlarini taklif etish. - Rolli o‘yinlar, dramatizatsiya, munozaralar yoki boshqa guruh topshiriqlarini tashkil qilish, shunda talabalar o‘z bilim va ko‘nikmalarini amaliy vaziyatlarda qo‘llashlari mumkin. - Talabalarni chuqurroq o‘rganish uchun o‘z tajribalarini tahlil qilish, aks ettirish va muhokama qilish uchun doimiy ravishda rag‘batlantirish.
	Kengaytirish va qo‘llash	- Talabalar uchun ispanzabon mamlakatlarga virtual sayohat qilish, madaniy tadbirlarda qatnashish yoki ispan tili sohiblari bilan muloqot qilish kabi real sharoitlarda muloqot qilish imkoniyatlarini yaratish. - Talabalarga ijtimoiy-madaniy bilim va ko‘nikmalarini real dunyoda qo‘llash va kengaytirishga yordam beradigan loyiha topshiriqlari, tadqiqotlar yoki hujjatli ishlarni taklif etish. - Talabalarni ispan tilidan foydalanishda qo‘llab-quvvatlash va rag‘batlantirish, hamda uni auditoriyada va darsdan tashqarisidagi turli vaziyatlarda mashq qilish.
	Baholash va fikr-mulohazalar	- Talabalarga ijtimoiy-madaniy kompetentlikni rivojlantirish sharoitida o‘zlarining yutuqlari va taraqqiyotlarini baholash imkoniyatini berish. - Talabalarning rivojlanishi va ko‘nikmalarini oshirishga yordam berish uchun fikr-mulohazalarni, xatolarni tuzatishni va yordamni taqdim etish. - Ijtimoiy-madaniy jihatlari va talabalarning taraqqiyotining kengligini hisobga olish uchun yozma ish, og‘zaki ma’ruzalar, loyihalar yoki refleksiya jurnallari kabi turli xil baholash usullarini qo‘shish.

Ushbu amaliy maslahatlardan foydalanish o‘qituvchilarga 5E modelidan muvaffaqiyatli foydalanishga va ispan tilini o‘rganayotgan OTM talabalarining ijtimoiy-madaniy kompetentligini samarali rivojlantirishga yordam beradi. Ular ispan madaniyati kontekstida o‘rganishni qo‘llab-quvvatlaydi, amaliyot va qo‘llash uchun turli xil faoliyatni ta’minlaydi, shuningdek, har bir talabaning rivojlanishiga motivatsiya beradi.

Xulosa. Xulosa qilib aytganda, 5E modeli ispan tilini o‘rganayotgan talabalarning ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirishga samarali yondashuv hisoblanadi. Uning afzalliklari tizimlilik va izchillik, madaniyat va tilni birlashtirish, faol tarzda amalda qo‘llash, refleksiya va o‘zini-o‘zi baholash hamda talabalarning shaxsiy rivojlanishini qo‘llab-

quvvatlashni o‘z ichiga oladi. 5E usuli talabalarga ispan madaniyatiga sho‘ng‘ish, ijtimoiy-madaniy kontekst haqidagi tushunchalarini chuqurlashtirish va ispan muhitida muvaffaqiyatli ishlash imkonini beradi. Tadqiqot o‘tkazish, tushuntirish va boyitish orqali talabalar madaniyatlararo muloqot uchun bilim, ko‘nikma va ishonchga ega bo‘ladilar. Kengaytirish va qo‘llash turli vaziyatlarda kerakli amaliyotni ta’minlaydi, baholash va fikr-mulohazalar esa talabalarga o‘z taraqqiyotini baholash va ko‘nikmalarini oshirishga yordam beradi.

5E modelini qo‘llaydigan o‘qituvchilar faol va motivatsiya beruvchi o‘quv muhitini yaratishda muhim rol o‘ynaydi. Ularning roli darslarni rejalashtirish, ispan madaniyatini o‘rganish, asosiy tushunchalarni tushuntirish, faol amaliyot va boyitish, kengaytirish va qo‘llash, baholash va fikr-mulohazalarni o‘z ichiga oladi.

Ijtimoiy-madaniy kompetentlikni o‘rgatish madaniyatlararo ta’sir va global tushunish muhim bo‘lgan zamonaviy dunyoda ta’limning ajralmas qismidir. Model 5E talabalarga ispan madaniyati haqida chuqur tushunchaga ega bo‘lish, muvaffaqiyatli muloqotni rivojlantirish hamda madaniyatlararo muhitga moslashish imkoniyatini beradi. Ispan tilini o‘rganayotgan talabalarining ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirishda 5E modelidan foydalanish o‘quv natijalarini sezilarli darajada yaxshilaydi va talabalarning motivatsiyasini oshiradi. Ushbu yondashuv tanqidiy fikrlash, empatiya, moslashuvchanlik va samarali muloqotni rivojlantirishga yordam beradi. Shunday qilib, 5E modeli ispan tilini o‘rganish kontekstida talabalarning ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirishni maqsad qilgan o‘qituvchilar uchun qimmatli vositadir. Ushbu usul ijtimoiy-madaniy kontekstni anglash muhimligini namoyish etadi, shuningdek, talabalarga ispan madaniyatini chuqur o‘rganish va ispan muhitida muvaffaqiyatli muloqot qilish uchun platforma yaratadi.

Adabiyotlar:

1. Dasdemir, I. (2016). The effect of the 5E instructional model enriched with cooperative learning and animations on seventh-grade students’ academic achievement and scientific attitudes. International Electronic Journal of Elementary Education, 9, p. 21-38.

2. Duran L.B., Duran E. (2004). The 5E Instructional Model: A Learning Cycle Approach for Inquiry-Based Science Teaching. The Science Education Review, 3(2), p.49-58.

3. Garcia I Grau, F., Valls, C., Piqué, N., & Ruiz-Martín, H. (2021). The long-term effects of introducing the 5E model of instruction on students’ conceptual learning. International Journal of Science Education, 43(9), 1441–1458. https://doi.org/10.1080/09500693.2021.1918354

4. Schallert, S., Lavicza, Z., & Vandervieren, E. (2022). Merging flipped classroom approaches with the 5E inquiry model: a design heuristic. International Journal of Mathematical Education in Science and Technology, 53(6), 1528–1545. https://doi.org/10.1080/0020739X.2020.1831092

УДК 368.15

BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNI O‘QUV AMALIYOTI JARAYONIDA PEDAGOGIK FAOLIYATGA TAYYORLASH USULLARI

X.Q.Maxkamov, tayanch doktorant

Namangan davlat universiteti

Annotasiya. *Pedagogik oliy o’quv yurtlari talabalarini kasbiy faoliyatga tayyorlashning asosiy yo’nalishlarini asoslash orqali ularni metodik tayyorlashning tarkibiy va funksional modelini takkomillashtirishning mazmuni va darajalarini aniqlash ularni kasbiy-pedagogik faoliyatga tayyorlashning pedagogik imkoniyatlarini beradi. Bizning tadqiqotimizda bo’lajak o’qituvchilarining kasbiy - pedagogik faoliyatining innovatsion texnologiyalarini takomillashtirish, hissiy-qadriyatli munosabati orqali ijobiy natijaga erishishi faoliyat turi sifatida tavsiflanadi.*

Kalit so'zlar. *Bo'lajak o'qituvchilarni metodik tayyorlash, ta'lim konsepsiyasi, integrativ bilimlar, innovasion metodlar, ta'limiy vositalar, talabalarning kasbiy bilish faoliyati.*

Kirish. O'zbekiston Respublikasida kadrlar tayyorlash tizimini optimallashtirish, jahon andozalari asosida kasbga tayyorlashning takomillashgan mexanizmlarini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish masalalariga alohida e'tibor qaratilmoqda. Jumadan, Prezidentimiz tomonidan qabul qilingan qaror va farmonlarda pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida Mamlakatimizda ta'lim-tarbiya tizimini yangi bosqichga ko'tarish, pedagog kadrlar tayyorlash sifatini ilg'or xalqaro standartlar asosida takomillashtirish va oliy pedagogik ta'lim bilan qamrov darajasini oshirish borasida izchil chora-tadbirlar amalga oshirib kelinmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 24 yanvardagi Oliy Majlisga Murojaatnomasida tarbiya va o'qitish usullari, axborot - kommunikasiya texnologiyalari hamda xorijiy tillarni puxta o'zlashtirgan, ta'lim jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash ko'nikmalariga ega professional pedagog kadrlar tayyorlash [1], pedagogik kasbga qiziqishi yuqori bo'lgan yoshlarni aniqlash hamda ularni maqsadli tayyorlab va tarbiyalab borishning uzluksiz tizimini joriy qilish maqsadida davlat pedagogika universitetining kunduzgi ta'lim shaklida tahsil olayotgan 2-4-bosqich talabalari uchun haftalik o'quv mashg'ulotlari "4+2" tartibida, shu jumladan, darslarning 4 kuni oliy ta'lim muassasasida, 2 kuni umumiy o'rta ta'lim muassasalarida amaliyot o'tash tartibida olib borilishini tashkil etish kabi vazifalar belgilab qo'yilgan. Ushbu vazifalarni ijrosini ta'minlash maqsadida nazariy bilimlarni amaliyot bilan birgalikda o'zlashtirish maqsadida amaliyot ob'ekti sifatida akademik litsey, umumiy o'rta ta'lim maktablari va maktabgacha ta'lim muassasalari beligilab olingan.

Adabiyotlar tahlili. Bugungi kunda oliy ta'lim muassalarida bo'lajak informatika o'qituvchilarni pedagogik faoliyatga tayyorlash, ularda kasbga oid pedagogik bilim, ko'nikmalarni shakillantirishga asoslangan muommolar yechimini topish va shu bilan birga raqobatbardosh kadr tayyorlash masalalariga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bo'lajak informatika o'qituvchilarni kasbiy faoliyatiga tayyorlashni takomillashtirish, nazariy va amaliy ko'nikmalarni tarkib toptirishda o'quv amaliyot mazmunini takomillashtirish kabi muammolarni echish R.X.Djuraev [2], N.A.Muslimov [3], Q.T.Olimov [4], SH.E Qurbonov, E Seytxalilov [5], J.E. Usarov, G.I. Muxamedov [6], B.S. Abdullaeva, M.H.Lutfillaev, N.I.Taylaqov [7] va boshqalarning, ta'limda pedagogik bilimlar va texnologiyalar, ularning ilmiy asoslari, olimlardan A.Azizxodjaeva [8], A.R Xodjabaev [9] va boshqalarning tadqiqot ishlarida muayyan darajada tadqiq qilingan.

Tadqiqot metodologiyasi. Maqolada pedagogika oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak informatika o'qituvchilarni o'quv amaliyoti jarayonida pedagogik faoliyatga tayyorlash yo'llari muhokama qilinadi. Uning asosiy tarkibiy omillari va qismlari tavsiflanadi. O'zbekistonda pedagogika oliy ta'lim muassasalarida o'quv amaliyotlarni tashkil etish va kutilayotgan natijalari tahlili qilindi. Tahlil natijalari pedagogik kvalimetriyaga asoslanib baholanishi va metodik tavsiyalar berish bo'yicha yondashuvlar o'rganildi.

Tahlillar va natijalar. O'qituvchi shaxsi, uning kasbiy malakasi, ijtimoiy yetukligi va ma'naviy boyligi bugungi kunda har qachongidan ham o'quv jarayoni samaradorligini ta'minlash, o'quvchi shaxsini tarbiyalash va rivojlantirishning eng muhim shartidir. Bo'lajak o'qituvchining ta'lim sifati, uning kasbiy kompetentsiyasining shakllanish darajasi bizning davrimizda o'qituvchilarning yangi avlodini tayyorlash jarayonining holati, uning zamonaviy jamiyat ehtiyojlariga muvofiqligining eng muhim mezonidir. Ta'lim mazmuni va texnologiyalarini nafaqat doimiy va tizimli ravishda yangilab borish, balki bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash va pedagogik amaliyoti uchun yangi muhitni maqsadli ravishda shakllantirish kerak, bu ularning umumiy madaniy, umumiy madaniyatini rivojlantirishga imkon beradi. Oliy ta'limda o'quv amaliyotning asosiy maqsadi bo'lg'usi mutaxassislarni tashkilotlar, maktabdan tashqari ta'lim muassasalari, oromgohlarda o'quv, tarbiyaviy ishlarga kasbiy pedagogik va psixologik tayyorlash, ijodiy fikrlash, kasbiy mahorat va qobiliyatlari rivojlantirib boriladi. Talabalar bilimlarini amaliyotda qo'llanishi, hayotga tatbiq etishni

o’rgansalar va bu jarayonda nazariy xulosalarga kelsalar ularning olgan bilimlari qat’iy ishonchga aylanadi.

Pedagogik amaliyot shunday tuzilishi kerakki, talaba faoliyatdagi tegishli kompetensiyalarni o‘zlashtiribgina qolmay, balki ularni tashxislash va rivojlantirish imkoniyatiga ega bo‘lishi kerak. Integratsiyalashgan vazifalar tizimini va ularning bajarilishini baholash tizimini ishlab chiqish amaliyot dasturini ishlab chiqishda asosiy vazifalardan biridir. Amaliyot dasturini ishlab chiqish uchun asos bo'lgan kompetentsiya yondashuvi kasbiy amaliy mashg'ulotlarning yangi sifatiga erishishga, real hayot sharoitida talabalarning kasbiy kompetentsiyasining rivojlanish dinamikasini baholashga qaratilgan. O'qituvchilik amaliyoti jarayonida talaba tegishli kasbiy faoliyat (ta'lim, ijtimoiy soha) bo'yicha kasbiy pedagogik vazifalarni hal qiladi. Amaliyot mazmuni bo’lajak o’qituvchining asosiy maktabda o'quv jarayonida kasbiy pedagogik faoliyatni mustaqil loyihalash va amalga oshirishga tayyorligini shakllantirishga qaratilgan vazifalarning o'zgarmas tizimini va o'quvchining qiziqishlari va umidlariga qaratilgan o'zgaruvchan qismni o'z ichiga oladi. O'zgaruvchan qism boshqaruv faoliyatida ishtirok etishga, diagnostika tadqiqotlarini tashkil etishga, ta'lim tizimini qurishga, bo'sh vaqtni tashkil etish kabi vazifalarni belgilaydi. Amaliyot mazmunining o'zgaruvchan qismiga kiritilgan vazifalarni bajarish natijalari bo'lajak mutaxassisning rezyumelari uchun mazmunli asos sifatida talabaning "Amaliyot portfeli" ga kiritilishi mumkin.

O'quv amaliyoti talabalar uchun quyidagi imkoniyatlarni beradi: o‘quv va tarbiyaviy faoliyatida kasbiy bilimlarni egallash;

kasbiy faoliyatda o’qituvchi rollarni egallash, uning sifatli ta’lim olishidan manfaatdor barcha tomonlar bilan o‘zaro hamkorlikni yo‘lga qo‘yish;

amaliyot davomida o‘z faoliyatidan turli yo‘llar bilan ifodalangan qoniqish darajasini konstruktiv idrok etish.

o’qituvchi kasbini egallashga asos bo’luvchi amaliy faoliyatiga tayyorligini oshirish va maktab me’yoriy xujjatlarini o’rganish.

Tadqiqot rivojida har bir talaba uchun individual amaliyot marshrutlarini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqishga qaratilgan amaliyot ta'lim dasturlarini integrasion va innovasion ish dasturlari ishlab chiqilishi, talabaning amaliyotdagi faoliyatini umumiy baholash va uning rivojlanishidagi aniqlangan kamchiliklarni tuzatishga oid mufassal rejasini ishlab chiqilishi va belgilangan tajriba- sinov ob’ektlarida qo’llanishi muhim vosita sifatida xizmat qildi.

Xulosalar. Yuqoridagilardan xulosa qilib aytish mumkinki, bo’lajak informatika o’qituvchilarni o’quv amaliyoti jarayonida pedagogik faoliyatga tayyorlash mazkur vaziyatlarda talabalarning pedagogik faoliyatini takomillashtirishga oid o’quv amaliyot dasturlarini innovasion va integrasion yondashuvga asoslanib ishlab chiqilishi zarur. Bu o’rinda bo’lajak informatika o’qituvchilariga "Amaliyot portfeli"ini yuritishni tavsiya etilishi va mazkur portfeliga amaliyot davomida talabalarni o’z ustida mustaqil ishlashga, nazariy bilimlarni amaliyotga qo’llashda integrativ yondashuvga amal qilish muhimligini ko`rsatadi. Tadqiqot rivojida bo’lajak informatika o’qituvchilarini o’quv amaliyoti jarayonida pedagogik faoliyatga tayyorlashning (tizimli, refleksiv, kreativ, shaxsiy faoliyat) aniqlashtirish, pedagogik faoliyatga tayyorlash mazmuni (fanga oid elektron shakldagi o’quv-uslubiy materiallarini joriy etish orqali interaktiv resurslarni animasion loyihalashtirish ishlarini takomillashtirish imkoniyatlaridan foydalanildi. Ushbu metodik vositalardan informatika yo’nalishi talabalari, umumiy o’rta ta’lim maktabining informatika o’qituvchilari ham faoliyati davomida unumli foydalanishi mumkin.

Adabiyotlar:

1. https://nrm.uz/contentf?doc=612868_o%E2%80%98zbekiston_respublikasi_prezidenti_shavkat_mirzieevning_oliy_majlisga_murojaatnomasi_(2020_yil_24_yanvar)

2. N.A.Muslimov. Kasb ta’limi o’qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari: Ped.fan. dok. ... dis. Avtoref. Tashkent: TDPU, 2007.-47 b.

3. Sobirova M. Pedagogik amaliyot. Metodik tavsiyalar. –N.: NamDU, 2009, 52 b

4. Q.T Olimov. Maxsus fanlardan o'quv adabiètlar yangi avlodini yaratishning nazariy - uslubiy asoslari: Ped. fan. dokt. ... dis. - T.: 2005. - 232 b.

5. SH.E.Qurbonov., E.Seytxalilov. Ta'lim sifatini boshqarish. / T.: "Turon-Iqbol", 2006.-592 b.

6. R.X.Jo'raev.. Ta'limda interfaol texnologiyalar. - Toshkent, 2010. 87 b.

7. J.E. Usarov, G.I. Muxamedov[1], Uzluksiz pedagogik ta'lim klasteri sharoitida kompetentlik talablari va ta'lim samaradorligi imkoniyatlari // Uzluksiz ta'lim, Maxsus son, 2020

8. N.I.Taylaqov N. I. Uzluksiz ta'lim tizimi uchun o'quv adabiètlari yangi avlodini yaratishning ilmiy-pedagogik asoslari (informatika kursi misolida).: Avtoref.dis. … ped. fan. dokt. - T.: 2006. – 48 b.

9. N.N. Azizxodjaeva. Pedagogicheskie texnologii i pedagogicheskoe masterstvo/Ucheb.posobie dlya magistrov vsex spesialьnostey. – Toshkent: TGPU, 2003.-193 s.;

10. A.R Xodjabaev Nauchno-pedagogicheskie osnovы uchebno-metodicheskogo kompleksa podgotovki uchitelya truda: Dis. ... dokt. ped. nauk. - T.: 1992. - 406 s.

JOQARÍ BILIMLENDIRIWDE ÓZBETINSHE TÁLIMDI SHÓLKEMLESTIRIWDIŃ ZAMANAGÓY MÁSELELERI

J.P.Asamatdinova, PhD, docent

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Mámleketimizde social, ekonomikalıq, siyasiy, ruwxıy turmısta túpkilikli ózgerisler júz berip atır. Ásirese, bilimlendiriw tarawındağı reformalarda "Bilimlendiriw haqqında" ǵı Nızamnıń jańalanıwı zárúrli orın tutadı. Hár bir mámlekettiń rawajlanıwı yamasa kerisinshe, krizisqa júz tutıwı mámlekettegi bilimlendiriw sistemasınıń qay dárejede rawajlanǵanlıǵına baylanıslı.

Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2019 jıl 8 oktyabrdağı PF-5847-sanlı Pármanı menen tastıyıqlanǵan "Ózbekstan Respublikasi joqarı bilimlendiriw sistemasın 2030 jılǵa shekem rawajlandırıw koncepciyası"da joqarı bilimlendiriwdi sistemalı reformalawdıń ústin turatuǵın baǵdarları, zamanagóy bilimge iye hám ózbetinshe pikirley alatuǵın joqarı maman kadrlar tayarlaw procesin sapa tárepinen jańa basqıshqa kóteriw, joqarı bilimlendiriwdi modernizaciya qılıw hám aldıńǵı bilimlendiriw texnologiyalarına tiykarlanǵan halda, social tarawdıń hám de ekonomika tarmaqların rawajlandırıwǵa strategiyalıq máseleler sıpatında ayrıqsha áhmiyet berilgen. Atap aytqanda, Koncepciyada ózbetinshe tálim saatları úlesin arttırıw, talabalarda ózbetinshe bilim alıw, sın kózqarastan hám dóretiwshilik pikirlew, sistemalı analizlew, isbilermenlik kónlikpelerin qáliplestiriw, oqıw procesinde kompetenciyalardı kúsheytiwge qaratılǵan metodika hám texnologiyalardı engiziw, oqıw procesin ámeliy kónlikpelerdi qáliplestiriwge baǵdarlaw, buǵan baylanıslı oqıw procesine xalıq aralıq bilimlendiriw standartlarına tiykarlanǵan aldıńǵı pedagogikalıq texnologiyalar, oqıw materiallardı keń engiziw wazıypası belgilengen. Sonıń menen birge, ol jaǵdayda tálim alıwshılardıń ózbetinshe islewi, ilmiy tájriybelerin úzliksiz arttırıw arqalı qánigelerdiń zárúrli kompetenciyaların ıyelewi, dóretiwshilik, jaratıwshańlıq, izertlewshilik, logikalıq oylawın rawajlandırıwǵa erisiwi múmkinligi aytıp ótilgen.

Joqarı bilimlendiriwdiń óz aldına qoyǵan tiykarǵı wazıypalarınan biri qánigeni óz-ózin rawajlandırıwǵa, ózbetinshe bilimin arttırıwǵa, innovaciyalıq iskerlikke uqıplı bolǵan dóretiwshilik ózligin qáliplestiriwge baǵdarlawdan ibarat. Bunday wazıypanı ámelge asırıw ushın tayar bilimlerdi oqıtıwshı tárepinen talabaǵa beriwdiń ózi ǵana kemlik etedi. Bunday jol talabanı bilimlerdi passiv ózlestiriwine alıp keledi. Negizinde, búgingi kunde bizge bilimlerdi passiv ózlestiriwshi emes, bálki onıń aktiv dóretiwshisi zárúr bolıp tabıladı. Nátiyje sonday bolıwı kerek, bolajaq qánige hár qanday teoriyalıq hám ámeliy mashqalanı ańlay alatuǵın, onı sheshiwdiń jolların ilimiy yamasa metodikalıq tárepten analiz qıla alatuǵın, eń múnásip hám

muwapıq nátiyjelerdi tawıp, onıń tuwrılıǵın tastıyıqlap bere alatuǵın bolıwı lazım. Talabanıń ózbetinshe jumısı anıq bir pánnen oqıw rejesinde hám pán baǵdarlamasında belgilengen bilim, kónlikpe hám ilmiy tájriybeniń málim bir bólegin talaba tárepinen pán oqıtıwshı másláháti hám usınısları tiykarında auditoriya hám auditoriyadan tısqarıda ózlestiriliwine baǵdarlanǵan sistemalı iskerlik bolıp tabıladı. Talaba ózbetinshe jumısınıń tiykarǵı maqseti oqıtıwshınıń basshılıǵında hám qadaǵalawı astında talabanı arnawlı bir oqıw jumısların ózbetinshe túrde orınlaw ushın zárúr bolǵan bilim hám kónlikpelerdi qáliplestiriw hám rawajlandırıwdan ibarat. Talabaǵa qıyınshılıq dárejesi onıń jeke múmkinshilikleri, qábileti hám bilim dárejesine muwapıq bolǵan qandayda bir tema boyınsha wazıypa tayarlaw tapsırıladı. Bunda talaba tiykarǵı ádebiyatlardan tısqarı qosımsha ádebiyatlardan hám internet maǵlıwmatlarınan paydalanıp materiallar jıynaydı, analiz etedi, sistemaǵa saladı hám tema boyınsha múmkinshilik dárejesinde tolıq, keń sıpatlama beriwge háreket etedi. Zárúr jaǵdaylarda oqıtıwshıdan máslahát aladı. Tema boyınsha referat kompyuterde tayarlanıp pán oqıtıwshısına tapsırıladı. Tapsırılǵan wazıypanıń mazmunı, alınǵan maǵlıwmatlardıń mazmunı baylıǵı hám basqa belgileri boyınsha pán oqıtıwshı talabanı bahalaydı.

Talaba ózbetinshe jumısınıń wazıypaları tómendegilerden ibarat:

• jańa bilimlerdi ózbetinshe tárizde puqta ózlestiriw kónlikpelerin ıyelewi;

• kerekli maǵlıwmatlardı ızlep tabıwdıń qolay usılları hám quralların anıqlawı;

• informaciya dárekleri hám mánzillerinen nátiyjeli paydalanıwı;

• dástúriy oqıw hám ilimiy ádebiyatlar, normativ hújjetler menen islewi;

• elektron oqıw ádebiyatlar hám maǵlıwmatlar banki menen islewi;

• internet tarmaǵından maqsetli paydalanıwı;

• berilgen tapsırma hám wazıypalardıń racional sheshimin tabıwı;

• maǵlıwmatlar bazasın analiz etiwi;

• jumıs nátiyjelerin ekspertizaǵa tayarlaw hám ekspert juwmaǵı tiykarında qayta islewi;

• tapsırma hám wazıypalardı orınlawda sistemalı hám dóretiwshilik jantasıwı;

• islep shıǵılǵan sheshim, proekt yamasa ideyanı tiykarlap beriw hám qánigeler jámáátinde qorǵaw.

Ózbetinshe jumıs qanday sharayatlarda ámelge asırıladı?

1. Tikkeley auditoriyada — lekciya, ámeliy shınıǵıw, seminar yamasa laboratoriya jumısları boyınsha wazıypalar beriw procesinde.

2. Oqıtıwshı menen sabaq kestesinen tısqarı payıtlardaǵı tikkeley pikir almasıwında, máslahátlar beriwde, dóretiwshilik procesinde, qarızdarlıqtı saplastırıwda, tiyisli tapsırma orınlawda hám basqalar.

3. Kitapxanada, úyde, talabalar úylerinde, kafedralarda talaba tárepinen oqıw yamasa dóretiwshilik tapsırmalardı orınlaw procesinde. Bul jumıs túrleri arasındaǵı shegaralar júdá qatań bolmaǵan halda bir-birine ańsatǵana ótip turıwı múmkin. Sonı atap ótiw kerek, talabalardıń ózbetinshe jumısları auditoriyada da, auditoriyadan tısqarıda da bolıwı múmkin. Auditoriyadan tısqarıdaǵı ózbetinshe jumıslar tiykarǵı orın tutadı.

Ózbetinshe jumıs boyınsha test sorawları, tapsırmalar hám shınıǵıwlar ústinde islew ózbetinshe atqarıladı. Bul jumıs nátiyjeleri bolsa auditoriya (ámeliy hám laboratoriya) shınıǵıwlarında oqıtıwshı basshılıǵında talqılanadı hám bahalanadı.

Demek, ilimiy – teoriyalıq talqılawlar sonı kórsetedi, ózbetinshe jumıs hám auditoriya shınıǵıwları bir-birin tolıqtıradı, talabalardıń bilim hám kásiplik kompetenciyaların arttıradı. Bul jaǵdayda, talabalardıń ózbetinshe tálimi tómendegi túrlerde shólkemlestiriliwi kerek:

- auditoriya shınıǵıwlarına tayarlanıw;
- auditoriyadan tısqarı waqıtta ózbetinshe jumıs tapsırmaların orınlaw;
- pán (modul) boyınsha temalardı ózbetinshe túrde informaciyalıq-resurs orayları, úyde (talabalar turar jayları) oqıp -úyreniw.

Auditoriya shınıǵıwlarına tayarlanıw tómendegi kórinislerde ámelge asırıladı:

- lekciya, seminar hám ámeliy shınıǵıwlarǵa tayarlanıw;
- seminar -konferenciyalarǵa tayarlanıw;
- kollokviumlarga tayarlanıw;

- kóp soralatuǵın sorawlar (FAQ-frequently asked questions) arqalı ózin qızıqtırǵan máselelerge úyretiwshi baǵdarlamalar jardeminde juwap izlew;

- forumda qatnasıw — pán temaları boyınsha telegram kanalları yamasa aralıqtan oqıtıw platformalarida pikir almaslaw;

- web-kvest — úyretiwshi test baǵdarlamalarında shınıǵıw qılıw arqalı pán (modul) ge tiyisli bilimlerin bekkemlew;

- qadaǵalaw jumıslarına tayarlanıw;

- imtiqanǵa tayarlanıw.

Auditoriyadan tısqarı waqıtta atqarılatuǵın ózbetinshe jumıslar tómendegi túrlerde ámelge asırılıwı usınıs etiledi:

- aktual tema boyınsha jeke pikirin sın pikir, publicistikalıq hám basqa janrlar (mısalı, esse) da jazba bayanlaw;

- lekciyalar tayarlaw;

- kurs jumısı jazıw;

- konspekt jazıw;

- glossariy dúziw;

- individual hám jámáátlik oqıw joybarı dúziw;

- keys-tapsırmaların orınlaw;

- temalı portfoliolar dúziw;

- informaciyalıq-analiz materiallar menen islew;

- derekler menen islew;

- infografika dúziw;

- sızılma -suwretleytuǵın modeller (intellekt-kart, freym, logikalıq graf hám t.b.) jaratıw;

Multimedialı prezentaciyalar jaratıw;

- sabaqlardıń metodikalıq islenbelerin tayarlaw;

- sabaqtan tısqarı shınıǵıw islenbelerin tayarlaw;

Tálim baǵdarı (qánigelik) nıń ózgeshelikinen kelip shıqqan halda, ózbetinshe jumıslardıń basqa túrlerinen paydalanıw múmkin.

Ózbetinshe jumıslardı shólkemlestiriwde informaciya texnologiyalarınan tómendegi maqsetlerde paydalanıw usınıs etiledi:

1. Tarmaqtan informaciya izlew — web-brauzer, maǵlıwmatlar bazasınan paydalanıw, informaciyalıq-izlew, informaciyalıq-maǵlıwmatnama sistemaları, avtomatlasqan kitapxana sistemaları, elektron jurnallardan paydalanıw. Informaciya izlew hám oǵan qayta islewge tiyisli ózbetinshe jumıslarǵa tómendegiler kiredi: tema menen baylanıslı saytlarǵa recenziya jazıw; málim temaǵa tiyisli tarmaqtaǵı ámeldegi referatlardı analiz etiw, olardı bahalaw; lekciya rejesine tiyisli óz variantın yamasa onıń málim bir bólegin jazıw; Ádebiyatlar dizimin dúziw; ámeliy shınıǵıwlardan taxta tayarlaw; temaǵa tiyisli lekciya tayarlaw; temaǵa tiyisli tartıs ótkeriw; professor -oqıtıwshı tárepinen tayarlanǵan yamasa tarmaqtan tabılǵan web-kvestta islew.

2. Tarmaqta dialogtı ámelge asırıw — elektron pochta, sinxron telekonferenciyalardan paydalanıw. Tarmaqta dialogtı ámelge asırıwdı tómendegishe kóriniste shólkemlestiriw múmkin: ótkerilgen yamasa ótkeriliwi názerde tutılǵan lekciyalardı talqılaw; qánige yamasa talabalar menen sinxron telekonferenciya (chat) de baylanıstı ámelge asırıw.

3. Tematikalıq web-bet, web-kvest (tapsırma) ler jaratıw — html- redaktorı, web-brauzer, grafik redaktorlardan paydalanıw. Tematikalıq web-bet, web-kvest (tapsırma) lar jaratıwda tómendegi usıllardan paydalanıw múmkin: saytda talabalar tárepinen orınlanǵan dóretiwshilik jumıslardı jaylastırıw; temaǵa tiyisli ádebiyatlar dizimin baspadan shıǵarıw; individual hám kishi toparlarda islewge tiyisli temalı web-betlerdi jaratıw; tema boyınsha islew ushın web-kvestlar jaratıw hám olardı kursqa tiyisli saytda jaylastırıw.

Talabalar ózbetinshe jumısın tabıslı juwmaqlastırıwı ushın tómendegi talaplar orınlanıwı kerek.

- maqset bilimnıń (bilimdi bekkemlew, jańa bilimlerdi ózlestiriw, dóretiwshilik aktivlikti asırıw, ámeliy kónlikpe hám ilmiy tájriybelerdi qáliplestiriw hám t.b.) anıq tıykarlanıwı;

- wazıypa hám tapsırmalardıń anıq-ayqın belgileniwi;

- tapsırmalardı orınlaw algoritmı hám usıllarınan talabalardiń jetkilikli dárejede xabardar bolıwı, máslahát hám basqa járdem túrleriniń durıs belgileniwi;

- esabat forması hám bahalaw kriteryasın anıq belgilew;

- qadaǵalaw waqtı, forması hám túrlerin anıq belgilep alıw.

Oqıwdıń baslanǵısh bóliminde talabanıń ózbetinshe jumısın shólkemlestiriw bir qatar wazıypalar menen baylanıslı. Sol sebepli hár bir professor - oqıtıwshı daslep talabada óz qábileti hám intellektual múmkinshiliklerine isenim oyatıwı, olardı sabır menen, basqıshpa-basqısh ózbetinshe bilim alıwın tuwrı shólkemlestiriwge uyretip barıwı kerek boladı. Talabalar tárepinen ózbetinshe ózlestiriletuǵın bilim hám kónlikpeleriniń kurstan -kursqa quramalılasıp, keńeyip barıwın esapqa alǵan halda olardıń áhmiyetliligi hám rolin arttırıp barıw zárúr. Sonda ózbetinshe bilimlendiriwge kónlikpe payda bola baslaǵan talaba tek oqıtıwshı tárepinen belgilep berilgen islerdi atqarıp ǵana qoymay, óziniń zárúrligi, qızıǵıwshılıǵı hám qábiletine qaray, ózi zárúr dep esaplaǵan qosımsha bilimlerdi de ózbetinshe túrde tańlap ózlestiriwge úyrenip baradı.

Talabanıń ózbetinshe jumısı auditoriya saatına kirmegenligi sebepli kóbinese talabalar hám professor-oqıtıwshılar názerinen shette qalıp atır. Mine usı jaǵdaylardı esapqa alıp talabalar ózbetinshe jumısın shólkemlestiriwdiń forma hám usılların talqıladıq. Bulardan qaysısın tańlaw hám paydalanıw konkret pánge, oqıtıwshınıń maqset hám wazıypalarına, onıń tájiriybe hám uqıbına baylanıslı.

Ádebiyatlar:

1. Н.О.Жўраева. Таълим жараёнида мустақил ўқув фаолиятини ташкил этиш бўйича айрим кўрсатмалар//Таълим ва инновацион тадқиқотлар. 2021.№3. 172 б.

2. Ш.И.Йўлдашев. Талабаларнинг мустақил таълимининг замонавий ўқув жараёнида аҳамияти ва ўрни // Услубий қўлланма. — Т.: ЎзМУ, 2022. — 41 б.

3. Д.Р.Каримова. Кредит-модуль тизимида мустақил таълим // Услубий қўлланма. — Тошкент: ООО “Complex Print”, 2021. 126 бет.

HOZIRGI ZAMON KREATIV PEDAGOG-TARBIYACHILARIN TAYYORLASH OLIY TA’LIM MUASSASALARI OLDIGA QO’YILGAN ASOSIY VAZIFA

Z.R.Jumaniyazova, dotsent

Nukus innovatsion instituti

Annotatsiya: *Ushbu maqolada maktabgacha ta’lim tashkilotlari tarbiyachilarini va maktabgasha katta uoshdagi bolalagni ta‘lim standagtlagi, o‘quv dastuglagi asosida mantiqiu fikglashga, amaliu ko‘nikmalagni shakllantigishga, big so‘z bilan autganda, ulagni maktabga tauuoglashga o‘ggatish maqsadga, ularning echimlari hamda amaliyotga keng tadbiqi yoritib beriladi.*

Kalit so‘zlar: *kreativ uondashuv, taraqqiyot strategiyasi, milliy ta’lim, innovatsiya, metodik tayyorgarlik, pedagogik amaliyot, konsepsiya.*

Mamlakatimizda amalga oshiriladigan siyosiy-huquqiy, ijtimoiy-iqtisodiy va ilmiy-ma‘rifiy islohotlarning zarur asoslarini yaratib berishga qaratilgan “Yangi O‘zbekistonning 2022-2026-yillarga mo‘ljallangan taraqqiyot strategiyasi”da maktabgacha ta‘lim tashkilotlari tarmog‘ini kengaytirish, ularni rivojlantirish bo‘yicha milliy dasturini joriy etish, maktabgacha ta’limga qamrov darajasini amaldagi 67 foizdan 81 foizga yetkazish hamda maktabgacha katta yoshdagi bolalarda intellektual, jismoniy va estetik tarbiya vositalari yordamida bolada blim darajasini ko‘tarish, Maktabgacha ta’lim tashkiloti pedagog va mutaxassislarning malaka darajasini oshirish kabi ustivor vazifalar belgilangan.

Prezident Shavkat Mirziyoyev tomonidan mamlakatimizda maktabgacha ta’lim tizimini rivojlantirish bo‘yicha alohida ta‘lim standartlari, o‘quv dasturlarini ishlab chiqish va barcha yondashuvlarni tubdan qayta ko‘rib chiqish, ularni qayta takomillashtirish, ta‘lim sifatini mutlaqo yangi bosqichga olib chiqish bo‘yicha vazifalar belgilab berildi. Amaldagi ta‘lim-tarbiya jarayonining mavjud ma’lum bir yo‘nalishlar asosida texnologiyalarini takomillashtirish va targ‘ib qilish, kundan kunga rivojlanayot ijtimoiy jamiyatda inson ehtiyojlaridan kelib chiqib zamonaviy talablariga javob beradigan mutaxassislarni tayyorlash bugungi kun talabi bo’lmog’i lozim. Qayd etilganidek, belgilab berilgan vazifalarni amalga oshirishda pedagog xodimlarning malaka darajasini yuksaltirish, ta’lim tizimini tubdan isloh qilish muhim ahamiyatga ega. Hozirgi zamon pedagogi kreativlik, hozir javoblik, kommunikativ qobiliyat, sharoitga tez krishuvchan, ijodiy faoliyatga moyil, innovatsion axborot texnologiyalaridan foydalana oladigan zamon talablariga javob bera oladigan pedagoglar bo’lib etishishi kerak. Yuqorida sanab o‘tilgan vazifalar ijrosi uzluksiz ta’limning ilk bosqichi sanalgan maktabgacha ta‘lim tashkiloti pedagoglariga katta mas‘uliyatlar yuklaydi. Mamlakatimizda zamon talabiga mos pedagoglarni tayyorlash, maktabgacha ta’lim tashkiloti bolalariga sifatli ta’lim-tarbiya berishning samarali yo‘llarini targ‘ib qila olish mahoratiga ega kadrlarni tayyorlash oliy ta’lim muassasalari oldiga qo’yilgan asosiy vazifalar hisoblanadi.

“Maktabgacha ta’lim tashkiloti pedagog-tarbiyachi bolalarda ma’naviy-axloqiy tassavurlarini shakllatrishga” Falsafa fanlari doktori, professor Ye.Yusupov ta’kidlaidi, «Inson hayot tajribasi, faoliyati, bilimi, ilmi, odob-axloqi, hatti-harakati bilan ma’naviy olamini boyitib boradi. Aqlan va axloqan boyib borgan sari o‘z oldiga ajoyib vazifalarni qo‘yib, unga erishish uchun harakat qiladi. Harakat esa ma’naviy zaminni talab qiladi. Ma’naviy kamolot jarayonida inson xarakteri toblanadi».

Buyuk allomalarimiz Alisher Navoiy, Zahriddin Myhammad Boburlarning asarlarida “Chavgon” o‘yini haqida ma’lumotlar keltirilgan. Firdavsning “Shohnomasi”da esa “Chavgon” (chavgon cho‘pi shu nom bilan atalgan bo‘lib, fors-tojikcha so‘zdir, uning ma’nosi “uchi egri uzun tayoq” degani) haqida voqea bayon qilingan. Ulug‘ bobokolonimiz Amir Temur davrida ham bolalarning o‘yin jarayoniga alohida e’tibor qaratilgan bo‘lib o‘g‘il bolalarga ot minish, chavandozlik uch yoshdan o‘rgatilganligi ma’lum. Sohibqiron Amir Temur o‘z “Tuzuklari”da shunday deydi: “Qo‘shin tarkibiga navkarlarni olishda uch qoidaga amal qilindi: birinchisi sog‘lom va baquvvat bo‘lishi, ikkinchisi - qilichdan mohirona foydalanishi, uchinchisi- aql-zakovatiga va barkamolligiga”. Ulug‘ munajjim va davlat arbobi Mirzo Ulug‘bekning pedagogik qarashlari diqqatga sazovordir. Uning “Farzandingiz sog‘lom va baquvvat bo‘lib o‘sishini istasangiz, uni kichik yoshdan jismoniy mashqlar bilan shug‘ullantiring” degan so‘zlarining ahamiyati beqiyosdir.

Tibbiyot olamining sultoni Abu Ali ibn Sino o‘zining “Tib qonunlari” asarida “Jismoniy mashqlar bilan muntazam ravishda shug‘ullangan odam hech qanday davolashga muhtoj bo‘lmadi” deb aytgan.

Buyuk allomalarimiz Yusuf Xos Hojib Abu Nasr Forobiy, Muso al – Xorazmiy, Abu Rayhon Beryniy, Amir Temur, Ahmad Yugnakiylar milliy urf-odatlarimiza xos farzand tarbiyasi xaqidagi turli fikrlarini o‘z asarlarida yozib qoldirganlar.

Olimlarning bolalarni tarbiyalashda qoraqalpoq xalq pedagogikasininng ma’naviy-axloqqa oid asarlaridan foydalanish, farzand ta’lim - tarbiyasida eng ta’sirchan uslub sifatida foydalanilganligi aytib o’tilgan.

Qoraqalpoq o‘yinlarining kelib chiqishi va tarixi haqidagi ma’lumotlar bizgacha XI asrning buyuk lingvisti, tarixchisi, etnografi Mahmud Qoshg‘ariyning «Devonu lug‘otit turk» kitobi orqali yetib kelgan. Asarda o‘zbek harakatli o‘yinlarini boshlashdan oldin amalga oshiriladigan chaqirish, to‘planish, o‘yin boshi, chek tashlash kabi o‘yin shakllaridan namunalar keltirilgan.

P.F.Lesgaft, K.D.Ushinskiy pedagog va psixolog olimlaridan tomonidan o‘yin texnologiyalarining nazariyasi amaliyotda o‘rganilgan va ishlab chiqilgan. K.D. Ushinskiy roli o‘yinlar bolalarni mehnat faoliyatiga tayyorlaydi va o‘yin orqali bola shaxsi shakllanadi. U “Bolalar o‘yinlari ko‘p asrlik tarixga ega. Insonning o‘zi tomonidan ishlab chiqilgan

qudratli tarbiyaviy vosita va shuning uchun ham unda inson tabiatining haqiqiy ehtiyoji ifodalangan”- deb, ta’kidlaydi.

Bundan tashqari, D.B.Elkonin, N.L.Figurin va E.A.Arkinlarning g‘oyalari hozirgi zamon bolalar o‘yinlari nazariyasi uchun asos bo‘lib kelgan. Psixolog olim D.V.Elkonin o‘yin to‘g‘risida o‘z g‘oyalarini ilgari suradi. Jamiyat taraqqiyotida kattalar hayoti va mehnatida bolalarning mehnat jarayonida ishtiroki uchun bolalarga xos qulay o‘yinchoq-qurollari ishlab chiqilgan. O‘yinchoq-qurollar paydo bo‘lishi natijasida bolalarda rolli o‘yinlarga nisbatan qiziqish paydo bo‘ladi. D.V.Elkonin o‘z tadqiqotida rolli o‘yinning sujeti bilan bir qatorda, uning mazmuni ham mavjyd ekanligini yozadi. Uning fikricha, o‘yinda bola kattalar faoliyatining asosiy jihatini aniqroq aks ettirishi o‘yinning mazmunini tashkil qiladi va kattalar mehnatida ishtiroki bolada mehnatga bo‘gan qiziqish hissini uyg‘otishni ilgari surgan.

Xalq o‘yinlari vositasida maktabgacha ta’lim-tarbiyani takomillashtirish ijtimoiy moslashuv davrida bolada mehnatga bo‘lgan ilk tassavurlar orqali shakllanadi.

Go‘dakning bir yoshgacha davrdagi psixologik xususiyatlarini o‘rganish bo‘yicha qator tadqiqotlar mavjud. Bular N.L.Figurin, M.P.Denisova, A.Vallon, D.B.Elkonin, M.Y.Kisyakovskiy, E.A.Arkin, S.Fayans, Sh.Buyler, F.I.Fradkinalarning asarlari alohida ahamiyatga molikdir.

Qoraqalpoq xalq o‘yinlarida hayotda mavjud holatlarni o‘zida aks ettiradi va mazmun-mohiyati ijtimoiy moslashuv davrida omillar ta’sirida o‘zgarib turadi. Qoraqalpoq xalqining milliy o‘yinlari maqsadga qaratilgan, o‘ylangan jarayon hisoblanadi. Qoraqalpoq xalq o‘yinlari asosida maktabgacha katta yoshdagi bolalarning o‘quv faoliyati rivojlanadi. Maktabgacha katta yoshdagi bolalar xalq o‘yinlarini qancha ko‘p o‘ynasa atrof-olam haqida shuncha ko‘p tushunchalarga ega bo‘ladilar va ushbu jarayonlarda xalq o‘yinlari asosida bolalarda dastlabki kompetensiyalar rivojlanadi.

Maktabgacha katta yoshdagi bolalarning qobilyatlari har xil turdagi faoliyatlarda rivojlanadi, mustaqil hatti-harakatlarida paydo bo‘ladi (A.V.Zaporojist), tasavvur rivojlanadi (N.N.Palagina, O.M.Dyachenko, L.N.Paramonova, V.T.Kudryastev). Ko‘pgina tadqiqotchilar esa o‘yin jarayoni maktabgacha ta’lim tashkilotida yetarli darajada emasligida xavotir olishmoqda.

Rus pedagogi, bolalar yozuvchisi V.A.Suxominskiy ta’kidlaganidek “O‘yin- bu uchqun, u olovdek avj olib boradida hamma narsani, voqealarni sababini tushunib yetishga harakat qiladi, y bolalarning qiziquvchanligini oshiradi. O‘yin-bu ulkan yorug‘ deraza, u orqali bolalarning eski dunyosiga bir olam yangi tasavvur atrofdagi olam haqida tushunchalar olib keladi”. Darhaqiqat, bola hayotini o‘yinsiz tasavvur qilib bo‘lmaydi. O‘yinning roli bola hayotida juda muhim o‘rin egallaydi. Bolalarda o‘yin faoliyati ularning ruxan va jismonan rivojlanishida motiv sifatida tafakkurning rivojlantruvchi muhim vosita hisoblanadi.

L.S.Vigotskiy o‘z asarlarida o‘yin faoliyatini bolalar rivojlanishining hal qiluvchi yetakchi faoliyati sifatida tan olgan. O‘yin bolalar hayotida ko‘p qirrali faoliyat bo‘lib, bunda kattalar kabi o‘zini tutish,mehnat, turli narsalar nisbatan qiziqish, o‘zini tuta bilish va xursandchlik jarayonlarining barchasi o‘yin faoliyatida o‘z aksini topgan. Ta’kidlash zarurki, o‘yin faoliyati faqatgina atrof-muhitdagi narsa hodisalarni bilish vositasi bo‘lib qolmasdan, balki tarbiya vositasi hamdir. Ijodiy va syujetli o‘yinlarda bolalarning psixologik va individual xislatlari shakllanadi. O‘yin faoliyatlarini chetdan kuzatsak, o‘yin jarayonida bola o‘zida mavjud shaxsiy xususiyatlari (qobilyatlari, qiziqishlari, irodasi, diqqati, xotira, temperamenti)lari yaqqol namoyon bo‘lishini ko‘rishimiz mumkin. Shu bois maktabgacha ta’lim yoshidagi bolalarning o‘yin faoliyatlari, ularni individual o‘rganish uchun juda qulay sharoitdir.

Maktabgacha katta yoshdagi bolalarning mehnat faoliyati xalq o‘yinlari bilan chambarchas bog‘liqdir. Qoraqalpoq xalq o‘yinlari jarayonida bolada muhim bo‘lgan kompetensiyalar rivojlanadi: bola nima qilish kerakligini, nima uchun qanday qilish kerakligini tushunish, topshiriqlarni bajarishda diqqat bilan ko‘zdan kechirib chiqish, shartlari bajarilishini tahlil qilishni o‘rganadi. Qoraqalpoq xalq o‘yinlari o‘z yo‘nalishiga egaligi, xilma-xilligi, hayoti tajribalarga yaqinligi bilan ajralib turadi. Xalq o‘yinlari

vositasida, texnologik puxta ishlanmalari orqali, maktabgacha katta yoshdagi bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyasi daragasiga ta'sir ko'rsatish uslublariga tayanadi.

Yuqoridagi tahlil hamda mulohazalardan kelib chiqib maktabgacha bolalik- bu shaxsiyatni shakllantirishning qisqa, ammo muhim davri hisoblanadi. Mazkur davrda bola atrofdagi hayot to'g'risida dastlabki bilimlarni egallaydi, unda odamlarga, mehnatga nisbatan ma'lum munosabat shakllana boshlaydi, odatlar va to'g'ri hatti-harakat ko'nikmalari rivojlanadi. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarni Qoraqalpoq xalq o'yinlari vositasida ma'naviy-axloqiy tarbiyalash eng muhim faoliyat sifatida katta ahamiyatga ega. Qoraqalpoq xalq o'yinlari jarayonida bola ruhiyatida sezilarli o'zgarishlar yuz beradi.

Tadqiqot ishida psixolog olimlarning tadqiqotlarida maktabgacha yoshdagi bolalarni o'yin faoliyatida o'rganilganda, ularning funktsiyalari, o'ziga xosligi, boshqa faoliyat turlari bilan differensial diagnostikasi aniqlandi. Qoraqalpoq xalq o'yinlari - bu kundalik ishlardan farq qiladigan faoliyat sanalib, insoniyat qayta-qayta, unda mavjud bo'lgan o'zi ixtiro qilgan dunyosini yaratadi. Qoraqalpoq xalq o'yinlari go'zallikni bog'laydigan rishta hisoblanadi. Xalq o'yinlarida maktabgacha katta yoshdagi bola yashashni o'rganmaydi, balki o'zining haqiqiy, mustaqil hayotida yashaydi. Qoraqalpoq xalq o'yinlari maktabgacha katta yoshdagi bolalar uchun eng hissiy va rang-barang olam sanaladi, bunda maktabgacha katta yoshdagi bolalar xalq o'yinilarining tadqiqotchisi hisoblanadi.

L.S.Vigotskiy o'yinni "bola rivojlanishining to'qqizinchi to'lqini" deb, atagani bejiz emas. O'yin maktabgacha katta yoshdagi bolalarning yetakchi faoliyati bo'lib, vaqt o'tishi bilan, xayoti davomida shakllangan hatti-harakatlarni o'zida namoyon qilish orqali rivojlanadi. O'yinning asosiy motivi harakat natijasida emas, balki jarayonning o'zida, bolaga zavq bag'ishlaydigan harakatlarda yotadi. "G'olib bo'lish uchun emas, balki o'ynash uchun-bu umumiy formulalar, bolalar o'yinlari uchun motivatsiya beradi".

Qoraqalpoq xalq o'yinlarida bola shaxsiyatining barcha jihatlari shakllanadi uning ruhiyatida sezilarli o'zgarishlar ro'y beradi, rivojlanishning yangi bosqichiga o'tishga tayyorlanadi. Bugungi kunda maktabgacha katta yoshdagi bolalarning qoraqalpoq xalq o'yinlari vositasida ularning kompetensiyalarini rivojlantirish muhim jarayon hisoblanadi. Shunday ekan, qoraqalpoq xalq o'yinlari- bu bolalar tomonidan ijodiy aks ettirish shakli bo'lsa, kengaytirilgan shaklda xalq o'yinlari jamoaviy yetakchi faoliyat bo'lib, bola hayotini tashkil etishda katta o'rin egallaydi. Hozirgi vaqtda maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarni qoraqalpoq xalq o'yinlari vositasida ma'naviy-axloqiy tarbiyalash tizimini takomillashtirishga nisbatan kompleks chora-tadbirlar dasturlari ishlab chiqilmoqda.

Ma'naviy-axloqiy tarbiya jarayonida maktabgacha katta yoshdagi bolalar ma'naviy-axloqiy jihatdan kamolga yetadi. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda ma'naviy-axloqiy tasavvurning rivojlanishi jarayonida avvalo, o'zlari va tengdoshlari bilan bo'ladigan munosabatlariga nisbatan ongli tushunchalar paydo bo'la boshlaydi, kattalarga bo'lgan munosabatlarida axloq saboqlari rivojlanadi.

Adabiyotlar:

1. Jumaniyazova, Z. R. (2023). Improving the system of spiritual and moral education of preschool children through karakalpak folk games. European International Journal of Pedagogics, 3(01), 9-15.

2. Жуманиязова, З. Р. (2021). Ҳаракатли ўйинлар ва уларнинг яратилиши: Жуманиязова Злиха Реймовна Мактабгача таълим ташкилотлари директор ва мутахассисларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти мактабгача таълим методикаси кафедраси катта ўқитувчиси. Образование и инноватsионные исследования международный научно-методический журнал, (6), 119-122.

3. Reimovna, Z. Z. Education of Preschool Children to Be Educated, Educated, Physically Healthy, Strong. JournalNX, 696-699.

4. Abzalxanovna, S. M. (2023). Development of methodological training in professional education of future teachers. World Bulletin of Social Sciences, 19, 101-103.

5. Sultansaidova, M. (2023). Development stages of preschool education pedagogy. Confrencea, 4(04), 386-393.

6. Sadikova, D. K., & Solodova, Y. V. (2023). Classical system of sensor education m. Montessori in the system of steam education.

7. Садикова, Д. Х. (2023, January). Аппликатsiя-средство развития творчества детей дошкольного возраста. In international conferences (Vol. 1, No. 2, pp. 87-91).

8. Sadikova, D. (2022). Development of professional kachestv students of preschool education on the basis of innovative education technology-as an actual educational problem. European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies, 2(06), 46-50.

УДК 378.1

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Д.Р.Муртазина, магистрант

Джизакский государственный педагогический университет

Аннотация: *Данная статья рассматривает опыт и перспективы использования инновационных образовательных методик для развития компетенций будущих специалистов в системе высшего образования. Освещены основные подходы, такие как геймификация, технологии виртуальной и дополненной реальности, проектное обучение и использование искусственного интеллекта. Автор подчеркивает значимость таких методик в повышении эффективности обучения и подготовке студентов к требованиям современного рынка труда.*

Ключевые слова: *инновационные методики, высшее образование, развитие компетенций, геймификация, виртуальная реальность, дополненная реальность, проектное обучение, искусственный интеллект, будущие специалисты.*

Введение. В современном обществе, характеризующемся быстрым развитием технологий и постоянными изменениями на рынке труда, высшее образование играет ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов. Однако, чтобы выпускники были успешными в своей карьере, необходимо, чтобы образовательные программы эффективно развивали их компетенции, соответствуя современным требованиям и вызовам.

В данном контексте становится все более важным применение инновационных образовательных методик, которые не только обеспечивают передачу знаний, но и способствуют развитию широкого спектра навыков и умений у студентов [1]. Именно об этом будет рассказываться в данной статье.

Целью данной работы является рассмотрение опыта использования инновационных образовательных методик в системе высшего образования и выявление их перспектив для развития компетенций будущих специалистов. Для этого будут рассмотрены основные подходы в области инновационного образования, а также примеры успешной практики и потенциальные направления развития.

Обзор существующих инновационных методик и анализ их применения позволят сделать выводы о том, какие подходы наиболее эффективны и перспективны для дальнейшего развития системы высшего образования с учетом современных требований рынка труда и общества в целом [2].

Инновационные методики в образовании: основные подходы

Современное образование сталкивается с необходимостью постоянного обновления и совершенствования, чтобы эффективно отвечать на вызовы современного мира. Инновационные методики в образовании предлагают новые подходы к обучению, акцентируя внимание не только на передаче знаний, но и на развитии навыков, необходимых для успешной карьеры и адаптации к быстро меняющемуся

окружающему миру. В этом разделе рассмотрим основные подходы инновационных методик в образовании.

1. Активное обучение: Этот подход акцентирует внимание на активном участии студентов в учебном процессе. Вместо традиционной лекционной формы преподавания, студенты активно участвуют в дискуссиях, групповых проектах, решении задач и других интерактивных заданиях [3]. Этот подход способствует углубленному пониманию материала и развитию коммуникативных и проблемно-ориентированных навыков.

2. Проектное обучение: Проектное обучение основано на принципе обучения через реальные проекты и задачи. Студенты работают в командах над конкретными проектами, которые требуют применения знаний и навыков из различных областей. Этот подход развивает творческое мышление, способность к решению проблем и коллективной работе.

3. Геймификация: Геймификация в образовании использует элементы игр для мотивации студентов и создания интерактивной и увлекательной учебной среды. Через использование игровых элементов, таких как задачи, бонусы, уровни и соревнования, геймификация стимулирует учащихся к активному участию и достижению целей.

4. Технологии виртуальной и дополненной реальности: Эти технологии позволяют создавать иммерсивные образовательные среды, где студенты могут погружаться в реалистичные сценарии обучения [4]. Это особенно полезно в обучении студентов в технических и научных областях, где доступ к реальным оборудованиям ограничен.

5. Использование искусственного интеллекта (ИИ): ИИ в образовании может быть использован для персонализации обучения, создания индивидуальных учебных программ, а также для автоматизации оценки и обратной связи. Этот подход позволяет учителям более эффективно поддерживать и мотивировать каждого студента.

Все эти подходы к инновационному образованию направлены на создание более эффективного и привлекательного образовательного опыта, который активно развивает компетенции и навыки, необходимые для успешной адаптации в современном мире.

Опыт применения инновационных методик

Применение инновационных образовательных методик уже демонстрирует значительные результаты в различных сферах образования [5]. В этом разделе рассмотрим конкретные примеры успешной практики применения различных инновационных методик в образовании.

1. Проектное обучение в инженерном образовании: Многие технические вузы успешно внедряют проектное обучение в свои образовательные программы. Например, студенты могут работать над проектами, связанными с разработкой новых технологий, созданием инновационных продуктов или решением реальных инженерных задач. Такой опыт не только развивает технические навыки, но и способствует развитию командной работы, лидерских качеств и умения применять теоретические знания на практике.

2. Геймификация в школьном образовании: В некоторых школах успешно применяют геймификацию для повышения мотивации учащихся и активизации учебного процесса. Например, учитель может организовать урок в форме квеста или игрового соревнования, где ученики зарабатывают баллы или награды за выполнение заданий и достижение целей [6]. Такой подход делает учебу более интересной и привлекательной для школьников.

3. Использование виртуальной реальности в медицинском образовании: Медицинские учебные заведения внедряют технологии виртуальной реальности для симуляции различных клинических сценариев и процедур. Студенты могут получить практический опыт работы с пациентами и медицинским оборудованием, не выходя из

аудитории. Это позволяет им развивать навыки диагностики, лечения и взаимодействия с пациентами в безопасной и контролируемой среде.

4. Использование искусственного интеллекта в онлайн-образовании: Многие онлайн-образовательные платформы применяют искусственный интеллект для персонализации обучения и предоставления студентам индивидуализированных учебных материалов и заданий. Алгоритмы машинного обучения анализируют поведение и успехи студентов, чтобы предложить им наиболее подходящие и интересные материалы и упражнения для изучения.

Перспективы развития. Инновационные методики в образовании имеют огромный потенциал для дальнейшего развития и улучшения качества обучения. В этом разделе мы рассмотрим некоторые перспективы развития инновационных методик в образовании и их возможное влияние на будущее образовательной системы.

1. Персонализированное обучение с использованием искусственного интеллекта: Развитие технологий искусственного интеллекта позволит создавать индивидуализированные образовательные программы, учитывающие потребности и особенности каждого студента [7]. Алгоритмы машинного обучения будут анализировать данные обучающегося и предлагать персонализированные материалы, упражнения и задания, что позволит оптимизировать обучение и повысить эффективность образовательного процесса.

2. Развитие виртуальной и дополненной реальности: Технологии виртуальной и дополненной реальности будут продолжать развиваться, предоставляя новые возможности для создания иммерсивных образовательных сред. Студенты смогут погружаться в виртуальные образовательные сценарии, где они смогут проводить практические упражнения, моделировать реальные ситуации и развивать навыки в безопасной и контролируемой среде.

3. Интеграция геймификации в образование: Геймификация будет продолжать развиваться как способ повышения мотивации и вовлеченности студентов в учебный процесс. Использование игровых элементов, таких как бонусы, достижения и лидерские доски, будет стимулировать студентов к активной учебе и достижению целей.

4. Развитие онлайн-образования и цифровых платформ: Онлайн-образование будет продолжать расти, предоставляя возможность обучаться из любой точки мира и в любое время. Цифровые образовательные платформы будут развиваться, предлагая более широкий выбор курсов и материалов, а также возможности для интерактивного обучения и общения с преподавателями и другими студентами [8].

5. Образование для будущих профессий: С учетом быстрого развития технологий и изменения требований рынка труда, образовательные программы будут пересматриваться, чтобы подготовить студентов к будущим профессиям и вызовам. В образовании будет больше акцентироваться на развитии навыков, таких как критическое мышление, коммуникация, аналитические способности и управление информацией.

Заключение. Инновационные методики в образовании играют ключевую роль в формировании будущего образовательного ландшафта и в подготовке студентов к вызовам современного мира. В данной статье были рассмотрены основные подходы к инновационному образованию, опыт их успешного применения, а также перспективы их развития.

Мы видим, что с использованием активного обучения, проектного обучения, геймификации, технологий виртуальной и дополненной реальности, а также искусственного интеллекта, образовательные учреждения могут создать более эффективные и привлекательные учебные программы. Эти методики не только помогают студентам усвоить знания, но и развивают критическое мышление, коммуникативные навыки, творческое мышление и другие важные компетенции.

Перспективы развития инновационных методик в образовании обещают еще большее расширение возможностей обучения [9]. Персонализированное обучение,

интеграция технологий в образовательный процесс, разработка образования для будущих профессий - все это открывает новые горизонты для образования, делая его более доступным, эффективным и адаптированным к потребностям каждого учащегося.

Таким образом, инновационные методики в образовании являются неотъемлемой частью современного образовательного процесса, и их роль будет продолжать расти в будущем. Путем дальнейшего исследования, экспериментов и практической реализации этих методик мы можем обеспечить качественную подготовку специалистов, способных успешно справляться с вызовами современного общества и рынка труда.

Литература:

1. Муртазина, Д. Р. (2023). Методики преподавания и изучения английского. Science and innovation, 2(Special Issue 14), 139-145.
2. Шакирова, Л. Ф., & Муртазина, Д. Р. Применение аудирования в обучении. УЧЁНЫЙ XXI ВЕКА, 77.
3. Kuziev, B. N., Murtazin, E. R., & Kholmuminova, D. A. (2016). Introduction information technologies to educational process. Ученый XXI века, (3-1 (16)), 26-28.
4. Каршибоев, Ш. А., & Муртазин, Э. Р. (2021). Изменения в цифровой коммуникации во время глобальной пандемии COVID-19. Молодой ученый, (21), 90-92.
5. Кузиев, Б. (2023). Искусственный интеллект в образовании. Mexatronika va robototexnika: muammolar va rivojlantirish istiqbollari, 1(1), 14-17.
6. Кузиев, Б. Н., & Муртазин, Э. Р. (2023). Образование и искусственный интеллект. Экономика и социум, (5-2 (108)), 786-789.
7. Кузиев, Б. Н., Холмуминова, Д. А., & Муртазин, Э. Р. Электронное обучение как часть образовательного процесса. Ученый XXI века, 1, 43.
8. Эмиль, М. (2023). Области знаний для робототехнического проектирования. Mexatronika va robototexnika: muammolar va rivojlantirish istiqbollari, 1(1), 18-20.
9. Муртазина, Д. Р., & Муртазин, Э. Р. (2024). Методика преподавания в игровой форме: путь к эффективному обучению. Экономика и социум, (2-1 (117)), 1609-1611.

УДК: 378:53:371.3

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ФИЗИКА ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ДОЛЗАРБЛИГИ

Г.А.Сейтимбетова, доцент

Қорақалпоқ давлат университети

Калит сўзлар: *педагогика, инновация, модел, физика, педагогик таълим, кейс, бумеранг, лойиҳалаш, ақлий-интеллектуал.*

Кириш. Республикамизнинг таълим ва илмий тадқиқот ташкилотларида таълимнинг самарадорлиги ҳамда сифатини халқаро талаблар даражасида таъминлашда мустақил мантиқий фикрлаш, мустақил ижодий изланиш, эгалланган амалий кўникма, назарий билим ҳамда экспериментал малакаларини ўз касбий фаолиятида қўллай олишни такомиллаштиришга йўналтирилган таълим тизимини модернизациялаш бўйича илмий-услубий тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Шунинг билан бирга ижтимоий-иқтисодий ҳамда демократик ривожланган давлат барпо қилишга мос келадиган таълим сифатини ошириш, таълим жараёнига фан ҳамда касбий компетенциявий ёндашувга асосланган ДТСлари, малака талабларини амалиётга жорий қилиш, фан дастурлари, ўқитувчининг касбий педагогик фаолияти учун зарур методологик ҳамда дидактик таъминотни талаб даражасида ишлаб чиқиш бўйича илмий-услубий тадқиқотларга алоҳида эътибор қаратиб келинмоқда.

Ўтган асрнинг ўрталарида педагогикага «инновация», «инновацион жараён», «инновацион таълим муҳити» каби тушунчалар кириб келди.

Адабиётларда «инновация (ингл. innovation – яратилган янгилик, ихтиро) – ишлаб чиқариш, техника ва технология авлодларини замонавийларига алмаштиришни таъминлаш учун жамият ва иқтисодиётга сарфланган маблағлар; илмий-техника ва технологиялар ютуқлари ва илғор техника, технология, ишлаб чиқаришни бошқариш ва кадрлар меҳнатни ташкил этиш каби соҳалардаги тажрибаларга асосланган янгиликлар, шунингдек, уларнинг турли соҳалар ва касбий фаолият доираларида қўлланилиши», дейилган.

Педагогик тажриба жараёнида инновацияни ижодий тадбиқ этишнинг бошланғич босқичи алоҳида олинган педагоглар фаолиятини текширади, тажриба-синовдан ўтказилиб, ҳаққоний баҳолангандан сўнг оммавий қўллашга тавсия қилинади.

Педагогик таълим методикаси, назарияси ва амалиётида анъана, инновацияларнинг ҳар иккаласи ҳам муҳимлигидан, улар ўртасидаги нисбат масаласи муҳим амалий-илмий аҳамиятлидир. Ижтимоий тажрибада «меъёр», «анъана» жумлалари барқарор тушунчалар саналади. Улар ижтимоий тажрибани сақлайди, инновация эса ўзгартиради. Анъана ҳамда инновацияларни мутаносибликда қўллаш ривожланишга шароит яратади, уларнинг ўзгарувчан ўзаро муносабати биргаликда пайдо бўлиш, ўз функцияларини амалга ошириш ҳамда шакилланиш имкониятини беради.

Ҳозирги кунда таълим жараёнига жорий этилаётган туб ислоҳатлар, замонавий ёндашувлар, барча ўқув предметлар (физикага оид фанлар)нинг талаба томонидан самарали, малака талаблари асосида ўзлаштирилиши ўқув жараёнида қўлланиладиган интерфаол воситалар, педагогик инновациялар, фан ўқитувчисининг касбий компетентлиги албатта, талабаларнинг фанга оид билимларини интеллектуал ўзлаштириш даражасига чамбарчас боғлиқдир.

Зеро, Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли Фармонида белгиланган фан-техника, таълим, технологиялар соҳасини такомиллаштириш, ўқитувчи-тарбиячи ҳамда мутахассисларнинг таълим сифатини тубдан ошириш, математика ҳамда информатика, чет тиллари, география, физика, кимё, биология, геометрия каби бошқа муҳим ҳамда талаби юқори бўлган аниқ, табиий ва гуманитар фанларни чуқурлаштирилган тарзда ўрганиш каби муҳим вазифалар белгилаб берилган.

Тадқиқотнинг мақсади физика фанини нофизик бакалавр йўналиши талабаларида инновацион технологиялар асосида ўқитишни ривожлантириш бўйича тавсиялар яратишдан иборат.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда назарий (ташкилий-услубий, таҳлилий-статистик, қиёсий-таққослаш,), диагностик (суҳбат, сўровнома, таснифлаш, кузатиш), ўқитувчи ҳамда талабалар билан суҳбатлар, баҳс-мунозаралар каби усуллардан қўлланилди.

1-расм. Физика фанини ўқитишнинг самарадорлигини ривожлантириш моделининг тузилмаси

Тадқиқот натижалари ва муҳокамаси. Бугунги кунда таълим амалиётида кенг қўлланилаётган ва аксарият ўқитувчиларнинг инновацион фаолияти асосини ташкил этаётган янгиликлар ўқитиш методлари ва ўқитиш воситаларини модернизациялашга, такомиллаштиришга қаратилган.

Мазкур ғоялар асосида, «Физика» фанини ўқитиш самарадорлигини инновацион технологиялардан фойдаланиб ошириш моделининг тузилмасини такомиллаштирдик (1-расмга қаранг).

Ривожлантирилган бу моделнинг методологик компоненти физика фани таълимининг амалиёти, назарияси ҳамда методикасига, олий таълим назариясига шунингдек, бакалавр тайёрлаш яхлит тизимининг ҳамма компонентлари интеграциясига асосланган.

Хулоса. Хулоса қилинганда, физика ўқитишда стандарт ва ностандарт, амалий-татбиқий мазмундаги муаммоли масалаларнинг ҳамма асосий дидактик функцияларни бажариш кўрсатиб берилди. Бундан ташқари турли хил муаммолардан таълимий мақсадли фойдаланиш талабаларда физик масалаларни ечишга маҳсулдор таълимий ёндашувни ривожлантиради. Уларда ақлий-интеллектуал фаолият динамиклиги, тафаккур эгилувчанлигининг шаклланиши ҳамда такомиллашишига таъсир ўтказади. Буларнинг ҳаммаси талабаларда ижодий-тадқиқотчилик фаолиятнинг ривожланишига, шаклланиши ва ривожланишига, нотаниш вазиятларда ҳаракатланиш кўникмаларининг шаклланишига хизмат кўрсатади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисидаги Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон.

2. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 12 жилдлик. –Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2002. 4-жилд. –Б. 704.

3. Ўзбек тилининг изоҳли луғати: 4 жилд. / Таҳрир ҳайъати: Т.Мирзаев ва бошқ., ЎзР ФА тил ва адабиёт институти. –Тошкент: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2006. – 672 б.

4. Зиёмуҳаммадов Б., Абдуллаева Ш. Илғор педагогик технология: назария ва амалиёт. «Маънавият асослари» дарси асосида ишланган услубий қўлланма. – Т.: Абу Али ибн Сино, 2001. – Б. 80

5. Юзликаева Ф.Р. Теория и практика интенсификаций дидактической подготовки будущего учителя в системе высшего педагогического образования (на материале педагогических дисциплин): Дисс.…докт.пед.наук. –Т.:2005.-303с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Р.У.Мунарова, преподаватель

Джизакский государственный педагогический университет

Аннотация. *В данной статье речь идет об искусственном интеллекте. Рассмотрены эффективность использования искусственного интеллекта в области образования.*

Ключевые слова: *искусственный интеллект, коммуникабельность, моральная характеристика, катализатор, трансформация образования, рынок труда, традиционная форма, персонализация обучения*.

Сегодня в условиях всеобщей цифровизации одним из наиболее востребованных и перспективных направлений развития становится сфера искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект сыграет важную роль в решении серьезной задачи, стоящей перед специалистами в области образовательных технологий: осуществление персонализированной оценки знаний. Используемые сегодня формы оценки редко ориентированы на навыки, которые потребуются учащимся, когда они выйдут на рынок труда. Тесты с несколькими вариантами ответов, промежуточные и итоговые экзамены могут служить для оценки некоторых навыков мышления высшего порядка, которые потребуются в XXI веке — способности вспомнить уже известное, сравнить, провести анализ и прийти к определенным умозаключениям. Однако традиционные формы

оценки малопригодны для оценивания общекультурных навыков, коммуникабельности, моральных характеристик, умения взаимодействовать, сотрудничать и эффективно работать в команде, которые имеют не меньшее значение для будущих работодателей и для способности выпускника выжить и преуспеть на рабочем месте XXI века.

Появляется не только множество интересных специальностей и возможностей для молодых людей связать свое будущее с новейшими актуальными профессиями, но и технологии для педагогов, с помощью которых привычные учебные темы можно превратить в увлекательное и познавательное приключение.

Искусственный интеллект (ИИ) сыграет ключевую роль в реализации идеи персонализированного обучения — адаптации обучения, его содержания и темпа к конкретным потребностям каждого учащегося. ИИ обеспечивает возможность получения данных из разнообразных источников, проверки этих данных и их анализа с использованием таких инструментов, как прогнозная аналитика и машинное обучение, таким образом может быть раскрыт многообещающий потенциал ИИ в сфере образовательных технологий и его использование может сыграть роль катализатора трансформации образования для всех заинтересованных сторон — от отдельных учащихся до министерств образования.

Эффективное использование искусственного интеллекта, данных и аналитики, а также машинного обучения может позволить преподавателям сделать процесс обучения более увлекательным за счет применения технологий для погружения в виртуальную среду. Появление этих захватывающих новых технологий повышает значимость роли учителя — технологии расширяют его возможности, но не могут заменить его. Потенциал ИИ призван повысить эффективность деятельности преподавателей и создать идеальные условия для обучения и развития учащихся. Использование технологий искусственного интеллекта может качественно решить проблему персонализации и адаптации обучения. С помощью алгоритмов компьютер способен отслеживать успехи и неудачи ученика и выстраивать для него индивидуальную образовательную траекторию, способную динамически перестраиваться по мере развития учащегося.

Персонализация обучения происходит благодаря адаптации образовательного процесса ученика к его индивидуальной скорости обучения. Искусственный интеллект учитывает методику и темп освоения материала, потребности каждого учащегося, его особые интересов и предпочтения и предлагает задания возрастающей сложности.

Кроме того, немаловажным является и вытекающее достоинство – обучение с помощью искусственного интеллекта становится доступным для учеников с ограниченными возможностями здоровья, а также для учащихся, которые физически не находятся в одном и том же месте.

Учащиеся и преподаватели живут в мире, для которого характерны постоянные все ускоряющиеся изменения. В развитых странах выпускники, покидающие сегодня школу, чтобы начать работать или продолжать обучение, не могут представить себе жизнь без повсеместно доступного интернета и мобильных телефонов. А ведь возможность купить мобильный телефон впервые появилась только в 1985 году, к 1999 году в Великобритании каждые 4 секунды продавался один телефон, а к 2004 году — когда нынешние выпускники ходили во 2-ой или 3-й класс — мобильных телефонов в Соединенном Королевстве было уже больше, чем жителей. Неравенство между развитыми и развивающимися странами с точки зрения доступа к интернету и интеллектуальным устройствам сразу окрестили «цифровым разрывом», и по мере того, как технологии становились частью учебного процесса в тех школах, которые могли позволить себе такие расходы, звучали опасения, что менее обеспеченные учащиеся всех национальностей окажутся в менее благоприятных условиях.

ИИ экономит время преподавателям и в другом плане, создавая подробные отчеты по успеваемости, доступ к которым могут получить учебные заведения, родители или опекуны, а также сами учащиеся. Такие отчеты — в отличие от ретроспективных, которые отражают прошлые результаты по определенным

параметрам в течение учебного года, — могут быть доступны всем заинтересованным сторонам по мере необходимости и оказываются более точными и актуальными, нежели традиционные отчеты или сводки. Отсутствие необходимости решать утомительные административные задачи может повлиять на подбор и сохранение педагогических кадров. Учителя ежедневно тратят порядка 3–5 часов11 на проверку тетрадей и контрольных работ, подготовку планов уроков и внеклассную административную работу. Это не только является основной причиной ухода учителей из учебных заведений, но и чрезвычайно мешает привлекать к преподаванию самых ценных специалистов.

Удовольствие учащихся — это не только благоприятное условие для обучения. Это ожидаемый результат, и в некоторых национальных учебных программах ему придается такое же значение, как здоровью и безопасности13. Если педагогам удается уделять больше времени подготовке к занятиям и проведению обучения, а не выставлению оценок и написанию отчетов, это идет на пользу учащимся.

Увлеченные и заинтересованные учащиеся усваивают больший объем знаний, и эти знания сохраняются в их памяти более продолжительное время. Исследования, проводившиеся в Англии и США в конце XX и начале XXI века, доказали, что отсутствие удовольствия от процесса обучения является одной из основных причин, препятствующих реализации потенциала учащихся. Хотя настойчивость и способность справляться с разочарованием и неудача. Искусственный интеллект в образовании также могут стать залогом успешного обучения, исследования убедительно продемонстрировали, что особенно дети учатся лучше, когда они увлечены и воодушевлены.

Эффективное использование технологий, в том числе искусственного интеллекта, может обеспечить преподавателям аналогичную возможность доступа к обучению в любое время и в любом месте и позволит им развивать такие же навыки, которые потребуются их учащимся, с помощью тех же педагогических методов и приемов, которые им будет предложено внедрять в своих учебных заведениях. ИИ также способствует повышению квалификации — как без отрыва от работы, так и неформальному или независимому. Педагогам проще, если самоанализ и развитие навыков подкрепляются объективными данными и заменяют или дополняют субъективный процесс аттестации, к которому некоторые преподаватели относятся отрицательно и не желают принимать в нем участие.

Литература:

1. Люгер, Д.Ф. Искусственный интеллект: стратегии и методы решения сложных проблем / Д.Ф. Люгер. – 4-е изд.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2003. – 865 с.

2. Рассел, С. Искусственный интеллект: современный подход (AIMA) / С. Рассел, П. Норвиг – 2-е изд.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2005. – 1424 с.

3. Хант, Э. Искусственный интеллект / Э. Хант. – М.: Мир, 1978. – 558 с.

4. Девятков, В.В. Системы искусственного интеллекта: учеб. пособие для вузов / В.В. Девятков. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2001. – 352 с.

5. Гаврилов, А.В. Системы искусственного интеллекта: учеб. пособие: в 2-х ч. / А.В. Гаврилов. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2001

6. Murray C. How Many Hours Do Educators Actually Work? / Corey Murray. — 2013. — URL: https://edtechmagazine.com/k12/article/2013/08/how-many-hours-do-educators-actually-work

7. A hierarchical conceptualization of enjoyment in students / T. Goetz, C. Nathan, D. Hall, C. Anne, A. Frenzel, R. Pekrun // Learning and Instruction. — 2006. — №16. — P. 323-338

8. Student engagement in high school classrooms from the perspective of flow theory / D.J. Shernoff, M. Csikszentmihalyi, B. Schneider, E.S. Shernoff // School Psychology Quarterly. — 2003. — №18(2). — P. 158-176

УДК. 1082

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

А.Азимов, Х.Умаров, К.Арипова, Н.Таирова

Ташкентский государственный технический университет

Аннотация: *Целью статьи является акцентирование внимания на современных инновационных технологиях, которые играют важную роль в повышении качества образования в образовательных организациях, изменении цели, содержания, технологии, подходов к оценке результатов обучения обучающихся.*

Ключевые слова: *Инновации и производство, компьютер, инновационные образовательные технологии, развивающая педагогика, повышение квалификации.*

Ввод. Начнем наш анализ с фиксации ряда своеобразных мифов об инновационности или просто недоразумений. Первое недоразумение состоит в том, что инновация и нововведение (инновация) - это одно и то же; во-вторых, что нововведение и производство, создание инноваций тоже одно и то же, то это теория рационализации и изобретений. Третье недоразумение связано с языковым натурализмом: поскольку инновация - отглагольное существительное, то оно должно быть моно предметным. Фактически новаторство появляется в латинском языке где-то в середине XVII века и означает вхождение нового в определенную сферу, внедрение в нее и порождение ряда изменений в этой области. Это означает, что инновация - это, с одной стороны, процесс инновации внедрения, а с другой стороны, это деятельность по превращению инновации в определенную социальную практику, а вовсе не объект.

Цель исследования. Инновационная деятельность в наиболее полном ее развитии предполагает систему взаимосвязанных видов труда, совокупность которых обеспечивает возникновение реальных инноваций. А именно:

- исследовательская деятельность, направленная на получение новых знаний о том, как что - то может быть открытие и как что-то можно сделать изобретение;
- проектная деятельность, направленная на развитие специальных, инструментальных и технологических знаний о том, как на основе научных знаний в данных условиях необходимо действовать, чтобы получить то, что может или должно быть инновационный проект;
- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов конкретной практики, на формирование у каждого личного знания и опыта о том, что и как ему следует делать, чтобы инновационный проект был воплощен на практике внедрение.

Что такое “Инновационное образование” сегодня? - это образование, способное к саморазвитию и создающее условия для полноценного развития всех его участников; отсюда главный тезис; инновационное образование - это развивающееся и развивающееся образование. Что такое “инновационные образовательные технологии”? Это комплекс трех взаимосвязанных компонентов: Современный контент, который передается студентам, предполагает не столько развитие предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной деловой практике. Этот контент должен быть хорошо структурирован и представлен в виде мультимедийных учебных материалов, передаваемых с помощью современных средств связи. Современные методы обучения - это активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии учащихся и их вовлеченности в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

Методы организации исследования. Современная инфраструктура обучения, включающая в себя информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющую эффективно использовать преимущества дистанционного обучения.

На данный момент в школьном образовании используются разнообразные педагогические инновации. Это зависит, прежде всего, от традиций и статуса

заведения. Тем не менее, наиболее характерными инновационными технологиями являются следующие.

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в преподавании предметов. Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса предполагает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что приводит к информатизации сознания учащихся и их пониманию процессов информатизации в современном обществе. (в профессиональном аспекте). Большое значение имеет осознание возникающей тенденции в процессе информатизации школы: от усвоения школьниками основных сведений о информатике до использования компьютерных программ при изучении общих технологий. В результате в методической системе школы появляются новые информационные технологии, а выпускники школ обучаются овладевать новыми информационными технологиями в своей будущей работе. Данное направление реализуется посредством включения в учебную программу новых предметов, направленных на изучение информатики и ИКТ.

Опыт применения показал:

а) информационная среда открытой школы, в том числе различные формы дистанционного обучения, существенно повышает мотивацию учащихся к изучению предметных дисциплин, особенно с использованием метода проектов;

б) информатизация обучения привлекательна для учащегося тем, что психологическое напряжение школьного общения снимается за счет перехода от субъективных отношений “учитель-ученик” к наиболее объективным отношениям “ученик-компьютер-учитель”, повышается эффективность работы учащихся увеличивается, увеличивается доля творческой работы, реализуется возможность получения дополнительного образования по предмету в стенах школы, а в дальнейшем - целенаправленный выбор вуза, престижной работы;

в) информатизация обучения привлекательна для учителя тем, что повышает продуктивность его труда, повышает общую информационную культуру учителя.

В настоящее время мы вполне определенно можем говорить о нескольких видах дизайна. Прежде всего, это психолого-педагогическая конструкция развития образовательных процессов в определенном возрастном интервале, создание условий для того, чтобы человек стал подлинным субъектом своей жизни и деятельности: в частности, обучение - как развитие общих методов. деятельности; формирование - как развитие совершенных форм культуры; образование - как развитие норм общности в разных типах общности людей. Далее, это социально-педагогическое проектирование образовательных учреждений и развивающая образовательная среда, адекватная определенным видам образовательных процессов; а главное - адекватен традициям, быту и перспективам развития конкретного региона России. И, наконец, собственно педагогическое проектирование - как построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, методов и средств педагогической деятельности. Именно здесь возникает особая задача проектно-исследовательской деятельности по обеспечению перехода от традиционного образования (традиционной школы, традиционных систем управления, традиционного обучения и воспитания) к инновационному образованию, реализующему общий принцип развития человека. Итак, в психологии развития необходима специальная разработка возрастных норм (как специфического комплекса индивидуальных способностей ребенка в определенном возрастном интервале) и критериев развития на разных этапах онтогенеза.

В развивающей педагогике - это проектирование развивающихся образовательных программ, адекватных возрастным нормам, переведенных на язык образовательных технологий, т. е. через что? И как? это развитие будет продолжаться. В образовательной практике это проектирование детско-взрослых сообществ в их культурно - деятельностной специфике, то есть проектирование образовательного пространства, где это развитие может осуществляться. Иными словами, проектирование системы развивающего и развивающего образования возможно, если одновременно проводиться: психологическое исследование возрастно-нормативных

моделей развития личности, педагогическое проектирование образовательных программ и технологий реализации этих моделей, соорганизация разработка всех участников образовательного процесса, создание условий для достижения новых целей образования и средств решения проблем.

Результаты исследования и обсуждение. В современном образовании, вероятно, существуют сотни примеров проектных работ. Обозначим лишь несколько видов таких работ:

- на уровне отдельного педагога - это проектирование образовательных программ, включающих образовательные, воспитательные, педагогические подпрограммы;
- на уровне руководителя образовательной структуры - это проектирование вида образования, предусмотренного системой конкретных образовательных программ;
- на уровне управления образованием - это разработка программ развития образовательных структур различного типа, набор которых адекватен имеющемуся контингенту детей, школьников, студентов;
- на уровне политики в сфере образования - это проектирование системы образования как социокультурной инфраструктуры конкретного региона или страны в целом.

2. Личностно-ориентированные технологии в преподавании предмета. Личностно-ориентированные технологии ставят личность ребенка в центр всей школьной образовательной системы, обеспечивая комфортные, бесконфликтные и безопасные условия для ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии является не только предметом, но и приоритетным предметом; это цель образовательной системы, а не средство достижения какой-либо абстрактной цели. Оно проявляется в разработке обучающимися индивидуальных образовательных программ в соответствии со своими возможностями и потребностями.

3. Информационно-аналитическое обеспечение образовательного процесса и управление качеством образования обучающегося. Использование такой инновационной технологии, как информационно-аналитическая методология управления качеством образования, позволяет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого ребенка в отдельности, класса, параллельной, школы в целом. С некоторой модификацией он может стать незаменимым инструментом при подготовке классно-обобщающего контроля, изучении состояния преподавания любого предмета учебной программы, изучении системы работы отдельного учителя.

4. Мониторинг интеллектуального развития. Анализ и диагностика качества обучения каждого ученика с помощью тестирования и построения графиков динамики успеваемости.

5. Образовательные технологии как ведущий механизм формирования современного студента.

Краткое содержание. Это неотъемлемый фактор современной образовательной среды. Оно реализуется в форме привлечения учащихся к дополнительным формам развития личности: участию в культурно-массовых мероприятиях согласно национальным традициям, театре, центрах детского творчества и т. д.

OLIY TA’LIMDA AXBOROT-KOMMUNIKATSIYA TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING TUTGAN O‘RNI

D.A.Jo‘rayev, PhD, o‘qituvchi[1], I.U.Eshonqulova, o‘qituvchi[2]

[1]Termiz muhandislik-texnologiya institut
[2]Termiz davlat universiteti qoshidagi Akademik litsey

Kalit so‘zlar. *Axborot, texnologiya, ta’lim, dars, zamonaviy, fan, o‘qitish, metod.*

Bugungi axborot texnologiyalari rivojlangan davr ta’limda olib borilayotgan ishlarning samarasi bir qancha omillarga bog‘liqligini ko‘rsatmoqda. Darslarda axborot-kommunikatsiya vositalarining imkoniyatlarini to‘g‘ri baholash, dars jarayonida unumli foydalana olish yuzasidan o‘qituvchilarda ko‘nikmalarni shakllantirish hamda o‘quvchilarni ana shunday darslarga tayyorlash uning sifat darajasini oshiradi. “Yoshlarni zamonaviy fan-texnikaning, umuman, ilm-fanning yutuqlaridan bahramand qilmasdan turib, ularga yuqori malakali ixtisos egalari bo‘lib yetishishga sharoit tug‘dirmay turib, biz respublikamiz xalq xo‘jaligini, sanoat ishlab chiqarish sohalarini tubdan o‘zgartira olmaymiz”.

Axborotlar oqimining ortib borishi va ta’lim metodlarining murakkablashishi bilan ta’limni asosan an’anaviy usulda tashkil etish tobora qiyinlashib bormoqda. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari vositalari o‘quv jarayonida alohida ahamiyatga ega bo‘lib ta’lim sohasi uchun nihoyatda keng imkoniyatlarni taqdim qiladi:

- differensial va individual o‘qitish jarayonini tashkil qilishi;
- teskari aloqa bog‘lashi: o‘quvchilarning o‘zini-o‘zi nazorat qilish va tuzatib borishi;
- darslarda animatsiya, grafika, multiplikatsiya, ovoz kabi kompyuter va axborot texnologiyalardan foydalanilishi;
- o‘quvchilarga fanni o‘zlashtirish uchun ko‘nikmalar hosil qilishi va hokazo.

Bilishning asosini amaliyot tashkil etadi. Axborot texnologiyalari esa ana shu jihatdan ham o‘z ustunligiga ega. O‘rganilgan nazariy bilimlarning texnik vositalar asosida amaliy jihatdan ham yoritib berish imkoniyatining mavjudligi o‘quvchilarning ta’lim jarayonida yanada faol ishtirok etishini ta’minlaydi.Axborotni qabul qilish va o‘zlashtirish, ikki tomonlama muloqot (o‘qituvchi va o‘quvchi, o‘quvchi va o‘quvchi o‘rtasida)ni samarali tashkil etish o‘quvchilar faolligining yuqori bo‘lishini talab etadi. O‘quv-tarbiya jarayonida axborot-metodik ta’minotini amalga oshirishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarning bajaradigan asosiy vazifasi - ikki tomonlama muloqotni ta’minlashdir. Teskari aloqasiz, o‘qituvchi va o‘quvchi orasidagi doimiy muloqotsiz o‘qitish mumkin emas. Bu jarayonning samarali tashkil etilishida o‘quv-biluv motivlari alohida o‘rin kasb etadi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari esa o‘z navbatida motivlarni yuzaga keltiruvchi eng muhim omillardan biridir. Chunki, axborotlarning jamlanganligi, ko‘rgazmaliligi, ya’ni turli xil taqdim etish imkoniyatlariiing mavjudligi, animatsiyalardan foydalanish, ta’lim-tarbiya oluvchilarning yoshi va fiziologik xususiyatlariga mos axborotlarni taqdim etib borish o‘quvchilarda ta’limga bo‘lgan qiziqishni va bilim olishga bo‘lgan ichki harakatlantiruvchi kuchlar(motiv)ni yuzaga keltiradi. Bu borada olib boriladigan ishlar mazmuni motivni o‘stirishga, uni qo‘ya bilishni o‘rgatishdan iborat. Motivlarni axborot-texnologiyalari asosida shakllantirish quyudagi bosqichlar asosida amalga oshiriladi:

1. Ta’limning maqsadini aniqlash va belgilash;
2. O‘quv motivlarining boshlang‘ich o‘rnini aniqlash va o‘rganish;
3. Axborot texnologiyalarining o‘quvchilarda mavjud motivlar (ijtimoiy motivlar, bilish motivlari va h.k)ga ta’sirini (aynan qaysi motivlarga) o‘rganish, baholash va kerakli motivlarni shakllantirish;
4. Motivlarning va uni shakllantirishga qaratilgan texnik vositalarning o‘quvchilar yosh va individual xususiyatlariga mosligini aniqlash asosida shakllantirish;
5. Motivlarning o‘zgarish (kamayish, ko‘payish, doimiy)lar sabablarini o‘rganish, aniqlash;
6. Fan-texnika taraqqiyoti, moddiy texnika ba’zalarining o‘sib borishi o‘quvchilar motivlarining shakllanishiga ta’sirini baholay olish va ijobiy ta’sirini oshirish;

7. Yutuqlarni baholash va keyingi ishlarni rejalashtirish;

Motivlarni hosil qilishda yana bir jihat tashqi majburiy nazoratlardan o‘quvchilarni holi etish. Haddan tashqari majburiy nazorat o‘quvchilarning ichki motivini susaytiradi. Darslarda axborot texnologiyalarini qo‘llashda ana shu jihatlarning e’tiborga olinmasligi ham ularga nisbatan o‘quvchilarning qiziqishlarini so‘ndiradi.

Xulosa. Yuqorida bayon qilingan fikrlardan kelib chiqqan holda quyidagicha xulosaga kelish mumkinki, ta’limda axborot texnologiyalarini o‘rinli ko‘llash pedagoglarning resurslarni o‘zlashtirilishining oshishiga va eng muhimi o‘quvchilarning o‘quv motivlarini shakllanishiga imkoniyat yaratadi.

Adabiyotlar:

1. Ibragimov X. I., Yo‘ldoshev U. A.,Bobomirzaev X., Pedagogik psixologiya (o‘quv qo‘llanma). –T. “O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati” nashriyoti, 2009y. 490 b.
2. Yo‘ldoshev J. Yo‘ldosheva F. Yo‘ldosheva G. Interfaol ta’lim sifat kafolati. –T.: 2008 y. 153 b.
3. P.M.Po‘latova “Maxsus pedagogika” Oligofrenopedagogika G‘.G‘ulom nomidagi nashriyot matbaa ijodiy uyi. Toshkent 2005

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ И АНАЛИТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ В БУДУЩЕМ

Ф.С.Абдуллаева, З.А.Мадатова

Ташкентский университет информационных технологий

Аннотация: *В статье описана история развития методики преподавания математики, уровень охвата современным образованием, а также систематическое обучение студентов основам естественных наук, необходимость приобретения в них знаний, основных учебных научных и анализируются общекультурные знания, национальные и общечеловеческие ценности, основанные на духовно-этических качествах, трудовых навыках, творческом мышлении и сознательном отношении к окружающей среде, формировании выбора профессии и изучаются меры по их совершенствованию в будущем.*

Ключевые слова: *математика, методика преподавания, арифметика, образование, школа, наука, начальная школа, алгебра.*

Введение. Арифметика, считающаяся основой математики, появилась как учебный предмет много веков назад и занимает прочное место в школьном образовании. Методика обучения арифметике, известная из истории педагогического процесса, была создана в последние столетия. Об этом свидетельствует тот факт, что наука арифметика, составная часть математики, впервые приняла форму науки в Индии, т. е. были разработаны правила арифметических действий, основанные на десятичной системе счисления. Также созданы правила возведения чисел в квадрат и куб, извлечения квадратных и кубических корней чисел. Однако стоит отметить, что методология арифметики впервые была создана как самостоятельное учебное пособие на территории СНГ в 1701 году во времена правления России по указанию Петра I и послужила причиной развития методологии арифметики. Первой общеобразовательной школой в Поссии была «Школа математики и навигационных наук».

Исторически точные сведения о методике арифметики как учебного пособия и ее правильности можно узнать из того, что в 1703 году Леонтий Филиппович Магнитский создал специально для школы математики и мореплавания учебник под названием «Арифметика, сиреч наука числовая». Это была великая книга для своего времени. В первой половине XVIII века по этой книге несколько поколений учились арифметике.

Арифметика очень рано появилась как учебный предмет и заняла прочное место как метод обучения в школах. К 60-м годам 19 века широкую популярность приобрели новые направления образования. Из них вышла книга Паулсона «Арифметика по

способу немецкого педагога Грубе». Оно было переработано русским методистом Б.А. Евтушевским и внедрено в начальных школах России. Позднее Б.А. Латишев создал методику обучения арифметическим действиям. В 1880-х годах он попытался упростить операции в своей книге «Руководство к преподаванию арифметики». После методики изучения арифметических действий Б.А. Латишева ее усовершенствовал А.И. Гольденберг (рис. 1).

Рисунок 1. А.И. Гольденберг в книге «Методология» делит изучение действий на три направления.

А.И. Гольденбергом он разрабатывает многие методические рекомендации, такие как математические действия, свойства логики, методические пояснения, арифметические книги, таблицы словесных вычислений. На основе разработанных методических рекомендаций удалось внедрить арифметику в более простой форме в сфере образования и преподавания вплоть до начала XX века. Доказано, что арифметика находится на переднем крае развития ума, поскольку она используется в начальном образовании. Тип образования в 1-4 классах включает начальное образование и систематическое знание учащимися основ наук, необходимость приобретения в них знаний, основных учебно-научных и общекультурных знаний, национальных и общечеловеческих ценностей, основанных на духовных и общечеловеческих ценностях. моральные добродетели, трудовые навыки, творческое мышление, осознанное отношение к окружающей среде и формирование выбора профессии.

Статья 12 Закона Республики Узбекистан «Об образовании» гласит: «Начальное образование направлено на формирование основ грамотности, знаний и умений, необходимых для общего среднего образования». В 1 класс школы принимаются дети с 6-7 лет.

Фактически движущей силой развития образования на пороге XXI века является педагогическая система, вобравшая в себя дидактическую проблематику и педагогические технологии.

Основной идеей, лежащей в основе воспитания, является формирование таких качеств личности, как понимание природы и человеческого единства, отказ от авторитарного и ложного образа мышления, терпеливость, удовлетворенность, уважение мнения других, национально-культурных и общечеловеческих ценностей. Решение этой проблемы связано с технологией обучения.

Результаты и их обсуждение. Сегодня учителя часто не могут отделить методологию от технологии. Поэтому необходимо уточнить эти понятия. Методика состоит из комплекса рекомендаций по организации и проведению образовательного процесса. Педагогическая технология – это совокупность процедур, обновляющих профессиональную деятельность педагога и гарантирующих конечный результат в образовании. Если цель методологии — «перенести» теоретические правила в

плоскость конкретных событий, цель педагогической технологии – организовать соответствующие стороны образовательного процесса, создать последовательность этапов, определить условия их реализации и, наконец, создать «продукт», качество которого заранее известно, – сформировать содержание. личного развития. С развитием науки и техники пределы человеческой деятельности чрезвычайно расширяются, приходят новые технологии (промышленность, сельское хозяйство, электроника, информация и др.) с большими возможностями преподавания в классах. Появляются новые технические, информационные, полиграфические, аудиовизуальные средства, которые требуют новой методологии, становятся неотъемлемой частью образовательного процесса и привносят в него свои особенности, которые превратили новую педагогическую технологию в реальную реальность.

Заключение. Делать общий вывод нецелесообразно, поскольку диагностика образовательных целей с точки зрения качества приобретения знаний и умений требует уточнения необходимых уровней приобретения. Теперь необходимо включить в педагогический термин ряд таких понятий, как «технология», «эксплуатация», «работоспособность», «технический контроль», создать их педагогическую интерпретацию и использовать непосредственно в учебном процессе. Деятельность современного учителя следует оценивать с точки зрения «учителя-технолога», а не как простого методиста, передающего знания.

Литература:

1. Джумаев М.Е., Таджиева З.О. Методика преподавания математики в начальных классах. Т., «Наука и техника», 2005. 312 с.

2. Халикулов С.И., Кульджанов О., Остонов К. Исследование элементов математической логики. Методическое руководство. – Самарканд: Издание СамДУ, 2020. – 154 с.

3. Остонов К., Мардонов Е.М. «История математики и методика преподавания математики. Методическое руководство. Самарканд: СамДУ, 2013. 271 с.

УДК 339.13.017

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ФАОЛИЯТИГА ИННОВАЦИОН МАРКЕТИНГНИ ЖОРИЙ ЭТИШ МАСАЛАЛАРИ

Н.У.Мурадова, Ж.Б.Рустамов, магистрант

Тошкент Кимё халқаро университети Самарқанд филиали

Калит сўзлар: таълим хизматлари маркетинги; ОТМ маркетинги концепцияси; ОТМ инновацион маркетинги; lobbying; PR.

Кириш. 2022 йил RAEX Rating Review порталида ўтказилган тадқиқот натижаларига кўра, олий таълим муассасасини (ОТМ) танлашда таъсир этувчи омиллар ичида унинг бренди, обрўъси (репутацияси), имиджи, иш берувчилар ва жамоатчилик билан алоқалар еткачилик қилиб, уларнинг ўртача таъсир кучи 70% атрофида эканлиги аниқланди. Ҳақиқатдан ҳам, бугунги кун бозор талаблари шиддатли ўзгариб бораётган бўлиб, замонавий харидор янги ёндашувларга кўпроқ эътибор бермоқда. Бу эса, ОТМ ўз маркетингининг концепциясини шакллантиришда инновацион ёндашувлардан фойдаланиши талаб этилади. Мазкур долзарблик Ўзбекистон Республикаси ҳукуматининг бир қатор меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлари томонидан ҳам белгилаб берилган.

Тадқиқот мақсади. ОТМ рақобатбардошлигини таъминлаш мақсадида маркетинг концепциясини шакллантиришда инновацион маркетингнинг имкониятлари ва компонентларини ўрганиш йўналишида таълим хизматлари маркетингини ўрганиш долзарблиги белгиланди.

Тадқиқотни ташкил қилиш услублари. Маркетингнинг амалиётдан фан сифатида кириб келиши ҳамда унинг илмий тадқиқ этилишидан бошлаб, ҳар қандай тижорат ёки истеъмол хулқ-атворига қаратилган маркетингнинг концепциялари ўзгариб, такомиллашиб, инноваион хусусиятларни ўзида акс эттиришни давом эттирмоқда.

ОТМ фаолиятининг рақобатбардошлигини таъминлашга қаратилган ҳар қандай бошқарув қарорлари, аввалambор, унинг маркетинги ҳамда концепциясига тўлиқ боғлиқ бўлиб бормоқда.

Муаллифлар томонидан олиб борилган тадқиқотлар натижасида ОТМ ўз фаолиятидаги мижозлар (талабалар) ва харидорлар (абитуриентлар) нигоҳидаги жозибадорликни оширишга қаратилиши, хусусан ОТМ маркетинг концепциясига мувофиқ олиб борилиши муҳимлиги бир неча бор асосланди. Жумладан, “таълим хизматини ишлаб чиқиш (яратиш) – сотиш – мурожаат – харид – истеъмол” занжирида ОТМ концепцияси ушбу занжирни яхлит методология сифатида ушлаб туриб, ундаги компонентларни ўзаро алоқадорлигини таъминлаши кераклиги аниқланди.

Шунингдек, бир қатор олимларнинг тадқиқотларида, жумладан Д.Набиев, В.А.Вахабов, М.Қ.Пардаев, Г.Ахунова, Р.М.Усманова, А.А.Салимов каби маҳаллий олимларимиз ОТМ маркетинг концепцияси орқали таълим хизматлари бозоридаги такомиллашув масалаларини кўриб чиқишган бўлса, хорижий олимлардан С.А.Шидолски, Н.В.Билошкурска, О.В.Браславска раҳбарлигидаги олимлар жамоаси ОТМ фаолиятидаги рақобатбардошликни таъминлаш мақсадида инновацион маркетинг тадқиқот усулларини жорий этиш борасида илмий таклифлар беришган.

Тадқиқот натижалари ва муҳокамаси. Ўрганилган тадқиқотлар натижасида инновацион маркетинг нафақат таълим хизматларини ўзига нисбатан инновацион ёндашувларни, балки таълим хизматларини силжитиш, сотиш, сотишдан кейинги хизмат кўрсатиш жараёнларига нисбатан қўлланилиши муҳимлигини белгилаб берди. Умумий жиҳатда эса, инновацион маркетинг ёрдамида ОТМ концепциясини белгилаб олишда ҳам стратегик мақсадга мувофиқлигини асослаб берилди.

Инновацион маркетингнинг ОТМ фаолиятига нисбатан қўлланилганда унинг асосий имкониятларига эътибор қаратиш керак, яъни инновацион маркетингни қўллаш объектлари:

- рақобатбардошлик инструменти;
- ОТМ ривожланишидаги вектори;
- таълим маҳсулоти;
- таълим жараёни;
- ИТИ жорий этиш натижаси;
- ОТМ мутахиссислик йўналишидаги ўзгаришларни киритиш;
- ОТМ ва жамоатчилик билан алоқаларни ташкил этиш масалалари;
- ОТМ манффатларида лоббичилик (lobbying).

Юқорида келтирилган инновацион маркетингнинг ОТМ фаолиятида таъсир этиши мумкин бўлган объектлари ўз навбатида ОТМ истеъмол қийматини (consumer value) ошишига; бозорнинг замонавий талабларига мос кадрларни тайёрлаш сиёсатини шакллантириш; инновацион таълим дастурлари орқали ОТМ инновацион даражасини кўрсатиш; ОТМ ички муҳитидаги инновацияларни янада кўпайтириш; ИТИ конгломератини ташки этиш; таълим-фан-бизнес занжирининг интенсификациялашга ёрдам беради.

Таълим хизматлари бозори сотувчилари фаолияти концепциясига инновацион маркетингни жорий этиш масалалари 1950 йиллардан илмий қарашлар шакллана бошланган (1-расм).

1-расмда келтирилган таълим хизматлари маркетинг концепциясининг бош маысади ҳамда ундаги таъсир этувчи компонентларни эътиборга олар эканмиз, бугунги кунда таълим хизматлари маркетинг концепциялари инновацион ёндашувларни талаб этаётганлигини кузатишимиз мумкин. Жумладан инновацион ёндашувлар рақамли технологияларни жорий этиш ҳамда рақамли майдончалар (веб-саҳифалар, ижтимоий тармоқлардаги аккаунтлар, мессенжерлар ва б.қ.) билан боғлиқдир. Замонавий ОТМ фаолиятидаги маркетингнинг инновацион ёндашувларига Affiliate-маркетинг, Inbound-маркетинг ёки геймификация маркетинги кабиларни қўллаш орқали истеъмолчиларнинг эътиборини янгича ўзига қаратиш имконига эга бўлади.

1-расм. Таълим хизматлари концепциясининг эволюцияси ва маркетинг компонентлари

Хулоса. ОТМ ўз маркетинги концепциясини шакллантирар экан, унда мижоз – замонавий талабларга эга, бозор трендларидан хабардор истеъмолчи эканлигини

унутмаслиги муҳим ҳамда қуйидаги ёндашувлар орқали максимал натижавийликка эришиш мумкин бўлади.

Шахсийлаштирилган маркетинг мақсадни янада аниқроқ қилиш учун талабаларнинг афзалликлари, қизиқишлари ва хатти-ҳаракатларини таҳлил қилишни ўз ичига олади.

Рақамли платформалар ва ижтимоий медиа ёрдамида талабаларни жалб қилиш ва улар билан мулоқот қилиш учун рақамли алоқа каналларидан фаол фойдаланиш.

Виртуал (ВР) ва кенгайтирилган ҳақиқатдан (АР) фойдаланиш орқали талабаларни жалб қилиш ва кампус атмосферасини етказиш мақсадида кампус саёҳатлари, интерактив тақдимотлар ва контентнинг бошқа шаклларидан фойдаланиш.

Контент маркетинги ва блог юритиш ОТМ афзалликлари ва хусусиятларини билдирадиган, шунингдек, талабаларни ўқийдиган ва илҳомлантирадиган қимматли контент яратиш орқали мотивацияга таъсир этиш (блог, видео дарслар, вебинарлар ва б.қ).

Таълим ярмаркалари ва тадбирларида иштирок этиш орқали харидорларни эътиборини жалб қилиш ва таълим муассасасининг афзалликларини намойиш этиш мумкин бўлади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 08.10.2019 йилдаги «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида» ПФ-5847-сон фармони.
2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 31.12.2020 йилдаги «Олий таълим муассасаларида таълим жараёнини ташкил этиш билан боғлиқ тизимни такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» 824-сон қарори.
3. Ахунова Г. Ўзбекистонда таълим хизматлари маркетинги муаммолари: Монография. – Тошкент. – 2005. – 244 б.
4. Безпалова А.Г., Легконогих А.Н. К вопросу об экономической составляющей инновационного маркетинга в образовательной экосистеме университета // BENEFICIUM. – 2023. - № 4(49). – С. 47-56.
5. Вахабов А.В. Олий таълим сифатини оширишнинг хориж тажрибасидан Ўзбекистон олий таълим тизимини ислоҳ этишда фойдаланиш имкониятлари. // Олий таълим сифати иқтисодий диагностикаси: жаҳон амалиёти ва миллий хусусиятлари. Рес. илм. амал.конф. матер. тўп.. – Наманган, 2019. – 403-407 б.
6. Клюев А.К. Проблемы управления ценообразованием в вузе // Университетское управление. – 1998. - №4 (7). – С. 34-39.
7. Набиев Д. Совершенствование управления маркетингом в условиях модернизации экономики. И.ф.д. илм. дараж. дисс. автореферат д.э.н. – Ташкент, 2009.
8. Пардаев М.Қ. ва бошқалар. Таълим хизматлари ва уларнинг самарадорлигини ошириш масалалари. Монография. “Инновацион ривожланиш нашриёт матбаа уйи”, 2020. – 256 б.
9. Салимов А.А. Таълим соҳасида инсон тараққиёти концепциясинингасосий йўналишлари. И.ф.ф.д. дис. автореф. (PhD) Самарқанд, 2019. – 26 б.
10. Усманова Р.М. Таълим хизматлари бозоридаги иқтисодий муносабатларни такомиллаштириш: иқт. фан. ном. дис. автореф. –Т. 2012. –24 б.
11. Biloshkurska N, Gumeniuk A. Analysis of the marketing role and place for educational services promotion: innovative aspect. Ukr J Appl Econ Technol. 30/08/2023.
12. Braslavska O., Biloshkurska N., Biloshkurskyi M. Modern innovation in marketing of educational services. B 2019.
13. Schidolski C, Silva R, Santos R, Wegrzinovski Pickssius M, Farias D. Innovative Marketing Strategies for Higher Education Institutions: A Systematic Review on The Analysis of Main Approaches and Best Practices. IOSRJ Humanit Soc Sci. 23/11/2023.

ILM FAN SOHASIDA ERISHILAYAYOTGAN YUTUQLAR VA ULARNING AMALIYOTDAGI TADBIQI

B.Haydarov, o‘qituvchi, N.Yusufova, talaba

Toshkent kimyo-texnologiya instituti Yangiyer filiali

Annotatsiya: *Ushbu maqolada uyg'onish davrini bevosita ta'lim sohasisiz tassavvur qilish mushkul bo'lgan davrda yoshlarning ta'lim tarbiyasini eng birlamchi masalalaridan biri qilib ilgari surgan holda, amalga oshirilayotgan keng ko'lamdagi islohotlarning yaqin yillarda o'zining kutilgan natijalarining ilmiy xulosalari keltirib o'tilgan.*

Kalit so‘zlar: *Ta'lim-tarbiya, uchinchi Renessans, “Baytul hikmat”, “Ma'mun akademiyasi”, “Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiya”si*.

Kirish. Globallashuv davrida Yurtimizda yangilanish jarayonlari va islohotlar amalga oshirilayotgan bir davrda mamlakatizning ijtimoiy- iqtisodiy va siyosiy hayotida tub o‘zgarishlarga erishish, va uning kelajagini ta‘minlash uchun, avvalo, yosh avlodlarning dunyoqarashini shakllantirishda milliy qadryatlarimizga tayangan holda yangi O‘zbekistonda yangicha dunyoqarashni shaklantirishga ehtiyoj sezilmoqda. Shu boisdan, yoshlarimizda vatanga muhabbat ruhini uyg‘otishda, avvalambor, ta‘lim-tarbiyaga alohida e‘tibor qaratish bugungi kunda dolzarb ahamiyatga ega. Bu esa Vatanimiz mustaqilligini mustahkamlash hamda O‘zbekistonni rivojlantirishning asosiy shartlaridan biridir. Hozirgi paytda mamlakatimizning ishlab chiqarish sohalariga muttasil ravishda yuqori samaradorlikka asoslanib kelmoqda. Ijtimoiyiqtisodiy rivojlangan davlatlar safidan o‘rin olishga harakat qilayotgan O‘zbekiston uchun bugungi kunda ta‘lim-tarbiya jarayonlarida asosiy diqqat-e‘tibor yoshlarning ijtimoiy-siyosiy dunyo qarashlarini, fikrlashlarini Vatan manfaatlariga yo‘naltirish dolzarb vazifalardan biridir.Bugun Yurtimizda yangilanish jarayonlari va islohotlarga dahldorligini chuqur his qiladigan, mamlakatimizning eng rivojlangan davlatlar qatoriga kirishidagi o‘z o‘rni va ishtirokini teran anglaydigan, bu yo‘lda faol fuqarolik pozitsiyasiga, kreativ va innovatsion tafakkurga va g'oyaga ega bo‘lgan zamonaviy yoshlarni tarbiyalashda ta'limni rivovlantirishning konseptual asoslari va amaliy faoliyat mezonlari ishlab chiqilmoqda.

Kelajak poydevori bilim dargohlarida yaratiladi, boshqacha aytganda, xalqning ertangi kuni qanday bo‘lishi farzandlarning bugun qanday ta’limva tarbiya olishiga bog‘liq. Buning uchun har qaysi ota-ona, ustoz va murabbiy har bir bola timsolida, avvalo shaxsni ko‘rishi lozim. Ana shu oddiy talabdan kelib chiqqan holda, farzandlarni mustaqil va keng fikrlash qobiliyatiga ega bo‘lgan, komil insonlar etib voyaga yetkazish ishi ta‘lim-tarbiya sohasining asosiy maqsadi va vazifasi bo‘lib qoladi. Bu esa ta’limva tarbiya ishini uyg‘un holda olib borishni talab etadi. Talimni tarbiyadan, tarbiyani esa ta‘limdan ajratib bo_lmaydi. Shuning uchun ham hozirgi sharoitda butun mamlakat miqyosida ta’limva tarbiya, ilm-fan, kasb-hunar o‘rgatish tizimlarini tubdan yangicha isloh qilishga nihoyatda katta e‘tibor qaratilayotganligining boisi ham shunda. Ko‘plab mamlakatlar barqaror rivojlanishining yangi darajaga ko‘tarilishi va milliy iqtisodiyotning raqobatbardoshligini ta‘minlaydigan asos, bu ta‘lim, fan hamda innovatsiyadir.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya. Bugun jahon miqyosida yurtimiz haqida so‘z ketganda ―yangi O‘zbekiston‖ iborasi tilga olinmoqda. Bu keyingi yillarda taraqqiyotning mutlaqo yangi bosqichiga qadam qo‘yganimiz, erishayotgan zalvarli yutuqlarimizning e‘tirofidir. O‘zbekiston Respublikasi mustaqilligining 29 yilligi munosabati bilan Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tantanali tabrik nutqida taraqqiyotimizning maqsadi Uchinchi Renessans bo‘lishi lozimligini ta‘kidladi. Xalqimizning ulug_vor qudrati jo_sh urgan hozirgi zamonda O‘zbkistonda yangi bir uyg‘onish – Uchinchi Renessans davriga poydevor yaratilmoqda, desak, ayni haqiqat bo‘ladi.

Haqiqatan tarixan olganda biz ikki Renessansni boshdan kechirdik:

1. IX-XII asrlarda Markaziy Osiyoda Mo‘g‘ullar istilosigacha bo‘lgan davr, u al-Xorazmiy, Forobiy, Beruniy, Ibn Sino kabi qomusiy olimlar, astranom alFarg‘oniy, Buxoro tarixchisi Narshaxiy, Ibn Sino kabi qomusiy olimlar, astronom al-Farg_oniy, Yusuf Xos Hojib

kabi buyuk daholar, buyuk muhaddislar – Buxoriy, Termiziy, Mutakallimlar – Moturidiy va Abul Muin Nasafiy hamda boshqa atoqli dunyoviy va diniy allomalar shuuri olamni yoritishi bilan bog‘liq.

2. Ikkinchi Renessansi XIV asr oxirgi choragi – XVI asr birinchi choragi Sohibqiron Amir Temur va temuriylar sulolasi 1,5 mln.kv. kilometr territoriyada hukmronlik qilgan (XIV-XVI asrlar) davriga to‘g‘ri keladi. Mirzo Ulug‘bek, G‘iyosiddin Jamshid al-Koshiy, Qozizoda Rumiy, Ali Qushchi, Abdurahmon Jomiy, Lutfiy, Nizomiddin Mir Alisher Navoiy, Husayin Voiz Koshifiy, Kamoliddin Begzod kabi buyuk me‘morlar, bastakorlar, musavvirlar, tarixchilar chiqib, bugun ham dunyoni lol qoldirayotgan asarlar yaratdilar.

Baytul hikma‖da 40 dan ortiq tarjimonlar qadimgi yunon tilidan, 14 nafar tarjimon sanskrit tilidan, 4 nafar tarjimon Xitoy tilidan ilmiy, tibbiy va falsafiy asarlarni arabchaga o‘girgan. Baytul hikma‖, Xorazm Ma‘mun Akademiyasi, umuman, islom olami olimlari faoliyati o‘sha davrdagi xalqaro ilmiy integratsiyaning eng yorqin namunalaridan biridir. Birinchi va ikkinchi renessanslarning ma‘naviy asoslarini va sabablarini hamda keyingi inqirozini chuqur o‘rganmasdan, biz Uchinchi Renessansni muvaffaqiyatli amalga oshira olmaymiz. Bugun ham bizga goyaviy va ilmiy tolerantlik, ilmga, haqiqatga tashnalik, milliy mahdudlikni, g‘oyaviy mutassiblikni tamomila inkor etish xos bo‘lmog‘i lozim.

Har ikki Renessans davrida biz dunyoning ilg‘or, mutaraqqiy xalqlari qatorida edik. Agar yana shunday darajaga erishmoqchi bo‘lsak, Uchinchi Renessansni amalga oshirishimiz zarurdir.

Uchinchi Renessans bizdan xalqaro hamjamiyatga ilm-fan, texnologiyalar, axborot, madaniyat va iqtisodiyot sohalarida yanada chuqurroq integratsiya zarurligini taqozo etadi. Jamiyat taraqqiyotining pirovard maqsadi ham inson, uning farovon, erkin va xavfsiz turmush kechirishidir. Jamiyat talablariga to‘liq javob beradigan kishi turli davrlarda har xil atalgan. Yusuf Xos Hojib uni — tugal er‖, Forobiy — fozil kishi‖, tasavvuf namoyandalari —komil inson‖ deb ataganlar. — Har tomonlama rivojlangan shaxs‖, — uyg‘un rivojlangan shaxs‖ atamalari ham qo‘llanilgan.

Abdulla Avloniy tarbiya biz uchun yo hayot-yo mamot, yo najot-yo halokat, yo saodat-yo falokat masalasidir deb takidlagani hozirgi kunda biz ayni chog‘da hayot-mamot masalasi – farzandlarimizning ta‘lim-tarbiyasini eng birlamchi masalalaridan biri qilib ilgari surilayotkani ham so‘zimizni isboti desak bo‘ladi. Bugungi kunda olib borilayotga siyosat ham yaqin yillarda o‘zining kutilgan natijasini beradi. Bizning tabarruk zaminimizdan butun dunyo Uyg‘onishga turtki bergan Ibn Sino, Muso al-Xorazmiy, Abu Rayxon Beruniy, Mirzo Ulug‘bek, Alisher Navoiy, Zahiriddin Muhammad Bobur kabi olim va ijodkorlar yana ko‘plab yetishib chiqishiga ishonamiz.

Nihoyatda jozibali mazkur strategik g‘oya o‘zining ulug‘vorligi, milliy yuksalish barcha sohalarda qanday umumiy maqsadni ko‘zlamog‘i zarurligini ko‘rsatadi. Amalda davlat rahbari taraqqiyotning hozirgi bosqichida O‘zbekiston milliy g‗oyasining yangi va aniqlashtirilgan mazmunini ifoda etadi.

Darhaqiqat, keyingi yillarda yosh avlod tarbiyasida hal qiluvchi o‘rin tutadigan bog‘chalar va maktablar tizimida maqtanishga arzigulik ulkan ishlar qilindi. Prezident maktablari, ixtisoslashtirilgan va ijod maktablari qurish hamda Zamonaviy maktab dasturini joriy etish borasidagi say-harakatlar ham izchillik bilan davom ettirilmoqda. Binobarin, O‘zbekiston respublikasi prezidentining — 2022-2026 yillarda xalq ta‘limini rivojlantirish bo‘yicha milliy dasturni tasdiqlash to‘g‘risida‖gi farmoni ushbu islohotlarni amalga oshirishda katta axamiyatga ega. O‘zbekistonni rivojlangan mamlakatga aylantirishni maqsad qilib qo‘ygan ekanmiz, - degan edi Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev, - bunga faqat islohotlar, ilm-ma‘rifat va innovatsiya bilan erisha olamiz. Buning uchun yangi avlod o‘quv yurtigacha, ta‘limning barcha bo‘g‘inida islohot qilishni boshladik. Ilm yo‘q joyda, qaloqlik, jaholat va albatta, to‘g‘ri yo‘ldan adashish bo‘ladi. Sharq donishmandlari aytganidek, “Eng katta boylik – bu aql-zakovat va ilm, eng katta meros – bu yaxshi tarbiya, eng katta qashshoqlik – bu bilimsizlikdir. Shu sababli hammamiz uchun zamonaviy bilimlarni o‘zlashtirish, chinakam ma‘rifat va yuksak madaniyat egasi milliy kadriyatlarimizga sodik bo‘lish uzluksiz hayotiy ehtiyojga aylanishi lozim.

2019-2021 yillarda mutlaqo yangi mazmun va shakldagi 14 ta Prezident maktabi, 9 ta Ijod maktabi ish boshladi. Oliy ta‘limni rivojlantirish uchun 2022-yil xolatiga ko‘ra oliy o‘quv yurtlari soni 162 taga yetgan, jumladan, 30 ta nufuzli xorijiy universitetning filiallari xamda 25ta nodavlat oliy o‘quv yurtlari . Yetakchi xorijiy universitetlar bilan hamkorlikda 141 ta qo‘shma ta’limdasturi bo‘yicha kadrlar tayyorlash yo‗lga qo‘yildi. Oliy ta’limmuassasalariga 2021-2022 - o‘quv yilida jami 808,4 nafar talaba o‘qishga qabul qilindi.

Amalga oshirayotgan islohotlarimiz jahon hamjamiyati tomonidan munosib baholanmoqda. Xususan, dunyodagi nufuzli nashrlardan biri ― Economist‖ jurnali O‘zbekistonni 2019 yilda islohotlarni eng jadal amalga oshirgan davlat ― Yil mamlakati‖ deb e‘tirof etdi. Buyuk Britaniyaning Times Higher Education agentligi tomonidan e‘lon qilingan ―World University Rankings – 2023‖ reyting natijalariga ko‘ra, bu yil respublikaning yana 18 ta oliy ta’limmuassasasi “reporter” maqomida qayd etildi. Bu bilan Top-1000 talik reytingdan joy olish uchun da‘vogarlar o‘tgan yilgi 10 tadan 28 taga yetdi. Taraqqiyot strategiyasi loyihasiga ko‘ra, kelgusi 5 yilda maktabgacha ta‘limdagi qamrov darajasini 62 foizdan 80 foizga yetkazish rejalashtirilmoqda. 2026-yilga kelib esa 6 yoshli bolalarni 100 foiz maktabgacha tayyorlov tizimi bilan qamrab olish kutilmoqda. Buning uchun esa 7 mingdan ortiq nodavlat muassasalarni qurish, 160 mingdan ko‘proq kadrlar malakasini oshirish maqsad qilingan.

Xulosa qilib aytganda, ta‘lim-tarbiya — kelajak, hayot-mamot masalasi. Shu bois, bu sohadagi islohotlarni kechiktirishga haqqimiz yo‘q. Zero, mamlakatimiz aholisining 64% yoshlar tashkil etar ekan, ularni Yurtimizdagi yangilanish jarayonlari va islohotlar davrida yoshlarni millat, ona Vatanga muhabbat va ularning taqdiriga befarq bo’lmagan hamda o’z ajdodlariga munosib zamonaviy yoshlar etib ulg’aytirish maqsadida ta’limsohasiga alohida e‘tibor qaratilmoqda, chekka hududlarda ham zamon talablariga mos maktablarning barpo etilishi, shuningdek, iste‘dodli o‘quvchilarni rag‘batlantirish borasidagi keng ko‘lamli ishlar samarasi bugun erishilayotgan natijalar, yutuqlarda o‘z ifodasini topmoqda. Darhaqiqat, yangilanayotgan O‘zbekistonda kelajagi negizi bu yuksak marralarni ko‘zlab katta yo‘lga chiqqan, Uchinchi Renessans poydevorini barpo etayotgan biz yoshlarmiz. Shunday ekan, hozirgi kundagi Prezidentimiz tomonidan yaratilayotgan imkoniyatlar va islohotlardan foydalangan holda barchamiz yagona maqsad yo‘lida vijdonan ishga kirishsak, albatta, zafar biz tomonda bo‘ladi.

Adabiyotlar:

1. Мирзиёев М. Янги Ўзбекистон стратегияси. –Т.: 2021. 294-295 б.
2. Ёш ота-она китоби. Узлуксиз маънавий тарбия трилогияси. 1-қисм: 3 ёшгача бўлган болаларни маънавий тарбиялаш бўйича қўлланма. -Т.:Muharrir nashriyoti, 2018. 7-бет.
3. Давронов З. Баркамолликка даъват мактублар. – Т.:, ―Иқтисод-молия‖, 2011. - 116-бет.
4. Saifnazarov, I., Muhtarov, A., Sultonov, T., Tolibov, A. (2020) Religious tolerance, unity of knowledge and faith issues highlighting in Imam Bukhari Hadiths. International Journal of Advanced Science and Technology 29 (5), pp. 1846-1853.
5. Kadamovich, Y. J., Muzaffarovna, I. G., Maxmudovich, Y. B., Boxtiyarovna, S. S., & Xabibullayevich, S. S. (2020). Social justice as a condition of socio-spiritual stability in society. Journal of Critical Reviews, 7(5), 816-818.
6. Раматов, Ж.С., Баратов, Р.Ў., Султанов, С.Ҳ., Муратова, Д.А., Хасанов, М.Н., & Эрниёзов, У.К. (2022). Ёшлар замонавий маданий қиёфаси ва умуминсоний қадриятлар тушунчасининг мазмунмоҳияти. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2 (10), 376-386.

UDK: 003.28

INNOVATSIYALARNI TA’LIM JARAYONIGA TATBIQ ETISHNING TASHKILIY PEDAGOGIK ASOSLARI

Q.CH.Jo‘rayev, S.I.Absalomov

Termiz muhandislik-texnologiya instituti

Kalit so‘zlar: *Innovatsiya, uslub, dastur, pedagog.*

Tadqiqot maqsadi. Jamiyatimizda iqtisodiy-ijtimoiy, siyosiy, madaniy sohalarda bo’layotgan o’zgarishlar kelajakda mamlakatimizning intellektual imkoniyatlarini belgilab beruvchi va uni rivojlantirishning asosiy sharti hisoblangan ta’lim tizimiga ham bog‘liq ekanligini xisobga olish kerak. Shu bilan birga intellektual salohiyatning o’sishi, sifat darajasida rivojlantirish nafaqat ta’lim samaradorligining oshishiga, shu sohadagi tizim takomillashuviga o’z ta’sirini o’tkazibgina qolmay, balki 176 mazkur ijtimoiy tizimning barcha sohalarini o’sishiga ham sezilarli darajada ta’sir etadi. Shuning uchun ham bugungi kunda ta’limdagi strategik yo’nalishlardan biri ta’lim muassasalarining innovatsion faoliyati asosiy omil sifatida belgilab berilayapti.

Ta’lim tizimini isloh qilishning zarurligini tushunib yetish, amaliyotda ta’lim muassasalarini innovatsion jarayonlarga qo’shilishini taqozo etmoqda, o’zini yaratish imkoni mavjud innovatsion maydonda ko’rish va eng muhimi aniq yangiliklarni o’zlashtirishdan iborat.

Bu holat bugungi kunda o’ta dolzarbligi bilan muhimdir, chunki, ushbu jarayon (innovatsion jarayon) ta’lim muassasalarini yashash sharti (bevosita va ko’chma ma’noda ham), kelajak avlodlar va pedagoglar jamoasining aloqalarini ijtimoiy himoyalash sharti bo’lib ham xizmat qiladi. Hayot ta’lim muassasalari oldiga yangi, mumkin bo’lmagandek tuyo’lgan vazifalarni, ya’ni eskichasiga ishlab turib, aniq yangiliklarni ishlab chiqish va ularni amaliyotga joriy etishni oldimizga qo’ymoqda.

Tadqiqotni tashkil qilish uslublari. Bugungi kunda maktab va oliy ta’lim tizimidagi an’anaviy va ommaviy ko’rinishdagi ta’lim va tarbiya jarayonlari o’rniga ta’lim muassasalari rivojlanishida o’ziga xos yangilik bo’lib innovatsion jarayonlar kirib kelmoqda. Innovatsiya (in-“lik”, novus-“yangi”) yangilik kiritish, yangilik degan ma’noni anglatadi.

“Innovatsion ta’lim” deganda odatda o’quv jarayoniga yangi (foydali) elementlar olib kirish tushuniladi. Shuning uchun ta’lim tizimida innovatsiya o’zgartirish bilan bevosita bog‘liq. Bunday o’zgartirishlar ta’lim tizimining:

- maqsadiga, mazmuniga, metod, texnologiyasiga, tashkil etish shakli va boshqaruv tizimiga;
- pedagogik faoliyatdagi o’ziga xoslik va o’quv-bilish jarayonini tashkil etishga;
- ta’lim darajalarini nazorat qilish va baholash tizimiga;
- o’quv-metodik ta’minotiga; tarbiyaviy ishlar tizimiga;
- o’quv reja va o’quv dasturlariga;
- o’quvchi va o’qituvchi faoliyatiga bog‘liq.

Yangilik tarixiy aspektda nisbiylik ahamiyat kasb etadi. Yangilik aniq tarixiy xarakterga ega, ya’ni o’z vaqtidan oldin paydo bo’lishi mumkin, o’z vaqtida me’yor bo’lishi yoki eskirishi ham mumkin. Maktab yoki oliy tizimning rivojlanish jarayonida, ehtimol ta’lim tizimi butunicha:

- ✓ absolyut yangiligi (o’xshashi, prototipning yo’qligi);
- ✓ nisbatan yangiligi;
- ✓ o’ziga xos, ixtirochiligi ko’rinishidagilar hisobga olinadi

Tadqiqot natijalari va maqsadi. Mamlakatimizda rivojlanib borayotgan innovatsion siyosat ta’lim oldiga muhim va mas’uliyatli vazifalarni qo’ymoqda. 2006 yil iyo’l oyida SanktPeterbo’rg shahrida “Sakkizlik guruhi” tomonidan Sammitda qabul qilingan “XXI asrda innovatsion jamiyat uchun ta’lim” to’g‘risidagi hujjat g‘oyalarini yiriklashtirishni hisobga olishni va muammoning yechimini talab etadi.

Fanni va innovatsiyani kelajakda rivojlantirish strategiyasida “innovatsion insonni” yaratish, ya’ni ishlashidan qat’iy nazar u innovatsiya va yangi bilimlarga moyil bo’lishi kerak. Bugungi kunda zamonaviy innovatsion yaroqlilik yuzaga kelmoqda.

Hozirgi milliy loyihalar saytida “innovatsion ta’lim” iborasi paydo bo’lmoqda va unda aytilishicha innovatsion ta’lim o’qitishni yangi bilimlarni yaratish jarayonida amalga oshirishni taqozo etmoqda. Bu esa bugungi kunda mavjud “Innovatsion ta’lim texnologiyalari” tushunchasi bilan yangi “innovatsion ta’lim” tushunchalarini bir-biridan ajratishni talab etmoqda.

Ta’lim sohasi – mamlakatimizda birinchilardan bo’lib faol innovatsion harakatni boshladi. Ma’lum bosqichda XX asr oxirlarida bunday harakatlar yo’lga qo’yilgan edi. Masalan, 9 A.G.Rivin va V.K.Dyachenko tomonidan o’qitishni jamoaviy o’qitish, D.B.Elkonin, V.V.Davыdov, L.V.Zankovlar tomonidan ilgari surilgan rivojlantiruvchi innovatsion ta’lim to’g‘risidagi qarashlar o’z vaqtida ma’lum ahamiyat kasb etdi. Shu bilan birga boshqa innovatsion ta’lim texnologiyalari: dialektik o’qitish usullari (A.I.Goncharuk, V.L.Zarina), o’qitishning individual yo’nalishli usuli (A.A.Yarulov), “Ekologiya va dialektika” (L.V.Tarasov), evristik o’qitish (A.V.Xutorskoy) dialog madaniyati (V.S.Bibler, S.Yu.Ko’rganov), loyihali o’z-o’zini refleksiya (G.P.Shedrovitskaya) va b.q.larni keltirish mumkin.

Yuqoridagi keltirilgan texnologiyalar o’qitishda o’zlashtirishni yuqori ko’tarish, o’quv jarayonida qiziqtirishni, o’quv materialini tushunishni yaxshilashni, funksional savodxonlikni shakllantirishni, loyihali savodxonlikni, nazariy tafakkurni, ekologik va iqtisodiy tafakkurni, kommunikativlikni, ijtimoiy faollikni, fuqarolik ongini, o’z-o’zini anglash va boshqa vazifalarni hal etishga yo’naltirilgan edi.

Hozirda boshqa faoliyat sohalari, jumladan, ishlab chiqarish rivojlanishining innovatsion yo’liga o’tgach, ta’lim sohasi ularga faqat yetakchilarni tayyorlash funksiyasini bajardi. Lekin aslida esa boshqacha ko’rinish ko’zga tashlanadi. Ilgari jamiyat uchun uncha ko’p bo’lmagan va mustaqil shakllangan innovatorlar yetarli edi.

Yuqorida sanab o’tilgan ta’lim texnologiyalari uchun innovatorlar faqat pedagoglar edi va ularning innovatsiyalari o’quvchilarda zaruriy sifatlarni shakllanishiga yo’naltirilgan bo’lib, innovatsion tafakkur va qobiliyatni innovatsion faoliyatiga yo’naltirishga e’tibor qaratilmagan. Bildirilgan fikrlar “innovatsion ta’lim texnologiyalari” va “innovatsion ta’lim” tushunchalarini quyidagi tarzda ajratib, alohida qarab chiqishni talab etadi:

- innovatsion ta’lim texnologiyalari va dasturlari – bu barcha ta’lim texnologiyalari, yaratuvchi va ularni rivojlantiruvchi pedagog innovatsion faoliyatining natijasi hisoblanadi.
- innovatsion ta’lim – bu shunday innovatsion ta’lim texnologiyalari va dasturlariki, unda pedagog innovsion faoliyati natijasi bo’lib, o’qitilayotganlar innovatsion g‘oyalarini yaratuvchisi (generatsiya) xisoblanadi;
- ishlab chiqarishning monoinnovatsionligi (mutaxassislar innovatsiyasi) ta’limning monoinnovatsion - (pedagog innovatsiyasi) emasligiga to’g‘ri keladi, uning innovatsiyaligi, pedagog innovatsiyaligi, ularning oqibati, o’qitilayotganlarning innovatsiyasidir.

Xulosa. Yuqorida aytib o’tilgan jarayonlar ma’lum davrlarda kuchli ta’sir etilgan bo’lsada, bu o’rinda an’anaviy tarzda kadrlar tayyorlashga nisbatan innovatsion jarayonlar o’rtasida ma’lum dialektik o’zaro bog‘liqlik mavjudligini e’tirof etgan holda, an’anaviy va innovatsion ta’limning har birini o’ziga xos jihatlariga e’tiborni qaratmasdan bo’lmaydi.

Bu esa joylarda har bir fan o’qitilishining innovatsion texnologiyalarini joriy etish va qo’llash uchun imkoniyatlarni berdi. Mazkur o’zgarishlar respublikadagi barcha oliy o’quv yurtlari o’quv rejalariga pedagogik-psixologik fanlar hajmini 20- 25% gacha ortishiga sababchi bo’ldi.

Adabiyotlar:

1. R.A.Mavlonova, N.X.Raxmankulova “Boshlang’ich ta’limda innovatsiya”. T., TDPU 2007 y.
2. Slastenin V.A. Pedagogika / V.A.Slastenin. –M.: Shkola-Press, 2000.
3. Slastyonin, V. A. Pedagogika/ V. A. Slastyonin. - M.: SHkola-Press, 2000.

4. Tyunnikov, YU. S. Analiz innovatsionnoy deyatelnosti obsheobrazovatelnogo uchrejdeniya: stsenariy, podxod/ YU. S. Tyunnikov// Standartы i monitoring v obrazovanii. - 2004. - № 5. - s.8.

UDK 378

OLIY MA'LUMOTLI BOSHLANG'ICH TA'LIM MUTAXASSISLARI TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISHNING IJTIMOIY AHAMIYATINI BELGILOVCHI OMILLAR

M.B.Ergasheva, PhD

Jizzax davlat pedagogika universiteti

Kalit so'zlar: *rekonstruksiv funksiya, to'ldiruvchi funksiya, innovatsion funksiya, prognostik fynksiya, rivojlantiruvchi funksiya, didaktik o'yin.*

Jahon ta'lim va ilmiy tadqiqot muassasalarida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining didaktik kompetentligini shakllantirish, kichik maktab yoshidagi o'quvchilarni mustaqil o'quv faoliyatiga tayyorlashning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish, malaka oshirish tizimida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining kommunikativ qobiliyatini rivojlantirish bo'yicha ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning rivojlantiruvchi mehnat ta'limiga tayyorlash, pedagogika oliy ta'lim muassasasi talabalarini rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyalaridan foydalanish malakasini oshirish, rivojlantiruvchi ta'limning didaktik tamoyillarini aniqlashtirish bo'yicha ham ilmiy tadqiqotlarga alohida e'tibor berilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda maktab o'quvchilarining bilimi va ko'nikmalarini shakllantirish, ularni milliy hamda umuminsoniy qadriyatlarga sodiqlik ruhida tarbiyalash, o'qituvchi kasbi nufuzini va pedagoglarning sifat tarkibini oshirish, darsliklar va o'quv metodik majmualarni zamon talablari asosida takomillashtirish, xalq ta'limi muassasalarining xalqaro standartlarga javob beradigan zamonaviy modellarini barpo etishning meyoriy asoslari yaratilmoqda. "Moddiy va ma'naviy hayotni uyg'un rivojlantirishimiz kerak. Maktab bu borada asosiy bo'g'in bo'lishi lozim. Maktab ta'limini rivojlantirish biz uchun buyuk umummilliy maqsadga, umumxalq harakatiga aylanishi zarur"ligi ustuvor etib belgilangan. Bu esa, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini rivojlantiruvchi ta'limni amalga oshirishga tayyorlashning didaktik asoslarini takomillashtirish imkoniyatlarini kengaytiradi.

Ye.A.Levanova, S.M.Fayrushina va bir qator tadqiqotchilar tomonidan pedagogning o'zaro munosabatga amaliy tayyorgarligini shakllantirish texnologiyasining ahamiyatli tavsiflari ajratilgan: aniq va diagnostik belgilangan maqsadning, to'g'ri o'lchangan faoliyat natijasining mavjudligi; faoliyat mazmunini bilishga oid amaliy vazifalar tizimi, yo'naltiruvchi tizim va ularni yechish usullari ko'rinishida ifodalash; faoliyatning yetarlicha qat'iy izchilligi, mantiqi va bosqichlarining mavjudligi; talabalarning o'quv-kasbiy faoliyatini individual guruhli tabaqalashtirish, har bir bosqichda ishtirokchilarning o'zaro aloqalari usullarini ko'rsatish; talabalar va o'qituvchilarning shaxsiy vazifalarini amalga oshirishga asoslangan ularning faoliyatini motivatsion ta'minlash (erkin tanlov, kreativlik, raqobatbardoshlik, hayotiy va kasbiy ma'no); talabalarning algoritmik va ijodiy faoliyatlari chegaralarini, xilma-xil qoidalardan mumkin bo'lgan cheklanishlarni ko'rsatish.

V.A.Slasteninning fikricha, tayyorgarlikni takomillashtirish jarayonining qadriyatli va xulqiy komponentlarini hisobga olish zarurati fanga oid bilimlarni o'zlashtirish muvaffaqiyatini yuqori darajada baholovchi va anglovchi o'qitish sub'ekti bu sohada katta tashabbus namoyon qilishi mumkinligini; guruhda o'zini o'rab turganlar tomonidan teskari aloqani qabul qilishni; natijalarni yaxshilash uchun boshqalarning yordamini qabul qilishi; o'zining muloqot uslubini nazorat qilishi va yaxshilashi; fanni o'zlashtirishni yangi usul va vositalarini izlashi; atrofdagilarning xayrixoxligini yoki xayrixox emasligini sezishi; yuzaga kelayotgan qiyinchiliklarga qaramasdan bilimlarni o'zlashtirishda iroda va qat'iylikni

namoyon qilishi; ularni o‘qitishning natijasi va muvaffaqiyati bog‘liq bo‘lgan narsalarga ishontira olishni namoyon qilishi mumkinligini ta’kidlaydi.

J.Tolipova pedagogik kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimining dolzarb muammolaridan biri, uzluksiz ta’lim tizimida pedagogik faoliyat ko‘rsatayotgan, ko‘p yillik ish tajribasiga ega bo‘lgan o‘qituvchilarning kasbiy bilimlarini kengaytirish, yangilash va boyitish, ijodiy va ijtimoiy faolligini rivojlantirish, raqobatbardoshligini orttirish ekanligini ta’kidlaydi.

Muallif yuqori malakali raqobatbardosh pedagog-kadrlar tayyorlash uchun umumiy o‘rta ta’lim, o‘rta maxsus kasb-hunar ta’limi, oliy pedagogik ta’lim, pedagog-kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimi o‘rtasidagi uzviylik va uzluksizlikni ta’minlashga e’tibor qaratish zarurligini ilmiy jihatdan asoslab bergan.

A.X.Aminov bu borada o‘qituvchilarning pedagogik faoliyatni tiklash, to‘ldirish, yangilash va bashorat qilish kabi vazifalari xususida to‘xtalib o‘tilgan. Muallifning nuqtai nazariga ko‘ra mazkur vazifalarning mohiyati quyidagilardan iborat:

1. Rekonstruksiv funksiya – o‘qituvchining muvaffaqiyatli faoliyat ko‘rsatishi uchun nazariy va amaliy ahamiyatga ega bo‘lgan zarur axborotlarni saralashni taqozo etadi. Ular o‘z vaqtida oliy ta’lim muassasalarida o‘zlashtirgan, biroq keyinchalik qisman unutilgan yoki faoliyat davomida foydalanilmay kelinadi.

2. To‘ldiruvchi funksiya – o‘qituvchi faoliyatida asqotadigan, biroq oBuektiv va sub’ektiv sabablarga ko‘ra oliy ta’lim muassasalarida o‘rganilmay qolgan axborotlarni tizimlashtirishni ko‘zda tutadi.

3. Innovatsion funksiya – xususiy metodika, ilg‘or tajriba yutuqlari asosida vujudga kelgan tamoman yangi axborotlarni o‘rganishni va umumlashtirishni talab etadi.

4. Prognostik fynksiya – fanga tegishli bo‘lgan ma’lum hodisalarni ularning asosiy jarayonlarini modellashtirishda, qonun va xususiyatlarni tahliliy tasavvurlashda, hodisalarning kechish myddati va sonini oldindan aytib berish imkoniyatlari mavjud bo‘lgan axbopotlarni to‘plashga imkon beradi, rivojlangan, zamonaviylashgan fan tilida mashg‘ylotlar olib borishni ta’minlaydi.

5. Rivojlantiruvchi funksiya – o‘quv jarayoni o‘quvchilarning ichki imkoniyatlari va ularni ro‘yobga chiqarishga yo‘naltiriladi. Mohiyatiga ko‘ra treninglarni samarali tashkil qilish o‘quvchilarning ko‘nikma va malakalarini shakllantirish bilan birga ular imkoniyatlarining to‘la namoyon etilishiga yordam beradi.

Xitoylik olim Lyu Syao Min o‘zining «Maktab psixologik xizmati va o‘quvchilarni psixik jihatdan sog‘lomlashtirish muammolari (Xitoy Xalq Respublikasi materiallari asosida» mavzusidagi tadqiqotida o‘quvchilarni nafaqat bilim olishga yo‘naltirish, balki ularning psixofiziologik xususiyatlarini shakllantirib borish darsda psixologik yondashuvni to‘g‘ri tashkil etish, o‘quvchilarning ruhiy jihatdan rivojlanishlaridagi muammolarni muvaffaqiyatli hal etishda muhim ahamiyatga ega ekanligini aniqlagan.

Bo‘lajak o‘qituvchining kasbiy rivojlanishida quyidagi tamoyillar asosiy o‘rinni egallaydi:

- pedagog faoliyatida dastlab fikrlash layoqati, so‘ngra eslash qobiliyatini rivojlantirish;
- ta’lim jarayonining oddiydan murakkabga, umumiylikdan xususiylikka tomon borishi;
- shaxsiy tajribani tahlil qilish va uning asosida o‘rtaga tashlangan muammoni hal etish maqsadida real dalillarni keltirish;
- shaxsning ustuvor xususiyatlaridan boshqalarni kamsitish uchun emas, balki jarayon mazmunini boyitishda foydalanish;
- jamoa bilan ishlashda «Men» konsepsiyasidan qochish va undan namuna, etalon, sifat ko‘rsatkichi sifatida foydalanishni boshqalardan talab qilmaslik.

Mazkur tamoyillar negizida rivojlantirish texnologiyasida o‘quvchida quyidagi axloqiy talablarga rioya qilish taqozo etiladi:

- fikr tug‘ilganda ruxsat so‘rab (qo‘l ko‘tarish orqali) so‘zlash;
- intizomga qat’iy rioya qilish (mashg‘ulotlarga kech qolmaslik, jamoada o‘zini tutish meyorlariga amal qilish; o‘zgalarni tinglay olish);
- muammo doirasidagina so‘zlash (fikrning aniqligiga ahamiyat berish);

- mashg‘ulotlarda faol ishtirok etish hamda o‘zgalarga yordam berish; ta’limga nisbatan ijodiy yondashish.

Rivojlantiruvchi ta’lim texnologiyasining konseptual asoslari o‘yin faoliyatining psixologik mexanizmlari bilan bog‘liq, shaxsning o‘z-o‘zini namoyish qilish, o‘z-o‘zini bilishi, o‘z ustida ishlashi, o‘z-o‘zini himoya qilishi, kabi fundamental talablarga tayanadi.

- O‘yin-psixogen xulq shakli, ya’ni shaxs tabiatidan kelib chiqadigan ichki mavjud bo‘lgan fe’l-atvor ko‘rinishidir (P.I.Ridkasistiy).
- O‘yin-bolaning «ichki ijtimoiylashuvi» fazosi, ijtimoiy ustanovkalarni egallash vositasi (L.G.Vigotskiy).
- O‘yin-tasavvurlashda shaxs erkinligi, «amalga oshmaydigan qiziqishlarni xayoliy joriy etish» (A.N.Leontev).
- O‘yinda faqat o‘z xususiy va ichki mazmuni bo‘yicha indvid uchun ahamiyatli maqsad kasb etgan harakat amalga oshadi. O‘yin faoliyatining asosiy o‘ziga xosligi ham, uning asosiy jozibadorligi ham ana shunda (S.L.Rubinshteyn).
- Didaktik o‘yin – bu mohiyatan o‘zida muayyan motivatsiyani, o‘quvchilarning biluv faoliyati tuzilmasini va o‘zlashtirishning boshqarish tizimini egallagan yaxlit didaktik jarayondir (V.P.Bespalko).

O‘yinga qo‘shilish qobiliyati inson yoshi bilan bog‘liq emas, biroq har bir yoshda o‘yin o‘ziga xoslik kasb etadi. Shu boisdan, Rivojlantiruvchi ta’lim texnologiyalari maktabgacha davr uchun, kichik maktab yoshidagi o‘quvchilar uchun, o‘rta va katta maktab yoshidagilar uchun va kattalar uchun deya bir-biridan farqlanadi. Umumiy o‘rta ta’lim maktabi o‘qituvchisining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish jarayoni birmuncha murakkab faoliyat turi bo‘lib, bunda fan o‘qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish muayyan texnologiyani, qulay pedagogik shart-sharoitlarni va shakl-vositalarni taqozo etadi. Yuqorida qayd etilgan vositalar yordamida rivojlantiruvchi ta’lim bosqichlari amalga oshirilsa samarali kechadi va pedagoglarning kasbiy yetukligi ta’minlanadi.

TA‘LIMDA ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARINING ROLI

U.J.Shnikulova

O’zbekiston Respublikasi IIVning Qoraqalpoq akademik litseyi

Kalit so’zlar: *texnika, texnologiya, ta’lim, vositalar, pedagogika.*

Mamlakatimizda ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy, madaniy sohalarda bolayotgan tezkor o’zgarishlar ta’lim tizimini ham tubdan isloh qilishni taqozo etmoqda, chunki mukammal ta’lim tizimi orqali respublikamizning kelajak intellektual imkoniyatlarini va uni gullab yashnashi hamda rivojlanishini belgilab beruvchi yoshlarni har tomonlama ijodkor, mustaqil faoliyat yuritadigan qilib tarbiyalashda asosiy omil bo‘lib xizmat qiladi. Shuning uchun ta’limda eng muhim strategik yo’nalish ta’lim muassasalarining innovatsion faoliyati hisoblanadi. Bu esa barcha ta’lim muassasalarida, ayniqsa ijodkor, yuqori salohiyatli mutaxassis kadrlarni tayyorlovchi oliy ta’lim maskanlarida innovatsion texnologiya ko’rinishida faoliyat olib borish dolzarb masalalardan biri bo‘lib kelgan. Xususan, hozirgi kunda ta’limjarayonida innovatsion texnologiyalar, pedagogik va axborot texnologiyalarini o‘quv jarayonida qo‘llashga bo‘lgan qiziqish, e‘tibor kuchaygan.

Ta‘limning samaradorligini oshirish o‘z o‘rnida yoshlarning ta’lim markazida bolishini va ularning mustaqil bilim olishlarini ta‘minlashga xizmat qiladi. Bu yo‘lda ta’lim muassasalariga yaxshi tayyorgarlik ko’rgan va o’z sohasidagi bilimlarni mustahkam egallagan kadrlar talab etilishi bilan bir qatorda ularning zamonaviy pedagogik texnologiyalarni va interfaol usullarni biladigan, ulardan o’quv va tarbiyaviy mashg‘ulotlarni tashkil etishda foydalana oladigan mutax assislar zarur.

Buning uchun barcha fan o’qituvchilarini yangi pedagogik texnologiyalar va interfaol usullar bilan qurollantirish va olgan bilimlarini o’quv-tarbiyaviy mashg‘ulotlarda qo’llash malakalarini uzluksiz oshirib borish keng yo‘lga qo‘yilmoqda.

Zamonaviy texnologiyalar qo’llanilgan mashg‘ulotlar o’quvchilar egallayotgan bilimlarni o’zlari qidirib topishlariga, mustaqil o’rganib, tahlil qilishlariga, xatto xulosalarni xam o’zlari keltirib chiqarishlariga qaratilgan. O’qituvchi bu jarayonda shaxs va jamoaning rivojlanishi, shakllanishi, bilim olishi va tarbiyalanishiga sharoit yaratadi, shu bilan bir qatorda, boshqaruvchilik, yo’naltiruvchilik vazifasini bajaradi.

Hozirgi davrda sodir bo’layotgan innovatsion jarayonlarda ta’limtizimi oldidagi muammolarni hal etish uchun yangi axborotni o’zlashtirish va o’zlashtirilgan bilimlarni o’zlari tomonidan baholashga qodir, zarur qarorlar qabul qiluvchi, mustaqil va erkin fikrlaydigan shaxslar kerak. Shuning uchun ham, ta’lim muassasalarining o’quv-tarbiyaviy jarayonida zamonaviy o’qitish uslublari - interfaol uslublar, innovatsion texnologiyalarning o’rni va ahamiyati beqiyosdir. Pedagogik texnologiya va ularning ta’limda qo’llanilishiga oid bilimlar, tajriba o’quvchilarni bilimli va yetuk malakaga ega bo’lishlarini ta‘minlaydi. Bu o‘rinda, innovatsion texnologiyalar takomillashuvining yoshlar ongiga turli ta‘sirlari mavjud. Buning isbotini boshqa rivojlangan chet el mamlakatlari tajribasida ko‘rishimiz mumkin. Zamonaviy hayotga bog‘langan holda, o‘tmishini, o‘zligini unutib qo‘yayotgan yoshlar hayotimizda uchrab turibdi. O‘z qadriyat va an‘analarini yoddan chiqarib, turli xil buzg‘unchi oqimlarga og‘ib ketayotganlar ham shular jumlasidandir. Shu kabi muammolarni bartaraf etish borasida yurtimiz miqyosida keng ko‘lamli ishlar amalga oshirilyapti. Fuqarolar, ayniqsa yoshlar ongida internet va uning tarmoqlaridan foydalanish madaniyatini shakllantirish borasida tushuntirish ishlari olib borilmoqda.

Dars jarayonlarida tarixiy xotiramiz aks etgan materiallardan xususan, videolavhalar, taqdimot ishlari, media ko‘rgazmalardan foydalanishni seminartrening ko‘rinishida yanada keng yo‘lga qo‘yish. Bugungi zamon talabiga mos ravishda fuqarolar ayniqsa, o‘quvchi yoshlar uyali aloqalari uchun bobokalonimiz xotirasiga oid mobil ilovalarni yaratish. Bolajonlar tarbiyasida ajdodlarimiz hayotini o‘rnak qilib ko‘rsatishni interaktiv o‘yinlar bilan amalga oshirish. Bugungi kunda ommalashgan ijtimoy tarmoqlarda tarixiy xotiramizga oid sahifalar ochish. Xususan, imkoniyati cheklanganlar uchun maxsus kitob, audio va video ko‘rinishidagi taqdimotlarni ishlab chiqish.

Hozirgi ta’limjarayonida turli samarali pedagogic texnologiyalardan foydalanib kelinmoqda. Bumerang, Veer, Klaster, Iqtisodchi-rahbar, Tarozi, Yelpig‘ich, Ven dagrammasi, Skarabey kabi texnologiyalar shular jumlasidandir. Pedagogik texnologiya amaliyotda bajariladigan ma‘lum pedagogik tizim loyihasi ekanligi ko‘pchilikda katta qiziqish uyg‘otadi. O‘qituvchining pedagogik mahorati, muloqot madaniyati, nutqning to‘g‘riligi, aloqaviy mahoratning talablarga ta‘siri, pedagogik nutq texnikasini egallaganlik darajasi o‘z navbatida yangi aloqaviy texnologiyaga asoslangan holda amalga oshiriladi. O‘qituvchining pedagogik texnologiyalardan o‘rinli va samarali foydalanishi ham uning yuqori pedagogik mahoratiga ega ekanligiga bog‘liq jarayondir. Pedagog muvaffaqiyatining siri nafaqat u qo‘llayotgan texnologiyalarda, balki pedagog-tarbiyachi sifatidagi mahoratida, bolalar qalbiga yo‘l topa olishida ko‘rinadi.

Bugungi kunda pedagogik innovatsiyaning nazariyasi va metodologiyasi to’g’risida ishlanmalar yetarlicha yaratilgani yo’q. Shu nuqtai nazardan yangiliklar yaratish, tatbiq etish, o’zlashtirish va ushbu jarayonni boshqarishning ijodiy g’oyalari, prinsiplari, texnologiyalari, ayrim hollarda ularni na‘munaviy loyiha darajasiga olib chiqish masalasini hal etishga bugungi kunda soha mutaxassislari oldidagi asosiy muammo sifatida qaralmoqda.

Xulosa qilib aytganda, hozirgi kunda yangi zamonaviy pedagogic texnologiyalardan foydalanish, zamonaviy ta‘limni tashkil etishga qo‘yiladigan muhim talablardan biri ortiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarf etmay qisqa vaqt ichida yuksak natijalarga erishishning omillaridan biridir. Qisqa vaqt orasida muayyan bilimlarni o‘quvchilarga yetkazib berish, ularda ma‘lum faoliyat yuzasidan amaliy ko‘nikma va malakalarni hosil qilish, ular tomonidan egallangan bilim, ko‘nikma va malakalar darajasini baholash

o‘qituvchidan yuksak pedagogik mahorat hamda ta’lim jarayoniga nisbatan yangicha yondoshuvni talab etadi.

Adabiyotlar:

1. Тайлақов Н., Усмонов М. Узлуксиз таълим жараёнида инновацион технологиялардан фойдаланишнинг аҳамияти. «Узлуксиз таълим» илмий-услубий журнали. 5-сон 2013 йил. Тошкент 2013. 67-70 б.

2. Усмонов М., Усмонов С. Использование мультимедийных средств обучения. Актуальные проблемы современной науки №6 (74) 2013 ISSN 1680-2721 Rossiya «Спутник». 2013. 182-184 стр.

3. Усмонов М. Технология создания электронных учебных курсов его структура. Молодой учёный №5 (64) 2014 ISSN 2072-0297. Россия. 2014. 560-563 стр.

4. Usmonov M, Taylakov N. Axborot texnologiyalarini o‘rganish bo‘yicha multimediali elektron kurs. DGU 2014 0078. 29.10.2014. Toshkent. 2014.

5. Усмонов М, Тохирова Ч. Методика создания интерактивных электронных учебных курсов на основе информационных технологий. Молодой учёный журнал. ISSN 2072-0297. Россия №20 2018. 425-430 стр.

AGRAR SEKTORDA MOLIYAVIY RISKLARNI BAHOLASHNING AHAMIYATI

B.Kamiljanov

Nukus innovatsion instituti

Moliyaviy risklarni baholash orqali qishloq xo’jaligi manfaatdor tomonlari mumkin bo’lgan moliyaviy yo’qotishlarni oldindan bilishlari va ularga tayyorgarlik ko’rishlari, resurslarni taqsimlashni optimallashtirishlari va umumiy operatsion samaradorlikni oshirishlari mumkin. Ushbu proaktiv yondashuv ularga investitsiyalar, ekin tanlash, sug’urta qoplamasi va moliyaviy rejalashtirish bo’yicha yaxshi qaror qabul qilish imkonini beradi. Bundan tashqari, moliyaviy tavakkalchilikni keng qamrovli baholash potentsial risklarni va tegishli kamaytirish strategiyalarini aniq tushunishni ko’rsatish orqali kreditlar va investitsiyalarni ta’minlashga yordam beradi. Daromad oqimlari ko’pincha mavsumiy va oldindan aytib bo’lmaydigan bo’lgan qishloq xo’jaligi sohasida moliyaviy risklarni baholash uzoq muddatli barqarorlik va barqarorlikni ta’minlashda muhim rol o’ynaydi. Qishloq xo’jaligi biznesining o’ziga xos ehtiyojlariga moslashtirilgan risklarni boshqarish amaliyotini joriy qilish orqali manfaatdor tomonlar iqtisodiy noaniqliklarni bartaraf etishlari, moliyaviy ko’rsatkichlarni yaxshilashlari va barqaror o’sishga erishishlari mumkin. Keyingi bo’limlarda biz qishloq xo’jaligi sohasida moliyaviy risklarni baholashning asosiy jihatlarini chuqurroq o’rganamiz va risklarni samarali boshqarish strategiyalarini o’rganamiz.

Qishloq xo’jaligi sektoriga xos bo’lgan bir qancha moliyaviy risklar mavjud bo’lib, manfaatdor tomonlar moliyaviy risklarni har tomonlama baholashni o’tkazishni zarur qiladi. Qishloq xo’jaligidagi asosiy moliyaviy risklar qatoriga quyidagilar kiradi:

1. Bozor narxlari xavfi: Tovar narxlarining o’zgarishi qishloq xo’jaligi ishlab chiqaruvchilarining daromadlariga bevosita ta’sir qilishi mumkin. Bozor talabi, jahon taklifi, valyuta kurslari va savdo siyosatidagi o’zgarishlar narxlarning sezilarli o’zgaruvchanligiga olib kelishi mumkin, bu esa qishloq xo’jaligi korxonalarining rentabelligiga ta’sir qiladi.

2. Ishlab chiqarish xavfi: Noqulay ob-havo sharoiti, zararkunandalar, kasalliklar va tabiiy ofatlar kabi omillar ekinlar hosildorligi va chorvachilik ishlab chiqarishini buzishi mumkin, bu esa daromadlarning qisqarishiga va ishlab chiqarish xarajatlarining oshishiga olib keladi. Ishlab chiqarish mahsuldorligi va sifati bilan bog’liq noaniqliklar qishloq xo’jaligi manfaatdor tomonlariga moliyaviy xavf tug’dirishi mumkin.

3. Moliyaviy rejalashtirish va byudjetlashtirish riski: Noto’g’ri moliyaviy rejalashtirish va byudjetlashtirish pul oqimining tanqisligiga, kiritilgan ma’lumotlarga ortiqcha sarflanishiga yoki operatsion ehtiyojlar uchun resurslarning etarli emasligiga olib kelishi

mumkin. Moliyaviy boshqaruvning yomon usullari qishloq xo'jaligi korxonalarining moliyaviy barqarorligi va barqarorligiga to'sqinlik qilishi mumkin.

4. Foiz stavkasi riski: Kredit va kredit vositalariga tayanadigan qishloq xo'jaligi korxonalari foiz stavkalarining o'zgarishiga duchor bo'ladi, bu esa qarz olish xarajatlari va qarzga xizmat ko'rsatish majburiyatlariga ta'sir qilishi mumkin. Foiz stavkalarining o'zgarishi qishloq xo'jaligi operatsiyalarining rentabelligi va moliyaviy sog'lig'iga ta'sir qilishi mumkin.

5. Siyosat va tartibga solish xavfi: Qishloq xo'jaligi sohasidagi hukumat siyosati, subsidiyalar, tariflar va qoidalar biznes uchun noaniqliklar va xavflarni keltirib chiqarishi mumkin. Siyosat asoslari, savdo bitimlari va atrof-muhitni muhofaza qilish qoidalaridagi o'zgarishlar qishloq xo'jaligi manfaatdor tomonlari uchun moliyaviy ta'sir ko'rsatishi mumkin.

6. Ta'minot zanjiri riski: Qishloq xo'jaligi yetkazib berish zanjiridagi yetkazib beruvchilar, distribyutorlar va boshqa sheriklarga bog'liqlik narxlarning o'zgarishi, ta'minotning uzilishi, sifat muammolari va kredit risklari bilan bog'liq xavflarni keltirib chiqarishi mumkin. Ta'minot zanjiridagi zaifliklar qishloq xo'jaligi korxonalarining moliyaviy ko'rsatkichlariga ta'sir qilishi mumkin.

7. Atrof-muhit va iqlim xavfi: Iqlim o'zgarishi, atrof-muhitning degradatsiyasi va tabiiy ofatlar qishloq xo'jaligi faoliyati uchun katta xavf tug'diradi. Ekstremal ob-havo hodisalari, suv tanqisligi, tuproq eroziyasi va ifloslanishi ekinlarning nobud bo'lishiga, chorva mollarining nobud bo'lishiga va infratuzilmaning buzilishiga olib keladi, bu esa fermerlar va agrofirmalarning moliyaviy yo'qotishlariga olib keladi.

Ushbu moliyaviy risklarni samarali risklarni boshqarish strategiyalari orqali aniqlash, baholash va yumshatish orqali qishloq xo'jaligi manfaatdor tomonlar o'zlarining barqarorligini oshirishlari, moliyaviy aktivlarini himoya qilishlari va dinamik va noaniq operatsion muhitda rentabellikni saqlab qolishlari mumkin.

Qishloq xo'jaligi sektori butun dunyo bo'ylab jamiyatlar, iqtisodiyotlar va oziq-ovqat tizimlarini saqlab qolishda muhim rol o'ynaydi. Biroq, qishloq xo'jaligi operatsiyalari o'zgaruvchan tovar narxlari, oldindan aytib bo'lmaydigan ob-havo sharoitlari va o'zgaruvchan bozor sharoitlari kabi omillar tufayli turli xil moliyaviy risklarga duchor bo'ladi. Rivojlanish va ushbu xavf-xatarlarga chidamli bo'lib qolish uchun qishloq xo'jaligi korxonalari potentsial moliyaviy zaifliklarni aniqlash, baholash va yumshatish uchun moliyaviy tavakkalchilikni to'liq baholashni o'tkazishlari juda muhimdir.

Qishloq xo'jaligida moliyaviy risklarni baholash:

Qishloq xo'jaligidagi moliyaviy xavflarni baholash fermer xo'jaligi faoliyatining moliyaviy salomatligi va barqarorligiga ta'sir ko'rsatishi mumkin bo'lgan omillarni baholashni o'z ichiga oladi. Bu ishlab chiqarish xarajatlari, daromadlarning o'zgarishi, kirish narxlari, foiz stavkalari va bozor o'zgaruvchanligi bilan bog'liq risklarni tahlil qilishni o'z ichiga oladi. Qishloq xo'jaligi korxonalari ushbu xatarlarni har tomonlama baholash orqali yuzaga kelishi mumkin bo'lgan muammolarni faol ravishda aniqlashlari va ularning moliyaviy natijalarga ta'sirini boshqarish va yumshatish uchun strategiyalarni ishlab chiqishlari mumkin.Qishloq xo'jaligida moliyaviy risklarni baholashning asosiy afzalliklaridan biri bu resurslarni taqsimlashni optimallashtirish, pul oqimlarini boshqarishni yaxshilash va rentabellikni oshirish uchun asosli qarorlar qabul qilish qobiliyatidir. Ekinlar hosildorligi, narxlarning o'zgarishi va ishlab chiqarish xarajatlari bilan bog'liq potentsial risklarni baholash orqali fermerlar o'zlarining moliyaviy manfaatlarini himoya qilish va uzoq muddatli barqarorlikni ta'minlash uchun ekinlarni sug'urtalash, xedjlash, diversifikatsiya va xarajatlarni nazorat qilish choralari kabi risklarni boshqarish strategiyalarini ishlab chiqishlari mumkin.Bundan tashqari, moliyaviy tavakkalchilikni baholash qishloq xo'jaligi korxonalariga potentsial kreditorlar va investorlarga xavf-xatarga duchor bo'lish va ularni kamaytirish strategiyalarini aniq tushunishni ko'rsatish orqali moliyalashtirish va investitsiya imkoniyatlarini ta'minlash imkonini beradi. Shaffof va ishonchli moliyaviy ma'lumotlarni taqdim etish orqali fermerlar o'zlarining ishonchliligi va ishonchliligini oshirishlari mumkin, bu esa o'z operatsiyalari va o'sish tashabbuslarini qo'llab-quvvatlash uchun kapital va

resurslarga kirishni kengaytirishga yo'l ochib beradi.Bundan tashqari, qishloq xo'jaligida moliyaviy xavflarni baholash fermerlarga noaniqliklarni bartaraf etishda va risklarni bilish, strategik rejalashtirish va doimiy takomillashtirish madaniyatini oshirish orqali o'zgaruvchan bozor dinamikasiga moslashishga yordam beradi. Qishloq xo'jaligi korxonalari o'zlarining biznes operatsiyalariga risklarni boshqarish amaliyotlarini integratsiyalashgan holda barqarorlikni oshirishlari, raqobatbardoshlikni saqlab qolishlari va tez rivojlanayotgan qishloq xo'jaligi sohasida o'sish va innovatsiyalar uchun imkoniyatlardan foydalanishlari mumkin.

Xulosa qilib aytganda, moliyaviy risklarni baholash barqaror va muvaffaqiyatli qishloq xo'jaligi korxonalarining muhim tarkibiy qismi bo'lib, fermerlarga noaniqliklarni engish, moliyaviy ko'rsatkichlarni optimallashtirish va ularning uzoq muddatli hayotiyligini ta'minlashga yordam beradi. Moliyaviy xatarlarni faol ravishda aniqlash va boshqarish orqali qishloq xo'jaligi korxonalari o'z faoliyatini himoya qilishi, barqarorligini oshirishi va o'sish va rivojlanish imkoniyatlaridan foydalanishi mumkin. Qishloq xo'jaligi sohasida moliyaviy risklarni baholashga strategik yondashuvni qo'llash ertangi kun muammolariga javob bera oladigan va kelajak avlodlar uchun oziq-ovqat xavfsizligini ta'minlay oladigan mustahkam va farovon qishloq xo'jaligi sanoatini barpo etishda muhim ahamiyatga ega.

SANLÍ EKONOMIKADA ELEKTRON KOMMERCIYANÍŃ RAWAJLANÍWÍ

B.B.Seilbekov, docent[1], Q.J.Utegenov, PhD[2]

[1]Nókis innovatsion institutı

[2]Qaraqalpaqstan awıl xojalıǵı hám agrotexnologiyalar institutı

Bilimlerge tiykarlanǵan sanlı ekonomikaǵa ótiw koncepciyası industrial dáwirden information-texnologiyalıq dáwirdiń islep shıǵarıw usılına ótiw menen baylanıslı. Bul koncepciyanıń payda bolıwına tiykarǵı sebep industrial ekonomikanıń barlıq tarmaqları hám iskerlik tarawların qamtıp alǵan hám de onıń kólemi, dinamikası hám mánisin pútkil ózgertirip jibergen jańa sanlı informacion texnologiyalar paradigması bolıp tabıladı. Ilimiy izertlewlerdiń kórsetiwinshe, industrial ekonomikanıń informacion ekonomika menen almasıwı agrardan industrial ekonomikaǵa ótiwge ekvivalent emes, sebebi jańa paradigma sheńberinde ekonomikanıń tiykarǵı tarmaqları ilim tarawlarındaǵı puqta bilimler talap etetuǵın kompyuter texnologiyaları, básekige shıdamlı hám ózgeriwsheń sharayatlarǵa demde iykemlese alatuǵın informacion tarmaqlarǵa anıqlanadı. Zamanagóy sanlı ekonomika strukturasınıń bunday sapa ózgerisleri házirgi kúnde global ózgeris jol menende kórilip, bunda "materiallıq" ekonomikadan "intellektuallıq" ekonomikaǵa yamasa "bilimlerge tiykarlanǵan ekonomika - knowledge-bazed economy"ǵa ótiw retinde túsiniledi. Postindustrial ekonomikaǵa kirip kiyatırǵan bunday jańalıqlardıń mánisin túsiniw informacion texnologiyalardıń maǵlıwmatlardı qayta islew nátiyjesinde pútkilley jańa bilimler payda etip, jańa kórinistegi iskerlik túrlerin jaratıwdı talap etedi. Keyingi jıllarda jáhán ekonomikalıq ádebiyatında keń tarqalǵan "Bilimlerge tiykarlanǵan sanlı ekonomika" yamasa "Intellektuallıq ekonomika" túsinigi ilimiy bilimler kompleksi hám olar (bilimler, texnologiyalar, sızılmalar, usıllar hám basqalar) jazılǵan materiallıq maǵlıwmat tasıwshılar (disketler, fleshkalar, internet resursları hám basqalar) materiallıq hám materialliq emes óndiristiń rawajlanıwı hám ekonomikalıq ósiwdiń tiykarǵı deregi bolıp qalıwın ańlatadı. Sol sebepli ilimiy-ámeliy, isbilermen hám professional dáwirlerde sanlı ekonomika rawajlanıwı kózqarasınan bilimler, maǵlıwmatlar, jańalıqlar hám ilimiy-texnologiyalıq innovaciyalar hár tárepleme tereń úyrenile baslandı. Jańa oylap tabılıwlar, ilimiy-texnikalıq maǵlıwmatlar hám sanlı innovaciyalar bolsa Ózbekstan ekonomikası tiykarǵı sektorlarınıń sanlı ekonomika kózqarastan qayta dúziliwi hám rawajlanıwın anıqlap bere basladı. Biraq házirgi dáwirde ekonomikanıń júdá kóp tarawları ılım hám texnikanıń jetiskenliklerinen keń kólemde paydalanbaǵanlıqları sebepli, málim mániste depressiv jaǵdayǵa túsip qalǵan. Bul jaǵday tómendegi birqansha obyektiv hám subyektiv sebepler menen baylanıslı: eń aldı menen, bilimlerge tiykarlanǵan sanlı ekonomikanıń huqıqıy támiynatı mámleketimizde jaratılmaǵan.

Házirge shekem innovaciyalıq ilimiy-texnikalıq izertlew procesleri normal ámelge asırıw hám olardıń nátiyjelerin ámeliyatqa engiziw ushın zárúrli bolǵan tolıq normativlik-huqıqıy baza joq. Mısalı, mámleket kóleminde sanlı ekonomika menen baylanıslı bolǵan texnologiyalıq innovaciyalar hám olardı rawajlandırıwdıń barlıq názik táreplerin esapqa alǵan haldaǵı tiykarǵı nızam húJjetleri tolıq islep shıǵılmaǵan. Sanlı ekonomikaǵa ilimiy-ámeliy bilimlerdi investiciyalaw ushın "respublikada eń jaqsı múmkinshilikler jaratıw" máselesi huqıqıy tárepten házirshe tolıq islep shıǵılmaǵan. Bul jumıslar mámleket basqarıw buwını kishi hámeldarlarınıń innovaciyalar hám ilim-texnikanı rawajlandırmastan turıp, keskin rawajlanıw múmkin emesligin kórip, bilip hám túsinip turǵan jaǵdayında da ámelge asıra almaytuǵını ókinishli bolıp tabıladı. Sol sebepli de, keyingi jıllarda xalıq parawanlıǵı hám mámlekettiń dúnya bazarındaǵı ornın anıqlap beretuǵın jetekshi texnologiyalar, innovaciyalar, tálim sisteması hám basqa dástúriy tarmaqlarda sanlı innovaciyalıq jumıslardı ámelge asıra alatuǵın joqarı maman kadrlardıń jetispewshiligi jaǵdayı kúzetilip atır. Biraq soǵan qaramastan, ekonomikalıq ilim hám bilimlerge tiykarlanǵan sanlı ekonomikanıń procesleri hám qaǵıydaları haqqında túsinik beretuǵın "sanlı informacion ekonomika", "bilimlerge tiykarlanǵan sanlı ekonomika", "sanlı innovaciyalıq ekonomika" hám "sanlı intellektual ekonomika" túsiniklerine táriyp berilip, olar boyınsha birqansha ilimiy jumıslar orınlanǵan. Biraq bul ilimiy-ámeliy izertlewler shala, sayız, sistemalastırılmaǵan hám bir táreplemelilik penen xarakterlenedi. Sol sebepli de oqıw qollanbanıń bul temasında bilimlerge tiykarlanǵan sanlı ekonomikanıń ilimiy-metodologiyalıq tiykarları, onıń infrastrukturası hám funkciyaları múmkinshilik sheńberinde kórip shıǵıladı. Onnan tısqarı, sanlı innovaciyalıq ekonomikanıń tiykarı bolǵan bilimler ekonomikasınıń sanlı informacion ekonomikaǵa aylanıw procesleri menen baylanıslı bolǵan tiykarǵı túsinikler, ámeliyat ushın zárúr bolǵan bilimlerdi jaratıw iskerligi menen baylanıslı máseleler de bir shetten kórip shıǵıladı. Eń aldı menen bilim hám maǵlıwmatlardıń zamanagóy sanlı ekonomika rawajlanıwındaǵı ornı úyreniledi, keyninen bilim hám maǵlıwmat jaratatuǵın sistema hám onıń dúzilisi hám de funkciyaları kórip shıǵıladı. Sanlı ekonomika ushın xızmet etetuǵın bilimlerge tiykarlanǵan sistemanıń kúshli hám kúshsiz tárepleri úyrenilip, onıń infrastrukturası izertlenedi. Ulıwma aytqanda, bilimlerge tiykarlanǵan sanlı innovaciyalıq ekonomika processleriniń tiykarǵı túsiniklerin úyreniw sxematikalıq tárizde tómendegi izbe-izlikte ámelge asırılıwı múmkin:

- Bilimlerge tiykarlanǵan ekonomika sisteması;
- Bilimlerge tiykarlanǵan ekonomikanıń infrastrukturası;
- Ilimiy izertlew jumısları maydanı;
- Bilimler, maǵlıwmatlar, jańalıqlar;
- Bilimler payda etiw;
- Jámiyettiń ónim islep shıǵarıwı.

Jámiettiiń ónim islep shıǵarıw infrastrukturasın úyrengende islep shıǵarılıp atırǵan ónim yamasa xızmetlerde qanday bilimler sáwleleniwi hám bul bilimlerdiń aqırǵı nátiyjeleri qanday bolıwına áhmiyet beriledi. Bul jerde tiykarǵı dıqqat tikkeley bilimler payda bolatuǵın hám onıń shárt-sharayatlarına baylanıslı bolǵan sanlı ekonomika infrastrukturası túsinigine qaratıladı. Onnan keyin, onıń zamanagóy sharayatlarǵa baylanıslı ayrıqsha qásiyetleri wálayatlar aralıq kólemde úyreniledi. Bilimlerdiń qanday da bir materiallıq yamasa ruwxıy ónim jaratatuǵın tasıwshısı, saqlawshısı hám paydalanıwshısı insan bolǵanı sebepli, jámiyet ushın kerekli bolǵan ámeliy bilimler tiykarınan tálim sistemasında payda etiledi. Sol sebepli de bilimlerge tiykarlanǵan sanlı ekonomikada sapalı ónimler óndiristiń tiykarǵı oqıw orınlarındaǵı zamanagóy sapalı bilimlendiriw procesinde payda boladı, dew múmkin. Islep shıǵarıw hám tálim sisteması arasındaǵı tiykarǵı baylanıslılıq hám múnásibetler kompleksi de usınıń menen anıqlanadı. Sanlı ekonomikanı bilimlerden paydalanıw tiykarında analiz etip shıqqanda óndiris sisteması, óndiris potencialı, bilimlerge tiykarlanǵan ekonomikanıń óndiris procesi, bunıń menen baylanıslı ekonomikalıq múnásibetler subyektleri, innovaciyalıq sistema, innovaciyalıq potencial, innovaciyalıq ámeliyat subyektleri hám basqa túsinikler úyreniledi.

Joqarıda kórsetilgen máseleler boyınsha birqansha ilimiy dereklerdi kritikalıq kózqarastan úyreniw sonı kórsetedi, dáslepki ilimiy izertlewler informatizaciya túsinigi hám

onıń ekonomikaǵa tásirin úyreniwge arnalǵan - bul jaǵday “Sanlı ekonomika” paradigmasınıń payda bolıwına alıp keldi. Bul jónelistiń avtorı ekonomikadaǵı neoklassikalıq jónelis wakili Dj.Stigler esaplanadı. Biraq informaciya túsinigi belgisiz bolǵanı ushın, “agent ushın informaciya” túsinigi kiritilip, ol informaciya jıynawdı hám qayta isleniwi nátiyjesinde payda bolatuǵın bilimdi kórsetiwge múmkinshilik beredi. Ortalıqtıń jaǵdayı haqqındaǵı maǵlıwmatlar kompleksi retinde túsiniletuǵın ”bilim” túsinigi informaciyaǵa salıstırǵanda baslanǵısh dep anıqlandı. Sol sebepli de “Sanlı informacion ekonomika”dan “bilimlerge tiykarlanǵan sanlı ekonomika” túsinigine ótildi. Biraq “bilimlerge tiykarlanǵan sanlı ekonomika” túsinigi onsha anıq emes hám sol sebepli túrli ilimiy ekonomikalıq mekteplerdiń wákilleri tárepinen bir-birinen parıq etetuǵın birqansha mánislerde aytılıwı múmkin. Mısal retinde F.Xayektin “shólkemlestirilmegen bilim” koncepsiyası yamasa P.N.Zavlin hám L.A.Jolents, polyak alımı Ya.Muyjel, venger alımı B.Santo hám basqalardıń jumıslarında úyrenilgen “innovaciyalıq ekonomika”nı keltiriw múmkin. Bilimler ekonomikası sisteması, onıń dúzilisi, infrastrukturası hám onıń iskerligi jemisleri analizi A.I.Tatarkin, A.E.Koguta, N.L.Frolova hám J.Kelleniń ilimiy jumıslarında óz sáwleleniwin tapqan. Jańalıq kirgiziwler jáne onıń sanlı ekonomikadaǵı áhmiyetin Y.Shumpeter anıqlap, olardıń deregi retinde básekiniń tiykarǵı faktorı bolǵan korporaciyalardıń ilimiy iskerligin kórsetken. Biraq bul halda da tiykarǵı dominanta retinde jańa ideyalardı nátiyjeli ekonomikalıq sheshimlerge aylandıra alatuǵın novator-isbilermen insannıń dóretiwshiligi esaplanadı.

Ekinshi jáhán urısınan keyin, Amerika ekonomisti R.Solou AQSH ekonomikasındaǵı tómendegi qızıqlı baylanıslılıqtı anıqladı: isletilip atırǵan kapitaldıń kóbeytiriliwi ónim artıwınıń 12,5% ne ǵana sebep boladı, qalǵan 87,5% ósiw bolsa texnologiyalıq ózgerislerge baylanıslı bolar eken. Sonnan keyin, texnika hám texnologiyanıń rawajlanıwın úyrenetuǵın birqansha tarawdıń kadrları, sonday-aq, ekonomistler de óndiristiń artıwınıń tiykarı - kerekli orında, kerekli waqıtta hám kerekli ekonomika tarmaqlarına ilimiy-texnologiyalıq jańalıqlar kiritiw ekenligin aytıp ótti. Ekonomist P.N.Zavlin pikirine qaraǵanda, ekonomika ónimi retinde bilimlerge tiykarlanǵan jańalıqlar kirgiziw islep shıǵarıw usılı, jetekshi texnologiya, xızmet kórsetiw túri, shólkemlestirilgen dúzılıw, finanslıq yamasa ilimiy izertlew iskerligi kórinisinde bolıwı múmkin. Ya.Muyjel hám L.A.Jolents bolsa bilimler nátiyjesinde payda bolǵan jańalıqtı “ilimiy ideya yamasa texnikalıq oylap tabıwdı ámeliy paydalanıwǵa shekem alıp keliw procesi” dep túsindiredi. Rossiya ilimpazlarınan V.J.Kelle pikirine kóre bolsa, bilimler tiykarındaǵı sanlı ekonomikanıń fundamenti jańa texnologiyalar hám jańa ónimlerdi jaratıw, joybarlastırıw, islep shıǵarıw hám tarqatıwda ilimniń keń kólemde qollaw bolıp tabıladı. A.I.Tatarkinniń pikirine qaraǵanda, bilimlerge tiykarlanǵan sanlı ekonomika sharayatlarında ilimiy-texnikalıq bilimlerdiń ámeliyatta qollanılıwı nátiyjesinde jańa ónim retindegi (ónim túri, xızmet túri, texnologiya, shólkemlestirilgen usıl hám basqalar) “sanlı innovaciyalar” payda bolıp, olardan paydalanıw ekonomikalıq yamasa sociallıq nátiyjelerge alıp keledi. Biraq sanlı innovaciyalardı jańa texnologiya hám jańa ónimler retinde materiallıq óndiriste ǵana boladı dep túsiniw qáte bolar edi. Olar insan iskerliginiń qálegen tarawına tiyisli bolıwı múmkin. Sol sebepli de sanlı innovaciyalardı olardıń tarqalıwı hám isletiliwi, olardan qanday paydalanılıwı, jańalıq dárejesi hám basqalarǵa salıstırǵanda da ajıratıw múmkin. Solay etip, sanlı innovaciyalıq ekonomika bilimlerdi joqarı dárejede shólkemlestiriw tiykarında yamasa bilimlerge tiykarlanǵan ekonomika sharayatında ámelge asıradı. Onnan keyin payda bolatuǵın sanlı ekonomika bolsa óndiristiń jańa faktorı - informaciyanı ajıratıp alıw hám onı keń kólemde isletiw menen baylanıslı boladı.

Zamanagóy bilimler hám informaciyadan paydalanıw tiykarında shólkemlestiretuǵın sociallıq óndiristiń ónimi retinde jańalıqlar kirgiziw yamasa sanlı innovaciyalar payda bolsa, olardıń islep shıǵarılıwı, bólistiriliwi, almasıwı hám tutınıwı sanlı innovaciyalıq ekonomika bar ekenligin bildiredi. Bul ekonomika dástúriy ekonomikanıń barlıq sektorların reformalaw hám rawajlandırıw ushın uliwma mánistegi múmkinshilikler jaratıp beredi. Sonday-aq, bul jaǵday depressiv, stagnant hám rawajlanıp kiyatırǵan jaǵdaylardaǵı milliy ekonomikalarǵa da tiyisli bolıp tabıladı.

Ádebiyatlar:

1. Маркова В.Д. Цифровая экономика: Учебник для ВУЗ ов (Высшее образование: бакалавриат). –М: Инфра-М, 2019. -186 стр.
2. R.H. Ayupov, G.R. Boltaboeva. Raqamli iqtisodiyot asoslari. Darslik. T.: TMI, 2020, 575 bet.
3. www.coinspot.io/analysis – veb sayti
4. www.springer.com– veb sayti

UNVEILING THE DYNAMICS OF PRAGMATICS: UNDERSTANDING LANGUAGE USE IN SOCIAL CONTEXTS

Sh.U.Jabborov

Karshi International University

Annotation: *Pragmatics, a vital branch of linguistics, delves into the intricate interplay between language and social context, unraveling the nuances of language use beyond literal meaning. This article embarks on a journey through the realm of pragmatics, exploring how language functions in real-life situations, shaped by cultural norms, social conventions, and interpersonal dynamics. Through an examination of speech acts, implicature, politeness strategies, and discourse analysis, we elucidate the multifaceted nature of pragmatic competence and its significance in effective communication. By highlighting the pragmatic dimensions of language, this article seeks to deepen our understanding of how context shapes meaning and interaction in diverse linguistic landscapes.*

Keywords: *Pragmatics, Language use, Social context, Speech acts, Implicature, Politeness strategies, Discourse analysis, Pragmatic competence, Cultural norms, Interpersonal dynamics.*

Introduction. Pragmatics, a subfield of linguistics, examines how language is used in context to convey meaning beyond the literal interpretation of words and sentences. It explores the dynamic relationship between language and social context, shedding light on how speakers employ linguistic resources to achieve communicative goals in diverse social settings.

Understanding Speech Acts. Speech acts theory, pioneered by J.L. Austin and further developed by John Searle, elucidates how utterances perform actions in addition to conveying information. It categorizes speech acts into illocutionary acts (the intended force or function of an utterance) and perlocutionary acts (the effect of an utterance on the listener) [1].

Exploring Implicature. Implicature, as proposed by Paul Grice, refers to the additional meaning inferred by the listener beyond the literal meaning of an utterance. Grice's cooperative principle and maxims of conversation provide a framework for understanding how implicatures arise through principles of relevance, quantity, quality, and manner [2].

Navigating Politeness Strategies. Politeness strategies play a crucial role in managing social interactions and maintaining positive rapport between interlocutors. The work of Penelope Brown and Stephen Levinson outlines politeness strategies such as positive politeness (seeking to establish solidarity and camaraderie) and negative politeness (seeking to avoid imposition or intrusion) [3].

Analyzing Discourse. Discourse analysis examines language use beyond the level of individual utterances, focusing on larger units of communication such as conversations, interviews, and written texts. It investigates how language structures and patterns contribute to the construction of social meaning and identity.

Pragmatic Competence in Communication. Pragmatic competence refers to the ability to use language appropriately and effectively in different social contexts. It encompasses skills such as understanding conversational implicatures, adapting speech acts to social norms, and interpreting indirect speech acts [4].

Cultural Norms and Interpersonal Dynamics. Pragmatic norms and conventions vary across cultures and social groups, influencing how language is used and interpreted in different contexts. Interpersonal factors such as power dynamics, social distance, and familiarity also shape pragmatic behavior and communication styles.

Conclusion: In conclusion, pragmatics offers valuable insights into the complex dynamics of language use in social contexts. By examining speech acts, implicature, politeness strategies, and discourse patterns, we gain a deeper understanding of how language functions as a tool for social interaction and meaning negotiation. As we navigate diverse linguistic landscapes, a nuanced understanding of pragmatics enhances our communicative competence and fosters effective and respectful communication across cultural and social boundaries.

References:

1. Austin, J. L. (1975). How to do things with words. Oxford University Press.
2. Searle, J. R. (1969). Speech acts: An essay in the philosophy of language. Cambridge University Press.[1]
3. Grice, H. P. (1975). Logic and conversation. In P. Cole & J. L. Morgan (Eds.), Syntax and Semantics: Vol. 3. Speech Acts (pp. 41-58). Academic Press.[2]
4. Brown, P., & Levinson, S. C. (1987). Politeness: Some universals in language usage. Cambridge University Press.[3]
5. Levinson, S. C. (1983). Pragmatics. Cambridge University Press.[4]
6. Goffman, E. (1967). Interaction ritual: Essays on face-to-face behavior. Anchor Books.
7. Tannen, D. (1984). Conversational style: Analyzing talk among friends. Oxford University Press.

UDK:338.12.015

IQTISODIYOTNI RIVOJLANISHIDA NOVATSIYA VA INNOVATSIYALARNING O‘RNI VA AHAMIYATI

D.H.Shaymardonova, o‘qituvchi

Nukus innovatsion instituti

Annotatsiya: *Ushbu maqolada nafaqat butun dunyo mamlakatlari, balki O‘zbekiston Respublikasi iqtisodiyotining rivojlanishi va salmoqli natijalarga erishishi uchun novatsiyalar va innovatsiyalarning o‘rni va ahamiyati nechog‘li muhim ekanligi,shuningdek,bugungi raqamli iqtisodiyot sharoitida novatsiyalarni yaratish va innovatsiyalarni ijtimoiy-iqtisodiy hayotimizdagi roli xususida taklif va tavsiyalar berilgan.*

Kalit so‘zlar: *novatsiya,innovatsiya, raqamli iqtisodiyot,bozor iqtisodiyoti,xizmat ko‘rsatish,ishlab chiqarish.*

Kirish. Mamlakatimizda bozor iqtisodiyotidan, raqamli iqtisodiyotga o‘tish davrida olib borilayotgan tub o‘zgarishlar, islohotlar, novatsion kashfiyotlar, innovatsion texnologiyalar ijtimoiy-iqtisodiy hayotimizni ajralmas qismiga aylanib bormoqda. Yaqin ohirgi yilliklar ichida mamlakatimiz uchun novatsiya,innovatsiya so‘zlari mutlaqo yangi tushunchagina edi holos. Bugungi evolutsion, diversifikatsion, modernizatsion tub o‘zgarishlar davrida novatsiyalarga hayotimizning yangi javhalarini ochib beruvchi omil sifatida qarashimiz mumkin. Chunki bu tushunchalar butun dunyo iqtisodiy rivojlanishi istiqlollarini, balki, sotsial-ijtimoiy evolutsiyasiga katta ta‘sir qiluvchi omil hamdir. Raqamli iqtisodiyot sharoitida novatsiyalar iqtisodiyotning qay sohasi yoki tarmog‘ida bo‘lmasin, mamlakatning strategik yo‘lini belgilab olishida va dunyo davlatlari o‘rtasida o‘zining o‘rnini hamda mavqeini oshirishga yordam bermoqda.

Tadqiqot maqsadi. Mamlakatimiz Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning fikricha, innovatsiyalarsiz rivojlanib bo‘lmaydi. Xalqimiz dunyoqarashida innovatsiya muhitini

yaratish eng muhim vazifamizdir. Innovatsiya bo‘lmas ekan, hech bir sohada raqobat, rivojlanish bo‘lmaydi.Bu sohadagi o‘zgarishlarni xalqimizga keng targ‘ib qilmasak, odamlarda ko‘nikma paydo qilmasak, bugungi davr shiddati, fan-texnikaning mislsiz yutuqlari bilan hamqadam bo‘lolmaymiz. Shuning uchun ushbu faoliyatni zamon talablari darajasida rivojlantirish yangi vazirlik, qolaversa, ushbu markazning asosiy vazifasi bo‘lishi kerak deya ta’kidlab o‘tganlar.Bundan tashqari 2020-yil 27-iyulda Prezidentimiz tomonidan Innovatsion faoliyat to‘g‘risida gi qonunni imzoladi. 2020-yil 3-dekabrda Shavkat Mirziyoyev raisligida ilm-fan va innovatsiyani rivojlantirish borasida oliy ta’lim muassasalari, ilmiy tashkilotlar, tarmoq va hududlar oldidagi ustuvor vazifalar muhokamasi yuzasidan yig‘ilishida OTMlarda ilmiy tadqiqotlar darajasi o‘ta past,ilm va innovatsiyalar masalasidagi yutuqlar va kamchiliklar bir talay ekanligiga alohida to‘xtalib o‘tdilar.

Shu o‘rinda, «Innovatsion ishlanmalar byudjetdan 100 mlrd so‘m ajratilgan bo‘lsada, tanlov natijalari bo‘yicha bor yo‘g‘i 29 mlrd so‘mni 51 ta loyiha shakllantirdi, xolos», 100 dan ziyod ilmiy tashkilotlar faoliyatida, ular tomonidan olib borilayotgan izlanishlarda hali sezilarli o‘zgarish bo‘lmaganligi va 24 ta muassasa o‘tgan yili xalqaro tan olingan jurnallarda birorta ham ilmiy maqola chop etmaganligi aytib o‘tildi. «Innovatsiya vazirligi ilmdan ishlab chiqarishgacha bo‘lgan jarayonlarni o‘zaro bog‘lovchi yaxlit tizim va muhitni yo‘lga qo‘ya olmayapti»,degan fikrlari barcha sohalar va tarmoqlar kesimida innovatsion faoliyatni to‘g‘ri va izchillik bilan yo‘lga qo‘yish bugungi kunning dolzarb masalasi ekanligini bildiradi.

Taqdidot metodiva usullari. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 22-yanvardagi “2017–2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishlari bo‘yicha Harakatlar strategiyasini “Faol tadbirkorlik, innovatsion g‘oyalar va texnologiyalarni qo‘llab-quvvatlash yili”da amalga oshirishga oid davlat Dasturi to‘g‘risida”gi prezident farmoni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining.2022-yil 6-iyuldagi PF-165-sonli ‘‘2022—2026-yillarda O‘zbekiston Respublikasining innovatsion rivojlanish strategiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi farmoni qabul qilindi.2019 — 2021-yillarga mo‘ljallangan O‘zbekiston Respublikasini innovatsion rivojlantirish strategiyasining amalga oshirilishi natijasida iqtisodiyot tarmoqlari va ijtimoiy sohada, shu jumladan qishloq xo‘jaligi, energetika, qurilish, ta’lim, sog‘liqni saqlashda innovatsion va texnologik rivojlanishni ta’minlash va rag‘batlantirish borasida katta yutuqlarga erishilmoqda. Ushbu hujjatlarni qabul qilishdan maqsad iqtisodiyotni ijtimoiy-iqtisodiy tomonlama sohalar va tarmoqlarda innovatsion tadbirkorlik turlarini yo’lga qo’yish, raqamli iqtisodiyotni innovatsiyalar orqali tizimlashtirish,aholi turmush farovonligini oshirish va rivojlantirish maqsadida yangi ish o’rinlarini yaratish uchun qulay shart-sharoitlar muhitini shakllantirish, innovatsion tizimning salohiyati va samaradorligini oshirishga ko‘maklashish, innovatsiyalar uchun qulay bo‘lgan normativ-huquqiy, moliyaviy va axborot muhitini yaratishdan iborat. Shuningdek, qishloq joylarida xizmat ko’rsatuvchi korxonalar faoliyatida raqobatbardoshlik va samaradorlikni oshirish, yuqori texnologiyali mahsulotlar, xizmatlar ulushini oshirishni rag'batlantirish, ishlab chiqarishni ko'paytirish va ishlab chiqarish va eksport tarkibida ulushni oshirish, innovatsion texnologiyalar va ilg'or boshqaruvni qo'llashni kengaytirishdir. Iqtisodiyotni innovatsion rivojlantirish, yangi tadbirkorlarni vujudga keltirish orqali tizimning salohiyati va samaradorligini oshirishga ko‘maklashish tadqiqot ishining maqsadi hisoblanadi. Tadqiqotning vazifalari esa novatsiya va innovatsiyalarni nafaqat iqtisodiyotni rivojlantirishda balki sotsial-ijtimoiy turmush farovonligini oshirishdagi omillarni aniqlashdan iboratdir.

Xulosa. Hozirgi kunda O‘zbekiston iqtisodiyotining barcha sohalarida o‘zgarishlar, tarkibiy islohotlar olib borilmoqda. Bunday islohotlarning olib borilishi bevosita mamlakatdagi innovatsion jarayon, davlatning innovatsion siyosati, uning ustuvor yo‘nalishlari va mamlakatdagi korxonalar innovatsion faolligiga bog‘liq.

Novatsiyalar va innovatsiyalar bir qator o’ziga xos xususiyatlarga ega bo’lib, ulardan eng muhimi insoniyatning har qanday faoliyat turi bilan shug’illanish jarayonini yengillashtirishdir. Innovatsiyalarni yaratilishidan ko’zlangan maqsad insonlarning, jahon iqtisodiyoti, milliy iqtisodiyot tarmoqlarida ishlab chiqarish yoki xizmatlar ko’rsatish jarayonida tub o’zgarishlar va zamonaviy texnika-texnologiyalar yordamida yanada pirovard natijalarga erishishdan iboratdir. **Innovatsiya** – bu bozor talabidan kelib chiqqan holda

jarayonlar va mahsulotlarning sifatli o‘sish samaradorligini ta’minlash uchun joriy etilgan yangilikdir. Inson intellektual faoliyati, uning fantaziyasi, ijodiy jarayoni, kashfiyotlari, ixtirolari va ratsionalizatorligining yakuniy natijasi hisoblanadi.

Adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 24-iyuldagi “Innovatsion faoliyat to‘g‘risida”gi O‘RQ-630–son Qonuni.

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 22-yanvardagi “2017–2021-yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishlari bo‘yicha Harakatlar strategiyasini “Faol tadbirkorlik, innovatsion g‘oyalar va texnologiyalarni qo‘llab-quvvatlash yili”da amalga oshirishga oid Davlat dasturi to‘g‘risida”gi Farmoni.

3.Гужин А. А., Гужина Г. Н. Материальные интересы в системе экономического роста // Московское научное обозрение. 2012. – № 12-1. – С. 6.

YOSHLARDA MA’NAVIY-AXLOQIY HAMDA IJTIMOIY FAOLLIKNI SHAKLLANTIRISHNING PSIXOLOGIK JIHATLARI

D.M.Duzelova, M.G.Kalenova

O‘zbekiston Respublikasi IIV Qoraqalpoq akademik litseyi

Annotatsiya. *Mazkur maqolada talaba kasbiy shakllanishi jarayonida ijtimoiy intellekt rivojlanish dinamikasining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari o‘rganilib, psixologik-pedagogik yordam beradigan, kasbiy shakllanishda yuzaga keladigan muammolarni bartaraf etuvchi va tizimlashtirilgan tadbirlar xarakteridagi modul ishlab chiqilganligi tahlil etilib, davlat va jamiyat taraqqiyoti uchun zarur bo‘lgan, davr talabiga mos, raqobatbardosh, ijtimoiy faol va yuqori intellektual salohiyatli mutaxassis kadrlar tayyorlash zarurligi asoslab berilgan.*

Kalit so’zlari: *Talaba, faollik, ijtimoiy, kasb, saloxiyat, tashki omil, muxit, shaxsiy fikr, kasbiy o‘z-o‘zini anglash, bilish, rivojlanish, insoniylik.*

Kirish. Yoshlar faoliyati deganda, uning ichki va tashqi tendensiyalarining ijtimoiy hayotda namoyon bo‘lishi xususiyatlariga aytiladi. Ijtimoiy faollik inson shaxs sifatidagi darajasining asosiy ifodasi bo‘lib uning yuksak qadriyatli ehtiyojlarini qondirishlari va sifat ko‘rsatkichdir. Demak, ijtimoiy faollik shaxsning muhim sifatidir. Yoshlar faolligi deb, uning hayotini boshqarish bilan, bog‘liq bo‘lgan va qadriyatlarining nomoyon bo‘lish xususiyatlariga aytiladi. Ijtimoiy faollik inson shaxsi sifati darajasining asosiy ifodasi bo‘lib, uning yuksak qadriyadagi ehtiyojlarini qondirish usuli va sifat ko‘rsatkichidir. Shu jihatdan shaxs faoliyati sotsiologiyada keng va kichik (tor) ijtimoiy darajalarda o‘rganiladi. Shaxsning bunday darajalarda o‘rganilishi metodologik ahamiyat kasb etadi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoevning 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-son farmoni bilan qabul qilingan «2017–2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasi»ning to‘rtinchi yo‘nalishida «...texnik ta’limni yuksaltirish va sohani yuksak malakali kadrlar bilan ta’minlashni kuchaytirish» vazifasi qo‘yilgan. Shaxsning erkinligi va uning intellektual salohiyatli bo‘lishi g‘oyasi ushbu vazifaning bajarilishidagi asosiylaridan biri hisoblanadi. Zotan, erkin shaxs, erkin xalq, yaratuvchanlik, farovonlik, insonparvarlik, bunyodkorlik ishlari, ilmu-fan, madaniyat va zamonaviy ishlab chiqarish jarayonida faol harakat qilishga hamda ko‘zlangan maqsadlarga erishishga qodirdir.

Ijtimoiy faol talaba va raqobatbardosh kadrlar tayyorlash jamiyatimizda milliy istiqlol g‘oyasi asosida olib borilayotganligi bilan demokratik va milliy xususiyat kasb etadi. Bu borada hukmronlikka, bo‘ysunishga va itoatkorlikka asoslangan pedagogika o‘rnini ta’limni insonparvarlashtirish, ijodkorlik, ilmiylik, hamkorlik, ijtimoiy faollik va do‘stona munosabatlar ustuvorligi tamoyillariga amal qilinmoqda. Buyruqbozlikdan xoli bo‘lgan boshqarish usuli yo‘lga qo‘yilmoqda. Jamoada inson omiliga e’tibor kuchaytirilmoqda,

mehrmuruvvat, ijtimoiy himoya, sofdillik, haqqoniylik va adolat kabi insoniy fazilatlarga asoslangan ma'naviy-ruhiy muhit yaratilmoqda. Pedagogikada "kasbiy o'z-o'zini tarbiyalash", "o'z-o'zini boshqarish" va "o'z-o'zini tahlil etish" mazmunmohiyati jihatidan ijtimoiy faollikka yo'naltiruvchi omil vazifasini o'taydi.

Adabiyotlar tahlili va metodlar. Mazkur maqolani tahlil qilish jarayonida ilmiy bilishning mantiqiylik, tarixiylik, izchillik va obyektivlik usullaridan keng foydalanildi. Yoshlarda ijtimoiy faollik holati va amalga oshirish shakllari haqida tahlil olib borildi. Ijtimoiy faollikning psixologik tavsifi masalalari obyektiv ochib berildi. Ijtimoiy yetimlikni profilaktik oldini olish masalalari mantiqiy izchillik jihatdan tadqiq qilindi. Psixologiya fanning strukturasini tekshirish, bilimlarning tartibini aniqlash, ular tasnifini amalga oshirish alohida o'rin egallaydi.

Muhokama va natijalar. Ma'lumki, pedagogika fanida shaxs kamolotiga ta'sir etuvchi uchta yirik omil uzviylik va izchillikda o'rganiladi. Bular: irsiyat omili, ijtimoiy muhit omili va tarbiya omili. Shu o'rinda motivning ham omil vazifasini o'tashda o'rni bor deyilsa xato bo'lmaydi.

Shaxs ijtimoiy kamoloti borasidagi Sharq mutafakkirlarining qarashlari, shuningdek, yoshlar ijtimoiy faolligini rivojlantirish muammolari bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar mazmunini o'rganish asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Shaxs kamoloti ijtimoiy munosabatlar jarayonidagi ishtirok darajasiga bog'liq bo'lib, uning ijtimoiy borliqqa munosabatini belgilaydi.

2. Yoshlar, xususan, talabalar ijtimoiy faolliklarini rivojlantirish shaxs umumiy kamolotini ta'minlash hamda jamiyat taraqqiyotini ta'minlashda muhim ahamiyatga ega sanalsa-da, bugungi kunga qadar yaxlit pedagogik jarayon sifatida tadqiq etilmagan.

3. Talabalar ijtimoiy faolligini rivojlantirish mazmunini asoslash, metodikasini ishlab chiqish pedagogika fani oldidagi dolzarb vazifa sanaladi.

Yuqoridagi fikrlardan shaxsning ijtimoiy faollik ko'nikmalarini shakllantirish masalalariga doir o'ziga xos yondashuvlar va tahlillar mavjudligi ma'lum bo'ladi. Ta'kidlash lozimki, ilmiy-tadqiqotlarda talabalarning ijtimoiy faollik ko'nikmalarini shakllantirish tizimini takomillashtirish muammosi yetarlicha tadqiq etilgan emas.

Yuqoridagi tahlillarga ilmiy yondashgan holda ta'kidlash joizki, ijtimoiy faollik jarayonida talabaning mustaqil fikri to'laqonli ifodalanishi quyidagi xususiyatlarni talab qiladi:

- erkinlik;
- intiluvchanlik;
- qiziqish;
- bilimdonlik;
- topqirlik;
- hozirjavoblik;
- tashabbuskorlik;
- faollik;
- tanqidiy fikrlash;
- o'z-o'zini tahlil eta olish;
- aniq maqsadni ko'zlash;
- vazifani belgilash;
- kafolatli yechim sari intilish va hokazo.

Ijtimoiy intellektning favqulotda yuz beradigan inqirozlar, uzoq cho'ziladigan stresslar, o'z-o'ziga bo'lgan hurmatni tushunib yetishi holatlarida yordam beruvchi mobilizatsion funksiyasi juda muhim hisoblanadi.

Umumiy intellektning tarkibidan farqli ravishda, ijtimoiy intellektning tarkibida o'z-o'zini anglashning shaxsga oid xususiyatlari va xarakteristikalari katta rol o'ynaydi. Bunda o'z-o'zini anglash «mashaqqatli», komplekslar va psixologik himoya to'siqlari bilan to'lib-toshgan bo'lmasligi kerak. Shuning uchun ham avtoritar shaxsda ijtimoiy intellektning yuqori ko'rsatkichlari juda kam uchraydi. Bunday shaxs odamlar bilan muomalaga kirishganda

ko‘zga tez tashlanmaydigan qiyinchiliklarni boshdan kechiradi, odamlarni yomon tushunadi (ayniqsa, boshqa jinsdagilarni), ular bilan chiqishib keta olmaydi, ba’zida esa u odamlardan umuman qo‘rqadi. Bunday insonning o‘z-o‘zini anglashi rivojlanmaganligi sababli komplekslarga to‘la bo‘ladi. Shaxsiy qiziqishlari kam bo‘ladi yoki bo‘lmaydi, o‘zini anglamagan holda agressivlikka beriluvchan bo‘ladi.

Xulosa. Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda quyidagicha xulosaga kelish mumkin: yoshlarning ijtimoiy intellekti tabiatini tadqiq etish, ilmiy jihatdan chuqur tahlil qilish bugungi kun talabi bo‘lib, barkamol avlod tarbiyasi, uning intellektual salohiyatini oshirish va kasbiy shakllanishida ijtimoiy intellektni aniqlash usullarini chuqur o‘rganish va dinamikasining xususiyatlarini tahlil etish muhimdir. Yoshlarning shaxslararo munosabatlarida intellektual qobiliyatlari birligida ijtimoiy muhit, suhbatdoshlarning xatti-harakatlari, shaxsiy fazilatlari, kechinmalarini baholash imkoniyatlari qonuniyat jihatidan mustahkam bog‘liqdir. Muloqot ishtirokchisining hissiyoti, fikr va niyatlarini tushunish qobiliyatiga egalik ijtimoiy intellektning o‘sishiga ham, murakkab mantiqiy munosabatlarni tushunishga ham ijobiy ta’sir ko‘rsatib, tushunchalarning muhim va nomuhim jihatlarini farqlay olishni axborotlarni ko‘rish orqali qayta ishlash imkoniyatlarining o‘sishiga olib kelib, yoshlarning kasbiy va shaxsiy kamolotida o‘z-o‘zini namoyon etishida ko‘rinadi. To‘rtinchi bosqich talabalarida esa ijtimoiy intellekt ko‘rsatkichi ancha yuqori va ijobiy ko‘rinish kasb etdi. Ularda birinchi va uchinchi, ikkinchi va to‘rtinchi omil doirasida bir xil ko‘rsatkichlar guvohi bo‘ldik.

Adabiyotlar:

1. Tursunova N. Yoshlarning ijtimoiy faolligi: tushuncha va fazilatlari. “Ijtimoiy fikr”. 2019. 149-150 betlar.

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi «O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar Strategiyasi to‘g‘risida»gi PF-4947-son farmoni. // O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami. 2017 yil, 6-son, 70-modda.

3. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Т.: ТГПУ, 2018. – 192 с.

4. Бекбулатова Л. Индивидуализatsiя в учебно-воспитательном процессе // Халқ таълими. – Т.: 2006. – № 1. – С.135-137.

5. G‘oziev E., Usmanova Sh. Intellekt psixologiyasi. - T.: «Fan», 2016. -81-98 b.

УДК 338.46

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ БЫТОВЫХ УСЛУГ

Ш.И.Артикова, и.о.доцент

Самаркандский институт экономики и сервиса

Ключевые слова. *Бытовое обслуживание, благосостояние населения, частное предпринимательство, качество жизни, рабочие места, рынок бытовых услуг, потребление и услуги, цифровой сервис, семейный бюджет.*

Введение. Одним из основных направлений экономических реформ, реализуемых в условиях инновационного развития экономики, является развитие сферы услуг, которая считается составной частью национальной экономики и повышение качества жизни населения. Поэтому важно и дальнейшее развитие сферы бытовых услуг в нашей республике. Сегодня данный вид услуг повышают внутренний спрос на многие виды производимой продукции и играют важную роль в поддержании баланса на потребительском рынке.

Особое место в сфере услуг занимает бытовое обслуживание. Этот сектор в основном развивается за счет частного предпринимательства. Расширение частного сектора увеличит ее само занятость, тем самым повышая благосостояние населения. Для реализации таких мер необходимо совершенствовать методы организации труда на предприятиях бытового обслуживания и повысить эффективность.

Цель исследования. Повышение благосостояния населения в обмен на создание новых мест занятости, наполнением рынка услуг за счет увеличения их видов, удовлетворением спроса населения на современные бытовые услуги.

Методология исследования. Развивая сферу бытовых услуг, изучая имеющиеся научные исследования о видах и качестве услуг, оказании различных услуг населению, широко используя методы сравнительного сравнения, анализа, логического мышления, анализа и синтеза, методов индукции и дедукции.

Результаты исследования и обсуждение. Деятельность по оказанию бытовых услуг представляет собой многогранный процесс. Данный процесс обеспечивается эффективным управлением сотрудниками и ресурсами компании, соблюдением стандартов обслуживания, соответствием предоставляемых услуг требованиям потребителей. Это требует совершенствования механизмов научной организации труда и повышения эффективности использования ресурсов на предприятиях бытового обслуживания. Сегодня сфера услуг становится более экономически эффективной, чем производство, поскольку предприятия сферы услуг имеют более быстрый денежный поток и меньший первоначальный стартовый капитал.

Если рассмотреть теоретическую основу понятие бытовых услуг, В.В. Юхименко считает, что бытовые услуги отражают потребительскую стоимость труда или движения человека в различных формах производства и услуг, направленные на удовлетворение потребностей, связанных с бытовой жизнью.

Бытовые услуги предоставляют возможность не только удовлетворить потребности, но и сэкономить свое свободное время, направленное на формирование потребностей населения. По мнение В.М.Дмитрева: "Бытовые услуги как эффективное действие - это результат производительности труда, который либо воплощается в материале и материальных объектах, или это своего рода четко видимая деятельность, которая дает значительные результаты".

В сфере услуг особое значение имеют бытовые услуги, которой в основном развивается за счет предпринимательства, основанного на отношениях частной собственности. Ее значение заключается, прежде всего, в повышении уровня жизни населения за счет создания новых рабочих мест в сфере, развитии рынка бытовых услуг нашей республики за счет увеличения видов современных бытовых услуг, а взамен по определенным доходам он формирует доходы государственного бюджета с налоговыми платежами.

Стоит отметить, что бытовые услуги не только удовлетворяют потребности, но и дают возможность экономить свободное время населения, ориентируясь на формирование потребностей населения. На современном этапе развития рыночных отношений в нашей стране масштабное развитие малых предприятий в сфере бытовых услуг создает возможность для развития предпринимательства, увеличения дополнительных доходов населения, увеличения количества рабочих мест и занятости, а также обеспечить нестандартную занятость помимо основной работы.

Бытовое обслуживание населения является многофункциональной сферой, которая создает комфортные условия проживания, а также помогает экономить время на самообразование, отдых и культурные нужды граждан. Развитие отрасли служит повышению благосостояния населения и качества жизни. Поэтому бытовые услуги населению являются очень перспективным направлением всего региона, особенно местных финансов и социальной сферы.

С развитием сферы предоставления бытовых услуг развивается и рынок бытовых услуг.

Если рассматривать рынок как экономический механизм, направленный на эффективное решение социально-экономических проблем людей, то с расширением сферы бытовых услуг получается перегрузка на потребительском рынке, сокращается дефицит потребительских товаров и создается возможность для более полноценного удовлетворения о потребностях населения. Именно поэтому сфера бытовых услуг, как неотъемлемая часть потребительского рынка, направлена на удовлетворение

индивидуальных потребностей населения, предлагая каждому отдельному человеку разнообразные бытовые услуги, которые являются удобными и востребованными.

Основными участниками рынка бытовых услуг являются:

- *поставщики бытовых услуг*: предприятия и частные лица;
- *потребители*: физические и юридические лица.

Важность этого рынка заключается в том, что в результате появления свободного времени повышается привлекательность населения к предприятиям сферы услуг.

Сегодня сохраняются структурные изменения, происходящие в мировой и национальной экономике, а также кризисное влияние пандемии на эти процессы. Большинство людей вынуждены осваивать новые современные специальности. Из-за роста стоимости жизни многим людям приходится работать в нескольких местах, чтобы получать дополнительный доход. В таких условиях ценность бытовых услуг невелика, но может быть важна, поскольку не требует переподготовки специалистов, реорганизации предприятий.

Развитие сферы бытовых услуг в нашей стране приводит к увеличению количества рабочих мест. Кроме того, предприятия смогут пополниться пенсионерами, инвалидами, людьми, не имеющими возможности работать полный рабочий день – категориями населения, которым сложно найти работу. Развитие сети предприятий по оказанию бытовых услуг позволяет повысить предпринимательскую активность в регионах и получать дополнительные доходы населения. Развитие сферы бытовых услуг позволяет населению более эффективно использовать приобретенные товары, так как выполняет функцию сохранения и восстановления потребительских свойств бытовых товаров.

Выводы. Бытовые услуги, в том числе оказание бытовых услуг населению, имеют следующие специфические аспекты:

- незаменяемость бытовых услуг;
- индивидуальная направленность бытовых услуг: к людям, вещам или предметам, населению, предприятиям и организациям;
- услуги бытового описания предоставляются конкретному потребителю на определенное дополнительное время исходя из его индивидуальных пожеланий и требований.

Таким образом, сфера бытовых услуг дает возможность экономить средства семейного бюджета, ведь сегодня, несмотря на экономические проблемы, среди населения увеличивается количество предметов, которые используются длительное время.

МАМЛАКАТИМИЗДА ТАДБИРКОРЛИКНИ ҚЎЛЛАБ-ҚУВВАТЛАШ БУЙИЧА АМАЛГА ОШИРИЛАЁТГАН ИСЛОҲОТЛАР

Б.А.Жубанова, PhD, Д.Жаксилилова, талаба

Нукус Инновацион институти

Аннотация: *мақолада мамлакатимизда тадбиркорлик фаолияти, уни ҳозирги ҳолати, ривожлантиришни устувор йўналишлари, ҳудудларнинг ижтимоий-иқтисодий салоҳиятини ошириш ҳамда аҳоли ҳаёт даражаси ва фаровонлигининг барқарор ўсишига имкон берувчи тадбиркорликни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш ва рағбатлантиришга, тадбиркорлик фаолиятининг жадал ривожланиши учун зарур шарт-шароитларни яратишга алоҳида эътибор қаратилган.*

Калит сўзлар: *тадбиркорлик, иқтисодий ислоҳотлар, иқтисодий ўсиш, давлат сиёсати, кафиллик, компенсация, кредит линияси, маҳаллабай ишлаш, субсидия, иш ўринлар, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлари.*

Юртимизда тадбиркорликка кенг йўл очилди. Бугун ўз бизнесини йўлга қўйиб, ўзи, оиласи, маҳалла, эл-юрт фаровонлигига муносиб ҳисса қўшаётган,

ривожлантиришни устувор йўналишлари, тадбиркорликни қўллаб-қувватлаш борасида олиб борилган ишлар натижасида иқтисодиётимиз тараққиётига хизмат қилаётган тадбиркорлар сони ортиб бормоқда. Тадбиркорлик фаолияти ташқи ва ички муҳитнинг ўзгарувчан шарт-шароитларига тез ва осон мослаша олиш қобилиятига эга. Бу хусусият рақобат муҳити ривожланишига, иқтисодий тизимни тузилмавий жиҳатдан қайта қуриш жараёнларини амалга оширишга, инновацион технологияларга асосланган ишлаб чиқариш тизимларини ривожлантиришга туртки беради Бугунги кунда мамлакатимизда тадбиркорликни қўллаб-қувватлаш борасида олиб борилаётган ислоҳотлар натижасида юртимиз аҳолиси ўртасида кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик фаолияти билан шуғулланишга қизиқиш тобора ортиб бормоқда.

Камбағалликни қисқартириш ва бандлик вазирлиги ҳузуридаги Маҳаллабай ишлаш ва тадбиркорликни ривожлантириш агентлиги республикада тадбиркорликни ва маҳаллаларни иқтисодий ривожлантириш борасида ягона давлат сиёсатини юритиш, ҳудудларда тадбиркорликни қўллабқувватлаш ва ривожлантириш дастурларини шакллантириш ва амалга ошириш, ваколатли давлат органлари ва ташкилотлари ҳамда ҳоким ёрдамчиларининг фаолиятини мувофиқлаштириш, маҳаллабай ишлашнинг вертикал тизими асосида аҳолининг даромадли меҳнат билан бандлигини таъминлаш, уларни тадбиркорликка жалб қилиш ва ўқитиш ҳамда ўзини ўзи банд қилиш фаолиятига йўналтириш, иқтисодий ривожланишни таъминлашда тадбиркорликни муҳим драйверга айлантиришнинг янги ёндашувларини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш бўйича бир қатор вазифаларни олиб бормокта. Ҳудудларнинг ижтимоий-иқтисодий салоҳиятини ошириш ҳамда аҳоли ҳаёт даражаси ва фаровонлигининг барқарор ўсишига имкон берувчи тадбиркорликни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш ва рағбатлантириш борасида амалга ошираётган изчил сиёсати Маҳаллабай ишлаш ва тадбиркорликни ривожлантириш агентлиги ташкил этилиши республиканинг барча маҳаллаларида тадбиркорликни ривожлантириш, аҳоли бандлигини таъминлаш ва камбағалликни қисқартириш масалалари бўйича туман (шаҳар) ҳокимларининг ёрдамчилари лавозими таъсис этилганлигида кўришимиз мумкин. Тадбиркорлар учун имтиёзли кредитлар, субсидия ва компенсациялар тоифалардан келиб чиқиб ажратилиши тадбиркорликнинг ривожланишига кенг имкониятлар яратмоқда. Ҳозирги вақтда иқтисодий ривожланган давлатларда тадбиркорликни ривожлантириш тўғридан-тўғри молиявий қўллаб-қувватлаш усулларига нисбатан билвосита қўллаб-қувватлаш усулларидан кўпроқ фойдаланилмоқда. Тадбиркорликни давлат томонидан қўллаб-қувватлашнинг энг самарали шаклларидан бири ва банк кредитларини кичик бизнесга жалб этишни оширишга имконият яратадиган кафолат бериш шакли ҳисобланади. Аксарият мамлакатларда муваффақиятли фаолият юритиб келаётган кафолат фондлари тадбиркорликни ривожлантириш учун кредит олишини таъминот тақдим этиб, банк ва бошқа кредит ресурсларидан фаол фойдаланишга шароит яратиб келмоқда. Бу тажриба тадбиркорликни ривожлантиришни нафақат қўллаб-қувватламоқда, балки янги корхоналарнинг пайдо бўлишини рағбатлантирмоқда. Шу йўл билан тадбиркорлар ўзларига зарур молиявий маблағларни қулай шартларда жалб қилади ва тижорат банклари учун кредитнинг қайтарилиш риски сезиларли даражада камайтирилади.

Тадбиркорликни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш масаласи жуда кенг қамровли бўлиб, давлат кичик бизнесни турли усуллар билан қўллаб-қувватлайди. 2024- йил Ўзбекистонда “Ёшлар ва бизнесни қоллаб-қувватлаш йили” деб элон қилинди. Бу ҳақида Шавкат Мирзиёев мамлакат халқига йўллаган Янги йил табригида маълум қилди.

Давлат раҳбарининг сўзларига кўра, “Инсон қадрини улуглаш, аҳолимиз манфаатларини таъминлаш, бунинг учун кучли иқтисодиёт барпо етиш бизнинг асосий вазифамиздир” - деди, янги йилда иқтисодиётга хорижий инвестицияларни жалб этиш, тадбиркорлик ва хусусий мулк учун кенг имкониятлар яратиш янада кучайтирилади. Илм-фан, инновация, IT каби соҳаларни, “яшил” ва рақамли технологияларни ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг 2012 йил 2 майда янги таҳрирда қабул қилинган “Тадбиркорлик фаолияти эркинлиги кафолатлари тўғрисида”ги Қонуни

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Маҳаллада тадбиркорликни ривожлантириш, аҳоли бандлигини таъминлаш ва камбағалликни қисқартириш бўйича давлат сиёсатининг устувор йўналишлари тўғрисида» 2021 йил 3 декабрдаги ПФ-29-сон Фармони

3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Маҳаллада тадбиркорликни ривожлантириш, аҳоли бандлигини таъминлаш ва камбағалликни қисқартириш масалалари бўйича ҳоким ёрдамчилари фаолиятини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида» 2021 йил 3 декабрдаги ПҚ-31-сон Қарори 4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январда имзоланган "2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги ПФ-60 сонли Фармони. https://lex.uz/uz/docs/5841063 5. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2022 йил 20 декабрдаги Олий Мажлис ва Ўзбекистон халқига Мурожаатномаси (7, 21-саҳифалар).

4. 2024 йил Ўзбекистонда «Ёшлар ва бизнесни қўллаб-қувватлаш йили» деб эълон қилинди. Бу ҳақда Президент Шавкат Мирзиёевнинг Янги йил байрами муносабати билан йўллаган табригида айтиб ўтилди

УДК: 336

ИНСОН РЕСУРСЛАРИНИ БОШҚАРИШНИНГ ИЖТИМОИЙ-ИҚТИСОДИЙ ТАРАҚҚИЁТНИНГ ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНИШИ

Г.К.Кадирова, ўқитувчи

Нукус инновацион институти

***Калит сўзлар**: Инсон ресурслари, рақамли иқтисодиёт, илмий изланишлар, халқаро меҳнат, илм, маърифат, инновация, бизнес, корхона*

Кириш. Ҳозирги кунда дунё мамлакатлари инновацион ва рақамли иқтисодиётга ўтиш билан боғлиқ тизимлиинқирозни бошидан кечирмоқда. Ушбу йўналишда мамлакатимизда илм-фанни янада равнақ топтириш, ёшларимизни чуқур билим, юксак маънавият ва маданият эгаси этиб тарбиялаш, рақобатбардош иқтисодиётни шакллантириш борасида янги, замонавий босқичга кўтариш мақсадида мамлакат президенти Ш.М.Мирзиёев 2024 йилга “Ёшлар ва бизнесни қўллаб қувватлаш йили”, деб эълон қилди.

Шунингдек “Рақамли Ўзбекистон – 2030” дастури асосида юқори малакали мутахассислар тайёрлаш мақсадида “1 миллион дастурчи” лойиҳасини амалга оширилиши, “Эл-юрт умиди” жамғармаси томонидан 700 дан зиёд олимлар, профессор-ўқитувчилар чет элга илмий изланиш ва малака ошириш учун юборилди.

Шу билан бирга кадрлар малакасини халқаро меҳнат бозори талабларига мослаштириш мақсадида миллий малака тизими ишлаб чиқилиши кўзда тутилган бўлиб, ушбу тизим 9 мингга яқин касблар бўйича кадрлар тайёрлаш имконини бериши кутилмоқда.

«Инсон ресурслари» ижтимоий-иқтисодий тоифа сифатида ишчи кучининг шаклланиши ва келгусидаги меҳнат фаолияти давомида юзага келадиган ижтимоий муносабатлар билан биргаликда энг муҳим қонуниятларни, яъни уларнинг такрор ишлаб чиқариш, ривожланиш, тақсимлаш ва фойдаланиш жараёнларини акс эттиради.

Тадқиқот мақсади. Ҳозирги замонавий Инновацион ва рақамли иқтисодиёт жамиятнинг ривожланиши билан инсоннинг иқтисодиётдаги ва ишлаб чиқариш фаолиятидаги ўрни ва роли ҳам сезиларли даражада ошириш асосий мақсад қилиб олинган. Ушбу ахборот жамиятига нисбатан «меҳнат», «иш», «бўш вақт» ва «дам

олиш вақти» каби асосий тушунчалар инновацион иқтисодиёт, иқтисодиёт шароитлари билан таққослаганда анча мавҳум ва нисбий бўлиб қолмоқда.

Инсон ресурсларини бошқариш бўйича фаолият мақсади меҳнат ресурсларига талаб юқорилигини таъминлаш ва такрор ишлаб чиқариш, уларнинг умумий ва касби меҳнат лаёқатини ривожлантириш учун шароитлар яратишдир.

Меҳнат жараёнининг мазмуни ҳам ўзгариб, инсонга бўлган муносабат, меҳнатни ташкил қилиш ва фойдаланиш усуллари, таълим тизимига бўлган ёндашув ҳам ўзгаради.

Сўнгги йилларда ахолини иш билан банд этиш, мамлакатни барқарор ривожланиш асоси бўлиб ушбу муоммага бўлган талаблар сезиларли ўзгарди, ҳар хил фаолият турларини меҳнат шартномалари билан қамраб олиш соҳаси кенгайди, уларнинг турлари сони ортди ҳамда янги рисклар юзага келтирадиган ва янги имкониятлар очиб берадиган меҳнатни ташкил қилишнинг янги шакллари кенг тарқалди. Миқдорий хусусиятлар кўпинча ташкилотнинг мақсадларига эришиш учун зарур бўлган ходимлар сони билан ифодаланади. Бироқ, технологик ва техник янгиликларни жадаллаштириш, рақобатни кучайтириш шароитида бу аниқ билим, малака, ходимларнинг ижодий ва тадбиркорлик қобилиятлари, яъни инсон ресурсларининг сифат хусусиятлари ижтимоий-иқтисодий тизимга тобора кучайиб бормоқда, мослашувчан интеллектга эга юқори малакали мутахассисларга эҳтиёж ортмоқда.

Тадқиқотни ташкил қилиш услублари. Бизнес мақсадларига кетма-кетликда эришишга персонални жалб қилиш жараёни муҳимлик даражаси бўйича иккинчи ўринга чиқиб олди.

Марказлаштириш аста-секинлик билан долзарблигини йўқотиб, ташкилий иерархия структуралари жиддий бўлиниши рўй беряпти, жавобгарлик ишчи гуруҳлар етакчилари ўртасида тақсимланяпти. Шу билан бир вақтда, тижорат ташкилотларининг ташқи муҳити тобора рақобатли бўлиб боряпти. Нафақат мижозлар, балки стейкхолдерлар (ингл. Stakeholder – манфаатдор томон) ҳам муҳим аҳамият касб этяпти.

Корхоналар ишлаб чиқариш занжирида технологик тараққиёт туфайли

одамлар фақат технологик жараён узлуксизлигини таъминлаш ва автоматлаштирилган дастурларни назорат қилиш учун талаб қилиняпти.

Ишлаб чиқариш занжирида узоқ йиллар давомида ананавий касблардан йиғувчи-чилангарлар, токарлар, пайвандчилар, монтажчилар ёки оддий ишчиларни излаш тобора кўпроқ бефойда бўлиб бормоқда. Уларнинг ўрнига муҳандислар, дастурий таъминот бўйича мутахассислар, дастурлар ишлаб чиқувчилар ва роботлар келмоқда! Инсон ресурсларини бошқалардан ажратиб турадиган асосий жиҳат уларнинг шахсият оид ўзига холикларидадир. Замонавий иқтисодиёт нафакат назарий билимлар, катта маълумотлар билан ишлаш ва дастурлаштириш кўникмаларини, балки ижодий ва таҳлилий фикрлашни, коммуникатив кўникмалар ва ноаниқлик шароитларида ишлай олиш қобилиятини ҳам талаб қилади, яъни илгари уларга оммавий талаб мавжуд бўлмаган ходимлар асосий шахсий хислатлари масаласи юзага келади.

Тадқиқот натижалари ва муҳокамаси. Илмий ва амалий муомалага кечагина ҳали бўлмаган тушунчалар:истеъдод, креатив ходим, креатив синф ва бошқалар тобора кўплаб киритилмоқда. Мисол тариқасида янги кўникмалар ёки профессионал компетенцияларни англатадиган «скиллз» (skills) тушунчасини келтириб ўтиш мумкин. Аввал қуйидаги кўникмалар гуруҳлари ажратиб кўрсатилади: қаттиқ (hard skills) ва юмшоқ (soft skills). Биринчи қаторга у ёки бу профессионал соҳада автоматизмга етказиш мумкин бўлган ҳар қандай нарса киритиларди. Айтайлик, учувчи учун бу самолетни ҳавога кўтариш ва қўндириш қобилияти, дастурчи учун – сунъий тилларни билишқобилияти. Иккинчи гуруҳдаги кўникмалар одамга асосий фаолияти ўзига хосликларидан қатъи назар муваффақиятли бўлишга имкон беради. У бошқаларни ишонтира олиш, ўзини ва ўз

ғояларини тақдим этиш, жамоада ишлаш, масъулиятни ўз зиммасига олиш, мослашувчан бўлиш ўз ичига олади. Амалда илмий ишлар коммуникатив ва бошқарув компетенциялари ҳақида боради.

Сўнгги 3-4 йил ичида деярли барча саноат соҳаларини ва ижтимоий амалиётни қамраб олган компютерлаштириш ва рақамлаштириш натижасида учинчи кўникмалар гуруҳи пайдо бўлди - рақамли кўникмалар (digital skills) ва кўникмаларнинг устуворлиги масаласи тобора долзарб бўлиб бормоқда.

Шундай қилиб, персонални инсон ресурслари нуқтаи назаридан кўриб чиқиш қуйидагиларни англатади:

• компания манфаатлари ва ходимлар манфаатлари умумийлиги доирасида барча ходимларга индивидуал ёндашув;

• персонал ҳақида иш берувчи томонидан харажатлар талаб қилмайдиган текин неъмат сифатида тасаввурлардан воз кечиш;

• гуруҳ ва шахсий муносабатлар таҳлил қилиш ва тартибга солиш, кадрлар салоҳияти, низоларни бошқариш, психофизиология, эргономика талабларини таъминлаш.

Хулоса. Инсон ресурсларини бошқариш бошқарув субъектининг инсон ресурсларини такрор ишлаб чиқариш, унинг сифати ва рационал фойдаланишни таъминлайдиган мақсадли йўналтирилган таъсири сифатида кўриб чиқиш лозим.

Инсон ресурсларини бошқариш зарур персонал таркибини шакллантириш билан ташкилот (корхона) фаолиятини комплексли мақсадли йўналтирилган таъминлашни, шунингдек, самарали фаолият юритиши учун қулай ижтимоий-психологик шароитлар яратишни ўз ичига оладиган стратегияси бир қисми сифатида кўриб чиқилиши лозим.

Бунда ташкилот мақсадларига ва персонал манфаатларига самарали эришиш ишининг касбий, ижодий, интеллектуал ва жисмоний имконитларини максимал даражада сафарбар этиш, кулай ижтимоий муҳит яратиш ҳисобига таъминланади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018-йил 22-январдаги ―2017-2021 йилларда Узбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор ёналиши бойича Ҳаракатлар стратегиясини ―Фаол тадбиркорлик, инновацион гоялар ва технологияларни қоллаб-қувватлаш йили‖да амалга оширишга оид Давлат дастури тогрисидаги ПФ 5308-сонли Фармони.

2. Абдураҳмонова Г.К. Инсон ресурсларини бошқариш. Дарслик. – Т:.-нашриёти, 2020. б.

3. Армстронг М. Стратегическое управление человеческими ресурсами. М.: ИНФРА-М, 2002

4. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами.

5. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. – МГУ, 1995.

6. Шайн Э. Лидерство и организационная культура. Пер с анг. - СПб: Питер,

7. Яхонтова Е.С. Эффективные технологии управления персоналом. – СПб: Питер, 2003.

KAPITAL BAZARDÍŃ BÁSEKELESLIGIN ASÍRÍW MASHQALALARÍ HÁM OLARDÍ SAPLASTÍRÍW JOLLARÍ

A.K.Taspanova, docent

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Aktuallıǵı. Zamanagóy ekonomikada qımbatlı qaǵazlar bazarı júdá áhmiyetli orın iyeleydi. Ekonomikanı turaqlılastırıw hám rawajlandırıw ushın nátiyjeli ekonomikalıq siyasat júrgiziw menen bir waqıtta, finanslıq tarawda institucional reformalar ótkeriliwi kerekligi

haqıyqat bolıp tabıladı. Bazar ekonomikası sharayatında fond bazarındağı qımbatlı qağazlardan paydalanıw múmkinshiligin jaratıwshı turaqlı finanslıq sistema retinde áhmiyetli.

Wazıypaları. mámleketimizde qımbatlı qağazlar bazarın shólkemlestiriw máseleleri analizi tiykarında, orın alǵan mashqalalardı anıqlaw, bul mashqalalardi hal etiw jolların kórsetip beriwden ibarat

Izertlewdiń tiykarǵı maqsetleri. Akciyalar hám obligaciyalar bazarında málim bir unamlı nátiyjelerge eririlgen, keleshekte qımbatlı qağazlar túrleri esaplanǵan f'yuchers hám opcionlardı da arnawlı bir kriteriyalar tiykarında mámilege kirgiziw maqsetke muwapıq.

Házirgi globallasıw sharayatinda fond bazarları tiykarǵı tarmağı bolıp kelip atır. Bunnan kórinip turıptı, qımbatlı qağazlar bazarın rawajlandırıw ekonomikanı rawajlandırıw bolıp esaplanadı. Házir jáhán fond bazarlarında bir qansha mashqalalı jağdaylar payda bolmaqta. Ózbekistan Respublikası Prezidentiniń 2021-jil 13-apreldegi PF-6207-sanli «Kapital bazarin jánede rawajlandırıw is-ilajları haqqında»ǵı pármani salmaqlı qádem boldı. Pármanǵa kóre erkin mámiledegi qımbatlı qağazlardıń ulıwma kólemin jalpı ishki ónimniń keminde 5 procentine jetkiziw, 2023-jıl 1-yanvardan baslap jergilikli emitentler óz akciyaların dáslep respublika fond birjasında jaylastırǵannan keyin shet el fond bazarlarında jaylastırıwı múmkinligi. Bulardan paydalanıw xalıq párawanlığı ushın tiykarǵı wazıypalarınan biri esaplanadı, jáne bul processti tuwrı jolǵa qoyıp alıw xazirgi kungi aktuallı maselelerdi talap etedi.

Zamanagóy ekonomikada qımbatlı qağazlar bazarı júdá áhmiyetli orın iyeleydi. Ekonomikanı turaqlılastırıw hám rawajlandırıw ushın nátiyjeli ekonomikalıq siyasat júrgiziw menen bir waqıtta, finanslıq tarawda institucional reformalar ótkeriliwi kerekligi haqıyqat bolıp tabıladı. Bazar ekonomikası sharayatında fond bazarındağı qımbatlı qağazlardan paydalanıw múmkinshiligin jaratıwshı turaqlı finanslıq sistema retinde áhmiyetli.

Hár qanday shet el investorlari qımbatlı qağazlar bazarındağı jağday tiykarında ekonomikağa baha beredi, investisiya kirgiziw yamasa kiritpeslik tuwrısında qarar qabıl etedi. Eger qımbatlı qağazlar bazarı rawajlanǵan bolsa, investorda hesh qanday ekileniw bolmaydı. Sebebi fond bazarı rawajlanǵan mámlekette investorlar huqıqları kepillik beriledi, mápleri hár tárepleme qorǵaw etiledi. Mámleketimizdegi jağday haqqında toqtalatuǵın bolsaq, fond bazarınıń ámeldegi jağdayı kewildegidey emes.

Birinshiden, fond bazarı arqalı kapital tartıwǵa umtılıp atırǵan, yağnıy qımbatlı qağazlar shıǵarıp, jaylastırıwshı emitentlar sanı júdá kem. Iri emitent esaplanǵan mámleket óz qımbatlı qağazların valyuta birjasında tek bankler ortasında jaylastırǵan. Aktsiynerlik jámiyetleri bolsa mámleket aralasıwınıń joqarılığı sebepli de bunday ámeliyatda ózbetinshe jumısta qatnaspay atır. Nátiyjede aylanistag'i qımbatlı qağazlar san hám tur tárepten oǵırı kem.

Ekinshiden, fond bazarı infrastrukturasi búgingi talaplarǵa tolıq juwap beredi, dep ayta almaymız. Sawda maydanı kólemi oǵırı tar. Mobil' qosımshalar arqalı qımbatlı qağazlar sawdaları sho'lkemlestirilmegen. Sol orında bul tárep fond bazarı institutları xızmetine talap menen tikkeley baylanıslılığın da belgilep ótiw zárúr.

Úshinshiden, qımbatlı qağazlar arqalı dáramat alıw múmkinshilikleri boyınsha xalıq sawatlığın asırıw datiykarg'i máselelerden biri bolıp tabıladı.Biraq bul process qımbatlı qağazlardan alinatug'in dáramatlarǵa tikkeley baylanıslı. Eger qımbatlı qağazlar boyınsha dáramatlar úzliksiz tolıq alip barılsa, aktsiyalar boyınsha dividend formasındağı dáramatlar udayı tákirarlanatuǵın bolsa, óz-ózinen xalıqtıń qızığıwshılg'ı hám óz gezeginde finanslıq sawatlı adamlarda asıp baradı**.**

Qımbatlı qağazlar bazarın tártipke soliwshi normativ-huqıqıy húJjetler de tarawdıń gúlleniwine óz tásirin ótkermey qalmaydi, álbette. Usı waqıtta fond bazarı 100 ge jaqın normativ húJjetler menen tártiplestiriledi. Usı nızamshılıq húJjetlerinde qatar sheklewler bar ekenligin tán alıw etiw kerek. Atap aytqanda, rawajlanǵan mámleketlerde bankler fond bazarınıń aktiv qatnasıwshisı esaplanadı, jurtımızdag'i banklerge basqa sub'ektlerdiń aktsiyalarının' baslanǵısh bazarda satıp alıw qadağan etilgen. Finans bazarı hám korparativ basqarıwdıń nemis hám yapon modellerine kóre, bankler, qamsızlandırıw kompaniyaları fond bazarında aktiv investor hám qımbatlı qağazlar sawdasınıń aktiv shólkemlestiriwshisi retinde kórinedi.

Usınıń menen birge, ámeldegi nızamshılıqqa kóre, qımbatlı qaǵazlardı shıǵarıw huqıqı tek aktsiyanerlik jámiyetlerine berilgen. Málim shártler tiykarında da juwapkerligi sheklengen jámiyetlerge qarız munasebetin ańlatıwshı qımbatlı qaǵazlar shıǵarıwǵa ruxsat joq. Sol sebepli qımbatlı qaǵazlar bazarın tártipke soliwshi normativ-huqıqıy húJjetler, olarda belgilengen normalar búgingi ekonomikalıq rawajlanıw pátlerine sáykes keledi, dep ayta almaymız.

Áyne waqıtta fond bazarında, tiykarınan, ápiwayı akciyalar mámilesi ámelge asırılıp atır. Aktsiyalar bazarına xalıqtıń, investorlarning qızıǵıwshılıǵın asırıw maqsetinde jeńillikli aktsiyalar, obligatsiyalar bazarın rawajlandırıw talap etiledi. Qarız munasebetin ańlatıwshı qımbatlı qaǵaz esaplanǵan obligatsiyalar mámilesi de respublikamızda júdá tar sheńberde. Búgingi kúnde bar jog'i 6 dana aktsiyanerlik jámiyeti tárepinen shıǵarılǵan 338 milliard sumlıq obligasiyalar tek yuridikalıq shaxslar ortasında jaylastırılǵan hám keń jamiyetke ashıq usınıs ámelge asırilmagan. Aktsiyalar hám obligatsiyalar bazarında málim bir unamlı nátiyjelerge erisilgen, keleshekte tutındılıq qımbatlı qaǵazlar túrleri esaplanǵan f'yuchers hám opcionlarni da arnawlı bir kriteryalar tiykarında mámilege kirgiziw maqsetke muwapıq.

Hár qanday investor — qále ol fizikalıq yamasa yuridikalıq shaxs bolsın, qımbatlı qaǵazlardan dáramat ku'tedi. Ókiniw menen aytamız, mámleketimizde qımbatlı qaǵazlar tabıslılıǵı júdá tómen dárejede.

Bunı eki kriterya boyınsha bahalaw múmkin. Birinshiden, xalıq óz bos pul qarjiların bankke amanatqa qo'ysa, jıllıq 22-24 procent dáramat aladı. Áyne waqıtta akciyalar boyınsha ortasha dividend dárejesi 10 procentke jaqın. Tiykarınan bolsa terissi bolıwı kerek, yaǵnıy aktsiyalar boyınsha dividendler procenti bank depozitlari procentinen joqarı bolıwı kerek.

Bunday sharayatta xalıq óz bos pul aqshaların qaerga jaylastırıwı ayqın ayan bolıp turıptı. Fond bazarı rawajlanıwına saldamlı tosıq bolıp atırǵan eń tiykarǵı faktor áyne bul kórsetkishler ortasındaǵı keskin ayırmashılıq bolıp tabıladı.

Maǵlıwmatlarǵa qaraǵanda, 2022jil juwmag'ina ko're mámleketimiz kapital (fond) bazarındaǵı akciyalardıń jámi u'lesi 25 trillion swm bolıp, jalpı ishki ónimge salıstırǵanda 6 procentke de jetpeydi.

Salıstırıw ushın: bul kórsetkish Singapurda 188 protsentti, Malayziyada 112 protsentti, Rossiyada 34 protsentti, Kazakstanda 21 protsentti, Turkiyada 20 protsentti quraydı. Sonday eken, fond bazarın rawajlandırıwǵa qaratılǵan ilajlardı aktivlestiriw zárúr. Sol sebepli mámleketimiz Prezidenti tárepinen 2020 -2025 jıllarda fond bazarın rawajlandırıw strategiyasın islep shıǵıw hám erkin mámile degi jámi qımbatlı qaǵazlardıń jalpı ishki ónimge qatnasın 2025 jıl aqırına shekem keminde 15 procentke jetkiziw tiykarǵı másele etip belgilendi.

Názerimizde, strategiyanı islep shıǵıwda, bárinen burın, mámleket qatnasıwındaǵı joqarı rentabelli aktsiyanerlik jámiyetlerin jekelestiriwge itibar qaratıw maqsetke muwapıq bolıp tabıladı.

Oǵan sáykes túrde huqıqıy tiykarlardı qayta kórip shıǵıw hám tosqınlıqlardı alıp taslaw, investorlar huqıqların qorǵaw hám máplerin támiyinlew, kapital (qımbatlı qaǵazlar) bazarin rawajlandırıw, xalıq aralıq fond birjaları menen sheriklikte birden-bir sawda maydanına shıǵıw máseleleri itibar orayında bolıwı kerek. Eń tiykarǵı, wazıypalardı belgilep alıw menen birge, olar atqaratug'in tolıq támiyinlewge erisiw keleshekte kapital (qımbatlı qaǵazlar) bazarı mámleketimiz ekonomikalıq tárepten rawajlanıwında ayriqsha drayver wazıypasın atqariwda múmkinshilik beredi.

Juwmaqlaw. Ózbekstan Respublikasi akcionerlik jámiyetiniń aylanba qarjıları quramında qısqa múddetli investitsiyalar kishi salmaqqa iye ekenliginiń eki tiykarǵı sebep: birinshiden, sanaat kárxanalarınıń sonday-aq, izertlewimiz ob'ekti bolǵan kombinattıń qımbatlı qaǵazlar menen ámelge asırilatuǵın investicion operaciyaları rawajlanıw; ekinshiden, respublikamızda qımbatlı qaǵazlar bazarı rawajlanbaǵan. Bul bazardıń rawajlanbaǵanlıǵı mámleketimizdiń ekonomist ilimpazları I. Butikov, M. Xamidulinlarning ilimiy jumıslarında tiykarlap berilgen. Ózbekstan Respublikasi AJ aylanba qarjıların finanslıq támiynlew dárekleriniń qımbatlı qaǵazlardı satıwdan alınǵan pul qarjılarınıńiń joqlıǵı. Rawajlanǵan mámleketlerde sanaat kárxanalarınıń aylanba qarjiların finanslıq támiynlew dárekleriniń

ulıwma kóleminde qımbatlı qaǵazlardı satıwdan alınǵan pul qarjları salıstırǵanda joqarı salmaqdi iyeleydi hám tiykarǵı finanslıq támiynlew dáreklerinen biri esaplanadı.

УЎК: 316.772(043)

СИЁСИЙ КОММУНИКАЦИЯ ТАРМОҚЛАРИНИНГ ЖАМИЯТ ТАРАҚҚИЁТИНИ ТАЪМИНЛАШДАГИ РОЛИНИ ОШИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ

Н.Т.Сейдабуллаева, PhD

Қорақалпоғистон тиббиёт институти

Калит сўзлар: *Сиёсий коммуникация, оммавий ахборот воситалари, медиа, ахборот мухити, глобал, тенденция, портал, ислоҳат.*

Кириш. Сиёсий коммуникациялар жамиятда бўлаётган ўзгаришларни акс эттирувчи энг ҳаракатчан соҳалардан бири бўлиб, ижтимоий-сиёсий ўзгаришларнинг моҳиятини янада чуқур англашга имкон беради. Коммуникатив ва риторик анъаналарнинг ўзгариши сиёсий стратегиядаги баъзи ўзгаришлар ҳақида сигнал беради, чунки уларнинг белгилари, одатда, сиёсий жараён акторларининг нутқ тузилмаларида аниқ кўринади. Алоқа технологиялари жамият ҳаётининг барча соҳаларига кириб бормоқда, асосан, уларнинг таъсири сиёсатда кўпроқ сезилади. Анъанавий жамиятнинг ахборот жамиятига айланиши аниқ бўлиб, у ерда ижтимоий тармоқлар инсон ҳаёти учун янги муҳит яратади, янги қадриятлар ва қарашларни шакллантиради, турмуш тарзини ўзгартиради ва жамиятни бошқаришнинг тамоман бошқа принципларини тақозо этади. Бу дунёнинг сиёсий таркибий қисми ҳам алоҳида аҳамиятга эга. Ушбу жараённинг чегараси йўқ ва у сиёсатшунослик нуқтаи назаридан доимий эътибор ва таҳлилни талаб қилади. Шу билан бирга, сиёсатшунослик нуқтаи назаридан бу етарли даражада ўрганилмаганлиги ҳам аниқ. Ва бу, ўз навбатида, Ўзбекистонда ижтимоий тармоқлар сиёсий коммуникацияларни ривожлантиришга қай даражада таъсир кўрсатаётгани, унинг назарий ва амалий жиҳатларини ўрганиш масаласини кўндаланг қўяди.

Тадкикот максади. Оммавий ахборот воситалари, сиёсат ва фуқаролар ўртасидаги муносабатлардаги ўзгаришларнинг оқибатларини баҳолашнинг асосий мезонларидан бири бу сиёсий ахборот муҳити ҳисобланади. “Ахборот муҳити” ёки “медиа муҳит” деган тушунча, одатда, янгиликлар ёки сиёсий маълумотларнинг умумий, оммавий тарзда тарқатилишини билдиради. Сиёсий ахборот муҳити, доимий равишда, мавжуд манбалар орқали миллий аудиторияга тақдим этиладиган янгиликлар ва жамоатчилик билан алоқаларнинг миқдорий таъминотидир. Бир қанча тадқиқотлар шуни кўрсатадики, сиёсий ахборот муҳити одамларнинг оммавий ахборот воситаларидан фойдаланишига, сиёсат ва долзарб масалалар ҳақидаги билимларига сезиларли таъсир кўрсатади. Масалан, АҚШ фуқаролари маълумотлар нисбатан кам, етарли даражада тарқатилмайдиган муҳитлар билан солиштирганда сиёсий масалалар ҳақида маълумотларга бой муҳитда яшаётганини, давлат сиёсати ҳақида кўпроқ маълумотга эга. Бу сиёсий билимларни кенг оммага фаол етказиш учун таълим каби индивидуал омиллардан ташқарига чиқиш муҳимлигини таъкидлайди. Тадқиқотлар шуни кўрсатадики, мамлакатлардаги сиёсий билимлар ўртасидаги фарқлар, қисман, сиёсий ахборот муҳитининг ўзгаришига боғлиқ бўлиши мумкин.

Сиёсий ахборот муҳитининг таъминловчи томони муҳим деган умумий консенсус бор. Асосий механизм шундаки, сиёсий маълумот қанчалик кўп бўлса, одамларнинг сиёсий маълумотларга дуч келиш эҳтимоли шунчалик юқори бўлади. Ва табиийки, мамлакатдаги ва дунёдаги сиёсий ҳаёт ҳақидаги билимлари ҳам кучайиб боради.

Сиёсий модернизациянинг глобал тенденциялари таъсири остида, сиёсий коммуникация сиёсий жараённинг хусусиятларига эга бўлиб, тизим элементлари

ўртасидаги алоқани таъминлаш учун воситачидан сиёсий ахборотни тарқатишнинг алоҳида жараёнига айланиб, ижтимоий алоқаларнинг барқарорлигини таъминлайди.

Тадкикотни ташкил килиш услублари. Ушбу бобимиздаги параграфларда ёритилган оммавий ахборот воситаларининг ривожланиши, давлат органлари фаолиятидаги очиқлик сиёсати ҳам интернет технологиялари ва электрон ҳукумат борасидаги ислоҳотлар - Ўзбекистонда айнан сиёсий ахборот муҳитини шакллантиришга қаратилган саъй-ҳаракатлардир. Бу ислоҳотлар натижасида фуқароларнинг сиёсий ахборотларни олиш ва таҳлил қилиш имконияти кенгайди, муайян сиёсий билимларга эга бўлиб, жамият ва давлат ишларини бошқаришда ҳам иштирок этишмоқда. Фуқаролар умумий манфаатлар асосида бирлашган ҳолда жамиятдаги кўпгина ижтимоий масалаларни ўзлари ҳал этишмоқда. Жамиятда манфаат гуруҳлари шаклланиб, қуйи тизимдаги мавжуд муаммолар ҳақида марказий ва маҳаллий ҳокимиятни хабардор қилишмоқда.

Мисол учун мамлакатимиз тарихида илк бор аҳолининг долзарб деб ҳисоблаган ташаббусларини интернет тармоғида билдириш имкониятини таъминлайдиган “петиция институти” жорий қилинди. Ушбу институт “Mening fikrim” портали орқали ишга туширилди. Бугунги кунга қадар портал орқали аҳоли ва тадбиркорлик субъектлари томонидан 4 700 дан зиёд ташаббуслар билдирилди.

Фуқаролар давлат ва жамият аҳамиятига молик муҳим масалалар юзасидан қонунчиликка таклифларни “электрон жамоавий мурожаат” шаклида юбориш имконияти пайдо бўлди.

Ўзбекистон Республикаси “Очиқ бюджет” портали ишга туширилди. Порталга давлат бюджети ва маҳаллий бюджетлар даромадлари ва харажатлари, давлат қарзи тўғрисидаги ахборот доимий равишда жойлаштирилиб борилади. Ушбу портал бюджет харажатларини тартибга солиш бўйича жамоатчилик назоратини амалга ошириш мақсадида ишга туширилган.

Электрон жамоавий мурожаат жамоатчилик томонидан етарли миқдорда қўллаб-қувватланганда у тегишлилиги бўйича Олий Мажлис палаталари ёки Халқ депутатлари маҳаллий Кенгаши томонидан кўриб чиқиш тизими жорий қилинди.

Тадкикот натижалари ва мухокамаси. Энг муҳим натижаларидан бири бюджет маълумотларининг очиқлиги ва шаффофлиги янада оширилди, бюджет маблағларининг шаклланиши ва сарфланиши устидан жамоатчилик назорати кучайтирилди. Жамоатчилик назорати вакиллари томонидан “Очиқ бюджет” портали орқали давлат бюджети ҳамда маҳаллий бюджетлар даромадлари ва харажатлари, давлат қарзи масаласида фикр ва таклифлар юбориш имконияти жорий қилинди.

Ушбу ислоҳотларгача бўлган даврда бир қатор муаммолар мавжуд эди, жумладан:

– аҳолининг жамият ва давлат бошқарувидаги иштироки фақат ўтказиладиган сайловларда намоён бўлганлиги билан чегараланган;

– кенг жамоатчилик, шу жумладан, фуқаролик жамияти институти вакилларининг давлатнинг ижтимоий-иқтисодий соҳадаги иштирокини таъминлашнинг механизмлари жорий этилмаган;

– бюджет билан боғлиқ маълумотларнинг очиқлиги ва шаффофлиги таъминланмаганлиги оқибатида, бюджет маблағларидан ноқонуний фойдаланиш ҳолатлари кескин кўпайган.

Ўзбекистон қонунчилигида блогерлик фаолияти ва блогосферага оид концептуал ҳуқуқий ҳужжатлар ҳали қабул қилинмаган. Аммо Ўзбекистон Республикасининг «Ахборотлаштириш тўғрисида»ги Қонунида «блогер» тушунчасига таъриф берилган. Унга кўра, **блогер** - Интернет жаҳон ахборот тармоғидаги ўз веб-сайтига ва (ёки) веб-сайт саҳифасига ҳамма эркин фойдаланиши мумкин бўлган, ижтимоий-сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ва бошқа хусусиятга эга ахборотни жойлаштирувчи, шу жумладан ахборотдан фойдаланувчилар томонидан ушбу ахборотни муҳокама қилиш учун жойлаштирувчи жисмоний шахс. Аммо бу тушунчани кенгайтириш таклифи илгари сурилмоқда. Блогерликни хабар ва материалларни тўплаш, таҳлил қилиш,

таҳрирлаш, тайёрлаш ва тарқатиш билан шуғулланувчи ҳамда уларни ахборотдан фойдаланувчилар томонидан, шу жумладан, муҳокама қилиши учун Интернет жаҳон ахборот тармоғидаги ўз веб-сайтига ва (ёки) веб-сайт саҳифасига жойлаштирувчи жисмоний шахс сифатида таърифлаш кўзда тутилмоқда.

Давлат органлари фаолияти очиқлиги ва шаффофлигини янада таъминлаш мақсадида 2020 йилдан бошлаб, давлат органлари ва ташкилотлари раҳбарларининг ўз фаолияти юзасидан жамоатчилик олдида электрон ҳисобот бериши тартиби жорий қилинди. Ушбу тартибга мувофиқ, эндиликда, давлат органлари, уларнинг ҳудудий бўлинмалари томонидан ўз фаолияти юзасидан ярим йиллик ва йил якуни бўйича жамоатчилик олдида электрон ҳисобот тақдим этилади.

Хулоса. Давлат органлари ва бошқа ташкилотлар фаолиятининг очиқлигини таъминлаш ишларини янада кучайтириш ва мувофиқлаштириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президенти Администрацияси ҳузуридаги Ахборот ва оммавий коммуникациялар агентлиги ташкил қилинди. Агентликнинг асосий вазифаларидан бири сифатида давлат органлари ва бошқа ташкилотларга улар фаолиятининг очиқлигини таъминлашда, уларнинг матбуот хизматлари фаолиятини мувофиқлаштириш ва услубий жиҳатдан таъминлаш орқали кўмаклашиш белгиланди.

Бу ислоҳотларнинг амалга оширилиши фуқаролар учун бир қатор имкониятларни кенгайтирди. Жисмоний ва юридик шахслар давлат органлари фаолияти бўйича реал вақт режимида маълумотлар олиш имкониятига эга бўлдилар, оқибатда, давлат органларининг жамоатчилик олдидаги масъулияти ва жавобгарлик даражаси кескин ошди.

Бугунги кунда бутун дунёда тармоқ жамияти ривожланиши шароитида оммавий ахборот ва коммуникация воситалари тобора муҳим роль ўйнамоқда. Глобал миқёсга эга бўлган ижтимоий тармоқлар эса, инсоният ҳаётининг деярли барча соҳалари, шу жумладан, унинг иқтисодий, сиёсий, мафкуравий ва ахборот кабиларга ҳам ўз таъсирини кўрсатмоқда. Ижтимоий тармоқларнинг ривожланиши билан сиёсий коммуникация жараёни ҳам ўзгариб боряпти, ўз навбатида, унинг мазмуни, шакллари ва турлари ўзгармоқда. Реал ва виртуал оламларда алоқа чегараларини кенгайтириб, одамларнинг муносабати ва дунёқарашининг шаклланишига ҳам ўз таъсирини ўтказмоқда.

Бир томондан қараганда, аксарият ижтимоий платформалар ҳали ўн ёшга ҳам тўлмаган, аммо энди уларсиз кундалик ҳаётимизни тасаввур қила олмаймиз. Биз шахслар ёки жамоалар тармоқлари ўртасида горизонтал контактларнинг нотекис, аммо доимий ва узлуксиз равишда ўрнатилишини кўрамиз, бу тармоқли жамиятнинг энг муҳим сифатидир. Бу, ўз навбатида, ушбу жараённинг иштирокчиси сифатида инсон психологиясини ўзгартирмоқда, чунки инсоннинг ўзини англаш ва атрофидаги дунёни англаш хусусиятлари ўзгармоқда. Буларнинг барчаси сиёсий коммуникацияларнинг ижтимоий тармоқлар шароитида қандай ривожланишининг ўзига хос хусусиятлари ва моҳияти билан боғлиқ.

Ўзбекистонда ҳам ижтимоий тармоқлар сиёсий коммуникациянинг муҳим шакли сифатида шаклланди ва йил сайин ривожланиб бормоқда.

УДК: 378:53:371.3

NOFIZIK BAKALAVR YO‘NALISHLARIDA FIZIKA FANIDAN MAVZULARNI MUSTAQIL O‘ZLASHTIRISHDA ZETTELKASTEN METODIDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI

M.A.Jumamuratov, DSc, professor v.v.b.[1], G.A.Seytimbetova, dotsent v.v.b.[2]

[1]Nukus innovatsion instituti
[2]Qoraqalpoq davlat universiteti

Kalit so‘zlar: *nofizik, Zettelkasten, metod, start, finish, evrika, kartochka tizimi, atom fizikasi, Bor nazariyasi.*

Kirish. 2020-yil 23-sentyabrdan kuchga kirgan “Ta’lim to‘g‘risida”gi O‘zbekiston Respublikasi Qonunining 5-bob 46-moddasi (Pedagog xodimlarning majburiyatlari)da: Pedagog xodimlar o‘quv mashg‘ulotlarini sifatli o‘tkazishi, axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan, o‘qitish va tarbiyaning ilg‘or hamda innovatsion shakllari va usullaridan foydalanishi, shuningdek 6-bob 48-moddasi (Ta’lim oluvchilarning majburiyatlari)da: Ta’lim oluvchilar o‘quv dasturlari asosida bilim, malaka va ko‘nikmalarni o‘zlashtirishi, mashg‘ulotlarga qatnashishi, ularga mustaqil tayyorgarlik ko‘rishi, pedagog xodimlarning topshiriqlarini bajarishi shart ekanligi ko‘rsatilgan.

Hozirgi paytda O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son Farmoni bilan tasdiqlangan “O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasi”da oliy ta’limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo‘nalishlarini belgilash, zamonaviy bilim va yuksak ma’naviy-axloqiy fazilatlarga ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish, oliy ta’limni modernizaciya qilish, oliy ta’limni modernizatsiya qilish, ilg‘or ta’lim texnologiyalariga asoslangan holda ta’lim sohalari tarmoqalrini rivojlantirish kabi maqsadlar va oliy ta’lim sohasini tartibga soluvchi turli normativ huquqiy hujjatlarga asosan ta’limni tashkil etish, ya’ni tayyor bilimni o‘zlashtirish asosiy maqsad bo‘la olmasligi, eng asosiysi talabalarning intellektual qobiliyatlarini rivojlantirish, mustaqil tanlash va qaror qabul qilish ko‘niikmasini hosil qilish ob’ektiv zaruratga aylandi.

Ma’lumki, jamiyatdagi tarkibiy o‘zgarishlar o‘z navbatida ishchi kuchi malakasi, mahoratini yuqori bo‘lishini, ishchi kuchiga bo‘lgan talabning o‘zgarishiga moslashuvchan, o‘z malakasini oshirishga intiluvchan bo‘lishni talab etadi. Buning uchun talabalarni mustaqil izlanish, fikrlash, turli qarashlarni taqqoslash, tahlil qilish, xulosa chiqarishga o‘rgatish lozim. Shuning uchun jahon pedagogikasida diqqat talabalarda ana shu xislatlar, ko‘nikmalarni xosil qilishda dars berishning interaktiv metodlarini qo‘llash ijobiy natija berishini ko‘rsatdi. Bu uslublar dars o‘tishni dialog tarzida amalga oshirishga, ayniqsa talabalarni darsga faol qatnashishlarini ta’minlashga qaratilgan.

Tadqiqotning maqsadi. Oliy ta’limning nofizik bakalavr yo‘nalishlarida fizika fanidan mavzularni mustaqil o‘zlashtirishda Zettelkasten metodidan foydalanishni tadqiq qilishdan iborat.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda Zettelkasten, talabalar bilan suhbatlar, bahs-munozaralar kabi usullardan foydalanildi.

Tadqiqot natijalari ва muhokamasi.

Ta’lim jarayonida nofizik bakalavr yo‘nalishlarida talabalarda Fizika faniga qiziqish uyg‘otish va talabalarning mavzularni mustaqil o‘zlashtirishi katta ahamiyatga ega. Bu borada interfaol metodlardan foydalanish zarurati uyg‘onadi. Bunda interfaol metodlardan biri Zettelkasten metodini qo‘llash maqsadga erishishning asosiy yo‘llaridan biri hisoblanadi.

Zettelkasten metodi bizga dars mobaynida kerak bo‘lmaydi. Ammo talabalarga ushbu metodning mohiyatini tushuntirsak talabalarning qabul qilish qobiliyati yanada rivojlanadi.

O‘quv jarayonida berilgan topshiriqlarni mustaqil bajarishda va mavzularni mustaqil o‘zlashtirishda talabalarga ushbu metod juda ham foydali hisoblanadi. Darsda lirik chekinish qilib, qiziqarli metodni tushuntirsak, sevimli ustoz sifatida auditoriyada o‘z pozitsiyamizni yanada mustahkamlagan bo‘lamiz.

Talabalarga Zettelkasten metodinining 7 qadamini quyidagicha tushuntiramiz:

Birinchi qadam. Chalg‘ituvchi omillardan xalos bo‘ling.

O‘qishdan oldin sizga hech kim va hech narsa halaqit bermasligiga amin bo‘ling.
1) Uydagilaringizga sizni bezovta qilmasligini aytib qo‘ying;
2) telefoningizni ovozsiz yoki pilot rejimiga qo‘ying;
3) iloji bo‘lsa xonada sizdan boshqa hech kim bo‘lmasin va boshqalar.
Bu nima uchun kerak? Agar dars jarayonida sizni kimdur chalg‘itsa siz qayta darsga e'tiboringizni qaytarishingiz uchun kamida 30 daqiqa vaqt ketadi.
Ikkinchi qadam. Start va Finish.

Chalg‘ituvchi faktorlardan qutulib endi kitobni ochasiz va dastlab Start va Finishni belgilang. Ya'ni, qaysi mavzudan qaysi mavzugacha o‘qishingizni belgilang. Agar shunday qilmasangiz ushbu mavzulardan tashqaridagi ma'lumotlar sizni chalg‘itishi va diqqatingizni bo‘lishi mumkin.

Uchinchi qadam. O‘qing.

Endi sizga kerakli mavzularni 3 marta o‘qib chiqing. Bu bosqich sizga tanish, ya'ni sizning kunlik ishingiz. Oddiy qilib aytganda siz bu bosqichda kitobni ovoz chiqarib o‘qishingiz kerak. Pichirlab yoki ichda o‘qilganda effekt juda-juda kam bo‘ladi. Siz esa faqat ovoz chiqarib va tik turib xonada yurgan holda o‘qishga harakat qiling. Bunday o‘qish tadqiqotlarda isbotlangan samarali usul hisoblanadi.

To‘rtinchi qadam. Tanaffus qiling.

Mavzularni 3 marta o‘qib bo‘lganingizdan so‘ng, endi siz kutgan bosqich keldi. Endi dam olasiz. Ko‘p emas ya'ni 5 daqiqadan oshmasin. Dam olish shart! Nega deysizmi? Chunki o‘qigan tartibsiz ma'lumotlaringiz miyada chuqurroq joylashib olishi kerak. Dam olish jarayonida tashqariga chiqish, telefonni yoqish, telegramga kirish umuman mumkin emas. Siz ko‘zlaringizni yumib hech narsani o‘ylamasdan dam olishingiz kerak.

Beshinchi qadam. So‘zlab bering.

Eng asosiy bosqichga yetib keldik. Bu so‘zlab berish bosqichi. O‘qigan ma'lumotlaringizni 5 daqiqa davomida to‘xtamasdan so‘zlab berasiz. Oynaga yoki shunchaki so‘zlasangiz ham bo‘ladi. E'tibor bering 5 daqiqa ichida to‘xtab qolmaslikka va ko‘proq ma'lumot aytishga, Miyangizdan ma'lumotlarni chiqarishga majburlang.

Oltinchi qadam. Qayta o‘qing.

Endi sizning miyangizda beixtiyor "evrika" ovozi eshitiladi. Miyangiz "ehhh mana bu ma'lumotni aytmabmanku" deya uni yanada mukammal eslab qolasiz. Qayta o‘qish orqali siz 5-bosqichda ayta olmagan ma'lumotlaringizni chuqurroq eslab qolasiz.

Yettinchi bosqich. Kartochka tizimi.

Chet tilini o‘rganishda lug‘atlarni kartochkalarga yozib chiqiladi. Siz ham endi

6 ta bosqichdan o‘tganingizdan so‘ng, mavzulardagi eng kerakli ma'lumotlarni savol - javob shaklida kartochkaga o‘tkazib chiqishingiz kerak bo‘ladi. Bir tomoniga savol qismi, bir tominiga esa uning javobini yozasiz. Endi sizga kitob kerak bo‘lmaydi. Siz faqat mana shu kartochkalar bilan ishlashni boshlaysiz.

Yo‘qoridagi metodni Fizikaning “Atom fizikasi. Bor nazariyasi” mavzusi uchun talabalarga mustaqil topshiriq sifatida quyidagicha namuna keltiramiz.

Kartochkaning 1-tomoni: ***2-tomoni:***

Savol: Atom tarkibi…

Javob: yadro va uning atrofida harakatlanuvchi elektronlardan iborat

Kartoshka 1-tomoni: ***2-tomoni:***

Savol:
Borning 1-postuloti

……

Javob:
statsionar holatlar postuloti

Ushbu metodni talabalarga yaxshilab tushuntirganimizdan so‘ng, topshiriq beramiz. Albatta bunday qiziqarli va yangi usullar talabalarda katta qiziqish uyg‘otishi aniq.

Xulosa. Ta’lim tizimini yuksak darajaga ko‘tarish uchun talabalarda anglanilgan, yuqori ko‘rsatkichli, indikator xususiyatli o‘quv motivi va motivatsiyani shakllantirish davr talabi. Ma’lumki, faoliyat va xulq-atvor motivsiz, motivatsiyasiz faollikka, muayyan yo‘nalishga, o‘ziga xos mahsuldorlikka, muvaffaqiyatga ega bo‘lmaydi. Shuning uchun turli yoshdagi o‘quvchilarni motiv, motivatsiya mohiyati bilan tanishtirish mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini zaruriy sharti hisoblanadi. Shaxsning faoliyati, xatti-harakati, xulq-atvori muvaffaqiyati ko‘p jihatdan motivatsiyaga bog‘liq. Motivatsiya esa yo‘qoridagi kabi interfaol metodlar orqali amalga oshadi.

Talabalarning o‘z-o‘zini takomillashtirish, shu jumladan, kasbiy takomillashtirilishlariga yangicha yondashuv zarur. Ularda shakllanishi zarur bo‘lgan asosiy ko‘nikma - mustaqil ta’lim olish ko‘nikmasidir. Mustaqil ta’lim olish ko‘nikmasiga ega bo‘lish mustaqil o‘qish (o‘z-o‘zini o‘qitish) va o‘zini yaratish demakdir.

Adabiyotlar:

1. Ш.М. Мирзиёев. “Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз” Тошкент-«Ўзбекистон» - 2017. 15-бет.
2. Ш.М.Мирзиёев. Олий мажлисга мурожатномаси. Тошкент, 2020-йил 25-январь.
3. Ш.М. Мирзиёев “Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш-юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови” Тошкент-«Ўзбекистон»-2017.48 бет.
4. Usmanova E.Z. O‘quvchilarda mustaqil tafakkurni qanday qilib rivojlantirish mumkin. – T.: O‘zbekiston, 2000. – 23 b.
5. “Педагогнинг инновацион фаолиятини ривожлантириш”модули бўйича ЎУМ. Т-2019.
6. Karimova V.M., Sunnatova R.I., Tojiboyeva R.N. Mustaqil fikrlash: (Akademik liseylar va kasb-hunar kollejlari o‘quvchilari uchun o‘quv qo‘llanma) / – T.: Sharq, 2000. – 112y.

UDK 37.09

OLIY TA’LIM TIZIMIDA RIVOJLANTIRUVCHI TA’LIMNI TASHKIL ETISHNING INNOVATSION - PEDAGOGIK MEXANIZMLARI

M.B.Ergasheva, PhD, o‘qituvchi

Jizzax davlat pedagogika universiteti

Kalit so‘zlar: *muammoli ta’lim, evrestik ta’lim, tadqiqotchilik metodi, IMEN (TRIZ) (ixtirochilik masalalarini yechish nazariyasi) metodi, rivojlantiruvchi ta’lim texnologiyasining yetakchi tamoyillari, rivojlantiruvchi ta’limning ayrim texnologiya va usullari.*

Jahonda zamonaviy maktabni isloh qilishda rivojlantiruvchi ta’lim texnologiyalari amaliyotga tatbiq etilmoqda. Kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarni har tomonlama rivojlantirish, ularning ijodiy qobiliyatlarini o‘stirish, mustaqil ta’lim olish ko‘nikmalarini tarkib toptirish, o‘z-o‘zini anglash va baholay olish kompetensiyalarini shakllantirishning amaliy jihatlarini takomillashtirish, rivojlantiruvchi ta’limni amalga oshirishga doir o‘qituvchilarning amaliy kompetentligini rivojlantirish muammoli-rivojlantiruvchi ta’lim paradigmasi asosida o‘quvchilarda hayotiy ko‘nikmalarni shakllantirish, tadqiqotchilikka yo‘naltirilgan o‘quv-bilish faoliyatini amalga oshirish bo‘yicha loyixalarni tatbiq etishga doir tizimli ishlar olib borilmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagiPF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”, 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, Qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa meyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga muayyan darajada xizmat qiladi.

Dars jarayoni doimiy rivojlanish omili bo‘lib, bu o‘qituvchi bilan birga o‘quvchining ham passiv, ham aktiv o‘zaro doimiy harakatlari mahsulidir. Dars ana shunday omillar orqali tashkil etilmas ekan, jarayondagi ikki faoliyat olib boruvchilar ham ishtiyoqsiz bo‘lib qoladi. Barchamizga ma’lumki, masalan adabiyot darslarida, badiiy material ta’limiy-tarbiyaviy materialga aylanganda, ya’ni fan tili bilan fikrlaganda, o‘ziga xos «pedagogik transformatsiya»ga uchragandagina dars berayotgan o‘qituvchi o‘z kasbiy tayyorgarligi rivojlanishi yo‘lida urinayotgan, mustaqil kasb mahoratini oshirayotgan yohud malaka oshirish bilan shug‘ullanayotgan bo‘ladi.

Bilim berishning ham o‘ziga xos tarzi boshqalarnikidan ajralib turgandagina pedagog layoqati baholanadi. U o‘quv jarayoni ishtirokchilarining yoshi, bilim saviyasi, ko‘nikma va malakalari, moyilliklarini hisobga olgan holda amal qilinishini taqozo etadi. Aynan shunday dars o‘tish yo‘lining alohidaligi tufayli bitta mavzu bir yoshdagi o‘quvchilarga tamomila farqli tarzda tushuntiriladi va keskin farqli ta’limiy natijaga erishiladi. Shu tufayli, fan o‘qituvchisi mashg‘ulotdan oldin qaysi sinfga qaysi mavzuni qanday usulda o‘tishini, o‘rganilajak asarning barcha qirralarini, mavzuning turdosh fanlarga aloqasi kabi jihatlarini hisobga olgan holda dars loyihasini tuzib olishi shart.

Rivojlantiruvchi ta’lim o‘quv faoliyatini tashkil qilishning asosi hisoblanib uning qo‘yidagi asosiy guruhlari mavjud. (1-rasm qarang)

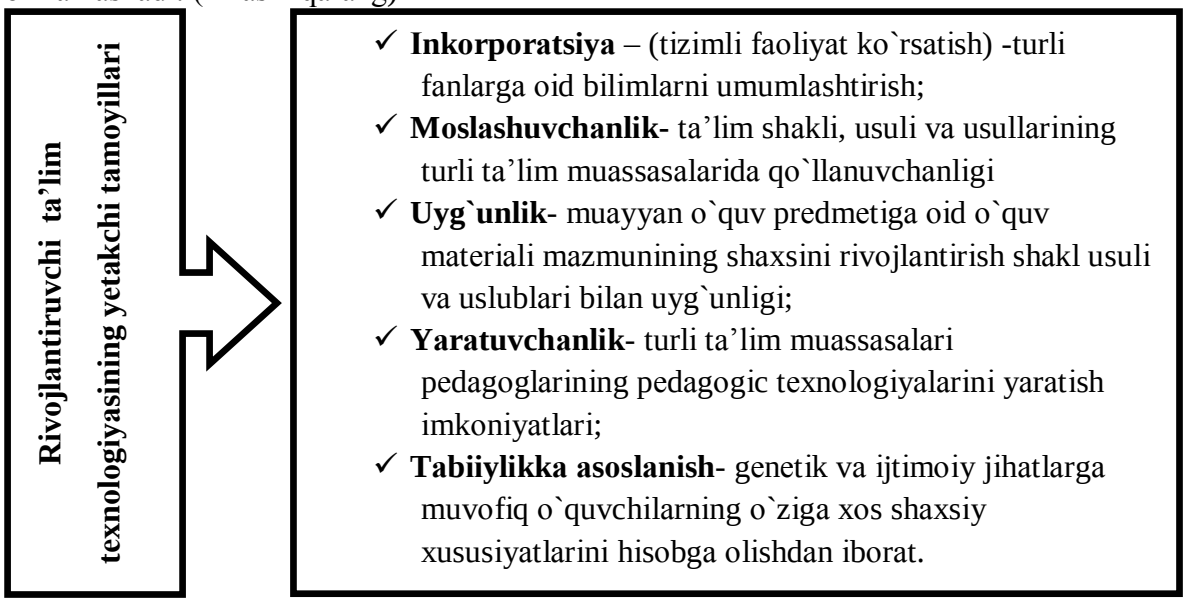
1-rasm. Rivojlantiruvchi ta’limning asosiy guruhlari

Muammoli ta’lim - insonning fikrlashi muammoli vaziyatni hal etishdan boshlanishi hamda uning muammolarni aniqlash, tadqiq etish va yechish qobiliyatiga ega ekanligidan kelib chiqadi. Muammoli ta’lim bo‘lajak o‘qituvchilarni ijodiy tafakkuri va ijodiy qobiliyatlarini o‘stirishda yordam beradi.

Evristik **ta’lim** - «evristika» – grekcha so‘z bo‘lib, «yeurist» so‘zi «izlayman», «topaman», «ochdim» ma’nolarini beradi. Evristik ta’lim juda o‘zoq antik zamonlardan beri qo‘llanib kelinadi. Birinchi bora ta’lim jarayonida qo‘llanilganda – evristik suhbatlar yo‘naltirilgan, ketma - ket berilgan savollarga javob jarayonida shakllangan, savollarga javob berishda javoblar o‘quvchi tomonidan muammolar yechimiga qatnashish jarayonida rivojlantirilgan.

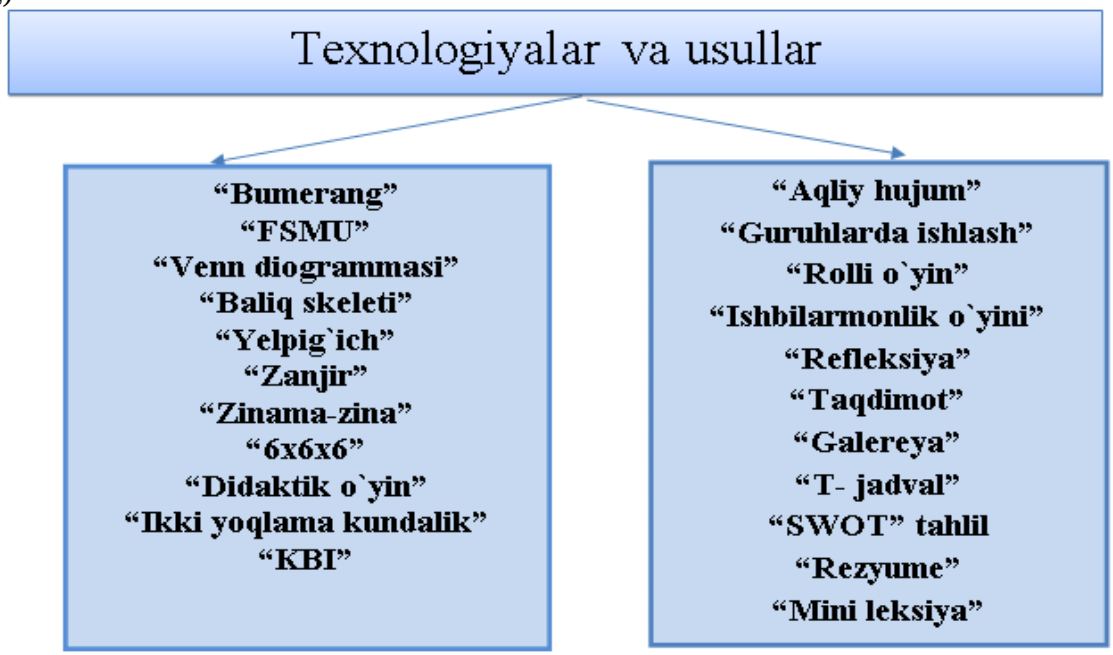
Tadqiqotchilik **metodi** - talabalarning bilimlarini ijodiy qo‘llanilishni talab qiladi. Tadqiqotchilik metodi quyidagilarda qo‘llaniladi: kurs ishi, BMI, magistrlik dissertatsiyasi va h.k.

IMEN (TRIZ) (ixtirochilik **masalalarini yechish nazariyasi) metodi-** turli xil texnik muammolarni bir xil usullar bilan hal qilinishi mumkin bo‘lgan texnik qarama-qarshiliklardir. Mazkur metodi talabalarning texnologik ijodkorligini rivojlantirishga, loyihalar ishlab chiqishga hamda innovatsion ixtirolar yaratishdagi kashfiyotlar ishlab chiqishga ko‘maklashadi. (2-rasm qarang)



1.2.-rasm. Rivojlantiruvchi ta’lim texnologiyasining yetakchi tamoyillari

Rivojlantiruvchi ta’limning ayrim texnologiya va usullari: (Ilovalarga qarang.) (3-rasm qarang)



3-rasm. Rivojlantiruvchi ta’limning ayrim texnologiya va usullari

Rivojlantiruvchi ta’lim ko‘zlangan bir vaqtni o‘zida, o‘quvchining tarbiyaviy, ta’limiy, ruhiy, ma’naviy, jismoniy rivojlantirish hamda uni jaddalik bilan o‘zgaruvchan dunyoda hayotga, jamiyatga moslashuvini ta’minlovchi va ko‘niktiruvchi ta’lim nazariyasidir. O‘z ravnaqini hamda kelajagini o‘ylagan har bir rivojlangan davlat jamiyat hayotidagi shaxsga taalluqli bo‘lgan barcha ijtimoiy ta’sirlarni insonning rivojlanish, uning o‘zligini anglashi va namoyon qila olishi uchun maqsadli ravishda yo‘naltira olgan bo‘lishi kerak. Rivojlantiruvchi ta’lim texnologiyalar qo‘llanganda, bilim sifat-samaradorligining oshishiga, bilimlarning ko‘nikmaga aylanishiga, o‘quvchilar qiziqishining ortishiga sabab bo‘lmoqda.

Rivojlantiruvchi ta’lim g‘oyasi chuqur tarixiy ildizga ega. Uning asosida idrok etish jarayoniga muayyan falsafiy qarashlar yotadi. Masalan, Suqrot bahs-mo‘zokaralari (eramizgacha 469-399 yy.) aqlni, fikrni, haqiqatni izlashga undaydigan faoliyat deb aniqlardi. Uning usullari Pifagor maktabi tomonidan foydalanilgan.

Eramizgacha V-asrda Idrok qilish masalalari suhbatdoshlarni faol fikrlash faoliyatiga kirituvchi o‘ziga xos bahs usullarini ishlab chiqqan so‘fiular e’tibori markazida to‘rgan. Taxminan XI asrdan boshlab o‘rta asr universitetlarida o‘sha davrda dialektika deb nomlangan va predmetini tushunchalar bilan ishlash tashkil qilgan mantiq muammolariga qiziqish paydo bo‘ldi.

XV asrdan boshlab yangi davr – Tiklanish davriga olib kelgan sosial-iqtisodiy va ma’naviy jamiyat hayotida bir qator o‘zagarishlar sodir bo‘ldi. E’tibor diqqatiga inson, individ qo‘yildi, bu ta’limga o‘z ta’sirini ko‘rsatmasdan qolmadi. Natijada insonning yangi mustaqil o‘z-o‘zini anglashi va yangi uning ijtimoiy nuqtai nazari o‘sib bormoqda: g‘urur va mustaqil o‘z mavqeini topish, o‘z kuchi va qobiliyatini anglash insonning o‘ziga xos xislatlariga aylandi.

Idrok qilish masalalari suhbatdoshlarni faol fikrlash faoliyatiga kirituvchi o‘ziga xos bahs usullarini ishlab chiqqan so‘fiular e’tibori markazida to‘rgan. Taxminan XI asrdan boshlab o‘rta asr universitetlarida o‘sha davrda dialektika deb nomlangan va predmetini tushunchalar bilan ishlash tashkil qilgan mantiq muammolariga qiziqish paydo bo‘ldi.

УСПЕШНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МОДЕЛИ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Н.М.Абдуллаева, PhD, доцент

Ташкентский университет Perfect

Аннотация. *В данной статье рассматриваются тенденции развития образования и его сущности.*

Ключевые слова: *инновация, педагогические новшества, инновационная технология, стандартизированное обучение, инновационные методы.*

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

Одним из возможных путей развития образования являются инновации – педагогические новшества, направленные на содержание образования, организацию и управление учебным процессом, повышение его качества, совершенствование технологий обучения, воспитания и оценки.

Инновационные образовательные технологии. Используемые методы работают не так эффективно применительно к новому поколению учеников. Стандартизированное обучение не учитывает индивидуальных качеств ребенка и необходимости творческого роста.

Несмотря на ряд проблем, которые не решаются старыми способами, есть затруднения с введением новшеств. Учитель должен понимать, что введение инновационных методов помогает не только его воспитанникам эффективнее усваивать материал, развивает их творческий потенциал. Но это также помогает педагогу реализовывать собственный интеллектуальный и творческий потенциал.

Виды педагогических инноваций. В школьном образовании применяются самые разнообразные педагогические инновационные методики. В выборе огромную роль играет профильная направленность учебного заведения, его традиции и стандарты.

Наиболее распространенные новшества в процессе образования:

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- личностно-ориентированное обучение;
- проектная и исследовательская деятельность;
- игровые технологии.

Традиционная педагогика – это область педагогического знания, сложившегося в исторически обусловленном принятии идей обучения, воспитания и развития личности, гарантирующих и подтверждающих на практике на определенной ступени образования

на протяжении длительного интервала времени высокий уровень достижений обучающегося.

Традиционная педагогика – область педагогической науки, где устоявшийся опыт педагогической деятельности и общения определяет специфику и выбор модели решения задач обучения и образования, развития и социализации личности.

Инновационная педагогика – это область педагогического знания, определяющего в ситуативных изменениях социальных и личностных потребностей особенности и возможности педагогики как практической науки, гарантирующей обучающемуся социально и персонифицировано высокий уровень достижений, являющийся составной частью моделируемых и реализуемых программ конкурентоспособности и мобильной устойчивости, социализации и развития личности, включенной в систему непрерывного общего и профессионального образования.

Инновационная педагогика – это отрасль современной педагогики, определяющая и системно детерминирующая все поливидовые возможности моделирования, внедрения, модификации педагогических инноваций, повышающих качество профессионально‑педагогической деятельности в различных областях педагогической практики.

Инновационная педагогика является неподдельным продуктом современной культуры и образования, гарантирует поиск и верификацию гибких условий и механизмов синергетической коррекции качества образования и образовательных услуг, что может быть в теоретической основе выбора определено через учет содержания теории современного научного знания, определяющего в нашей работе из выделенных источников [1] практику решения задач инновационного построения педагогического процесса в системе непрерывного образования. Нюансы использования ресурсов и продуктов, средств и методов, технологий и форм формирования культуры самостоятельной работы личности [1] гибко раскрывают в своей практике особенности продуктивного использования педагогического моделирования [3]. Одним из примеров может быть пример решения задач здоровьесберегающей педагогики как разновидности инновационной педагогики [3].

Современное образование сталкивается с постоянно меняющимся миром, где новые технологии, социокультурные трансформации и экономические изменения требуют новых подходов к обучению и развитию учащихся. В ответ на эти вызовы многие образовательные учреждения и педагоги обращаются к инновационной педагогике – подходу, основанному на внедрении новаторских методик, технологий и стратегий в учебный процесс.

Инновационная педагогика не только учитывает современные тенденции и потребности обучающихся, но и активно исследует новые возможности для улучшения качества образования. Она включает в себя широкий спектр методов, включая активное и проектное обучение, использование информационно-коммуникационных технологий, дифференциацию обучения и многие другие подходы.

Целью инновационной педагогики является не только передача знаний, но и развитие учащихся как личностей, способных критически мыслить, решать проблемы, работать в команде и адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

Научная основа построения теорий, моделей и концепций [4] определяет потребность в новых продуктах современного образования. В системе теоретических и эмпирических возможностей реконструкции изучения курсов научной педагогики могут быть определены ее продукты в системе программно‑педагогического обеспечения дисциплины Педагогика и персонифицированно‑деятельностного сопровождения модулей и предметных курсов научно‑педагогического знания [5].

Успешность педагогической деятельности в модели инновационной педагогики определяется четкостью и многомерностью осознания качества выявления и решения задач развития личности и общества, унифицированная модель которых в общедоступной форме может быть определена как хочу, могу, надо, есть. Инновационная педагогика как продукт и условие развития современного образования

определяет перспективность продуктивных способов и методов решения задач и проблем современных воспитательно‑образовательных и профессионально‑трудовых отношений. Все составные детерминированных явлений и процессов определяет в различных плоскостях профессиональной деятельности поле будущих нововведений и интегрированных продуктов развития общества и личности.

Современное образование сталкивается с вызовами, которые требуют не только адаптации, но и постоянного развития образовательных практик. В этом контексте модель инновационной педагогики становится все более значимой. Инновационная педагогика – это не просто сборник новых методик и подходов, она представляет собой глубокое преобразование образовательной практики, направленное на содействие активному и эффективному обучению и развитию учащихся.

Центральным вопросом, который стоит перед образовательными учреждениями и педагогами, является оценка успешности инновационной педагогической деятельности. Как определить, что новые подходы к обучению действительно эффективны? Как измерить успех инноваций в контексте образовательного процесса?

В данном исследовании мы обращаемся к вопросу оценки успешности педагогической деятельности в модели инновационной педагогики. Мы рассматриваем различные аспекты этой проблемы, начиная с определения ключевых критериев успеха и заканчивая методами оценки эффективности инновационных практик.

Цель нашего исследования состоит в выявлении основных факторов, влияющих на успешность инновационной педагогической деятельности, а также разработке рекомендаций для практиков и руководителей образовательных учреждений по оптимизации процесса внедрения инноваций в учебный процесс.

Инновационная педагогика – это подход к образованию, который активно внедряет новые методики, технологии и идеи в учебный процесс с целью повышения эффективности обучения и развития учащихся. Оценка успешности педагогической деятельности в рамках этой модели обычно включает в себя несколько ключевых аспектов:

Учебные результаты. Это включает оценку успеваемости учащихся, их академических достижений, а также развития ключевых компетенций и навыков, соответствующих образовательным стандартам.

Активность и вовлеченность. Инновационные методы часто направлены на стимулирование активного участия учащихся в учебном процессе. Оценка успешности также может включать в себя анализ уровня вовлеченности учащихся, их интереса к предмету и мотивации к обучению.

Профессиональное развитие педагогов. Инновационная педагогика требует от учителей гибкости, творческого мышления и умения адаптироваться к изменениям. Оценка успешности включает в себя оценку профессионального развития педагогов, их готовности и способности эффективно применять инновационные подходы.

Обратная связь и адаптация. Важным аспектом успешности является способность адаптировать инновационные методики на основе обратной связи от учащихся, коллег и других участников образовательного процесса. Успешная инновационная педагогика должна быть гибкой и способной к постоянной коррекции и улучшению.

В общем, успешность педагогической деятельности в модели инновационной педагогики измеряется не только по результатам обучения, но и по степени адаптации и эффективности применения новых подходов к обучению и развитию учащихся.

Успешность педагогической деятельности в модели инновационной педагогики зависит от нескольких ключевых факторов. Во-первых, необходимо учитывать соответствие инновационных подходов образовательным целям и потребностям учащихся. Новые методики и технологии должны способствовать не только расширению знаний, но и развитию критического мышления, творческих способностей и социальных навыков.

Во-вторых, успешность инновационной педагогической деятельности зависит от подготовки и поддержки педагогического персонала. Учителя должны быть готовы к применению новых методик, обладать необходимыми навыками работы с современными технологиями и гибкостью мышления для адаптации к изменяющимся образовательным потребностям.

В-третьих, важным аспектом успешности является обратная связь и постоянное совершенствование. Образовательные учреждения должны иметь механизмы для сбора обратной связи от учащихся, родителей и педагогического персонала, а также готовность к адаптации и усовершенствованию инновационных практик на основе этой обратной связи.

Итак, успешность педагогической деятельности в модели инновационной педагогики требует не только эффективных методик и технологий, но и системного подхода к их внедрению и развитию. Только через совместные усилия педагогов, учащихся, родителей и администрации образовательных учреждений можно добиться истинного успеха в современной образовательной среде.

Литература:

1. Бойкова И. В. Специфика и педагогические условия формирования культуры самостоятельной работы студентов техникума // Вестник Кемеровского государственного университета. 2015. № 4‑2. С. 7–11.
2. Козырева О. А., Козырев Н. А., Митькина Е. В. Инновационная педагогика в модели современного образования // Интернетнаука. 2016. № 10. С. 391–405.
3. Ревякина В. И. Проблемы научной деятельности преподавателя высшей школы // Информация и образование: границы коммуникаций. 2011. № 3. С. 125–127.
4. Свинаренко В. Г., Сукиасян А. А., Козырева О. А. Введение в педагогику: контрольно‑измерительные материалы. Стерлитамак: АМИ, 2016. 40 с.

УДК 811.111-81.13-139

THE IMPORTANCE OF AUTHENTIC MATERIAL IN THE TEACHING OF WRITING

M.A.Abdullaev, docent

Karakalpakstan Institute of agriculture and agro-technology

Keywords: *writing, teaching foreign languages, learners, communication, authentic materials, teacher, composition textbooks, skills, knowledge.*

Introduction: Today much attention in teaching foreign languages is paid to writing. Writing helps students to develop habits and skills in other language skills such as: pronunciation, reading and speaking. Writing promotes to the development of critical thinking at the intermediate and advanced stage of teaching English. It is one of the main forms in checking the students' knowledge at schools, colleges, academic lyceums and higher educational institutions. The role of writing increases, because we exchange information and need in communication in written form.

The National Program of specialist training put before us important task: to educate the highly-qualified, intellectual specialists in all spheres of knowledge, including specialists in English. There are two main purposes for writing namely, writing for academic purposes, and writing for functional or operational purposes. Whereas the former deals with writing as a partial requirement for the award of a school, college, or university certificate, the latter provides specific directions or information related to workplace tasks. Some writing tasks associated with the first purpose include expository, argumentative, and descriptive essays. Functional authentic writing on the other hand includes letters, memoranda, directories, 2 signs, manuals, forms, recipes, and minutes. In order for learners to succeed in producing effective functional texts, they must have a clear sense of purpose and audience. Since functional writing offers many options in terms of both purpose and format, learners'

awareness of audience and purpose will facilitate the selection of appropriate language, style and format which will further support the piece of writing.

Many authentic materials on writing and composition textbooks for ESL students published in the United States include units that specifically address the teaching of tenses. However, because such texts usually see their goals as developing learners' writing fluency and rhetorical skills, they often rely only on lists of adverbial time markers and brief guides to the teaching of tenses. In their detailed textbook for NNS graduate students, Swales and Feak indicate that in academic writing, the uses of past and present lenses need to be explicitly taught because in the context of academic writing, the occurrence of particular tenses is highly conventionalized. For example, in abstracts, data descriptions, summaries, purpose statements, and generalizations the present tense is usually expected, and the use of the past tense is discouraged.

On the other hand, in descriptions of particular experiments, study findings, case studies, or past-time events uses of the past tense may be requisite. Overall, however, although the teaching of tenses is the staple of all grammar teaching books in EFL and ESL pedagogy, it is not always directly connected to tense uses in actual writing and writing instruction.

Because the teaching of L2 tenses is often carried out under the umbrella of the grammar curriculum, learners often do not establish an effective connection between the knowledge gained in grammar classes and their writing. In most cases, the teaching of grammar has not changed a great deal despite the research published in applied linguistics and text analysis (Ellis, chapters 2 and 9). Traditional approaches to grammar pedagogy largely consist of training in the inflectional forms of English verb tenses with the teacher's explanations of when particular forms of tenses are used, followed by cloze exercises in sentence-long contexts. The sentences for the practice of tense uses and contexts are usually supplied by the material writer and include explicit contextual markers and adverbs (e.g., *yesterday, five years ago, next summer)* that require learners to identify the time frame for the sentence and use a particular verb form, congruent with the time markers, such as:

The traffic situation -------(get) worse every year.

Martha's birthday -------- (be) Friday, so we'd better buy her a gift [1:212-232].

Although many L2 learners become quite skilled in identifying the adverbs supplied in practically all exercise sentences, they often do not associate their explicit and/or implicit knowledge of tense uses attained in grammar classes with other language production tasks, such as writing.

Although tense use in newspaper articles and academic writing has differences, there are pedagogically useful similarities, for example, the tense use in spot news resembles that in humanities and social sciences, and the temporal frames in scientific reporting are similar to those in technical and natural science disciplines (geology, meteorology, and biology Riber 1988) [2:88] The advantage of employing newspaper articles in the teaching of tenses and time frames is that usually discourse in newspapers is lexically, syntactically, and conceptually less complex than that in academic prose.

All of the following examples were extracted from local and student papers. Both types of publications represent sources of authentic written discourse, accessible in EFL and ESL settings alike. Because newspaper reports of events, scientific findings, business analyses, and reviews of books and movies are easy to obtain (for example, from the Internet), they may represent an almost inexhaustible supply of materials that can be made relevant and interesting for students. Although it is unlikely that examples of all the tenses can be found in most newspaper texts, examples of the past and present tenses abound, and these tenses are common in academic writing. [3:90]

To help the teachers for teaching authentic material in speaking to junior students, teachers may use an interesting teaching method to present their teaching materials that also help them in creating fun class.

Writing is not a typical aim of lesson plans based primarily on listening. We can nevertheless use other activities (reading, listening and speaking) as a springboard to practice both creative and purposeful writing.

References:

1. Boughey, Christopher. "Learning to write by writing to learn". *ELTJournal* 51(2): 1997. P-126-134.

2. Brookes, Arthur et al. *Writing for Study Purposes.* Melbourne: Cambridge University Press. 1990. P-6-38

3. Boltz, William «Language and Writing". In Loewe, Michael; Shaughnessy, Edward L. The Cambridge History of Ancient China. Cambridge: Cambridge University Press. 1999. pp. 74–123. ISBN 978-0-521-47030-8.

ENHANCING TEACHING EXCELLENCE: THE IMPORTANCE OF TEACHER TRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN PRIMARY EDUCATION

G.S.Abduraimova, teacher

Karshi International University

Annotation: *Teacher training and professional development are indispensable components of fostering excellence in primary education. This article explores the critical role of teacher training and professional development in equipping educators with the knowledge, skills, and resources necessary to meet the diverse needs of students in primary schools. Initial teacher training programs provide aspiring educators with foundational pedagogical knowledge and practical skills essential for classroom practice. However, the journey of learning for teachers continues beyond initial training through continuous professional development (CPD) initiatives. CPD opportunities enable educators to stay abreast of educational advancements, refine their instructional techniques, and align their practice with curriculum standards and educational policies. Moreover, teacher training and professional development foster collaborative learning communities within schools, where educators engage in peer collaboration, reflective practice, and collective problem-solving to enhance student learning outcomes.*

Keywords: *Teacher training, professional development, primary education, pedagogical strategies, curriculum alignment, continuous learning, educational research, collaborative learning communities.*

Introduction: Teacher training and professional development play pivotal roles in shaping the quality of primary education. As educators navigate the complexities of modern classrooms, ongoing training and development are essential to equip them with the skills, knowledge, and resources necessary to meet the diverse needs of their students. This article examines the significance of teacher training and professional development in primary education, exploring how these initiatives contribute to the enhancement of teaching excellence and student outcomes.

Importance of Teacher Training: Effective teacher training lays the foundation for successful classroom practice. Pre-service training programs provide aspiring educators with theoretical knowledge and practical skills essential for teaching in primary schools. These programs focus on pedagogical strategies, classroom management techniques, and subject-specific instruction, ensuring that teachers are well-prepared to facilitate learning experiences that engage and inspire students.

Continuous Professional Development: However, the journey of learning for teachers does not end with initial training. Continuous professional development (CPD) is vital for educators to stay abreast of educational advancements, research findings, and evolving

pedagogical practices. Through CPD initiatives, teachers engage in workshops, seminars, conferences, and online courses to deepen their understanding of subject matter content, refine their instructional techniques, and explore innovative teaching methodologies.

Alignment with Curriculum and Standards: Teacher training and professional development also play a crucial role in ensuring alignment with curriculum standards and educational policies. By staying informed about curriculum updates and standards-based instruction, teachers can effectively implement learning objectives and assessment strategies that meet the academic needs of their students. Moreover, CPD opportunities enable educators to address emerging educational trends and tailor instruction to diverse learning styles and abilities [3].

Fostering Collaborative Learning Communities: Another benefit of teacher training and professional development is the opportunity to foster collaborative learning communities within schools. Through collaborative inquiry, peer mentoring, and lesson study groups, educators can share best practices, reflect on their teaching experiences, and collectively problem-solve to enhance student learning outcomes. This collaborative approach promotes a culture of continuous improvement and empowers teachers to support one another in their professional growth journey [4].

Conclusion: In conclusion, teacher training and professional development are integral components of effective primary education. By investing in the ongoing growth and development of educators, schools can cultivate a cadre of highly skilled teachers who are equipped to meet the diverse needs of their students and inspire lifelong learning. As education continues to evolve, it is imperative that teacher training and professional development remain a priority, ensuring that educators are prepared to navigate the challenges and opportunities of the modern classroom.

References:

1. Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). Effective teacher professional development. Learning Policy Institute
2. Desimone, L. M. (2009). Improving impact studies of teachers' professional development: Toward better conceptualizations and measures. Educational researcher, 38(3), 181-199
3. Guskey, T. R. (2002). Professional development and teacher change. Teachers and teaching, 8(3), 381-391
4. OECD. (2019). TALIS 2018 Results: Teachers and School Leaders as Lifelong Learners. OECD Publishing

UDK: 37.06

BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARDA MUAMMOLI TA’LIM TEXNOLOGIYALARI ORQALI METAMETODIK KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH

O.A.G‘aniyev, tayanch doktorant

Jizzax davlat pedagogika universiteti

Annotatsiya: *Ushbu maqolada bo‘lajak o‘qituvchilarning metametodik kompetensiyasini rivojlantirishda o‘qitishning eng zamonaviy texnalogiyalari qo‘llanilishi borasida so‘z boradi.*

Kalit so‘zlar: *o‘qitish, shakllantirish, rivojlantirish, metod, texnologiya, muammoli o‘qitish.*

Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan ta’lim siyosati, pedagogik tizimni yanada takomillashtirish hamda kadrlarni xalqaro standartlar asosida kasbiy shakllantirishga qaratilgan izchil chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Pedagog hodimlarning majburiyatlari bilan bir qatorda pedagog faoliyatini amalga oshiruvchi hodimlarning maqomi va faoliyatining kafolati ham ijtimoiy ham qonuniy qo‘llab-quvvatlash belgilab qo‘yilgan.

Ayni damda jaxon ta’lim tizida muammoli ta’lim texnologiyalari o‘quvchi faoliyatini faollashtirish va jadallashtirishga asoslangan. Muammoli ta’lim texnologiyasining asosi – insonning fikrlashi muammoli vaziyatni hal etishdan boshlanishi hamda uning muammolarni aniqlash, tadqiq etish va yechish qobiliyatiga ega ekanligidan kelib chiqadi. Muammoli ta’lim o‘quvchilarning ijodiy tafakkuri va ijodiy qobiliyatlarini o‘stirishda jiddiy ahamiyatga ega.

Muammoli ta’limning bosh maqsadi – o‘quvchilarning o`rganilayotgan mavzuga doir muammolarni to‘liq tushunib yetishiga erishish va ularni hal eta olishga o‘rgatishdan iborat. Muammoli ta’limni amaliyotda qo‘llashda asosiy masalalardan biri o‘rganilayotgan mavzu bilan bog‘liq muammoli vaziyat yaratishdan iborat.

Turli o‘quv fanlari bo‘yicha o‘qituvchilar darslar jarayonida muammoli vaziyatlar hosil qilishni va ularni yechish usullarini oldindan ko‘zda tutishlari kerak.

Muammoli vaziyat yaratish usullari:

- o‘qituvchi o‘quvchilarga dars mavzusi bilan bog‘liq ziddiyatli holatni tushuntiradi va uni yechish yo‘lini topishni taklif qiladi;
- bir masalaga doir turli nuqtai nazarlarni bayon qiladi;
- hal etish uchun yetarli bo‘lmagan yoki ortiqcha ma’lumotlar bo‘lgan yoki savolning qo‘yilishi noto‘g‘ri bo‘lgan masalalarni yechishni taklif etadi va boshqalar.

Muammoli vaziyatni hal etish darajalari:

- o‘qituvchi muammoni qo‘yadi va o‘zi yechadi;
- o‘qituvchi muammoni qo‘yadi va uning yechimini o‘quvchilar bilan birgalikda topadi;
- o‘quvchilarning o‘zlari muammoni qo‘yadilar va uning yechimini topadilar.

Muammoli ta’lim texnologiyasi juda qadim zamonlardan shakllanib kelmoqda. Jumladan, qadimgi Grestiyada muammoli savol-javoblar, qadimgi Hindiston va Xitoyda muammoli bahs-munozaralardan keng foydalanilgan. Muammoli ta’limni amerikalik psixolog, faylasuf va pedagog Dj. Dyui 1894 yilda Chikagoda tashkil etgan tajriba maktabida qo‘llagan. XX asrning 60-yillarida bu yo‘nalishda tadqiqotlar olib borildi. 70-80-yillarga kelib, amaliyotga keng joriy etildi.

Muammoli ta’limning asosiy g‘oyasi bilimlarni o‘quvchilarga tayyor holda berish emas, ular tomonidan dars mavzusiga tegishli muammolar bo‘yicha o‘quv-tadqiqotlarini bajarish asosida o‘zlashtirilishini ta’minlashdan iborat.

O‘zbekistonda muammoli ta’limni qo‘llash bo‘yicha bir necha asrlar davomida maktab va madrasalarda suqrotona savol-javob usulidan keng foydalanish asosida o‘quvchilarda ziyraklik, hozirjavoblik sifatlari hamda go‘zal nutq tarkib toptirilgan.

Suqrotona savol-javob usuli hozirgacha eng samarali ta’lim usullaridan biri sifatida qo‘llaniladi. Bunda o‘quvchi chuqur mantiqiy fikrlashga, ziyraklikka, aniq va to‘g‘ri so‘zlashga, nutqning mantiqiyligi va ravonligiga hamda tanqidiy, ijodiy fikrlashga o‘rgatilgan. Masalan, suqrotona suhbatlar deganda o‘qituvchining o‘quvchini mustaqil va faol fikrlash jarayoniga olib kirishi hamda uning fikrlashidagi noto‘g‘ri jihatlarni ziyraklik bilan aniqlagan holda ularni tuzatish yo‘liga olib chiqishdan iborat usullar nazarda tutiladi. Bunday suhbat bosqichlarini quyidagicha soddalashtirib ifodalash mumkin;

1. Savol-javoblar orqali o‘quvchining bilim darajasi va fikrlash qobiliyatini umumiy tarzda aniqlash.
2. O‘rganilayotgan mavzuning mazmunini o‘quvchi motivlariga muvofiqlashtirish. Bu, asosan, o‘quvchining qiziqish va qobiliyatlariga mos bo‘lgan misollar tanlash orqali amalga oshiriladi.
3. O‘quvchini faol muloqotga olib kirish. Bunda asosan rag‘batlantirish usullaridan foydalaniladi.
4. O‘qituvchi o‘zini bilmaydigan odamdek, o‘quvchidek tutib, savollar berib boradi.
5. O‘quvchining to‘g‘ri fikrlarini maqtash orqali uni yanada erkin va chuqurroq fikrlashga, so‘zlashga jalb qilish.

O‘quvchining xato fikrlarini aniqlab borish.

7. O‘quvchining xato fikrlariga nisbatan to‘g‘ri fikrni o‘qituvchi tomonidan yaqqol mantiqiy asoslangan shaklda bayon qilish yoki tushuntirish orqali o‘quvchi uchun muammoli vaziyat yaratiladi va o‘quvchini o‘z xatolarini o‘zi tuzatishiga yo‘naltiriladi.

Bundan ko‘rinib turibdiki, ushbu usul yuqori natija berishi shubhasiz bo‘lib, ammo buning jiddiy shartlari ham mavjud. Bular o‘qituvchining keng bilimga va ijodiy fikrlash qobiliyatiga, yuqori muloqot madaniyatiga, pedagogik mahoratga ega bo‘lishi kabilardan iborat.

Hozirgi texnika va texnalogiya rivojlangan davrda ta’lim tarbiya berish, pedagogik faoliyatni amalga oshirishda o‘qituvchidan kommunikativ bilimdonligi, ta’limga psixologik yondashuvi bilan bir qatorda fanlar integratsiyasini amalga oshirish ta’lab etilmoqda. Integratsiya - tiklash, to‘ldirish kabi ma’nolarni anglatib pedagog olimlarimizning ilmiy izlanishlari va ilmiy asarlaridan bizga ma’lumki, fanlararo aloqadorlik ya’ni bir fanga oid tushunchalarning mohiyatini anglashda boshqa fanga oid ma’lumotlarga tayanish tushuniladi [3]. Boshqacha aytganda, olaylik boshlang‘ich ta’limda ilmiy atamalarni osonlik bilan tushunishida o‘yinlardan, rebuslardan foydalanish nazarda tutiladi.

Pedagogika oliy ta’lim muassasalarida bo‘lajak o‘qituvchilarni kasbiy tayyorlashda talabalarning fanni o‘qitishda metodik tayyorgarligi yuzasidan amaliy faoliyatga tayyorlash kabi maqsadga qaratilgan qobiliyatlar shakllantiriladi. Albatta bo‘lajak o‘qituvchilarning metodik tayyorgarligi pedagogik faoliyatni amalga oshirishda yetakchi omil hisoblanadi.

Metod - umumiy ma’noda - maqsadga erishish usuli, ma’lum tarzda tartibga solingan faoliyat deganidir [4]. Tushunishimizcha metodik tayyorgarlik mavzu doirasidagi tushunchalarni o‘rgatishga, mavzu yuzasidan qo‘yilgan ta’limiy, tarbiyaviy hamda rivojlantiruvchi maqsadlarni amalga oshirishga xizmat qiladi. Bu degani bir darsga mo‘ljallangan materialni o‘quvchilarga tushunarli yetkazib bera olishda qo‘llaniladigan bir qancha usullar yig‘insini anglatadi.

Metodika esa ana shunday usullar, metodlar va vositalar haqidagi fan hisoblanadi. Shu bois oliy ta’lim muassasalarida mutaxassislik yuzasidan har bir fan uchun metodik fanlarni o‘qitish yo‘lga qo‘yilgan. Uning negizida pedagogik faoliyatni amalga oshirishda metodik kompetentlik shakllantiriladi. Metodik kompetentlik – pedagogik jarayonni metodik jihatdan oqilona tashkil etish, ta’lim yoki tarbiyaviy faoliyat shakllarini to‘g‘ri belgilash, metod va vositalarni maqsadga muvofiq tanlay olish, metodlarni samarali qo‘llay olish, vositalarni muvaffaqiyatli qo‘llash qobiliyatining shakllanganligidir [4].

Metametodika-sifat jihatidan yangi ta’lim natijasini olishga qaratilgan bo‘lib, umuminsoniy bilim va ko‘nikmalarning ichki variantlarini ajratib ko‘rsatish orqali ta’lim mazmunini optimallashtirish uchun imkoniyatlar va vositalarni taqdim etadi, ta’lim faoliyatining davomiyligida yangi ma’lumotlarni qayta ishlash va yangi bilimlarni o‘zlashtirish uchun samarali qo‘llaniladi [5]. Bilimli odam deganda dunyo haqida yaxlit tasavvurga ega bo‘lgan va uning tarkibidagi o‘rnini tushunadigan, madaniyatda ongli va maqsadga muvofiq harakat qila oladigan kishini tushunishimiz kerak. Shu nuqtai-nazardan aytish mumkinki, jamiyatimizda shaxslar o‘rtasida noaniqliklar yuzaga kelganida o‘qituvchiga bilimli shaxs sifatida qaraladi.

O‘qituvchi bu mening soham emas deyishga haqli emas albatta. O‘qituvchi o‘z o‘rnida ta’limiy bilimlarni va ajdodlar tajribasini avlodlar tajribasida uning qadriyatlarini saqlash, va keng ko‘lamli yetkazishni ta’minlashi lozim.

Ta'limda sinf-dars tizimi davom etayotgan sharoitda o‘quvchi shaxsini rivojlantirishning yagona, tashkiliy va faoliyat strategiyasini yaratish murakkab vazifa bo‘lib, keng doiradagi mutaxassislarni jalb qilishni talab qiladi. Metametodik kompetensiyasni shakllantirish, oliy ta’lim muassasalarida innovatsion ta’lim muhiti sharoitida talabalarda metametodik kompetentsiyani rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirishning amaliy-texnologik tizimi va didaktik ta’minoti, metametodik kompetentsiyasini takomillashtirish tamoyillarini ishlab chiqish bo‘lajak o‘qituvchilar pedagogik faoliyatining samaradorligi ortishiga xizmat qiladi.

Adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi “Ta’lim to‘grisida”gi qonuni. 2020-yil 23-sentabr. 25-b. 45-modda.

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Pedagogik ta’lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘grisida”gi PQ-4623 sonli qarori. 2020-yil 27-fevral.

3. N.R. Karimova. Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi, innovatsiya va integratsiyasi. O‘quv qo‘llanma. 11-b. 2020 y.

4. N.A. Muslimov, M.H. Usmonboyeva, D.M. Sayfurov, A.B. To‘rayev Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari. O‘quv-metodik qo‘llanma. 2015 y. 6-b.

5. М.К. Колкова. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. КАРО, 2007. – 288 *с.*

6. И.М. Титова. Метаметодический подход к модернизации обучения в общеобразовательной школе. Академические чтения. Вып.3. Теория и практика модернизации отечественного образования. 2002 й.

УДК:37.016:81:004

THE OPPORTUNITIES OF DIGITAL TECHNOLOGY IN THE SPHERE OF LANGUAGE

U.N.Jamalova, teacher

Nukus Innovation Institute

Abstract: *This article shows that even those who do not have basic knowledge of a foreign language can use an online translator to communicate and convey academic and speech information.*

Key words: *digital, language, translation, translator, technology.*

At the same time, knowing a foreign language gives several opportunities. For example, in addition to traveling, working, doing scientific work, and translating abroad, it is important to know a foreign language in order to improve one's skills so the language is the most necessary tool for working, travelling and nowadays researching also. order to become a translator, it is necessary not only to know the language, but also to acquire knowledge such as the culture and history of the country.

Without knowing the language or without memorizing the words, can we translate sentences into a foreign language or to what extent can we understand them, and this rule may be correct. It's no secret that we are living in the most complicated age when the modern technologies are developing continuously. As an example we can meet some of the human functions are being taken over by computers and robots. There are internet services which allows to translate even without knowing the language, so that developed modern technology gives the opportunity relying on digital technology. Without translating by the help of digital technology we can find the translation of a work as an art. Currently, the ability to accurately translating, and the ability to accurately convey emotion during the translation process cannot be overstated if we evaluate it at the level of art. Because the art of translation plays a big role in translating a movie or a historical event or a poem that makes people's get into emotion and conveying the call of a poet, because it is translated taking into account the culture, ethics, history, and uniqueness of the people. However, more and more scientific researchers try to learn the language and translate the work to share it to the world. Unless the master of translating it is hard to manage the work. Furthermore, it requires much time and effort.

Time by time when science is progressing, language science is also speeding up its in-depth study, and at the same time, digital technology is known for its priority in this field as saving time. Let us dwell on the history of the development of machine translation from the first of these. The public demonstration of a Russian-English machine translation system in New York in January 1954 – a collaboration of IBM and Georgetown University – caused a great deal of public interest and much controversy. Although a small-scale experiment of just 250 words and six ‘grammar’ rules it raised expectations of automatic systems capable of high quality translation in the near future. This paper describes the background motivations, the linguistic methods, and the computational techniques of the system [1].

Online translators give some opportunities to get into conversation or understanding the context as:

1. Recognition of text style.

2. Translation of individual words or phrases (online dictionaries require input of each word separately).

3. to find synonyms.

4. Playing the sound of words or the entire text.

Some translators can listen to the text.

The translator shown here has this function in Google Translator (read the whole text). However, there are drawbacks, namely the right reading individual words in translation.

5. For examples of sentences containing a specific word, should be used [2, p. 9].

To understand which web translator is better than others, you should make a comparison: translate a short text from English into Russian. For analysis and comparison, we chose Francis's novel Scott Fitzgerald's "The Great Gatsby".

When comparing the perspectives of multiple online translators. We found that almost all of them have their drawbacks. The results show that such dictionaries are more suitable for translation of individual words, phrases and simple sentences, but are in no way suitable for translating set expressions and complex grammatical structures [3].

Thus, the following conclusions can be drawn:

1) Digital translation is in demand among both students of secondary schools, and among older people and the assessment of received results are low.

2) Translating text using a machine translator is not accurate and authentic, can change the semantic structure of the text.

3) Computer translation of text may not always be clear and is not perceived as the original text in the target language.

4) There are various types of errors in translation.

5) Errors are due to differences in the structure of language [4].

Above mentioned the translator machinery could partly manage the translation. However, it had significant shortcomings. It could only translate 49 sentences, and its active dictionary contained only 250 words. It has been about half century and now can we rely on the online translators, can they help us to translate all words and sentences.

For experience, let's take 5 online translators: “Google”, “Yandex”, “Microsoft”, “Deepl” and “Reverso”. As an experiment, first we translate words, then phrases, sentences and slang words.

word	**Google**	**Yandex**	**Microsoft**	**Deepl**	**Reverso**
наука	the science	the science	science	the science	Science Wisdom scholarship
жизненный	vital	Life	vital	vital	vital
творог	cottage cheese	Curd	cottage cheese	cottage cheese	cottage cheese
связь	connection	connection	connection	Liaison	connection
подписка	subscription	subscription	subscription	subscribe	subscription
знакомые	familiar	Acquaintances	Kith	Familiar	Familiar acquaintances
	6	4	5	5	6
Phrases					
Это завесить от куда вы идёте	it depends where you are going	It depends on where you are going.	it depends on where you go	it depends on where you're going.	it depends on where you go
Вы обязательно должны	You should definitely go to Omsk	You must definitely go to Omsk	You should definitely go to Omsk	You should definitely go to Omsk	You should definitely go to Omsk

поехать на Омск					
К пяти часам я уже закончу писать свою статью	by five o‘clock I will have finished writing my article	I'll have finished writing my article by five o‘clock.	by five o‘clock I will have finished writing my article	I'll be done writing my article by 5:00.	by five o‘clock I’ll have finished my article
Чтение английских рассказов для улучшения вашего английского важно, поскольку оно помогает улучшить словарный запас, грамматику и понимание.	Reading English stories to improve your English is important as it helps improve vocabulary, grammar and comprehension.	Reading English stories to improve your English is important because it helps to improve vocabulary, grammar and comprehension.	Reading English stories to improve your English is important as it helps improve vocabulary, grammar and comprehension.	Reading English short stories to improve your English is important as it helps to improve vocabulary, grammar and comprehension.	Reading English stories to improve your English is important as it helps to improve vocabulary, grammar and comprehension.
	3	3	3	2	3
slang					
тачка	Wheelbarrow	wheelbarrow	wheelbarrow	wheelbarrow	car
Класс	Class	wow	Class	cool	Class
тусоваться	hang out	hang out	party	hang out	hang out
	1	2	0	2	2
	10	9	8	9	11

The experimental prediction above shows that the development evaluation has been able to show its active priority in the development of language learning, and especially the more perfect, more precise and comparable variety of digital technology has helped mankind in understanding the language and the meaning of words more widely. We can see that it gives more opportunities find the necessary word or phrases while having a talk. We were able to show that the researcher can translate the information he needs even without having basic knowledge of these online translation services, and which of these services can give better results comparing the years before. However relatively we are able to show some weaknesses and achievements. But if the researcher wants to publish its work in English he can try to use online translators rather than searching for a master who can find time and makes him to wait for some reasons. Incase using "Reverse" program service for translation allows the researcher to translate much more effectively. After that their work will be ready for master not for translation but check out only.

References:

1. John Hutchins, “The first public demonstration of machine translation the Georgetown-IBM system” 7th January 1954

2. Сапрыкина Ю.А Онлайн переводчики как средство изучения английского языка [Электронный ресурс] URL: ttps://infourok.ru/onlayn-perevodchiki-kak-sredstvo-izucheniyaangliyskogo-yazika-690912.html (дата обращения: 15.04.2022)

3. Matveeva Natalya Vasilyevna Доцент, кандидат филологических наук, доцент Associate Professor, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета Sterlitamak Branch of Bashkir State University "Сравнительный анализ онлайн" Цифровая наука №6 2022

TAYM-MENEJMENT – O‘Z-O‘ZINI BOSHQARISHNI RAG‘BATLANTIRUVCHI TEXNOLOGIYA SIFATIDA

B.S.Bekniyazov, PhD

Nukus davlat pedagogika instituti

Annotatsiya. *Ushbu maqolada umumta'lim maktablari pedagogik faoliyatida o‘qituvchilarning vaqtni boshqarish va uni o‘quv va kundalik hayotda qo‘llash, vaqtni rejalashtirish va vaqtni boshqarish usullari va ulardan foydalanishning o‘ziga xos xususiyatlari yoritib berilgan.*

Tayanch so‘zlar: *taym menejment, rivojlantirish, vaqtdan foydalanish, vaqtni boshqarish, ta'lim jarayoni, ta'lim faoliyati.*

Insonning butun hayoti vaqtga bog‘liqdir. Inson hayotidagi har bir soniya muhim. Shuning uchun, hayotdagi ambitsiyalaringizni amalga oshirish uchun vaqtingizdan samarali va o‘z o‘rnida foydalanish juda muhimdir. Shuning uchun vaqt qaytarilmas, kam, egiluvchan, cheklangan va dinamikdir.

Vaqt qayta tiklab bo‘lmaydigan resurs, chunki sarflangan har qanday vaqt abadiy o‘tib ketadi. Shuning uchun vaqtni to‘g‘ri boshqarish maqsad va vazifalarga erishishga yordam beradi. Taym-menejment hayotdagi har bir kishi uchun muhimdir. Bu shaxsning aniq faoliyatga sarflangan vaqt miqdorini rejalashtirish va ongli ravishda nazorat qilish qobiliyati, ayniqsa samaradorlikni yoki mahsuldorlikni oshirish garovidir.

Taym-menejment (ingl. *«time-management»* – **vaqtni boshqarish)** -shaxsiy va professional sohalarda maqsadlarga erishishga hissa qo‘shadigan ish va shaxsiy vaqtni samarali tashkil etishga imkon beradigan texnologiya sifatida qarash kerak bo‘ladi.

Bizning fikrimizcha **taym-menejment** - eng avvalo, insonning jismoniy, aqliy va ruhiy rivojlanishiga qaratilgan mehnat va mashqlar yig‘indisidir.

Taym-menejment - bu vaqt resurslarini to‘g‘ri taqsimlash va ulardan foydalanish samaradorligini oshirish texnologiyasi bo‘lib, sifatni yo‘qotmasdan biror narsa qilishga sarflangan vaqtni qisqartirishga qaratilgan ma`lum bir texnika va usullar to‘plamidir [2, 49].

Har bir kasb o‘zining tashkiliy vazifalarini bajarish uchun vaqtni to‘g‘ri boshqarishga muhtoj. Shu munosabat bilan o‘qituvchilarning o‘z burch va majburiyatlarini bajarishdagi kasbiy kompetensiyasi ta'limning har bir bosqichida katta ahamiyatga ega. Ushbu kompetentsiya ta'limning maqsad va vazifalariga erishishga yordam beradi. Biroq, agar uni qo‘llash uchun qulay muhit mavjud bo‘lmasa bu kompetentsiya ijobiy natija bermasligi mumkin. Vaqt to‘g‘ri taqsimlanganda, o‘qituvchilar bajarilishi kerak bo‘lgan vazifalarni aniqlab olishlari, maktab faoliyatini rejalashtirish, faoliyatni ustuvorligiga ko‘ra joylashtirishlari mumkin. Vazifalarga vaqtni ularning muhimlik darajasiga qarab taqsimlash, bu muhim vazifalarga tegishli e'tibor berilishini talab qiladi [1].

Vaqt bilan hamnafas bo‘lish uchun taym-menejment strategiyalarini yaxshi tushunish zarur. Maqsadlaringizga erishish uchun uchrashuvlar jadvali muhim ahamiyatga ega, sababi behuda sarflangan vaqtni qaytarib bo‘lmaydi va vaqt hech kimni kutmaydi. Shu sababli, kasbiy mahoratidan qat'i nazar, o‘z kasbida muvaffaqiyatga erishmoqchi bo‘lgan har qanday mutaxassis, birinchi navbatda, taym-menejment ko‘nikmalarini hisobga olishi kerak.

Buning sababi shundaki, vaqtni samarali boshqarish professionalga stressni kamaytirishga va samaradorlikni oshirishga, muvaffaqiyatga erishishga yordam beradi va shu bilan tashkilotning maqsad va vazifalariga erishishga asos bo‘ladi. Bajarilishi kerak bo‘lgan faoliyat turidan qat'i nazar, vaqt hisobga olinadigan eng muhim manbadir. Ko‘pgina ma’muriy ishlarda taym-menejment masalalari hali ham barcha resurslardan foydalangan holda vazifa muvaffaqiyatli va samarali bo‘lishini hal qiluvchi asosiy omil bo‘lib qolmoqda.

Aksariyat umumta`lim maktablari ma’lum vaqt ichida bajarilishi lozim bo‘lgan har xil tadbirlar va vazifalar yuklatilgan. Ertalabki yig‘ilish, dars vaqti, tanaffus vaqti, ochilish vaqti, yopilish/chiqish vaqti, dam olish vaqti, tayyorgarlik vaqti, uyqu va uyg‘onish vaqti, sport vaqti va hokazolar maqsadlariga erishish uchun to‘g‘ri boshqarilishi kerak.

O‘qituvchilik oson ish yoki kasb emas. Bu vaqt talab etadi va vaqtni boshqarish o‘qituvchi uchun eng katta qiyinchiliklardan biridir. Maktabda belgilangan maqsad va vazifalarga erishish uchun vaqt doimiy e'tiborda bo‘lishi kerak bo‘lgan asosiy nomoddiy resurs bo‘lishi ajablanarli emas. Chunki umumta’lim maktab tizimida o‘quvchilar yuqori baholarga va natijalarga ega bo‘lsa, bunday maktablar o‘z vaqtidan unumli foydalangan deb hisoblanadi, baholar va natijalar past bo‘lsa, bu o‘quv natijalarining yomonligi va vaqtdan unumli foydalanilmayotganidan dalolat beradi. Vaqt bebaho va qayta tiklanmaydigan resursdir, uni qaytarib bo‘lmaydi. Biroq, o‘quvchining har qanday vaqtni behuda sarflashi ularning ta’lim natijalariga salbiy ta’sir qiladi. Bu insonning turmush tarziga ham ta’sir qiladi, chunki har qanday odam o‘zidan kutilgan narsani o‘z vaqtida qilmasa, kelajakda umidsizlikka duch keladi. Biroq, muvaffaqiyatli menejerning atributlari yoki fazilatlari yoki unga bo‘ysunuvchi xodimlarning fazilatlari qanday bo‘lishidan qat'i nazar, eng muhim asosiy mezonlardan biri vaqtdan samarali foydalanishdir. Shunday qilib, taym-menejment har qanday professional kompetentsiya va tashkilotning maqsad va vazifalariga erishish uchun samarali vosita bo‘lib qolmoqda. Shu munosabat bilan, Drucker, «Bua» (2016) asarida vaqt ijaraga yoki sotib olinmaydigan noyob resurs ekanligini ta’kidlaydi [4].

Maktab maqsadlariga erishishdagi qiyinchiliklarni bartaraf etish uchun maktab ma`muriyati taym-menejment strategiyalarini etarli darajada amalga oshirishlari lozim. Shunday qilib, maktab sharoitida vaqtni boshqarish strategiyalarini ishlab chiqish va vaqtni boshqarish bo‘yicha bilimlarni takomillashtirishni talab qiladi. Vaqtni boshqarishning afzalliklaridan biri shundaki, vaqtni to‘g‘ri boshqarish bilan tashkilot maqsadlariga cheklangan resurslar bilan osongina erishiladi, bu esa tashkilotda samaradorlikni oshirishga yordam beradi. Maktab ma’muriyati rejalashtirilgan maktab jadvali xodimlar va o‘quvchilar tomonidan buzilmasligini ta’minlashi kerak. Har bir maktab rahbarining vaqtni boshqarish rejasi bo‘lishi kerak, bu unga berilgan topshiriqni bajarishga qodirligini bilish imkonini beradi. Bundan tashqari, vaqtni boshqarishning to‘g‘ri qo‘llanilishi maktablarni samarali nazorat qilish va tekshirishga yordam beradi va kerakli sifatni aniqlaydi. Bu sifatni ta’minlash uchun maktab ta`lim-tarbiya jarayonini sezilarli darajada yaxshilaydi. Biroq, vaqtni noto‘g‘ri boshqarish ba’zi maktab rahbarlarining muayyan vazifani bajarishdagi yomon ma’muriy uslubi bilan bog‘liq [3].

Taym-menejment - bu akademik faoliyatga vaqt sarflash usulini o‘zgartirish. Maktab tizimida vaqtni samarali boshqarishni ta’minlash uchun maktab ma’muriyati qayerda o‘zgarishlar qilish kerakligini ko‘rishga yordam beradigan vaqtni boshqarish tizimini joriy etishi kerak. Biroq, vaqtni boshqarishning birinchi bosqichi inson qanday o‘zgarishlar qilishni xohlayotganini qanday aniqlashi mumkinligini tahlil qilishdir. Institutsional va shaxsiy tamoyillarni hamda asosiy qadriyatlarni aniqroq tushunish uchun vaqtni samarali boshqarish zarur. Vaqtni to‘g‘ri boshqarish zamonaviy hayotning bosimlarini haddan tashqari stresssiz engish uchun juda muhimdir. Vaqtni yaxshi boshqarish o‘zgarishlarga olib keladigan muhim vazifalarga e'tiborni qaratishni o‘z ichiga oladi. Shunday qilib, taym-menejment ta’lim maqsadlariga erishish uchun minimal kuch va kam xarajat, resurslar bilan kerakli vaqtda to‘g‘ri ishlarni bajarish uchun ko‘nikma, vositalar va qobiliyatlarni ifodalaydi. Vaqtni boshqarish insonni muhim va hurmatli qiladi va atrofdagi hamma narsani tartibga soladi, bu esa optimal samaradorlikka olib keladi. Maktab ma`muriyati vaqt qadrini va o‘zlarining ma’muriy va shaxslararo ko‘nikmalarini maktab jamoasi manfaati uchun o‘z vaqtida ishlatish

zarurligini tan olishlari kerak. Vaqt koʻpincha hodisa va harakatlarning davomiyligini solishtirish, voqea va harakatlarning davomiyligini oʻzgartirish zarurligining koʻrsatkichi sifatida solishtirish uchun ishlatiladi [5].

Ta'lim muassasasidagi vaqt ma'muriy vaqtni, oʻquv vaqtini va oʻquvchi vaqtini oʻz ichiga oladi. Oʻquvchi vaqti deganda oʻquvchilarning dars vaqtining mavjudligi, dars vaqtiga qoʻyiladigan talablar va oʻquv topshiriqlarining moslashuvchanligiga qarab oʻz vazifalarini bajarish vaqtini moslashtirish qobiliyati tushuniladi.

Xulosa oʻrnida shuni ta'kidlash lozimki, ta'lim muassasalarida pedagog-xodimlar tomonidan bajariladigan vazifalarning maqsadini belgilash, maqsadiga koʻra bajariladigan vazifalarning muhimlik darajasini aniqlash hamda ulardan qaysilari muassasa faoliyatini takomillashtirishda oʻta muhim, qaysilarini bosqichma-bosqich bajarish mumkinligini belgilab olish zarur. Pedagog-xodimlar kunlik ishlarini tahlil qilishlarida, ma`lum bir vazifani bajarish uchun qancha vaqt sarfladim yoki shunga yaqin, turdosh boʻlgan vazifani bajarishga qancha vaqt sarfladim-u, qanday xatoliklarga yoʻl quydim va bu xatolarimni tuzatishga qancha vaqt ketdi, bu ortiqcha sarflangan vaqt davomida qancha muhim ishlarni amalga oshirishim mumkin edi kabi savollarga javob topishlari vaqtni toʻgʻri taqsimlash va faoliyatni takomillashtirishda muhim ahamiyatga ega.

Adabiyotlar:

1. Архангельский, Г. Корпоративный тайм-менеджмент: Энциклопедия решений / Г. Архангельский. М.: Альпина Паблишер, 2015. - 211 с.

2.Богославец, Л.Г. Тайм-менеджмент в работе образовательных учреждений: методическое пособие /Л.Г.Богославец, О.И.Давыдова. - Москва: Сфера, 2013. - 125 с.

3. Зайверт. Л. Если спешишь - не торопись: новый тайм-менеджмент в ускорившемся мире: семь шагов к эффективности и независимости в использовании времени /Л.Зайверт; пер. с нем. Н.С.Сироткина. - Москва: Интерэксперт, 2011. - 255 с.

4. Юсупова Н. Тайм менежмент вақтни бошқариш. Т., «Янги авлод» 2009. Б.88

5. Богославец, Л.Г. Тайм-менеджмент в работе образовательных учреждений: методическое пособие / Л.Г.Богославец, О.И.Давыдова. – Москва: Сфера, 2013. – 125 с.

BOSHLANGʻICH SINF OʻQUVCHILARINI OʻQISH SAVODXONLIGINI OSHIRISHNING TASHKILIY-PEDAGOGIK XUSUSIYATLARI

N.R.Xoʻjamqulova, oʻqituvchi

Oʻzbekiston-Finlandiya pedagogika instituti

Annotatsiya. *Ushbu maqolada EGRA va PIRLS xalqaro dasturlarining oʻziga xos va oʻzaro farqli jihatlari aniqlashtirildi. EGRA va PIRLS boshlangʻich sinf oʻquvchilari oʻrtasida oʻqish savodxonligi koʻnikmalarini oshirishga qaratilgan ikkita alohida, ammo bir-birini toʻldiruvchi xalqaro dasturdir. Ikkala dastur ham oʻqish malakasini oshirishning umumiy maqsadiga ega boʻlsa-da, ular maqsadlari, metodologiyalari va maqsadli natijalari bilan farqlanadi.*

Kalit soʻzlar: *PIRLS, EGRA, maqsadlar, metodologiya, kompleks yondashuv.*

Bu farqlar oʻqish koʻnikmalarining turli jihatlarini koʻrib chiqish va oʻquvchilarning qobiliyatlari haqida qimmatli tushunchalar berish orqali oʻqish savodxonligini oshirishga kompleks yondashuvga yordam beradi. Quyida EGRA va PIRLS dasturlari oʻrtasidagi farqlarni koʻrib chiqamiz va bu farqlar birgalikda oʻqish savodxonligini oshirishga yaxlit yondashuvga qanday hissa qoʻshishini oʻrganamiz.

Maqsad. EGRA va PIRLS dasturlarining asosiy maqsadlari oʻqish savodxonligini baholash va yaxshilashga qaratilgan, biroq ular buni turli usul va yoʻllar bilan amalga oshiradilar. EGRA, birinchi navbatda, boshlangʻich ta'limning boshlangʻich sinflarida fonemik xabardorlik, fonika va dekodlash kabi asosiy oʻqish qobiliyatlarini baholashga qaratilgan. Uning maqsadi oʻquvchilarning ushbu asosiy oʻqish komponentlarida kuchli va zaif tomonlarini aniqlash va ularning oʻqish jarayonini tezlashtirish uchun maqsadli

tadbirlarni boshqarishdir. Boshqa tomondan, PIRLS kengroq kontekstda o‘quvchilarning o‘qish savodxonligi ko‘nikmalarini baholashga qaratilgan. Unda o‘quvchilarning tushunish qobiliyatlari, so‘z boyligi va matn turlari bo‘yicha o‘qish strategiyalari baholanadi. PIRLS o‘quvchilarning turli matnlar bilan shug‘ullanish va ulardan ma’no olish qobiliyatini o‘lchash uchun dekodlash ko‘nikmalaridan tashqariga chiqadi, bu ularning umumiy o‘qish malakasi va kognitiv faolligini aks ettiradi.

Metodologiya. EGRA va PIRLS tomonidan qo‘llaniladigan metodologiyalar o‘zlarining maqsadlari va baholashni maqsad qilgan ko‘nikmalariga qarab farqlanadi. EGRA o‘quvchilarning asosiy o‘qish qobiliyatlarini baholash uchun bir qator baholash vositalari va vazifalaridan foydalanadi. Bu vazifalar fonemik xabardorlikni baholash, so‘zni aniqlash mashqlari va og‘zaki o‘qishning ravonligini baholashni o‘z ichiga olishi mumkin. Maqsadli ta’lim tadbirlarini boshqarish uchun o‘qish qiyinligining muayyan sohalarini aniqlashga urg‘u beriladi.

PIRLS, aksincha, har xil matn turlari va janrlari bilan o‘qish vazifalarini boshqarishni o‘z ichiga olgan kompleks baholash yondashuvidan foydalanadi. O‘quvchilarga adabiy va axborot matnlarini o‘qish va tushunish so‘raladi, ular ma’lumotni sharhlash, tahlil qilish va sintez qilish qobiliyatini namoyish etadilar. Bundan tashqari, PIRLS o‘quvchilarning o‘qish odatlari, munosabatlari va ularning savodxonlikka boy muhitlarga ta’siri haqida ma’lumot to‘plash uchun so‘rovnomani o‘z ichiga oladi.

Maqsadli natijalar. EGRA va PIRLS dasturlarining maqsadli natijalari ularning tegishli baholash yo‘nalishiga moslashtirilgan. EGRA o‘qituvchilarga o‘quvchilarning fonematik xabardorligi, dekodlash va so‘zni tanib olish qobiliyatlari haqida aniq ma’lumotlarni taqdim etishni maqsad qilgan. Dastur ushbu asosiy ko‘nikmalarni hal qiluvchi va keyingi o‘qishni rivojlantirish uchun yo‘l ochadigan maqsadli tadbirlarni loyihalashni osonlashtirishni maqsad qilgan.

Bundan farqli o‘laroq, PIRLS kengroq o‘qish savodxonligi natijalarini maqsad qilib qo‘yadi. Dastur o‘quvchilarning matnlarni tushunish va ulardan ma’no chiqarish qobiliyatini baholaydi, ularning yuqori darajadagi o‘qish qobiliyatlarini namoyish etadi. PIRLS o‘quvchilarning murakkab matnlar bilan shug‘ullanish, ma’lumot olish, xulosalar chiqarish va o‘qiganlari ustidan tanqidiy fikr yuritish qobiliyatini o‘lchashga intiladi. PIRLS natijalari o‘quvchilarning umumiy o‘qish kompetensiyasi va ularning akademik va umrbod ta’lim muammolariga tayyorligiga oydinlik kiritadi.

Kompleks yondashuv. EGRA va PIRLS dasturlari o‘rtasidagi farqlar o‘qish savodxonligini oshirishga kompleks yondashuvga yordam beradi. EGRAning asosiy o‘qish ko‘nikmalariga e’tibor qaratilishi o‘quvchilarda so‘zlarni to‘g‘ri dekodlash va tanib olish imkonini beruvchi kuchli fonologik asosga ega bo‘lishini ta’minlash uchun muhim ehtiyojni hal qiladi. Bu diqqat, ayniqsa, boshlang‘ich sinflarda muhim ahamiyatga ega, chunki u kelajakda o‘qish malakasi uchun asos yaratadi.

EGRA va PIRLSning birgalikdagi yondashuvi o‘qituvchilarga o‘qish savodxonligining ko‘p o‘lchovli xususiyatini hal qilishga imkon beradi. EGRA orqali o‘qish qiyinligining muayyan sohalarini aniqlash orqali o‘qituvchilar asosiy ko‘nikmalarni yaxshilash uchun aralashuvlarni moslashtirishlari mumkin. Keyinchalik, PIRLS o‘quvchilarning umumiy o‘qish malakasi haqida tushuncha beradi va o‘qituvchilarga matnlarni samarali tushunish, tahlil qilish va baholash qobiliyatini darajalashga yordam beradi. Ushbu keng qamrovli yondashuv o‘qituvchilarni o‘quvchilarning o‘qish qobiliyatlari haqida nozik tushunchalar bilan qurollantiradi va har tomonlama o‘qish savodxonligini rivojlantiruvchi ta’lim strategiyalarini yo‘naltirishiga ko‘maklashadi.

Umuman, EGRA va PIRLS dasturlari o‘rtasidagi maqsadlar, metodologiyalar va maqsadli natijalar nuqtai nazaridan farqlari o‘qish savodxonligini oshirishga kompleks yondashuvga yordam beradi. EGRAning fonemik xabardorlik bilan bog‘liq asosiy o‘qish qobiliyatlariga e’tibor qaratilishi kuchli fonologik asoslarga bo‘lgan ehtiyojni ta’minlaydi. PIRLSning tushunish, so‘z boyligi va o‘qish strategiyalarini har tomonlama baholashi malakali o‘qish uchun zarur bo‘lgan yuqori darajadagi kognitiv jarayonlarni aks ettiradi. Ushbu dasturlarni birlashtirgan holda, o‘qituvchilar o‘quvchilarning o‘qish qobiliyatlari

haqida yaxlit tushunchaga ega bo‘ladilar va o‘qishning asosiy tarkibiy qismlariga va murakkab tushunish qobiliyatlariga qaratilgan tadbirlarni moslashtirishlari mumkin.

Muvaffaqiyatli amalga oshirishni osonlashtirish uchun baholash strategiyalari haqiqiy o‘qish ssenariylarini aks ettiruvchi turli xil vazifalarni o‘z ichiga olishi kerak. EGRA baholashlari o‘quvchilarning fonologik xabardorligini, dekodlash va ravonligini baholovchi vazifalarni, PIRLS baholashlari esa tushunish, so‘z boyligi va o‘qish strategiyalarini qo‘llash qobiliyatini baholovchi vazifalarni o‘z ichiga olishi kerak. Ushbu baholashlar o‘quvchilarning o‘qish savodxonligi ko‘nikmalarining keng qamrovli rasmini beradi va ta’limni rejalashtirishga yordam beradi.

Texnologiya EGRA va PIRLS dasturlarini amalga oshirishni kuchaytirishda hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Texnologiyalar yordamida baholash vositalari ma’lumotlar to‘plashni soddalashtirishi, ball qo‘yishni avtomatlashtirishi va real vaqt rejimida o‘quvchilarning ish faoliyati haqida ma’lumot olish imkonini beradi. Raqamli platformalar baholashni boshqarishni osonlashtirishi mumkin, bu esa o‘qituvchilarga keng ko‘lamli ma’lumotlarni yig‘ish bo‘yicha harakatlarni boshqarishni osonlashtiradi. Bundan tashqari, o‘quvchilar uchun shaxsiylashtirilgan ta’lim tajribasini taqdim etish uchun texnologiyadan foydalanish mumkin. Ta’lim dasturlari va raqamli resurslar individual o‘quvchilarning ehtiyojlarini qondiradigan moslashtirilgan amaliyot mashqlari, interfaol o‘qish materiallari va moslashtirilgan tadbirlarni taklif qilishi mumkin. Ushbu manbalar mustaqil ta’lim olish uchun imkoniyatlar yaratadi, tabaqalashtirilgan o‘qitishni ta’minlaydi va EGRA va PIRLS dasturlarini sinfdan tashqarida kengaytiradi.

EGRA o‘qish savodxonligida fonikaning asosiy rolini tan oladi va o‘z yondashuvida aniq fonetik ko‘rsatmalarni birinchi o‘ringa qo‘yadi. Bu o‘quvchilarga tovushlar va harflar o‘rtasidagi munosabatlarni o‘rgatish, so‘zlarni to‘g‘ri dekodlash imkonini beradi. O‘qituvchilar tizimli va tuzilgan fonetik ko‘rsatmalardan foydalanadilar, o‘quvchilarni harf-tovush yozishmalari va umumiy imlo qoidalari bilan tanishtiradilar.

EGRA to‘g‘ri va ifodali o‘qishni targ‘ib qilishda uning rolini e’tirof etib, og‘zaki o‘qishning ravonligiga katta e’tibor beradi. Og‘zaki o‘qishning ravonligi nafaqat o‘quvchilarning so‘zlarni dekodlash qobiliyatining ko‘rsatkichi, balki tushunishning muhim tarkibiy qismidir. Dastur o‘quvchilarga individual va guruhlarda og‘zaki o‘qish amaliyoti bilan shug‘ullanish uchun muntazam imkoniyatlarni o‘z ichiga oladi.

Vaqtli o‘qishlar, juftlashgan o‘qish faoliyati va takroriy o‘qishlar og‘zaki o‘qishning ravonligini oshirish uchun EGRAda keng qo‘llaniladigan strategiyalardir. Vaqtli o‘qishlar o‘quvchilarni matnni ma’lum vaqt ichida o‘qishga chaqiradi, bu sur’at va avtomatiklikni ta’minlaydi. Juftlikda o‘qish o‘quvchilarni juft bo‘lib ovoz chiqarib o‘qishni, tengdoshlarini qo‘llab-quvvatlashni va ifodali o‘qishni modellashtirishni o‘z ichiga oladi. Takroriy o‘qishlar o‘quvchilarni bir xil matnni bir necha marta o‘qishga undaydi, bu ularga talaffuz, intonatsiya va umumiy ravonlikni yaxshilash imkonini beradi.

EGRA lug‘at o‘qishni tushunishning asosiy komponenti ekanligini tan oladi. So‘z boyligi o‘quvchilarning matnlarni tushunish va ular bilan ishlash qobiliyatini oshiradi. Buni hal qilish uchun dastur o‘quvchilarni turli xil so‘zlar va iboralar bilan tanishtiradigan so‘z boyligini boyitish faoliyatini birlashtiradi.

Lug‘at faoliyati kontekstga asoslangan so‘z o‘rganish, semantik xaritalash va so‘zni o‘rganish mashqlarini o‘z ichiga oladi. Kontekstga asoslangan so‘zlarni o‘rganish matn kontekstiga yangi so‘zlarni kiritishni o‘z ichiga oladi, bu o‘quvchilarga atrofdagi jumlalardan ma’nolarni chiqarish imkonini beradi. Semantik xaritalash vizual ravishda so‘zlar o‘rtasidagi munosabatlarni ifodalaydi, so‘z boyligini o‘zlashtirish va saqlashga yordam beradi. So‘zni o‘rganish mashqlari o‘quvchilarni so‘zlarning kelib chiqishi, prefikslari, qo‘shimchalari va sinonimlarini o‘rganishga jalb qiladi, so‘z ma’nolari va ishlatilishini chuqurroq tushunadi.

EGRA dasturi uni amalga oshirish va ta’sirini kuchaytirish uchun texnologiyadan foydalanadi. Raqamli platformalar samarali ma’lumotlarni to‘plash va tahlil qilish imkonini beruvchi baholashlarni boshqarishni osonlashtiradi. Bundan tashqari, texnologiya bilan integrasiyalangan o‘quv materiallari va o‘quv dasturlari o‘quvchilarga qiziqarli va interaktiv ta’lim tajribasini taqdim etadi.

Raqamli platformalar koʻpincha interaktiv elektron kitoblar, audio resurslar va oʻquvchilarni turli xil oʻrganish usullari boʻyicha jalb qiluvchi multimedia kontentini oʻz ichiga oladi. Bu manbalar oʻquvchilarga oʻz qiziqishlari va oʻqish darajalariga moslashtirilgan oʻqish materiallaridan foydalanish imkonini beruvchi mustaqil bilim olish imkoniyatlarini taqdim etadi. Bundan tashqari, texnologiya baholash ma'lumotlarini toʻplash va tahlil qilishni qoʻllab-quvvatlaydi, bu oʻqituvchilarga oʻquvchilarning taraqqiyotini kuzatish va shunga mos ravishda oʻqitishni moslashtirish imkonini beradi.

PIRLS dasturlarida oʻqituvchilar fan, ijtimoiy tadqiqotlar va matematika kabi fanlarga oʻqish faoliyatini oʻz ichiga olgan darslarni loyihalashtirishga da'vat etiladi. Oʻquvchilarni ushbu fanlarga oid matnlarni oʻqishga jalb qilish orqali oʻqituvchilar sohaga oid soʻz boyligi va tushunish koʻnikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Ushbu integrasiya oʻquvchilarga oʻqish qobiliyatlarini turli kontekstlarga oʻtkazishga imkon beradi, ularning umumiy oʻqish savodxonligini mustahkamlaydi.

PIRLS dasturi strategik oʻqishni tushunishga, oʻquvchilarni matnlar bilan faol shugʻullanish, xulosalar chiqarish va aloqalarni oʻrnatish koʻnikmalari bilan jihozlashga katta e'tibor beradi. PIRLS tajribali oʻquvchilar nafaqat soʻzlarni dekodlashini, balki chuqur tahlil qilish orqali matnlardan ma'no chiqarishini ham tan oladi.

PIRLS dasturlaridagi oʻqituvchilar strategik oʻqishni tushunishni rivojlantirish uchun bir qator strategiyalardan foydalanadilar. Ushbu strategiyalar oʻqish strategiyalari boʻyicha aniq koʻrsatmalarni oʻz ichiga oladi, masalan, **bashorat qilish, soʻroq qilish, aniqlashtirish va umumlashtirish.** Oʻqituvchilar oʻquvchilarni oʻqish paytida ushbu strategiyalarni qoʻllashda yoʻl-yoʻriq koʻrsatadilar, ularni matn bilan oʻzaro munosabatda boʻlishga, savollar berishga va tushunishlarini nazorat qilishga undaydilar. Faol oʻquvchilarga aylanish orqali oʻquvchilar matnlarni chuqurroq tushunishadi va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantiradilar.

PIRLS xalqaro oʻqish savodxonligi standartlarida mustahkam oʻrin olgan boʻlib, uning metodologiyalari va oʻqitish strategiyalari oʻqish ta'limi sohasidagi tadqiqotga asoslangan ilgʻor tajribalarga mos kelishini ta'minlaydi. Dastur oʻqish savodxonligi sohasidagi keng koʻlamli tadqiqotlarga tayanadi va topilmalarni uning doirasida birlashtiradi.

PIRLS xalqaro standartlarga muvofiqligi orqali oʻqish savodxonligining koʻp qirrali xususiyatini aks ettiruvchi keng qamrovli yondashuvni taklif etadi. Tushunish, soʻz boyligi, oʻqishga boʻlgan munosabat va oʻqishni mazmunli oʻrganish bilan integrasiyalashuvi kabi jihatlarni koʻrib chiqish orqali PIRLS oʻquvchilarni XXI asr muammolariga tayyorlaydigan har tomonlama oqish ta]limini taqdim etadi.

Boshlangʻich ta'lim tizimlari zamonaviy ta'limning murakkabliklarida harakat qilar ekan, PIRLS tomonidan qoʻllab-quvvatlanadigan metodologiya va oʻqitish strategiyalari bebaho manba boʻlib qolmoqda. PIRLSning oʻqish savodxonligini oshirishga koʻp qirrali yondashuvini qoʻllash orqali oʻqituvchilar axborot asrida ishonch, tanqidiy fikrlash va oʻqishga umrbod mehr bilan harakat qilish uchun jihozlangan malakali kitobxonlar avlodini yaratishga hissa qoʻshadilar.

EGRA va PIRLS dasturlarining tashkiliy-pedagogik xususiyatlari boshlangʻich sinf oʻquvchilari oʻrtasida oʻqish savodxonligini oshirishga qaratilgan umumiy majburiyatni aks ettiradi. Ikkala dastur ham baholashga asoslangan ta'lim, aniq oʻqitish strategiyalari, integrasiyalashgan oʻrganish va oʻqish odatlarini rivojlantirishni oʻz ichiga olgan keng qamrovli yondashuvni qoʻllab-quvvatlaydi. Ushbu xususiyatlarning oʻqish savodxonligini oshirishga ta'siri chuqur boʻlib, tobora murakkablashib borayotgan dunyoda rivojlanish uchun jihozlangan malakali kitobxonlar avlodini tarbiyalaydi.

Xuddi shunday, PIRLS dasturining xalqaro taqqoslash, savodxonlikka boy muhitlar, strategik tushunish boʻyicha yoʻriqnomalar va xalqaro standartlarga muvofiqligi yaxlit oʻqish ta'limiga yordam beradi. PIRLS nafaqat takomillashtirilgan oʻqish koʻnikmalarini, balki doimiy jim oʻqish seanslari va integrasiyalashgan oʻrganish tajribasi orqali umrbod oʻqish ishtiyoqini ham rivojlantiradi.

Boshlangʻich ta'lim tizimlari oʻquvchilarni asosiy savodxonlik koʻnikmalari bilan jihozlashga intilayotgani sababli, EGRA va PIRLS dasturlarining tashkiliy va pedagogik

xususiyatlari qimmatli tushunchalarni taqdim etadi. Bu xususiyatlar o‘qish savodxonligini oshirishda baholash, o‘qitish va ishtirok etishning o‘zaro bog‘liqligini ta’kidlaydi. Ushbu xususiyatlarni o‘zlashtirgan holda, o‘qituvchilar o‘quvchilarni tanqidiy fikrlovchi, umrbod o‘rganuvchilar va global bilimlar jamiyatining faol ishtirokchilari bo‘lish imkoniyatini beruvchi transformativ ta’lim tajribasiga hissa qo‘shadilar.

Umuman, EGRA va PIRLS dasturlarining tashkiliy va pedagogik xususiyatlari boshlang‘ich sinf o‘quvchilari o‘rtasida o‘qish savodxonligini oshirish yo‘lini yoritadi. Baholashga asoslangan ta’lim, aniq o‘qitish strategiyalari, integrasiyalashgan o‘rganish va o‘qish madaniyatiga sodiqlik orqali ushbu dasturlar akademik muvaffaqiyat va shaxsiy o‘sish uchun asos yaratadi. Ushbu xususiyatlarni ehtiyotkorlik va tirishqoqlik bilan amalga oshirish bo‘yicha jamoaviy sa’y-harakatlar EGRA va PIRLS dasturlarining ta’lim kelajagini shakllantirish va malakali, o‘ziga ishongan va qiziquvchan kitobxonlar avlodlarini tarbiyalashda to‘liq salohiyatini ro‘yobga chiqarish uchun juda muhimdir.

Xulosa. 1. EGRA va PIRLS kabi xalqaro dasturlar ob’ektivi orqali boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘qish savodxonligini oshirishning nazariy va uslubiy asoslari yaratilgan. Samarali o‘qish savodxonligini oshirishda uning asosini tashkil etuvchi muhim jihatlar, pedagogik, psixologik va tashkiliy omillarni hal qilish muhimdir. Ushbu o‘lchovlarni o‘rganish yosh o‘quvchilarni muhim o‘qish ko‘nikmalariga ega bo‘lish uchun zarur bo‘lgan ko‘p qirrali yondashuvni har tomonlama tushunishni ta’minlaydi.

2. EGRA va PIRLS xalqaro dasturlarida ko‘rsatilgan “O‘qish savodxonligi” tushunchasi o‘quvchilarning o‘qish qobiliyatini o‘lchash uchun ishlatiladigan asosiy komponentlar va ko‘rsatkichlarni aniqlashni o‘z ichiga oladi. Ushbu komponentlarni tushunish orqali o‘qituvchilar o‘qish malakasining ko‘p qirrali tabiati, dekodlash, tushunish, so‘z boyligi va o‘qishga bo‘lgan munosabat haqida tushunchaga ega bo‘ladilar. Bu tushuncha o‘qish savodxonligining barcha jabhalarini qamrab oluvchi maqsadli tadbirlar va o‘qitish strategiyalari uchun zamin yaratadi.

3. Yevropa, Osiyo va O‘zbekistondagi empirik dalillarni ko‘rib chiqish bu dasturlarning o‘qish savodxonligini oshirishga ijobiy ta’sirini aniqlash, ushbu dasturlarning metodologiyasini tasdiqlash imkonini beradi. Metodologiyalar, o‘qitish strategiyalari va xalqaro standartlarga moslashuv muhokamasi ushbu dasturlarning o‘qish savodxonligini oshirishga qo‘shgan hissasi qanchalik chuqur va keng ekanligini ko‘rsatadi.

Adabiyotlar:

1. Elley, W.B. (1992). How in the world do students read? IEA study of reading literacy. The Hague, Netherlands:International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).

2. Britt, M.A., Goldman, S.R., & Rouet, J.-F. (Eds.). (2012). Reading—From words to multiple texts. New York, NY: Routledge.

3. Snow, C. (2002). Reading for understanding: Toward an R&D program in reading comprehension. Santa Monica, CA: RAND Corporation.

4. Afflerbach, P., & Cho, B.-Y. (2009). Identifying and describing constructively responsive comprehension strategiesin new and traditional forms of reading. In S.E. Israel & G.G. Duffy (Eds.), Handbook of research on reading comprehension (pp. 69–90). New York, NY: Routledge.

5. Langer, J. (2011). Envisioning literature: Literary understanding and literature instruction (2nd ed.). Newark, DE: International Reading Association.

6. Miller, C.R. (1994). Genre as social action. In A. Freedman & P. Medway (Eds.)., Genre and the new rhetoric (pp. 23–42). Bristol, PA: Taylor & Francis.

7. Rowsell, J., & Pahl, K. (2011). The material and the situated: What multimodality and new literacy studies do for literacy research. In D. Lapp & D. Fisher (Eds.), Handbook of research on teaching the English language arts (3rd ed., pp. 175–181). Newark, DE: International Reading Association.

8. Rueda, R. (2013). 21st-century skills: Cultural, linguistic, and motivational perspectives. In D.E. Alvermann, N.J.Unrau, &R.B. Ruddell (Eds.), Theoretical models and processes of reading (6th ed., pp. 1241–1268). Newark, DE: International Reading Association.

9. Leu, D., Kinzer, C., Coiro, J., Castek, J., & Henry, L. (2013). New literacies: A dual-level theory of the changing nature of literacy, instruction, and assessment. In D.E. Alvermann, N.J. Unrau, & R.B. Ruddell (Eds.), Theoretical models and processes of reading (6th ed., pp. 1150–1181). Newark, DE: International Reading Association.

PROBLEMS AND SOLUTIONS OF PREPARING FUTURE ENGLISH TEACHERS

G.K.Tajimbetova, teacher

Nukus Innovation Institute

Annotation. *This annotation delves into the complexities surrounding the teaching of English articles to future educators. It identifies key issues faced by both learners and teachers and proposes effective solutions to enhance comprehension and application.*

Key words*: English teachers, grammatical rules, Lack of Consistency, Cultural Context, Cultural Integration.*

Nowadays English is an international language used by almost half of the world's populations. English is used in oral and written communication in various formal and non-formal activities. For that purpose, a person needs to master skills of English including listening, reading, writing and speaking skills.

These skills are obtained through the learning process. Learning English is conducted according to learning needs and goals including the ability to communicate with native speakers, the ability to use English in written communication, passing exams, and English as a prerequisite to continue to higher education.

Learning English in Indonesian context experiences development in line with the discovery of various media and learning support facilities. Students can use these facilities and media to develop English language skills. In a formal context at school or university, learning English can be facilitated by teachers or other people who are considered to have English language knowledge and ability.

Preparing future English teachers involves addressing various challenges and implementing effective solutions to ensure they are equipped with the knowledge, skills, and attitudes necessary for success in the classroom. Here are some common problems and potential solutions:

1. Lack of Subject Knowledge: Some prospective English teachers may have gaps in their understanding of English grammar, literature, linguistics, or language acquisition theories.

- Solution: Provide comprehensive subject-specific courses and workshops to fill in knowledge gaps. Encourage continuous learning through reading, research, and professional development opportunities.

2. Limited Pedagogical Training: Future English teachers may not have sufficient training in teaching methodologies, classroom management, lesson planning, and assessment techniques.

- Solution: Offer rigorous teacher education programs that incorporate practical teaching experience through practicum placements or student teaching. Mentorship programs with experienced educators can also provide valuable guidance.

3. Inadequate Preparation for Diverse Learners: English classrooms often include students with diverse backgrounds, abilities, and learning styles. Future teachers may lack strategies to effectively address the needs of all learners.

- Solution: Integrate courses on multicultural education, special education, and differentiated instruction into teacher preparation programs. Encourage prospective teachers to develop culturally responsive teaching practices and adapt teaching methods to accommodate diverse learners.

4. Technological Integration Challenges: Many English teachers may not feel confident using technology tools and digital resources to enhance their teaching.

- Solution: Offer professional development workshops and courses focused on educational technology tools and digital literacy skills. Provide access to resources such as online learning platforms, interactive whiteboards, and multimedia materials.

Preparing future English teachers can indeed present various challenges, along with possible solutions to address them effectively. Here are some common problems and potential solutions for preparing individuals to become English teachers in the future:

Problems:

1. Limited practical experience: Many teacher training programs focus heavily on theory, leaving future English teachers with inadequate practical experience in real classroom settings.

2. Lack of cultural awareness: Future English teachers may struggle with understanding and integrating cultural diversity into their teaching practices, especially in classrooms with diverse student populations.

3. Inadequate language proficiency: Some prospective English teachers may lack advanced English language skills, which can hinder their ability to effectively teach language components like grammar, vocabulary, and pronunciation.

4. Technology integration challenges: Integrating technology effectively into language teaching can be challenging for future English teachers who may not be well-versed in utilizing educational technology tools.

5. Limited classroom management skills: Classroom management is crucial for creating a conducive learning environment, and future English teachers may face difficulties in managing student behavior, engagement, and participation.

Solutions:

1. Practical teaching experiences: Incorporating more opportunities for future English teachers to engage in teaching practicums, internships, or volunteer teaching experiences can provide valuable hands-on experience in real classroom settings.

2. Cultural competency training: Offering cultural awareness workshops, diversity training sessions, and exposure to multicultural teaching practices can help future English teachers better understand and appreciate diverse student backgrounds.

3. Language proficiency development: Providing language enhancement courses, English language labs, and immersion programs can help future English teachers improve their language skills and fluency.

4. Technology training: Introducing professional development workshops, online courses, and training sessions on educational technology tools can equip future teachers with the skills needed to integrate technology effectively into their teaching.

5. Classroom management strategies: Offering training in classroom management techniques, behavior management strategies, and conflict resolution skills can better prepare future English teachers to handle various classroom scenarios effectively.

By addressing these problems through proactive solutions, teacher training programs can better equip future English teachers with the knowledge, skills, and confidence needed to excel in their roles and positively impact students' learning experiences in the English language classroom.

References:

1. Athanases, S.Z. Wahleithner, J. M., & Bennett, L. H. (2013). Learning about English learners' content understandings through teacher inquiry: Focus on writing. The New Educator, 9 (4), 304 – 327 . doi: 10.1080/1547688x.2013.841506

2. Мусурманова А. Педагогик технологиялар-таълим самарадорлиги омили: монография/О.М.Мусурманова. Тошкент: Ёшлар нашриёт уйи, 2020.– 43 б.

3. Akmadalieva Kh.A. The Beneficial Angels of Learner-Centered Approach in Prospering Pupils' Communicative Competence in English Classes at Academic Lyceums. International Journal on Integrated Education. 2022, Volume 5, Issue 1. –129-135 p.

4. Ахмадалиева Х.А. Академик лицейларнинг аниқ йўналишида таълим олаётган ўқувчиларнинг коммуникатив компетенциясини коммуникатив ўйинлар орқали ривожлантириш. Замонавий таълим илмий-амалий оммабоп журнал. №12 (109), 2021. – 34-40 б.

УДК: 378

AVTOMOBILLARDA TASHISH VA HARAKAT XAVFSIZLIGINI TASHKIL ETISH FANINI O‘QITISHDA ZAMONAVIY TA’LIM VOSITALARINING O‘RNI

M.A.Yuldasheva, o‘qituvchi

Urganch davlat universiteti

Kalit so‘zlar: *ta’lim, vizual texnologiya, multimedia texnologiyalari,tamoyillari, talabalarning bilim faoliyati, vizual o‘qitish vositalari.*

Kirish. Ushbu maqolada ta’lim jarayoniga o‘qitishning yangi, zamonaviy usul va multimediya vositalari asosida samarali foydalanish haqida ma’lumotlar keltirilgan. Jumladan, inovatsion va zamonaviy pedagogik g‘oyalarni amalga oshirishda o‘qituvchi bilim olishniig yagona manbai bo‘lib qolishi kerak emas, balki talabalar uchun mustaqil ishlash jarayonining tashkilotchisi, maslaxatchisi, o‘quv jarayonining menejeri bo‘lishi lozim. Ta’lim texnologiyasini ishlab chiqish asosida aynan shu g‘oyalar yotadi. Bundan tashqari o‘qituvchilarni o‘zi ham o‘quv materialini tasavvur qilish hamda ularni amalda qo‘llash metodlari va vositalarini o‘zlashtirishlari zarurligi asoslab o‘tiladi. Bugungi kunda avtomobil transporti xizmatlaridan foydalanish hayotimizning barcha sohalarida keng ko`lamda va ommaviy ravishda qo`llanilmoqda. Avtomobillardan foydalanish uning turlari bo`yicha yuk va yo`lovchi tashishda, maxsus ishlarni bajarishda mehnat unumdorligini, kam vaqt sarfini va iqtisodiy samaradorlikni oshirishi bilan ajralib turadi. Barcha transport turlari bo`yicha hozirda avtomobil transporti xizmatlarida foydalanish ortib bormoqda, avtotransport xizmatlaridan foydalanishda umumiy ko‘rsatgichlar bo`yicha yo‘lovchilarning 80 %, yuklarning 75 % miqdorlari ushbu transport turiga hissasiga to‘g‘ri keladi.

Avtomobillarda tashish va xarakat xafvsizligini bo‘yicha xodimlarini tayyorlash, ularni doimiy malakasini oshirib borish va kompetensiyaviy yondoshuv asosida tayyorlash natijasida, transportda tashish va xarakat xafvsizligining sifatining oshishiga, avtomobillarda yuk va yo‘lovchi tashish oqimini yaxshilanishiga va transport vositalar oqimini maksimal darajada xavfsiz xarakat tartibini doimiy ravishda yaxshilanishiga erishish mumkin. Avtomobillarda tashish va xarakat xafvsizligini bo‘yicha xodimlarini, boshqaruvga ma’sul rahbar xodimlarni ham tayyorlash va doimiy malakasini oshirib borish zarur, bundan maqsad mutaxassislarga ish joyidagi mehnat funktsiyalarini samarali bajarish uchun zarur bo‘lgan qobiliyat va ko‘nikmalarni o‘zlashtirish va maxsus kompetentlik layoqatini shakllantirish hisoblanadi.

Taqiqot maqsadi.*Z*amon talablari asosida yo‘lovchilarni va yuklarni tashishni takomillashtirish va rivojlantirish transport vositalarini ishlab chiqarish,yo‘llarni qurish,ta’mirlash,yo‘lda yurishni tashkil qilishda ishlatiladigan texnik vositalarni ishlab chiqarish mutaxassislar uchun doimiy o`z sohasi bo‘yicha doimiy izlanishni, o‘z ustida ishlash talablarini qo‘yadi va mutaxassisda kompetentlik layoqati shakllanishini talab qiladi. Bugungi kunda mutaxassis kadrlarga kompetensiyaviy yondoshuv asosida ta`lim berish, tayyorlash ta’lim tizimida eng samarali va ishlab chiqarish talablariga javob beradigan yondoshuv hisoblanadi.

Respublikamiz transport sohasi uchun yuqori malakali kadrlarni tayyorlash tizimini ilg‘or xorijiy tajriba va xalqaro standartlar asosida tubdan takomillashtirish, o‘quv jarayoniga o‘qitishning innovatsion shakl va metodlari hamda zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalarini keng joriy etish, shuningdek, tarmoq ta’lim muassasalarining moddiy-texnika bazasini mustahkamlash va ilmiy salohiyatini yanada oshirish maqsadida 2020-yil 4-mayda PQ-4703-sonli “Transport sohasida kadrlar tayyorlash tizimini tubdan

takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi qarori imzolandi. Unga ko’ra, transport sohasi ehtiyojlaridan kelib chiqib, mehnat bozoridagi raqobatbardosh oliy ma’lumotli mutaxassislar va ilmiy-pedagogik kadrlarni, shuningdek, ommaviy kasb mutaxassislarini tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish,transport sohasini rivojlantirishning dolzarb masalalari bo‘yicha fundamental, amaliy va innovatsion izlanish va tadqiqotlar olib borish, ularning natijalarini, shu jumladan raqamli va boshqa zamonaviy texnologiyalarni keng joriy etish bo‘yicha takliflar ishlab chiqish kabi masalalarni tashkil etish choralari belgilangan.

Taqiqoti tashkil qilish usullari. Transport sohasidagi korxonalari ish samaradorligini oshirishda bilimi, malakali va yuqori kompetensiyaga ega kadrlarni o’qitish, tayyorlash va qayta tayyorlash tizimini yaratish eng asosiy ishlardan hisoblanadi.

Avtomobil transporti bir qancha o‘ziga hos xususiyatlari bilan transportning boshqa turlaridan ajralib turadi. Avtomobil transporti yuqori darajada harakatchanligi tufayli kerakli miqdordagi transport vositalarini zarur joylarga tez yig‘a oladi, yuklarni jo‘natuvchilar omboridan iste’molchilar omborigacha bevosita yetkazib beradi. Bunda yuklarni bir transport turidan boshqasiga qayta yuklashga ehtiyoj qolmaydi. Yo‘lovchilar transportning asosiy vaziflardan biri, kishilarni o‘z vaqtida ish joyiga va ishdan uylariga eltib qo‘yish, ish kuni davomida ishchi va xizmatchilarni korxonalar o‘rtasida tashishdan iboratdir. Bundan tashqari, yo‘lovchi transporti aholining bevosita ishlab chiqarish bilan bog‘liq bo‘lmagan ko‘pdan-ko‘p yumushlarini bajarishlarida, ularni dam olish uylari va sanatoriyalarga qisqa muddat ichida eltib qo‘yishida katta ahamiyatga egadir. So‘nggi yillarda turli transport vositalari yordamida mamlakatimiz va chet el davlatlariga sayyohat qilish tijorat ishlarini bajarish odamlar orasida keng tarqaldi. Xalqaro aloqalarni jumladan tovar almashtirishni kengaytirish va uni mustaxkamlashda ham transportning roli katta. Xalqaro savdo, sayyohlik va boshqa aloqalarni rivojlanishi, fan va texnik, madaniyat va sport sohalaridagi munosabatlarning yuksalishi transport vositalari va aloqa yo‘llarining rivojlanganligiga ko‘p jihatdan bog‘liqdir. Bulardan tashqari aholini sanoat va oziq -ovqat mollari bilan o‘z vaqtida ta’minlash transportning asosiy vazifalaridan biridir. Shuning uchun bu sohaga chuqur bilimga va kasbiy kompetensiyaga ega mutaxassis kadrlarni tayorlash dolzarb masala hisoblanadi.

Avtomobil transporti mutaxassislarini tayyorlash uchun “Avtomobillarda tashish va harakat xavfsizligini tashkil etish asoslari” fani zarur ahamiyatga ega. Ushbu fanni o‘qish jarayonida o‘qituvchi mul’timediya texnologiyalaridan foydalanib, ta’lim jarayonini boyitadi, bunda o‘quv materiyali ta’limy axborotlarni idrok etishni yanada samaralilashtirish imkonini beradi. Zamonaviy ta’lim tizimining vazifasi shunchaki bilim berishdagina emas balki talabalarni avtomobil transportining davlat va xalq xo‘jaligidagi, harakatlanuvchi vositaning ekspluatatsion sifatlari va ularni tanlash uslublari transport jarayoni, yuk va yuk oboroti haqida umumiy tushuncha, avtomobil transporti ishining asosiy elementlari, uning unumdorligi va ishni o‘lchash, tashish tannarxi, liniyadagi ishlarini tashkil etish va uni boshqarish va boshqalarni o‘rganadilar. Talabalarni ta’lim jarayoniga faol jalb etish, qiziqtirish o‘qituvchining asosiy vazifalaidah biri hisoblanadi. Ma’lumki, darsning odatiy-ana’naviy o‘tilishi talabalarning 25%ga yaqini o‘zlashtirishi mumkinligi pedagog olimlar tomonidan isbotlangan. Tajribalar shuni ko‘rsatadiki, bir vaqtning o‘zida ham maruzani eshitish,ham materialni kompyuter ekranida ko‘rish va uni ekranda chiqarishni aktiv boshqarish o‘zlashtirish sifatini oshiradi. Ayniqsa, zamonaviy usul va multimediya vositalari asosida samarali foydalanilsa, unda barcha talabalarning to‘liq fikru-zikri bilan faollashishi asosida ta’lim jarayonini juda samarali tashkil etish mumkin. Bu jarayonni tashkil etishda fanlar boyicha ishlab chiqilgan elektron ta’lim resurslarining ahamiyati katta.

Taqiqot natijalari va muhokamasi Fanlar boyicha ishlab chiqilgan elektron ta’lim resurslari quyidagi asosiy xossalari bilan ajralib turadi:

- ta’limni va o‘quv mashg‘ulotlarini yuqori sifatli darajada olib borilishini ta’minlashi;
- mustaqil ta’lim olish va egallangan bilimlarni mustaqil baholash imkoniyatining berilishi;
- ma’ruza va amaliy mashg‘ulotlarning uyg‘unligi;

- axborot-ta’lim resurslarini rivojlantirish va tezkor yangilab borish imkoniyatining mavjudligi;
- matn, shuningdek, boshqa axborot materiallarini maxsus navigatsiya (gipermatn) va illyustratsiya (multimedia vositalari, rasmlar, diagrammalar va jadvallar) orqali taqdim etilishi.

Bundan tashqari ta’lim jarayonini tashkil etishda vizual texnologiyalar foydalanish orqali quyidagi ijobiy natijalarga erishish mmkin bo‘ladi:

-o‘qituvchining o‘z malakasini uzluksiz ravishda oshirib borishiga imkon beradi;

-o‘quv materialini tasavvur qilish metodlari va vositalarini o‘zlashtirishga hamda ularni amalda muvaffaqiyatli qo‘llashga imkon beradi;

-o‘quv materialini ta’lim jarayonida mul’timedia vositalar asosida namoyish etish, ta’lim jarayonining sifat va samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

1 –rasm. Avtomobillarda tashish va harakat xavfsizligini tashkil etish asoslari” fani boyicha ishlab chiqilayotgan elektron o‘quv qo‘llanmasi strukturasi.

Xulosa. Yaratiloyotgan elektron o‘quv qo‘llanma modullari matn va vizuallashtirilgan materiallarning ma’lum nisbatini saqlagan holda illyustratsiyalar va kadrlar jamlanmasidan iborat bo‘ladi.

Yuqoridagilarga asosan, ta’lim jarayonida mul’timedia vositalarini qo‘llash asosida talabalarda shu fan bo‘yicha kasbiy konpetensiyasini rivojlantirish imkonyatini yaratiladi.

Adabiyotlar:

1. Xo‘jayev B.A. Avtomobillarda yuk va passajirlar tashish asoslari.T.:«O‘zbekiston»,

2. Aripov M., Begalov B., Begimkulov Sh., Mamarajabov M. Axborot texnologiyalari. O‘quv qo‘llanma. - T.: "Noshir", 2009. - 86-b.

3. Rahimova F.”Multimediya vositalarining ijtimoiy pedagogic faoliyatga ta’sir etuvchi omillari” Academic research in educational sciences NUU Conference 2(2022):879-884.

4. Ergashev N.G‘. “Zamonaviy ta’limda o‘quv materiallarni vizual texnologiya asosida taqdim etishning dasturiy ta’minoti.” Zamonaviy ta’lim jurnali. Toshkent №5(90) 2020. 1 7-22 bet.

BO‘LAJAK XORIJIY TIL O‘QITUVCHILARNING KASBIY KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISHDA TEXNOLOGIK YONDASHUV

D.A.Abdullayeva, doktorant

Nukus davlat pedagogika instituti

Annotasiya: *Ushbu tezisda bo‘lajak xorijiy til o‘qituvchilarning ingliz tili_axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda xorijiy til bo‘yicha kasbiy kompetensiyasini shakllantirish muammolari va axborot ta`lim muhitini yaratish shart-sharoitlari yoritilgan.*

Kalit so‘zlar: *kasbiy kompetentsiya, bo‘lajak xorijiy til o‘qituvchisi, o‘qitish metodikasi, psixologik-pedagogik tayyorgarlik, pedagogik texnologiya.*

Jahon amaliyotida pedagoglarning xorijiy tillar bo`yicha kasbiy kompetentligini rivojlantirishda ta`lim jarayoniga axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo`llashga doir innovatsion faoliyatga yo`naltirilgan ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Xorijiy tillarni o`qitishda pedagoglarning kasbiy kommunikativ kompetentligini rivojlantirish, globallashuv sharoitida innovatsiya jarayonining pedagogik-psixologik jihatlari, kompetentli yondashuv nuqtai nazaridan pedagoglarda xorijiy til ko`nikmalarining rivojlanish darajasini diagnostika qiluvchi texnologiyalarni ilmiy asoslangan holda takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Rossiyada oliy pedagogik ta’lim sifatini oshirishga, universitetda filologning kasbiy tayyorgarligini standartlashtirishga qaratilgan isloh qilish sharoitida belgilangan o‘quv maqsadlarining bajarilishini ta’minlash vositasini izlab topish muammosi yuzaga keladi.

Nazarimizda, real o‘quv jarayonini o‘quv-uslubiy ta’minotini shakllantirishga qaratilgan (V.P.Bespalko, V.V.Guzeyev, V.M.Monaxov, V.Yu.Pityukov, Ye.V.Rudenskiy, G.K.Selevko, A.I.Uman va b.) pedagogik fanning bir qismi bo‘lgan pedagogik jarayonlarni o‘qitishning maqsadlari, mazmuni va usullarini o‘rganish va ishlab chiqishda nazariy oriyentir sifatida xizmat qiladigan texnologik yondashuv xuddi shunday muammo hisoblanadi (197, 4-bet). Bizning tadqiqotimizda texnologik yondashuv bo‘lajak chet tili o‘qituvchining kasbiy kompetensiyasini barcha shaxsiy, instrumental va uslubiy vositalarning ishlashini hisobgaolgan holda rejalashtirilgan natijalarga kafolatlangan holda erishish maqsadlari, mazmuni, usullari va vositalari to‘plami sifatida shakllantirish jarayonini amalga oshirish mexanizmi hisoblanadi.

Ushbu paragrafning maqsadi “pedagogik texnologiya” tarixni o‘rganish va tushunchasining mohiyatini aniqlash, uning kasbiy kompetentli o‘qituvchini shakllantirishdagi rolini aniqlash, pedagogika universitetida uni pedagogik oliygohda shakllantirishning texnologik yondashuv belgilarini aniqlashdir.

Biz pedagogik texnologiyaning (PT) mohiyatini o‘rganishni muammoning tarixshunosligidan boshladik. V.F.Basharin, A.Barsel, V.P.Bespalko, V.V.Bogolyubov, M.B.Klarin, B.M.Monaxov, O.P.Okolelov, S.Ya.Savelev, N.F.Talyzina, F.Yanushevich va b.ning ilmiy ishlari “pedagogik texnologiya” fenomenining mohiyatini rivojlantirish, uning strukturasini taqsimlash, turlarini tizimlashtirishga bag‘ishlangan.

Mazkur konsepsiyaning muhim xususiyatlarini ko‘rib chiqishni pedagogika fanida rivojlangan ideografik tasavvurlar va yondashuvlarni tahlil qilishdan boshlaymiz.

“Texnologiya” - bu yunoncha so‘z (ottechne - san’at, mahorat, mohirlik va logos - bilim), asl ma’noda bu tushuncha“ mahorat bilimi”, ya’ni o‘ziga xos kasbiy faoliyatda qo‘llnaladigan bilim turini anglatadi.

Tushunchaning terminologik tahlili shuni ko‘rsatdiki, rus lug‘atlarida “pedagogik texnologiya” tushunchasini sharhlovchi ta’riflar yo‘q va shu munosabat bilan “texnologiya” atamasi ishlab chiqarish jarayonlarini tavsiflashda keng qo‘llaniladi va “eng samarali va tejamkor ishlab chiqarish jarayonlarini aniqlash vaamalda qo‘llash uchun qayta ishlash, tayyorlash, holat, xususiyatlarni o‘zgartirish texnikasi va usullari hamda boshqa qonuniyatlar to‘plami” degan ma’noni anglatadi“ (259, 264),Ya’ni, bir tomondan,”texnologiya–bu texnika fani, texnika esa –bu san’at, bilim, ko‘nikma, ish usullari va ularni ishga tatbiq etish , boshqa

tomondan esa ”bunday usullar haqidagi fan“dir(258). Bu psixologik-pedagogik birliklarni ”texnologiya“tushunchasiga kiritishga birinchi urinishdan dalolatdir. Texnologiyaga kiritilgan komponentlarning tejamkorligini hisobga oladigan va ishlab chiqarishga kiritilgan elementlarni chiquvchilarga aylantiriladigan va mashinalar, mexanizmlar, asboblar, ko‘nikmalar va bilimlarni qamrab oladigan har qanday vositalarni" nazarda tutadigan biroz boshqacha yondashuv ham mavjud (260).

(V.M.Lomonosov nomidagi) MITXT professorlari L.I.Serafimov va V.Eynshteyn tomonidan berilgan ta’rifga ko‘ra, “texnologiya” tushunchasi eng mavhum shaklda “bilimlar holati va ijtimoiy samaradorlik tufayli jamiyat tomonidan qo‘yilgan maqsadlarga erishishning shu jumladan eng kutilmagan va xilma-xil. usullari”dir (200, 36-bet Mualliflarning fikriga ko‘ra, keng ma’noda “texnologiya – bu jamoat amaliyotini optimal amalgaoshirishga qaratilgan tasavvurlar va harakatlar to‘plami (tizimi)” (200, 36-bet), tor ma’noda esa texnologiya ba’zi bir ishlab chiqarish, ilmiy tadqiqotlar, ta’lim va o‘qitish va b.ga qaratilgan ushbu amaliyotning alohida (konkret) jihatlariga nisbatan qo‘llanilgan eslatib o‘tilgan tizim tushuniladi. Mazkur tushuncha hatto ijodiy faoliyatning qoidalariga bo‘ysundirilgan va rasmiylashtirish mumkin bo‘lgan qismida ma’lum sohalarini ham qamrab oladi.

Adabiyotlar:

1. Semenova Elena Sergeevna Yangi Federal Davlat Ta'lim Standarti MChJni amalga oshirish sharoitida bo‘lajak chet tili o‘qituvchilarining kasbiy kompetentsiyasini shakllantirish // ChSPU byulleteni im. VA MEN. Yakovleva. 2016 yil. 2-son (90).

2. Amiri Manizhe Aliaskerovna, Madaeni Avval A. Rus va fors tillarida voqeliklarning tasnifi // Russhunoslik. 2014 yil. № 4. URL:

3. Passov E.I. Kommunikativ chet tilining dastur-kontseptsiyasita'lim. Madaniyatlar muloqotida individuallikni rivojlantirish kontseptsiyasi. 5- 11-sinf. M., 2000 yil.

UDK: 003.28

INTEGRATSIYALASHGAN TA’LIM SHAKLLARI, TEXNOLOGIYASI VA SHARTLARI

Q.Ch.Jo‘rayev, o‘qituvchi[1], Sh.Ch.Jo‘rayeva, o‘qituvchi[2]

[1]Termiz muhandislik-texnologiya instituti
[2]Termiz davlat universiteti Akademik litseyi

Kalit so‘zlar: *Integratsiya, ta’lim, inklyuziv*.

Tadqiqot maqsadi. Har bir bola yoshligidanoq o‘sib-ulg‘ayishi, bilim olishi va rivojlanishi uchun ota-onasi va jamiyat tomonidan qo‘llab-quvvatlanish huquqiga ega. Va maktab yoshiga etganida, bolalar maktabga borishlari va o‘qituvchilar va tengdoshlar tomonidan normal qabul qilinishi kerak. Farzandlar, ularning farqlaridan qat'i nazar, birgalikda ta'lim olishsa, hamma foyda ko‘radi - bu inklyuziv ta'limning asosidir.

Bunday o‘qitishning mohiyati shundan iboratki, aqliy va jismoniy qobiliyatlari turli darajadagi rivojlangan o‘quvchilar bir sinfda yonma-yon o‘qiydilar. Ular dala va maktabdan keyingi mashg‘ulotlarga borishni, talabalar boshqaruvida birga qatnashishni, bir xil sport uchrashuvlariga borishni, o‘yin o‘ynashni yoqtirishadi.

Integratsiyalashgan ta'lim - bu sinfdagi har bir talabaning xilma-xilligi va o‘ziga xos hissasini qadrlaydigan jarayon. Haqiqiy inklyuziv muhitda har bir bola o‘zini his qiladixavfsizlik va guruhga tegishlilik hissi bor. O‘quvchilar va ularning ota-onalari ta’lim maqsadlarini belgilash va qarorlar qabul qilishda ishtirok etadilar, maktab xodimlari esa barcha o‘quvchilarni tarbiyalash, rag‘batlantirish va ularning ehtiyojlarini qondirish uchun yetarli malakali, qo‘llab-quvvatlanadigan, moslashuvchan va resurslarga ega.

Tadqiqotni tashkil qilish uslublari. Integratsiyalashgan ta'lim bolalar uchun yaxshiroq ta'lim beradi va kamsituvchi munosabatlarni o‘zgartirishga yordam beradi. Maktab bolani oilasidan tashqari dunyo bilan tanishtiradi, ijtimoiy munosabatlar va o‘zaro munosabatlarni

rivojlantirishga yordam beradi. Turli qobiliyat va kelib chiqishi bo‘lgan talabalar birgalikda o‘ynasa, muloqot qilsa va o‘rgansa, hurmat va tushunish kuchayadi.

Bolalar uchun integratsiyalashgan ta'lim jamoa a'zolarini istisno qilmaydi yoki ajratmaydi, an'anaviy ravishda marginal guruhlarga nisbatan kamsitishni qo‘llab-quvvatlamaydi. Axir, individual maxsus ta'lim alohida e'tiborga muhtoj bo‘lgan bolalar uchun muvaffaqiyatga kafolat bermaydi. Integratsiyalashgan o‘quv tajribasini qo‘llab-quvvatlaydigan va qo‘llab-quvvatlaydigan maktablar ancha yaxshi natijalarga erishadi.

O‘qituvchilarga talabalarning barcha ehtiyojlari va ehtiyojlarini qondirishga yordam beradigan yordamchilar, o‘qituvchilar yoki mutaxassislarni jalb qilish, butun guruh bilan ishlash.

Alohida ta'limga muhtoj bolalar uchun moslashtirilgan o‘quv dasturi. Aksariyat maktablar ota-onalarning ma'lum darajada ishtirok etishini maqsad qilgan, lekin bu ko‘pincha choraklik yig‘ilishlar bilan cheklanadi.

Integratsiyalashgan ta'lim - bu ularning jismoniy, intellektual, ijtimoiy yoki til rivojlanishidan qat'i nazar, jamiyatdagi barcha bolalarni qabul qilishdir. Guruhga ko‘pincha kam ta'minlangan bolalar, shuningdek, barcha irq va madaniyat vakillari kiradi. Iqtidorli talabalar va imkoniyati cheklangan bolalar sinfda mukammal birga yashaydilar.

Integratsiya, albatta, bir zumda sodir bo‘lmaydi, buning uchun puxta rejalashtirish, ijobiy munosabat, muayyan xatti-harakatlar modeli, zarur ixtisoslashtirilgan yordamdan foydalanish, bir so‘z bilan aytganda, bolalar o‘zlarini bir bo‘lak his qilishlari uchun hamma narsa kerak. maktab a'zosi, ta'lim tizimida faol ishtirok etadi va keyin jamiyatning to‘liq a'zosi bo‘ladi.

Maktablarning asosiy mas'uliyati barcha o‘quvchilarning xilma-xil va maxsus ehtiyojlarini qamrab olish, o‘rganish va muloqot qilishdagi to‘siqlarni aniqlash va minimallashtirish, shuningdek, har bir inson qadrli shaxs sifatida qabul qilinadigan bag‘rikeng va hurmatli muhitni yaratishdir.. Shunday qilib, barcha bolalar kelajakda muvaffaqiyatga erishishlari va zamonaviy dunyoda va jamiyatda o‘zlarini topishlari uchun zarur yordam ko‘rsatilishi kerak.

Tadqiqot natijalari va maqsadi. Har bir bolaning individual qobiliyatini rivojlantirish. Ota-onalarni jalb qilishmaktabning madaniy-ma'rifiy va ma'rifiy faoliyati. Hurmat va inklyuzivlik maktab madaniyatini shakllantirish. Integratsiyalashgan ta'lim individual farqlarni tan olish va qabul qilish imkoniyatini beradi, bu esa jamoada ta'qib va zo‘ravonlik xavfini yo‘q qiladi. Boshqa bolalarning keng doirasi bilan do‘stlikni rivojlantirish, ularning shaxsiy ehtiyojlari va qobiliyatlarini tushunish.

Integratsiyalashgan o‘rganish ixtiyoriy. Avvalo, ota-onalarning fikriga va bolaning o‘zi istagiga tayanishga arziydi. Taxminan aytganda, integratsiya alohida komponentlarning bir butunga birikmasidir.

Ta'limga kelsak, bu jarayonni sog‘lom bolalar va har qanday og‘ishlarga ega bo‘lgan bolalarning sof mexanik birlashmasi deb atash mumkin emas. Bu bolalar, o‘qituvchilar, tuzatish bo‘yicha mutaxassislar o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlarning murakkab to‘plamidir. Bu mahalliy narsa emas, chunki barcha sohalarda maktab faoliyatini tashkil etishda yaxlit va tizimli yondashuv zarur.

Psixofizik rivojlanishida alohida ehtiyojga ega bo‘lgan bola mutlaqo sog‘lom bolalar bilan bir qatorda sinfda o‘qishi mumkin bo‘lgan, mutaxassislar (o‘qituvchi-defektolog, logoped, psixolog) tomonidan muntazam ravishda zarur yordam va yordam oladigan kombinatsiyalangan shakl.

Qisman integratsiya, bunda imkoniyati cheklangan o‘quvchilar tengdoshlari bilan teng ravishda ta’lim dasturini o‘zlashtira olmaydi. Bunday bolalar vaqtlarining faqat bir qismini umumiy sinflarda, qolgan vaqtlarini maxsus sinflarda yoki individual darslarda o‘tkazadilar.

Vaqtinchalik, bunda maxsus sinf bolalari va oddiy sinf o‘quvchilari oyiga kamida ikki marta birgalikda sayr qilish, bayramlar, musobaqalar va boshqa ta’lim tadbirlari uchun yig‘ilishadi.

To‘liq, unda bir yoki ikkita rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan bola oddiy guruhda o‘qiydi. Ushbu shakl maktabgacha va boshlang‘ich maktab yoshidagi bolalar uchun ko‘proq mos

keladi. Asosan, bular psixofizik va nutq rivojlanish darajasi bo‘yicha yosh normasiga mos keladigan va sog‘lom tengdoshlari bilan birgalikda o‘rganishga psixologik jihatdan tayyor bo‘lgan bolalardir. Ularga o‘qish joyida tuzatish yordami beriladi yoki ota-onalar buni mutaxassislar nazorati ostida amalga oshiradilar.

Xulosa. Bugungi kunda axborot kommunikatsiya texnologiyalari talabalarning bilim qiziqishi va faolligini rivojlantirishning samarali vositalaridan biridir. Kompyuter vositalaridan foydalangan holda o‘quv materiallarini taqdim etish, Internetdan ma'lumot manbai sifatida foydalanish va boshqalar o‘quv jarayonini jonlantiradi, uni talaba uchun yorqin, esda qolarli va qiziqarli qiladi. Shu munosabat bilan Internetning imkoniyatlariga alohida e'tibor berishni istardim. Ko‘pgina hollarda global tarmoq boshqa ma'lumot olish imkoniyatlaridan to‘liq foydalanmay qo‘shimcha ma'lumot manbai sifatida foydalaniladi. Shu bilan birga, Internet bugungi kunda haqiqiy aloqa vositasi bo‘lib, o‘quv jarayoni subyektlarining (o‘quv forumlari, yangiliklar guruhlari, suhbatlar va hk) o‘zaro aloqalarini tashkil qilish uchun nafaqat keng qamrovli imkoniyatlarni taqdim etadi, balki nafaqat tarkibni, balki aloqa jarayonining o‘ziga ham jalb qiladi. Shu munosabat bilan, Internet orqali o‘zaro hamkorlik qilish imkoniyatlarini talabalarning bilimga bo‘lgan qiziqishini rivojlantirish vositasi sifatida maxsus tashkil etilgan o‘rganish doirasida ko‘rib chiqish maqsadga muvofiqdir.

Adabiyotlar:

1. Mirziyoev Sh. M. Yangi O‘zbekiston strategiyasi. –Toshkent.: O‘zbekiston. –B. 34-35. 2. Malev V.V.

2. Общаya metodika prepodavaniya informatiki. Uchebnoe posobie. - Voronej: VGPU, 2005. -S. 271s. http://hosting.vspu.ac.ru/~mvv/ mpi/mpi-uch.htm

3. Ibragimova Sh.O. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida metodik kompetentlikni rivojlantirishga innovatsion yondashuv. “Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar” jurnali 2021 yil №3. –B. 178.

MATEMATIKA O‘QITISH METODIKASI VA UNING INTERFAOL USULLARI

F.S.Abdullayeva, Z.A.Madatova

Toshkent Axborot texnologiyalari universiteti

Annotatsiya: *Ushbu maqola matematika o‘qitishning interfaol metodining maqsadi, mazmuni, formasi metod va vositalari orasidagi munosabatlar pedagogik, psixologik va didaktik nuqtai nazardan ochib berilgan. Bunda darslikda keltirilgan barcha nazariy va amaliy mavzularning mazmuni talabalarni matematika o‘qitish metodikasi fanidan oladigan amaldagi dasturiga to‘la mos kelishi haqida.*

Kalit so‘zlar: *Matematik bilimlar, interfaol, matematik tafakkuri, matematik qonuniyat.*

So‘z har bir fanning, aniqrog‘i matematika fanining o‘qitish metodikasi haqida ketar ekan,eng avvalo metod so‘ziga to‘xtalsak. Metod - bu usul degan ma’noni anglatadi. Xo‘sh shunday ekan , buni fanga qanday aloqasi bor degan savol tugilishi mumkin. Albatta aloqasi bor. Axir matematika usullar bilan chambarchars bog‘liq emasmi? Qolgan fanlar kabi matematika fani ham bir necha asrlardan buyon rivojlanib kelmoqda. Bu fansiz hayotimizni tasavvur qila olmaymiz. Chunki hayot hisob-kitob asosiga qurilgan. Aynan matematika fani bizga hisob-kitobni o‘rgatadi. Shu o‘rinda aytish joizki, bugungi zamonaviy texnika asri hisoblanmish XXI asrda matematika fani,nafaqat bu fan, qolaversa boshqa fanlar ham murakkablashib, takomillashib ketgan. Shunday ekan bu holat o‘quvchilarga ancha qiyinchilik tug‘diradi.

Keyingi vaqtlarda dars o‘tishning ”yangi texnologiyasi ” nostandart-noan’anaviy uslubi , xususan interfaol uslubi degan iboralarni eshitamiz.

Interfaol usullar- bu o‘qituvchi va o‘quvchilarning birgalikdagi harakatidir. ”

Interfaol inglizcha so‘zdan olingan bo‘lib, o‘zaro harakat degan ma’noni anglatadi. Interfaol usullarda o‘qitish o‘quvchilardan yuqori faollikni, olingan ma’lumotlarni to‘la anglashda ijodiy yondashuvni talab etadi.

Interfaol o‘qitishning asosiy mezonlari –norasmiy mezonlarni o‘tkazish, o‘quv materiallarini erkin ifodalash, ma’ruzalar sonini kamaytirish, o‘quvchilarni tashabbuskorlikka chorlash, jamoaviy izlanuvchanlik talab qiladigan guruhiy vazifalar kabilardir. Interfaol usuldagi darslar o‘quvchini ijodiy fikrlashga, fikrni erkin bayon etishga, tashabbuskorlikka, hamkorlikda ish yuritishga chorlaydi.

Interfaol usullarda ish yuritish an’anaviy usullardan voz kechish degani emas, balki mazmunni o‘zaro faollikda hal etish demakdir. Eng qulay vaziyat yaratish Interfaol usulning bosh maqsadi o‘quv jarayoni uchun eng qulay vaziyat yaratish orqali o‘quvchilarni faol, erkin fikr yuritishga muhit yaratishdir. U o‘zini intelektual salohiyatini namoyon etadi, hamda o‘quv sifati va samaradorligini oshiradi. Qisqacha bo‘lsada, dars o‘tishning noan’anaviy, faollashtiruvchi uslublariga to‘xtalaylik.

Amaliy mashq, Mustaqil ishlash, O‘quvchilarning juft-juft muloqatda bo‘lishi, O‘quvchilarni guruhlarga bo‘lib ishlash, Matematik diktantlar, Konferensiyalar, Rolli o‘yinlar, Paradokslar darsi, Musobaqa darsi, Sayohat darsi, Vaziyatli rolli o‘yin darsi, Hamkorlikda o‘rganish darsi, Ijodkorlik darsi, Sinov darsi. Muommo sifatida , masalan, bunday savolni qo‘yish mumkin.

Ikki xonali sonning raqamlari o‘rni almashtirildi:unga rioya qilinadi. Sonlarning kattasidan kichigi ayrildi. Ayirma nega 9 ga bo‘linadi? Shu sonlarning yig‘indisi nega 11 ga bo‘linadi?

Bahs-munozara. Bunda tanlangan mavzu bo‘yicha o‘quvchilarning fikr-mulohazalari navbat bilan eshitiladi. Bahs- munozara o‘tkazish tartib qoidasi avvaldan belgilab olinadi va berilgan fikrlar orasidan eng maqbullari olinadi va xulosa aytiladi.

O‘rganilayotgan muommo hali o‘tilmaga yoki o‘tilmaydigan mavzu bo‘lishi mumkin. Masalan, $\int \frac{xdx}{x^2+8}$ integralni hisoblang?

Bu kabi misollarni yechishda o‘zgaruvchini almashtirish qulay.

Agar $x^2+8=u$ deyilsa, $du=2xdx$, $xdx=\frac{1}{2}du$ bo‘ladi. U holda,

$$\int \frac{xdx}{x^2+8} = \frac{1}{2}\int \frac{du}{u} = \frac{1}{2}\ln|u| + C = \frac{1}{2}\ln(x^2+8) + C$$

Tekshirish: Topilgan boshlangich funksiyadan hosila olinsa, integral ostidagi funksiya $\frac{x}{x^2}+8$ hosil bo‘lishi kerak. Chindan ham,

$$\left(\frac{1}{2}\ln(x^2+8) + C\right)' = \frac{1}{2}\left(\ln(x^2+8)\right)' + C' = \frac{1}{2} * \frac{1}{x^2+8} * (x^2+8)' =$$
$$= \frac{1}{2} * \frac{2x}{x^2+8} = \frac{x}{x^2+8}$$

Javob: $\frac{1}{2}\ln(x^2+8) + C$

Xulosa. Xulosa qilib shuni aytishim mumkinki, har bir fanga o‘quvchilarni qiziqishini uyg‘otish, albatta, birinchi o‘rinda o‘qituvchiga bog‘liq. Qadim zamonlardan buyon ustoz va murabbiylar ish faoliyati davomida turli xil o‘ziga xos usullardan foydalanib kelishadi. Hozirga davrga kelib o‘rganiladigan predmetlar soni nihoyatda ko‘payib ketdi. Endilikda o‘quvchilarni bu predmetlarga qiziqishini uyg‘otishda zamonaviy innovatsion texnologiyalardan foydalanish kerak. Qanchalik nazariya amaliyot bilan birga olib borilsa, o‘quvchilarni mavzuni o‘zlashtirishi shunchalik oson bo‘ladi. Bundan tashqari hozirgi kunda o‘quvchilarni turli xil kompyuter o‘yinlari o‘ziga jalb qilmoqda. Mana shunaqa zamonaviy o‘yinlarni fanlarga ham joriy qilsak, maqsadga muvofiq bo‘lar edi. Hech narsa bolani o‘yinchalik o‘ziga jalb qila

olmaydi. Agarda fanlar ham mana shunaqangi qiziqarli o‘yinlar asosida o‘tilsa, o‘quvchilarning ongu tafakkurini o‘sishida muhim xizmat qiladi. Yuqorida keltirib o‘tilgan metodlardan o‘qituvchi o‘zining pedagogik mahoratidan kelib chiqib foydalanadi. Hozirgi kunda mamlakatimizda barcha shart-sharoitlar yaratilgan. Biz faqatgina bu shartsharoitlardan unumli foydalanishimiz lozim.

Adabiyotlar:

1. Alixonov S. «Matematika o‘qitish metodikasi». T., «O‘qituvchi» 1992 yil.
2. Alixonov S. «Matematika o‘qitish metodikasi» Qayta ishlangan II nashri. T., «O‘qituvchi» 1997 yil.
3. Bikboeva N.U. va boshqalar «Boshlang‘ich sinflarda matematika o‘qitish metodikasi», T., «O‘qituvchi», 1996 yil.

BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARDA MATEMATIK SAVODXONLIKNI RIVOJLANTIRISHNING AHAMIYATI

X.X.Xamzayev, dotsent, Z.A.Abdusattorova, tayanch doktorant

Jizzax davlat pedagogika universiteti

Annotatsiya: *Ushbu maqola matematik muammolarini hal qilishda bo‘lajak o‘qituvchilarning matematik savodxonligini rivojlantirish texnologiyalarining ahamiyatiga qaratilgan.*

Kalit so‘zlar*: matematik savodxonlik, dunyo, tahlil, sintez, ko‘nikma, grafik, konseptual, fikr, shaxs.*

Matematik savodxonlik o‘quvchilarning sinfda olingan matematik bilim va ko‘nikmalarni haqiqiy hayotiy tajribalari va matematika bilan bog‘liq har qanday vaziyatni tushunish, qo‘llash imkoniyatini anglatadi. Bundan tashqari, matematik savodxonlik matematik bilimlarni qanday va qachon amalga oshirish qobiliyatini o‘z ichiga oladi.

Matematik savodxonlik - bu shaxslarning matematikani turli kontekstlarda shakllantirish, ishlatish va sharhlash qobiliyatidir. Matematik savodxonlik insonlarga matematikaning hayotdagi o‘rni va qo‘llanilishi va to‘g‘ri qaror qabul qilish ko‘nikmalarini tushunishga yordam beradi. Bundan tashqari, insonlar bu qobiliyatdan turli xil hayotiy vaziyatlarga oid masalalarni matematik tarzda matematik tamoyillarga asoslangan holda foydalanishlari mumkin. Shuning uchun boshlang‘ich maktabdan universitet darajasiga qadar matematikani mukammal o‘rganishi kerak [3;4].

Matematik savodxonlik hali ham asosiy matematika ta’limida katta muammo bo‘lib qolmoqda, shu sababli savodxonlikni oshirish butun dunyo bo‘ylab insonlarga zarur ma’lumotlarni topish, tanlash, sharhlash, tahlil qilish va ishlab chiqarish uchun savodxonlik ko‘nikmalari muhim ahamiyat kasb etadi [1]. Oldingi tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, o‘qituvchilar ta’lim va tarbiya jarayonlarini takomillashtirish, talabalarning matematikani o‘rganishdagi yutuqlarini oshirish uchun barcha sa’y-harakatlarini amalga oshirib kelganlar. Ammo, so‘nggi kuzatuv natijalaridan shu masala ma’lum bo‘ladiki, ulardan biri, talabalarning matematikani o‘rganishda matematik savodxonlik ko‘nikmalarining pastligi bilan bog‘liq.

Matematik savodxonlik, asosan, shaxsni turli hayotiy jabhalarda matematikani qo‘llash va tahlil qilish, matematik fikrlash va matematik tushunchalar, protseduralar, hodisalarni tasvirlash, tushuntirish va bashorat qilish uchun faktlar va vositalarni shakllantirish qobiliyatidir. Matematik qobiliyatlar kishilarga hayotning barcha jabhalarida va konstruktiv, faol tarzda va mulohaza yuritishda zarur bo‘lgan ongli qarorlar qabul qilishda muhim rol o‘ynashini tushunishga yordam beradi [4].

Matematik savodxonlik komponentlari ikkita, ya'ni bilim va malakadan iborat. Bilim real hayotda duch keladigan muammolar hal qilish uchun foydalaniladigan kontseptual va protsessual bilimlardir. Kontseptual bilim matematik mavzular g‘oyalar, tamoyillar, qonunlar, formulalar va tushunchalar bo‘yicha faktlarni bilishni anglatadi. Protsessual bilim matematik protseduralar, matematik til va belgilardan foydalanish, grafiklar va jadvallarni sharhlash va

chiza olishni anglatadi. Kompetentsiya talabalarning sinfda olingan matematik bilim va ko‘nikmalarni haqiqiy hayotga tadbiq etish va matematika bilan bog‘liq vaziyatlarni tushunib qo‘llash qobiliyatini anglatadi.

Tadqiqoqtlardan OECD (2015) matematik savodxonlikni bir necha aspektlarga ajratgan, ya'ni: tarkib jihatidan, fazo va shakl, o‘zgartirish va munosabat, miqdor va noaniqlik; jarayon jihatidan, ta'riflash va hisoblash, muommoni yechish uchun aloqa va integratsiya matematik fikrlash haqida fikr yuritish, umumlashtirish va tushunish; vaziyat yoki kontekstual jihatidan, shaxsiy, ta'limiy va kasbiy, jamoaviy va ilmiy yoki intramatematikani o‘z ichiga oladi. OECD (2017) esa o‘quvchilarning matematik savodxonlik ko‘nikmalarini tahlil qilishda quyidagi matematik jarayonlarni e’tiborga olgan: masalani matematik shaklda modellashtirish; matematik tushunchalar, faktlar, protseduralar va mulohazalarni qo‘llash; talqin qilish, qo‘llash va olingan natijalarni baholash [3].

Shu ma’noda PISA baholash dasturining nazariyasini ishlab chiqishning asosiy tayanchi bo‘lgan yettita asosiy matematik ko‘nikmalar quyidagilar: matematik savodxonlik jarayoni: muloqot, matematik savodxonlik muloqotni o‘z ichiga oladi; matematika, matematik savodxonlik ko‘nikmalari matematik qobiliyatlarni yoki matematikani modellashtirishni ham o‘z ichiga oladi,; tasvirlash, bu matematikani obyektlar, masalan, grafikalar, jadvallar, diagrammalar, rasmlar, tenglamalar, formulalarni ifodalash qobiliyati; mulohazalar va dalillar, muammoning yechimini asoslay oladigan xulosalar mantiqiy fikrlash jarayonlarining omili sifatida; loyihalash, muammolarni hal qilish strategiyalari, bu qobiliyat insonning muammolarni bartaraf etish uchun matematikadan foydalanish qobiliyati bilan bog‘liq; belgilarlardan foydalanish, rasmiy va texnik til, va undan amalda foydalanish, izohlash, matematik kontekstni manipulyatsiya qilish qobiliyati tegishli muammolarni hal qilishni o‘z ichiga oladi; matematik vositalardan foydalanish.

Xulosa qilib aytganda, bo‘lajak o‘qituvchilarning matematik savodxonligini oshirish ta’lim jarayonining muvaffaqiyatli yechim sanalar ekan. Bu esa matematika fanidan muammoli va mantiqiy savollarga javob topish orqali o‘quvchilarning mantiqiy tafakkurini ham rivojlantirishga xizmat qilar ekan.

Adabiyotlar:

1. Genlott, A. A., & Gronlund, A. (2016). Closing the gaps-improving literacy and mathematics by ict-enhanced collaboration. Computers and Education, 99, 68–80. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.04.004

2. OECD. (2006). Assessing scientific, reading and mathematical literacy: A framework for PISA 2006. Program for international student assessment, 192. https://doi.org/10.1787/9789264026407-en. OECD. (2015). Learning for Tomorrow’s World First Results from PISA 2003.

3. Rizki, L. M., & Priatna, N. (2019). Mathematical literacy as the 21st-century skill. Journal of Physics: Conference Series, 1157(4). https://doi.org/10.1088/ 1742-6596/1157/4/042088.

4. Newton, X. A. & Tonelli, E. P. (2020). Building undergraduate STEM majors’ capacity for delivering inquiry-based mathematics and science lessons: An exploratory evaluation study. Studies in Educational Evaluation, 64. https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.100833

UDK:378.147.88

FIZIKA FANINI O‘QITISHDA FOYDALANISH UCHUN YARATILGAN VIRTUAL RESURSLAR IMKONIYATLARI

Q.T.Xoliqov, dotsent[1], O.A.Sulaymanov, dotsent[2]

[1]O‘zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti
[2]Nukus innovatsion instituti

Kalit so‘zlar: *fizika, namoyish tajriba, laboratoriya ishlari, muhandislik dasturi, virtual, virtual namoyish tajriba, virtual laboratoriya ishi.*

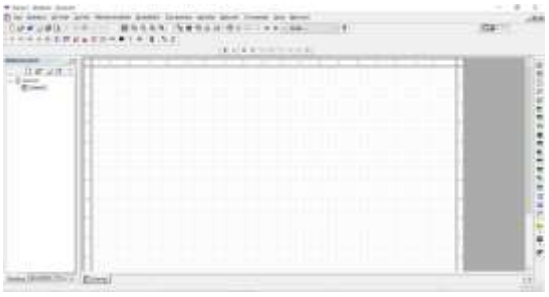
Kirish. Fizikani fanining elektr va magnetizm, optika, qattiq jismlar fizikasi, magnit maydoni, atom va yadro fizikasi kabi bo‘limlariga oid ba’zi namoyish tajribalar va laboratoriya ishlarini real holatda bajarish imkoniyatining yo‘qligi sababli, ularni virtual tarzda bajarish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Virtual namoyish tajribalar hamda laboratoriya ishlaridan foydalanish jarayonlarni istalgancha takrorlash, vaqtni tejash, kabi vazifalarni bajaradi. Buning uchun fizika fanini o‘qitishga mo‘ljallangan turli muhandislik hamda elektron hisoblash mashinalari uchun dasturlardan foydalaniladi.

Tadqiqot maqsadi. Fizika fanidan namoyish tajribalar hamda laboratoriya mashg‘ulotlarini olib borish jarayonida asbob-uskunalarning yetishmasligi muammosini hal qilish.

Tadqoqotni tashkil qilish uslublari. Fizika fanidan darslarni animatsion namoyishlar va virtual laboratoriya ishlaridan foydalangan holda tashkil etishda bevosita virtual laboratoriyalardan foydalaniladi. Shunday virtual laboratoriyalarni o‘ktazish uchun mo‘ljallangan dasturlarni va platformalarni tahlil qilish hamda shu asosda kamchiliklarni bartaraf etish yo‘llarini taklif qilish.

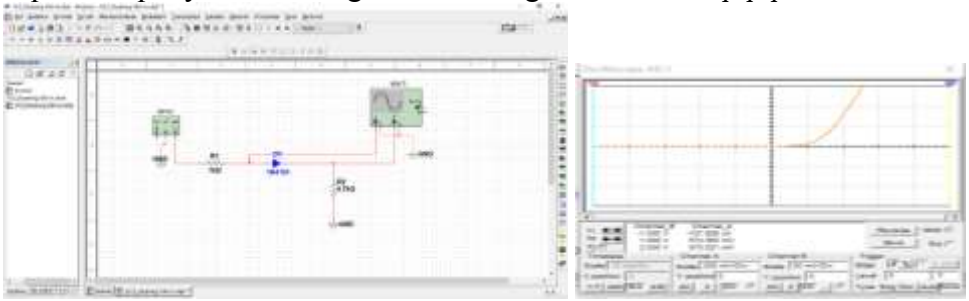
Tadqiqot natijalari. Bunday dasturlarga NI Multisim muhandislik dasturini keltirish mumkin. Bu dastur yordamida juda murakkab bo‘lgan elektron qurilmalarni loyihalash, tajriba va tadqiqotlarni o‘tkazish mumkin [1,2]. Ushbu dasturning o‘zbekcha versiyasi ham yaratilgan.

Misol tariqasida “Yarim o‘tkazgichli diodning volt - amper xarakteristikasini o‘rganish” jarayonini qarab chiqamiz. Multisim dasturi interfeysi menyu, asboblar paneli va ishchi sohadan iborat (1-rasm).



1-rasm. Electronics Workbench Multisim kompleksining interfeysi.

Asboblar panelidan sxemani tuzish uchun zarur bo‘lgan asboblarni tanlab olib rasmdagidek sxema tuziladi (2-a-rasm) va uzib-ulagich yordamida zanjir ishga tushiriladi hamda otsillograf ekranida diodning VAX si ko‘rinadi (2-b-rasm). Hosil qilingan grafikni statistik tahlil qilish orqali yarim o‘tkazgichli diodning VAXsini tadqiq qilish mimkin.



a) b)

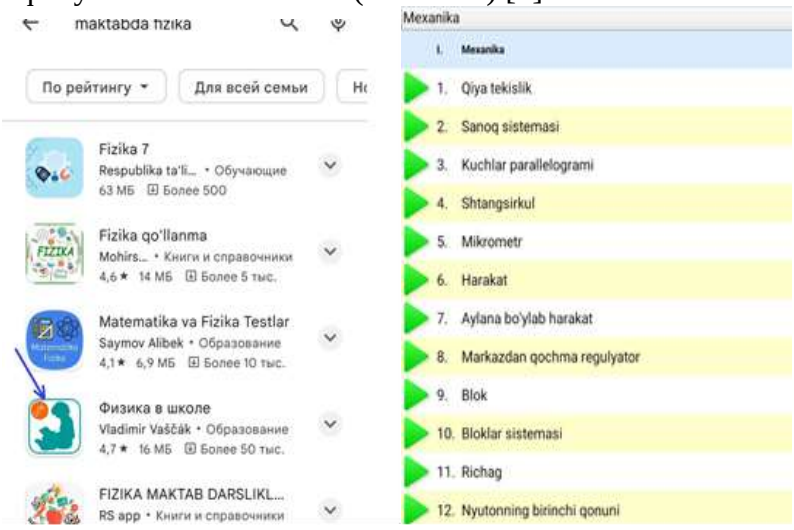
2-rasm. Laboratoriya ishining prinsipial sxemasi a) va VAX grafigi b).

Fizika fanini o‘qitishda foydalanish mumkin bo‘lgan resurslardan biri “Maktabda fizika” platformasidir. Platforma adminstratori Vladimir Vascak bilan hamkorlikda platforma o‘zbek tiliga tarjima qilindi(3-rasm)[3].

3-rasm. “Maktabda fizika” platformasi.

Platformaning o‘zbek tilidagi versiyasi fizikaga oid 290 ta animatsiya va simulyatsiyalarni o‘zi ichiga olgan. Platformadan fizikadan namoyish tajribalar hamda laboratoriya mashg‘ulotlarini bajarishda foydalanish mumkin [4,5].

Bundan tashqari ushbu platformaning mobil ilovalar uchun o‘zbek tilidagi versiyasi mavjud bo‘lib, ushbu ilovani https://www.vascak.cz/ saytidan yoki mobil telefonda Google Play orqali yuklab olish mumkin (4 -a-rasm) [6].



a) b)

4-rasm. a) mobil ilovani yuklab olish, b) mobil ilovada mavzular ketma-ketligi.

Internet bilan muammolarni hisobga olib, “Maktabda fizika” platformasi asosida platforma muallifi V.Vascakdan ruxsat olinib “Fizika fanidan elektron qo‘llanma” dasturi ishlab chiqilgan bo‘lib, bu dasturga maktab fizika darsligidagi namoyish tajribalar hamda laboratoriya ishlari animatsiyalari foydalanuvchiga qulayluk tug‘dirish maqsadida sinflar kesimida, bo‘limlar kesimida hamda umumiy holda kiritilgan (5-rasm) [7].

5-rasm. “Fizika fanidan elektron qo‘llanma” dasturi ko‘rinishi.

Bugungi kunda barcha fanlar qatori umumta’lim maktablari fizika fani dasturi ham rivojlangan davlatlar ta’lim dasturlari asosida takomillashtirli va shu asosda yangi darsliklar ishlab chiqildi. Ushbu darsliklar asosida 7-11- sinflar uchun fizika fanidan amaliy mashg‘ulotlar hamda laboratoriya ishlarini qamrab olgan “Fizika fanidan 7-8-sinf dasturidagi

amaliy mashg‘ulot va laboratoriya ishlari” va “Fizika fanidan 9-11-sinf dasturidagi amaliy mashg‘ulot va laboratoriya ishlari” nomli dasturlar ishlab chiqil (6-rasm) [8,9].

6-rasm. a)7-8, b) 9-11- sinflar uchun fizika fanidan amaliy mashg‘ulotlar hamda laboratoriya ishlarinini bajarish dasturlari ko‘rinishi.

Xulosalar. Fizika darslarida bunday dastrulardan foydalanish fizik asbob-uskunalar yetishmovchiligi bilan bog‘liq muammolarning hal qilinishiga va ta’lim sifatining oshishiga xizmat qiladi.

Adabiyotlar:

1. 1.Kholikov K. T., etc. “Methods of virtual organization of research, practical and laboratory activities in physics”, European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 8, 2020 Part III,77-83.

2. Q. T. Xoliqov, M. M. Norqulova, A. A. Ochilov, “On methods of using engineering software in research activity of students”, Current research journal of pedagogics Volume 04 Issue 05-2023, (ISSN –2767-3278), pages: 109-114. https://inlibrary.uz/index.php/crjp/article/view/21357

3. https://www.vascak.cz/#mech_sily

4. 4.Xoliqov Q.T., Asrarov Sh.A., Duvlayev K.A., “Maktabda fizika platformasi yordamida optika bo‘limini o‘qitish metodikasi”, Fan, ta’lim va amaliyot integratsiyasi, FTAI Jild: 02, Nashr: 05, Iyun 2021, ISSN: 2181-1776, 106-116 b., https://journal.bilig.uz/isepsmj/article/view/838.

5. 5.Xoliqov Q.T., Qarshiboyev Sh., Sulaymanov O.A., Egamberdiyev T.X., “Fizika ta’limida online virtual laboratoriyalardan foydalanishning afzalliklari.”, Fan va ta’lim integratsiyasi 2023-YIL 1-SON https://journals.uzfi.uz/

6. Холиков К.Т., Каршибоев Ш.Э., Дувлаев К.А., Очилов А.А., «Методика использования мобильных приложений в преподавании физики», Сборник статей по материалам LXIV международной научно-практической конференции «Технические и физико-математические науки», № 5 (64), 2023 г., стр. 34-39, https://nauchforum.ru/conf/tech/lxiv/128531

7. Xoliqov Q.T., Duvlayev K.A., Ochilov A. A. “Fizika fanidan elektron qo‘llanma”, Elektron hisoblash mashinalari uchun dastur, https://im.adliya.uz/document/check/e55bb38d-61aa-49f8-a47f-c344227fb33d

8. Xoliqov Q.T., Duvlayev K.A., Norqulova M. “Fizika fanidan 7-8-sinf dasturidagi amaliy mashg‘ulot va laboratoriya ishlari”, Elektron hisoblash mashinalari uchun dastur, https://im.adliya.uz/document/check/a4bf1d5a-3078-4d57-b892-01994495b4c6

9. Xoliqov Q.T., Duvlayev K.A., Norqulova M. “Fizika fanidan 9-11-sinf dasturidagi amaliy mashg‘ulot va laboratoriya ishlari”, Elektron hisoblash mashinalari uchun dastur, https://im.adliya.uz/document/check/da317df7-65bb-41e2-915c-ad6dc8832fbd

ҚЎШМА ТАЪЛИМДА МУҲАНДИС ТЕХНОЛОГЛАРНИ ҚИЗИҚИШЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ БОСҚИЧЛАРИ

М.Қ.Худойбердейева[1], Д.И.Ғанижонов[1], Т.Ж.Пиримов[2]

[1]Гулистон давлат университети
[2]ЎзРФА умумий ва ноорганик кимё институти

Аннотация: *Мақолада олий таълим тизимида "Асосий технологик жараён ва қурилмалар" фанини ўқитиш жараёнини ташкиллаштиришнинг янги илмий асосланган шаклларини ишлаб чиқиш масалалари, ўқитиш тизимининг мақсади ва боғлиқликлари таҳлил этилган.*

Калит сўзлар: *Термодинамик жараён Температура- модда таркибидаги заррачаларнинг кинетик энергиясини ўлчови. Термик Ф.И.К - айланма жараёнда иш жисмга узатилган иссиқлик миқдорининг фойдали ишга тенг қисмининг узатилган тўла иссиқлик миқдорига нисбати*

Олий таълим тизимида юқори малакали ва рақобатбардош кадрларни тайёрлаш бугунги куннинг энг муҳим вазифаларидан ҳисобланади. Мазкур вазифанинг нечоғлик самарали ҳал этилиши мамлакатимизда амалга ошириб борилаётган таълим соҳасидаги ислоҳотлар таълим-тарбия сифатининг юқори даражада бўлишини таъминлашга қаратилган бўлиб, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг "Яна бир муаммони ҳал этиш ўта муҳим ҳисобланади: бу педагоглар ва профессор-ўқитувчилар таркибининг профессионал даражаси, уларнинг махсус билимларидир. Бу борада таълим олиш, маънавий-маърифий камолот масалалари ва ҳақиқий қадриятларини шакллантириш жараёнларига фаол кўмак берадиган муҳитни яратиш зарур". – деб айтган фикрларида акс этади [2]. Бўлажак муҳандисларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришда муҳандислик ва компьютер графикаси фундаментал фан бўлиб, бу фан бўйича эгалланган билим ва малакалар асосида муҳандиснинг фазовий тасаввури, техник тафаккури ва ижодий қобилияти каби хислатлари ривожланади.

Асосий технологик жараён ва қурилмалар фанини ўзлаштирган талаба қуйидаги билим, кўникма ва малакаларга эга бўлади:

- жараён ва қурилмалар фанининг келиб чиқиши ва кимёвий техноло; гиялар хакида маълумотларга эга бўлади;
- хом-ашё ва материалларнинг физик-механик ва иссиқлик-диффузион хоссалари ҳақида маълумотларга эга бўлади;
- кимёвий технологиянинг ҳозирги кундаги ҳолати ва ривожланиш истиқболларини айтиб бера олади;
- турли жараёнларнинг ўзига хос хусусиятларига қараб ажрата олади;
- қурилма, машина ва агрегатлар конструкциясига қараб қайси жараён учун мўлжалланганлигини айтиб бера олади;
- насос ва компрессорлар тузилиши, ишлаш принципи ва уларнинг асосий характеристикаларини билади;
- гидромеханик, иссиқлик ва модда алмашиниш критерийларини билади
- жараенларнинг асосий конун ва коидалари билади ва уни аник масалаларни ечишда куллай олади.

Фанни ўзлаштириш натижасида талаба:

- суюқликлар оқиш режимларини билади ва ҳисоблай олади;
- гидравликанинг асосий қонуниятларини ва уни амалда қўлланишини билиб олади;
- гидродинамиканинг асосий тенгламасини ва уни амалда ишлатилиш соҳаларини чуқур билади;
- мавҳум қайнаш қатламининг критик тезликларини аниқлаб бера олади;
- турли жинсли системаларни фазаларга ажратиш ва тозалаш усуллари ва қурилмалари ҳақида маълумотга эга бўлади;
- суюқликларни самарали аралаштириш, уни амалга ошириш мосламаларини

билади;

- иссиқлик ва модда алмашиниш турларини, уларнинг назарий асослари, қонуниятларини ва қурилмалари билан танишади;

- механик жараёнлар назарий асослари, қонуниятлари ва уни амалга оширувчи машина ва қурилмалари билан танишади;

- юқорида қайт этилган жараёнларни амалга оширувчи қурилмалардан энг кенг тарқалганини ҳисоблаш ва лойиҳалаш ишларини бажара олади.

- ушбу фан жараёнларини, машина ва қурилмаларини интиенсивлаш ҳақида тасаввурга эга.

Асосий жараёнларнинг назарияси, қонуниятларини ва қурилмаларни ҳисоблаш усулларини ўрганиш учун физика, математика, умумий ва ноорганик кимё, органик ва физикавий кимёлар, амалий механика, иссиқлик техникаси ва чизма геометрия каби фанларни яхши ўзлаштирган бўлиши зарур. Бу фандан ўрганилган билим ва кўникмалар мутахассислик фанларини ўрганишда асос қилиб олинади.

Ушбу фанни ўрганишда, лаборатория ва илмий ишлари натижаларини қайта ишлаш, умумлаштиришда, ҳамда амалий машғулотларда масалаларни ечишда ва курс лойиҳа ҳисоблашларини амалга оширишда компьютер техникасидан, матн ва унинг электрон версиясидан, репродуктив, продуктив ва ижодий усуллардан кенг фойдаланилади [3].

“Асосий технологик жараён ва қурилмалар” ўқув фани қўшма таьлим талабаларида график билим, малака ва кўникмаларни шакллантиришнинг асоси ҳисобланиб, ижодий қобилиятларининг намоён бўлишига йўл очади. Асосий технологик жараён ва қурилмалар фанини ўқитишдан мақсад талабаларга гидравлика асослари, гидромеханик, иссиқлик ва модда алмашиниш, механик ва совитиш жараёнларининг назарияси, ушбу дараёнларни амалга оширувичи машина ва қурилмалар тузилиши, ишлаш принципи, ҳамда уларни ҳисоблаш, лойиҳалаш ва моделлаштириш ҳақида фундаментал билимларни беришдир.

Ушбу фандан курс иши, курс лойиҳаларини бажариш жараёнида эгалланган билим ва малакалардан фойдаланиб, битирув малакавий ишини бажариш жараёнида уларнинг графикавий ва ижодий қобилиятлари тўлиқ намоён қилади.

Хулоса. Олий таълимда ўқитишнинг мазмуни, шакллари ва усуллари талабаларни фаол касбий фаолиятга тайёрлайдиган тизим сифатида ушбу фан соҳасидаги замонавий касбий вазифаларга йўналтирилиши кераклигини тасдиқлади. Шунинг учун олий ўқув юртларида ҳар қандай фаннинг таркиби, тузилиши касбий муаммоларни ҳал қилиш учун зарур бўлган билим, кўникмаларни шакллантириш нуқтаи назаридан кўриб чиқилиши керак. Фан тузилишига бундай ёндашув, бизнинг фикримизча, қуйидагиларга имкон яратади: - муҳандислик ва компьютер графикаси оралиқ кафедралар ва мутахассислик кафедраларнинг ўзаро алоқани таъминлаш; - билим, маҳорат кўникмалар тузилиши билан юқори курсларда ўтиладиган махсус фанларни ўзлаштиришга ҳисса қўшади; - амалий муаммоларни ҳал қилишда бўлажак муҳандиснинг фаолиятига фаол таъсир кўрсатиш, касбга қизиқишни уйғотади.

Муҳандисларни тайёрлашда муҳандислик ва компьютер графикасининг ўрни ва ролини аниқлаш учун биз ўрганишга ҳаракат қилдик. Талабаларни хохиш истакларини тўлақонли бажариш учун катта имкониятларга борлиги келажакда етук мухандислар шакилланишига ишонамиз [4].

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида. Тошкент шаҳри, 2017 йил 7 февраль ПФ - 4947.

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистоннинг янги тарққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Фармони. Т., 2020 йил 6 ноябрь ПФ-6108

3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2023-йил 26-майдаги ПФ-79-сонли Фармони таҳририда — Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 31.05.2023-й., 06/23/79/0302-сон

4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2023-йил 3-июлдаги ПФ-107-сонли Фармони таҳририда — Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 04.07.2023-й., 06/23/107/0441-сон)

UDC 517.912

LAPLACE TRANSFORM METHOD FOR SOLVING SYSTEM OF FRACTIONAL DIFFERENTIAL EQUATION

J.A.Otarova, Associate Professor, D.S.Shamuratov, Master's student

Karakalpak State University

Keywords: *integral transformations, inhomogeneous fractional differential equations, differentiability, solution.*

The Laplace transform method provides a powerful technique for solving large variety of equations including partial differential equations and ordinary differential equations. Recently, it has been used for solving fractional differential equations . In this paper, we use the Laplace transform method to obtain exact solution of system of fractional differential equations [1-4].

Given a function $f(x)$ defined for $0<x<\infty$, the Laplace transform $F(s)$ is defined as:

$$F(s)=L\left[f(x)\right]=\int_0^{\infty} f(x)e^{-sx}dx, \tag{1}$$

at least for those s for which the integral converges.

Let $f(x)$ be a continuous function on the interval $\left[0,\ \infty\right)$ which is of exponential order, that is, for some $c\in R$ and $x>0$

$$\sup\frac{\left|f(x)\right|}{e^{cx}}<\infty.$$

In this case the Laplace transform (1) exists for all $s>c$. Some of the useful Laplace transforms which are applied in this paper, are as follows:

$$L\left[f(x)+g(x)\right]=F(s)+G(s),$$

$$L\left[x^{\beta}\right]=\frac{\Gamma(\beta+1)}{s^{\beta+1}},\quad \beta>-1, \tag{2}$$

$$L\left[f^{(n)}(x)\right]=s^nF(s)-s^{n-1}f(0)-s^{n-2}f'(0)-....-f^{(n-1)}(0), \tag{3}$$

$$L\left[x^nf(x)\right]=(-1)^nF^{(n)}(s).$$

The function $f(x)$ in (1) is called the inverse Laplace transform of $F(s)$ and will be denoted by $f(x)=L^{-1}\left[F(s)\right]$ in the paper. In practice when one uses the Laplace transform to, for example, solve a differential equation, one has to at some point invert the Laplace transform by finding the function $f(x)$ which corresponds to some specified $F(s)$. The Inverse Laplace Transform of $F(s)$ is defined as:

$$f(x)=L^{-1}\left[F(s)\right]=\frac{1}{2\pi i}\lim_{T\to\infty}\int_{\sigma-iT}^{\sigma+iT}e^{sx}F(s)ds,$$

Where σ is large enough that $F(s)$ is defined for the real part of $s \geq \sigma$. Surprisingly, this formula isn't really useful. Therefore, in this article some useful function $f(x)$ is obtained from their Laplace transform. In the first we define the most important special functions used in fractional calculus the Mittag-Leffler functions and the generalized Mittag Leffler functions.

For $\alpha, \beta > 0$ and $z \in \mathbb{C}$

$$E_{\alpha}(z) = \sum_{n=0}^{\infty} \frac{z^n}{\Gamma(n\alpha + 1)}, \quad E_{\alpha,\beta}(z) = \sum_{n=0}^{\infty} \frac{z^n}{\Gamma(n\alpha + \beta)},$$

Now, we prove some Lemmas which are useful for finding the function $f(x)$ from its Laplace transform.

Lemma 1. For $\alpha, \beta > 0$, $a \in \mathbb{R}$ and $s^{\alpha} > |a|$ we have the following inverse Laplace transform formula

$$L^{-1}\left[\frac{s^{\alpha-\beta}}{s^{\alpha} + a}\right] = x^{\beta-1} E_{\alpha,\beta}(-ax^{\alpha}).$$

Example. Consider the following fractional differential equations

$$\begin{cases} D^{\alpha} x(t) = y(t) - 2z(t), \\ D^{\alpha} y(t) = 3x(t) + 2y(t) + 1, \\ z(t) = x(t) + y(t), \end{cases} \tag{4}$$

with initial values

$$\begin{cases} x(0) = 0, \\ y(0) = 1, \\ z(0) = 1, \end{cases} \tag{5}$$

where $0 < \alpha \leq 1$. Taking Laplace transform from both side of equation (4) and using (2),(3) we obtain

$$s^{\alpha} F(s) = G(s) - 2T(s), \tag{6}$$

$$s^{\alpha} G(s) - s^{\alpha-1} = 3F(s) + 2G(s) + \frac{1}{s}, \tag{7}$$

$$T(s) = F(s) + G(s), \tag{8}$$

If we put expression (8) into equation (6), we get the following system

$$s^{\alpha} F(s) = -G(s) - 2F(s), \tag{9}$$

$$s^{\alpha} G(s) = s^{\alpha-1} + 3F(s) + 2G(s) + \frac{1}{s}, \tag{10}$$

If we find $G(s)$ from equation (9) and put it into equation (10), we get the following expression

$$s^{\alpha}\left(-s^{\alpha} F(s) - 2F(s)\right) = s^{\alpha-1} + 3F(s) + 2\left(-s^{\alpha} F(s) - 2F(s)\right) + \frac{1}{s}.$$

From this equation we find $F(s)$

$$F(s) = \frac{1}{s\left(1 - s^{\alpha}\right)} = \frac{s^{-1}}{\left(1 - s^{\alpha}\right)}.$$

Putting the found $F(s)$ in (9), we find $G(s)$

$$G(s)=-\frac{s^{\alpha}}{s\left(1-s^{\alpha}\right)}-\frac{2}{s\left(1-s^{\alpha}\right)}=-\frac{s^{\alpha-1}}{\left(1-s^{\alpha}\right)}-\frac{2s^{-1}}{\left(1-s^{\alpha}\right)}.$$

Now put the found $F(s)$ and $G(s)$ into (8) and find $T(s)$

$$T(s)=-\frac{s^{\alpha}}{s\left(1-s^{\alpha}\right)}-\frac{1}{s\left(1-s^{\alpha}\right)}=-\frac{s^{\alpha-1}}{\left(1-s^{\alpha}\right)}-\frac{s^{-1}}{\left(1-s^{\alpha}\right)}.$$

Using Lemma 1, we obtain the exact solution as follow

$$\begin{cases} x(t)=-x^{\alpha}E_{\alpha,\alpha+1}\left(x^{\alpha}\right), \\ y(t)=E_{\alpha,1}\left(x^{\alpha}\right)+2x^{\alpha}E_{\alpha,\alpha+1}\left(x^{\alpha}\right), \\ z(t)=E_{\alpha,1}\left(x^{\alpha}\right)+x^{\alpha}E_{\alpha,\alpha+1}\left(x^{\alpha}\right). \end{cases}$$

References:

1. F.B.M.Belgacem, Introducing and analysing deeper Sumudu properties. Nonlinear Studies, vol. 13, (2006) no.1,23-41.
2. T. M. Elzaki, The New İntegral Transform Elzaki Transform Global Journal of Pure andApplied Mathematics ISSN 0973-1768 Volume 7, Number 1 (2011), pp. 57–64.
3. T. M. Elzaki, S. M. Elzaki, E. M. A. Hilal, Elzaki and Sumudu transforms for solving some differential equations. Global JPure Appl Mathe 2012;8(2):167-73.
4. H. Kim, The time shifting theorem and the convolution for Elzaki transform. International Journal of Pure and Applied Mathematics, 2013.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕТАФОРЫ

Р.М.Ещанова

Каракалпакский государственный университет

Ключевые слова: *методологические основы, Методология, метод, подход, метафора, лингвистика, культурология, анализ, исследования, речь, структура, инструмент*

Метафора играет ключевую роль в языке и мышлении, отражая культурные, социальные и психологические особенности общества. Для полноценного понимания ее функций и особенностей необходимо применять соответствующие методологии и методы исследования. В данной статье рассматриваются основные подходы к анализу метафоры и их методологические основы.

Методология и методы анализа метафоры

Когнитивная лингвистика. Одним из основных направлений в исследовании метафор является когнитивная лингвистика. Согласно данной методологии, метафора не просто украшение речи, а способ структурирования и восприятия мира. Исследователи в этой области, такие как Джордж Лакофф и Марк Джонсон, предлагают анализировать метафоры как основные строительные блоки нашего мышления.

Семиотика и культурология. Другим подходом к изучению метафор является семиотика и культурология. Они предполагают, что метафора не только отражает когнитивные процессы, но и является продуктом культурного контекста. Исследование метафор в этом случае включает в себя анализ не только языковых единиц, но и культурных символов и ценностей.

Критическая дискурсивная анализ. Третий подход, который стоит упомянуть, это критическая дискурсивная анализ. Он признает, что метафоры могут быть использованы для манипуляции и формирования определенных взглядов и ценностей.

Такой подход к анализу метафор помогает понять, как они влияют на общественное сознание и дискурс.

Методы исследования метафоры

Корпусный анализ. Корпусный анализ является одним из наиболее популярных и мощных методов исследования метафоры в современной лингвистике. Этот метод основывается на анализе больших объемов текстовых данных, называемых корпусами, которые содержат тексты различных жанров и стилей, собранные из различных источников.

Основной целью корпусного анализа в контексте исследования метафоры является выявление частотности использования определенных метафорических образов в различных текстах. Это позволяет исследователям понять, какие метафоры являются наиболее распространенными и значимыми в данной культуре или языке, а также выявить тенденции в их использовании в различных контекстах.

Корпусный анализ также позволяет исследователям изучать контекст, в котором используются определенные метафоры. Это включает в себя анализ соседних слов и выражений, которые сопровождают метафорические образы, а также исследование текстовых структур и жанров, в которых эти метафоры используются.

Одним из основных преимуществ корпусного анализа является его объективность и систематичность. Исследователи могут анализировать данные на основе строго определенных критериев, что позволяет получить объективные результаты и делать обоснованные выводы о характере и функциях метафор в языке и культуре.

Таким образом, корпусный анализ представляет собой мощный инструмент для исследования метафоры, который позволяет исследователям получить глубокое и всестороннее понимание роли и значимости метафор в языке и культуре.

Экспериментальные исследования. Для изучения когнитивных процессов, связанных с восприятием метафор, часто используются экспериментальные методы. Они позволяют определить, какие метафоры более эффективны в передаче определенных концепций и почему.

Качественный анализ текстов. Для более глубокого понимания контекста использования метафор часто применяется качественный анализ текстов. Исследователи анализируют конкретные тексты и выявляют метафорические образы, их значения и влияние на смысловую нагрузку текста.

Как видно из рассмотренных методологий и методов исследования метафоры, это явление играет важную роль не только в языке, но и в культуре, мышлении и обществе в целом. Когнитивный подход позволяет понять, как метафоры структурируют наше мышление и восприятие мира. Семиотический и культурологический подходы помогают раскрыть глубинные культурные и социальные значения метафор и их роль в формировании культурных идентичностей. Критическая дискурсивная аналитика, в свою очередь, позволяет проникнуть в механизмы манипуляции сознанием и формирования общественных представлений через метафорические образы.

Что касается методов исследования, корпусный анализ, экспериментальные исследования и качественный анализ текстов предоставляют разнообразные инструменты для анализа метафор в различных контекстах. Эти методы позволяют не только выявить частотность и контекст использования метафор, но и понять их влияние на общественное сознание и коммуникацию.

Таким образом, исследование метафоры требует комплексного подхода, объединяющего различные методологии и методы. Оно не только позволяет лучше понять структуру языка и мышления, но и раскрывает глубинные культурные и социальные аспекты человеческого существования.

Литература:

1. Лакофф, Джордж, и Марк Джонсон. "Метафоры, которыми мы живем." Москва: Прогресс, 1984. - Классическое произведение, в котором авторы представляют свою теорию о когнитивной значимости метафор в нашем мышлении и языке.

2. Стейни, Георг. "Метафорические пути к пониманию." Москва: Прогресс, 1990. - Книга, в которой автор представляет свою теорию о метафоре как ключевом механизме понимания и переосмысления реальности.

3. Киттай, Эва. "Метафора." Москва: Логос, 2005. - В этой книге автор исследует метафору как явление культуры и языка, а также предлагает методы ее анализа.

4. Маунтфорд, Майкл. "Метафора и мышление." Москва: Прогресс, 1999. - В книге рассматривается роль метафор в формировании мышления и восприятия мира.

5. Гиббс, Рэймонд. "Когнитивная лингвистика и метафора: концептуальное переосмысление в науке о языке." Москва: Прогресс, 2008. - Автор исследует когнитивные аспекты метафоры и ее роль в нашем понимании мира.

6. Строгацкий, Петр. "Метафора и культура." Москва: Логос, 2012. - В книге рассматривается влияние культурных факторов на использование и интерпретацию метафор.

PEDAGOGIKA FANI “PEDAGOGIKANING UMUMIY ASOSLARI” MAVZUSI O‘QUV MASHG‘ULOTI LOYIHASI MODELI

G.K.Izetaeva, dotsent

Nukus innovatsion instituti

Kalit so‘zlar: *pedagogika, pedagogik texnologiya, loyihalash texnologiyasi, “Homasapiens”, “Bioijtimoiy”, ijtimoiy mohiyat, bilim, ijtimoiy muhit, uzluksiz rasmiy ta'lim, ommaviy axborot vositalari, o‘qituvchi, pedagog.*

Pedagogik texnologiyaning “O‘quv fanini tabaqalashgan modullarga ajratish” tamoyiliga asosan va majmu yondashuv tamoyilidan kelib chiqib, dars jarayoniga pedagogik texnologiyani joriy qilmoqchi bo‘lsak, birinchi navbatda, butun o‘quv fanini bir butunlik deb bilib, bu fan ichidagi bilimlarning turiga va ichki bog‘liqligiga qarab, bir pog‘ona pastda turgan, bir nechta butunliklarga ajratib chiqiladi. Ya’ni quyidagi algoritm asosida o‘quv mashg‘ulotlari loyihasini tuzamiz:

─ pedagogika fanini bir butunlik deb bilib, mazmun va hajmi jihatidan katta hamda o‘rta modullarga ajratamiz va katta modullar maqsadlarini belgilaymiz;

─ muayyan katta modul tarkibidagi o‘rta modullarning nomlari va maqsadlarini belgilaymiz;

─ hamma maqsadlar yakunida paydo bo‘ladigan ko‘nikmalarning fe’llar shaklidagi tizimini tuzib chiqamiz;

─ muayyan o‘rta modul tarkibidagi kichik modullarning maqsadlarini aniqlab, ularga ajratilgan vaqtni belgilaymiz;

─ tayanch tushunchalar va nazorat savollarini aniqlaymiz;

─ baholash mezonlarini aniqlaymiz;

─ muayyan o‘rta modulda qo‘llaniladigan dars turi, tipi hamda qo‘llaniladigan pedagogik usul va uslublarni aniqlab, ishlatiladigan joylarini belgilaymiz;

─ pedagogik jarayonda foydalaniladigan axborot texnologiyalar, ko‘rgazmali qurollar va boshqa didaktik materiallar zaxirasi ichidan, muayyan modulda foydalaniladiganlarini topib, qo‘llanish joylarini aniqlaymiz;

─ muayyan o‘rta modul mazmuning va pedagogik jarayonini kechishini ifoda etuvchi modul matnini beramiz.

“Pedagogikaning umumiy asoslari” mavzusi modulidan ko‘zlangan maqsadlar: pedagogik kasbning paydo bo‘lish tarixi, uning jamiyat hayotida tutgan o‘rni, pedagogika amaliyoti, fani va ilmiy faoliyatlarining yo‘naltirilgan ob’ekti, predmeti, maqsadlari va usullari hamda o‘qituvchining kasbiy va axloqiy sifatlari, ularni egallash yo‘llari, shuningdek, O‘zbekistonning ta'lim tizimi hamda barkamol shaxs va uni tarbiyalash yo‘llari to‘g‘risida talabalarni xabardor etib, bu bilimlarga ko‘nikma hosil qildirish.

Shuningdek, pedagogik kasbning shakllanish tarixi va uning jamiyat hayotida tutgan o‘rni, o‘rta modulning maqsad: Pedagogik kasb shakllanishining tarixiy bosqichlarini, insonning zamonaviy ilmiy atamasi “bioijtimoiy mavjudot” ekanini va uning ijtimoiy mohiyatini bilim tashkil

qilib, bu bilimlarni maqsadga yo‘naltirilgan reja va ilmiy asoslangan dastur asosida yosh avlodga etkazuvchi inson faoliyat sohasini pedagogika deyilishini talabalarga tushuntirib, ular uni chizmada ko‘rsatib, ular bu bilimlar mohiyatini aytib, doskada chizib ko‘rsatib berish darajasiga erishish.

Maqsadlar yakunida ishlatiladigan fe’llar tizimi: isbotlamoq, aniqlamoq, asoslamoq, egallamoq, tekshirmoq.

“Pedagogikaning umumiy asoslari” mavzusining kichik modullari maqsadlari:

1. Talabalar bilan tanishib, “pedagogika” tushunchasi va bu fanni o‘rganish jarayonida amal qilinishi lozim bo‘lgan qoidalarni talabalarga yozdirib, ularni yangi fan bilimlarini egallashga tayyorlash kichik modulning maqsadi.

2. Talabalarga, pedagogik kasbning shakllanish tarixini umumiy tarzda aytib, uning taraqqiyot bosqichlarini va ishlab chiqarish kuchlari bilan bog‘liqligini aytib, chizmada ko‘rsatish.

3. Talabalarga, inson qo‘sh mohiyatga, biologik mohiyat barobarida ijtimoiy mohiyatga ham ega ekanligini, uning zamonaviy ilmiy atamasi “bioijtimoiy mavjudot” ekanini bildirish hamda ijtimoiy mohiyatini bilim tashkil qilishligini, bu bilimlarni u, atrof-muhitdan, ota-onasi, ommaviy axborot vositalari va uzluksiz ta'lim tizimi orqali egallashligini tushuntirish, shuningdek, bular ichida ta'lim tizimi etakchilik qilishligini, bu ish bilan esa, o‘qituvchilar shug‘ullanishlarini aytib, ularda pedagogik kasbga mehr uyg‘otish.

4. Birinchi dars, talabalarda chuqur iz qoldirishi munosabati bilan, yuqorida berilgan bilimlarni talabalar bir necha bor qaytarib aytib, chizmada ko‘rsatib, ko‘nikma darajasiga aylantirib olishlariga erishish.

5. Talabalar bilimini aniqlash uchun test sinovini o‘tkazish va dars yuzasidan uyga vazifa berib, uni bajarish yo‘llari bilan ularni tanishtirish.

“Pedagogikaning umumiy asoslari” mavzusining tayanch tushunchalari va ular asosida tuzilgan nazorat savollari:

1. Tayanch tushunchalar: Pedagogika; “qaytarish bilim egallashning onasidir”; “diqqat bilimga kirish eshigidir”; “tartib har bir ish muvafoqiyatining garovi”.

Nazorat savollari: 1.“Pedagogika” atamasi nimani anglatadi? 2.Egallagan bilimingizni qaytaraversangiz nima bo‘ladi? 3.Diqqat nima? 4.Tartib deganda nimani tushunamiz?

2. Tayanch tushunchalar: Ibtidoiy davrdagi ta'lim-tarbiya; quldorlik davridagi ta'lim; feodalizm davri ta'limi; industriallashgan jamiyat ta'lim va tarbiya tizimi.

Nazorat savollari: 1.Ibtidoiy davrda ta'lim-tarbiya qanday bo‘lgan? 2.Bolalarni guruh-guruh qilib o‘qitishga nima sabab bo‘lgan? 3.Feodalizmda bolalarga nima o‘qitilgan? 4.Rivojlangan davlatlarda ta'lim tizimida nimalar o‘qitiladi?

3. Tayanch tushunchalar: “Homasapiens”; “Bioijtimoiy”; ijtimoiy mohiyat; bilim; ijtimoiy muhit; uzluksiz rasmiy ta'lim; ommaviy axborot vositalari; o‘qituvchi; pedagog.

Nazorat savollari: 1. “Bioijtimoiy” tushunchasi nimani anglatadi?

2. “Homasapiens” bilan bioijtimoiy tushunchalari orasidagi farq nimada?

3.Ijtimoiy mohiyat asosini nima tashkil qiladi? 4. “Bilim” degan tushuncha nimani bildiradi? 5. Ijtimoiy muhit nima? 6. Uzluksiz rasmiy ta'lim-tarbiya tizimi qanday? 7. Kishi ijtimoiy mohiyatining shakllanishiga nimalar ta'sir ko‘rsatadi?

“Pedagogikaning umumiy asoslari” mavzusining nazorat savollari asosida tuzilgan testlar:

1. “Pedagogika” atamasi nimani anglatadi? A). Ta'lim berishni; B) Tarbiya berishni; V). Bola etaklashni.

2. Egallagan bilimlarni qaytaraversa nima bo‘ladi? A). Esdan chiqib ketadi; B). Yaxshiroq bilib olinadi; V). Ko‘nikmaga aylanadi.

3. Diqqat qilish deganda nima tushuniladi? A). Tinch o‘tirish; B). Fikrni jamlash; V). Quloq solish.

4. Ibtidoiy davrda ta'lim qanday bo‘lgan? A). Individual bo‘lgan; B). Yaxshi bo‘lgan; V). Yomon bo‘lgan.

5. Bolalarni to‘plab o‘qitishga nima sabab bo‘lgan? A). Mehnatni taqsimlash, B). O‘qituvchi etishmagan; V). Individual o‘qitishga odamlarning puli bo‘lmagan.

Dars turi va tipi hamda unda qo‘llaniladigan pedagogik usul va uslublar:

Aralash dars; yangi bilimlarni egallash: tushuntirish, aytib berish; illyustratsiya.

2. Aralash dars; egallash, bilimni ko‘nikmaga aylantirish: muammoli bayon, illyustratsiya, reproduktiv.

Oxirida “Pedagogikaning umumiy asoslari” mavzusi mazmuni va pedagogik jarayonining amalga oshishini ifoda etuvchi matn beriladi.

Loyihalash texnologiyasining asosiy mohiyati ma'lum bir muammoli vaziyatni vujudga keltirish orqali ta'lim oluvchilarning qiziqishlarini orttirish, loyihalash faoliyatini shakllantirish, ularning tegishli bilimlarni egallashlari, fanlararo bog‘lanishlarni amalga oshirish sanaladi.

Adabiyotlar:

1. Зиёмуҳаммадов Б., Тожиев М. Педагогик технология – замонавий ўзбек миллий модели, II қисм / Т.: “Lider Press”, 2009., 112 б.

2. Тожиев М., Зиёмуҳаммадов Б. Миллий педагогик технологиянинг таълим-тарбия жараёнига татбиғи ва уни ёшлар интеллектуал салоҳиятини юксалтиришдаги ўрни. Монография. /Т.: «MUMTOZ SO‘Z». 2010., -214 б.

3. Тожиев М., Зиёмуҳаммадов Б. Педагогик технология – замонавий ўзбек миллий моделини таълим-тарбия жараёнига қўллаш “дастпанжа”си (услубий тавсиянома). ОЎМКҲТРМ, Тошкент, 2011 й. 28 б.

БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ ЙЎНАЛИШДАГИ МАЛАКАЛИ МУТАХАССИСЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА ШАХМАТ ЎЙИНИ ЎРГАТИШ ЖАРАЁНИДА ИННОВАЦИОН-ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ.

У.К.Холиқов, ўқитувчи

Гулистон давлат институти

Аннотация: *Мақолада ёш авлодни таълим тарбия олишда шахмат ўйини орқали бошланғич синф ўқувчиларида шахсий сифат ва мантиқий фикрлашларини шакллантиришни кўп жиҳатдан ўйинчининг индивидуал хусусиятларига боғлиқ бўлиб, хотира, диққат ва фикрлаш каби руҳий жараёнларни долзарб илмий-амалий масала сифати ўрганилган.*

Калит сўзлар: *диққатни жамлаш, идрок, образли тафаккур, мантиқий хотира, шахмат, шахсий сифатлар, мантиқий фикрлаш, интелектуал билиш даражаси, шахмат уйини, қунт матонат, қатиятлилик, бардошлилик, ўз ўзини таҳлил қилиш, сабр тоқатлилик.*

Долзарблиги. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 9 августдаги «Ўзбекистон Республикасида шахматни шаклантириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги ПҚ-3906-сон ва 2021 йил 14 январдаги “Шахматни янада шаклантириш ва оммавийлаштириш ҳамда шахматчиларни тайёрлаш тизимини такомиллаштириш чора- тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4954-сон [1] Қарорларида «... умумий ўрта таълим мактабларида шахматга ўқитишни босқичма-босқич қамраб олиш, юқори малакали мураббий кадрларни тайёрлаш, шахмат клублари ва умумий ўрта таълим мактаблари шахмат синфларининг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш”, “... тегишли 1000 та умумий ўрта таълим мактабида 2, 3 ва 4-синф ўқувчиларини “Жисмоний тарбия” фани доирасида 18 соатлик режа асосида шахматга ўқитиш йўлга қўйилади ҳамда уларга методик ёрдам” кўрсатилиши назарда тутилган. [1]

Тадқиқотнинг мақсади: Бошланғич синф ўқувчиларнинг шахмат ўргатиш жараёнида шахсий сифатларини шакллантириш ва мантиқий фикрлашга йўналтирилган илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқаришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

Бошланғич синф ўқувчиларнинг шахмат ўргатиш жараёнида шахсий сифатларини шакллантириш ва мантиқий фикрлаш амалиётидаги ҳолатини ўрганиш ва ўзига хос педагогик-психологик имкониятларини белгилаш;

Бошланғич синф ўқувчиларнинг шахмат ўргатиш жараёнида шахсий сифатларини шакллантириш ва мантиқий фикрлаш технологияларининг дидактик хусусиятларини аниқлаш;

дарс ва дарсдан ташқари ўқув-тарбия машғулотларда бошланғич синф ўқувчиларнинг шахмат ўргатиш жараёнида шахсий сифатларини шакллантириш ва мантиқий фикрлашнинг педагогик жараён моделини такомиллаштириш;

Бошланғич синф ўқувчиларнинг шахмат ўргатиш жараёнида шахсий сифатларини шакллантириш ва мантиқий фикрлаш даражасини белгиловчи баҳолаш тизимини ишлаб чиқиш ҳамда педагогик тажриба-синов ишлари натижаларига математик-статистик ишлов бериш орқали тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикамизда бошланғич таълимнинг турли жиҳатлари Б.Абдуллаева, Б.Адизов, Г.Акрамова, Г.Боймуродова, Н.Дилова, Г.Нажмиддинова, ва бошқаларнинг шахмат назарияси ва амалиётига оид изданишларини кўрсатиб ўтиш мумкин [10].

Бошланғич синф ўқувчиларининг ўзига хос хусусиятлари, уларни мантиқий фикрлашга ўргатиш муаммолари Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) олимлари В.Аверин, Н.Белицкая, В.Белич, В.Библер, В.Гагай, Б.Гейдман, Е.Горлова, Даяна Халпери, Н.Дик, А.Зак, [10] ва бошқалар томонидан ўрганилган. Шахмат таълими жараёнида ўқувчи шахсини шаклантиришнинг педагогик-психалогик жиҳатлари ишлаб чиқилган.

Хориж олимларидан Е.Фромм, М.Мауерман, А.Маслоу, Джени Стил, Керт Мередис, Чарлз Темпл, Р.Зузоуеу, Роберт Фергюсон, Флориан Ваулон. А.Бисно, Ернст Бенш, Уве Бенш, Дж. Бул А.Инизиан, Ж.Калми, С.Френе, П.Кергомар, Ж.Пиаже, С.Бенджамин [4] кабилар томонидан кичик ёшдаги ўқувчиларни мантиқий фикрлашга ўргатиш, шахмат ўқитиш жараёнини такомиллаштириш зарурати у ёки бу жиҳатдан ўрганилган.

Кўплаб машҳур шахматчилар шахмат билан илк бор кичик ёшида танишган, хусусан, Х.Капабланка, А.Карпов, П.Керес, С.Решевский, М.Ейве қадимги ўйин билан илк бор 4 ёшида, Н.Гаприндашвили, Г.Каспаров 5 ёшида, В.Смислов, Б.Спасский, Р.Фишер 6 ёшида, А.Алёхин, М.Тал эса 7 ёшида ўйнашга киришган [7].

Тадқиқот методологияси. Т.Огневанинг фикрича, “Шахмат орқали боланинг ривожланиш сифати ва тезлигини ошириш учун боланинг бу ўйинни ўрганишдан олдин шахмат ўйинига қобилиятини билиш муҳимдир”. У ҳар бир боланинг ҳақиқий ривожланиш соҳасини кўришга имкон берадиган психологик методлар тизимини ишлаб чикди. Бу ўқув жараёнида боланинг имкониятига қараб юкламани аниқлаш имконини беради. Натижада ўқувчининг мантиқий фикрлаш прогнози ошиб боради [12].

Бошланғич синф ўқувчиларининг шахмат ўйнаш мантиқий фикрлаш ва шахсий сифатларни аниқлаш бўйича таклиф этилаётган мажмуавий методикаси истеъдодли шахмачиларга хос бўлган психологик, жисмоний, ақлий, ижодий ва маънавий-ахлоқий сифатларни ўз ичига қамраб олган [6].

Тадқиқот натижалари ва унинг муҳокамаси. 2-4 синф ўқувчиларида мантиқий фикрлаш ва шахсий сифатлари шаклантириш такомиллаштирилиб ўқитиш смарадорлигини аниқлаш кўрсаткичлари (фоизда) (тажриба синфи-960 нафар, назорат синфи-790 нафар ўқувчи) 2-4 синф ўқувчиларида мантиқий ва шахсий сифатлари шаклантиришни такомиллаштириб ўқитиш смарадорлигини аниқлаш юзасидан тажрибадан олдинги ўзлаштириш натижалари

Синфлар	2-4 синф ўқувчилари сони	Ўзлаштириш даражалари		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба синфи	960	270	300	390
Назорат синфи	790	210	260	320

Тажриба синфидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари ва 2-4 синф ўқувчилари сонини мос равишда $X_и н_и$ лар ва шу каби назорат синфидагини эса $Й_ж м_ж$ лар орқали белгилаб олиб, қуйидаги статистик гуруҳланган вариацион қаторларга эга бўламиз, шунингдек, юқори кўрсаткични 3 балл билан, ўрта кўрсаткични эса 2 балл билан ва паст кўрсаткични 1 балл билан белгилаймиз.

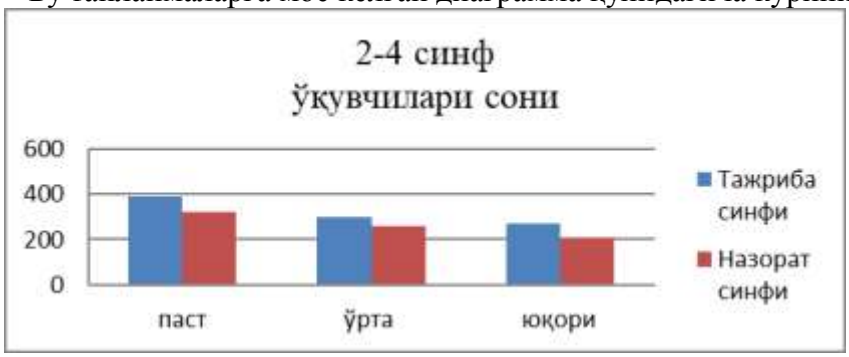
Тажриба синфидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари:

$$\begin{cases} X_i & 3; & 2; & 1; \\ n_i & 270; & 300; & 390 \end{cases} \qquad n = \sum_{i=1}^{3} n_i = 960$$

Назорат синфидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари:

$$\begin{cases} Y_i & 3; & 2; & 1; \\ m_j & 210; & 260; & 320; \end{cases} \qquad m = \sum_{j=1}^{3} m_j = 790$$

Бу танланмаларга мос келган диаграмма қуйидагича кўринишни олади:



1-расм. Тажриба бошида.

2-4 синф ўқувчиларида мантиқий ва шахсий сифатлари шаклантиришни такомиллаштириб ўқитиш смарадорлигини аниқлаш юзасидан тажрибадан кейинги ўзлаштириш натижалари.

Синфлар	2-4 синф ўқувчилари сони	Ўзлаштириш даражалари		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба синфи	960	490	310	160
Назорат синфи	790	230	270	290

Тажриба синфидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари ва 2-4 синф ўқувчилари сони бўйича мос равишда юқоридаги каби белгилашлар киритамиз.

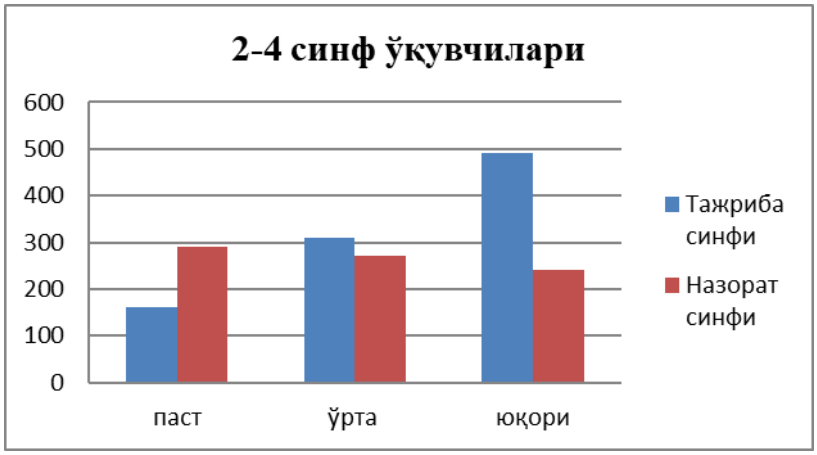
Тажриба синфидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари:

$$\begin{cases} X_i & 3; & 2; & 1; \\ n_i & 490; & 310; & 160; \end{cases} \qquad n = \sum_{i=1}^{3} n_i = 960$$

Назорат синфидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари:

$$\begin{cases} Y_i & 3; & 2; & 1; \\ m_j & 230; & 270; & 290; \end{cases} \qquad m = \sum_{j=1}^{3} m_j = 790$$

Бу танланмаларга мос келган диаграмма қуйидагича кўринишни олади:



2-расм. Тажриба якунида.

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсатгичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум $\overline{X}$ қ2,34; $\overline{Y}$ қ1,94 $\Delta_x = 0{,}05$; $\Delta_y = 0{,}1$ га тенг.

Бундан сифат кўрсатгичлари:

$$K_{усб} = \frac{(\overline{X} - \Delta_x)}{(\overline{Y} + \Delta_y)} = \frac{2{,}34 - 0{,}05}{1{,}92 + 0{,}1} = \frac{2{,}29}{1{,}93} = 1{,}18 \ > 1;$$

$$K_{бдб} = (\overline{X} - \Delta_x) - (\overline{Y} - \Delta_y) = (2{,}34 - 0{,}05) - (1{,}92 - 0{,}1) = 2{,}29 - 1{,}91 = 0{,}38 \ > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба синфидаги ўзлаштириш назорат синфидаги ўзлаштиришдан юқори екан.

Демак, 2-4 синф ўқувчиларида мантиқий ва шахсиф сифатлари шаклантиришни ўқитиш смарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

Хулоса. Болаларни шахмат ўйнашга ўргатиш жараёни уларда мантиқий ва шахсий сифатлари шаклантиришни кўп жиҳатдан ёрдам беради. Бу шахмат ўйновчи ўқувчининг индивидуал хусусиятларига боғлиқ бўлиб, бунда унинг хотира, диққат ва фикрлаш каби руҳий жараёнларини ўз ичига қамраб олади.

Шахмат фаолияти орқали ўқув жараёнида бошланғич синф ўқувчиларининг мантиқий фикрлаш ва шахсий сифатларини шакллантириш юзасидан қўйдаги тавиялари ишлаб чиқилди .

1. Ўқувчиларни мантиқий фикрлаш ва изчил тўғри тартибларга ўргатиш: таққослаш, анализ, синтез, умумлаштириш, таснифлаш, ўхшатишларни қиёслаш ва бошқалар.
2. Ўқувчиларнинг мантиқий кўникма ва малакалар тизимини шакллантириш.
3. Ўқувчиларни ўз-ўзини мантиқий хатоларини аниқлаш ва танқидий муносабатга ўргатиш.
4. Ўқувчиларнинг мантиқий фикрлаши даражасини диагностика қилиш.

Адабиётлар:

6. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 14 январдаги “Шахматни янада шаклантириш ва оммавийлаштириш ҳамда шахматчиларни тайёрлаш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ПҚ-4954-сон қарори.

7. Габбазова А.Я.Интеллектуальное развитие детей младшего актуальное развитие детей младшего школьного возраста в процессе обучения шахматной игре : Дисс. канд. псих. наук. 19.00.07: М., 2005 151 с. РГБ ОД, 61:05-19/671.

8. Джураев Р.Х., Махмудов А.Х., Камилова А.Б. Шахматы – как эффективное средство непрерывного формирования и развития творческих способностей детей. -Т.: Узлуксиз таълим, 2019. -№3. -58-64 с.

9. Князева В. В. Структура и содержание учебного предмета шахматы в системе общеобразовательной школы России. - Дисс. на соиск. д.п.н., М.: 2000. -410 с.

10. У Холиқов Бошланғич синф ўқувчиларда шахмат ўргатиш орқали мантиқий фикрлаш ва шахсий сифатларини баҳолашнинг иннавоцион усуллари O‘rta Osiyo ta'lim va innovatsiyalar jurnali 1 (2), 28-37

11. U.K Khalikov Pedagogical value of developing playing chess among primary schoolchildren Bulletin of Gulistan State University 2021 (2), 17-23

12. Тарасова О. В. Педагогические условия формирования логической культуры младших школьников средствами шахматной деятельности: Дис . канд. пед. наук. - Казань, 2005. — 209 с.

13. Огнева Т.А. Диагностика уровня дифференци рованно стизрительного восприятия у первоклассников /«Возможностипрактической психологии в образовании. Из опыта работы психологовУЦ «перспектива». Вып. 3. Ред. Пилипко Н.В. М.: УЦ «Перспектива»,2001. С. 78-84.

OLIY TA’LIM TIZIMIDA MATEMATIKA FANINI YO‘NALISHLARGA BOG‘LAB O‘QITISHNING AYRIM JIHATLARI

K.D.Djakaeva, PhD[1], T.O.Davlatboyev, o‘qituvchi[2]

[1]Nukus innovasion institiuti
[2]Nukus davlat pedagogika instituti

Oliy ta’lim tizimida matematika fanini o‘qitishda talabalarning matematika boshqa fanlar bilan uzviy bog‘liqligi to‘g‘risida dunyoqarashini kengaytirish muhim hisoblanadi.

Matematika fanini o‘qitish jarayonida uning amalda kasbiy qo‘llanilishini ta'minlashi zarurdir. Ko‘pchilik talabalarning muammosi matematika fanidan kelgusida o‘z kasbiy yo‘nalishida amalda qo‘llanish foydali ekanini tushunmasligidir. Shuning uchun oliy ta'lim tizimida matematika fanini o‘qitishda asosiy maqsadi, talabalar matematik bilimlaridan foydalanib kelajakda o‘z kasbiy yo‘nalishiga bog‘liq masalalarni yechishni o‘rgatishdir.

Matematikani sohalarda keng doirada qo‘llana olishini, turli sohalarda matematik modellashtirish va barcha fanlar bilan bog‘liqligini tushuntirish zarurdir.

Bunda matematik modellashtirish tushunchasini aniqroq ta'riflasak – *tabiiy jarayonlarni matematik tushunchalar va tenglamalar yordamida ifodalashdir.*

Oliy ta’lim tizimida matematikani o‘qitish jarayonida ba’zan biz gumanitar yoki ijtimoiy sohadagi o‘quvchilardan bizga matematik bilimlar zarur bo‘ladimi degan savollarni eshitishimiz mumkin. Bunda Gyotening “Fanda qancha matematika bo‘lsa, shuncha haqiqat bo‘ladi” fikri yordam beradi.

Qurilish, sanoat va transport kabi texnik yo‘nalishdagi talabalarni o‘z mutaxassislik va maxsus fanlarni o‘qitish matematik bilimlarga tayaniladi. Umuman, texnik yo‘nalishdagi mutaxassislarni tayorlashda matematikaning tutgan o‘rni beqiyosdir.

Qurilishda matematika moliyaviy hisob-kitoblar va xarajatlarni baholash uchun zarurdir. Mahsulot ishlab chiqarish, biror-bir ob’ekt qurish yoki loyihalash ishlarida, turli xil texnologik jarayonlarda murakkab matematik hisoblar amalga oshiriladi.

Sog‘liqni saqlash tizimi va farmakologiya sohalarida o‘quvchilar uchun asosan himiya va biologiya fanlarini chuqur bilish muhimdir. Ximiya va biologiya fanlarini chuqur egallash uchun esa matematik bilimlar zarur bo‘ladi. Ximik reaksiyalarni ishlash jarayonlarida ham matematik hisoblardan foydalanmasdan amalga oshirishning iloji yo‘q.

Tibbiyotda matematik usullar juda muhim bo‘lib, u bizga ma'lum bir kasallikni chuqurroq o‘rganish, uni tahlil qilish va dori vositalari orqali bemorni muayyan kasallikdan xalos qilish imkonini beradi.

Tibbiyotda qo‘llaniladigan asosiy matematik usullar:

1) Matematik modellashtirish
2) Matematik statistika
3) Biometrika.

Matematik modellashtirish – bu hodisalar, jarayonlar va ob'ektlarni

o‘rganish bo‘lib, ularning modellari xususiyatlarni va yangi loyihalashtirilgan texnologik jarayonlar va ob'ektlarni qurishning oqilona usullarini aniqlash yoki aniqlashtirish uchun ishlatilishi mumkin.

Tibbiyot sohasidagi matematik modellashtirish inson organizmidagi

salomatlik va kasallikdagi fiziologik jarayonlarni matematik modellar orqali o‘rganishga qaratilgan. Shifokorga tashrif buyurganingizda, ular siz bilan raqamlarda gaplashadilar. Ular qon bosimi, harorat va vazningizni o‘lchaydilar. Ular qon oladi va sizda qon hujayralarining to‘g‘ri kombinasiyasi bor-yo‘qligini, temir va oqsil kabi ba’zi birikmalar darajasi etarlicha yuqori yoki yo‘qligini va hokazolarni aniqlaydi.

Qishloq ho‘jaligida dalalarni, turli xil ekinlar ekiladigan erlarni o‘lchash, ishlov berish, erga mos keladigan ekin turlarini aniqlash, parvarish qilish, yig‘ishtirib olish uchun kerak bo‘ladigan texnika vositalaridan foydalanish jarayonida matematik xisob-kitoblar bajariladi. Bunday xisoblarni amalga oshirish uchun bizga arifmetika, algebra, matematik analiz, matematik statistika elementlaridan bilim va ko‘nikmalar zarur bo‘ladi.

Matematika fani mavzularining sohalarda qo‘llanilishi

	Mavzular	**Sohalar**		
		Gumanitar fanlar	**Ijtimoiy fanlar va biznes**	**Sog‘liqni saqlash**
	To‘plamlar nazariyasi elementlari	Iqtisod, menejment va b.	Huquq, tarix,psixologiya	Farmakologiya, hamshiralik
	Trigonometriya	Muxandislik, qurilish	Tadbirkorlik , qishloq va suv hojaligi	Farmakologiya, ijtimoiy ta'minot
	Hosila va uning tadbiqlari	Qurilish, iqtisod, muxandislik	Tadbirkorlik, qishloq xojaligi	Farmakologiya, hamshiralik
	Integral va uning xossalari	Savdo, sanoat, iqtisod, qurilish,	Tadbirkorlik, xizmat ko‘rsatish, qishloq hojaligi	Farmakologiya, hamshiralik, ijtimoiy ta'minot
	Ehtimollar nazariyasi	Muxandislik, qurilish	Tadbirkorlik, xizmat ko‘rsatish	Hamshiralik,ijtimoiy ta'minot
	Streometriya aksiomalari	Qurilish, iqtisod, muxandislik	qishloq va suv hojaligi, ishlov berish	Farmakologiya, hamshiralik
	Fazoda vektorlar	Rassomlik, muxandislik, dizaynerlik	Qishloq va suv hojaligi, ishlov berish	Hamshiralik, farmakologiya
	Ko‘pyoqlar	Qurilish, muxandislik, rassomlik	Qishloq va suv hojaligi, ishlov berish	Hamshiralik, farmakologiya

Iqtisod va demografiyaga bog‘lik har qanday hodisalar sonli ko‘rsatkichlar bilan ifoda etiladi. Bu esa matematikaning keng ko‘llanilishi kerakligini ko‘rsatadi. Murakkab tizimlarning tavsifi va o‘zaro aloqadorligini faqat so‘z bilan ta’riflash ularni tahlil etish, solishtirish va qo‘llashda juda ko‘p muammolar kelib chiqadi. Bunday muammolar matematik yo‘llar bilan ancha qulay oson bo‘ladi.

Adabiyotlar:

1. M.Tojiev, M.Barakaev, A.Xurramov “Matematika o‘qitish metodikasi” Toshkent - 2017

2. J.O.Taxirov, G.R.Muxamedova “Matematika fanini kasbiy sohalarga yo‘naltirib o‘qitish”. Toshkent – 2012

3. K.D.Djakaeva. Matematika fanini o‘rganish jarayonida uchraydigan ayrim muommalar. “Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural, and social sciences” Scientific journal, Volume 1,October, 2021. ISSUE 9. (197-203 b)

4. K.D.Djakayeva.Formation of self-study skills of gifted students. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – Great Britain, Progressive Akademic Publishing. Volume 7 Number 12, 2019 Part VII ISSN 2056-5852. 218-220b.

BO‘LAJAK PEDAGOGLARNING O‘QUV-BILISH KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHDA MUSTAQIL TA’LIMNING O‘RNI

X.A.Ruziyev, dotsent

Nukus innovatsion instituti

***Kalit so‘zlar**: Pedagog, kognitiv, operatsional- texnologik, faollik, tizimlilik, bilim, ko‘nikma, anglash, o‘quv- bilish faoliyati, kasbiy mahorat, kompetensiya.*

Mustaqil ish pedagogika oliy ta’lim muassasalarida bo‘lajak filologlarning kasbiy tayyorgarligining eng muhim tarkibiy qismidir.

Pedagog olimlarning aksariyat qismi mustaqil ta’limni tashkil etish jarayonini faollashtirish masalasini umumiy muammo sifatida qaraydilar. Jumladan, bu boradagi ishlarning bir qismida talabalarning mustaqil ta’lim olishlarini tashkil etishga shaxs nuqtai nazaridan yondashish ko‘zga tashlanadi. Bunda u faol, ta’limda, kasbiy mahoratini oshirishda yuqori natijalarga erishishga intiluvchi, pedagoglik kasbini tanlash va egallash ishida jamiyat ehtiyojlaridan kelib chiquvchi shaxsni shakllantirishda mustaqil ta’lim muhim omil sifatida qaraladi.

Mustaqil ta’lim olishni tashkil etish uchun nafaqat muayyan kasbga yoki faoliyat sohasiga qiziqish, balki ushbu faoliyat turiga layoqatning mavjud bo‘lishi ham talab etiladi. Mustaqil ta’lim shaxsning o‘zi tomonidan boshqarilishini e’tiborga olib, bu faoliyat bilan inson erkin holda va istagan vaqtida manbalardan o‘zi tanlab, maqsad, vosita, mazmun nuqtai nazaridan foydalanishi mumkin.

Mustaqil bilim olish bu-o‘qitish maqsadlari, tamoyillari, mazmuni, metodi, usullari va vositalarni aniqlash, ularni tashqi ta’sir yordamisiz, amalga oshirishdir.

Mustaqil ta’lim bevosita mustaqil fikrlash bilan uzviy bog‘liqligi sababli unga berilgan ta’rifni ham keltirib o‘tish maqsadga muvofiq:

«Mustaqil fikrlash - insonning o‘z oldida turgan muammolarni maqsad va vazifalarini belgilagan holda o‘z bilimi va hayotiy tajribalariga tayanib, turli yo‘l, usul, vositalar yordamida, o‘zining intellektual imkoniyatlari darajasida mustaqil ravishda hal qilishdan iborat bo‘lgan aqliy faoliyatidir».

Bu ta’rifda faoliyat xususiyatlari: faollik, tizimlilik, maqsadga yo‘nalganlik, mustaqillik haqida so‘z yuritilgan. Biroq mustaqil ta’limning bir jihati sifatida mustaqillik tilga olingan. Mustaqil tafakkur ta’limning bir qismi bo‘lishi mumkin.

Pedagogika yo‘nalishi bo‘yicha ta’lim olayotgan bo‘lajak o‘qituvchilarda mustaqil bilim olishga qiziqish va qobiliyatni o‘quv-bilish kompetensiyasini rivojlantirishga muhim omil sifatida shakllantirish lozim. Muammoni hal etishning muhim omili sifatida kasb ta’limi yo‘nalishi bo‘yicha ta’lim olayotgan bo‘lajak bakalavr-o‘qituvchilardan pedagogik takomillashish, kasbiy bilimlarni chuqurlashtirish vamalakasini oshirish talab etiladi.

Talabalar mustaqil ta’lim olishga qiziqish uyg‘otuvchi kuch, motiv sabablarga bog‘liq holda ular o‘z oldilariga mustaqil ta’lim mazmunini tashkil etuvchi maqsad va vazifalarni belgilab oladilar. Buni quyidagicha ifodalash mumkin:

1. Mustaqil faoliyat olib borishda muhim hisoblangan siyosiy mustaqil ta’lim, zamonaviy voqelik va ularga bo‘lgan munosabat;

2. Tanlagan yo‘nalishi bo‘yicha faoliyat olib borish, bo‘lajak pedagoglarilarining mustaqilta’lim olishlarini o‘zlashtirishga yo‘naltirilgan tayyorgarlik davridagi kasbiy mustaqil ta’lim;

3. O‘quv fanlarini yanada chuqurroq o‘rganishga, shaxsiy–hayotiy rejalari,shaxsiy qiziqish asosida yo‘naltirilgan mustaqil ta’lim;

4. O‘z iste’dodini va sevimli mashg‘ulotlarini rivojlantirish bilan bog‘liq bo‘lgan mustaqil ta’lim.

5. O‘z harakterini tarbiyalashga qaratilgan mustaqil ta’lim.

Mustaqil ta’lim shaxsning rivojlanishida asosiy omil bo‘lib, uning kelgusi faoliyatida mustaqil ishlay olish xususiyatlarini tavsiflovchi bo‘lib xizmat qiladi. Mustaqil ta’lim mazmuni mehnat harakteriga bevosita emas, balki bilvosita ta’sir etib, mustaqil ta’lim uchun imkoniyat topa olishiga bog‘liq bo‘ladi. Mustaqil ta’lim bo‘lajak pedagoglarilarining kelgusi faoliyati davomida o‘z yo‘lini belgilashning vositasi bo‘lib, talaba o‘z imkoniyatlarini baholay olishiga sabab bo‘ladi. Bo‘lajak pedagoglarilaria aniq ifodalangan ehtiyoj sezilmasada, biroq har bir insonda albatta, o‘zini qoniqtirishga, namoyon etishiga, o‘zining mavjudligini namoyon qilishga bo‘lgan nobiologik ehtiyoj bo‘ladi.

Yuqoridagilardan shuni xulosa qilishimiz mumkinki, o‘rganilayotgan hodisa aniq ilmiy ta’rifga ega emas va uning mohiyati ko‘p jihatli va ko‘p qirrali. Bo‘lajak pedagoglarilarining o‘quv-bilish kompetensiyasini rivojlantirish muammosiga kelsak, bu ham yetarli darajada o‘rganilmagan.

Tadqiqot doirasida bo‘lajak pedagoglarning o‘quv-bilish kompetensiyasini rivojlantirishda uning samaradorligini ko‘rsatish uchun mustaqil ishning tarkibiy komponentlari va turlarini aniqlash zarur bo‘ladi. Mustaqil ishning to‘laqonli tuzilmasi bizga mustaqil ish bo‘lajak pedagoglarning o‘quv-bilish kompetensiyasini samarali rivojlantirishga yordam beradigan pedagogik sharoitlarni aniqlash imkonini beradi.

Ushbu tadqiqot uchun mustaqil mustaqil ish shakllarini hisobga olish juda muhimdir, chunki buni ushbu formatda loyihalashtirilgan o‘quv topshiriqlari talab qiladi.

Ma’lumki, mustaqil ishlarni tashkil etish auditoriyada va auditoriyadan tashqari shakllari bilan farqlanadi.

Pedagogika oliy ta’lim muassasalaridagi o‘quv jarayonida (ma’ruzalar, amaliy, laboratoriya va seminar mashg‘ulotlarda) o‘quv-bilish kompetensiyasini rivojlantirishda bo‘lajak pedagoglarning auditoriya shaklidagi mustaqil ishining funksiyalari bo‘lib quyidagilar hisoblanadi; mustaqil tushunish, ko‘rish, tinglash, qayd qilish, anglash, taklif etilgan o‘quv materialini eslash va qayta ishlab chiqish. Mustaqil ish uchun mo‘ljallangan topshiriqlarni loyihalash o‘qituvchi tomonidan amalga oshiriladi. Bunday topshiriqlar bo‘lajak pedagoglarda o‘quv-bilish kompetensiyasini rivojlantirishning u yoki bu bosqichida juda samarali bo‘lishi mumkin. Bizning fikrimizcha, nafaqat auditoriyadagi mustaqil ish uchun o‘quv topshirig‘ining mazmuni, balki uni bajarish jarayoni ham muhim ahamiyatga ega.

Bizning fikrimizcha mustaqil ishning auditoriya shakli, balki auditoriyadan tashqari shakli ham ko‘zda tutilgan. U bo‘sh vaqt rejimida o‘qituvchining yordamisiz bo‘lajak pedagoglarilari tomonidan amalga oshiriladi. O‘quv-bilish kompetensiyani rivojlantirishga yo‘naltirilgan auditoriyadan tashqari mustaqil ishlar ma’ruza davomida olingan nazariy materialni tahlil qilish, ma’ruzalar tayyorlash, tadqiqotchilik harakteridagi ijodiy topshiriqlarni bajarish va boshqalarga qaratilgan bir qator o‘quv topshiriqlarni nazarda tutishi mumkin.

Mustaqil ish turlari juda xilma-xil. Bu xilma-xillik mustaqil ish turlarini tasniflashga yondashuvlar turli parametrlarga asoslanganligi bilan izohlanadi.

Pedagogika fanida mustaqil ishlarni tasniflash asoslaridan biri bo‘lib didaktik maqsad hisoblanadi.

O‘quv faoliyatining ushbu turi mustaqil ish sifatida oliy ta’lim muassasasida o‘quv jarayonini tashkil etishning asosiy yo‘nalishlardan biri ekanligidan kelib chiqqan holda, bizning tadqiqotimizda bu yangi bilimlarni o‘zlashtirishga qaratilgan maqsadli, tizimli faoliyat bo‘lib, o‘quv jarayonidan tashqarida amalga oshiriladi..

Shuni alohida ta’kidlash kerakki, bo‘lajak pedagoglarning auditoriyadan tashqari mustaqil ishi uchun o‘quv topshiriqlari mazmunini loyihalash va joriy etish, birinchi

navbatda, axborotlar hajmini oshirishga emas, balki shaxsiy va kasbiy o‘z o‘zini rivojlantirishga hissa qo‘shadigan bilish tajribasini oshirishga qaratilgan.

O‘quv jarayonida barcha o‘quv materiallari - matnlar, shuningdek, topshiriq va mashqlar o‘quv topshiriqlari shaklida mujassamlanadi. Shuning uchun ham o‘quv jarayonida ta’lim mazmuni bilan bog‘liq holda, o‘quv topshirig‘i ushbu mazmunning mujassamlashgan shaklidir. O‘quv topshirig‘ini bajarib ta’lim oluvchilar topshiriqga xos bo‘lgan mazmunni tarqatib yuboradilar va o‘z faoliyati bilan bu mazmunni yangi shaklga – ongga o‘tkazadilar, ya’ni materialni o‘zlashtiradilar.

O‘quv topshirig‘i bilan ishlash uning o‘ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda quyidagi qadamlar orqali amalga oshiriladi.

Birinchi qadam - o‘quv topshirig‘ini tahlil qilish orqali mustaqil bajarish uchun o‘qituvchidan o‘quv topshirig‘ini olgandan so‘ng, bo‘lajak pedagoglarning topshiriq matni bilan dastlabki tanishishni o‘tkazadilar va uni tahlil qilishni boshlaydilar: ular topshiriqni tarkibiy qismlarga ajratadilar va tushunadilar;

Ikkinchi qadam - o‘quv topshirig‘ini bajarish yo‘lini izlash topshiriqni bajarish uchun zarur bo‘lgan bilim, ko‘nikma va malakalarni ta’lim oluvchining shaxsining subektiv tajribasi bilan taqqoslash ro‘y beradi;

Uchinchi qadam - topshiriqni bajarish (ta’lim oluvchilar mavjud bilim, ko‘nikma va malakalar darajasi bilan ushbu topshiriqni hal qilish uchun zarur bo‘lgan daraja o‘rtasidagi qarama-qarshilikni shakllantiradilar. O‘rnatilgan korrelyatsiya turi o‘quv topshirig‘ini bajarish usulini qayta belgilab beradi);

To‘rtinchi qadam - bajarilgan topshiriqni tekshirish bu bosqichda ta’lim oluvchilar topshiriqni bajarish jarayonidan chetlashtiriladi, unga “tashqaridan” qaraydilar, buning natijasida mustaqil ish uchun o‘quv topshirig‘ini bajarish usuli sxematik tarzda taqdim etiladi.

Beshinchi qadam - topshiriqni tadqiq etish ushbu bosqichda maqsad va berilgan shartlarni aniqlashtirish va detallashtirish, ular o‘rtasidagi tuzilmaviy-mantiqiy sxemani o‘rnatish va ushbu usul asosida qo‘yilgan masala yechimini konstruksiyalash ro‘y beradi.

Oltinchi qadam – bajarilgan topshiriqning natijasini shakllantirish taqdim etilgan harakatlar ketma-ketligini bajarish ta’lim oluvchilarni ma’lum bir natijaga olib keladi, uning mazmuni bo‘lib esa nafaqat to‘g‘ri javob, balki shaxsiy o‘quv mahsuloti hamdir. Mustaqil ish uchun topshiriqni bajarish jarayonida ta’lim oluvchi erishish mumkin bo‘lgan shaxsiy ta’limiy mahsulot ham hisoblanadi[58].

Yettinchi qadam - bajarish jarayonini tahlil qilish-bu bosqichda o‘quv topshirig‘i nafaqat ta’lim mazmunining mujassamlashgan shakli, balki ta’lim jarayonida o‘quv mustaqil faoliyatini shakllantirishni ham ta’minlaydi.

Mustaqil ishni tashkil etishning taqdim etilgan ketma-ketligini muhim deb hisoblaymiz, chunki qadamma-qadamli mustaqil faoliyat bo‘lajak pedagoglarning o‘quv-bilish kompetensiyasini rivojlantirishda eng yuqori natijalarga erishishga imkon beradi. Bundan tashqari, bunday ishlar tizimli va doimiy bo‘lishi kerak.

Bo‘lajak pedagoglarning mustaqil ishi -deganda biz o‘qituvchining bevosita yoki bilvosita rahbarligi ostida ma’lum bir o‘quv predmeti doirasida amalga oshiriladigan tizimli, rejalashtirilgan va nazorat qilinadigan faoliyatni tushunamiz. Bu jarayon davomida bo‘lajak o‘qituvchilar kelajakdagi kasbiy faoliyat uchun zarur bo‘lgan qadriyatli, kognitiv, operatsional- texnologik va munosabat tajribasini oshiradi.

Mustaqil ishning maqsadi nafaqat uni maqsadga erishish vositasi sifatida tushunish, balki olingan bilimlarning ahamiyatini anglash, o‘quv- bilish faoliyatda foydalanishni oldindan bilish, mustaqil ravishda mas’uliyatni o‘z zimmasiga olish qobiliyatini rivojlantirishdir.

БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ АХБОРОТ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

А.Уразымбетов, PhD, доцент, Р.Кадирбергенова, талаба

Нукус инновацион институти

Аннотация. *Ушбу мақолада бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини ахборот компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик имкониятлари ва компетентлик тушунчасиб унинг аҳамияти ёритилган.*

Таянч сўзлар: *компетентлик, ахборот, ахборот компетентлиги, педагогик, меҳнат таълими.*

Бугунги кунда ахборот оқимининг шиддатли ўсиши (жамиятда ахборот турларининг кескин ўсиши) сабабли ҳар бир янги авлод асосий билимларни талаб этувчи бутунлай янги вазиятга дуч келмоқда. Кўплаб етакчи олимлар (Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков, И.С.Якиманская, У.Ш.Бегимкулов, Н.А.Муслимов, И.А.Эшмаматов, Н.Ш.Рўзиқулова ва бошқалар) билим-маърифатли таълим парадигмасига асосланган мавжуд анъанавий мактаб модели бугунги замон талабига жавоб бермаслигини таъкидламоқдалар. Замонавий таълим муассасалари ижтимоий фаол, ижодий тафаккурга эга шахсни, битирувчиларда ахборот оқимига йўналтирилган малакаларни шакллантиришга, янги технологияларни ўзлаштириш, мустақил таълим, мавжуд билимларни чуқурлаштириш ва кенгайтиришни ўз олдига қўйган.

Кейинги даврда илмий давраларда таълимга билимли ва компетентли ёндашув мавзуси фаол муҳокама қилинмоқда, яъни бўлажак бошланғич синф ўқитувчи амалиётда умумий ўрта таълимда меҳнат фаолиятини бошлаши учун мутахассис бўлиб шаклланиши эътиборга олинмоқда. Мамлакатимиз таълим тизимини такомиллаштириш, айниқса, долзарбдир. Умумий ўрта таълим мазмунини такомиллаштиришнинг ҳукумат стратегиясида умумий ўрта таълим муассасалари фаолиятининг асосий натижалари ўз-ўзидан билим ва малакалар тизими бўлиши шартлиги аниқ белгилаб берилган, интеллектуал, ҳуқуқий-фуқаролик, коммуникацион, ахборот ва бошқа соҳалар асосий компетентлик жамланмаси шаклланиши зарур. Бу таълимга анъанавий ёндашув билан алоқадор инсон қобилияти билан ўқув сюжетлари ҳамда таълимий вазиятлари доирасида самарали ҳаракат қилишга қодирлиги билан боғлиқ. Компетентли ёндашув биринчи ўринга таълим олувчининг ахборотларни эгаллашини эмас, балки ҳаётда юзага келадиган муаммоларни ҳал этиш малакасини қўяди.

Адабиётлар таҳлили кўрсатишича, «компетентлилик» атамаси умумий ўрта таълим стандарти лойиҳасига киритилган бўлса-да, илмий-таълимий ҳамжамият унинг таърифи бўйича ягона фикр ишлаб чиқилмаган. Барча таърифлар учун умумий тушунча шахснинг турли вазифаларни бажаришга қодирлигини англатади.

Педагогик доираларда компетентли ёндашув муаммосининг муҳокамаси даврида кўпинча позиция сўзи тилга олинади, анъанавий таълимда «компетентлилик тушунчаси ҳеч қандай янгича тамойилли ёндашувни қўшмайди», компетентлилик – мактабларда аллақачон ишлатиладиган тушунчанинг янги талқинидир [1].

У.Н.Нишоналиевнинг тадқиқотларида меҳнат таълими ўқитувчиларини ахборот компетентлиги турли тарихий даврларга бўлиб ўрганилган ҳамда бўлажак педагог шахсининг инновацион сифатлари тадқиқ этилган [4]. Педагогларни тайёрлаш жараёнида бу масала долзарб аҳамият касб этади ва пировард натижа бўлажак педагогларнинг ахборот компетентлигини ривожлантиришга бориб тақалади.

Касб-ҳунар таълими ва меҳнат таълими ўқитувчиларини тайёрлашнинг назарий ва услубий жиҳатлари Р.Ҳ.Жўраевнинг фундаментал тадқиқотларида ҳам ўз аксини топган [2]. Чунки меҳнат таълимига ёшларни тайёрлашни тадқиқ этиш жараёнида эгалланган билимларни назарий ва шу билан биргаликда методик жиҳатдан такомиллаштиришни талаб этади.

Ўзбекистонда ахборот компетентлиги ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик ва назарий-методологик асослари Ҳ.Ф.Рашидов томонидан тадқиқ этилган [3].

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантиришда ҳам илғор педагогик технологияларнинг таълим жараёнига татбиқ этиш ва қўллаш орқали биз кўзланган натижага эриша оламиз.

Хорижий педагогикада компетентли ёндашув моҳиятининг назарий таҳлили кўрсатишича, ўргатиш зарур бўлган фаолият, хулқ намуналарини ишончли ва валид ифодалаш асосида таълим мазмунини ишлаб чиқишни назарда тутувчи касбий-амалий таълим аввалдан конструктивизм ва бихевиоризм фалсафасига асосланган.

Компетенция тушунчасини асосий илгари сурувчи-тадқиқотчи Г.Халаж, унинг таърифини Европанинг олдида турган қийинчиликларга (демократик очиқ жамиятни сақлаб қолиш, кўп тилли, кўп маданиятли, меҳнат бозорининг янги талаблари, интеграциялашган ташкилотларнинг ривожланиши, иқтисодий ўзгаришлар ва бошқалар) жавоб сифатида берган.

Буюк Британия парламенти томонидан таянч компетентликнинг қуйидаги бутунлай бошқа таркиби ишлаб чиқилган ва қабул қилинган:

“Рақамлар билан ишлаш” (инглиз иш берувчилари мактаб битирувчи-ишчиларининг жадвал ва калькулятордан қандай фойдаланишни билмасликларини ҳисобга олиб, бу вазифани дарҳол миллий таълим вазирлигига топширганлар);

«Коммуникация» (она тили - оғзаки ва ёзма, хорижий тиллар, мулоқот учун етарлича воситалар ва усулларни танлаш, қайта алоқа қурилмаси, яъни сиз суҳбатдошнинг фикрингизни қандай тушуниш қобилияти);

ахборот технологияларини ўзлаштириш;

“Ўз-ўзини таништириш” ёки “ўз-ўзини тақдим этиш” (инглизлар ўсмирнинг келажакдаги иш фаолиятини айнан мактабда ўрганиши кераклигига ишонишади);

Энг муҳим компетентлик “ўз муаммоларини ҳал қилиш қобилиятидир”. Бу, аниқроғи, Кембриж экспертизаси хулосаси бўйича таърифларда, мақсадларга эришиш учун уларнинг ички ва ташқи ресурсларини ташкил этиш қобилиятига эгаликдир. Ички ресурсларга анъанавий билим ва кўникмалар киради. Агар ўрта мактаб битирувчилари ўз мақсадларига эришиш учун уларни ташкил этиш имконига эга бўлсалар, Британия мактабининг ижтимоий институт сифатида вазифаси бажарилган деб ҳисобланади.

Бугунги кунда таълимда компетентли ёндашувни амалга оширишда жаҳон тажрибаларига таянилмоқда, уларни мамлакатимиз анъанавий таълим шароитлари ҳамда унинг эҳтиёжларига мослаштирилмоқда. «Компетентлилик тушунчаси жаҳон таълими тажрибаларида ўз маъносида марказий бўғин сифатида тушунилади – бунда компетентлилик, биринчидан, таълим ўз таркибида интеллектуал ва таълимни ташкил этувчи малакаларни жамлайди; иккинчидан, компетентлилик тушунчасида таълим “натижаларидан шаклланувчи” таълим мазмунининг ғоявий интерпретацияси ётқизилган; учинчидан, таянч компетентлик интегратив табиатга эга бўлиб, ёки ўз ичига кенг маънодаги маданият ва фаолият (ахборот, ҳуқуқий ва бошқа) соҳаларига тааллуқли қатор бир хил ёки ўзаро яқин малака ва билимларни жамлайди».

Адабиётлар:

1. Григорьева М.С. О значимости курса «Основы информационной культуры» для студентов педагогического колледжа // Информационная культура в контексте новой парадигмы образования: проблемы, поиски, решения: Материалы научно-прак. конф. Электронный ресурс: http://kem.classes.sibal.ru/Confer/Informik/int1/GRIGOR.DOC.

2. Джураев Р.Х. Организационно-педагогические основы интенсификации системы профессиональной подготовки в учебных заведениях профессионального образования.: Автореф. дисс. … док. пед. наук. – Т.: УзНИИПН им Т.Н. Кары-Ниязова, 1995. – 43 с.

3. Рашидов Х.Ф. Теоретико-методологические и специально-педагогические основы развития среднего специального, профессионального образования в Узбекистане: Дис. ... док. пед.наук. – Т., 2005. – 311 с.

4. Нишоналиев У.Н. Формирование личности учителья и трудового обучения. Проблемы и проспективы. – Т.: Фан, 1990 – 85 с.

5. Солиев И.С. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини ахборот компетентлигини ривожлантириш бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини ахборот компетентлигини ривожлантириш.: Дисс. … пед. фан. фал.док. – Т. , 2020. – 178 с.

BILIMLENDIRIW MÁKEMELERIN BASQARÍWDA TÁLIM MENEJERINE TÁN KOMPETENLIK HÁM KOMPETENCIYALARÍN JETILISTIRIW MÁSELELERI

S.T.Bisekova, oqıtıwshı

Nukus innovaciyalıq institutı

Tayanısh sózler: *Konpetenciya, konpetentlik teoriyasi, shaxs, bilimpazlıq, professional konpetenciya.*

Zamanagóy ilimde xızmetkerlerdi basqarıw teoriyası hám ámeliyatın analiz qılıwda kompetenciya túsinigine áhmiyetli dıqqat berilip atır. Kompetenciya - xızmetkerdiń kompaniya kútip atırǵan dárejede hám belgilengen quramda islep shıǵarıw minez-qulqın úzliksiz túrde kórsetiwge tayarlıq qábileti. Kompetenciyalar sistemasın jaratıwda shólkem xızmetkerlerdiń iskerligine tiyisli áhmiyetli kriteriyalar kompleksin standart talaplarǵa tiykarlanıp dúzedi. Sonıń menen birge, kompetenciya xızmetkerlerdiń shólkemde de professional, da social tárepten teńligi jóninde gúwalıq beredi.

XX ásirdiń 90-jıllarında qánigelerge qanigelik talaplardı qoyatuǵın xalıq aralıq miynet shólkemi ilimiy tájiriybe asırıw hám de taǵı basqarıw xızmetkerlerdi kásiplik qayta tayarlawda “tayanısh kompetenciya”lar degen túsinikti ilimge kirgizdi. Tayanısh kompetenciyalar hár qıylı kásiplik birlespelerde qánigelerdiń social -professional tárepten támiyinleniwi hám de iskerlikke iykemlesiwinde xızmetkerlerdiń xızmet wazıypalarınan kelip shıǵıp ayrıqsha xarakterdi iyeleydi.

Sońǵı jıllarda baspadan shıqqan ilimiy ádebiyatlarda aytılıwına qaraǵanda, shaxs kompetentligi “kompetentlik teoriyası”na tiykarlanıp, tórt basqıshlı processti, yaǵnıy ańlanbaǵan kompetentsizlikten ańlanbaǵan kompetentlikke ótiw procesin óz ishine aladı. Biz bunı tolıqlaw tárizde psixologiyalıq kózqarastan aytatuǵın bolsaq tómendegishe analizdiń gúwası bolamız:

(1) Ańlanbaǵan kompetentsizlik basqıshı: Tarawdıń jetekshi qánigeleri (S. Torp, J. Klifford) niń pikirine qaraǵanda, ańlanbaǵan kompetentsizlikte, shaxs hesh nárseni bilmeydi (yamasa hesh nárse ete almaydı). Mısal etip aytqanda, shaxs “Men - hesh nárse bilmewim haqqında, hesh nárse bilimeymen” dárejesinde turadı. Bálkim, bul shaxs ámeliyatta buǵan mútajlik sezbey atırǵan bolıwı yamasa bul bilim hám ilimiy tájiriybege mútajligi joq bolıp tabıladı. Sonıń ushın bunday sharayatlarda ol jeke kompetentligine bolǵan zárúriyattı sezinbeydi. Sol orında taǵı bir mısal: dáslepki gódeklik dáwirde bala jeńil mashinada bir jerden basqa jerge barıwdı sayaxat faktorı dep biledi, biraq bul jaǵdayda ol óziniń mashina basqara almawın bilmeydi hám sol tárizde óziniń jeke kompetentligin ańlay almaydı.

(2) Ańlanǵan kompetentsizlik basqıshı: Ańlanǵan kompetentsizlikte shaxs “bilmewi” haqqındaǵı bilimdi iyeleydi,ózinde payda etedi. Ádette, bul process qanday da bir háreketti orınlaw qálewi yamasa mútajligi tuwılıwı aqıbetinde júzege keledi. Bul basqısh “Men bilmewim haqqında bilemen” dep ataladı. Mısalı: mashina basqarıwdı bilmegen óspirim, qanday da bir adamnan ózin qandayda bir tárepke aparıwın ótinish qılıwına tuwrı keledi hám bunda óziniń mashina basqara almaw kompetenti haqqında oy-óris júrgizgen halda “óz ústinde” qayǵıradı.

(3) Ańlanǵan kompetentlik basqıshı: Kompetentlikti ańlanıwı ushın shaxs qanday da bir (rásmiy yamasa rásmiy bolmaǵan) oqıwda oqıwı kerek. Bul basqıshta ol, oqıtıwshınıń minez-qulqların ózlestiredi (eger onıń yadı buǵan múmkinshilik berse). Hár zamatta shaxs qılıp atırǵan jumısın tusinip jetedi yamasa “ne biliwi haqqında biledi”. Mısalı, kurslardı tabıslı tamamlaǵan hám aydawshılıq gúwalıǵın alǵan 18 jaslı jigit (aydawshı) jolǵa shıǵıwdan aldın

mashinanı tuwrı basqarıw haqqındağı bilimlerin bekkemleydi hám ózine- özi tómendegilerdi sıbırlaydı yamasa qıyalınan ótkeredi: “Házir qaptalın yamasa artqı tárepti kórsetiwshi áyneklerge qarayman, aldımnan shıqqan janlı tosıqqa signal beremen, barıwım zárúr bolǵan obyektti jaylasıwına kóre yamasa háreket trayektoriyası boyınsha ońǵa -shepke búrılaman hám taǵı basqa”.

(4) Ańlanbaǵan kompetentlik basqıshı: Ańlanbaǵan kompetenlikte shaxs ózindegi ámeldegi bilim hám kónlikpelerdi sol dárejede kóp qollanadı, nátiyjede bul ádettegi jaǵdayǵa aylanıp qaladı. Endi bul shaxs hár bir minez-qulqı dawamında keyingi qádemdi oylamastan basatuǵın boladı yamasa háreketler algoritmı ańlanbaǵan tárizde ámelge asırıladı (yamasa bolmasa bul háreket ań astında atqarıladı). Aqıbette, sol shaxs: “Men biletuǵın zatım haqqında hesh nárse bilimeymen”,- degen juwmaqlawshı juwmaqqa keliwi múmkin. Oyda sáwlelendiriń, siz perzentińizge mashina basqarıwdı úyretip atırsız. Mashinanı basqarıw dawamında siz belgili dárejedegi háreketlerińiz mánisin analiz etpeysiz, sebebi, balar siziń “qanıńız hám deneńizge” sińip ketken boladı.

Ádebiyatlarda aytılıwınsha, kompetenciya - nátiyjeli jumıs procesiniń tiykarında jatqan insanlardıń ózgeriwshen keyip hám ózin tutıw jaǵdayınıń ólsheniwi bolıp tabıladı.

Aqırǵı jigirma jıl dawamında “kompetenciyalar” sózi basqarıw natiyjeliligi menen baylanıslı bolǵan barlıq atamalardı ózinde jıynaǵan túsinik retinde aytıladı. Sońınan, bunday ulıwmalastırıw bir qatar shálkeslik hám túsinbewshiliklerge alıp keldi. Bunday túsinbewshiliklerdiń tiykarǵı sebebi “kompetenciya” hám “kompetentlik” túsinikleriniń nadurıs qollanılıwı bolıwı múmkin.

Kompetenciyalar - (1) shólkem kóleminde qabıl etilgen standart minez-qulıq; (2) menedjerdiń shólkem kóleminde qabıl etilgen standartlarǵa muwapıq jumıs kóre alıw qábileti.

Kompetentlik (bilimpazlıq) - (1) ol yamasa bul sorawdıń juwabınan xabarlılıq; (2) ishda kerekli nátiyjelerdi qolǵa kirgiziw maydanınan zárúr qararlardı qabıl ete alıw qábileti.

Kompetenciya shaxstıń júris-turısın bahalawǵa tiyisli bilimler kompleksi bolıp, ol arqalı biz shólkemdi nátiyjeli rawajlanıwı jolında xızmetkerdiń óz iskerligin ámelge asırıwında qanday dárejedegi tabıslarǵa erisip atırǵanlıǵın anıqlawımız múmkin. Kompetenciyalardıń bar ekenligi ádette, shaxs minez-qulqın ólshewshi (indikatorlar járdeminde) arnawlı bir jaǵdaylar arqalı belgileydi (jaqsı qáliplesken ilimiy tájiriybeler).

Házirde usı túsiniklerdiń bir-birinen óz ara parqı “Nege erisiw kerek?” hám “Olarǵa qalay erisiledi?” sorawlarına juwap tabıw arqalı ajıratılmaqta. Tómendegi koncepciyaǵa tiykarlanıp, túsiniklerdiń mánisi anıqlanadı:

Ne? - “kompetentlik»- bul nátiyjeli jumıs procesin anıqlaytuǵın nátiyjeler, yaǵnıy kásip iyesi (miynet subyekti) dıń óz funkcional minnet hám minnetlemelerin tolıq orınlawı.

Qanday? - “kompetenciyalar” - bul kásip iyesi (miynet subyekti) dıń óz funkcional minnet hám minnetlemelerin orınlaw procesinde kórinetuǵın qábilet, qızıǵıwshılıq, motivaciya sıyaqlı sıpatların óz ishine alıwshı minez-qulıq modelleri.

Kóbinese, kúndelik baylanısta biz “kompetenciya” yamasa “bilimpazlıq” túsiniklerin tez-tez isletemiz. Ásirese, “professional kompetenciya” túsinigi kóbirek dıqqattı tartadı. Lekin, geyde insanlar menen islew boyınsha “kommunikativ kompetenciya” túsinigi de qollanıladı. Bul tiykarınan, ózgeler menen til taba biliw, óz sóylewin tuwri hám bir tegis dúziw arqalı pikirlerin basqalarǵa jetkere alıw sıyaqlı áhmiyetli ayrıqshalıqlar menen baylanısadı. Psixologiya páninde, atap aytqanda, onıń “Basqarıw psixologiyası” salasında aqırǵı payıtlarda “social-psixologiyalıq kompetenciya” fenomeni ajıratılmaqta, ol - kommunikativ kompetenciyadan keńlew hám kóp kompleksli bolıp tabıladı.

Biz tárepten ótkerilgen dáslepki izertlewler nátiyjesine kóre, kompetentlik - insan iskerligin onıń eń jaqsı atqarǵan ámellerine salıstırǵanda bahalawda járdem beretuǵın standart, dep aytıw múmkin. Sebebi, bunday bahalanıw, óz gezeginde, ózgerisler sharayatında shólkem (ekonomika subyektleri) iskerligin pútin halda unamlı tárepke ózgeriwine alıp keledi. Tabıs iyeleri - bul shólkem, jámiyet hám arnawlı bir shaxslar esaplanadı.

Ulıwma alǵanda, kompetenciya arnawlı bir shaxs sheńberinde úyrenilgende, insannıń rawajlandırıwı zárúr bolǵan kúshli táreplerin, sıpatların júzege shıǵarıwda hám jumıstı eń jaqsı, nátiyjeli orınlaw múmkin bolǵan usılların anıqlawda járdem bersa, shólkem kóleminde

bolsa kásipleslerdi oqıtıwga bolǵan mútajliklerdi hám berilgen máslahátlar nátiyjesinde tolmay qalǵan “boslıq”lardı toltırıwda járdem beredi.

Ádebiyatlar:

1. Karimova V.M., Xaytov O.E., Umarova N.Sh. Boshqaruv saxosidagi professional kompetentsiya asoslari: Monagrafiya./ Prof V.M. Karimova taxriri ostida. T.: Fan va texnologiya. 2008 .

2. Kasimova.D.S Boshqarish nazariasi. O’quv qo‘llanma-T.: TDIU.2007

3. Maxmudov. I.I. Boshqaruv psixologiyasi. O‘quv qo‘llanma - / maxsul muxarrir A.Xolbekov. T. DJKA Raxbar markazi YuNAKS-PRINT MChJ 2006.

BO‘LAJAK CHET TILI FANI O‘QITUVCHILARINI TAYYORLASHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING METODIK XUSUSIYATLARI

X.A.Ruziyev, dotsent

Nukus innovatsion instituti

***Kalit so‘zlar**: interaktiv metodlar, innovatsion texnologiyalar, “Keys-stadi”, “Tushunchalar tahlili”, “Loyiha”, “Venn diagrammasi”, “Aqliy hujum”, “Kichik guruhlarda ishlash”, “Atamalar zanjiri”, “Atamalar varag‘i”.*

Ta’lim jarayonida talabalar bilan o‘qituvchi birgalikda, o‘qitishning mazmuni, interaktiv metodlar hamda dasturiy vositalar yordamida faoliyati tashkil etiladi. Shu bilan birgalikda, tirik organizmlarda tiriklik hodisalari va voqealarning mazmuni hamda o‘zaro bog‘liqlik darajasini o‘rganadi.

Hozirgi kunda chet tili darslarida mavzuning maqsadi, uning vazifalari, talabaning bilish faolligini aniqlash hamda kichik guruxlarda hamda yakka tartibda faoliyatni tashkil etish tavsiya etilmoqda.

Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev ta’kidlaganidek, “Yoshlarimiz haqli ravishda Vatanimizning kelajagi uchun javobgarlikni zimmasiga olishga qodir bo‘lgan, bugungi va ertangi kunimizning hal qiluvchi kuchiga aylanib borayotgani barchamizga g‘urur va iftixor bag‘ishlaydi.”.

Bo‘lajak chet tili fani o‘qituvchilarini tayyorlashda innovatsion texnologiyalardan foydalanishning metodik xususiyatlarini rivojlantirish bo‘yicha takliflarni ishlab chiqish.

Yuqoridagi fikrni inobatga olgan holda, ta’lim jarayonida faoliyat natijasida innovatsion va pedagogik texnologiyalardan foydalanib darslarni tashkil etish, talabalarda maxsus puxta egallangan bilim, amaliy ko‘nikma va malakalarni egallashi uchun zarur bo‘lgan metodik tayyorgarlikka ega bo‘lmog‘i lozim. Ta’lim jarayonidagi pedagogik texnologiyalarning quyidagi darajalarga ajratish mavjud:

Metodik darajaning umumiy darajasi. Ushbu darajada tarbiyaviy va aniq maqsadni o‘zida mujassam etgan pedagogik texnologiyalarni qonuniyatlari, ularning mazmun-mohiyati, kontseptual asoslari, umumiy bilish jarayonining xususiyatlarini tahlil qilib, o‘ziga xos xususiyatlari aniqlab chiqiladi.

Metodik darajaning xususiy ko‘rinishi. Bunda ma’lum bir fan doirasida amalga oshiriladi. Bunda fan ning mazmun-mohiyati, o‘qitish metodlari va shakllar majmuasidir. Innovatsion sharoitda pedagogik texnologiyalarning yuqoridagi darajalari (umumiy va xususiy darajalari) umumiy holda bir birlarini to‘ldirishga hizmat qiladi.

Chet tili fanidan dars jarayonida o‘qituvchi lokal darajadagi pedagogik texnologiyalardan “Keys-stadi”, “Tushunchalar tahlili”, “Loyiha”, “Venn diagrammasi”, “Aqliy hujum”, “Kichik guruhlarda ishlash”, “Atamalar zanjiri”, “Atamalar varag‘i”, tezkor o‘yinlar va o‘yin mashqlarning turli shakllaridan foydalanish tavsiya etiladi.

Muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, o‘rganish jarayoni “Keys stadi”ga asoslangan o‘qitish texnologiyasining asosiy maqsadlaridan biridir. Ushbu texnologiyaning amaliy ahamiyati quyidagicha: bilimlarni mustahkamlaydi, muammolarni tahlil qiladi hamda

muammoning har bir jihatini yakka tartibda ba'zida guruh holatida qabul qilib amaliy ko'nikmalarini hosil qilish, ijodiy qobiliyatlari, mantiqiy fikrlash bilan birga muhit sharoitlariga moslashish qobiliyatlarini rivojlantirishga, qarorlarni mustaqil qabul qilishga shu bilan birga o'z-o'zini nazorat qilishga yordam beradi.

Quyidagi keys – aqliy kamolotga erishgan, barkamol va komil insonning aqliy, axloqiy, fazilatlari yuksak bo'lishida, talabalarni zamonaviy bilimga ega bo'lishida dunyoqarashining kengligida, mustaqil fikrlash salohiyatiga ega bo'lishi– yuksak ma'naviyatning muhim omili ekanligini ko'rsatib berishga, ma'naviy hayotimizni izdan chiqarishga qaratilgan jiddiy hatarlar va oldini olish yo'llarini ishlab chiqish, imkoniyatini yaratadi.

"Keys" – "case studies" ingliz tilidan olingan bo'lib, jarayon yoki vaziyat degan ma'nosini beradi. Dastlab bu texnologiyadan biznes va tadbirkorlarni o'qitishda foydalanilgan bo'lib, hozirgi paytda esa o'qitiladigan fanning mazmunidan kelib chiqqan holda, tirik organizmlarda boradigan jarayonlarning tashqi va ichki, turli omillari yuzasidan muammoli vaziyatlar yaratilib ularni hal yetish uchun o'quv munozaralari tashkil etiladi.

Pedagogik faoliyatda muammoli savollar, "Keys" topshiriqlarini tayyorlash jarayonida ikki faoliyat ishtiroklaridan ya'ni o'qituvchi va talabadan yuksak mahorat talab etadi, bu esa muammoli savollar talabalarni chuqur mulohaza yuritishga chorlashi bilan izohlanadi. Bir nechta muammoli savollardan namunalar ko'rib chiqamiz.

1-muammoli savol.

Fermer jamoa xo'jaligidan dehqonchilik qilish uchun yer maydoni oldi. Lekin dalani o'g'itlash uchun organik va mineral o'g'itlarni topish imkoni bo'lmadi. Siz tuproqning meliorativ holatini yaxshilash va unumdorligini oshirish uchun qanday usulni tavsiya etasiz. Javobingizni asoslang.

Javob: Burchoqdoshlar oilasiga mansub o'simliklarni ekish tavsiya etiladi.

2-muammoli savol.

O'sha hududda ham yoz juda issiq kelishi bois, deyarli har bir xonadon oldida hovuz va uning atrofida bir daraxt o'stirilgan. Bu daraxt boshqa hududlarda deyarli uchramaydi. U daraxt toza kislorod ishlab chiqarishi bilan birga havoni salqinlashtirish xususiyatiga ham ega. Ushbu daraxt qaysi viloyatda o'sadi va uning nomi nima?

Javob: Bu daraxt Xorazmda o'stiriladi. Bu daraxtning nomi G'ujum.

3-muammoli savol.

Dunyo ajoyibotlaridan biri qushlar hisoblanadi. Tabiat ularni har xil qilib yaratgan. Katta-kichik, uchadigan, suzadigan, yuradigan, chopadigan. Don, suv, ko'kat, go'sht, sut, baliq, loy hatto toshgacha yeb hazm qilaveradi jonivorlar. Ammo bitta qush laxcha cho'g'ni ham yutib, hech narsa ko'rmaganday ketaverar ekan. Cho'g' yeydigan qushning nomi nima?

Javob: Bu qush Afrikada yashaydi, qaynoq tosh va laxcha cho'g'larni yeb hazm qilib yuboradigan yer yuzidagi eng katta qush – tuyaqushdir.

4 - muammoli savol.

Tabiatning ishi qiziq. Har bir ko'karib turgan o'simlik, daraxt albatta suv bilan tirik. Ammo shunday bir o'simlik borki, 40 yil quritib, osib qo'yib, yana qayta ekilsa, suv quyib parvarish etilsa ko'karib ketar ekan. Bu qaysi o'simlik?

Javob: Bu o'simlik – ajriq

Talabalarning keyslarni ishlab chiqish texnologiyalarini o'zlashtirishi, keysda taqdim qilinadigan amaliy muammoli vaziyatlarni tahlil etish, yakka tartibda va jamoa bo'lib ularni optimal hal qilish yo'llarini izlash malakalarini egallashi, bo'lajak mutaxassisda funksional vakolatlilikni shakllantirish - kasbiy faoliyatda o'zining boshqarish va tashkil qilish texnologiyalarini loyihalashtirish, kasbiy jarayon mantig'ini qurish usullari, shuningdek kasbiy vazifalarni mustaqil va mobil tarzda hal etish usullarini hosil qilishga yordam beradi.

Ikkinchidan, bozor iqtisodiyotining nostandart vaziyatlarda bir tizimli asosda va samarali harakat qilish, oqilona yechimlarni qabul qilish qobiliyatini egallagan mutaxassislarga muhtojligi bilan.

Keysda har xil hayotiy vaziyatlar bayoni beriladi va ularning oqibatlari xususida mushohada yuritish yoki qatnashchilar harakatlarining samaradorligini baholash yoxud muammoni hal etish usullarini taklif qilish talab etiladi. Lekin har qanday holatda ham amaliy

harakat modeli ustida ishlash ta’lim oluvchilar – bo‘lg‘usi mutaxassislarda mehnat bozori talab qiladigan kasbiy jihatdan muhim xususiyatlarni shakllantirishning samarali vositasi hisoblanadi.

Uchinchidan, jahon tajribasi ko‘rsatib turganidek, keys-stadi tinglovchilarda ijtimoiy yetuklikni rivojlantirish, o‘qishga qiziqish va motivlarni hosil qilish, ularni haqiqiy professionallar sifatida faoliyatida namoyon bo‘ladi.

Keys-stadi, masofali ta’lim, muammoli metodlar bugungi kunda tinglovchilarda ijtimoiy etuklikni rivojlantirishga hizmat qiladi.

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki, hozirda rivojlangan xorijiy mamlakatlarda ta’lim jarayonining sifatini oshirish, samaradorligini takomillashtirish borasida salmoqli ishlar olib borilmoqda. Natijada boy tajriba to‘plangan. Ta’lim jarayonining samaradorligini ta’minlash borasida to‘plangan mavjud tajribalar orasida Keys-stadi, muammoli, modulli ta’limi alohida o‘rin tutmoqda.

Bu ta’lim talabalarning bilish faoliyatini faollashtirishga, ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi.

BO‘LAJAK O‘QITUVCHILAR NUTQINI TAKOMILLASHTIRUVCHI MUHIM VOSITALAR

S.F.Mamanova, mustaqil tadqiqotchi

O‘zbekiston Milliy universitetining Jizzax filiali

Annotatsiya: *Maqolada bo‘lajak o‘qituvchilar uchun nutq madaniyati, texnikasi qay darajada zarurligi haqida ma’lumotlar berilgan. Qolaversa, har bir o‘qituvchi o‘z nutqini takomillashtirib borishda e’tibor qaratishi lozim bo‘lgan jihatlar yoritilgan.*

Kalit so‘zlar: *nutq, nutq texnikasi, diqqat, xususiyat, tajriba, o‘qituvchi, faoliyat, tovush, diapozon, tembr, texnika, qobiliyat.*

Bizga ma’lumki, nutq inson aqliy faoliyatining eng oliy va asosiy vositasidir. Chunki insonni boshqa jonzotlardan ajratib turadigan ham nutq emasmi? Shunday ekan, inson aqliy faoliyatining eng oliy mahsullari, tafakkur mevalari til va nutq orqali ro‘yobga chiqadi. Til tafakkur mahsullarining hayotga tadbiq etilishiga vosita bo‘luvchi qudratli quroldir.Qadimgi Sharq pedagogikasining ajoyib asarlaridan biri “Qobusnoma” da ham til va nutqqa alohida etibor berilganki, ular hozir ham o‘z ahamiyatini yo‘qotmaganini ko‘ramiz. Qaykovus hamma hunarlar ichida so‘z hunali-notiqlikni a’lo deb biladi: Bilginki, hamma hunardan so‘z hunari yaxshi” shuning uchun ham kishi suhandon va notiq bo‘lishini ta’kidlaydi. Shuning uchun ham o‘qituvchining pedagogik faoliyatida nutq texnikasi eng murakkab va doimiy munozaralarga sabab bo‘lib kelayotgan jarayondir. Avvalo, har bir o‘qituvchi nutq texnikasini to‘g‘ri egallashi lozim. O‘qituvchi har xil vaziyatlarda, turli xarakterdagi o‘quvchilar bilan muloqotda bo‘ladi. Demak u o‘z nutqini ana shu vaziyatlar asosida, o‘quvchilar holatiga qarab tuzishi, o‘zgartirishi, doimo nutqining ta’sirchan chiqishiga e’tibor berishi lozim.

O‘quvchilar o‘qituvchi nutqiga juda e’tibor beradilar. Biror harf yoki tovushni noto‘g‘ri aytilishi kulgiga sabab bo‘ladi. Bir ohangdagi nutq-tezda charchatadi. Individual suhbat paytidagi o‘qituvchining baland ovozidan o‘quvchi o‘zini aldanayotgandek his etadi. Bu o‘qituvchiga ishonchsizlik bilan qarash hislarini uyg‘otadi.

O‘quvchi hayoti davomida o‘qituvchisining nutqiy xususiyatlarini, o‘quvchilarga murojaat qilish, savollarga aniq va mukammal javob berish usullarini xotirasida saqlaydi. Shuning uchun ta’lim-tarbiya jarayonida o‘qituvchi nutqi pedagogik mahoratning muhim tarkibiy qismi hisoblanadi.

O‘qituvchi pedagogik faoliyatni muvaffaqiyatli olib borishi uchun, o‘qituvchining nutqi ma’lum talablarga javob berishi maqsadga muvofiqdir.

Nutq texnikasi malakalari va ko‘nikmalarini muvaffaqiyatli egallash uchun sharoit yaratuvchi notiqning umumiy ruhiy, jismoniy xususiyatlarini takomillashtirish, bunda tasavvurni, obrazli xotira va fantaziyani rivojlantirish ko‘zda tutiladi. Bunday faoliyatda

tovush, diapazon, tembr, diksiya, artikulyatsiya, ritmika, to‘g‘ri nafas olish muhim rol o‘ynaydi.

Tovush. Ba’zi o‘qituvchilarga tovush tug‘ma qobiliyat sifatida berilgan, lekin bu ham mashq qilib turilmasa buziladi. O‘qituvchi o‘z tovushini kuchli, egiluvchan, emotsional ta’sirchan qila olishi mumkin.

Diapazon - tovushning hajmi bo‘lib, uning chegarasi eng yuqori va quyi ohanglar bilan belgilanadi. Diapazonning qisqarishi nutqni bir xil ohangda zerikarli bo‘lib qolishiga sabab bo‘ladi. O‘qituvchining bir ohangda gapirishi, tinglovchilar tomonidan axborotni idrok qilishni pasaytiradi va ularni zeriktirishi mumkin.

Tembr – tovushning rang-barangligi, yorqinligi hamda yumshoqligini namoyon qilib, shu bilan birga o‘qituvchi nutqining chiroyli, mayin, jozibali, o‘ziga hosligini ta’minlaydi. Ba’zilar tovush va uning tembri tug‘ma deb bilishadi. Lekin hozirgi eksperimental fiziologiya tovushni to‘liq qayta qurish mumkinligini isbotlab bergan.

Materialning murakkab qismini o‘qituvchi past tempda, keyin esa tezroq gapirishi kerak. Mavzuga oid qoidalar va qonuniyatlar aytilganda, xulosa qilinganda nutq sekinlashadi.

Diksiya - aniq talaffuz qilish. Talaffuzning aniqligi o‘qituvchi uchun professional zarurat bo‘lib, o‘qituvchi nutqini talabalar tomonidan to‘g‘ri tushunilishini ta’minlaydi. Talaffuzning aniqligi aytilayotgan so‘z, bo‘g‘in va tovushlarning qat’iy aniqligidir. U nutq apparati barcha a’zolarini (lablar, jag‘, tishlar, yumshoq va qattiq tanglay, kichik til, kekirdak, tomoq orqa devori, tovush naychalari) birgalikda ishlashiga bog‘likdir. Til, lablar, yumshoq tanglay, kichik til va pastki jag‘ nutqda faol ishtirok etadi. Shuning uchun ham ularni mashq qildirish muhim ahamiyatga egadir.

Artikulyatsiya – aniq talaffuz qilishni takomillashtirish, ya’ni artikulyatsiya – nutq organlarini harakatlantirish orqali vujudga keltiriladi. Artikulyatsiya gimnastikasi ikki turga bo‘linadi. Birinchisi nutq apparatining dastlabki mashqlari va ikkinchisi har bir unli va undosh tovushlarni to‘g‘ri aytishga o‘rgatuvchi mashqlar (ifodali o‘qish, tez aytishlar).

Ritmika – bu ayrim so‘z bo‘g‘inlarining aytilish muddati va to‘xtalishi gapirishdagi to‘liq davomiylik, nutq va ifodalarning navbat bilan o‘z o‘rnida ishlatilishini bildiradi. Shu bilan birga nutqni tashkil qilish jarayoni. Bu nutqning muhim elementlaridan biri bo‘lib, ba’zan intonatsiya va pauza o‘rniga so‘zdan ko‘ra kuchli emotsional ta’sir qiladi.

Ritm nutqning eng asosiy qismidir, chunki «Nutq ohangi» va to‘xtamlar ham tinglovchilarga beixtiyor o‘zgacha hissiy ta’sir ko‘rsatadi. K.S.Stanislavskiy ritmga quyidagicha ta’rif beradi: “Quruq so‘z novdan tushayotgan no‘xatdek yopirilib chiqadi, ma’noli so‘z esa xuddi simob to‘ldirilgan sharcha kabi asta-sekin shakllanadi. Berilayotgan bilimlarning qiyin qismini o‘qituvchi asta-sekin tushuntiradi va so‘ngra yanada tezroq gapirishga o‘tishi mumkin”

To‘g‘ri nafas olish. So‘zlayotganda to‘g‘ri nafas olish, ovozni yo‘lga qo‘yish va uning tovlanishi, so‘zlarni xatosiz talaffuz qilish, notiqlik san’atini takomillashtirib borish o‘qituvchining nutq texnikasini shakllantiruvchi xususiyatlardir. Ovoz o‘zgarishi, to‘g‘ri nafas olish, diksiya, ritmika asosida nutqning ko‘nikma va malakalari yig‘indisini mukammal rivojlantirish o‘qituvchining nutq texnikasida takomillashadi.

Bo‘lajak o‘qituvchi o‘z nutqini takomillashtirishi uchun ta’lim va tarbiya jarayonida quyidagi yo‘nalishlarga doimiy amal qilib borishi lozim:

- o‘zbek adabiy tili qonuniyatlari va normalarini mukammal bilishi;
- o‘z-o‘zini va nutqiy faoliyatini muntazam nazorat qilishi; - o‘zining nutqiy madaniyatini doimiy rivojlantirib borishi;
- nutqiy muloqotnint barcha holatlarida adabiy nutq qoidalarini egallash uchun o‘ziga sharoit yaratishi.

O‘z-o‘zini nazorat va ifodali nutq malakalarini rivojlantirish uchun o‘qituvchi o‘z nutqiy faoliyatini kuzatishi, u jonli, xilma-xil, hissiy bo‘yoqlimi yoki bir xil monotonlimi, bilib borishi lozim.

Nutqingizni tayyorlash va mashq qilish jarayonida o‘zingiz mustaqil ravishda quyidagi savollarga javob toping:

Tinglovchilarda qanday fikr uyg‘otmoqchiman?

Auditoriyada ijobiy muhitni qanday kayfiyat asosida yaratmoqchiman?

Nutq mazmuni va sharoiti qanday intonatsiya va ritmni talab etadi?

Xulosa o‘rnida shuni aytishimiz mumkinki, nutq madaniyati o‘qituvchilarda ijodiylik, mustaqil fikrlash, ijodiy fikr mahsulini nutq sharoitiga mos ravishda og‘zaki, yozma shakllarda to‘g‘ri, ravon ifodalash ko‘ninikmalarini shakllantirish va rivojlantirish, til sezgilarini tarbiyalashga xizmat qiladi. Har qanday ta’lim-tarbiyaviy mashg‘ulot oldidan bir necha bor o‘z nutqingizni yozib olib tinglang va xatolaringizni tuzatishga harakat qiling, nutqingizni qaytarib mashq qiling. Nutqingizni rang-barang badiiy-adabiy so‘zlar bilan boyiting. O‘z taassurotlaringizni qo‘shgan holda boyitib, to‘ldirib boring. O‘qituvchi nutqining mukammalligi, tozaligi, ta’sirchanligi bilan o‘quvchilar e’tiborini jalb qiladi, ular qalbiga yo‘l topadi, hech qanday qiyinchiliksiz kasbiy pedagogik faoliyatida duch keladigan barcha ziddiyatlarni bartaraf etadi. Natijada o‘qituvchi pedagogik faoliyatda aslo toliqmaydi, ishtiyoq bilan harakat qiladi.

Adabiyotlar:

1. Adullayeva B.S., Xoliqov A.A., Sodiqov H.M. Umumiy pedagogika (Pedagogik mahorat) Darslik. Toshkent 2019. -166 b.

2. Maxmudov N.M. O‘qituvchi nutq madaniyati. Darslik. -Toshkent: 2007.- 167 б.

3. Bekmirzayev N. Nutq madaniyati va notiqlik asoslari. Darslik.-Toshkent: 2007.

4. Turakulov O., Mamanov S. Main functions of professional teaching of mathematics in vocational schools // 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 94-102.

5. Маманов С. Практическое значение тригонометрических функций в нашем обществе, в котором мы живем //лучшие научные исследования 2023. – С. 13-17.

O‘QUV JARAYONIDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNI QO‘LLASH BILAN BOG‘LIQ TASHKILIY METODIK ISHLAR

Sh.S.Botirov, o‘qituvchi, R.M.Shodiyev, talaba

Termiz muhandislik texnologiya instituti

Annotatsiya: *Ushbu maqolada, ta’lim jarayonida innovatsion texnologiyalarini o‘quv jarayonida joriy etish ko‘lamini kengaytirish, bu yo‘nalishda ilg‘or tajribalardan foydalanish, har bir fan bo‘yicha bu sohada aniq rejalarni tuzish va amalga oshirish, ilmiy va ilmiy-metodik ishlarda o‘quv – tarbiya jarayonida innavatsion ta’lim texnologiyalarning keng joriy etilish orqali ta’limda sifatini yanada oshirish shuningdek, dars jarayonini metodik qo‘llanmalar orqali yuqori saviyada tashkil etishga oid tavsiyalar va ma‘lumotlar berilgan.*

Kalit so‘zlar: *innovatsion texnologiyalar, metodik dastur, pedagogik amaliyot, pedagogik tajriba, virtual stend.*

Uzluksiz ta‘lim tizimida davlat buyurtmasi va ijtimoiy talabga muvofiq har bir ta‘lim muassasasi va unda xizmat qiluvchi pedagog-kadrlar zimmasiga ta‘lim-tarbiya jarayoni samaradorligini oshirish, ilm-fanning so‘ngi yutuqlarini amaliyotga joriy etish orqali ijodkor, ijtimoiy faol, yuksak ma‘naviyatli, kasb-hunarli, el-yurtga sadoqatli milliy va umuminsoniy qadiriyatlar ruhida tarbiyalangan, ijodiy va mustaqil fikr yurita oladigan, davlat, jamiyat, va oila oldida o‘z burch va javobgarligini his eta oladigan, raqobatdosh barkamol shaxsni tarbiyalash va kamolga yetkazish muhum vazifalarni amalga oshirish ko‘zda tutilgan. Keyingi yillarda oliy va o‘rta maxsus ta’lim muassasalarini axborot texnologiyalari bilan jihozlash, ta’lim tizimi mazmuni, uni tashkil etish shakllari hamda sifatini oshirish borasida katta ijobiy o‘zgarishlar bo‘lmoqda.

Demak, ta’lim jarayonida virtual stendlardan samarali foydalanish ta’lim sifatini oshiribgina qolmay, balki ulkan moliya zaxiralarini tejashga imkon beradi, hamda xavfsiz, ekologik toza muhitni yaratadi.Virtual stendlar joriy etilishi ta’lim, ishlab chiqarish, boshqa davlat muassasalarining umumiy yondashuvini talab qiladi. Ta‘lim-tarbiya jarayonlariga

innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish, eng demokratizatsiyalashtirish talab qiladi. Shu asosda hosil bo‘luvchi eng muhum tushunchalar berilib holatlari o‘rganilib boriladi, shu asosiy sohalarni bildiradi. Ta‘lim jarayonida yangi texnologiyalarni kiritish mexanizmlarini mutaxassislar quyidagicha bayon qilishgan:

1. Pedaogik jamoani yangi pedagogik texnologiya asoslari bilan tanishtirish-ma’ruza, adabiyotlar tavsiya etish.

2. Yangi texnalogiya asosida ishlashni hohlovchi pedagoglar jamosini aniqlash. Ular orqali o‘qituvchilarga pedagogik texnologiyani qo‘llashdan ko‘zda tutilgan maqsadni, uning mohiyatini yetkazish.

3. Yangi pedagogik texnologiya asosida ishlashni hohlovchi pedagoglar shu jarayonga tayyorlash yuzasidan quyidagi tashkiliy jarayonlar asosida ishlaydi:

- seminar;
- trening;
- individual maslaxat berish;
- ko‘rgazmali darslar tashkil etish.

4. Yangi pedagogik texnologiya asosida ishlovchilarning ishini nazorat qilish, kuzatuv va taxlil o‘tkazish, metodik yordamlar ko‘rsatish, ularni hisobotlarini eshitib borish.

5. Yangi pedagogik texnologiya asosida ishlovchi o‘qituvchilarning metodika kengashida, pedagogik kengashlarida chiqishini tashkil etish.

6. Yangi pedagogik texnalogiya bo‘yicha ishlash uchun zarur didaktik va tarqatma materiallar, vositalar xonasini tashkil qilish.

7. Yangi texnologiya bo‘yicha ishlashning afzalliklarnini, o‘quvchilar, ota-onalar, pedagogik jamoa tomonidan qo‘llab-quvvatlanishini oshkor etib borish.

8. Ilg‘or, inovator pedagoglardan inovator pedagogik jamoani shakllantirish.

9. Yangilanish uzluksizligi, davomiyligini ta’minlash.

Pedagogik texnologiyalarni amaliyotga tadbiq etishda ayrim pisixologik pedagogik tajribalarni e’tiborga olish maqsadga muvofiq bo‘ladi. O‘zlashtirish-shaxsning individual xususiyatiga bog‘liq bo‘lganligi uchun o‘quv jarayonini tabaqalashtirilgan yondashuv asosida tashkil etish, axborot olishning yakka tartibli, metodini keng qo‘llash zarur.

O`zbekiston Respuplikasida ta’lim sohasidagi islohotlarning natijasi o‘laroq, psixologik-pedagogik tashxis xizmatining keng ko‘lamda yo‘lga qo‘yilishi sodir bo‘ladi. Psixologlar qobiliyatning namoyon bo‘lishida psixomator, musiqiy, vokal, adabiy-ilmiy, pedagogik, axloqiy me’yorlar asosida sodir bo‘luvchi eng muhum tushunchalar bilan birgalikda anglanadi. Pedagogik texnologiyalardan faqat o‘quv jarayonida emas, balki uzluksiz faoliyat yuritayotgan o‘qtuvchilarni ilmiy-texnik va maxsus axborot bilan ta’minlaydigan axborot ishida, ta’lim tizimini boshqarishda va kadrlarning malakasini oshirish hamda ularni qayta tayyorlash tizimida ham foydalanish mumkin, yillarda oliy va o‘rta maxsus ta’lim muassasalarini axborot texnologiyalari bilan jihozlash, ta’lim tizimi mazmuni, uni tashkil etish shakllari hamda sifatini oshirish borasida katta ijobiy o‘zgarishlar ro‘y berib bormoqda. Axborot texnologiyalari insoniyat taraqqiyotining turli bosqichlarida mavjud bo‘lib, hozirgi zamon axborotlashgan jamiyatning o‘ziga xos xususiyati shundaki, axborot texnologiyalari barcha mavjud texnologiyalar, xususan, innovatsion texnologiyalar orasida yetakchi o‘rin egallamoqda.

Pedagogik faoliyatda qo`llaniladigan har qanday texnologiyaning ishonchliligi, samaradorligi va uning chin zaruriyatini aniqlashda tajriba sinov ishlari muhim ahamiyatiga ega. Pedagogik texnalogiyalarni loyxalashtirish, ishlab chiqish va ularni amaliyotga joriy qilish jarayonida amalga oshiriladigan tashkiliy va metodik tadbirlar orasida tajriba-sinovlarni tashkiliy qilish va o‘tkazish muhim bosqich hisoblanadi. Shuning uchun ushbu tajriba-sinov o‘tkazishning asl mohiyati amaldagi pedagogik jarayonlarni takomillashtirishga olib boradigan tadqiqotlar va ularning farazlariga muvofiq ravishda aniq maqsad sari yo‘naltirilgan yangi yo‘nalish, mazmun, va xulosalar mavjud.

Masalani aniq tasavvur qilishda uchun asosiy tushunchalarning ta`riflarini aniqlab olish lozim. Tajriba-sinov bu- shunday tafakkur metodi bo`lib, uning yordamida tabbiy yoki su`niy tarzda yaratiladigan, nazorat qiladigan, eng muhim tushunchalarni bilish amalda sinab

ko`riladi. Pedagogik tajriba-sinov bu- ilmiy-pedagogik tafakkur metodi bo`lib, pedagogik omillar, shart-sharoitlar, jarayonlar va metodik yondashuvlar orasidagi sabab oqibatli aloqadorligini aniq rejalar asosida oydinlashtirish imkoniyatini beradigan tadbirlar.

Nazariy metod - pedagogik texnologiyani modellashtirish, tahlil qilish, sintezlash, taqqoslash, umumlashtirish, tabaqalashtirish uning tizimlarini integratsi-yalashtirish va ular o`rtasidagi eng muhim qonuniy bog`lanishlarni aniqlash.

Nazariy metod - pedagogik texnalogiyani modellashtirish, tahlil qilish, sintezlash, umumlashtirish, tabaqalashtirish, uning tizimlarini hisobga olish muhim darajada asos bo`lib hosil qilish ma`nosida muhim qonuniy bog`lanishlarni aniqlash.

Ta‘lim-tarbiya muassasalarni faoliyatiga doir turli hujjatlarni tahlil qilish, pedagogik kuzatuvlar olib borish ishlarini amalga oshirish ham pedagogik tajriba-sinovlarga yordam beradi.

Pedagogik amaliyotda pedagogik jarayonning moddiy, obyektiv jihati doimo ruhiy jarayonlar bilan qo‘shilgan holda mavjud bo‘lib, biri ikkinchisisiz mavjud bo‘lmaydi. Bu har qanday faoliyatga tegishli, lekin ta’lim oluvchilar, tarbiyalanuv- chilar va tarbiyachilar faoliyatiga ko‘proq tegishli. Pedagogik jarayonni pisixolo- gik mexanizmlarsiz amalga oshirib bo‘lmaydi.

Odamning shaxs sifatidagi eng asosiy belgisi – uning individualligi. Individuallik shaxs psixologik hususiyatlarining qaytarilmaydigan birikmasi bilan ifodalaniladi. Shaxsga ta’sir qilayotgan barcha omillar uning umri davomida moddiy va ma’naviy dunyoni hamda o‘zligini anglashga, ularga javob reaksiyasini namoyon qilishga va axborotlarni o‘zlashtirishga xizmat qiladi. Shaxsning nisbatan barqaror va nisbatan o‘zgaruvchanlik hususiyatlari shaxs hislatlarining bir butunligini va o‘zaro bog‘ligidan iborat bo‘lgan murakkab birlikni, ya’ni uning dinamik tuzilmasini hosil qiladi. Shaxsning harakatlanuruvchi kuchlarning va pisixologik tuzilishini hamda faollik manbalarini 3 asosiy omil bilan bog‘lab o‘rganiladi:

1. Tashqi tabiiy va ijtimoiy muhit.
2. Shaxsga umri davomida tizimli tarzda va uzliksiz maromda beriladigan ta’lim tarbiya.
3. Odamga tug‘ma ravishda beriladigan nasliy hususiyatlar.

Psixologlar ta’lim-tarbiya jarayonlarining obyektlari va subyektlari hisoblanadigan shaxs xaritasini bir qator elementlarini e’trof etadilar.

Psixologlar qobilyatning namoyon bo‘lishida pisixomotor, musiqiy, vocal, artistlik, badiiy, texnik, matematik, adabiy, ilmiy, pedagogik, tashkilotchilik, axloqiy, huquqiy jihatlarni, tavsifning umumiy xislatlari esa insonparvarlik, vatanparvarlik, soflik, g‘ayratlilik, faollik, uyushqoqlik, optimizm, ko‘ngilchanlik, kabi individual xususiyatlarni qayd etishgan.

O‘zbekiston Respublikasida ta`lim sohasidagi islohotlarning natijasi o‘laroq, psixalogik-pedagogik tashxis xizmatining keng ko‘lamda yo‘lga qo‘yilishi sodir bo‘ladi. Psixologlar qobiliyatning namoyon bo‘lishida psixamator, musiqiy, vokal, adabiy-ilmiy, pedagogik, axloqiy me`yorlar asosida sodir bo‘luvchi eng muhum tushunchalar bilan birgalikda anglanadi. Pedagogik texnologiyalardan faqat o‘quv jarayonida emas, balki uzluksiz faoliyat yuritayotgan o‘qituvchilarni ilmiy-texnik va maxsus axborot bilan ta’minlaydigan axborot ishida, ta’lim tizimi-ni boshqarishda va kadrlarning malakasini oshirish hamda ularni qayta tayyorlash tizimida ham foydalanish mumkin, yillarda oliy va o‘rta maxsus ta’lim muassasalarini axborot texnologiyalari bilan jihozlash, ta’lim tizimi mazmuni, uni tashkil etish shakillari hamda sifatini oshirish borasida katta ijobiy o‘zgarishlar ro‘y berdi va bermoqda. Axborot texnologiyalari insoniyat taraqqiyotining turli bosqichlarida mavjud bo‘lib, hozirgi zamon axborotlashgan jamiyatning o‘ziga hos hususiyati shundaki, axborot texnologiyalari barcha mavjud texnologiyalar, xususan, innovatsion texnologiyalar orasida o‘rni kattadir. Pedagogik faoliyatda qo‘llaniladigan har qanday texnologiyaning ishonchliligi, samaradorligi va uning chin zaruriyatini aniqlashda tajriba-sinov ishlari muhim ahamiyatiga ega.

Pedagogik texnologiyalarni loyihalashtirish, ishlab chiqish va ularni amaliyotga joriy qilish jarayonida amalga oshiriladigan tashkiliy va metodik tadbirlar orasida tajriba-sinovlarni

tashkiliy qilish va o‘tkazish muhum bosqich hisoblanadi. Shuning uchun ushbu tajriba-sinov o‘tkazishning asil mohiyati amaldagi pedagogik jarayonlarni takomillashtirishga olib boradigan tadqiqotlar va ularning farazlariga muvofiq ravishda aniq maqsad sari yo‘naltirilgan yangi yo‘nalish, mazmun, va xulosalar mavjud. Masalani aniq tasavvur qilishda uchun asosiy tushunchalarning ta`riflarini aniqlab olish lozim. Tajriba-sinov bu- shunday tafakkur metodi bo‘lib, uning yordamida tabbiy yoki su`niy tarzda yaratiladigan, nazorat qiladigan, eng muhim tushunchalarni bilish amalda sinab ko‘riladi. Hozirgi davr ta’lim taraqqiyoti yangi yo‘nalish innovatsion pedagogikani keltirib chiqardi. Innovatsion - (ingliz.) - yangilikni kiritish (tarqatish) ma’nolarini anglatadi.

Nazariy metod-pedagogik texnologiyani modellashtirish, tahlil qilish, sintezlash, taqqoslash, umumlashtirish, tabaqalashtirish uning tizimlarini integratsi-yalashtirish va ular o‘rtasidagi eng muhim qonuniy bog`lanishlarni aniqlash. Nazariy metod-pedagogik texnologiyani modellashtirish, tahlil qilish, sintezlash, umumlashtirish, tabaqalashtirish, uning tizimlarini hisobga olish muhim darajada asos bo‘lib hosil qilish ma`nosida muhim qonuniy bog`lanishlarni aniqlash. Ta`lim-tarbiya muassasalarni faoliyatiga doir turli hujjatlarni tahlil qilish, pedagogik kuzatuvlar olib borish ishlarini amalga oshirish ham pedagogik tajriba-sinovlarga yordam beradi. Hozirgi zamon sharoitida, yuqori malakali kadrlarni tayyorlashda, o‘qitishning hozirgi zamon tizimlari va yangi pedagogik texnologiyalari asosida amalga oshirilishi maqsadga muvofiqdir. Yangi pedagogik texnologiyalarni hislati shundaki, unda qo‘yilgan maqsadlarga erishish kafolatini beruvchi o‘quv jarayoni rejalashtiriladi va amalga oshiriladi. O‘quv jarayonlarini loyihalashtirishda ta’lim mazmunini, ta’lim maqsadi, kutilayotgan natijani to‘g‘ri belgilash, ta’lim metodlari, shakllari va vositalarini to‘g‘ri tanlash, talabalarning bilim, ko‘nikma va malakalarini baholashni aniq mezonlarini oldindan ishlab chiqish, mashg‘ulotga ajratilgan vaqt ichida ularni to‘g‘ri amalga oshirish va bir-biri bilan uyg‘unlashuviga e’tiborni qaratish maqsadga muvofiqdir.

Adabiyotlar:

1. Маҳмудов Ю.Ғ.,Қосимов А.С. Инновацион таълим технологияларидан ўқув жараёнларидан фойдаланишнинг методик-дидактик асослари. Тошкент. 2018 й.196 бет.

2. Yo`ldoshev J.G`., Usmonov S.A. Pedagogik texnalogiya asoslari.Toshkent: O`qtuvchi, 2004.

3. Yo`ldoshev J.,Xasanov S. Pedagogik texnalogiyalar. O`quv qo`llanma - Toshkent. Iqtisod-Moliya, 2009.

4. G`aybullayev N. va boshqalar. Pedagogika. Ma`ruzalar matni – Toshkent: O`zMU, 2005.

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА АХБОРОТЛАР БИЛАН ИШЛАШ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Э.А.Даулетмуратова, ўқитувчи

Нукус инновацион институти

Таянч сўзлар: *Сифатли таълим, узлуксиз таълим тизими, ахборот, компетенция.*

Таълим сифатини ошириш давлат таълим стандартлари ва ўқув дастурларини компетенциявий ёндашув асосида жорий этиш, ўқув – тарбия жараёнида педагогик инновациялар ва ўқитишнинг мақбул методларини самарали жорий этишга боғликдир.

Педагогик компетенцияларни самарали шакллантириш ва ривожлантириш ўқув-тарбия жараёнида педагогик инновациялар, ўқитишнинг самарали методларини қўллаш бўйича ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини узлуксиз ошириб бориш, уларга методик эҳтиёжлари асосида сифатли методик хизмат кўрсатиш жараёнларини тизимли ёндашув асосида самарали бошқаришга бевосита боғликдир.

Таълим жараёнида ахборотлар билан ишлаш компетенциясини ривожлантиришда узвийлик ва узликсизлик қандай кўринишда мавжўд бўла олады? Буни қуйидагича тасвирлаш мумкин:

Таълим олувчиларнинг ахборотлар билан ишлаш компетенциясини ривожлантиришни узвий ва узлуксиз ташкил этиш жараёнининг структурасида ахборотлар билан ишлаш компетенцияси:

-Таълим олувчилар таффакурининг ривожланиши давомида билимларнинг эгаллаб боришида узвийлик;

- Таълим олиш жараёнини ташкил этиш давомида узвийлик (дарс босқичларини ташкил этишда, таълим методларини қўллашда ва ҳ.т.).

-Ўзлаштириладиган материаллар мазмунининг ўзаро узвийлилиги (фанлараро узвийлиги, мавзуларининг ўрганишидаги узвийлик).

-Билим, куникма, малакаларининг шаклланиши ва ривожланиши жараёнида узвийлик;

-Таълим олувчиларда таянч компетенцияларни шакллантириш жараёнида узвийлик;

-Ахборотлар билан ишлаш компетенциясини шакллантириш ва ривожлантириш жараёнида узвийлик.(зарур ахборотлар қабул қилиш, қайта ишлаш ва амалиётта жорий қилишга ўргатиш)

Ахборотлашган компетенция – интернет ва бошқа тармоқлардан зарур бўлган ахборотларни излаб топиш, маълумотлар базасини яратиш, мустақил тўплай олиш, уларни таҳлил этиш, баҳолаш, ахборотни қайта ишлаш ва уларни узатиш, асосийларни танлаб олиш, фойдаланиш. Мазкур компетенция ўқувчиларда олган билимларини қўллай олиш каби кўникмалар – ривожланиб борувчи компетенцияларни шакллантиради.

Ахборотлар билан ишлаш компетенциясини узвийлик асосида шакллантириш ва ривожлантириш маълум камчиликларни ўзида мужассам этади. Масалан, тасодифий вазиятларда унинг имкониятлари чегараланиши ёки ахборотлар, ўқув материалларининг ўзаро узвий боғланиши жараёнида уларнинг ўзига хосликлари (ёки унинг қирралари) маълум даражада назардан четда қолиши мумкин. Шунинг учун ахборотлар ёки ўқув материалларининг узвийлигини таъминлаш билан бирга, ҳар бирининг ўзига хослигини эътиборга олиш муҳим.

Тезкор алмашаётган ахборотлар оқимидан талабалар учун зарурий маълумотларди тақдим этиш ва уларни репродукциялашга имкон берувчи таълим тизимини яратиш учун талабаларда шакллантириши ва ривожлантирилиши лозим булган компетенциялар:

- Коммуникатив компетенция, график редакторлар билан ишлаш, дастурлаштириш, маълумотларни математик-статистик тахлил қилиш;

- Жадвалларни шакллантириш иа уларни асосий маълумотларни саралаш кўникмаларига эга бўлиш;

- Ўзлаштирилаётган маълумотларни тизимлаштира олиш, улардан амалиётда фойдалана олиш;

- Миллий ва умуммаданий, сиёсий компетенцияларни эгаллаш;

- Ахлоқийлик, маънавий етуклик ва бошқалар.

Педагогик компетенция эса ўқитувчидан одатдан ташқари куч-ғайратни, тиришқоқликни, тадқиқотларни олиб боришга интилишни,ўткир акл-идроқни, бир воситани бошқаси билан текшириб кўриш малакасини талаб қилади. Ҳар бир дарсни ўтишда ўқитувчи дарсликда берилган фаоллаштирувчи саволлардан фойдаланиш ўринлидир. Ушбу саволлар ўқувчиларда мавзуга оид бўлган мавжуд билим, кўникма ва малакаларни, шунингдек, компетентликни аниқлашга ёрдам беради. Дарсликда берилган савол ва топшириқлар асосан қўшимча манбалардан ва ижтимоий ҳаётдан олинган бўлиб, мавзуга оид шаклланган билимлар асосида саволларга жавоб топиш коммуникативлик ва ахборотларни саралаш компетенцияларни шаклланишига туртки бўлади.

Хулоса қилиб айтганда, таълим субъектлари бўлмиш – ўқитувчи ва таҳсил олувчи компетенцияларини шакллантириш ва ривожлантириш таълим назарияси хамда амалиётидаги мухим педагогик ходиса сифатида тадқиқ этиш давом этмоқда.Шундай экан олий таълим муассаларида фаолият юритаётган замонавий ўқитувчи компетенцияси- юксак даражадаги педагогик фаолиятнинг тараққий этиши, педагогик техникага эга бўлиш даражаси, шунингдек педагог шахси, унинг тажрибаси ва касбий фаолиятидаги индивидуалликнинг ёрқин кўриниши сифатида тушунилади. Ахборотлар билан ишлаш компетенциясини ривожлантиришни узвий ва узлуксиз ташкил этиш жараённи қайтар алоқа кўринишида бўлишини таъминлайди. Яъни, ўрганилган билим доим янги билимлар сари йул ошади.

УДК: 378.147.34

КОНСТРУКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Л.Л.Бабаева

Ташкентский государственный технический университет

Ключевые слова: *Конструктивное взаимодействие, активное обучение, интерактивные методы, индивидуализированное обучение, сотрудничество, взаимодействие, критическое мышление, самостоятельность.*

Введение. В современном мире, где информация доступна в изобилии и технологии стремительно развиваются, высшее образование становится необходимым фундаментом для успешной карьеры и личностного развития. Однако, с течением времени, роль преподавателя и студента в процессе обучения претерпела значительные изменения. Сегодня мы свидетельствуем о переходе от традиционной модели преподавания к более интерактивной и взаимодейственной парадигме, в которой интеграция деятельности

Традиционная модель обучения, основанная на лекциях и учебниках, постепенно уступает место подходу, акцентирующему внимание на активном вовлечении студентов в учебный процесс. Интеграция деятельности преподавателя и студента в этом контексте означает создание условий для совместной работы и обмена знаниями и опытом. Давайте рассмотрим ключевые аспекты этого процесса.

Методы и организация исследования. Одним из главных элементов успешной интеграции являются интерактивные методы обучения. Это включает в себя не только обсуждения в классе, но и проведение групповых проектов, дискуссий, решение проблемных ситуаций и использование современных технологий для обучения. Преподаватель выступает в роли наставника и модератора, а студенты активно участвуют в процессе, делясь своими знаниями и идеями.

Групповые проекты предоставляют студентам возможность работать в команде для решения реальных задач или выполнения конкретных проектов. В процессе работы над проектом студенты обмениваются идеями, вырабатывают стратегии, принимают коллективные решения и распределяют обязанности. Это помогает развивать навыки сотрудничества, коммуникации, лидерства и организации, которые являются важными в профессиональной деятельности.

Проведение дискуссий в классе позволяет студентам высказывать свои мнения, аргументировать свои точки зрения и анализировать альтернативные точки зрения. Это способствует развитию критического мышления, умения слушать и уважать мнение других, а также обучает аргументированно и убедительно выражать свои мысли.

Работа с проблемными ситуациями позволяет студентам применять теоретические знания на практике для поиска решений реальных проблем. Это требует от них анализа ситуации, выявления причин и последствий, и поиска оптимальных решений. Работа с проблемами стимулирует развитие творческого мышления, умения принимать риски и преодолевать трудности.

Использование интерактивных методов обучения не только повышает уровень мотивации и вовлеченности студентов в учебный процесс, но и способствует более глубокому и эффективному усвоению материала. Студенты, применяя знания на практике, лучше понимают и запоминают учебный материал, а также развивают навыки, которые будут полезны им в их будущей карьере и личной жизни.

Интерактивные методы обучения играют ключевую роль в современном образовании, обеспечивая активное участие студентов в учебном процессе, развитие

критического мышления и творческих способностей, а также подготавливая их к успешной адаптации в быстро меняющемся мире.

Еще одним важным аспектом интеграции является индивидуализированное обучение. Каждый студент уникален, и ему требуется индивидуальный подход к обучению. Преподаватель может помочь студентам определить свои сильные и слабые стороны, разработать персонализированные учебные планы и предоставить поддержку и ресурсы для их реализации.

Индивидуализированное обучение представляет собой подход к образованию, который учитывает индивидуальные потребности, способности и предпочтения каждого студента. Этот метод обучения стремится создать персонализированные учебные планы, которые соответствуют уровню знаний и темпу обучения каждого студента, а также учитывают их уникальные интересы и цели.

Процесс индивидуализированного обучения начинается с диагностики уровня знаний, умений и способностей каждого студента. Это может включать в себя тестирование, анализ предыдущих успехов и разговоры с учеником о его интересах и целях.

На основе результатов диагностики преподаватель разрабатывает индивидуализированный учебный план для каждого студента. Этот план может включать в себя выбор конкретных учебных материалов, заданий и методов обучения, которые наилучшим образом соответствуют потребностям и интересам студента.

Преподаватель играет важную роль в обеспечении персональной поддержки каждому студенту. Это может включать в себя индивидуальные консультации, дополнительные объяснения материала, помощь в решении проблемных задач и мотивационную поддержку.

В процессе индивидуализированного обучения важно постоянно оценивать прогресс каждого студента и адаптировать учебные планы в соответствии с его потребностями и достижениями. Это помогает обеспечить эффективное и продуктивное обучение.

Каждый студент имеет возможность изучать материалы в темпе, который соответствует его индивидуальным потребностям и стилю обучения.

Учитывая интересы и цели каждого студента, индивидуализированное обучение способствует более глубокому и продуктивному обучению.

Студенты, получая персонализированную поддержку и ресурсы, развивают навыки самостоятельной работы и решения проблем.

Индивидуализированное обучение представляет собой эффективный подход к образованию, который позволяет каждому студенту достичь максимальных результатов, основываясь на его индивидуальных потребностях, интересах и способностях.

Интеграция деятельности преподавателя и студента также способствует развитию сотрудничества и взаимодействия. Преподаватель становится не только источником знаний, но и партнером в обучении, с которым студенты могут обсуждать идеи, задавать вопросы и искать решения проблем.

Сотрудничество и взаимодействие между преподавателями и студентами играют ключевую роль в современной образовательной практике, создавая атмосферу взаимного уважения, доверия и поддержки. Давайте рассмотрим этот аспект более подробно:

1. Роль преподавателя как наставника и партнера: Преподаватель выступает не только в роли источника знаний, но и как наставник, который направляет студентов в процессе их учебы. Вместе с тем, он становится партнером студента в обучении, поддерживая его интересы, помогая решать проблемы и стимулируя личностное развитие.

2. Взаимодействие и обсуждение идей: Студенты активно взаимодействуют с преподавателями во время учебных занятий, обсуждая учебный материал, задавая

вопросы и высказывая свои мысли и идеи. Это создает атмосферу открытого диалога, в которой студенты чувствуют себя комфортно и уверенно выражают свои взгляды.

3. Совместное решение проблем: Преподаватель и студенты работают вместе над решением актуальных проблем и задач, что способствует развитию сотрудничества и коммуникативных навыков. В процессе совместной работы студенты учатся слушать мнения других, аргументировать свои точки зрения и находить компромиссы.

4. Поддержка и мотивация: Преподаватель играет важную роль в поддержке и мотивации студентов, помогая им преодолевать трудности, верить в свои силы и стремиться к достижению поставленных целей. Это способствует формированию у студентов самоуверенности и убежденности в своих способностях.

Развитие коммуникативных навыков: студенты учатся эффективно общаться, слушать других и выражать свои мысли и идеи.

Повышение мотивации и уровня вовлеченности: взаимодействие с преподавателями стимулирует студентов к активному участию в учебном процессе.

Поддержка личностного развития: преподаватели помогают студентам развивать лидерские качества, адаптивные стратегии и уверенность в себе.

Сотрудничество и взаимодействие между преподавателями и студентами являются неотъемлемой частью современного образования, способствуя созданию благоприятной образовательной среды, в которой каждый студент имеет возможность реализовать свой потенциал и достичь успеха.

Наконец, интеграция деятельности преподавателя и студента способствует развитию критического мышления и самостоятельности. Студенты учатся анализировать информацию, вырабатывать собственное мнение, принимать обоснованные решения и брать на себя ответственность за свое обучение.

Интеграция деятельности преподавателя и студента играет важную роль в развитии критического мышления и самостоятельности у студентов. Давайте рассмотрим более подробно, каким образом это происходит:

1. Анализ информации: преподаватели стимулируют студентов анализировать различные источники информации, оценивать их достоверность, значимость и актуальность. В процессе учебы студенты учатся выделять основные аспекты из обширного объема информации и оценивать ее критически.

2. Формирование собственного мнения: студентам предоставляется возможность выражать свои мысли и мнения по различным темам, обсуждаемым в ходе обучения. Преподаватели активно стимулируют дискуссии и дебаты, что помогает студентам четко сформулировать свое видение проблемы и обосновать свою точку зрения.

3. Принятие обоснованных решений: в процессе решения учебных задач и выполнения проектов студенты вынуждены принимать решения на основе анализа доступной информации и оценки различных вариантов. Преподаватели оказывают содействие в развитии у студентов навыков критического мышления, что помогает им принимать обоснованные решения.

4. Ответственность за собственное обучение: интеграция деятельности преподавателя и студента подразумевает переход от пассивного получения знаний к активному участию в учебном процессе. Студенты становятся более ответственными за свое обучение, самостоятельно формулируют учебные цели, планируют свое время и ищут дополнительные источники информации для расширения своих знаний.

Студенты, развивающие критическое мышление и самостоятельность, лучше адаптируются к новым ситуациям и вызовам, с которыми они сталкиваются в своей жизни и карьере.

Навыки анализа, принятия решений и самостоятельного обучения являются ключевыми для успешной профессиональной деятельности в современном мире.

Развитие критического мышления и самостоятельности способствует формированию личности, обладающей уверенностью в своих силах, готовностью к решению трудностей и креативным мышлением.

Интеграция деятельности преподавателя и студента является ключевым фактором в развитии критического мышления и самостоятельности у студентов, что играет важную роль в их личностном и профессиональном росте.

Заключение. Современное высшее образование требует интеграции деятельности преподавателя и студента для достижения оптимальных результатов. Этот подход способствует активному вовлечению студентов в учебный процесс, индивидуализированному обучению, развитию сотрудничества и взаимодействия, а также формированию критического мышления и самостоятельности. В результате студенты не только учатся, но и развивают навыки, которые будут полезны им в их будущей профессиональной деятельности и личной жизни.

Конструктивное взаимодействие, современное высшее образование, преподаватель, студент, интеграция, активное обучение, интерактивные методы, индивидуализированное обучение, сотрудничество, взаимодействие, критическое мышление, самостоятельность.

УДК: 372

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ СРЕДСТВ РОБОТОТЕХНИКИ

С.В.Мамаджанова, преподаватель

Кокандский государственный педагогический институт

Ключевые слова: робототехника, техническое мышление, образовательные программы, индивидуализация обучения, практические задания

Введение. Введение в робототехнику и техническое мышление является ключевым этапом в формировании педагогических условий для развития технического мышления у студентов. Робототехника представляет собой область, где студенты могут познакомиться с основами инженерии, программирования и решения технических задач. В этом контексте, техническое мышление означает способность анализировать, проектировать и создавать технические решения, а также использовать логику и алгоритмическое мышление для работы с техническими системами.

Понятие "техническое мышление" вошло в академическую литературу сравнительно недавно и еще не имеет четкого определения для многих исследователей. Среди авторов, которые занимались изучением структуры этого вида мышления, можно назвать Ю.З. Гильбуха, В.П. Захарова, Н.Г. Давлетшина, Т.В. Кудрявцева, Н.Д. Левитова, В.Н. Максимову, Э.С. Чугунову, И.С. Якиманскую, П.И. Якобсона и других исследователей.

Т.В. Кудрявцев, один из пионеров в изучении данной проблемы, отмечает, что техническое мышление состоит из трех компонентов: понятийного, образного и практического, которые взаимосвязаны и образуют целостную систему мышления.

В современном мире, где технологии играют все более важную роль, значимость развития технического мышления у студентов педагогических вузов направления математики и информатики приобретает наиболее актуальное значение. Представление современных средств робототехники в образовательном процессе помогает студентам понять принципы работы технических устройств, развивает у них умения анализировать и решать технические проблемы, а также мотивирует к дальнейшему изучению технических дисциплин.

Цель исследования. Цель исследования заключается в выявлении эффективных педагогических условий для развития технического мышления у студентов на основе средств робототехники и направлена на повышение качества образования в области технического мышления через интеграцию средств робототехники в учебный процесс. Данное исследование включает в себя конкретные задачи, в том числе и такие, как, анализ современных методов обучения программированию средствами

образовательной робототехники, исследования педагогических подходов и оценку эффективности различных методов и подходов в формировании навыков технического мышления у студентов.

Методы и организация исследования. Методы обучения на основе робототехники включают в себя использование практических занятий с робототехническими конструкциями для развития технического мышления студентов. Эти занятия способствуют формированию навыков анализа и решения технических задач, а также развитию алгоритмического мышления через программирование роботов. Кроме того, важным аспектом является поддержка и стимулирование самостоятельной творческой деятельности студентов при работе с робототехническими проектами. Этот подход позволяет эффективно использовать робототехнику как инструмент для обучения техническому мышлению и развития инженерных навыков у студентов. Подходы к обучению программированию через робототехнику могут варьироваться в зависимости от целей и задач обучения. Некоторые методики сосредотачиваются на игровом подходе, где студенты решают задачи, создавая программы для управления роботами в интерактивной среде. Другие методы подразумевают более строгий учебный план с поэтическим изучением основных концепций программирования и их применение на замену через решение сложных задач.

Результаты исследования и их обсуждение. В области образовательной робототехники проводится множество исследований, охватывающих различные аспекты этой области. Исследование эффективности использования роботов в обучении для развития технических навыков у студентов разного возраста и уровня подготовки рассмотрены в работах Вязовова С.Я., Калягиной О.Ю., Слезина К.А., Оспенниковой Е. В., Ершова М. Г.

Знание основ робототехники должно стать базовым элементом образования молодежи и войти в содержание учебных программ всех педагогических вузов направления физики, математики и информатики. Соответствующие решения на государственном уровне уже принимаются в ряде стран мирового сообщества. Так, для систем образования США и Великобритании являются приоритетными задачи подготовки студентов педагогических вузов в области информатики и робототехники, формирования их готовности к выполнению различных технических проектов.

В системе образования Узбекистана преимущественно развивается конкурсная и соревновательная робототехника, организуются тематические мероприятия, в которых принимают участие лишь увлеченные техническим творчеством школьники и студенты. Пока только в отдельных вузах некоторых регионов Узбекистана курсы по образовательной робототехнике включены в программу обучения. Как правило, это курсы по выбору или дополнительные предметы.

Педагогические подходы к формированию технического мышления через робототехнику включают использование стратегий и методик, способствующих развитию навыков анализа, проектирования и работы с техническими системами. Это включает в себя проведение проектной деятельности, где студенты решают реальные технические задачи с помощью роботов, что развивает их креативность и инновационное мышление. Также важным является использование методов менторства и поддержки, где опытные специалисты и преподаватели помогают студентам развивать навыки технического мышления и преодолевать трудности.

Для обучения программированию через робототехнику существует множество инструментов и технологий, которые могут быть эффективно применены в учебном процессе.

Один из популярных инструментов — это программные среды для работы с роботами, такие как LEGO Mindstorms, Arduino IDE, Robot Operating System (ROS) и другие. Эти среды предоставляют студентам возможность создавать программы для управления роботами с использованием различных языков программирования, таких как Python, C++, Java и другие.

Также широко применяются онлайн-платформы и курсы, например, Code.org, Scratch, Tinkercad, TRIK Studio и многие другие. Они предлагают интерактивные уроки, задания и проекты, которые помогают студентам освоить основы программирования и применить их на практике через работу с виртуальными или реальными роботами.

Пример программного обучения через робототехнику может быть следующим: студентам предлагается задание разработать алгоритм программы на TRIK Studio для робота LEGO EV3, который должен выполнить серию задач, таких как прохождение лабиринта или сбор предметов. Студенты используют программную среду TRIK Studio для написания кода на языке программирования Python, загружают программу на робота и тестируют её выполнение.

Анализ результатов исследования показал, что использование образовательной робототехники при обучении студентов программированию повысил эффективность, качество и мотивацию обучения. По результатам полученных данных, можно сделать вывод о целесообразности использования робототехники для развития технического мышления у студентов.

Заключение. На основе вышесказанного можно сделать вывод, что для того, чтобы обеспечить оптимальное развитие технического мышления у студентов педагогических вузов направления математики и информатики рекомендуется:

1. Адаптировать методики и задания программы предмета «Алгоритмизация и языки программирования» с учетом уровня подготовки студентов;
2. Программа должны включать достаточное количество практических занятий с робототехническими конструкциями и задачами;
3. Использовать современные программные средства и оборудование, которые позволяют более эффективно реализовывать образовательные задачи по развитию технического мышления;
4. Важно проводить систематический мониторинг прогресса студентов в развитии технического мышления;
5. А также, создавать стимулирующую и мотивирующую образовательную среду, где студенты чувствуют себя вовлеченными и мотивированными к развитию своего технического мышления через работу с робототехникой.

OLIY TA’LIMDA O‘QITUVCHI VA TALABA FAOLIYATI INTEGRATSIYASI

D.Axnazarova, p.f.n., dotsent, G.Sunnatova, talaba

Guliston Davlat Universiteti

Zamonaviy maktab o‘qituvchisi qator vazifalarni bajaradi. O‘qituvchi sinfdagi o‘quv jarayonini tashkilotchisidir. O‘qituvchi o‘quvchilar uchun dars paytida qo‘shimcha darslarda va shu bilan birga darsdan tashqari hollarda ham kerakli maslahatlar berishda bilimlar manbaidan biridir. Ko‘pchilik o‘qituvchilar sinf rahbari vazifasini bajarib tarbiya jarayoni tashkilotchilari bo‘lib hisoblanadi. Zamonaviy o‘qituvchi ijtimoiy psixolog bo‘lmasligi mumkin emas. Shuning uchun ham o‘quvchilar o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlarni yo‘lga sola olish bolalar jamoasida ijtimoiy psixologik mexanizmlardan foydalanishni bilishi zarurdir. O‘qituvchi maktabning pedagog jamoa a’zosi sifatida maktab hayoti faoliyatini uyushtirishda bevosita ishtirok etib turli fan o‘qituvchilari va sinf rahbarlarining metodik birlashmalarida ishlaydi, topshiriqlarni bajaradi. Xat bir o‘qituvchi o‘quvchilarning ota-onalari va jamoatchilik oldida ma’ruzalar o‘qib, suxbatlar olib borar eka, demak, u pedagogik bilimlar targ‘ibotchisi hamdir. Vazifalarning shu qadar ko‘pligi uchun ham jamiyatning o‘qituvchilar oldiga qo‘yadigan talablari tushunarlidir.

A.V.Petrovskiy jamoadagi shaxslararo munosabatlar faoliyatdan kelib chiqishini o’rganib, ta’lim jarayonida o‘qituvchining o‘quvchilar bilan hamkorligini tashkil qilish faqat ularning muloqotga ehtiyojini qondirish vositasi emas, balki o‘quv materialini o’zlashtirishning ham vositasi ekanligini ta’kidlagan edi. Bu muammoga boshqacharoq yondashgan.

Bodalev o‘qituvchi bilan o‘quvchining munosabati ularning samarali, hamkorligini vujudga keltirish uchun qulaylik yaratishi zarur deb hisoblaydi. Buning uchun o‘qituvchilar o‘quvchilarning shaxs sifatidagi xususiyatlarini, maqsad va ehtiyojlarini hisobga olishlari shartdir. Yuqoridagi fikrlarga qaramay, o’zlashtirishning turli bosqichlarida o‘qituvchi bilan o‘quvchilarning turli hamkorligi qanday uyushtirilishi masalasi hal bo’lgan emas. Binobarin, o‘qituvchida o‘quv faoliyatini hamkorlik asosida tashkil qilish ko’nikmalari yo’qligi qator muammolarni keltirib chiqarmoqda. Hamkorlikdagi mahsuldor faoliyatni psixologik jihatdan o’rganishni V.Ya.Lyaudis boshchiligidagi psixologlar guruhi amalga oshirdi. Uning asosiy maqsadi yangi psixik fazilatlarning shakllanishida o‘qituvchi bilan talaba hamkorligining rolini ifodalash edi. Ushbu nazariyaga binoan o‘quv faoliyatining shakllanishi fan asoslarini o’zlashtirishning negizi emas, balki shaxsning ijtimoiymadaniy qadriyatlarini egallash jarayonidir. Mazkur nazariya asosida o‘quv vaziyatini talaba shaxsining rivojlanishidagi «yaqin kamolot zonasi»nigina emas, balki «pertseptiv rivojlanish zonasi»ni ham yaratadigan yo’sinda, loyihalash mumkin.

O’zaro hamkorlikning muhim omili va talabalarning o’zaro munosabati xususiyatini belgilovchi asos o‘qituvchi bilan talaba hamkorligining shakllaridir. Hamkorlikdagi o‘quv faoliyati (o‘qituvchi va talaba munosabatlarining va birgalikdagi xatti-harakatlarining alohida turidirki, u o’zlashtirish ob`ektini, bilish faoliyatining barcha qismlarini qayta qurishni ta’minlaydi. Hamkorlikdagi faoliyatning mahsuli talabalar mustaqil holda ilgari surgan yangi g’oyalar va o’zlashtirilayotgan faoliyatning mohiyatiga bog’liq maqsadlar va sheriklikda shaxs pozitsiyasini boshqarish istaklarining yuzaga kelishidir. Hamkorlikdagi faoliyat usuli deganda o‘qituvchi bilan talabaning birgalikdagi xatti-harakatlarining sistemasini tushunish kerak. Bunday xattiharakatlar o‘qituvchining talabaga ko’rsatadigan yordamidan boshlanadi, talabalarning faolligi asta-sekin o’sa borib, butunlay ularning o’zi boshqaradigan amaliy va aqliy harakatiga aylanadi, o‘qituvchi bilan talaba o’rtasida gi munosabat esa sheriklik pozitsiyasi xususiyatiga ega bo’ladi.

Psixologiya fanida hamkorlikning yettita shakli mavjud, ular quyidagilardan iboratdir:

1) Faoliyatga kirish, mustaqil harakatlar (o‘qituvchi bilan talaba hamkorlikda bajaradilar);

2) o‘qituvchi harakatni boshlab beradi va unga talabani jalb etadi;

3) taqlid harakatlari (o‘qituvchidan ibrat olgan talaba ana shu namuna asosida harakat qiladi);

4) madad harakatlari (o‘qituvchi talabaga oraliq maqsadni va unga erishish usullarini tanlashda yordam beradi hamda oxirgi natijani nazorat qiladi;

5) o’zini-o’zi boshqarish harakatlari (o‘qituvchi umumiy maqsadni ko’rsatishda va oxirgi natijani baholashda ishtirok etadi);

6) o’zini o’zi qo’zg’atuvchi harakatlar;

7) o’zini uyushtiruvchi harakatlar.

Yuqorida keltirilib o‘tilgan hamkorlikdagi faoliyat usullari birgalikdagi xatti-harakatlar shaklida namoyon bo’lib, unga muloqot davrlari singari mazkur faoliyatning oddiy birliklari deb qarash mumkin.

Oliy ta’limda hamkorlikdagi faoliyatning xususiyatlarini o’rganish va tajribalarda sinab ko’rishning asosiy maqsaditalabalarning bilimlarni o’zlashtirishdagi qiyinchiliklarining sabablarini va manbalarini tadqiq etish hamda ta’lim jarayonida yoki hamkorlikdagi faoliyatda bilimlarni o’zlashtirish samaradorligini oshirishning asosiy omillarini aniqlashdan iboratdir mana shu qiyinchiliklarni mohiyati va shakliga ko’ra uch guruhga ajratish mumkin:

1.Bilishdagi qiyinchiliklar: o’rta maktab va oliy o‘quv yurtidagi o‘quv materiallarining mazmun va ko’lami jihatdan keskin farqlanishi; oliy o‘quv yurtida o‘qitishning turli shakl va usullari (leksiyalar, seminar mashg’uloti, kollokvium, sinov, bahs, amaliy mashg’ulot, maxsus praktikum, maxsus seminar, maxsus kurs va hokazolar) mavjudligi o‘quv matni, lektsiya va seminar materiallarining murakkabligi, muammoligi, ilmiyligi, talabalarda mustaqil bilim olish malakalari etishmasligi; ularning murakkab oliy ta’limga to’la tayyor emasligi.

2. Ijtimoiy-psixologik qiyinchiliklar: atrof-muhit va hayot sharoitining o’zgarishi; hayot va faoliyatning barcha jabhalarida mustaqillikka o’tilishi: Irodaviy zo’r berish, qobiliyat, aqliy

imkoniyatlar bo’yicha qat`iyatsizlik: Masalan, sessiyalarda, o‘qishdan haydalishdan cho’chish, qo’rqish, xavfsirashning paydo bo’lishi.

3. Kasbiy qiyinchiliklar: oliy o‘quv yurti mutaxassisligini tanlashdan ikkilanish; oliy maktab shart-sharoitlariga moslashish jarayonini noto’g’ri tasavvur qilish; ta’lim olish usullari va vositalarini ko’nikma, malaka va odatlarini egallashda orqada qolish, turli xususiyatgaega bo’lgan mutaxassislik—ixtisoslik amaliyotidan unumli foydalana olmaslik; nazariy bilimlar bilan amaliyotning ajralib qolgani; talabalarning professiogrammadan xabarsizligi yoki professiogramma talablariga javobberadigan kasbiy fazilatlarga ega emasligi. Mana shu qiyinchiliklarning barchasi oliy ta’lim muhitiga moslashish bilan bog’liqdir.

Adabiyotlar:

1. Sh.M.Mirziyoyevning 30.10.2020 sanadagi “Ta’lim sohasidagi uammolar, ularni hal etish va ta’lim sifatini oshirishga bag‘ishlangan ma’ruza.

2. Маъмурова Ф, Абдуллаева Н, тренинг развития способности мышления ребенка. Экономика и социум, (4 (59)), 501-504.

3. 3. Axnazarova D., Общее понятие о способности и стадии ее развития. Guliston davlar universiteti axborotnomasi. 2023/2-son, 75-78 b.

4. Нажмиддинова, Ё., Абдуллаева, Н., & Давронова, М. (2016). Перспективы адаптации выпускников профессиональных колледжей на Производственных предприятиях. European research, (3 (14)), 71-75.

5. V. Karimova. Psixologiya. Ma’ruzalar matni. T. 2000 y.

UDK 37.07

BOLAJAQ OQÍTÍWSHÍLARDA BASQARÍW MÁDENIYATÍN RAWAJLANDÍRÍW

M.Z.Aytımbetov, p.i.f.d. (PhD), docent

Nókis innovaciyalıq institutı Pedagogika, psixologiya hám shet tiller kafedrası baslıǵı

Annotaciya: Bolajaq oqıtıwshılarda basqarıw mádeniyatın rawajlandırıw aktual mashqalalardan bolıp, qaniygege pedagogikalıq processti nátiyjeli shólkemlestiriwge tiykar jaratadı.

Tayanısh sózler: Basqarıw mádeniyatı, basqarıw teoriyası, bolajaq qanigeler, oqıtıw processi nátiyjesi.

Bilimlendiriw tarawındaǵı reformalar-oqıwshılarımızdıń zamanagóy innovaciyalar tiykarında tereń bilim alıwına hám oqıtıwshılarımızdıń oqıtıw processin zaman talaplarına say dárejede nátiyjeli shólkemlestiriwge keń imkaniyatlar jaratpaqta. Bul pedagogikalıq iskerlik penen shuǵıllanıp baslap atırǵan jas qániygelerden ózleri tańlaǵan tarawları boyınsha tereń bilimge iye bolıwı menen birge, zaman talaplarına say ráwishte basqarıw teoriyası hám mádeniyatı boyınsha da zárúr bilim, kónlikpe hám uqıplılıqlardı talap etpekte. Bul haqqında, Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoev jaslarımızda “...erkin hám kreativ pikirlewdi, jámiyetshilik penen islesiw hám qarım-qatnas kónlikpelerin qáliplestiriwimiz kerek”… degen, bahalı pikirlerdi atap ótken edi.

Bizge belgili, hár bir jas pedagog óz iskerligin hár qıylı shárayatlarda hám jańa jámáát shólkemlestiriwshileri bolǵan insanlar tásirinde baslaydı. Jas pedagogtıń keleshegine bilimlendiriw shólkemindegi búgingi shárayat, jámiyet ushın paydalı hám zárúr maqsetlerdi ámelge asırıwda shaxs rawajlanıwına hám qáliplesiwine kúshli tásir etetuǵın adamlar toparı bolǵan pedagogikalıq jámááttegi psixikalıq ortalıq óz húkimin ótkeredi. Jámáát-jámiyettiń bir bólegi retinde onıń barlıq qásiyetlerin óz ishine aladı. Ruwxıy-aǵartıwshılıq, siyasiy, ekonomikalıq, etikalıq-ruwxıy hám basqa iskerlik tarawlar usılardan bolıp tabıladı. Búgingi kúnde qálegen pedagogikalıq jámáátti málim bir saylap qoyılǵan yamasa tayınlanǵan basqarıwshı shaxs, jetik qániyge basqaradı.

Pedagogikalıq jámáátte basqarıwshı qatar funkciyalardı atqaradı: pedagogikalıq jámááttiń ilimiy - pedagogikalıq iskerligi maqsetlerin anıqlaydı hám qáliplestiredi, sol iskerlikti jobalastıradı, xoshametlew quralların hám usılların belgileydi, onı baqlawdı ámelge asıradı hám taǵı basqalar. Sol sebepli de baslıq jas pedagogtı ózi tańlaǵan kásibine miyrim qoyıwına, oqıtıwshılıq kásibiniń sırların jetik dárejede úyreniwine hám ol jaǵdayda óz keleshegine salıstırǵanda isenim sezimleri rawajlanıwına tásir etedi. Basqarıw iskerliginde óz-ara tásirdiń eki baǵdarın, jas pedagogtıń jámáátke hám jámááttiń jas pedagogqa tásirin jáne bul óz-ara tásiri unamlı yamasa unamsız bolıwı múmkinligin esapqa alıwı zárúr.

Jas pedagogtıń jámáátke tásiri onıń abıroyı, bilimi, dún'yaǵa kóz qarası, ózi tańlaǵan kásibine qızıǵıwshılıǵı hám qábileti, óz pánin puxta biliwi, oqıwshılar menen munásábeti, óz ústinde islewi, shólkemlestiriwshilik qábileti, baslamashılıq etiwi hám ǵayratkerligin asırıw sıyaqlı sapalardı payda etedi. Onıń abıroyı degende jámáátte jas oqıtıwshını qánige retinde tán alıwı, sub'ektiv sapaların jámáát iskerliginiń ob'ektiv talaplarına sáykes keliwi túsiniledi. Bunda qániygeniń bilim, kónlikpe hám ilimiy tájiriybesi, kásiplik uqıplılıǵı, isbilermenligi, dóretiwshiligi onıń basqalardan kóre kóbirek kózge taslanıwına hám abıroy arttırıwına sebep boladı[6].

Tájiriybege, abıroyǵa iye bolǵan qániyge shaxslar arasında munasábetlerde joqarı mártebege iye boladı, jámáátte onıń oy-pikirlerine itibar qaratadı, onnan máslahát soraydı, onıń kóz-qarası menen esaplasadı. Biraq abıroy arttırıwda jeke sapalardıń ózi jetkilikli bolmay, buǵan ol yamasa bul qánige haqqındaǵı jámiyetshilik pikiri de sebep boladı. Sol sebeplide jas qániygelerdiń jámiyetshilik pikiri menen esaplaspay ılajı joq, bul bolsa jámááttiń jas pedagogqa bolǵan tásiri bolıp tabıladı. Yaǵnıy, jámáát jas pedagogtıń ayırım is - háreketlerin biykar etiwi, qabıl etilmewi múmkin. Jámáátte túrli dúnyaǵa kóz qaras hám mádeniyatqa iye, minez-qulqı, aqıl ziyrekligi hár túrli, jumısqa uqıbı bólek kórine alatuǵın shaxslar miynet etedi. Bul jaǵday olardıń miyneti hám jumıs wazıypasına bolǵan munasábetinde de ańlatıladı. Bilimlendiriw shólkemine jańa kelgen jas pedagoglar jámááttegi qánigelerdiń iskerligin, olardıń óz wazıypasına bolǵan munasábetin hám ondaǵı shárayattı tolıq úyreniwge shekem túrlishe oyda sáwlelendiriwge iye boladı.

Jas qániyge jámááttegi shárayattı, sol jerde qániygege qoyılıp atırǵan talaplardı orınlaw ushın qaysı dárejede bilim, kónlikpe hám ilimiy tájriybeler zárúr ekenligin, kadrlar potencialı hám olardıń óz jumıslarına bolǵan múnasábetlerin, basshılardıń poziciyasi hámde qol astındaǵılar menen múnasábetlerin úyrenip, analiz etip, juwmaq shıǵarǵan halda óz ústinde islewi, izertleniwi, aldıńǵı tájiriybege iye bolǵan oqıtıwshılardan úlgi alıp, aktiv jumıs alıp barıwı yamasa kerisinshe, biyparıq bolıp qalıwı múmkin.

Tájiriybeler sonı kórsetedi, kóplegen jas pedagoglar bir qansha waqıtqa shekem bilimlendiriw shólkemi shárayatına psixologiyalıq tárepten iykemlesiwge qıynaladı, ayırım iykemlese almaǵanları qábiletli bolıwlarına qaramastan pedagogikalıq iskerlik penen shuǵıllanıwdan waz keship, basqa túrli tarawlarda iskerlik kórsetip atır. Bunıń sebepleri hár qıylı bolıwı múmkin. Ayırım bilimlendiriw mákemelerinde jámááttiń jas pedagogları menen óz-ara tásiri unamsız xarakterge iye bolıp, basqarıwshı jáne onıń qol astındaǵı xızmetkerler jas pedagogqa salıstırǵanda durıs munasábette bolmawı nátiyjesinde kelip shıǵadı. Jas qánigelerdiń izleniwi, bilimi, óz pánine bolǵan qızıǵıwshılıǵı sebepli jámáát hám oqıwshılar arasında tez abıroy tawıp atırǵanlıǵınan quwanıw jáne onı xoshametlew ornına jaslıǵın sıltaw etip, hár qıylı arzımas sebeplerdi báne etip jıynalıslarda uyaltırıw, abıroyın túsiriw ushın etilgen háreketler olardıń bilimlendiriw shólkeminen ketip qalıwlarına sebep boladı. Jáne bir sebebi, bilimlendiriw shólkemine jańa kelgen jas qániyge jetkilikli tájiriybe, kónlikpe hám ilimiy tájriybege iye bolmaǵanlıǵı ushın jámáátke tez aralasıp ketiwge qıynaladı. Basqarıwshı yamasa oqıtıwshılar tárepinen waqıtında metodikalıq járdem kórsetilmewi, oǵan berilgen oqıw júklemeleriniń kemeytiriliwi yamasa alıp qoyılıwı hámde beriliwi zárúr bolǵan metodikalıq járdemler ornına tez-tez berilgen eskertiwler jas pedagogtıń óz páni boyınsha jetkilikli bilimge iye bolsa da, ózi tańlaǵan kásibine salıstırǵanda kewli suwıp ketiwine alıp keledi. Hár bir jas pedagog málim kásiplik dóretiwshilik múmkinshilikler potencialına iye bolıp, ol yamasa bul anıq bir miynet jámáát sharayatında pedagogikalıq iskerligin baslaydı. Sol sebepli de basqarıwshılar hár bir xızmetkerdiń jeke pazıyleti, kásiplik uqıbı, jumısqa

múnasábetin esapqa alıp túrlishe jantasıwı, jámáát penen jas qániygelerdiń óz-ara munasábetlerin durıs analiz etken halda, jas pedagoglar menen islesiwdiń jetilisken rejesine iye bolıwı hám sol joba tiykarında úzliksiz iskerlik alıp barıwı shárt. Bunı basqarıwshılıq principide talap etedi. Bir qatar izertlewlerge tiykarlanǵan halda, basshılardıń jas pedagoglar menen islew jobaların dúziwde tómendegilerdi inabatqa alıwların usınıs etemiz:

- joqarı oqıw orınlarınıń pitkeriwshileri menen ushırasıwlar shólkemlestiriw;
- jas qániygelerdiń bilimlendiriw shólkemi sharayatına psixologiyalıq maslasıwın tezlestiriw ushın seminar hám ushırasıwlar shólkemlestiriw;
- óz qániygelikleri boyınsha oqıw júklemeleri menen támiyinlewge erisiw;
- baǵdarları boyınsha aldıńǵı pedagogikalıq tájiriybege iye bolǵan oqıtıwshılarǵa biriktiriw;
- ilimiy-ámeliy konferenciya hám oqıw seminarlarına úzliksiz túrde qatnasıwların qadaǵalawǵa alıw;
- jas pedagoglardıń joqarı oqıw orınları hám bilimlerdi jetilistiriw institutlarınıń professor-oqıtıwshıları menen úzliksiz baylanısların jolǵa qoyıw;
- olardıń sabaqlarǵa tayarlıǵı hám sabaq ótiw metodların gúzetip, bólek analiz etip barıw;
- sabaqlardı ilimiy tiykarda shólkemlestiriwleri ushın sabaq processinde zárúr bolatuǵın texnikalıq qurallar menen támiyinlew;
- ilimiy-metodikalıq jurnal hám gazetalarda maqalalar menen qatnasıwların qadaǵalaw hám xoshametlep barıw;
- ashıq sabaqlarǵa úzliksiz túrde qatnasıw;
- óz ústinde islewi hám basqa bilimlendiriw mákemeleri menen tájiriybe almasıwları ushın shárayatlar jaratıw;
- pánler boyınsha olimpiadalar hám hár qıylı tańlawlarda turaqlı túrde qatnasıwına erisiw;
- ilimiy-izertlew jumıslarına qızıqtırıw, dóretiwshilik iskerlik alıp barıwı ushın zárúrli sharayatlar jaratıp beriw;
- pánler boyınsha jaratqan jańalıqların ǵalabalastırıw hám xoshametlep barıw.

Ulıwma alǵanda, bolajaq oqıtıwshılarǵa basqarıw mádeniyatı, onıń túrli elementleri haqqında túsiniklerdi úzliksiz berip barıw zárúr. Yaǵnıy, basqarıw mádeniyatı hám onıń onıń dárejesi jámiyetimiz rawajlanıwında erisilgen tabıslardıń nátiyjesi retinde shólkemlestirilgen, huqıqıy, ádep-ikramlılıq hám sol sıyaqlı ámel qılıp atırǵan principlerdiń basqarıw iskerligindegi tiykarǵı nátiyje ekenligin túsindiriw zárúr bolıp tabıladı.

Ádebiyatlar:

1. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. Т.: “O‘zbekiston”, 2021. 224-Б.
2. Yo‘ldoshev J.G‘., Usmonov S.A. Ta’lim menejmenti. – T.: Nikon Print, 2006. – 73 b.
3. Djuraev R.H., Turǵunov S.T. Umumiy o‘rta ta’lim muassasalarini boshqarishda menjmentning asosiy tushunchalari.-T.: Fan, .2006.-51 b.
4. Pazılov A.R. Tálim hám tárbiya mashqalaları. Nókis.: “Bilim baspası”, 2022.
5. M.Z. Aytimbetov, R.T. Atazhanov, P.M. Adilshaev. Developing the professional competence of a teacher in an educational environment. Academic leadership. ISSN 1533-7812 Vol: 21 Issue 2 http://academicleadership.org/DOI 10.5281/zenodo.6607793

УДК 378

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Пирниязова Наталья Васильевна

и.о. доцента кафедры педагогики и психологии Каракалпакского государственного университета

Ключевые слова: *система подготовки кадров, инновационные технологии, академическая мобильность, педагогика и психология высшего образования.*

Keywords: *personnel training system, innovative technologies, academic mobility, pedagogy and psychology of higher education.*

Введение. Мировое образовательное сообщество активно развивается, появляются новые формы взаимодействия образовательных организаций. Главным интенсивным фактором развития постиндустриального общества является человеческий капитал – профессионалы, высокообразованные люди, наука и знания во всех видах инновационной деятельности.

Возникают новые формы обучения и новые направления международного образовательного пространства. Увеличивается число научно-исследовательских центров, которые занимаются изучением проблем профессиональной подготовки кадров, и разрабатывают необходимые рекомендации для их решения.

Цель исследования. Каракалпакский государственный университет им. Бердаха осуществляет подготовку научно-педагогических кадров по программе «Педагогика и психология высшего образования», специфической особенностью осуществления подготовки является реализация академической мобильности студентов для вузов-партнеров. Следует отметить, что на современном этапе растет спрос на специалистов высшей школы со знанием педагогики и психологии высшего образования.

Совершенствование системы образования как важная составляющая стратегии реформ, реализуемой в Узбекистане на современном этапе, предполагает внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий. Высшее образование, наряду с другими показателями, характеризующими инновационный потенциал страны, является одним из факторов конкурентоспособности экономики Узбекистана [4]. Задачи подготовки специалистов, знания, компетенции, умения и навыки которых отвечают требованиям времени и требованиям рынка, могут быть решены путем внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс высшей школы.

Методы исследования: Интеграция с работодателями, социальными партнерами, зарубежными исследовательскими центрами, с которыми осуществляется сотрудничество, является важным условием реализации задач образовательной программы. Практикуется приглашение ведущих специалистов из организаций-партнеров и зарубежных ученых для чтения лекций по актуальным проблемам науки и образования для студентов и магистрантов и сотрудничество с научными центрами, являющимися стратегическими партнерами.

Результаты исследования: В процессе научно-исследовательской работы, в ходе научно-исследовательской практики и стажировки на базе кафедры ведется совместная разработка научно-учебной, учебно-методической продукции, которые в дальнейшем внедряются в учебный процесс и пополняют научную базу вуза для проведения дальнейших исследований. Для разработки программ, прежде всего, необходимо определить результаты обучения и компетенции. Поэтому профессорско-преподавательский состав кафедры «Педагогики и психологии» под руководством руководителя программ определяет виды информации, знаний и опыта, которые

студенты должны передать в мир труда, а также знать особенности развития образования и науки, которые должны быть обобщены в виде знаний и компетенций для включения в содержание учебных программ.

Современные подходы к обучению предполагают изменение педагогической парадигмы профессионального образования. Новая парадигма предполагает переход от «трансляции» знаний от учителя к учащимся к усвоению ими знаний, формированию познавательно-предметных и общих компетенций. В этой парадигме меняется роль преподавателя, который из «транслятора» знаний трансформируется в организатора процесса освоения компетенций магистрантами, консультанта и наставника [2]. Основным процессом при проектировании бакалаврских и магистерских программ является формирование системы обеспечения качества, т.е. формирование методов и форм оценки приобретаемых компетенций. Особый акцент делается на формировании у магистрантов исследовательской, межкультурно-коммуникативной, профессионально-идентификационной, методологической, теоретико-поисковой и других компетенций.

Смещение акцента на оценку компетенций, т.е. на то, что обучающиеся способны или могут сделать, означает уход от оценки знаний как основного объекта оценки и переход к оценке процессов и способностей к осуществлению деятельности. В связи с этим появляются новые формы оценивания, основанные на демонстрации освоенных компетенций студентами.

Выводы. Программы студентов ориентированы на расширение возможностей подготовки специалистов на основе образовательных технологий, новых форм интеграции образовательного процесса с научной и инновационной деятельностью, ориентации образования на применение результатов фундаментальных и прикладных исследований в социально значимых сферах деятельности, направлено на дальнейшее углубление междисциплинарного подхода, развитие творческих способностей магистрантов к решению сложных системных задач. К таким методам и технологиям относятся самостоятельное обучение, обучение действием, обучение в реальной научно-образовательной сфере, в том числе в процессе учебно-исследовательской практики или стажировок.

Предложенная модель подготовки современных специалистов, обладающих качествами мобильности, профессиональной активности, гибкости, креативности, критическим мышлением, может в дальнейшем прирастать ведущими качествами как профессионального, так и личностного характера.

Литература:

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Ташкент, 2005. — 200 с.,

2. Габидуллина С.М., Бахтиярова В.Ф. Проектирование индивидуальной траектории обучения студентов педагогического вуз // Гуманистическое наследие в культуре и образовании. – Уфа.: БГПУ им.М.Акмуллы. – 2017. – С. 71-74.

3. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под науч. ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с.

4. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021годах. "Собрание законодательства Республики Узбекистан", 13 февраля 2017 г., N 6, ст. 70.

5. Штейнберг В.Э. и др. Визуальные дидактические регулятивы как инструменты учебной деятельности: развитие и прикладные аспекты // Образование и наука. Том 23, № 2021. С. 126-152

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Альджанова Гульжахан Амангелдиевна

доцент, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам
Каракалпакский государственный университет

Ключевые слова: *профессиональная подготовка, студент, преподаватель, субъект, социологическое исследование, взаимодействие, ролевое изучение.*

Keywords: *professional training, student, teacher, subject, sociological research, interaction, role-based learning.*

Вуз как учебно-воспитательное, образовательное учреждение выполняет социально-педагогическую функцию, цель которой – подготовка квалифицированных специалистов в определенной области. Тема исследования актуальна, т.к. оттого, как взаимодействует преподаватель и студент, будут зависеть и мотивация студента, и качество обучения, и индивидуальная работа преподавателя со студентом.

Цель статьи – рассмотреть особенности взаимодействия преподавателя и студентов в учебном процессе. **Метод** — моделирование педагогического взаимодействия. **Результат** — практико-ориентированная технология повышения уровня компетентности педагогов и студентов.

Система высшего образования направлена на обеспечение высокого качества образования путем внедрения государственных образовательных стандартов, развитие инновационной деятельности, разработку гибкой системы управления образованием, создание социокультурного пространства, формирование компетентности специалистов.

В данном контексте особую значимость приобретает взаимодействие преподавателя и студента, предполагающее следующие научно-практические направления: учебно-методическую и научно-исследовательскую работу со студентами, научное консультирование, научно-методическое обеспечение учебного процесса, апробацию современных образовательных технологий, разработку и апробацию совместных проектов.

Педагогическое взаимодействие преподавателя и студента способствует взаимоактивизации, формирует субъект-субъектные отношения.

Педагогическое общение – специфическая форма общения, имеющая свои особенности, и в то же время подчиняющаяся общим психологическим закономерностям, присущим общению как форме взаимодействия человека с другими людьми. Давыдова И.В. говорит, что при кооперации и сотрудничестве уменьшается число внутригрупповых конфликтов, снижается риск возникновения нездоровой конкуренции, группового эгоизма, агрессии, создаются постоянно действующие условия успешного разрешения возникающих как объективных, так и субъективных противоречий [2].

Организуя учебные мероприятия, мы используем групповые и коллективные формы обучения, которые имеют интерактивные формы и таким образом, дают возможность студентам самостоятельно участвовать в коммуникативной деятельности как полноправным участникам коллективной деятельности. В качестве интерактивной формы обучения мы применяем разработанную нами модель «Позиционно-ролевого изучения нового учебного материала». Участвуя в этой увлекательной форме многостороннего общения, студенты стараются самостоятельно освоить и понять, изучаемый учебный текст, затем, когда им предстоит его представить, то студенты выбирают стратегию поведения в рамках той позиции и роли, которые им определены по сценарию и создавшейся коммуникационной ситуации. Такое обучение в форме

многостороннего общения способствует адекватному выражению своих мыслей в эмоциональном сопровождении соответствующих целям, условиям и участникам общения.

Общение в формате «Позиционно-ролевого изучения нового учебного материала» может происходить по заданной схеме [1].

Обучение в сотрудничестве с педагогом и всеми участниками многостороннего общения даёт возможность применения проблемно-поисковой деятельности.

Диалогическое общение происходит в форме открытого общения, которое является активным, свободным и уникальным по своему содержанию.

Каждый студент имеет возможность для проявления творческой самостоятельности и фантазии. В результате позиционно-ролевого изучения нового учебного материала происходит максимальное вовлечение студентов в дискуссионную деятельность, что в свою очередь позволяет осуществить психолого-педагогическую поддержку в открытии студентом самого себя.

Совместная дискуссия студентов первого курса и студентов четвёртого курса, служит, прежде всего, фактором преодоления барьера между младшим и старшим, в результате которой происходит самораскрытие студентов, у них возникает чувство общности, взаимной поддержки и взаимопомощи.

Акцентируют внимание на самостоятельной работе ученые говорят об этом следующее: «Следует увеличить удельный вес действительно творческой самостоятельной работы, под которой мы понимаем работу над проблемно-познавательными заданиями, решение системы творческих задач, подготовку докладов и сочинений по всем учебным предметам, выполнение заданий, требующих глубокого изучения дополнительной литературы, проведения опытов, экспериментов, наблюдений, сравнения и сопоставления различных фактов, словом, всё то, что способно пробудить воображение, фантазию, мечту, воспитать критичность ума и широту кругозора» [3].

В целом механизм саморазвития студента зависит от организации совместной деятельности педагога и студентов, которая соответствует следующему алгоритму: цель – учебная задача – групповая дискуссия – анализ совместной деятельности – новый этап развития. Характеристика каждой части приведённого алгоритма выглядит следующим образом:

Цель, определяется на основе изучаемого материала и формируется совместно с студентами.

Учебная задача, получаемая студентами с определением защищаемой позиции в дискуссии, которую микрогруппа решает в процессе обсуждения учебного материала.

Групповая дискуссия активизирует возникновение эффективного общения, появления новых идей и обсуждения их, формирует убеждение студентов в наличии творческих сил и способностей, способствующих поддержанию положительного психологического климата в учебном коллективе.

Анализ совместной деятельности даёт возможность студентам произвести оценивание как своего участия в дискуссии, так и каждого участника, что в свою очередь способствует формированию «Я – концепции», студент получает удовлетворение от совместной деятельности и личных успехов, у него растёт желание в дальнейшем участии по формированию личностного развития.

Новый этап развития заключается в обогащении собственного опыта творческой деятельности, развития памяти, внимания и мышления.

Хараш А.У. отметил, что в присутствии других у человека реализуются два смысловых полюса – «смысл для себя» (не требующий никаких объяснений и мотивировок) и «смысл для других» (предполагает наличие за каждым элементом поведения определённого общедоступного значения, презентуемого, воспринимающему) [4].

Чтобы создать эффективную психолого-педагогическую атмосферу совместной деятельности необходимо рассмотреть личность педагога и определить основные

требования к его личности. Разумеется, что на первом месте должен находиться опыт, высокая нравственность и мудрость, тогда можно ожидать, что при ежедневных встречах с студентами он сможет демонстрировать всё перечисленное, поскольку он является примером для подражания.

Анализ ответов проведенных анкет показывает, что выпускники более удовлетворены отношениями с преподавателями и качеством преподавания. За несколько лет учебы они более тесно работали с преподавателями по курсовым, дипломным, контрольным работам, получали индивидуальные консультации, посещали кружки и факультативы, работали над совместными проектами, статьями, участвовали в конференциях различного уровня.

Следовательно, используя модель «Позиционно-ролевого изучения нового учебного материала» педагог добивается в совместной деятельности достижения высокого уровня коммуникативной культуры в основе, которой лежит общительность, позволяющая быстро устанавливать контакты с людьми. А пример, который демонстрирует педагог своими качествами, способствует обращению внимания на мнения и предложения противоположной стороны, уважать позицию друг друга, проявлять сопереживание и сочувствие, всё это характеризует уровень высокой нравственной воспитанности педагога, которую студенты пытаются примерить на себя.

Таким образом, качество сотрудничества между педагогом и студентами зависит от степени педагогического взаимодействия, которое формируется на базе самореализации личности педагога и его желания по осуществлению разнообразных возможностей развития «Я – концепции» посредством собственных усилий, сотворчества с коллегами и студентами, в результате чего возникают новые направления в раскрытии творческих сил и способностей. Преподаватель и студент как субъекты взаимодействия испытывают потребность в установлении и расширении связей для определения наиболее значимых областей взаимодействия, которое предполагает взаимную заинтересованность в конечном результате – подготовку квалифицированного специалиста. Качество обучения при этом напрямую зависит от качества взаимоотношений преподавателей и студентов.

Литература:

1. Вараксин В.Н. Совместная деятельность педагога и студентов как механизм саморазвития // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 3-2. – С. 134-136; URL: https://expeducation.ru/ru/article/view?id=4862 (дата обращения: 13.04.2024).
2. Давыдова И.В. Учебное сотрудничество студентов педвуза как условие развития их творческого потенциала // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 109. СПб., 2009.
3. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Издательство Института психотерапии. 2005. 496 с.
4. Хараш А.У. Личность в общении. – М.: Изд.: МГУ. 1987.

UDK 37.02

ZAMANAGÓY SHARAYATTA OQÍTÍW PROCESSIN NÁTIYJELI SHÓLKEMLESTIRIWDIŃ AKTUAL MASHQALALARÍ

M.Aytımbetov - p.i.f.d. (PhD), docent[1], A.Zinatdinova - Inglis tili tálim baǵdarı 2-kurs studenti[2]

[1]Nókis innovaciyalıq instituti, [2]Ózbekstan milliy universiteti

Annotaciya: Zamanagóy bilimlendiriwde oqıtıw processin nátiyjeli shólkemlestiriw itibar qaratılıwı lazım bolǵan ayrıqsha qubılıs bolıp, onıń joqarı nátiyjesi sózsiz rawajlanıwlarǵa tiykar boladı. Bul maqalada usı máselelerge ayrıqsha itibar qaratıladı.

Tayanısh sózler: Zamanagóy bilimlendiriw, oqıtıw processi, oqıtıwshı hám bilim alıwshı iskerligi, bilim, kónlikpe, rawajlandırıw.

Oqıtıw processinde bilimlerdi sanalı ózlestiriw - bul insan biliw iskerliginiń eń quramalı túrleriniń biri bolıp, individual psixikalıq rawajlanıw hám bilimlerdi bekkem ózlestiriw ámelge asadı. Oqıtıwshı pedagogikalık processte tek bilimlerdi jetkerip beriw menen sheklenbey, bálkim bilim alıwshıǵa sistemalı tásir etip, bilimlerdi ózlestiriwdi jedellestiredi, olardı oqıtıw processiniń aktiv qatnasıwshısına aylandıradı. Sonlıqtan, bul process hár tárepleme quramalı bolıp, ayrıqsha pedagogikalıq qubılıs sıpatında oqıtıwshı hám bilim alıwshılardıń is-háreketlerin anıq maqsetten kelip shıǵıp birlestiredi.

Oqıtıw processinde bilim beriw mazmunı, oqıw (bilim iyelew), oqıtıw, tárbiyalaw tiykarǵı baylanıstırıwshı komponent sıpatında qaraladı. Oqıtıw processi sistemalı hám tiykarlanǵan bilim iyelew iskerligi bolıp, bilim alıwshı tárepinen bilim, kónlikpe uqıplılıqlardı ózlestiriwde oǵada áhmiyetli. Bul processte sanalı bilip jetiw is-háreketi ámelge asıp, bilim alıwshı obyektiv haqıyqatlıqtı sanalı bilip qabıl etedi. Qanday da bir predmet yaki hádiyse haqqında maǵlıwmatqa iye boladı.

Bilimlendiriwde iskerliginde ulıwma didaktikalıq principlerden kelip shıǵıp, nátiyjeli oqıtıwdıń áhimiyetli shártleri tómendegiler:

- bilim alıwshınıń qızıǵıwshılıǵı, biliw iskerligine aktivligi;
- oqıtıwshı hám bilim alıwshı ortasındaǵı qarım - qatnası.

Bul óz náwbetinde bilim alıwshınıń oqıwǵa bolǵan múnásibeti, onıń nátiyjeli ózlestiriwi, bilim hám kónlikpesiniń joqarılawı, oqıw materialı menen nátiyjeli islewi, erk ayırmashılıqlarınıń rawajlanıwı hám alǵan bilimlerinen estetikalıq qannatlanıwdı támiyinleydi. Bilim alıwshınıń xarakteri hám iskerligi, rawajlanıw dárejeleri hár qıylı. Bilim alıwshınıń bilimlerdi qabıl etiw aktivligi, onıń shaxs sıpatında qáliplesiwine tásir etedi. Oqıwshı múnásibeti óz - ózine, miynetine, basqa shaxslarǵa, jámiyetke, islep-shıǵarıwǵa, qorshaǵan ortalıqqa qáliplesip baradı. Sonıń menen birge bilimlendiriwde oqıtıwdıń áhmiyetli specifikalıq shártlerinen biri bul ámeliy oqıtıw bolıp esaplanadı. Ámeliy oqıtıw bilimlendiriwdiń eń áhmiyetli komponentlerinen biri bolıp, oqıtıw processi ámeliyatınan ajıralıp turadı.

Oqıtıwshı hám bilim alıwshı arasındaǵı óz-ara birge islesiw hám qarım-qatnası haqqında sóz etilgende basqarıwshı hám úyretiwshi shaxs oqıtıwshı ekenligin esten shıǵarmaw kerek. Bul processte tek oqıtıwshı bilim alıwshılarǵa bilim beriwi, onı shaxs sıpatında qáliplestiriwi hám tásir kórsete alıwı múmkin.

Sonday aq, topardıń jeke imkaniyatlarınan kelip shıǵıp oqıtıwshı baǵdarlamaǵa logikalıq ózgerisler kiritiwi múmkin, biraq bunday halatta da pedagogikalıq processtiń buzılmawına itibar beriliwi kerek. Oqıtıw processiniń sapası pútkil pedagogikalıq process nátiyjeligine baylanıslı. Pedagogikalıq process oqıwshılardıń ilimiy bilimlerin, texnikalıq, texnologiyalıq islep-shıǵarıw bilimlerin qáliplestiredi.

Ulıwma didaktikalıq principlerden kelip shıǵıp, bilimlendiriw iskerliginiń tiykarǵı maqseti - hár tárepleme rawajlanǵan shaxstı qáliplestiriw bolıp, onıń wazıypaları jaslarǵa hár tárepleme bilim, tárbiya beriw, olardı rawajlandırıwdan ibarat. Usı maqsetten kelip shıǵıp

bilimlendiriw islerinde bilim beriwshilik, tárbiyalawshılıq, rawajlandırıwshılıq wazıypalar orınlanıwı kerek.

Oqıtıw processiniń bilim beriwshilik wazıypası – oqıw materiallarınıń mazmunın biliw, ilimiy bilimlerdi ózlestiriw hám ámeliyatta qollaw ushın bilim alıwshıǵa sistemalı tásir etiw bolıp, bul bilim alıwshılarda bilim, kónlikpe, uqıplıqlardı qáliplestiriwden ibarat. Bilim beriw nátiyjesi bilimlerdiń kólemi, tereńligi, sistemalılıǵı, ańlanǵanlıǵı, bekkemligi hám ámeliy qásiyetke iye ekenligi tárepi menen áhimiyetli.

Oqıtıw processiniń tárbiyalıq wazıypası – bilim alıwshıda unamlı ayırmashılıqlardı rawajlandırıw ushın tárbiyalıq is-ilajlardı nátiyjeli qollanıwdan ibarat bolıp, oqıtıw hám tárbiyalaw iskerlikleriniń óz-ara baylanısı támiyinlewi lazım. Oqıtıwshı bilim alıwshılarda jámáát penen durıs qarım-qatnas ornatıw, doslıq, tártiplilik, durıs sózlilik, óz isine juwapkershilik sıyaqlı insanıylıq pázıyletlerdi rawajlandırıwǵa tiykarǵı itibardı qaratıwı lazım. Bunıń ushın birinshi gezekte, ustazdıń ózinde usı páziyletler bar bolıw kerek.

Oqıtıw processiniń rawajlandırıwshılıq wazıypası – berilip atırǵan bilimlerdi izbe-iz ózlestiriw, oqıw baǵdarlamasında kórsetilgen maǵlıwmatlardıń bilim alıwshılarda aqılıy, pikirlew qábiletin rawajlandırıw ushın baǵdarlanıwı bolıp, bul olardıń ózleri tárepinen de ámelge asırılıwı kerek. Bilim alıwshılardı rawajlandırıw – bul pedagogikalıq process nátiyjesi, bilimlerdiń rawajlanıwınıń garantiyası bolıp, aqılıy rawajlanıw menen birge fizikalıq iskerliginińde rawajlanıwına alıp keledi.

Bilimlendiriwde pedagogikalıq process haqqında anıq pikirge iye bolıw ushın bul processti baǵdarlawshı (basqarıwshı) kúshler haqqında da maǵlıwmatqa iye bolıw kerek. Bunday kúshlerdiń rawajlanıwı dialektikalıq oqıw kóz-qarasınan anıqlaw múmkin.

Oqıtıwshı bilim alıwshılardı bilim hám kónlikpe menen qurallandırıp, quramalı máselelerdi sheshiwge baǵdarlawı, pedagogikalıq proceste payda bolǵan qıyınshılıqlardı saplastırıwı, ondaǵı bilim alıwshı imkaniyatların esapqa alıwı oǵada áhmiyetli. Sonda ǵana bilim alıwshılardıń qábileti hám bilimleri ápiwayıdan quramalıǵa ótip, quramalı máseleler sheshimin tabıwǵa túrtki boladı.

Zamanagóy ilimiy hám ámeliy tájiriybeler oqıtıw processinde is nátiyjeliligi oqıtıwshınıń is-tájiriybesi hám qábiletliligine tikkeley baylanıslı ekenligin hár tárepleme dáliyilleydi. Ol qánige sıpatında óz tarawı boyınsha tereń bilimge, pedagogikalıq sheberlikke, psixologiyalıq-pedagogikalıq hám metodikalıq kónlikpe, tájiriybege, hár qıylı pedagogikalıq situaciyanı tez úyrenip juwmaq shıǵarıw, bahalaw, pedagogikalıq tásir etiwdiń qolaylı usılların tańlaw qábiletine iye bolıwı kerek. Solay eken, oqıtıw processinde shaxsta ilimiy bilimlerdi qáliplestiriw menen birge, insanıylıq pazıyletlerdi rawajlandırıw tiykarǵı wazıypalar sıpatında qaraladı.

Ádebiyatlar:

1. Аманашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М.: Педагогика, 1996.

2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика, 1991.

3. Громова М.Т. Технология образовательных процессов. – М.: Педагогика, 1992.

4. Климов Е. А. Психология профессионала. – М.: Педагогика, 1996.

5.Юзликаева Э.,Ахмедова М., Қурбонова Г., Ташметова Ш., Хушназарова М., Умумий педагогика назарияси ва амалиёти.-Т.:ТДПУ,2012.

6. Педагогика. // М.Тохтаходжаеванинг умумий таҳрири остида.-Т.:Ўзбекистон Файласуфлари Миллий жамияти.2010.

7. Ходжаев Б.Х. Умумий педагогика. – Т.: “Sano standart”, 2017.

HUQUQIY FANLARNI O‘QITISHNING ZAMONAVIY USULLARI

B.A.Daumenov, yuridik fanlar nomzodi, professor

Nukus innovatsion instituti Boshlang‘ich ta’lim va gumanitar fanlar kafedrasi mudiri

Annotatsiya: maqola huquqiy fanlarni o'qitish usullarini ko'rib chiqishga bag'ishlangan, interfaol o'qitish usullariga alohida e'tibor berilgan. Ta'lim faoliyatida ularning xususiyatlari va amalga oshirish istiqbollari, shuningdek, muallif tomonidan ishlab chiqilgan "huquqni muhofaza qilish organlari va ularning vazifalari"mavzusidagi darsdan tashqari tadbirning qisqacha mazmuni keltirilgan.

Kalit so‘zlar: o'qitish usullari, o'qitish usullari, interaktiv o'qitish usullari, huquqiy fanlar.

Ma'lumki, huquqiy ta'lim ta'lim tizimining bir qismidir va fuqarolarning o'z huquqlari va erkinliklarini amalga oshirish, shuningdek ularga Yuklangan vazifalarni bajarish uchun zarur bo'lgan huquqiy bilim va ko'nikmalarni egallash uchun sharoit yaratishga qaratilgan bir qator o'quv tadbirlarini amalga oshirishdan iborat. Bundan tashqari, bu fuqarolarning qonunlarga hurmatini, gumanistik huquqiy g'oyalarni, umuminsoniy, milliy, huquqiy qadriyatlarni shakllantirishga, shuningdek huquqiy nigilizmni engishga yordam beradi.

Huquqiy ta'limni bugungi kunda ichki va jahon tajribasini hisobga olgan holda huquqiy fanlarni o'qitishning nazariy va uslubiy asoslarini ishlab chiqmasdan tasavvur etib bo'lmaydi. Bugungi kunda fan va amaliyot shaxsning ijodiy havaskorligini amalga oshirish, demokratlashtirish, o'quv jarayonini insonparvarlashtirish, o'qituvchi va talaba o'rtasidagi munosabatlar uslubini qayta qurish uchun maqbul yo'llarni topishga intilmoqda, mahalliy ta'limga, xususan, huquqiy ta'limga, shuningdek, huquqiy fanlarni o'qitishga alohida qiziqish uyg'otmoqda.

Didaktik jarayonda o'qitish usullari (usul lotin tilidan olingan - metodos-yo'l) muhim rol o'ynaydi. - bu o'qituvchi va talabalarning o'qitishda didaktik maqsadga erishishga, ya'ni bilimlarni o'zlashtirishga va tegishli ko'nikma va ko'nikmalarni shakllantirishga qaratilgan ketma-ket harakatlar usullari, usullari va vositalari tizimi.

O'qitish usuli-bu usulning ajralmas qismi, muayyan usullarning talablarini amalga oshirishga qaratilgan muayyan bir martalik harakatlar. Usul keng harakatlarni ta'minlashga qaratilgan (materialning mazmunini ochib berish, masalaning mohiyatini aniqlash), ammo usul faqat bir martalik harakat bo'lib xizmat qiladi. O'qitish usullari og'zaki (axborot), vizual va amaliyga bo'linadi.

Og'zaki usullarga monologik (hikoya, tushuntirish, ma'ruza, brifing) va dialogik (suhbat, seminar, munozara, almashtiriladigan juftliklar, kitob bilan ishlash) kiradi. Vizual usullarga illyustratsiyalar (plakat, diapozitiv), namoyishlar (film, teleko'rsatuv, harakatlanuvchi model, kompyuter), ko'rsatish (tahlilni qanday to'g'ri bajarish, protokolni to'ldirish, operatsiyani bajarish), kuzatish (to'g'ridan-to'g'ri, bilvosita) kiradi.

Amaliy usullarga mashqlar, laboratoriya ishlari, mustaqil ishlar, modellashtirish, loyihalash, tahlil qilish va amaliy vaziyatlarga javob berish, amaliy ish protokollarini to'ldirish kiradi.

Ta'limni rag'batlantirishning etakchi vositalari va usullari: vizualizatsiya, muammolar, kompyuter texnologiyalaridan foydalanish va boshqalar.

Bundan tashqari, ta'limni faol o'qitish shakllari va usullari — o'yin, jamoaviy aqliy faoliyat usullari, muammoli usullar yordamida rag'batlantirish mumkin. Ta'limga qiziqishni shakllantirish usullari jamoaviy aqliy faoliyat va imitatsion usullariga bo'linadi.

Kollektiv aqliy faoliyat usullarining asosi kollektiv fikrning mavjudligi, o'quvchilarning yuqori faolligi bilan kognitiv nizolar. Bularga quyidagilar kiradi: kognitiv nizo, o'quv muhokamasi, miya hujumi usuli va boshqalar. Imitatsion o'qitish usullari ma'lum bir jarayon, hodisa, tizimni imitatsia qilish (taqlid) bilan bog'liq. Ular imitatsion individual va imitatsion

jamoaviy bo'linadi. Imitatsion individual usullariga imitatsia mashqlari, amaliy vaziyatlarni tahlil qilish, o'qitish va boshqalar kiradi.

Imitatsion jamoaviy usullari rollarni o'ynash, o'yin dizayni, biznes o'yinlarini aniq aks ettiradi. Keltirilganlar orasida imitatsia usullari eng faol hisoblanadi. Ular kasbiy, tashkiliy va boshqaruv va aloqa ko'nikmalarini shakllantirishga hissa qo'shadi, tarbiyaviy xususiyatga ega.

Hozirgi kunda o'qitish metodikasida interfaol o'qitish usullariga katta e'tibor berilmoqda. Huquqiy fanlarni o'qitishning interaktiv usullarini ta'lim amaliyotiga joriy etishning zaruriy shartlari quyidagi omillardir.

Birinchidan, talabalarning zamonaviy avlodining psixologik xususiyatlari: demokratiya, tele-video-aloqa texnik vositalarini, Internet resurslarini o'zlashtirish qulayligi, xushmuomalalik, axborotni idrok etishning vizual usulining ustunligi.

Ikkinchidan, axborot texnologiyalarining jadal rivojlanishi. O'zbekiston Respublikasida axborot jamiyati tuzilmalarini rivojlantirish ("elektron davlat", "elektron hukumat", "elektron Odil sudlov").

Uchinchidan, davlat ta'lim standartida nazarda tutilgan, o'quv jarayonida noan'anaviy faol va interaktiv usullar, innovatsion texnologiyalardan foydalanishni o'z ichiga olgan samarali kompetentsiyaga asoslangan yondashuvni amalga oshirish zarurati.

Ushbu shartlar bugungi kunda o'qitish texnologiyalari va usullarini takomillashtirish muammosini keskin keltirib chiqarmoqda. Huquqiy fanlarni o'qitishning interaktiv usullaridan foydalanganda o'qituvchining vazifasi talabalarni mustaqil ravishda ma'lumot izlashga undash, kognitiv faoliyat va tashabbus uchun sharoit yaratishdir.

Bugungi kunda huquqiy fanlarni o'qitishning mashhur interaktiv usullari: munozara, ijodiy vazifalar, huquqiy normalarni qo'llashni talab qiladigan turli vaziyatlarni modellashtirish(ish usuli), muhokamalar, Sokratik suhbatlar, davra suhbatlari, ilmiy mini-konferentsiyalar, matbuot anjumanlari orqali muammolarni birgalikda muhokama qilish va hal qilish; brifinglar, intervyular; o'quv filmlarini tomosha qilish va birgalikda muhokama qilish; loyiha ustida ishlash uchun vaqtinchalik ijodiy jamoalarni tashkil etish; interaktiv ekskursiya; boshqa universitet talabalari ishtirokida videokonferentsiyalar o'tkazish; aqliy hujum; munozara; fokus-guruh; aniq, amaliy vaziyatlarni tahlil qilish (Case-study); treninglar.

Huquqiy fanlarni o'qitishda interfaol o'qitish usullaridan foydalanish talabalarning huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini oshirishga yordam beradi. Interfaol usullar huquqiy terminologiyani o'zlashtirishga, huquqiy hujjatlar bilan ishlash ko'nikmalarini egallashga va mustahkamlashga yordam beradi, huquqiy vaziyatlarni tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi, huquqiy normalarga muvofiq faktlarning huquqiy malakasi ko'nikmalarini beradi. Huquqiy tajriba bilan tanishish va o'zlashtirishga yordam beradi. Interfaol o'qitish usullari o'quv jarayonini optimallashtiradi, uning sifatini oshiradi, huquqiy nazariya va amaliyotni birlashtiradi. Shunday qilib, hozirgi vaqtda huquqiy fanlarni o'qitishda interaktiv usullardan foydalanish uchun zarur shartlar mavjud.

Bugungi kunda o'z samaradorligini isbotlagan huquqiy fanlarni o'qitishning asosiy interaktiv usullari: munozara, biznes o'yini, muayyan huquqiy vaziyatlarni tahlil qilish, sud amaliyotini tahlil qilish.

TALABALARNI O'QUVCHILARNI KASB-HUNARGA YO'NALTIRISHGA TAYYORLASHDA SHARQ ALLOMALARINING O'GITLARIDAN FOYDALANISH

Karimov Ismoiljon Ibrohimovich
Qo'qon DPI Texnologik ta'lim kafedrasi professori, p.f.n.

Kasb va tilni bilib chiqqan bola jamiyatimizning katta yutug'i, bilmagani muammo ...
Sh.M.Mirziyoyev

Yuzga kirsang ham hunar o'rgan.
O'zbek xalq maqoli

Ma'lumki, yosh avlodni o'z zamonasining eng yuqori bilimlari bilan qurollantirish, kasb-hunarga yo'naltirish hamma xalqlar uchun eng dolzarb vazifa hisoblangan. Shu sababli bu masala davlatning, jamiyat a'zolarining doimiy diqqat markazida turgan. Ayniqsa aholining ilmli, o'qimishli kishilari bu masalaga alohida e'tibor qaratganlar. Shuning uchun ham talabalarni kelgusida o'quvchilarni kasb-hunar tanlashga yo'naltirish ishlarida foydalanish maqsadida ularga Sharq allomalarining kasb-hunar o'rganishning ahamiyati haqidagi ayrim fikrlari, o'gitlari bilan tanishtirib borish maqsadga muvofiqdir.

Jumladan, Sharqning buyuk mutaffakkirlari, allomalari ham o'zlarining ilmiy-tarbiyaviy asarlarida, she'r va g'azallarida, adabiy meroslarida halol, yaratuvchan, ijodiy mehnatni, kasb-hunar egallashning muqaddasligi va zarurligini ta'kidlagan va ulug'lagan edilar. Jumladan Ahmad al-Farg'oniy, Imom al-Buxoriy, Imom at-Termiziy, Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali Ibn Sino, Yusuf Xos Hojib, Ahmad Yassaviy, Mahmud Qoshg'ariy, Mahmud Zamaxshariy, Shayx Najmiddin Kubro, Burxoniddin Marg'inoniy, Mahmud Chag'miniy, Baxovuddin Naqshbandiy, Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy, Mirzo Ulug'bek va boshqa ko'plab allomalar o'z asarlarida ijodiy ishni, yaratuvchan mehnatni, kasb-hunarni kuylaganlar. Ular tomonidan yaratilgan asarlar bundan dalolat beradi. Masalan, Kaykovus tomonidan yaratilgan "Qobusnoma" asari Sharq xalqlari orasida ma'lum va mashhur bo'lib, jumladan, ushbu kitobda hunar o'rganishning afzalligi to'g'risida shunday o'git beriladi: "Эy farzand, ogoh bo'lki, hunarsiz kishi hamisha foydasiz bo'lur va hech kishiga naf etkurmas". ... "Bas, agar aqling bo'lsa, hunar o'rgang'il, nedinkim, hunarsiz aql – boshsiz tana"dir.

Buyuk muhaddis imom Ismoil al-Buxoriyning "Al-Jomi' as-sahih" ("Ishonarli to'plam") asarida kasb-hunar o'rganish, uning jamiyat uchun afzalligi, foydali mehnat qilish to'g'risida ham ko'plab hadislarni to'plab, sharhlab bergan. Masalan, "Kishining kasbi va o'z qo'li birlan mehnat qilishi haqida» deb nomlangan 14-bobdagi hadisda shunday deyiladi: "Mening o'z kasbim borligini qavmimiz yaxshi bilur. Men garchi musulmonlar ishlari birlan band bo'lsam ham, shu kasbim orqali oila tebraturman".

Abu Nasr Forobiy "Baxt-saodatga erishuv" asarida "Agar kasb-hunar fazilati tug'ma bo'lganda, podshohlar ham istab va harakat qilib emas, balki podshohlik ularga faqat tabiiy ravishda muyassar bo'lgan kabi tabiat talab qilgan, tabiiy bir majburiyat bo'lib qolar edi", deya ta'kidlaydi.

Ta'lim bilimlarni o'rganish asosida bo'ladi. Tarbiya esa amaliy ish, tajriba-sinov bilan singdiriladi. Ya'ni xalqning kasb-hunarga berilganligini o'zida namoyon qilishidir. Agar ular biror kasb-hunarga berilgan bo'lsalar, qiziqsalar, shu qiziqish ularning borliqlarini butunlay kasb-hunarga jalb etsa, demak, ular kasb-hunarning chinakam oshig'i bo'ladilar.

Al-Xorazmiy "O'gitlar" asarida "Mehnat bu bir sel, agar shu sel to'xtab qolsa singib ketadi", deya fikr yuritgan. Buyuk mutafakkir al-Xorazmiy bunda juda muhim hayotiy bir haqiqatni aytgan, chunki, suv – hayot manbai, suvsiz hayot yo'q. Shuningdek, mehnatsiz hayot ham bo'lmasligini, suvning yerga singib ketishiga o'xshab umrning quruq o'tib ketishini ta'riflagan.

Abu Rayhon Beruniy o'zining "Mineralogiya" asarida "Mehnatsiz shon-shavkatga, martabaga erishgan kishi hurmatga loyiqmi?" - degan savol qo'yadi va unga o'zi quyidagicha javob beradi: "Yuqori martabaga mehnatsiz erishgan kishi farog'at va rohat soyasida yashaydi, yaxshi kiyinadi, ammo ulug'lik libosidan mahrum, yalang'ochdir". Buyuk mutafakkir ushbu so'zlari bilan haqiqiy ulug'lik, haqiqiy rohat, haqiqiy farog'atda yashash uchun kishi halol mehnat qilmog'i lozim, degan g'oyani ilgari suradi. "Agar kishi mehnatsiz holda yuqori martabalarga chiqib qolgan taqdirda ham (hayotda bunaqasi ham uchrab turadi) mehnat qilmasa, bu holda kishi yuzaki obro'ga ega, aslida esa u yalang'ochdir", - deydi u.

Yusuf Xos Hojibning "Qutadg'u bilig" ("Saodatga eltuvchi bilim") asarida ham adolat, davlat, axloq-odob, ilm-ma'rifat, bola tarbiyasi, baxt-saodat, qanoat, tilning fazilatlari, el-yurt manfaati, mehmondorchilik va so'zlashish odobi hamda hunar o'rganish xususida fikr yuritiladi. Uning ta'biricha, har bir kishi ijtimoiy hayotning faol ishtirokchisi sifatida hunar o'rganmog'i, o'z hunari bilan xalqiga, Vataniga xizmat qilmog'i zarur. Hunar o'rganishga va mehnat qilishga bo'lgan intilish har bir inson uchun hayotiy ehtiyoj bo'lmog'i kerak. Ushbu asar turkiy xalqlarning qadimgi ta'lim va tarbiya usullari haqidagi ilk ma'lumotlarni saqlagani bilan ham muhimdir. Muallif insonni ulug'laydi. Uning fikricha, insonning ulug'ligi, aql-idroki, so'zlash qobiliyati, bilimi, uquvi hunar va kasbni qanday egallaganligiga bog'liqdir.

Mahmud Qoshg'ariy "Devonu lug'atit turk" ("Turkiy so'zlar devoni") asarida: "Ilmli, aqlli odamlarga yaxshilik qilib so'zlarini tingla. Ilmlarni, hunarlarni o'rganib, amalga oshir", - deydi va u kishilarni mehnat qilishga, yaxshilikka undaydi, yomonlikni qoralaydi, ilm va hunar sohiblarini e'zozlaydi, kishilarni ulardan ibrat olishga chaqiradi. Demak, ulug' donishmand o'zining ushbu so'zlari bilan unumli mehnat qilishni ilm o'rganish bilan barobar qo'yadi. Kishi mehnat qilsagina, hunar o'rgansagina ilmli, aqlli kishi hisoblanib, haqiqiy yaxshilik qilish qo'lidan kelishini isbotlamoqchi bo'ladi.

Sharqning buyuk mutafakkirlaridan biri Alisher Navoiy "Farhod va Shirin" dostonida Farhod siymosida insonlarni yoshlik chog'idan ilm-hunarga qiziqishga, bir necha hunarlarni egallab olishga undaydi. Shuningdek, Navoiy Farhodni mehnat va hunarga havasi yuqori, sangtaroshlik, rassomlik va naqqoshlik hunarlarini ham mukammal egallab olgan kishi sifatida ulug'laydi. Ilm va hunarni egallagan, jismoniy jihatdan chiniqqan mehnatsevar Farhod kamtarin, mazlumlarga g'amxo'r, sofdil, mard va oliyjanob, jasur inson bo'lib yetishadi. Navoiy Farhodni suvsiz yerlarga suv chiqargan qahramon, mehnatda mo''jizalar yaratuvchi bahodir sifatida tasvirlaydi. U ilm va hunarni omma manfaati uchun xizmat ettirish lozim, deb hisoblaydi. Farhod Shirinni qidirib Armanistonga borganda, arman yurtida tog'da kanal qazish uchun qiynalib ishlayotgan kishilarpi ko'radi va: "Hunarni asrabon netkumdir oxir, olib tuproqqami ketgumdir oxir", - deya o'z bilimi, hunari va g'ayratini ishga soladi, kanal qazuvchilarga yordamlashib, ularning mashaqqatini yengillashtiradi va xalq o'rtasida katta shuhrat qozonadi.

XII asrda yashagan atoqli yozuvchi Voiz Koshifiy har tomonlama yetuk alloma hisoblangan. U o'zining "Futuvvatnomai Sultoniy" asarining 14-faslida kasb-kor va savdo, tijorat odobi haqida quyidagicha yozadi: "Agar barcha kasblar uchun zaruriy odoblar xulosasi nechta deb so'rasalar, sakkizta deb aytgil: *birinchidan,* o'z kasbini haromdan, shubhali mol-mablag'dan pok saqlansin; *ikkinchidan*, rizq-ro'zi zarurati uchungina kerakli kasb bilan shug'ullansin, kasbni mol-dunyo to'plashga sarflamasin; *uchinchidan,* kasbni obro' olish, yaxshi nom chiqarishning sababi deb bilsin; *to'rtinchidan,* moli harom odamlar (amaldorlar, poraxo'rlar, qaroqchilar, o'g'rilar, qimorbozlar, kazzob do'kondorlar va h.) bilan muomala qilmasin; *beshinchidan,* o'z hunariga beэ'tiborlik qilmasin, xato-nuqsonlarga, ayb ishlarga yo'l qo'ymasin, har xil iflosliklar, bulg'anishlardan saqlansin; *oltinchidan,* insof chizig'idan tashqari chiqmasin, mol-matoni tanimaydigan odamlar bilan muomala qilmasin; *ettinchidan,* agar tarozi ahlidan (narsa tortuvchi) bo'lsa, toshdan urib qolmasin va ortiq ham bermasin; *sakkizinchidan,* gazlama o'lchab sotuvchilar ahlidan bo'lsa, o'ziga ko'p olib qolib, boshqalarga kam bermasin, chunki baraka to'g'rilikda va jamiyatda insof yuzasidan halol kun kechirishdadir", - deydi. Voiz Koshifiyning ushbu so'zlari ham hunarmand kishilarni halol, insofli, sofdil bo'lishga, odamlarning ulardan axloqiy xislatlarni o'rganishga, yoshlarni kasb-hunarlarni o'rganish orqali jamiyatda halol mehnat qilishga undaydi.

XII-XIII asrning buyuk allomalaridan hisoblangan Sa’diy Sheroziy o’zining“Guliston” asarida tarbiyaning ta’siri bayoniga quyidagicha hikoyat keltiradi: “Bir donishmand farzandlariga shunday pandu-nasihat qilardi: “Aziz o’g’lonlarim, hunar o’rganinglar, zeroki, molu dunyoga e’tiqod yo’q va oltin-kumush safarda xatarlidir. Qaroqchi o’g’irlab ketadi yoki egasi yeb-ichib tamomlaydi. Ammo hunar – qaynar buloq, tuganmas davlatdir, agar hunarmand molidan mahrum bo’lsa, qayg’usi yo’qdir, chunki hunarning o’zi davlatdir. Hunarmand qayerga borsa, qadrlanadi va uyning to’ridan joy oladi. Hunarsiz odam esa hamisha mashaqqat chekadi, tilanchilik qiladi”.

XVII-XVIII asrning ulug’laridan hisoblangan Ahmad Donish “Nodir voqealar” asarida mehnat qilish, hunar o’rganish to’g’risida shunday yozadi: “Hech kimning rizqi osmondan tushmaydi: uni mehnat qilmay topa olmaydi, harakat qilmasa, hech kim maqsadiga yeta olmaydi ...”

XIV-XV asrlarda O’rta Osiyo va Xurosonda Bahovuddin Naqshband ta’limoti keng tarqaldi. U har bir kishini dehqonchilik, chorvachilik, quruvchilik, savdo, naqqoshlik kabi hunarlarni o’rganishga, egallashga undadi. “Dast ba kor-u, dil ba yor”, ya’ni “Qo’ling ishda-yu, ko’ngling Allohda bo’lsin” deya u kishilarni halol mehnat qilishga, hunar o’rganishga, o’z mehnati mevasidangina bahramand bo’lishga chaqirgan edi. Bahovuddin Naqshband talabalarni madrasaga qabul qilish paytida biror kasbing bormi, deb so’ragan. Hunarsiz odam o’qishga qabul qilinmagan. Agar kishi hunarli bo’lsa, u bilimini haqiqatga bag’ishlaydi, o’z mehnati bilan kun kechiriradi, agar kishi hunarli bo’lmasa u halol mehnatni unutadi, nopok ishlarga qo’l urishi mumkin, deb ogohlantiradi.

Yosh avlodni halol mehnat qilishga, turli kasb-hunarlarni egallashga o’rgatib borish xalqimizning butun ijtimoiy-tarixiy taraqqiyoti jarayonida muqaddas an’anaga aylangan. donishlar, nazariyotchi va amaliyotchi olimlar tomonidan bu sohada keng ko’lamli tadqiqot ishlari olib borilgan va olib borilmoqda. Bu ishlar hozirgi kunda respublikamizda kasb-hunar ta’limi tizimini rivojlantirishda katta ahamiyatga egadir.

Foydalanilgan adabiyot:

1. Kaykovus. Qobusnoma. T., 2014.
2. Karimov I. Texnologiya ta’limi metodikasi: O’quv qo’llanma. T., 2022.
3. Ma’naviyat yulduzlari (Markaziy Osiyolik mashhur siymolar, allomalar, adiblar). – T.: A.Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 2001. – 320 b.

O’QUVCHILARGA CHIZMACHILIK ASBOBLARI VA ULARDAN FOYDALANISHNI O’RGATISH

Bo’tayev Ahmadali Ashirovich
Qo’qon DPI Texnologik ta’lim kafedrasi o’qituvchisi

Chizmachilik buyumlari va asboblariga gotovalnya, chizg′ich, uchburchakliklar, lekalolar, reysshina, transportirlar; chizmachilik jihozlariga chizma stollari, chizma taxtalari, chizma mashinalari; chizma ashyolariga chizma qog′ozi, qalam, o′chirg′ich, tush, qadoqlar kiradi.

Qalamlar va ularni ishga tayyorlash. Chizmachilikda ishlatiladigan qalamlar ″Konstruktor″ nomi bilan ataladi. Grafitning tarkibiga ko′ra uch ko′rinishiga – yumshoq, qattiq, o′rtacha qattiq qalamlarga bo′linadi. Yumshoq qalamlar yumshoqligining ortishiga qarab M, 2M, 3M va ; qattiq qalamlar qattiqligining ortishiga qarab T, 2T, 3T va h.; o’rtacha qattiqlikdagi qalam CT yoki TM belgilari bilan ko’rsatila. Boshqa mamlakatlarda tayyorlangan qalamlarning yumshoqlari B, 2B, 3B va h., qattiqlari H, 2H, 3H, va h., o′rtachasi HB belgilari bilan ko’rsatiladi.

Chizmalar T yoki 2T qalamda chiziladi. Chizmaning ustidan bostirib chizish uchun TM

yoki M qalam qo′llaniladi. Qattiq qalamlar bilan chizmadagi har xil ingichka yasash chiziqlari, o′lcham chiziqlari, shtrixlash chiziqlari, o′q va markaz chiziqlari kabilar chiziladi. TM va M qalamlardan chizma konturlari (ko′rinadigan va ko′rinmaydigan), bichim hoshiyasini chizishda, asosiy yozuvlarni yozish kabi ishlarda foydalaniladi.

Qalamning tamg′asi ko′rsatilgan tomonining teskari uchidan konus shaklida ochiladi. Qalamning ochilgan yog′och qismining uzunligi 25-30 mm, grafitning uzunligi 8-10 mm ga to′g′ri kelishi lozim. Qalam uchi grafitini mayda qum (jilvir) qog′ozdan foydalanib, unga ishqalab o′tkirlanadi.

Sirkulda ingichka chiziqlarni chizish uchun qalamning sterjenini bir tomonlama qum qog′ozga ishqalab o′tkirlanadi. Ingichka chiziqlarni chizishda qalamning uchi konus shaklida o′tkirlanadi. Chizilgan chizmani ustidan bosib chizishda qalam uchi kurak shaklida tayyorlanadi. Hozirgi vaqtda turli yog′onlikdagi grafit sterjenli sangali qalamlar sotilmoqda, chizmalar chizishda ulardan samarali foydalanish mumkin. Ingichkaroq sterjenlardan foydalanib ingichka chiziqlarni, yog′onroq sterjenlarda kontur chiziqlarni chizish mumkin.

Chizmachilikda asosan yumshoq o′chirg′ichlar ishlatiladi. Ortiqcha chiziqlarni o′chirish paytida chizma chap qo′l bilan bosib turiladi, o′chirg′ichni esa ohistalik bilan ishlatiladi. O′chirg′ich diagonali bo′yicha ikkiga qirqib ishlatilsa, ba′zi joylardagi ortiqcha chiziqlarni osongina o′chirsa bo′ladi.

Chizma chizishda chizg′ichning millimetrlangan qirrasidan foydalaniladi. Shunga ko′ra uning hududi shu qirrasi yaxshi holda saqlanishi lozim. Chizg′ichning ikkala chizma chiziladigan qirralari silliq va to′ppa-to′g′ri bo′lishi kerak.

Uchburchaklik chizg′ichlar yog′och, selluloid, plastmassa materiallardan tayyorlanadi. Chizmachilik darslari uchun 45°×45°×90° va 30°×60°×90° burchakli ikkita uchburchaklik bo′lishi tavsiya etiladi. Uchburchaklikning to′g′ri burchagi aniq yasalganligini quyidagicha tekshiriladi. Uchburchaklikning bir tomonini chizg′ichning to′g′ri qirrasiga qo′yib vertikal kateti bo′yicha chiziq chiziladi, so′ngra chizg′ichning vaziyati o′zgartirmasdan, ya′ni chizg′ichni qo′zg′atmasdan uchburchaklikni boshqa tomoni bilan qo′yiladi. Shunda uchburchaklikning kateti oldingi chizilgan chiziqqa ustma-ust tushsa, 90° li burchak aniq yasalgan hisoblanadi. Agar uchburchaklikning kateti oldin chizilgan chiziq bilan ustma-ust tushmasa 90° li burchak xato yasalgan bo′ladi. Uchburchaklikning tomonini qum qog′ozga ishqalab xatoni to′g′rilash lozim bo′ladi.

Chizmachilikda selluloid va plastmassadan yasalgan uchburchakliklardan ko′ra yog′ochdan yasalgan uchburchakliklardan foydalanilgan ma′qul. Chunki qalam grafiti qog′ozga va chizg′ich qirrasiga ishqalanib, ma′lum miqdorda uqalangan zarrachalarni selluloid va plastmassa chizg′ichlar magnit kabi o’ziga tortadi va butun chizma bo′yicha surkab yuradi. Natijada chizma ma′lum miqdorda qorayib kir holatda bo′ladi.

Aylanalarni chizadigan, chiziqlarni o′lchaydigan, chizmalarni tushlaydigan va boshqa ishlarni bajarish uchun qo′llaniladigan asboblar to′plamiga gotovalnya deyiladi. Sirkullar chizadigan va o′lchaydigan bo′ladi. Chizish sirkuli aylana va aylana yoylarini chizishda ishlatiladi. Uning asosiy qismlari – uzun oyog′i va qisqa oyog′i hamda qisqichi hisoblanadi. Chizma qalam bilan chiziladigan bo′lsa, qisqa oyog′idagi qisqichga qalamli moslama qo′yiladi va gaykasi bilan mahkamlanadi. Aylana yoki ularning yoylarini chizishga kirishishdan oldin sirkulning grafit sterjenini va ignasining uchlarini baravar qilib olish kerak.

Bir markazli, turli radiusdagi bir necha aylanalar chizilganda gotovalnyaning maxsus qadog’idan (knopkasidan) foydalanilsa, aylanalar markazi yoyilib ketmaydi va aylanalar o’z konturidan siljib ketmaydi. Bunda chizilayotgan aylanalar radiuslarining katta yoki kichikligiga qarab maxsus qadoqqa nisbatan sirkul ignasini tegishli qiyalikda mahkamlash kerak.

O′lchamlarni o′lchash chizg′ichdan chizmaga va chizmadan o′lchash chizg′ichiga ko′chirish uchun rejalash sirkulidan, ya′ni o′lchagichdan foydalaniladi. Sirkulga qalamli moslama o′rniga ignali moslama o′rnatilsa, o′lchagich sirkuli hosil bo′ladi. O′lchagichdan foydalanishda uning ignalarining ingichka konussimon uchlarini baravar qilib olish kerak.

Tush yordamida chizmalar chizilganda gotovalnyaning reysfederli oyoqchalaridan foydalaniladi. Bunda reysfeder oyoqchalari tushga botirilmaydi, balki tush reysfeder

oyoqchalari orasiga biror moslama yordamida tomiziladi.

Chizmalar uchun O'zDSt 2.301 standartiga binoan yuqori sifatli B markali va oddiy O markali qog′ozlar ishlab chiqariladi. Ikkala turdagi qog′ozning o′ng silliq va teskari g′adir-budur tomonlari bo′ladi. Chizmalar qog′ozning silliq tomoniga chiziladi. Qog′ozning g′adir-budur tomoniga akvarel bo′yoqlarida rasm chiziladi.

B markali qog′oz uzoq vaqt saqlanadigan muhim chizmalarni chizish uchun, O markali qog′oz esa uzoq vaqt saqlash talab qilinmaydigan chizmalarni chizish uchun mo′ljallangan. B markali qog′oz O markaligiga nisbatan qattiqroq va qalinroq bo′ladi. Shu bilan birga chizmachilikda eskizlar chizishda millimetrli qog'ozlardan hamda nusxa ko'chirish, ko'rgazma qurol sifatida kalka qog'ozlardan ham foydalanish mumkin.

Chiziq chizishda qalamni to′g′ri ushlash chizmaning chiroyli va to′g′ri chizilishiga yordam beradi. Qalamni uning ochilgan joyiga yaqinrog′idan uch barmoq, ya′ni bosh, ko′rsatkich va o′rta barmoqlar bilan ushlanadi. Chizish vaqtida harakat yo′nalgan tomonga bir oz qiyshaytirib ushlanadi. Chiziq chizgan vaqtda jimjiloq chizg′ich ustidan sirpanib boradi. Qalamni pastga tushib ketishdan asrash kerak. Aks xolda uning ichidagi grafiti maydalanib ketadi va yaroqsiz holga keladi.

Xulosa qilib aytadiganda, yuqorida keltirilgan chizmachilik asboblari va ulardan foydalanish tartib-qoidalarini qunt bilan o'rganish kelgusida o'quvchilar tomonidan chizma chizishda yo'l qo'yilayotgan ba'zi bir kamchiliklarni bartaraf etishda, chizmalar sifatini oshirishda, chizmachilikning boshqa talablari bilan uyg'unlikda yuqori sifatli muhandislik hujjatlari tayyorlashda, qolaversa oddiy, farzandlari biror o'quv dargohida tahsil olayotgan ota-onalar uchun ham qo'l keladi, degan umiddamiz.

Foydalanilgan adabiyot:

Abduraxmanov Ш. Didaktiчeskie osnovы realizatsii printsipa naglяdnosti sredstvami istoriчeskogo materiala. Diss. na soisk. uч. stepeni ped. nauk. – T., TGPI im. Nizami, 2012. – 192 s.

TEXNOLOGIYA DARSLARIDA O‘QUVCHILARDA KREATIVLIKNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHAROITLARI

Tursunov Jo‘rabek Egamberdievich - p.f.b.f.d. (PhD)

Qo‘qon DPI

Dunyoda ta'lim oluvchilarda kreativlikni rivojlantirishning psixologik-pedagogik xususiyatlarini aniqlashtirish, kreativlikni rivojlantirishga doir ta'limiy faoliyatni tashkil etishning metodik tizimini takomillashtirish, o‘quvchilarning kreativ faoliyatini amalga oshirishning innovatsion pedagogik texnologiyalarini ishlab chiqishga doir qator ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Ayniqsa, sinfdan tashqari ishlar jarayonida o‘quvchilarda kreativlikni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlarini takomillashtirish, hamkorlikdagi loyihaviy faoliyat orqali ta'lim oluvchilarni dizayn fikrlashga o‘rgatish, dizayn ta'limi orqali kreativ shaxsni shakllantirishning pedagogik mexanizmlarini ishlab chiqish alohida ahamiyat kasb etadi. Kreativ pedagogikaning “kelajak maktabi”ni yaratish bilan bog‘liq prognostik imkoniyatlarini kengaytirib borish orqali o‘quvchilarning ijodiy-intellektual salohiyatini rivojlantirish muhim dolzarblik kasb etadi[1].

Respublikamizda maktab ta'limini sifat jihatdan yangi bosqichga ko‘tarish, o‘quvchilarda o‘qishga sog‘lom, kuchli va ta'sirchan motivatsiyani shakllantirish, ularni kasbiy o‘sishini mustaqil rejalashtirishga o‘rgatish, raqamli iqtisodiyot sharoitida zamonaviy kasblarni egallash layoqatini tarbiyalashga katta e'tibor qaratilmoqda. “Ta'lim muassasalarida o‘quv-tarbiya jarayonini samarali tashkil etish maqsadida yangi, shu jumladan muqobil yondashuvlarni o‘rganishga va ilmiy asoslashga yo‘naltirilgan amaliy xarakterdagi ilmiy

izlanishlarni rivojlantirish, o‘quv muddatlarini o‘zgartirmagan holda o‘quvchilar tomonidan o‘zlashtirish kompetentligini kengaytirishni ta’minlovchi zamonaviy ta’lim texnologiyalaridan foydalanishni kengaytirish” o‘qitish usullarini takomillashtirish, ta’lim-tarbiya jarayoniga individuallashtirish tamoyillarini bosqichma-bosqich tatbiq etishning ustuvor yo‘nalishlari sifatida belgilangan. Bu esa, dizayn fikrlash va o‘quvchilarning kreativ qobiliyatlarini shakllantirishning o‘zaro aloqadorligini asoslash, dizayn loyihalarning o‘quvchilarning kreativ qobiliyatlarini shakllantirishga doir didaktik imkoniyatlarini ochib berish, dizayn loyihalar asosida o‘uvchilarning kreativ qobiliyatlarini shakllantirishning interfaol texnologiyalarini takomillashtirishni taqozo etadi.

Umumiy o‘rta ta’limda o‘tiladigan texnologik ta’lim – bu o‘qituvchining o‘quvchilar bilan hamkorlikda rejali tashkil qilingan faoliyati bo‘lib, u o‘quvchilarning zamonaviy ishlab chiqarish texnikasi va texnologiyasini boshqarish darajasidagi mos bilim, ko‘nikma va malakalarni egallashga, o‘quvchilar ma’naviy ongini tarbiyalashga, ularning aqliy va jismoniy qobiliyatlarini rivojlantirish, ishlab chiqarish texnikasi, texnologiyasi, tashkiliy-iqtisodiy asoslari to‘g‘risidagi ilmiy tushunchalarni, mehnatga ijodiy munosabatni shakllantirishga yo‘naltirilganligi bilan izohlanadi.

Texnologiya darslarida o‘quvchilarga o‘rgatilishi lozim bo‘lgan umummehnat hamda umumkasbiy kompetensiyalarni shakllantiruvchi o‘quv materiallari tarkibida dizayn elementlariga oid bilim va ko‘nikmalarni shakllantirishga yo‘naltirilgan materiallar mazmunini belgilash, avvalo, hozirgi kunda ishlab chiqarish korxonalaridagi mutaxassislar, ixtirochilarning mehnat faoliyatini kuzatish, ulardagi ijodkorlik qobiliyatini namoyon bo‘lish jarayonini loyihalash va uni amalda qo‘llash malakalarini rivojlantirishni nazarda tutadi.

Umumiy o‘rta ta’lim maktablari “Texnologiya” o‘quv fanining DTS va o‘quv dasturi tahlilidan ayon bo‘ladiki, dasturda o‘quvchilarni dizayn (badiiy konstruksiyalash) asoslari bilan yaqindan tanishtirish, dizaynga oid bilim va ko‘nikmalarni doimiy ravishda shakllantirib borish belgilangan. Mazkur dasturda 6 sinf o‘quvchilari «dizaynerlik ishlaridan amaliy mashqlar bajarish. Kasblarga doir buyumlar va mahsulotlarning estetik va iqtisodiy jihatlarini hisobga olgan holda loyihalash»ga oid bilim va ko‘nikmalarini egallashi nazarda tutilgan. 6 sinfda esa o‘quvchilar oddiy buyumlarni konstruksiyalash va modellashtirish jarayonida xalq hunarmandchiligi sohalariga tegishli mahsulotlarning badiiy-estetik xususiyatlarini tahlil qilish va dizaynerlik yechimlarini hal qilish mashqlarini bajarishi ko‘zda tutilgan bo‘lsa, 7 sinf o‘quvchilari uchun esa, tayyorlanadigan buyumlarni loyihalash va unda dizayn usullarini qo‘llash, dizaynerlik vazifalarini bajarish yuzasidan loyihalar tuzish bo‘yicha topshiriqlar bajarilishi belgilangan[3].

Hozirgi kunda umumiy o‘rta ta’limdagi texnologiya darslarida modernizatsiyalashgan Davlat ta’lim standarti mazmuniga ko‘ra o‘quvchilar “texnologiya” o‘quv faniga oid bir qator bilim, ko‘nikma va malakalarni egallashlari ko‘zda tutilgan. Unga ko‘ra o‘quvchilar mehnat jarayoni haqida dunyoqarash, umummehnat bilim, ko‘nikma va malakalariga ega bo‘lish, kasb-hunarlar haqida umumiy tasavvurga ega bo‘lish, xalq xo‘jaligi, ishlab chiqarish va xizmat ko‘rsatish sohalari to‘g‘risida bilimlarga ega bo‘lishi, turli materiallarga boshlang‘ich badiiy ishlov berish ko‘nikmalariga ega bo‘lish, milliy mehnat an’analari, urf-odatlarini bilish, buyumning texnologik xaritasini tayyorlash ko‘nikmalariga ega bo‘lishga oid vazifalarni hal etishga e’tibor qaratilgan. Keltirilgan hamda shakllantirilishi belgilab qo‘yilgan malakalar tarkibida o‘quvchilarda kreativlikni tarkib toptirishning didaktik imkoniyatlari mavjud.

Texnologiya darslarida o‘quvchilarning topshiriqlarni bajarishi bilan bog‘liq harakatlari, ayniqsa, ijodiy faoliyat, jumladan, dizayn loyihalar vositasida kreativlikni rivojlantirish bilan bog‘liq bo‘lgan harakatlarni o‘zlashtirishning fiziologik jihati harakatning traektoriyasi, maromi va kuchini, energiya sarfi va toliqish ko‘rsatkichlarini kamaytirish, shuningdek, ma’lum ishchi harakatlarni o‘zlashtirishdagi mashqlarni fiziologik jihatdan asoslashni nazarda tutadi.

Texnologiya darslarida qo‘llaniladigan bilim shakllari turlicha bo‘lib, ko‘rgazmali harakat shaklida, masalan, sharti ko‘rgazmali shaklda, uni hal qilish esa harakatlar vositasida amalga oshiriladi, so‘zli harakat shaklida esa masala sharti so‘zlar yordamida ifodalanib, uni

hal qilish ma’lum harakatlarni talab etadi. Texnologik ta’limdagi oxirgi o‘rinda shakl ko‘proq oraliq holat bo‘lib hisoblanadi, chunki yechim, odatda, amaliyot bilan sinab ko‘riladi.

Texnologiya ta’limi o‘quvchilarda kreativlikni shakllantirish asosida ularda kasb tanlashda to‘g‘ri tanlovni amalga oshirish ko‘nikmalarini ham rivojlantirishni maqsad qiladi. Misol uchun, 5-7 sinflarda, asosan, kasb haqida ma’lumot beriladi. O‘quvchilar kanday ommaviy ishchi kasblar borligi bilan tanishadilar. Bu kasblarning elementlari o‘quvchilarning ustaxonadagi faoliyati mazmunini tashkil etadi. Bu hol o‘qitishning shu davrida o‘quvchilarni umumtexnik tayyorlash vazifasiga to‘la mos keladi. 6-sinfda va ayniqsa, 7-sinfda kasb to‘g‘risida ma’lumot berish bilan bir qatorda kasbiy tarbiyalash ishlari ham olib boriladi. Bunga sabab shuki, 7-sinfni bitirish arafasida o‘quvchilar bo‘lgusi mehnat tayyorgarlikning profili (yo‘nalishi)ni tanlab olishlari zarur. Har bir profil ko‘plab ommaviy ishchi kasblarni o‘z ichiga oladi. Bular ustaxonadagi mashg‘ulotlarning mazmuni bilan izchil aloqada bo‘lgan kasblar bo‘lishi (masalan, metall va yog‘ochga, gazlamaga ishlov berishga oid kasblar) yoki ular bilan hech qanday aloqador bo‘lmagan kasblar bo‘lishi ham mumkin. Biroq, maktablarning ish tajribasida shunday manzarani kuzatish mumkin: o‘qituvchilar bu masalani o‘quvchilarning o‘zlashtirishlariga qarab xal etishga urinishadi, ya’ni a’lochi o‘quvchilarga tanlash huquqi beriladi, past o‘zlashtiruvchilar esa qolgan kasb turlaridan birortasini tanlashga majbur bo‘lishadi.

Demak, maktabda ta’limning barcha turlarida o‘quvchilarning kreativ qobiliyatini rivojlantirishga e’tibor qaratish barkamol avlodni tarbiyalashning tayanch nuqtasi bo‘lib xizmat qiladi[4].

Shunday qilib, kreativlik quyidagilarni qamrab oladi:

1. Ijodiy faoliyatga qaratilgan intellektual faoliyatni borligi, yangiliklarga qaratilgan g‘oyalarni yaratishga imkon beradi (konsepsiyaning tor ma’nosida ijodkorlik qobiliyati), shuningdek, ushbu yangi g‘oyalarni yaratish uchun zarur bo‘lgan bilim va ko‘nikmalarning mavjudligi.

2. Tasodifiy g‘oyalarni bera olishdan qo‘rqmaslik, taxmin qilingan chegaradan chiqa olish, noaniq vaziyatlarda samarali faoliyat yurita olishga imkoniyat beradigan shaxsiy sifatlarni mavjudligi.

3. Metaijodkorlik – bu insonning hayotdagi mavqeini ifodalovchi fikrlar bo‘lib, asosan qoliplar, stereotipli hukmlar va harakatlardan voz kechishni anglatadi. Yangi narsalarni idrok etish va yaratish istagi, o‘zingizni va atrofdagi dunyoni o‘lchash, erkinlik, faoliyat va rivojlanishning yuqori qiymati.

Umuman olganda, kreativlik (ijodkorlik)ni insonga yangilik, noaniqlik, uzatilayotgan axborot ma’lumotlarning to‘liqsizligi va muammolarni hal qilishning aniq algoritmi bo‘lmagan holatlarda samarali ishlashga imkon beradigan intellektual va shaxsiy xususiyatlar majmuasi sifatida ta’riflash mumkin.

Bugungi ta’lim muhitida umumiy o‘rta ta’lim muassasalarida dizayn loyihalar vositasida o‘quvchilarning kreativ qobiliyatlarini shakllantirish texnologiyalarini takomillashtirishga yetarli etibor qaratilmagani, hozirgi kunda mazkur tadqiqot ishiga zaruriyat borligini ko‘rsatmoqda.

Shuni ta’kidlash kerakki, har bir o‘quv materiali o‘quvchilarga muammoni taqdim etish yoki uning yechimiga qaratilgan choralarga unchalik mos kelavermaydi. Bu ikki omil bilan belgilanadigan muammolilik darajasiga bog‘liq bo‘lib, ushbu muammo doirasida o‘quvchilarga ma’lum va noma’lum bo‘lgan nisbatlaridan chiqarilgan muammoning murakkabligi darajasi hamda muammoni hal qilishda o‘quvchilarning kreativ yondashuvi ishtiroki ulushi bilan belgilanadi.

O‘quvchilarda kreativ qobiliyatlarni shakllantirishga nisbatan muammoli faoliyat yondashuvining mohiyati quyidagilardan iborat:

- maxsus shart-sharoitlarni yaratishda, o‘quvchilar ilgari olingan ahamiyatga ega bo‘lgan bilim, ko‘nikma va malakalarga tayanib, o‘quv va kasbiy vazifalarni mustaqil ravishda kashf etadilar va tushunadilar;

- o‘quvchilarning aqliy va amaliy mashg‘ulotlarda, o‘quv va kasbiy vazifalarni hal qilishning eng maqbul variantlarini topish va asoslash;

- o‘quvchilarning mustaqil faoliyatida muammoli vaziyatni o‘zlari hal qilish;

- o‘quvchilarning izlanish faolligini kuchaytirishda, o‘quv va kasbiy muammolarni hal qilishning yangi usullarini izlashda va shu bilan o‘zida kreativ fikrlashni rivojlantirishda;

- atrofda turgan haqiqatni ijodiy o‘zgartirishda.

Xulosa qilib aytganda, texnologik ta’lim o‘quvchilarda mehnatsevarlik bilan birga, kreativ qobiliyatlarni shakllantirishga ham ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Shu bois, o‘quvchilarda kreativlik ko‘nikmalarini shakllantirishda mehnat muhitini his qilish, texnika va texnologiyalarning yaratilish jarayoni, undan foydalanishga doir bilimlarini oshirishda muhim ahamiyatga ega hisoblanadi.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Mirziyoev Sh.M. Yangi O‘zbekiston strategiyasi. –Toshkent.: O‘zbekiston. 2021. –B. 238

2. O‘quv dasturlarini uzviyligini rivojlantirish – ta’lim sifatini oshirishga xizmat qiladi. 14.09.2020 http://marifat.uz/marifat/ruknlar/umumii-urta-talim/4889.htm

3. Lerner I.Ya. Didakticheskie osnovы metodov obucheniya. Moskva : Pedagogika, 1981. – S.48. [Lerner I.Ya. Didactic foundations of teaching methods. Moscow : Pedagogika, 1981. – p.48.]

4. Tohirov O‘.O. Texnologiya o‘quv fani davlat ta’lim standarti va o‘quv dasturini ta’lim amaliyotiga joriy etish metodikasi. // Metodik tavsiyanoma. –Toshkent. : RTM, 2017. – B.65. [Tahirov O‘.O. Technology educational science is a state educational standard and a methodology for introducing the curriculum into educational practice. // Methodological recommendation. - Tashkent. : RTM, 2017. –B.65]

УДК: 37.042. 7:699.841

БЎЛҒУСИ АРХИТЕКТОРЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА “БИНО ВА ИНШООТЛАР ЗИЛЗИЛАБАРДОШЛИГИ” ФАНИНИ ЎҚИТИШНИНГ ЎРНИ

Раҳмонов Баходир Собирович

Урганч Давлат университети, “Қурилиш” кафедраси проф., т.ф.д.

Республикамиз территориясининг 70%дан ортиқ қисми сейсмик фаол бўлиб, бу худудда Республика аҳолисининг 90%дан кўпроғи яшаб келмоқда. Бундан ташқари, мамлакатимизнинг энг аҳоли зич ҳамда саноати ривожланган худудлари ҳам шу ерда жамланган. Бу ҳолат сейсмик мустаҳкам бино ва иншоотларни лойиҳалаш ва қуриш ҳамда аҳолининг сейсмик хавфсизлигини таъминлаш нақадар долзарблидан далолатдир.

Ўтган асрнинг иккинчи ярмига келиб Республикамизда академик М.Т.Ўрозбоев бошчилигида соҳанинг мураккаб масалаларини еча оладиган антисейсмиклар мактаби шаклландики, бу мактаб Собиқ Иттифоқда сейсмик актив худудларда жойлашган турли бино ва иншоотларни ҳисоблаш ва уларни лойиҳалашда ўзининг Иттифоқда юқори ўрнига эга бўлганди. Айниқса, турли конструктив тизимли ер ости иншоотларининг сейсмик мустаҳкамлигини таъминлаш борасида олиб борган илмий тадқиқотлар, сўзсиз дунё миқёсида олиб борилгани тарихдан маълум.

Республикамизда ўша даврда “Деформацияланувчан қаттиқ жисм механикаси” ва унга турдош йўналишлар тизимида назарий тадқиқотлар билан бир қаторда экспериментал механиканинг юқори даражада ривожланганлиги Собиқ Иттифоқда энг кўзга кўринган ва ўз соҳасида илғор антисейсмиклар мактабининг шаклланишига замин яратди.

Мазкур жараёнда ривожланиши ва шу даражага етишида албатта, кадрларнинг илмий салоҳияти, билим даражаси ва ўша даврда яратилган илмий муҳит ҳал қилувчи

рол ўйнади. Ўрта таълим тизими билан олий таълим тизими фаолиятининг талаб даражасида уйғунлашганлиги ҳамда олий таълим тизими тайёрлаётган кадрларнинг давр талабига жавоб бера олгани муҳим рол ўйнади.

Бугунги кунда республикамиз худудининг 70%дан ортиғи сейсмик актив зоналарга тўғри келади ва бу худудларда аҳолининг тахминан 90% яшаб келмоқда. Республикамизнинг энг зич аҳоли зоналари ҳамда саноати ривожланган худудлар айнан шу зоналарда жойлашган.

Бу ҳолат ва айниқса, планетамизда охирги йилларда содир бўлган зилзилалар оқибатларини ўрганиш олимлар ва лойиҳачиларга алоҳида маъсулият юклайди.

Бугунги кунда Республикамизда кўплаган лойиҳа ташкилотлари, илмий тадқиқот институтлари ва қурилиш ташкилотлари ҳамда фаолияти зилзила ёки бошқа фавқулот шароити оқибатларини бартараф этишга қаратилган жамоалар фаолият юритмоқдаки, улар учун соҳа мутахассислари етишиб чиқмоғи лозим. Ушбу шу муассаса ва ташкилотлар фаолиятининг самараси шу жамоаларда фаолият олиб борувчи кадрлар билим даражасига боғлиқ.

Бугунги кунда мазкур соҳага биринчи даражали эътибор қаратилган бўлиб, ушбу масала давлат сиёсати даражасига кўтарилган.

Бугунги кунда сейсмик фаол худудларда қуриладиган бино ва иншоотларни лойиҳаловчи ва илмий-тадқиқот муассасаларига ҳамда зилзила содир бўлгандан кейин унинг оқибатларини бартараф этиш жараёнида қатнашадиган корхона ва муассасаларга зилзилабардошлик принципларини яхши биладиган соҳага таллуқли билимларни чуқур эгаллаган меъмор ва инженер кадрлар зарур.

Мамлакатимизда қабул қилинган кадрлар тайёрлаш миллий дастурида Республикамиз халқ хўжалигини малакали кадрлар билан таъминлаш устувор масала эканлиги белгилаб қўйилган. “Таълим тўғрисида”ги Қонунда ҳамда “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”да, шунингдек, таълим соҳасидаги бошқа барча меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар асоси яратилди ва унда олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш бакалавриат ва магистратура бўйича олий малакали кадрлар ҳамда ўрта махсус, касб-ҳунар коллежлари, малакали, замон талабларига жавоб берувчи юқори малакали кичик мутахассис кадрларни тайёрлаш муҳим омил эканлиги белгилаб қўйилган.

Узлуксиз таълим тизимининг амалиётга жорий этилиши, хусусан, қурилиш ва архитектура йўналишларида юқори малакали кадрларни тайёрлаш, бозор иқтисодиётининг ривожланиши ҳамда мамлакатимиз таълим муассасалари учун ҳам катта аҳамият касб этади. Таълим тизимида рақобатбардош кадрларни тайёрлаш, шахсни тарбиялаш ва уни ҳар томонлама камол топтиришнинг устуворлиги билан таъминланмоқда.

Кейинги даврда республикамизда бино ва иншоотлар сейсмик мустаҳкамлигини ва сейсмик хавфсизликни таъминлаш соҳаларини ривожлантириш ҳамда соҳа ташкилотларининг фаолиятини давр талаби даражасида ташкил қилиш борасида кенг қамровли чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Бугунги кунда ушбу масалалар кўлами мамлакатимизда энг асосий муаммолари сирасига киритилган. Бу борада қонун, Президентимизнинг қатор қарор ва фармонлари ҳамда Вазирлар Маҳкамасининг бир неча қарорлари ушбу масалаларнинг халқ хўжалигига тўлақонли жорий этилишига қаратилган. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020йил 30 июлдаги “Ўзбекистон Республикаси аҳолиси ва ҳудудининг сейсмик хавфсизлигини таъминлаш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4794-сонли қарори, 2022йил 30 майдаги “Ўзбекистон Республикасининг сейсмик хавфсизлигини таъминлаш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-144-сонли фармони, 2023 йил 16 майдаги “Ўзбекистон Республикаси аҳолиси ва ҳудудининг сейсмик хавфсизлигини таъминлаш тизимини янада такомиллаштиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида“ ги ПҚ-158-сон қарорининг қабул қилиниши айни муддао бўлди.

Ушбу меёрий юридик хужжатларда Тошкент шаҳридаги Турин политехника университетида 2021/2022 ўқув йилидан бошлаб “Муҳандислик сейсмологияси” ва Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетида “Сейсмология ва сейсмометрия” таълим йўналишлари ва мутахассисликлари бўйича бакалавриат ҳамда магистратура босқичларида ўқув жараёнлари йўлга қўйилди. Булардан ташқари мазкур олий ўқув масканларида “Муҳандислик сейсмологияси” ва “Сейсмология ва сейсмометрия” таълим йўналишлари ва мутахассислиги бўйича кадрларни тайёрлаш ва қайта тайёрлаш юзасидан базавий олий таълим муассасалари этиб белгиланди. Булардан ташқари 2022/2023 ўқув йилидан бошлаб Наманган муҳандислик-қурилиш институти ва Фарғона политехника институтида «Бино ва иншоотлар зилзилабардошлиги» таълим мутахассислиги бўйича кадрлар тайёрлаш йўлга қўйилди, Наманган муҳандислик-қурилиш институтида бино ва иншоотларнинг зилзилабардошлик бўйича техник ҳолатини баҳолаш, актив сейсмик ҳимоялаш усуллари бўйича илмий тадқиқотлар олиб боришга мўлжалланган «Бино ва иншоотларни сейсмик ҳимоялаш» ўқув-илмий лабораторияси ташкил этилиши, Тошкент шаҳридаги Турин политехника университетида «Тарихий обидаларнинг сейсмик мустаҳкамлиги» таълим мутахассислиги очилиши, Турин политехника университетида «Бино ва иншоотларни замонавий компьютер дастурлари ёрдамида моделлаштириш» фани бўйича олий таълим ташкилотлари профессор-ўқитувчилари ва талабалари учун интенсив курсларни ташкил этиш, Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти миллий тадқиқот университетида «Сув омборлари ва гидротехника иншоотларининг зилзилабардошлигини баҳолаш» ўқув-илмий лабораторияси фаолият юрита бошлади.

“Бино ва иншоотлар зилзилабардошлиги” фани “Бино ва иншоотлар қурилиши” таълим йўналиши талабалари учун умумкасбий фанлардан бири ҳисобланади. Бу фан сейсмик актив худудларда лойиҳаланадиган ва қуриладиган бино ва иншоотларнин сейсмик мустаҳкамлигини таъминлаш ҳақидаги фан бўлиб, унинг ўқитишдан кўзланган мақсад талабаларда бино ва иншоотларни сейсмик таъсирга ҳисоблаш ҳамда уларнинг зилзилабардошлигини таъминлаш борасида талаб даражасида билим, кўникма ва малакасини шакллантиришдир.

Бугунги кунда қурилиш, архитектура ва уларга турдош таълим йўналишлари ўқув режаларида “Бино ва иншоотлар зилзилабардошлиги” курси киритилмаган ҳолатлари айниқса ачинарли ҳол. Айрим ўқув йилларида бу фан ўқув режаларига узилишлар билан киритилган. Бугунги кунда “Бино ва иншоотлар зилзилабардошлиги” курси қурилиш, архитектура ва уларга турдош таълим йўналишлари ўқув режаларида асосий фанлардан бири сифатида доимий равишда бўлиши мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз.

“Архитектура(бино ва иншоотлар) таълим йўналишида ҳам “Бино ва иншоотлар зилзилабардошлиги” фанининг қисқа курси ўқитилиши мақсадга мувофиқдир. Бўлажак лойиҳачиларнинг сейсмик мустаҳкам бино ва иншоотларни лойиҳалаш принципларини билмаслиги мумкин эмас. “Бино ва иншоотлар зилзилабардошлиги” фанининг ўқитилиши бўлажак архитекторларда бино ва иншоотлар зилзилабардошлигини таъминлаш принциплари ҳақида мухандисона фикрлаш қобилиятини шакллантиради ҳамда улар шу боради маълум даражада билим ҳажмига эга бўладилар.

“Бино ва иншоотлар зилзилабардошлиги” курси “Архитектуравий ашёшунослик” ва “Қурилиш механикаси” курсларида ўргатиладиган назарий база, илмий усуллар ва принципларга асосланган боис ушбу курс юқорида айтилган курслардан кейин ўқитилиши мақсадга муқофиқ. Чунки ўзлаштирилиши осон бўлмайдиган фанлар сирасига кирувчи бу курсни ўзлаштирилиш шунда осон кечади.

Айниқса, таълим жараёни самарадорлиги кафедраларда ўқув машғулотлари қандай ташкил этилганлик даражасига боғлиқ бўлиб, бунда кафедра мудири илмий салоҳияти, олий таълим тизимидаги тажрибаси ва ишни ташкил этиш қобилияти муҳим рол ўйнайди. Кафедра мудири касбий компетенцияси, яъни билим, кўникма ва амалий тажриба асосида касбий фаолиятга тегишли вазифаларни бажаришда фаолият

юритиш қобилияти ёки квалификацияси(касбий маҳорат даражаси ёки поғонаси касбий талабларнинг муайян поғонасига мувофиқлиги) талаб даражасида бўлмаслиги юқоридаги салбий ҳолатларга олиб келади.

Ўқув режаларида 5340100-“Архитектура” ва унга турдош таълим йўналишларида (бакалаврият) фақат маъруза машғулотларига 7семестрда 36соатдан вақт ажратилса мақсадга мувофиқ бўлади-деб ҳисоблаймиз. Бўлғуси архитекторлар бино ва иншоотлар конструктив тизимини сейсмик таъсирга ҳисоблаш усулларини чуқур эгаллаши шарт бўлмасада, улар зилзилабардош бино ва иншоотларни лойиҳалаш умумий принципларини билишлари ҳамда соҳа ҚМҚ ва ШНҚларидан фойдаланиш кўникмаларини эгаллашлари лозим.

“Бино ва иншоотлар зилзилабардошлиги”фанини ўрганиш натижасида бўлажак бакалавр қуйидагиларни: илмий-тадқиқот ишларининг моҳиятини, уларнинг таркиби ва асосий усулларини эгаллаш; натижаларни режалаш ва таҳлил қилиш усулларини билиш; фан назарий асосларини ўзлаштиришга олиб келади.

Натижада улар қуйидагиларни: илмий - техникавий адабиётларни ўрганиб, умумлаштирувчи қисқача маълумот ёки реферат ёза олиши, илмий тадқиқот олиб бориш усулларини қўллай олиши; назарий ва амалий тадқиқот натижаларини умумлаштира олиши ва таҳлил эта билиши; натижаларга ишлов беришда ҳисоблаш техникасига асосан ЭҲМдан фойдалана олиши каби кўникмаларга эга бўладилар.

Бу фан бўлажак бакалаврларга илмий изланишлар олиб бориш ишлари фаннинг ўзига хос илмий жиҳатлари ўқув жараёнида ўрганилади.

Замонавий бакалавр ёки муҳандис техниканинг қайси соҳасида ишламасин, илм натижаларидан фойдаланмасдан юқори даражага эриша олмайди.

Шундай қилиб, бугун биз бўлғуси архитектор ва қурувчиларда бино ва иншоотлар сейсмик мустаҳкамлигини таъминлаш борасида етарли билим ва кўникмалар шакллантира олсак Республикамизнинг лойиҳа ташкилотлари, илмий тадқиқот институтлари ва қурилиш ташкилотлари ҳамда фаолияти зилзила ёки бошқа фавқулот шароити оқибатларини бартараф этишга қаратилган жамоалар учун соҳа талаб даражасидаги мутахассисларни тайёрлаган бўламиз.

UDK: 371174

O‘ZBEK TILINI O‘QITISHDA TALABALARDA KOMMUNIKATIV KO‘NIKMALARNI SHAKLLANTIRISH YO‘LLARI

V.K.Sultanova, o‘qituvchi

Qoraqalpog‘iston tibbiyot instituti

Kalit so‘zlar: *kommunikativ ko‘nikma, keys vaziyati,modullar,ishonchli muloqot madaniyati, shaxslararo munosabatlar.*

Kirish. Respublikamizda ta’lim tizimi rivojlangan mamlakatlar ta’lim standartlari talablariga har tomonlama javob beradigan raqobatbardosh, kritik, kreativ fikrlash va kommunikativ ko‘nikmalarni egallagan shaxslarni tayyorlashga qaratilgan o‘qitish jarayonini takomillashtirish zarurati yuzaga kelmoqda. Bu muammo bilan bog‘liq ilmiy tadqiqotlar olib borish,uni amaliyotga tatbiq qilish, o‘qituvchilarni o‘z kasbiy faoliyatiga doir zamonaviy bilim va innovatsiyalar bilan qurollantirish kabi muammolarni keltirib chiqaradi.

Bugungi kunda jamiyatimizning muammolarini hal qilishda ta’limning mukammalligini talab qiladi va ta’lim davr talablariga javob berishi kerak. Biz ta’lim talabalarimizga o‘qishni haqiqiy hayot bilan bog‘lashda yordam bera olishimiz va ularni hayotga tayyorlash uchun zarur ko‘nikmalar bilan ta’minlashimiz lozim. Kelajakda maqsadli ta’limni shakllantirish, imkoniyatlarni topish va mavjud muammolarga yechimlarni aniqlashni o‘rganish juda muhimdir. Shunday qilib, ta’lim talabalarni faol, ma’suliyatli va faol kadr bo‘lishlari uchun zarur bo‘lgan ko‘nikmalar bilan jihozlashi kerak.

Tadqiqot maqsadi. Mazkur maqola 4K ko‘nikmalaridan biri kommunikativ ko‘nikmalarini shakllantirish hamda ta’limni tashkil etish bo‘yicha talabalarda tegishli bilim, ko‘nikma, malaka va kompetensiyalarni shakllantirishga yo‘naltirilgan.

Kommunikatsiya tushunchasiga ilmiy manbalarda ko‘pgina ta’riflar berilgan.

“Kommunikatsiya – fikr, his-tuyg‘u va dalillarni og‘zaki va yozma ravishda (tinglash, gapirish, o‘qish, yozish) ifodalash ko‘nikmasi.”

O‘zbekiston milliy ensiklopediyasida esa: Kommunikatsiya (lotincha communication – umumlashtiraman, bog‘layman) – informasiya (axborot)larni almashish jarayonidir. Kommunikativ madaniyat «Pedagogik atamalar lug‘ati»da esa “Kommunikativ madaniyat – yuksak darajadagi muloqot ko‘nikmalariga egalik.” Xuddi mana shu aloqalarga kirisha olish (kommunikatsiya) ko‘nikmasini o‘quvchilarda shakllantirish alohida dolzarblik kasb etmoqda. Jismoniy va ijtimoiy nuqtai nazardan yondoshiladigan kommunikatsiyalar mavjud.

Yuqoridagi ta’riflardan ko‘rinib turibdiki, kommunikatsiya (muloqot) o‘zaro munosabat va aloqaga kirishish, axborot almashinishdan iborat jarayon ekan.

Talaba o‘zbek tili ta’limi jarayonida quyidagi kommunikativ ko‘nikmalarni egallashi lozim:

- ✓ Talabalarning guruhdoshlariga savollar berish va ularga javob berish ko‘nikmasi.
- ✓ Talabaning unga tushunatsiz bo‘lgan narsalarni, xabar yoki fikrlarni tushuntirish uchun murojaat qila bilish ko‘nikmasi.
- ✓ O‘z fikrlari va goyalarini farqlash ko‘nikmasi.

Talabada yaxshi rivojlanmagan kommunikativ ko‘nikmalar, o‘z fikrlarini ifoda etish, boshqalarni tez va to‘g‘ri qabul qilish qobiliyati bo‘lmasa, u jamiyatning to‘liqonli a’zosi bo‘lishi mumkin emas. Uning kasbiy faoliyatda eng zarur ko‘nikmalardan biri sifatida e’tirof etilayotgani bois uni rivojlantirish ta’lim-tarbiya jarayonida o‘z yechimini kutayotgan muammolar biri hisoblanadi.Kommunikativlik ko‘nikmasi hamkorlikda ishlash ko‘nikmasi (kollaboratsiya) bilan birga shakllantiriladi.

Tadqiqot tashkil qilish uslublari. Muloqot mohiyatining ortishi, uni o‘rganishning muhimligi shundaki, bugungi rivojlanayotgan jamiyatda bevosita shaxslararo muloqot jarayonida muhim qarorlar qabul qilinadi.

Bunday qarorlarni ilgari ayniqsa yopiq jamiyatlarda avtoritar usulda alohida shaxslar qabul qilganlar.

Shuning uchun ham ruhshunoslar guruhli tarzda qarorlar qabul qilishning maxsus metodlarini ishlab chiqqanlar. Ular o‘z navbatida an'anaviy metodlarni takomillashtirish yo‘llarini taklif qilmoqdalar.

Shunday metodlar sirasiga birgalikda yig‘ilishlar o‘tkazish, guruhli diskussiyalar, aqliy hujum hamda boshqa bir qator interfaol metodlarni kiritish mumkin.

O‘qituvchi bilan talabalar orasidagi munosabatlar hamkorlikdagi faoliyat jarayonida rivojlanadi.Shuningdek ular o‘rtasida dialog muhiti vujudga keladi.

Shaxsda kommunikatsiya ko‘nikmalarini rivojlantirish do‘stlar va yaqinlarni topish uchungina emas, balki aslida uning hayotning barcha sohalarida muvaffaqiyatli faoliyat olib borish uchun muhimdir. Aks holda, atrofdagilarga o‘z fikrlari, istaklarini qanday etkazishi va o‘z mahoratini namoyish etishi mumkin?

Pedagogik jamoasida kasbiy o‘zaro ta’sirni tashkil etishning yangi shakllari muloqot va tajriba almashish makonini tashkil etadi. Jamoa a’zolari birgalikda ishlash, bir-birini tinglash va muzokaralar olib borish, jamoa maqsadlarini baham ko‘rish, umumiy natijalar va o‘z vazifalarini bajarish uchun ma’suliyatni o‘z zimmalariga olish ko‘nikmasiga mashq qildiradigan platformalar yaratiladi. Shunday qilib, jamoada kommunikativ ko‘nikmalarini va hamkorlik (kollaboratsiya)ni takomillashtirish uchun tashkiliy maydon yaratiladi.

Bu borada innovatsiyon pedagogik texnologiyalardan foydalanish katta rol o‘ynaydi.Tadqiqot usuli, mulohazalar, tanqidiy fikrlash texnologiyasi, interfaol metodlar, guruhlarda ishlash kabi texnologiyalar ijodiy faoliyatni rivojlantiradi, fikrlash faoliyatini shakllantiradi, talabalarga o‘z nuqtai nazarini himoya qilishni o‘rgatadi,mavzuni chuqur tushunishga yordam beradi, tengdoshlari bilan guruh bo‘lib hamkorlik qilish(kollaboratsiya)

qobiliyatini yuzaga chiqaradi.Talabalar fikrini erkin ifodalaydi, bahslashadi, o‘z nuqtai nazarini himoya qiladi,muammoni hal qilish yo‘llarini izlaydi va tayyor javoblarni kutmaydi.

O‘yinli (ta’limiy)-o‘qituvchi mashg‘ulot mavzusiga qarab turli o‘yinli metodlardan foydalanib darsni tashkil etadi. Bunda o‘qituvchi kuzatuvchi vazifasini bajaradi.

Talabalarda o‘yin darsidan foydalanish muloqot madaniyatini shakllantirishda xizmat qiladi. Bu darsning maqsadi talabalarda kommunikativ ko‘nikmalarini shakllantirishda o‘yin, o‘yinga asoslangan didaktik vaziyatlarning ahamiyatini ochib berishdan iborat. Mashg‘ulot mavzusi muayyan maqsadga yo‘naltirilganligi bilan xarakterlidir.

Mashg‘ulot mazmuni quyidagicha:

1.Talabalarda muloqot ko‘nikmalarini shakllantirishda o‘yinning ahamiyatini ilmiy jihatdan asoslash.

2. O’zbek tili mashg‘ulotlarida didaktik o‘yinlar.

3. Mashg‘ulotning metodik qismi, ya’ni o‘yin mashg‘ulotining muayyan modelga asoslangan tavsifi.

Talabalarda muloqot madaniyatini shakllantirish uchun darsning quyidagi turlaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir:

1)darslarda rolli o‘yinlardan foydalanish;

2)darslarni o‘yin topshiriqlari yordamida tashkil etish, masalan, musobaqa darslari, tanlov darslari va h.k.;

3)o‘qituvchi an’anaviy darslarda ham o‘yin topshiriqlardan unumli foydalanish;

4) darsning muayyan bosqichida o‘yinlardan foydalanish yo‘llarini bilishi;

Xuddi mana shu o‘rinda talabalarda muloqot ko‘nikmalarini shakllantirishda o‘qituvchiga didaktik o‘yinlar yaqindan yordam beradi.

O‘qituvchi bunday o‘yin mashg‘ulotlaridan an’anaviy darslar tarkibida ham chuqur o‘ylangan holda aql-idrok bilan foydalanishi kerak. O‘qituvchi talabalarni murakkab, katta masalalarni o‘zlashtirishga qiziqtiradi, o‘quv materiallarini yaxshi idrok etishga undaydi. Bunda unga didaktik o‘yinlar qo‘l keladi.

Tadqiqot natijalari va muhokamasi. Talabalarda muloqot madaniyati ko‘nikmalarini shakllantirishga yo‘naltirilgan o‘quv jarayonida ularda muloqot madaniyati ko‘nikmalari muayyan darajada ortadi.

Talabalarga tengdoshlarining o‘zaro muloqotlarini tahlil qilish va tavsiflash haqida topshiriqlar berib, ularning muloqot madaniyati haqidagi qarashlarini aniqlash mumkin. Bunday vaziyatlarda o‘qituvchi talabalarni guruhlarga bo‘lishi lozim. Talabalar o‘z guruhdoshlari orasidagi o‘zaro muloqotlarini turli nuqtai nazarlardan yondoshgan holda tahlil qilishlari o‘qituvchi tomonidan talab etiladi.

Shaxslararo muloqot madaniyati talabalarning bilim, ko‘nikma va malakalarini uyg‘un holatda rivojlantirish natijasida vujudga keladi. Turli darajadaji umumiylikka ega bo‘lgan talabalar orasidagi aloqadorlik va ijobiy munosabat natijasida ham shaxslararo muloqot madaniyati tarkib topadi. Bunday talabalar umumiy qiziqishlari tufayli o‘zaro tez til topishadilar va muloqot jarayoniga kirishadilar.

Talabalarning oldingi yutuqlarini qayd etish tizimining mavjudligi o‘qituvchilarga har bir talabaning muvaffaqiyati va taraqqiyoti, ularning fikrlash xususiyatlari, qat‘iyatliligi va boshqa shaxsiy fazilatlari (masalan, o‘ziga ishonch, muvaffaqiyatsizliklar va muvaffaqiyatlarga munosabat va h.k.) haqida ma’lumot olish imkonini beradi.

Xulosa. Talabalarning o‘zaro kommunikativ ko‘nikmasi ham sinfda, ham maktab jamoasida o‘z fikrlarni suhbatdoshiga etkazishda namoyon bo‘ladi. Buning uchun ta’lim muloqot muhiti ta’minlashi va shu bilan birga ma’lum bir mavzu doirasida bo‘lishi kerak.

Ona yili ta’limida imkoniyatlaridan maqsadli va muntazam foydalanib talabalarda kommunikativ ko‘nikmalar shakllantirilsa, quyidagi natijalarga erishiladi:

— fan bo ‘yicha bilim sifatini sezilarli darajada oshirishga;

— tengdoshlari va boshqalar bilan munosabatlarini to‘g‘ri qurishga;

— o‘z his-tuyg‘ularini va dunyo haqidagi tasavvurlarini turli usullarda ifodalashga;

— turli xil vazifalarni hal qilish uchun ijodiy imkoniyatlarni erkin tasavvur qilish

va yo‘naltirishga imkon beradi.

UDK: 378.147.34

LOYIHAGA ASOSLANGAN TA’LIM TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA DARSLARNI TASHKIL ETISH METODIKASI

D.U.Karshiyeva, PhD

Nukus innovatsion instituti

Annotatsiya. *Ushbu maqola zamonaviy ta’lim texnologiyalari, xususan loyihaga asoslangan ta’lim texnologiya asosida darslarni loyihalash, dars ishlanma va topshiriqlar tuzish metodikasi takomillashtirish haqida so‘z yuritiladi.*

Kalit so‘zlar. *Loyiha, texnologiya, loyihalash, kompetentlik, kompetensiya, dars loyihasi*

Kirish. Dunyoda zamon talablariga muvofiq ta’lim berish masalasi har bir o‘qituvchini doimiy ravishda o‘z pedagogik shaxsini qayta tayyorlash yoki muntazam o’zgartirish va rivojlantirish jarayonini talab etilmoqda, bu esa o‘qituvchining kasbiy hamda shaxsiy fazilatlarini o‘zgartirish va rivojlantirishning dolzarb ehtiyojini keltirib chiqarmoqda. Maktab o‘qituvchlarida ta’lim berayotgan o‘quvchilarini o‘qish strategiyalariga o‘rgatish ko‘nikmalarini rivojlantishning yanada yangi pedagogik vositalarini ishlab chiqish masalasi yuzasidan qator ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. XXI asr zamonaviy ta’lim-tarbiya jarayonlarini tashkil etishda 4k model ko‘nikmlarini rivojlantirish, talabalarda kommunikativlik, tanqidiy fikrlash, hamkorlikda ishlash va kreativ fiklash kabi ko‘nikmalarni rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Jahon ta’lim tizimi o‘qituvchining asosiy kasbiy vazifasi sifatida nafaqat bilim berish, ko’nikmalarni mustahkamlash, balki, ta’lim oluvchida yangi ijobiy odatlar va harakatlarni o’zlashtirishga yordam berish sifatiga ega bo‘lishdek innovatsion yondashuvni ham talab etmoqda. Yaponiya, Finlandiya, Angliya, Janubiy Korea kabi qator davlatlar ta’lim beruvchi bilan ta’lim oluvchi munosabatlarini nazarda tutuvchi yangi strategiyalar bilan boyitilgan ta’limni o‘quv jarayonini rivojlantirishning asosiy yo’nalishlaridan sanab, o‘qitishning zamonaviy, innovatsion, ijodiy va interaktiv usullari sifatida o‘quvchilarda o‘qib o’rganishga bo’lgan intilishni shaxsiy ehtiyoj darajasida shakllantirish masalasida pedagoglarning rolini muhim sanamoqda.

Tadqiqot maqsadi. Mamlakatimizda ta’lim tizimini rivojlantirishda har bir o‘qituvchi muvafaqiyatli ta’lim jarayonini tashkil etish bilan birga o‘quvchilarini ixtiyoriy o‘quv faoliyatiga yondashtirish, o’rganishni o’zlashtirish va shaxsiy rivojlanish ko’nikmasini shakllantira olish masalasida o’z tamoyillariga ega bo'lishi kutilmoqda. Biz yashayotgan asrda axborot texnologiyalarining rivojlanishi har bir sohaga o’z ta’sirini ko’rsatib kelmoqda va yangi kasblarni paydo bo’lishiga sabab bo’lmoqda. Bunday davrda o’z kasbining yaxshi mutaxassisi bo’lish uchun bo’lajak kadrlarda soha haqidagi bilimlardan tashqari sohani rivojlantirish uchun kriativlik, vaziatni tahlil qilish, tanqidiy fikrlash, jamoa bilan ishlash va muloqat qilish ko’nikmalari shakllangan bo’lishi kerak. Bunday qobiliyatlarni rivojlantirish uchun ta’limda 4K modelini qo’llash samarali hisoblanadi. 4K birinchi marta o'tgan asrning o'rtalarida ma'lum bo'lgan va bugungi kunda u ta’lim va kasbiy rivojlanishda faol targ'ib qilinmoqda. Unga ko'ra, zamonaviy dunyoda eng ko'p talab qilinadigan to‘rtta qobiliyat: tanqidiy fikrlash, ijodkorlik, muloqot va jamoaviy ish (hamkorlik) rivojlantirish. Bu ko'nikmalar universaldir, ya'ni ular har qanday sohada, kasbda yoki mashg'ulotda qo'llanilishi mumkin. Shuning uchun ta’limda uning shakllanishiga etarlicha e'tibor berish juda muhimdir. Biz ushbu maqolada taklif etayotgan loyihaga asoslangan ta\lim ham 4 k model ko‘nikmalarini rivojlantirish hamda ta’lim jarayonini zamonaviy ta’lim texnologiyalari asosida tashkil etishgan xizmat qiladi.

Tadqiqot metod va usullari. Loyihaga asoslangan o‘qitish (PBL)-dinamik , faol yondashuvdir, loyiha so‘zi biror g‘oya,o‘ylangan rejalar demakdir. Loyiha so‘zi lotin tilidagi **“**projectus’’ so‘zi tarjima qilinganda **“**oldinga tashlangan’’ degan ma’noni bildiradi. Rus tili

Muammo Bu mavzu men uchun nima sababdan qiziqarli va muhim hisoblanadi?	
Maqsad Men loyihani nima uchun amalga oshirmoqdaman?	
Vazifalar Men maqsadga erishish uchun nima qilishim kerak?	
Metod va usullar Men buni qanday amalga oshiraman? Men aynan qanday faoliyatni amalga oshirishim zarur?	
Mahsulot Men o‘z loyiham doirasida nimani yarataman?	
Natija Mening loyiham yakunida nima bo‘ladi? Men oxir-oqibat nimaga erishmoqchiman?	

lug‘atlarida loyihalash (proektirovanie) so’zining ma’nolaridan biri bo’yicha **“**harakat ma’nosi’’deb izoh beriladi.

Loyihalash-texnologiyasi dastlab metod shaklida ommalashgan. Loyiha metodi- real hayot sharoitida o‘quv topshiriqlarni bajarishni talab etadi.

Loyihalash metodi-didaktik maqsadga erishish muammolarni topish, aniqlash va ularni ishlab chiqish texlogiyasidir.

Loyihaga asoslangan o‘qitish pedagogika amaliyotida qat’iy yangi tushuncha emas, **pedagogikada “o‘quv loyihasi” tushunchasi 300 yildan ortiq qo‘llanilib kelmoqda**. Nemis pedagogi **M. Knoll**ning tadqiqotiga ko‘ra, ***“loyiha”*** *(o‘quv loyihasi*) **tushunchasining paydo bo‘lishi XVI asrga taalluqli** bo‘lib, italiyalik me’morlarning me’morlikni fan deb e’lon qilib, uni o‘quv fanlari darajasiga chiqargan holda o‘z faoliyatlarini kasbga aylantirishga urinishlari bilan bog‘liq.

Loyiha asosida o‘qitish g‘oyalari Rossiya va Amerikada deyarli bir vaqtda 20-asrning boshlarida paydo bo‘ldi.

Jon Dyui (1859-1952)-Loyiha metodi bolalarning shaxsiy qiziqishlarini hisobga olgan holda ta’limni maqsadga muvofiq faoliyatga yo'naltirish maqsadida ishlab chiqilgan.

Uilyam Xerd Killpatrik (1871-1965)-Loyiha metodiga bag'ishlangan “Muammoli ta’lim” usulini targ‘ibot qiladi. Loyiha uslubining asosiy g'oyasi - **“Hamma narsa hayotdan - hamma narsa hayot uchun“.**

Stanislav Teofilovich Shatskiy (1878-1934)- Loyiha metodini sovet maktablariga olib kirdi.

1905-yilda o‘qituvchilarning amaliyotida loyiha usullaridan faol foydalanishga harakat boshlandi, ammo 1931 yilda qoralandi.

Loyiha ishiga tayyorgarlikni quyidagi bosqichlarda amalga oshiriladi:

Loyihaga asoslangan ta’limda dars ishlanma, darsning texnologik xaritalari ishlab chiqish muhim ahamiyat kasb etadi. Keling birgalikda Loyihaga asoslangan ta’limni tashkil etishga doir dars ishlanma ishlab chiqishni ko‘rib chiqamiz.

DARS REJASI (TEXNOLOGIK XARITA)

Fan:	**Sana: __ ____** 2024
Mavzu:	**Juftlik:**
O‘qituvchining F.I.Sh: Karshiyeva Dilnoza Utkirjonovna	
Darsni o‘tkazish usuli	
Dars tipi	
1. Darsning tashkiliy qismi -Tashkiliy qism. Salomlashish Kichik guruhlarga bo‘lish Guruhlarni nomlash	**O‘TGAN MAVZUNI TAKRORLASH** O‘tgan dars mavzusi bo’yicha savol beriladi. Guruhlar nomlari: ✓ **CREATIVE THINKING** ✓ **CRITICAL THINKING** ✓ **COMMUNICATION** ✓ **COLLABRATION**
Maqsad –Tasviriy san’at va chizmachilik darslarida loyihalash texnologiyalaridan foydalanish. “Ta’limiy loyiha”larni ishlab chiqish	Hamkorlikdagi ta’limning tarkibiy qismlari; o‘zaro ijodiy va ijobiy bog‘liqlik; shaxsiy javobgarlik; bir-biriga rag‘batlantiruvchi ta’sir ko‘rsatish; samarali muhokama; guruh ishini samarali tashkil etish va natijani tahlil qilish
Darsning asosiy qismi- Mavzu yuzasidan kichik ma’ruza, slaydlar orqali ko‘rsatib, tushuntirib beriladi. Taqdimotda “Loyiha” tushunchasi va “Loyiha ta’limi”ning mazmun-mohiyati. Tasviriy san’at va chizmachilik darslarida loyihalash texnologiyalaridan foydalanish. Ta’limda loyiha turlari va ularni tuzilishi. Innovatsion loyihalar va ularni amalga oshirish bo‘yicha jahon tajribasi haqida ma’lumotlar beriladi.	**Tinglovchining amaliy ishi :** **Topshiriq** **Loyihaga tayyorgarlik** **“Qo‘llanilishiga ko‘ra o‘quv loyihalarini tanlang ”** **(Guruhning har bir a’zosi baholanadi)** 1.Tadqiqot loyihalari 2. Amaliy-maqsadli loyihalar 3. Axborot loyihalari 4. Ijodiy loyihalar 5. O‘yinli loyihalar qog‘ozga misollar yozishadi va taqdimot qilishadi.
Dam olish daqiqasida	**“Raqamlar tutashuvi o‘yini”**
Fidbek(qayta aloqa) **Mening fikrim…**	1. Loyihaning eng qiyin qismi qaysi edi? 2. Ish paytida qanday muammolarga duch keldingiz? 3. Ularni qanday hal qildingiz? 4. Muammoni hal qilingan deb hisoblash mumkinmi? 5. Loyiha oxiridagi ish boshidagi ishdan nimasi bilan farq qildi? 6. Nimani yaxshilash kerak? 7. Nimani hali ham tushunmadingiz?
Xulosalash	Mavzu yuzasidan tinglovchilarning xulosalari tinglanadi va o‘qituvchi yakuniy fikrlar bilan darsni tugatadi.

Xulosa qilib aytganda, bugungi kunda zamonaviy inson turmush tarzi tezkorlik bilan integratsiyalashgan, o‘zgaruvchan va doimiy ravishda o‘sib borayotgan axborot maydoni, shuningdek, yuqori sur'atlar butun insoniyatning sanoat va axborot rivojlanishi bozor shakllari tomonidan talab qilinadigan kasb va mutaxassisliklarni doimiy ravishda yangilab borish yangi individual va jamoaviy ko'nikmalarni rivojlantirish uchun yuqori talabni belgilaydi. Bilim kontekstuallashtiriladi va shu sababli insoniy kompetentsiya, hayotning faqat bitta sohasi bilan chegaralanish endi etarli emas. 4K modeli orqali qo‘shimcha rivojlantirilgan qobiliyatlar bo‘lajak kadrlarga o‘z sohasida yangiliklar yaratish, qaror qabul qilishda tanqidiy fikrlash orqali to‘g‘ri qarorlar qabul qilish, jamoada ishlash va atrofdagilar bilan aloqa qilish kabi ko’nikmalari hosil bo‘ladi. Bu qobiliyat bilan kadrlar faoliyat olib borayotgan soha rivojlanishiga olib keladi. Zamon talabiga ko‘ra ta’lim tizimiga ham o‘zgarishlar kiritilishi kerak. Chunki fan va axborot texnologiyalari rivojlanishi yangicha fikrlaydigan yangi kasblarni hosil qildi.

Adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-sonli «O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida» farmoni.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining2018 yil 25 yanvardagi PF-5313-sonli «Umumiy o‘rta, o‘rta maxsus va kasb-hunar ta’limi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gifarmoni.
3. Полушкин Д.П. EduScrum как средство формирования «4К» компетенций обучающихся// Синергия Наук. 2018.
4. Панов Н.А, Зайцева К.С Формирование компетенций «4К» обучающихся профессиональных образовательных организаций. Методические рекомендации. Санкт-Петербург 2021 г

ZAMONAVIY O‘QITUVCHIGA QO‘YILADIGAN DIDAKTIK TALABLAR

F.U.Akbarova, tayanch doktorant

Qo‘qon davlat pedagogika instituti

Annotatsiya. *Mazkur maqolada zamonaviy o‘qituvchiva unga qo‘yiladigan didaktik talablar bayon qilingan. Shuningdek, maqolada bugungi kunda pedagogning shaxsiy va kasbiy sifatlarini pedagogik mahoratda namoyon qila olish zarurati ham asoslangan. Jamiyat tamonidan o‘qituvchiga qo‘yilayotgan talablar bayon qilingan.*

Kalit so‘zlar. *Pedagog, ta’lim, talab, rivojlanish, e’tibor, tarbiya jarayoni, tashkilotchilik, munosabat.*

Kirish. O‘qituvchilik – inson jamiyati tarixi boshlangandan e’tiboran davom etib, shu bilan birga hamma vaqt jamiyat va jamoatchilik tomonidan e’tiborga loyiq e’zozlab kelingan kasbdir. “... O‘qituvchi – deydi Al Forobiy, - aql-farosatga, chiroylik nutqqa ega bo‘lishi va o‘quvchilarga aytmoqchi bo‘lgan fikrlarini to‘la va aniq ifodalay olishni bilmog‘i zarur.” U o‘z fikrini davom ettirib: “o‘qituvchi va rahbarning vazifasi dono davlat rahbari vazifasiga o‘xshaydi, shu sababli o‘qituvchi eshitgan va ko‘rganlarining barchasini eslab qolishi, aql-farosatga, chiroylik nutqqa ega bo‘lishi, o‘qituvchilarga aytmoqchi bo‘lgan fikrlarini to‘la va aniq ifodalab berishni bilmog‘i lozim. Shu bilan birga o‘z nomusini qadrlashi, adolatli bo‘lmog‘i lozim. Ana shundagina u insoniylikning yuksak darajasiga ega bo‘ladi va baxt cho‘qqisiga erishadi,” – deb ta’kidlaydi [1,28].

Abu Ali Ibn Sinoning fikricha, “... O‘qituvchi matonatli, sof vijdonli, rostgo‘y va bolani tarbiyalash metodlarini, ahloq qoidalarini yaxshi biladigan odam bo‘lmog‘i lozim. O‘qituvchi o‘quvchining butun ichki va tasjqi dunyosini o‘rganib, aql qatlamlariga kirolmog‘i lozim.” [2.36]. Nosiriddin Tusiy o‘zining “O‘qituvchilarni tarbiyalash to‘g‘risida” degan asarida shunday deydi: “... o‘qituvchi munozaralarni olib borishi, rad etib bo‘lmaydigan darajadagi

isbot qilishni bilishi, o‘z fikrlarining to‘g‘riligiga ishonishi, nutqi esa mutlaqo toza, jumlalari mantiqiy ifodalanadigan bo‘lishi lozim... o‘qituvchi nutqi hech qachon va hech qayerda zaharxandali, qo‘pol yoki qattiq bo‘lishi mumkin emas. Ars paytida o‘qituvchining o‘zini tuta olmasligi ishni buzishi mumkin.

Tahlil va natijalar. Zamonaviy maktab o‘qituvchisi qator vazifalarni bajaradi. O‘qituvchi – sinfdagi o‘quv jarayoni tashkilotchisidir. O‘qituvchi o‘quvchilar uchun dars payti, qo‘shimcha darslarda va shu bilan birga darsdan tashqari hollarda ham kerakli maslahatlar berishda bilimlar manbaidan biridir.

Ko‘pchilik o‘qituvchilar sinf rahbari vazifasini bajarib, tarbiya jarayoni tashkilotchilari bo‘lib hisoblanadilar. Zamonaviy o‘qituvchi ijtimoiy psixolog bo‘lmasligi mumkin emas. Shuning uchun ham o‘quvchilar o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlarni yo‘lga sola olishi, bolalar jamoasida ijtimoiy-psixologik mexanizmlardan foydalanishni bilishi zarurdir. Ma’lumki, pedagogik faoliyat – kishi mehnatining eng murakkab sohalaridan biridir. Jamiyat tomonidan qo‘yiladigan talablaridan eng muhimi o‘qituvchining shaxsi va uning kasbi bilan bog‘liq xislatlariga qaratilgan.

O‘qituvchining eng muhim shaxsiy xislatlari quyidagilardir:

- o‘qituvchining o‘z Vataniga sodiqligi, bolalarni sevishi, ularni insonparvarlik ruhida tarbiyalash istagi, o‘z yurti, ona tili, o‘z xalqining tarixi va uning madaniyatini sevishi, davlatning mustaqilligi g‘oyasida yashashidan iboratdir;
- ijtimoiy javobgarlikni yuksak darajad his etishi;
- olijanobligi, aql-farosatli, ma’naviy pok;
- o‘zini qo‘lga ola bilishi, sabr-toqattli, bardam, matonatliligidir [4,4].

Jamiyatning o‘qituvchilik kasbiga qo‘yadigan asosiy talablari quyidagichadir:

- keng bilim saviyasiga ega bo‘lishi, turli bilimlardan xabardor bo‘lishi;
- yosh pedagogik psixiologiya, ijtimoiy psixiologiya va pedagogika, yosh fiziologiyasi hamda makyab gigiyenasidan chuqur bilimlarga ega bo‘lishi;
- o‘zi dars beradigan fan bo‘yicha mustahkam bilimga ega bo‘lib, o‘z kasbi, sohasida jahon fanida erishilgan yangi yutuq va kamchiliklardan xabardor bo‘lishi;
- ta’lim va tarbiya metodikasini egallashi;
- o‘z ishiga ijodiy yondashishi;
- boalarni bilishi, uning ichki dunyosini tushuna olishi;
- pedagogik taxnikani (mantiq, nutq, ta’limnig ifodali vositalari) va pedagogik taktga ega bo‘lishi;
- o‘qituvchining o‘z bilim va pedagogik mahoratini doimiy ravishda oshirib borishi. Har bir o‘qituvchi ana shu talablarga eng yuqori darajada mos keladigan bo‘lishi uchun intilishi kerak.

O‘qituvchiga jamiyat tomonidan qo‘yiladigan talablar, turli xilldagi ijtimoiy kutishlar, pedagogning individualligi, uning, shu tariqa talablarga javob berishga subyektiv tayyorgarligi muayyan o‘qituvchining pedagogik faoliyatga naqadar tayyorgarligidan dalolat beradi.

Muhim davlat vazifasini – kadrlar tayyorlash milliy dasturini amalga oshirayotgan zamonaviy maktab o‘qituvchisining xislatlari, uning ijodiy faoliyati, asosan, amaliy ishda, pedagogik tajribalarni egallash jarayonida o‘sib rivojlana boradi. Shu bilan birga o‘qituvchi doimiy ravishda o‘z malakasini oshirib, o‘z ishining muvaffaqiyatini yuqori darajada ta’minlashga yordam beradigan shaxsiy xislatlarini tarbiyalab borishi zarur.

Endilikda global o‘zgarishlar, fan-texnika va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining kun sayin rivojlanib borishi o‘qituvchidan yuksak mahoratni, o‘tkir irodani, psixologik quvvatni, chuqur bilim va mulohazali bo‘lishni talab qiladi. Hozirgi zamon o‘qituvchisi o‘z mutaxassisligiga oid bilimlar bilan birga, pedagogik va psixologik bilimlarni, hamda turli fan yo‘nalishlari bo‘yicha maxsus bilimlarga ega bo‘lgan, kasbiy tayyorgarlik, yuksak axloqiy fazilatlarni egallagan, ta’lim muassasalarida faoliyat ko‘rsatuvchi shaxsdir.

Ushbu nuqtai nazardan hozirgi kunda quyidagi burch va ma’suliyatlar o‘qituvchilardan talab qilinadi:

- o‘qituvchi eng avvalo ma’suliyatni his etuvchi tarbiyachi, tajribali notiq, madaniyat va ma‘rifat targ‘ibotchisidir;

- o‘qituvchi tabiatan o‘quvchilarni seva olishi, o‘z mehrini, his-tuyg‘ularini har lahzada o‘quvchilar ichki dunyosi bilan bog‘lay olishi, ularning ham mehriga, hurmatiga sazovor bo‘lishi kerak;

- o‘qituvchi jamiyat ijtimoiy hayotida ro‘y berayotgan o‘zgarishlar, olib borilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy islohotlar mohiyatini chuqur anglab etishi va ularga xolisona baho berib, bu borada o‘quvchilarga to‘g‘ri, asosli ma‘lumotlarni doimiy bera olishi lozim;

- zamonaviy o‘qituvchining ilm-fan, texnika va axborot-kommunikatsion texnologiyalari yangiliklaridan va yutuqlaridan xabardor bo‘lib borishi talab etiladi;

- o‘qituvchi o‘z mutaxassisligi bo‘yicha chuqur va puxta bilimga ega bo‘lishi, barcha fanlar integratsiyasini o‘zlashtirib borishi, bunda o‘z ustida tinimsiz ilmiy izlanishlar olib borishi;

- o‘qituvchi pedagogika va psixologiya fanlari asoslarini puxta bilishi, o‘quvchilarning yosh va psixologik xususiyatlarini inobatga olgan holda ta’limtarbiya faoliyatini tashkil etishi kerak;

- o‘qituvchi kasbiy pedagogik faoliyatida ta’lim va tarbiyaning eng samarali zamonaviy shakl, metod va vositalaridan unumli foydalana olish imkoniyatiga ega bo‘lmog‘i lozim;

- o‘qituvchi ijodkor, ta’lim-tarbiyaviy faoliyat tashabbuskori va yosh avlod kelajagi uchun javobgar shaxsdir;

- o‘qituvchi kasbiy faoliyati jarayonida yuksak darajadagi pedagogik mahorat, kommunikativ layoqati, pedagogik texnika (nutq, yuz, qo‘l-oyoq va gavda harakatlari, mimika, pantomimika, takt) qoidalarini chuqur o‘zlashtirib borishi shart.

O‘qituvchi nutq madaniyatiga ega bo‘lishi zarur, uning nutqi quyidagi xususiyatlarni o‘zida aks ettirishi kerak: turli sheva so‘zlardan holi bo‘lib, faqat adabiy tilda ifoda etilishi, o‘qituvchining nutqi sodda, ravon va tushunarli bo‘lishi, hikmatli so‘zlar, ibora va maqollar, matallar hamda ko‘chirma gaplardan o‘rinli foydalana olishi lozim.

Hozirgi sharoitda jamiyatning o‘qituvchilik kasbiga nisbatan qo‘yayotgan talablari kun sayin ortib bormokda va bu talablarni amalda to‘g‘ri tashkil qilish vazifasi o‘qituvchiga bog‘liq. Zamonaviy maktab o‘qituvchisi qator vazifalarni bajaradi. O‘qituvchi avvalo sinfdagi tarbiyaviy jarayonning tashkilotchisidir.

O‘qituvchi tarbiyachi sifatida quyidagi talablarni bilishi lozim:

- shaxsni ma‘naviy va ma‘rifiy jihatdan tarbiyalashda milliy uyg‘onish mafkurasining hamda umuminsoniy boyliklarning mohiyatini bilishi, bolalarni mustaqillik g‘oyalariga sodiqlik ruhida tarbiyalashi, o‘z Vataniga, tabiatga va oilasiga bo‘lgan muxabbati;
- kasbiy bilimlarni puxta bilish bilan birga, turli bilimlardan xabardor bo‘lishi;
- yosh pedagogik psixologiya, pedagogika va psixologiya, yoshlar fiziologiyasi, tarbiyaviy ish metodikasi, maktab gigienasidan o‘z kasbiga oid bilimlarni mukammal bilishi;
- o‘z kasbi bo‘yicha jahon fanida erishilayotgan so‘nggi yutuqlar, tarbiya texnologiyasi, kompyuter va axborot texnologiyalari, yangiliklaridan doimiy xabardor bo‘lib borishi;
- ta’lim-tarbiya metodikasidan ko‘nikma va malakalarini oshirib borishi;
- o‘z kasbiga ijodiy yondashishi;
- pedagogik texnika (mantiq, nutq ta’limining ifodali vositalari) va pedagogik taktga ega bo‘lishi;
- o‘z bilimi va pedagogik mahoratini doimiy ravishda oshirib borishi [5,3].

Xulosa. Muvaffaqiyatli ishlash uchun har bir o‘qituvchi pedagogik mahoratga ega bo‘lishi zarur. Pedagogik mahoratning asosiy qonuniyati oz mehnat sarf qilib, ulkan natijalarga erishish. Ijodkorlik uning hamisha hamrohi bo‘ladi. Pedagogik faoliyatga qiziqqan, qobiliyatli, iste‘dodli kishidagina pedagogik mahorat hislatlari shakllanib boradi.

Pedagogik faoliyat o‘z mohiyatiga ko‘ra ijodiy xarakterga ega. O‘qituvchi o‘quvchi shaxsini shakllantiradi, kutilmagan vaziyatlarda mustaqil qarorlar qabul qiladi, pedagogik muammolarni yechadi, o‘quv jarayonini mustaqil boshqaradi. Bularning hammasi

ijodkorlikning tub mohiyati, ishning maqsadi va xarakteri bilan bog‘liq. Pedagogik mahoratga ega bo‘lgan o‘qituvchigina. O‘z kasbiy faoliyatida ulkan zafarlarga erishadi.

Adabiyotlar:

1. Jabborov M. “Komil inson g‘oyasi: tarixiy-falsafiy tahlil”, Toshkent, “Ibn Sino”, 2000-yil.
2. Mahmudov.T. Mustaqillik va ma’naviyat.-T., “Sharq”.2001, 6-12-b.
3. Mirqosimova, M.M. (2020) Talabalarda analitik tafakkurni rivojlantirish texnologiyasi.// NamDU ilmiy axborotnomasi - Nauchniy vestnik NamGU 2020 yil 4-son. – B. 479
4. Murodjon o‘g‘li, U. I. (2024). “Tarixiy tafakkur” va “kasbiy kompetentlik” tushunchalarining ijtimoiy-falsafiy va pedagogik talqini: Yangi O'zbekiston taraqqiyotida tadqiqotlar o'rni va rivojlanish omillari. *Yangi O'zbekiston taraqqiyotida tadqiqotlarni o'rni va rivojlanish omillari*, *4*(2), 55-63.
5. Усмоналиев, И. (2022). Bo‘lajak o‘qituvchilar kasbiy kompetensiyasini tarixiy tafakkur asosida takomillashtirish zarurati va muammoning amaliyotdagi holati. *Общество и инновации*, *3*(5/S), 132-141.

PIRLS TALABLARI ASOSIDA MUSTAQIL TA’LIMNI TASHKIL ETISH BO‘LAJAK MUTAXASSISLARNI TAYYORLASH MEXANIZMI SIFATIDA

S.K.Hasanova, talaba

Termiz davlat pedagogika instituti

Annotatsiya: *ushbu maqolani o‘qish davomida PIRLSning imkoniyatlari, uning maqsad vazifalarini milliy ta’lim tizimiga moslashtirish, bo‘lajak mutaxassislarni tayyorlash va bu jarayonda e’tibor berishimiz lozim bo‘lgan jihatlar haqida bilib olasiz.*

Kalit so‘zlar: *talabalar, PIRLS taqdiqotlari, natija va maqsadlar, reyting, mutaxassislar, mustaqil ta’lim, mexanizm.*

Rivojlangan mamlakatlar yoshlar ta’limining jamiyat taraqqiyoti va inson rivojlanishidagi o‘rnini muhim deb hisoblaydi. Shu bois ham ular ta’lim sifatiga alohida e’tibor qaratadi. Rivojlanib borayotgan ta’lim tizimimizda amalga oshirilayotgan islohotlar natijasida ulkan iqtisodiy o‘sish ko‘rsatkichlariga erishilayotganligi barcha sohalarda malakali kadrlar va yetuk mutaxassilarga bo‘lgan talabni yanada oshirmoqda. Bu o‘z-o‘zidan o‘quvchilarimizning darslarga qiziqish xususiyatini oshirish va o‘qituvchilarning har tomonlama ta’lim- tarbiyaga e’tiborini kuchaytirishni talab etadi.Ayni davrda yurtimizda ham ta’lim sohasidagi sifat tushunchasi ancha ommalashib ulgurdi. Kelajak yosh avlodning intelektual salohiyatini oshirish, keng dunyoqarashini shakllantirish nafaqat muayyan bir mamlakat uchun, balki, xalqaro hamjamiyat uchun ham muhim hisoblanadi.

PIRLS Xalqaro Baholash dasturi bizning ta’lim tizimimizda o‘z o‘rniga ega bo‘lgan dasturlardan biridir. Bizning ta’lim tizimimizga kirib kelayotgan paytlarda O‘zbekiston o‘quvchilari va o‘qituvchilari maxsus tayyorgarlik jarayonini olib borishdi. Ammo, natija kutilgandek bo‘ldimi? Va sabab nimada edi?

O‘quvchilarimizga erkin fikrlash, kreativlik, g’oyalar bilan ishlash va ko‘plab tushunchalar endi kirib keldi. Shunday ekan, ta’lim tizimi rivojlanganiga ko‘plab yillar bo‘lib ketgan davlatlar bilan O‘zbekiston ularning topshirig’ini va hikoyalarini o‘qib tahlil qila olarmidi? Albatta, bu muammoli savoldir….

Biz pedagoglar birinchi navbatda o‘zimizni PIRLS topshirig’lariga tayyorlasak qanday bo‘lar ekan…Bu fikrning maqsadi milliy adabiyotlarni yaratadigan pedagoglarni yaratish va shakllantirish yo‘liga olib boradi. Buning uchun boshlang’ich ta’lim yo‘nalishi talabalari uchun mustaqil ta’lim soatlarini ajratishimiz, o‘quvchilar uchun yangi PIRLS darsligini yaratishimiz lozim.

Talabalar mustaqil ta’lim jarayonida PIRLS talablari asosida hikoyalar yaratadi, baholash mezonlarini tuzadi va eng muhimi PIRLS nima ekanligi, maqsad-vazifalarini anglaydi. So‘zimiz isbotini esa quyidagi jadval orqali ko‘rib chiqamiz:

Jadvalda mustaqil ta’lim va uning shartlari berib o‘tilgan. Talabalar noodatiy mavzularga hikoyalar yozadi. Hikoyalar PIRLS va 4K modeli talablari asosida tashkillashtirish orqali olib boriladi. Nega aynan, PIRLS va 4K modeli?

Bilamizki, 4K modeli zamon talabi asosida yaratilgan zamonaviy darsliklardir. Uning va PIRLSning maqsad-vazifalari venn diagrammasiga qo‘yilsa bir xil natijani ko‘rsatadi. Ta’lim tizimimiz bizning uslubiy, metodik qo‘llanmalarimiz mavjud bo‘lmaganligi uchun ham ushbu modelni ishlab chiqdi.

Mustaqil ta’lim jarayonida talabalar 4K modeli bilan ishlash, undagi matnlardan PIRLS talablari asosida topshiriqlarni tayyorlashni o‘rganadilar. Jarayon davomida tayyorlangan hikoyalar mas’ul shaxslar tomonidan tekshirib chiqiladi va nashrga chop etish uchun taqriz berishlari mumkin. Talabalar tayyorlagan uslubiy va metodik qo‘llanmalar, hikoyalar bizning milliy darsliklarimiz bajasini yarata oladi.

Biz o‘quvchilarimizni chet el adabiyotlaridan foydalanib emas, balki milliy ruhda topshiriqlarga imunitet hosil qilishimiz lozim. Adabiyotlarimizdan foydalanib o‘quvchilarni matnni tahlil qilish, tushunish, xulosalash, qayta hikoyalash va hokazo yo‘nalishda tayyorlaymiz. Ishonamanki, mustaqil ta’lim o‘z vazifasini a’lo darajada uddalaydi. Ma’suliyatli va bilimli kadrlarni Oliy ta’lim muassasasida tayyorlab, amaliyotga jo‘natsak, ish faoliyatini boshlashsa 4K modeli talablarini tushunish, IQ testlarini ishlash, PIRLS topshiriqlarini rejalashtirish kabi ko‘nikmalarni namunali tarzda bajarishadi va sinf o‘quvchilarini ham tayyorlashadi.

Mustaqil ta’limni joriy etish va milliy adabiyotlarni yaratishdan ko‘zlangan yana bir maqsad shuki, O‘zbekistondagi oz komplektli va chekka hududlarigacha PIRLS va nafaqat u, balki barcha Xalqaro Baholash dasturlarini yetkazish, u yerda ham tayyorlov jarayonini tashkil etishdir…

O‘zbekiston 2021-yil PIRLS Xalqaro Baholash dasturiga faol ishtirok etib, 57 ta davlat orasida 49 o‘rinni egalladi. Kelayotgan yana tadqiqot asosida o‘quvchilarni tayyorlash uchun ko‘plab ta’lim tizimida islohotlar o‘tkazilmoqda. Xusuan, yangi darsliklar chop etildi, bo‘lajak mutaxassislarni tayyorlash jarayoni bo‘lmoqda. Va shuni ham aytib o‘tish joizki, tadqiqot doirasida milliy adabiyotlardan, uslubiy-metodik qo‘llanmalardan foydalanish ko‘zda tutilgan. Ko‘plab mutaxassislarimiz taqdiqot talablari asosida o‘z uslubiy qo‘llanmalarini amaliyotga tadbiq etmoqda. Ushbu qo‘llanma va yangi darsliklar bilan o‘quvchilarga 1-sinfdanoq boshlang’ich tusuncha va topshiriqlarni bajartirib, imunitet xosil qilinmoqda. Ishonamizki, bunday tayyorgarlik, albatta yuqori natijalarni ko‘rsata oladi.

Milliy dastur sifatida e’tirof etilayotgan PIRLS xalqaro baholash dasturi ta’lim tizimida keng qo‘llanib kelinmoqda. Biz avvalo, mutaxasislarimizni bu jarayonga tayyorlashimiz kerak. Negaki, PIRLSning maqsad va vazifalarini bilgan pedagog undan maqsadli foydalanadi. Ta’lim tizimimizda uslubiy qo‘llanmalar, metodik tavsiyalar va adabiyotlar yetishmaydi. Ammo, biz mutaxasisilarni tayyorlash jarayonida milliy adabiyotlarimizni yaratishimiz mumkin. Uning uchun amaliyotga tadbiq etilgan pirls asosidagi mustaqil ta’lim yordam bera oladi. Mustaqil ta’lim jarayonida talabalar tadqiqot talablari asosida hikoyalar yaratadi. Agar yozilgan hikoyalar tadqiqot talablariga javob bera olsa, uni uslubiy qo‘llanma sifatida chop ettirishi mumkin. Va shuni ham aytib o‘tmoqchimanki, bizda nazariy ma’lumotlar yetarlicha! Bizga metodik tavsiya va qo‘llanmalar lozim.

Biz ilk tayyorlovni chet el adabiyotlari bilan emas, o‘zimizning milliy, tarbiyaviy hikoya va matnlarimiz, hattoki, ertaklarimizdan ham foydalanishimiz lozim. Savollarni va baholash mezonini to‘g’ri tashkillashtira olsak, bizga 4k modeli asosida yaratilgan yangi darsliklar ham yordam bera oladi. Pirls va yangi darsliklarning integratsiyasi tadqiqotga tayyorgalikning saarali usuli va barcha fanlarning bilim, ko‘nikma va malakalarini egallashga yordam beradi. “Kichik yong’oq daraxti” uslubiy qo‘llanmasi ham bugungi kun uchun dolzarbdir.

Ushbu qo‘llanmada PIRLS dasturi asosida yaratilgan hikoyalar va topshiriqlar keltirilgan bo‘lib, qo‘llanma doirasida òquvchilarning tanqidiy va ijodiy fikrlash, axborotni mustaqil izlash, tahlil qilish jarayonlari va malakalarini rivojlantirishga alohida urg'u berishni hisobga olgan holda, jamoa tarzda muammoli vaziyatlarni mustaqil ravishda hal qilish kompetensiyalarni shakllantirish masalalariga qaratilgan.

Adabiyotlar:

1. Ina V.S.Mullis va Micheal O.Martin, muharrirlar PIRLS 2021 Baholash qamrov doirasi Toshkent 2021
2. Hasanova Sabohat Komil qizi “Kichik maktab yoshidagi bolalarning o‘zlashtirishida biblioterapiyaning o‘rni” Ta’lim tizimida psixologik xizmatning zamonaviy tendensiyalari: Nazariya va amaliyoti Respublika II ilmiy – amaliy konferensiyasida 2023
3. Hasanova Sabohat Komil qizi “Ona tili va o‘qish savodxonligi darslarida PIRLS xalqaro baholash dasturini takomillashtirish” Zamonaviy Boshlang’ich ta’lim innovatsiyalar, muammolar va rivojlantirish istiqbollari xalqaro ilmiy- amaliy konferensiyada 2023
4. Hasanova Sabohat Komil qizi “O‘qish savodxonligi darslarida pirls hikoyalarini qo‘llash metodikasi” “integrational conference on interdiscinlinary science” 2024
5. Kichik yong‘oq daraxti |Mat|: / Hasanova Sabohat Komil qizi "KITOB NASHR" - 2024-yil. 105 b.
6. Pirls tadqiqotlariga tayyorlov jarayonida interfaol metodlardan foydalanish for patriciation in the scientific-online conference "international conference on medicine, science and education" with an article entitled 26.03.2024 Hasanova Sabohat Komil qizi
7. O‘quvchilarning ijobiy fazilatlarini shakllantirishda pirls xalqaro baholash dasturining ahamiyati, international conference on multidisciplinary science 26.03.2024 Hasanova Sabohat Komil qizi
8. “Mechanisms for using the new textbooks in the planning of pearls assignments” Hasanova daughter of Sabohat Kamil 24th - International Conference on Research in Humanities, Applied Sciences and Education Hosted from Berlin, Germany https://conferencea.org April 27th 2024
9. “Methodology of using new textbooks in organizing pearls tasks (as an example from natural science)” Hasanova Sabohat International Conference on Advance Research in Humanities, Sciences and Education https://confrencea.org Hosted from London, The UK March 30th 2024

ЗАМОНАВИЙ МАКТАБ ЎҚИТУВЧИСИ БИЛАН ЎҚУВЧИЛАРИ ЎЗАРО МУНОСАБАТЛАРИНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

И.Н.Ибодуллаева, ўқитувчи, Л.Мирзамуратова, талаба

Нукус инновацион интититути

Калит сўзлар. *Замонавий мактаб ўқитувчиси, замонавий ўқувчилар, психологик хусусият, тараққиёт, ўзаро муносабат, коммуникатив зона, ҳамкорлик фаолияти.*

Жаҳондаги барча мамлакатларда ижтимоий-иқтисодий муносабатлар ривожланишининг замонавий шароитида хизмат коллективларида шахслараро муносабатларга таъсир кўрсатишнинг норасмий дастакларининг роли сезиларли даражада ошиб бормоқда. Шу муносабат билан етакчилик ҳодисасини ўрганиш фуқаролик жамиятининг турли соҳаларида айниқса, долзарблик касб этмоқда.

Бугунги кунда Янги Ўзбекистоннинг умумий ўрта таълим тизимида илғор халқаро тажриба ва жамиятнинг замонавий талабларига мувофиқ равишда сифатли таълим олиш имкониятларини яратиш, халқ таълими муассасаларининг моддий-техник базасини мустаҳкамлаш ва бюджетдан маблағ билан таъминлашнинг самарадорлигини ошириш, ёшлар таълим-тарбияси учун қўшимча шароитлар яратишга қаратилган чора-тадбирларни амалга ошириш юзасидан изчил ислоҳотлар амалга оширилмоқда.

Бунда ўқитувчининг ширинсуханлиги мужассамлашган нотиқлик санъати ҳамда актёрлик қобилиятини намоён қила олишини алоҳида эътироф этиш керак. Ўқитувчи актёрдек тайёр текстни ёд олмайди, бироқ у ҳар гал такрорланмас вазиятда ижод қилади. Сўз билан оғзаки таъсир ўтказиш ўқитувчидан фикрларни, педагогик қобилият техникасини, ижодкорликни талаб қилади. Ўқитувчининг имо-ишоралари ва юз ҳаракатлари сўз билан оғзаки таъсир қилишни кучайтиради. Юз ҳаракатлари ва имо-ишоралар нутқда овознинг баланд-пастлиги билан мос келиши керак. Огоҳлантирувчи сўзлар, нотицлик санъати асосида таъсир этиш, вазифани ижро этишга www.ziyouz.com kutubxonasi ундовчи буйруқлар, таъҳиқланган ибораларни ишлатмаслт, ҳазил орқали фикрини англатиги, ўқувчининг эркин мулоҳазаларини маъқуллаш ёки ножўя ҳаракатлари учун айблаш сўзнинг огзаки таъсир этувчи компонентларидир. Сўз билан имо-ишоранинг ва юз ҳаракатларининг бирлиги маълум қилинаётган ахборот ҳажмдорлиги ва таъсирчанлигини кучайтириши лозим. Ҳозирги даврда ўқитувчи фаолиятида учрайдиган коммуникатив муносабатларда сўз билан оғзаки таъсир этиш ниҳоятда хилма хил бўлиб, бевосита педагогик таъсир кўрсатипшинг нисбатан мустақил кўринишини ўзида мужассамлаштиради. Билиш, англаш, экспрессив (ҳис-туйғуга берилиш ҳолати), ижтимоий анъанавий мулоқот, инсон ҳолатини сўзсиз тушуниш, дилкашлик ўқитувчининг педагогик фаолиятида учрайдиган доимий такрорланиб турадиган коммуникатив муносабатларнинг турларидир.

Сўзлашганда одоб ва эҳтиром ўқитувчининг педагогик маҳоратида учрайдиган муҳим инсоний фазилати сифатида намоён бўлади. Хушмуомалалик - ўқитувчи-тарбиячининг синфда индивидуал иш олиб бориш жараёнида ота-оналар ҳамда ўкувчилар билан мулоқотни аниқ бир тарбиявий мақсадни кўзлаган ҳолда ташкил эта олиши ва таълимтарбиявий фаолиятни тўгри бошқара билишидир. Ўқитувчи педагогик фаолиятига оид шахсий ўз-ўзини тарбиялашнинг ўзаро фикр алмашиш ва алоқадорликка доир қуйидагиларни тавсия этиш мумкин. Ўқитувчи касбий фаолияти давомида нутқидаги сўз қудратини такомиллаштириб боради. У ўзбек тилининг бой имкониятларидан унумли фойдаланиш орқали сўз бойлигини гўзал, равон, ифодали, таъсирчан бўлишига интилади. Зеро, гўзал ва таъсирчан сўзлай билиш ҳам санъат. Бу санъатдан бебаҳра бўлган ўқитувчининг касбий маҳорати шаклланмайди. Қайси фанни ўқитишдан қатьий назар, ўқитувчининг асосий қуроли сўз бойлигидир, у сўз кудрати асосида коммуникатив қобилиятини намойиш этади. Ўз она тилида пухта, лўнда ва жарангдор сўзлар туза олиш ва уни нутқий маҳорат билан ифодалаш таълим муассасаларида ўрганилаётган ҳар бир фан ўқитувчиси учун энг зарур коммуникатив қобилиятларидан биридир.

Президентимиз Ш.М.Мирзиёев ўзининг сўзлаган нутқларида «Бугунги замон талаби эртанги мамлакатимизнинг ташвишлари биздан халқ таълими тизимини ислоҳ қилиш зарурлигини тоқазо этмоқда. Кечаги замон руҳида таълим-тарбия кўрган кишининг онгу-шуурини янгиламай, мустақил тараққиётга мос таълим тизимини йўлга қўймай туриб, янги иморат, хуқуқий демократик давлат биносини тиклаб бўлмайди».

Замонавий таълимда бугунги кун талаблари тамоман ўзгача – деб мамлакат раҳбари таъкидлаганидек - Демократик жамиятда болалар умуман ҳар бир инсон эркин фикрлайдиган этиб тарбияланади. Бинобарин таълим тизими ҳам шунга мувофиқ бўлиши зарур. Зеро, хар бир фарзанд, ҳар бир ўғил-қизнинг камолоти мактабда олинадиган билимлари ва соғлом муҳитда яратилган муносабатлар ва кўникмаларига боғлиқ.

Адабиётлар:

1. Э.Ғ.Ғозиев. “Психология методологияси” Тошкент. “Ношир” 2013й.
2. Э.Ғ.Ғозиев. “Педагогик психология”. Тошкент. “Ношир” 2014й.
3. Х.Рухиева. Олий таълим психологияси. Тошкент. ТДИУ нашриёти. 2014 й.

FUNKSIONAL YONDASHUV ASOSIDA BO‘LAJAK TARBIYACHILARNING KASBIY KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH

R.U.Nurjanova, dotsent

Nukus innovatsion instituti

Kalit so‘zlar: *maktabgacha ta’lim, tarbiyachi, qobiliyat, kreativlik, kompetensiya, faoliyat, didaktik ashyo, pedagogik qobiliyat.*

Kirish. Bugungi kunda jahonning ilg’or mamlakatlari qatori respublikamizda ham ta’lim tizmini isloh qilishga katta e’tibor berilmoqda. Bunday zamonaviy ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishlar, ta’lim tizmining modernizatsiya qilinishi, uni tarkibiy jihatdan qayta qurish, ta’lim, fan, texnika va texnologiyalarning, iqtisodiyot va madaniyatning jahon miqyosdagi zamonaviy yutuqlarini hisobga olgan holda ta’lim dasturlarini o’zgartirib, yangilab borishni ko’zda tutadi. Ta’lim tashkilotlarining bir turi sifatida maktabgacha ta’lim tashkiloti, bolalarning tarbiyasi, ta’limi, rivojlanishi va salomatligiga yaxshi yo’nalganligi bilan bog’liq umumiy xususiyatlarga ega. Shu asnoda tarbiyalanayotgan bolalarning yosh xususiyatlariga ko’ra maktabgacha ta’lim tashkiloti faoliyati boshqa ta’lim tashkilotlarida kechadigan pedagogik jarayonlardan jiddiy farq qiladi va bugungi kunda ushbu ta’lim turiga e’tibor kuchaytirilmoqda.

O’zbekiston Respublikasi Prizidenti SH.Mirziyoyevning Oliy Majlisga murojaatnomasida “bola dunyoga kelganidan boshlab, unda aynan maktabgacha bo’lgan yoshda aqliy faollik oshadi, axloqiy-estetik va jismoniy xislatlar shakllanadi. Shu bois ham kelgusi yillarda maktabgacha ta’lim sohasini rivojlantirish borasidagi strategik maqsadimiz-bog’cha yoshidagi har bir bolani ushbu ta’lim yo’nalishi bilan to’liq qamrab olinishi uchun zarur sharoitlarni yaratishdan iborat. Kelgusi yil yakuni bilan maktabgacha ta’lim qamrovini 65%ga, 2023 yil oxirida esa 75%ga yetkazishimiz kerak” deya fikr bildirgan. Bundan tashqari Prezident SH. Mirziyoyevning 2019- yil 19-oktyabrdagi maktabgacha ta’lim tizmini tubdan takomillashtirish masalalariga bag’ishlangan yig’ilishida ta’kidlaganlaridek: “Qaysi sohani olmaylik, biz zamonaviy yetuk kadrlarni tarbiyalamasdan turib biron bir o’zgarishga, farovon hayotga erisha olmaymiz. Bunda kadrlarni, millatning sog’lom genofondini tayyorlash, avvalo, maktabgacha ta’lim tizimidan boshlanadi”.

Natijalar va muhokamalar. Zamonaviy dunyoning innovatsiyalariga moslashish, doimiy yangilanuvchi jamiyat hayotiga mos yosh avlodni tayyorlash va uni zamon talablariga muvofiq takomillashtirish jarayonlarida faol ishtirok etish qobiliyatini rivojlantirish bugungi kunning asosiy vazifasi hisoblanadi va bunda pedagoglarning faolligi, ta’lim jarayoniga yangicha yondashuvi muhim ahamiyat kasb etadi.

Jahonda bo‘lajak maktabgacha ta’lim mutaxassislarini innovatsion kasbiy faoliyatini rivojlantirish o‘ziga xos tarzda tashkil etilgan pedagogik jarayon sharoitida amalga oshirilmoqda. Mazkur jarayon maktabgacha ta’lim sohasi uchun mutaxassislar tayyorlash tizimini isloh qilish va uni innovatsion usullar yordamida tashkil etishga ham ko’maklashadi. Jahonning rivojlangan mamlakatlari AQSh, Rossiya, Germaniya, Koreya, Yaponiyada maktabgacha ta’limni sifat jihatdan takomillashtirishga qaratilgan islohatlar maktabgacha ta’lim tashkilotlarida pedagogik jarayonlarni tashkil etish va boshqarish tizimini mazmun jihatdan boyitishga yo‘naltirilgan. Chunki, bugungi kunda maktabgacha ta’lim tashkilotlarida yaratilayotgan sharoitlarda innovatsion faoliyat tashkil eta oladigan, o‘ziga va o‘z ishiga nisbatan ma’suliyatli, talabchan, maktabgacha ta’lim tashkiloti bilan ota-onalar hamkorligini yo‘lga qo‘ya oladigan, o’z sohasining sirlarini har tomonlama chuqur bilgan, o‘zini-o‘zi rivojlantiruvchi, o’z qobiliyati va imkoniyatlaridan foydalana oladigan, maxsus kasbiy kompetensiyalarni egallagan tarbiyachilarga bo‘lgan ehtiyojni kuchaytirmoqda. Bunga erishish uchun bo’lajak maktabgacha ta’lim tashkilotlari tarbiyachilariga funksional yondashuv asosida kreativ faollikni rivojlantirish muhimdir.

Dunyoda maktabgacha ta’lim sohasidagi islohotlar mazkur jarayonni yangi sifat bosqichiga ko‘tarish mexanizmlarini takomillashtirishni, ya’ni bu jarayonda an’anaviy uslublaridan voz kechib, ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyot talablariga mos keladigan, demokratik prinsiplarga asoslangan ta’lim berish tajribasini egallash maqsadga muvofiqdir. Funksional yondashuv ijtimoiy gumanitar bilimlar sohasidagi yetakchi metodlardan biri hisoblanadi. Funksional yondashuv turli yo‘nalishlar ayniqsa pedagogika sohasida keng qo‘llaniladi. Funksional yondashuv pedagogika uchun muhim ahamiyatga ega bo‘lib, ijtimoiy pedagogik munosabatlar va tarbiyachi, tarbiyalanuvchi hamkorligining elementlarini ajratib ko‘rsatish, ularning o‘zaro munosabatlaridagi ahamiyatini ochish imkonini beradi. Tarbiyachi pedagogik faoliyatining pedagogik tahlili shaxs obrazining mavjud sifatlari va rivojlanishini aniqlash imkonini bermaydi. Bu sifatlar pedagogikaning funksiyasida o‘z ifodasini topmagan. Shu bilan bir qatorda o‘tkazilgan tahlillar uchta holat haqida fikr yuritishga asos yaratadi. Pedagogik faoliyat tarkibi haqidagi bilimlarni rivojlantirishga asos yaratadi.

- funksiyalarning sonini ko‘paytirish;
- ularning ierarxiyasini ta’minlash;
- tarkibiy qismlarga bo‘lish.

Pedagogik funksiyalarni tarkibiy qismlarga ajratish pedagogik faoliyatning o‘ziga xos xususiyatlarini tushunishga olib kelmaydi, balki undan uzoqlashtirishga olib keladi. A.E.Shteynmesning ta’biri bilan aytganda pedagogik faoliyat funksiyalarining soni amalda yangi komponentlarni aniqlash bilan ko‘paymadi, balki funksiya atamasining noaniqligi tufayli vujudga keladi. Tarkibiy qismlarning nomlari baqaror bo‘lmaganligi tufayli ular yuqori darajada o‘zgaruvchan bo‘lib, turdosh tushunchalarga aloqadorligi kamayib boradi. Bularning barchasi pedagogik faoliyatga funksional yondashuvni tadbiq etish masalasini tadqiq qilish zaruriyatini kuchaytirmoqda. Bu nafaqat pedagogik muammolar, balki maktabgacha ta’lim jarayoni sub’ektlari faoliyatini tashkil etish va kompetensiyaviy yondashuv asosida muvofiqlashtirish va amaliyotga joriy etish imkonini yaratadi. Bo‘lajak mutaxassislarga pedagogik mahoratga oid bilimlar va dastlabki tajribalar Oliy pedagogik ta’lim jarayonida taqdim etiladi. Mazkur bilimlarning asosini maktabgacha ta’lim haqidagi zamonaviy yondashuvlar va bilimlar tashkil etishi muhim sanaladi. Bo‘lajak mutaxassislar, birinchi navbatda, ta’lim oluvchilarni rivojlantirishga qaratilgan tezkor yordam ko‘rsatish imkoniyatiga ega bo‘lishlari lozim.

Mamlakatimizda maktabgacha ta’lim tashkilotlarida o‘quv-tarbiya jarayoni maqsadlarini aniqlash muayyan ichki va tashqi shart-sharoitlar bilan belgilanadi. Bunda maktabgacha ta’lim tashkilotlaridagi ijtimoiy-pedagogik muhit hamda real ta’lim jarayonini aniqlovchi Davlat talablari va metodik majmualar alohida ahamiyatga ega. Bular tashqi talablar bo‘lib, maktabgacha ta’lim tashkilotining aniq va mavjud imkoniyatlari bilan mos keladi va ta’lim tashkiloti vazifalarini belgilash uchun me’yoriy asos bo‘lib xizmat qiladi. Biroq ular maktabgacha ta’lim tashkiloti ta’lim jarayonining maqsadlarini to‘liq oydinlashtirmaydi. Shuning uchun ham zamonaviy pedagogik texnologiyalar va uslublarni

inobatga olgan holda maktabgacha ta’lim tashkilotlari uchun pedagog kadrlarni tayyorlash va ularning kasbiy bilimlarini muntazam oshirishga erishish zaruriyati kuchaymoqda.

Maktabgacha ta’lim jarayonini sifat jihatdan yuqori bosqichga ko’tarishda bo’lajak maktabgacha ta’lim tashkiloti tarbiyachilariga maxsus kasbiy kompetensiyalarni egallashlari uchun quyidagilarni amalga oshirish nazarda tutiladi:

- pedagogik jarayonlarda bo‘lajak tarbiyachilarni shaxslararo muloqotga tayyorlash;
- sub’ekt-sub’ekt munosabatlariga kirishish;
- maxsus kompetensiyaviy diagnostika;
- maktabgacha ta’limni boshqarishning innovatsion texnologiyalarini amaliyotga tatbiq etishga oid bilimlar bilan qurollantirish;
- ularning kasbiy kompetentligini rivojlantirish;
- maktabgacha ta’lim sifatini ta’minlashga oid zamonaviy yondashuvlarni egallashlariga sharoit yaratish;
- maktabgacha ta’lim tashkilotlaridagi pedagogik jarayonni muntazam takomillashtirish metodlarini o‘zlashtirishlarini ta’minlash kabilar.

Shu yo‘l bilan nafaqat maktabgacha ta’lim sifati va samaradorligini oshirish yo‘nalishidagi muammolarni, balki bo‘lajak pedagoglarning innovatsion usullarini o‘zlashtirishlarini ham ta’minlash mumkin.

Bolalarni har tomonlama rivojlantirish maqsadiga erishish ularning ruhiy, jismoniy salomatliklari, muloqot imkoniyatlarini bilish ularni ish faoliyatlariga oid muvaffaqiyatlari uchun ham asos bo’ladi. Maktabgacha ta’lim jarayonini innovatsion usullar yordamida tashkil etishga oid faoliyatning markazida tarbiyalanuvchilar shaxsiyatini rivojlantirish maqsadi turishi lozim. Bu esa bo‘lajak tarbiyachilarni tayyorlash sifatini yanada oshirish lozimligini ko’rsatadi.

Maktabgacha ta’lim tashkilotlari uchun pedagog xodimlar tayyorlashga yo‘naltirilgan o‘quv jarayonining tahlili shuni ko‘rsatmoqdaki, mazkur jarayonda talabalarga maktabgacha ta’lim tashkiloti faoliyati uchun zarur bo‘lgan bilimlar va tushunchalar haqida yetarlicha ma’lumot taqdim etilmayapti. Maktabgacha ta’lim pedagogikasiga oid bilimlar uning amaliyoti bilan uzviy bog’lanishi lozim. Bu esa maktabgacha ta’lim samaradorligini ta’minlashga samarali ta’sir ko‘rsatadi. Maktabgacha ta’lim sifati va samaradorligini ta’minlashga erishish uchun yuqori malakali pedagog-tarbiyachilar tayyorlashga alohida e’tibor qaratish lozim.

Maktabgacha ta’lim tashkiloti bo’lajak pedagog-tarbiyachilari tayyorlashda quyidagi talablarni hisobga olishlari kerak:

- ta’lim tizimida mavjud ehtiyoj va muammolarning tahlili maqsad qo‘yishning bosh omili bo‘lib xizmat qilishi, bunda dastlabki imkoniyatlar va vositalar, zahiralar hisobga olinishi kerak;
- maqsadlar muhim muammolarni hal qiladigan darajada dolzarb bo‘lishi lozim;
- maqsadlar murakkab, biroq aniq bo‘lishi zarur. Shuningdek, maktabgacha ta’lim tashkilotining yaqin kelajakdagi rivojlanishini ifodalashi shart;
- maqsadlar qanchalik puxta, istalgan natijaning aniq darajasi va unga erishish muddati ko‘rsatilgan holda shakllantirilgan bo‘lsa, ularga erishish shuncha oson kechadi;
- maqsadlar tashxislovchi, rag‘batlantiruvchi, undovchi xarakterga ega bo‘lishi lozim;
- maqsadlar maktabgacha ta’lim tashkiloti oldida turgan vazifalariga mos kelishi kerak;
- hamkorlikdagi faoliyat maqsadlari uning barcha sub’ektlariga ma’lum, ular uchun tushunarli holda qabul qilinganligi jamoaviy faoliyat va maqsadlar birligini ta’minlaydi;
- kichikroq aniq maqsadlar yirikroq va uzoq muddatli maqsad va intilishlarga bo‘ysundirilishi lozim.

Maktabgacha ta’lim tashkilotlaridagi pedagogik jarayonni ilmiy-metodik jihatdan ta’minlashda tarbiyachilar va tarbiyalanuvchilarni pedagogik qo‘llab-quvvatlash, rag‘batlantirish, ta’lim tashkiloti bilan tarbiyachilar, tarbiyalanuvchilar, oila va nodavlat

tashkilotlarning ishtirokini ta’minlash bilan bir qatorda, maktabgacha ta’lim tizimida davlat va jamoat boshqaruvini uyg‘unlashtirgan holda yo‘lga qo‘yish, maktabgacha ta’lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy prinsiplarini amalga oshirishga ham alohida e’tibor qaratish lozim.

Bo‘lajak maktabgacha ta’lim tashkilotlari pedagog-tarbiyachilari jamiyatning maktabgacha ta’lim oldiga qo‘ygan yangi talablarini bilishlari, yangi hodisalarni umumlashtira olishi, ilg‘or pedagogik tajribalarga suyanishi, sub’ektivizmga yo‘l qo‘ymasliklari zarur. Talabalar, maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifatini ta’minlovchi kasbiy maxsus kompetensiyalarni egallashlari qanchalik muhim ekanligini anglashlari lozim.

Bo‘lajak pedagog-tarbiyachilar maxsus kasbiy kompetensiyalarni egallashga yo‘naltirilgan pedagogik jarayonni tashkil etishda talabalarning mavjud bilimlari, kasbiy mayllari, ehtiyojlarini o‘rganish lozim. Bunda bo‘lajak pedagog-tarbiyachilarda quyidagi kasbiy sifatlar shakllangan bo‘lishi muhim ahamiyatga ega:

1. Bilimdonlik, vaziyatni o‘z vaqtida va to‘g‘ri baholay olish, ijodkorlik, mulohazalilik, kuchli xotira va mustaqil fikrlash layoqatiga egalik tezligi, mantiqiy xulosa chiqara olish, diqqatning va e’tiborning barqarorligi kabi intellektual sifatlar.

2. O’z fikrni to‘g‘ri va ta’sirchan bayon qila olish, nafosat bilan so‘zlash, xushmuomalalilik, hozirjavoblik, samimiylik, o‘zgalar fikrini tinglay olish, mustaqil fikrga ega bo‘lish, bolalar bilan dialog o‘rnata olish kabi kommunikativ sifatlar.

3. O’z faoliyatiga ma’suliyat bilan yondashish, qat’iyatlilik, jur’atlilik, shijoatlilik, mardlik, jasurlik, tartib-intizomlilik, vaziyatni to‘g‘ri baholash hamda oqilona qarorlar qabul qila olish, vazminlik, insonparvarlik, mehribonlik, mehr-shafqatlilik, mustaqillik, shijoatlilik, jismoniy barkamollik, faollik, sabr-toqatlilik, bardoshlilik, chidamlilik, harakatchanlik kabi irodaviy sifatlar.

4. Go’zalliklarni his qilish va yaratish, nafosatlilik, ozodalik, saranjom-sarishtalik, jozibadorlik, qaddi-qomatni to‘g‘ri tuta bilish, nutqning to’g’ri va ta’sirchan bo‘lishiga erishish, emotsionallik, ijodkorlik, improvizatsiya va fantaziyaga moyillik kabi estetik sifatlar.

Shu bilan bir qatorda Oliy pedagogik ta’lim jarayonida tahsil olayotgan bo‘lajak pedagog-tarbiyachilar maxsus kasbiy kompetensiyalarni egallashlari qatorida ijtimoiy-g‘oyaviy jihatdan yetuklik, ijtimoiy faollik, faol fuqarolik pozitsiyasi kabi sifatlarga ham ega bo‘lishlari kerak.

Maktabgacha ta’lim tashkilotlarini rivojlantirishda bo’lajak pedagog-tarbiyachilardan yangiliklarni o‘zlashtirish, ularni ta’lim tashkiloti hayotiga rejali va maqsadli tatbiq etish, bu sohada uyushqoqlikni ta’minlash, mayl uyg‘otish, amalga oshirilgan ishlarni muntazam nazorat(monitoring qilish)ni amalga oshirishni taqozo etadi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, pedagog-tarbiyachilar doimiy izlanishda bo’lishi, mashg’ulotlarga yangicha usul bilan yondashishi, kreativ g’oyalar yaratishi, yangilikka intilishi va bu bilan tarbiyalanuvchilarni mashg’ulotlarga qiziqtira olishi, ulaning ongini yangi bilimlar bilan boyitishi, o‘qishga, ta’lim olishga bo’lgan qiziqishini yanada oshirishi, ularning eng katta yutug’i hisoblanadi. Chet elning rivojlangan davlatlari ta’lim tajribasini kuzatish, o’rganishi ular bilan bevosita muloqotda bo’lishi, tajriba almashishi, bir xillikdan qochish, yangi ta’lim texnologiyalaridan mashg’ulotlar jarayonida foydalanishi ular pedagogik jarayonning samarali tashkil etilishiga xizmat qiladi.

Adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 30-sentabrdagi “Maktabgacha ta’lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF5198-sonli Farmoni. 2017-yil 30-sentabr. Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 30.09.2017 y., 06/17/5198/0043-son; 09.10.2020 y., 07/20/4857/1357-son.

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7 fevraldagi «O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar Strategiyasi to‘g‘risida»gi PF-4947-son Farmoni. – O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami, 2017 y., 6-son,

3. O‘zbekiston respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 22 dekabrdagi “Maktabgacha ta’lim va tarbiyaning Davlat standartini tasdiqlash to‘g‘risida” 802-son Qarori /qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 23.12.2020 y.,09/20/802/1658-son

4. Muslimov N, Usmonboyeva M, Pedagogik kompetentlilik va kreativlik asoslari” moduli bo‟yicha o‟quv-uslubiy qo‟llanma. :– Toshkent 2015, 120- bet.

UDK: 37(075)78:371.3C89

LOYIHAGA ASOSLANGAN O‘QITISH: (PROJECT-BASED LEARNING) UNING TUB MOHIYATI

K.R.Suvanova, dotsent

Samarqand viloyati PYaMO‘MM

Annotatsiya: *Maqolada o‘quv jarayonlarida loyihaga asoslangan o‘qitish: (project-based learning) uning tub ularni ta’limdagi ahamiyati hususida fikr yuritilgan. Project-based learning orqali bolalarda qarorlar qabul qila olish ijodiy muhitni yaratish va har bir muammoga yechim topish va uni qo‘llay olish bosqichlari ko‘rsatilib o‘tilgan. Loyihaga asoslangan o‘qitish o‘qituvchilarga ta’lim oluvchi ko‘nikmalarini turli jabhalarda real baholash, taraqqiyotini kuzatish va o‘zaro kelishilgan ta’lim mezonlari bo‘yicha ularning faoliyatini baholash uchun keng qarorlar qabul qila olishi haqida yozilgan.*

Tayanch so‘zlar: *real baholash, kuzatish, tadqiqot o‘tkazish, tahlil, Haqiqiylik, mulohaza yuritish, barqaror so‘rov.*

Kirish. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, loyihaga asoslangan o‘qitish (PBL) barcha ta’lim oluvchilar uchun foydalidir. **PBL** ta’lim oluvchilarni o‘qishga faol jalb qilish, ma’suliyat bilan ishlash, auditoriya uchun real yechimlarni ishlab chiqish va ishlab chiqish jarayoni orqali qiyin muammolar yoki savollarni hal qilishga undaydi**.** Bu tinglovchiga ularni qiziqtiradigan manfaatga olib boruvchi yo‘llarini aniqlashga yordam beradigan, mustaqil o‘rganishni rag‘batlantiradigan mahoratni rivojlantirishga e’tiborni qaratadi. O‘qitish jarayonida PBL shuning uchun muhimki, u ta’lim oluvchilarni haqiqiy dunyo va keyinchalik hayotda duch keladigan qiyinchiliklarni yengishga tayyorlaydi.

An’anaviy ma’ruzaga asoslangan kurslardan farqli o‘laroq, loyihaga asoslangan o‘qitish real ssenariylarga asoslanadi. Bu tajribalarni o‘rganishni yanada ishonchli va ahamiyatli qiladi, chunki u real muammolarga yondashishda bizning fikrlash tarzimizni aks ettiradi. O‘qitishda fanlararo integratsiya sabab PBL ta’lim oluvchiga qiyinchiliklarni yengib o‘tishda kattalar kabi yordam beradigan haqiqiy tajribani taqdim etadi.

Loyihaga asoslangan o‘qitish o‘qituvchilarga ta’lim oluvchi ko‘nikmalarini turli jabhalarda real baholash imkonini beradi. Loyihaga asoslangan o‘quv muhiti o‘qituvchilarga ta’lim oluvchilarning taraqqiyotini kuzatish va **o‘zaro kelishilgan ta’lim mezonlari bo‘yicha ularning faoliyatini baholash** uchun keng imkoniyatlarni taqdim etadi. O‘qituvchi baholashda o‘quv jarayonida kuzatilgan muvaffaqiyatsizliklar haqida ham fikr-mulohazalarini bildirishlari mumkin, lekin bu ta’lim oluvchilar tomonidan muvaffaqiyatsizlik deb his qilinmasligi kerak.

Tadqiqotning maqsadi. Loyihaga asoslangan o‘qitish (PBL)da ta’lim oluvchilar kundalik hayotida duch keladigan muammolar va qiyinchiliklarga asoslangan mazmunli topshiriqlar ustida ishlash orqali tajribaga ega bo‘lish. Shaxsga yo‘naltiriladigan ta’limni kuchaytiradi hamda xayotiy ko‘nikmalarni rivojlantirish.Ta’lim oluvchilar loyiha ustida ishlashda cheksiz muammolarga duch kelishlari mumkin, ammo faqat doimiy amaliyot va o‘rganish ularga bu muammolarni hal qilishda yordam berish va dars jarayonida qo‘llay olish.

Maktab kunlaringizdan eslashingiz mumkin bo‘lgan “loyihani bajarish” dan farqli o‘laroq, Loyihaga asoslangan o‘qitish ko‘proq narsani o‘z ichiga oladi. Bak Ta’lim Instituti (BIE) ma’lumotlariga ko‘ra, PBL ta’lim oluvchilardan “haqiqiy, qiziqarli va qiyin masala yoki muammoni tadqiq qilish va unga javob berish”ga diqqat qaratishni talab qiladi.

Nima uchun loyihaga asoslangan o‘qitish? Biz loyihaga asoslangan dunyoda yashaymiz. Haqiqat shundaki, ko‘plab o‘qituvchilar zamonaviy dunyoning davom etishi va rivojlanishi tashabbuslarning bajarilishiga bog‘liqligini tushunishadi. PBL ta’lim oluvchilarni o‘ziga ishonadigan, ijodiy va tanqidiy fikrlaydigan, har qanday qiyinchilikka dosh bera

oladigan bo‘lishga yordam beradi.

Farzandlaringiz haqiqiy dunyoda muvaffaqiyat qozonishini istasangiz, ularni loyihaga asoslangan muhitda ishlashga tayyorlashingiz kerak. Ta’lim oluvchilarga loyiha asosidagi o‘qitishning ahamiyatini to‘liq etkazish uchun ular nazariy tushunchalarni amaliyotga qanday qo‘llashlari mumkinligini ko‘rsatish kerak. Ta’lim oluvchilarning muammo ildizini aniqlash, uni muhokama qilish uchun ko‘p tarmoqli ekspertlar guruhini to‘plash va oxir-oqibat yechimni amalga oshirish qobiliyatiga ishonchi – bu tajriba orqali mustahkamlanadi.

Tadqiqotni tashkil qilish uslublari. Loyihaga asoslangan o‘qitish - bu uzluksiz ta’limdir. O‘qish jarayonida ta’lim oluvchilar sinfdan tashqarida va butun hayoti davomida ular uchun foydali bo‘lgan ko‘nikmalarga ega bo‘ladilar. Ta’lim oluvchilar tadqiqot bilan shug‘ullanib, o‘zlarining hayotiy ehtiyojlarini qondirishni o‘rganadilar, bu ularni umrbod o‘rganuvchi bo‘lish ko‘nikmasi bilan qurollantiradi. Bu ko‘nikma keyingi hayotda ta’lim oluvchida dunyoni tushunish va yangi ma’lumotlarni qayta ishlash qobiliyatini rivojlantirib, takomillashib borishiga yordam beradi, yangi bilimlarni o‘rganish va kelajakda sodir bo‘ladigan o‘zgarishlarga moslashish uchun ochiq munosabatni targ‘ib qiladi.

Tadqiqot natijalari va muhokamasi. Loyihaga asoslangan o‘qitish pedagogika amaliyotida qat’iy yangi tushuncha emas, pedagogikada **“o‘quv loyihasi”** tushunchasi 300 yildan ortiq qo‘llanilib kelmoqda.

Faqat oz sonli maktablar loyihaga asoslangan o‘qitish yondashuvini to‘liq joriy qilgan bo‘lsa-da, bu usul kelajakda o‘sishda va gullab-yashnashda davom etadi, deb umid qilamiz. Asrlarga nazar tashlaydigan bo‘lsak, bugungi kunda oltin standart loyiha asosidagi ta’limda topilgan asosiy komponentlar o‘tmishdagi bir qancha faylasuf va o‘qituvchilarning fikr va faoliyatida chuqur ildizlarga ega ekanligini ko‘ramiz. Haqiqiylik, mulohaza yuritish, barqaror so‘rov, vaqt o‘tishi bilan kuzatilishi mumkin bo‘lgan ta’lim oluvchi ovozi va tanlovi kabi tushunchalar XXI asr sinfidagi kuchli vositalardir.

Xulosa. Loyihaga asoslangan o‘qitishning o‘qituvchini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimiga kiritilishi nafaqat pedagog xodimlar faoliyatiga hayot davomida o‘qitish tamoyilini singdiradi, balki umumta’lim maktablari ta’limi sifatining ham ijobiy tomonga sezilarli o‘zgarishiga sabab bo‘ladi. Chunki, bu yondashuv o‘qituvchi faoliyatiga munosabatni o‘zgartirish, o‘qitish tizimida qiyin muammo yoki yo‘naltiruvchi savol, hal qilinishi kerak bo‘lgan mazmunli muammoga javob topishga turtki bo‘ladi.

Adabiyotlar:

1. Biggs J., Tang C. Teaching for quality learning at university. – McGraw-hill education (UK), 2011.

2. Brookfield S. D. Teaching for critical thinking: Tools and techniques to help students question their assumptions. – John Wiley & Sons, 2011.

3. Burke D., Pieterick J. Giving students effective written feedback. – McGraw-Hill Education (UK), 2010.

4. Conklin J. A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives complete edition. – 2005.

5. Hall T. E., Meyer A., Rose D. H. (ed.). Universal design for learning in the classroom: Practical applications. – Guilford press, 2012.

THE VALUE OF YOUTH EDUCATION IN THE WORKS OF AJINIYAZ KHOSYBAI ULI

J.K.Taspanova

Karakalpak State University

Key words: *world, spirit, humanity, God, religious, Sufism doctrine, teaching.*

Ajiniyaz wanted all the humanity to live in abundance, and thought that it was compulsory for every law-abiding citizen to support the whole world in its efforts to live in sufficiency and prosperity.

In spite of religious confrontations and differences, Ajiniyaz expressed his humanistic feelings saying that there were people in Russia who were like his countrymen, and the social life was not easy for them either.

According to the poet neither religious nor national differences can prevent peoples from making friends with one another and having fraternal relations. Proceeding from this idea, in his work "Demishler" (They Say), he said respectful words about the prophet Jesus Christ and his mother Mary, the book Evangel and Jews, and underlined that even if peoples belonged to different religions, they were created by God and have one and the same source of origin. Saying, "We are human being of one origin," he put forward the idea that religious differences must not generate unpleasant ideas among humans.

The great clergy of the past taught us not to subject to torture even ants, be polite to a man even if he belongs to a different religion. Man, whoever he is and whichever religion he belongs to, cannot be regarded as a human being if he is engaged in cruelty and causes sufferings to people. Therefore, the poet addressed the Padishah in his poem "Bolmasa" (Otherwise) requiring he and his officials should treat his subjects humanely, especially the followers of Tasawwuf doctrine.

In the poem he said:

Mullahs will write letters living in hardship,
Dervishes will wander from village to village,
The common people will be impoverished,
If the Padishah of a country is not honest.

He asserted that not only will the common people suffer, but also the clergy who belong to Sufism doctrine and dervishes travelling from village to village suffer heavily if the Padishah rules the country dishonestly as a dictator.

He warned that the mullahs who did not tolerate the despotism started to look up in the holy book the regulations of the Sharia, and the devout followers of Sufism denomination were also suffering hardships from dishonesty of the Padishah. He also criticized some padishahs [4:73] who spared neither rank and file nor the religious people who belonged to Tasawwuf teaching.

The poet often repeated that God is the master, the creator of this world, and advised to remember him often. He also warned that no one can know what God will do in advance, so one only has to live and hope that he sends to good people only good and bad to bad and evil. Due to the doctrine of Sufism, there was a notion in people's consciousness that after death a person will live in that light, it served as a proof that that light exists.

Moreover, people have a desire to live forever, even a widespread desire to live in the other world. It was only a demonstration of some faith in the human soul. The man begins to believe in the real existence of God after spiritual experiences and abstract thinking, especially due to the sensitivity of the soul, and complements the content of his concept of peace and soul. Ajiniyaz knew very well that God entrusts one of his four angels - Azrael - with the task of taking away the soul from his mortals, and that is how the law of creation works. In the end, man dies. Death does not recognize your requests, desires and lament. He doesn't care who you are, old or young. By the time Azrael takes his soul to the other world, it is necessary to have enough charitable deeds done in life, without them you cannot be there. That's how he explains the process:

When the cursed death comes, don't grieve too much,
Repent, sacrifice what you have,
He doesn't care if you're young or old,
Everyone is taken away, remember that friends.

Speaking about the fact that God created a man and gave him a soul, Ajiniyaz warned that the soul was given to know how a man will spend his life, so a man should live his life wisely and use it correctly. Supporting the opinion that one should live properly in one's own

pleasure, the poet said that death is just, and no one can escape from it. "Where there is a soul, there is death".

In accordance with Tasawwuf doctrine the Earth is created by God. The God has the authority over the natural world, the existence. Because everything in the heaven and the earth belongs to God (Surah Ibrahim, ayah 2). According to the law of creation, there will be doomsday. The doomsday - the last day is the end of the world. It is the time when the existence in the world will come to an end and the doomsday sets in.

In the poem "Oterseng" (You Will also Pass) the poet expanded on his dissatisfaction with the behavior of some religious figures who were behaving contrary to the Islam rule. Pointing out: "Mullahs who are as nonbelievers as Kafirs, always falsely use the word Allah," - he exposed the perfidious actions of some religious figures. He warned that those actions were not worthy of the Ulema, that unpleasant conduct of the clergy would bring about population's protest and disrespect of religious authorities, and emphasized that their using the religion as a mask and making speeches under the guise of the religion was a great offence.

Sufism doctrine is important not only in the Islam world, but also in the whole world. It has had a great role in the historical-cultural, especially, spiritual development, and thriving of the civilization of the whole world. It spread education, science and enlightenment activities among population, deepened the content of the ideas of humaneness and others conceptions. It has had a great impact on people's spiritual thinking, mode of life, education, customs and traditions and complemented their content. It also served a great deal in improving people's self-consciousness, in putting in order their social life and lifestyle. In fact, the main idea of the Sufism doctrine was ensuring the humanity to reach full happiness, its mastering of the real humaneness taking example from religious and human values. Admitting these requirements and directions of Sufism as a source for his views, Ajiniyaz became a great Karakalpak poet and thinker and managed to develop the Sufism doctrine further using it creatively.

References:

1. Ajiniyaz. Selected works. Nukus. "Karakalpakstan", 1975. p. 252
2. Ajiniyaz. Selected works. Nukus. "Karakalpakstan", 1988. p. 152
3. Ajinyaz. Demishler (They Say). // newspaper Karakalpakstan zhaslary. 9 October, 1997.
4. G. O. Aleuova. The Issues of Khans and Noblemen in Ajiniyaz's Political and Legal Views. // Vestnik (Herald) of Karakalpak State University. 2014.#2. Pp.73-79

PEDAGOGNING PSIXOLOGIK PORTFOLESI

P.S.Abdimuratov[1], J.P.Abdimuratov[1], B.T.Seytanov[2]

[1]Qoraqalpoq davlat universiteti
[2]O'zbekiston davlat konservatoriyasi Nukus filiali

O'qituvchilarning kasbiy mahoratlarini takomillashtirish to'g'risidagi muammolar Yevropa olimlari Ya.A.Komenskiy, Djon Lokk, G.Pestalotsi, A.Disterverg, K.D.Ushinskiy kabilarning asarlarida o'z ifodasini topgan. Jumladan, chex olimi, mashhur pedagog Ya.A. Komenskiy o'qituvchining eng muhim xususiyatlari qatoriga bolalarni sevishi, yuksak axloqi, bilimdonligi, iqtidori, kobiliyati kabilarni kiritadi va ularning mohiyatini atroflicha tavsiflab beradi.

Yan Amos Komenskiy o'z davrida o'qituvchilarning bola dunyoqarashini rivojlantirishdagi roliga yuqori baho berib, o'qituvchilik «Yer yuzidagi har qanday kasbdan ko'ra yuqoriroq turadigan juda faxrli kasb» ekanligini aytadi. Muallifning fikricha, o'qituvchi o'z burchlarini chuqur anglay olishi hamda o'z qadr-qimmatini to'la baholay bilishi zarur. Ya.A.Komenskiy o'qituvchi obrazini tasvirlar ekan, uning shaxsida quyidagi fazilatlar namoyon bo'lishi maqsadga muvofiqpigini ta'kidlaydi: vijdonli, ishchan, sabotli, axloqli, o'z

ishini sevuvchi, o‘quvchilarga mexr bilan muomala qiluvchi, ularda bilimga havas uyg‘otuvchi, o‘quvchilarni o’z ortidan ergashtiruvchi va diniy e`tiqodni shakllantiruvchi.

I.G.Pestalotsi o‘qituvchining kasbiy sifatlariga baho berish bilan birga, asosan, uning xalq ta’limi tarmog‘ini takomillashtirishdagi roli hamda fan asoslarini egallashdagi ahamiyati va vazifapariga to’xtalib o’tadi. A.Disterverg o‘qituvchining ta’limdagi roliga yuqori baho berib, u o’z faoliyatini chuqur bilib, pedagogik mahoratini oshirib borishi o‘quvchilarni qalbdan yoqtirishi natijasida yuzaga keladi deb uqtiradi. O‘qituvchi bolalarning individual xususiyatlarini, qobiliyatini faoliyatini mukammal bilishi uchun muayyan darajada psixologik bilimlarga ham ega bo’lishi kerakligini ta’kidlab o’tgan. Pedagog olim Djon Lokk o‘qituvchi psixologiyasining eng muhim jihatlarini ishlab chiqqan. A.I.Gercen, L.N.Tolstoy, I.G.Chernishevskiy, K.D.Ushinskiy kabi rus pedagog olimlari g‘arb mutafakkirlari g‘oyalarining vorislari sifatida mazkur muammolarga o’z mulohazalarini bildirganlar. Jumladan, A.I.Gertsen mulohazalariga ko’ra, o‘qituvchining asosiy xislati - bu uning bolalar bilan munosabatda bo’layotganligini sezishda, bolalar ruhiy dunyosini tushuna olishida, axloqiy qobiliyatining mavjudligida, chunki u shunday iste`dodga ega bo’lmog‘i zarurki, unga har qaysi o‘qituvchi erisha olmaydi. Taniqsh rus pedagogi K.D.Ushinskiy ta’lim-tarbiya jarayonida o‘qituvchining roli va shaxsiga yuqori baho berib, o’kituvchi kasbiga oid ilmiy mulohazalarida hech bir Qonun yoki Programma, ta’lim-tarbiya to’grisidagi metod yoki tamoyillar o‘qituvchi shaxsining pedagogik faoliyatdagi mahorati o’rnini bosa olmaydi deb hisoblaydi.

K.D.Ushinskiy o‘qituvchi ma’naviyati va kasbiy faoliyatiga yuqori baho beradi hamda ularning kasbiy mapakalarini doimiy ravishda takomillashtirib borish maqsadga muvofiq ekanligi to’grisidagi goyani ilgari suradi. Mazkur g‘oyaning ijtimoiy ahamiyatini tasdiqlovchi tizim - o‘qituvchilchzni qayta tayyorlovchi kurslar tizimini tashkil etishni u ilk bor asoslab bergan. K.D.Ushinskiy o‘qituvchining mashaqqatli mehnatini ta’riflab shunday deydi: “Hali etilmagan va fikri xayoli tarqoq bo’lgan o’ttiz yoki qirqta o‘quvchining ongini butun dars davomida mashgul qilib turishuchun o‘qituvchi o’z so’zlari va bergan masalalari to’ģrisida ko’p bosh qotrishi, serdiqqat bo’lishi kerak. Mana shu sababdan bilimi bo’lgan har bir kishi o‘qituvchi bo’lishga layoqatli bo’lavermaydi. Jamiyat tomonidan hamma vaqt ham etarlicha ta’rif qilinmaydigan bu vazifani insof bilan ado qilmoq uchun zo’r matonat va mahorat talab qilinadi.

K.D.Ushinskiyning ta’kidlashicha, o‘qituvchi qalbining bolalarga nisbatan mexrini bipdiruvchi axloqiy xislatlaridan biri, muallimning tarbiyaviy kuchini va qobiliyatini ko’rsatadigan oyina ijtimoiy qimmatga ega bo’lib, barkamol shaxsni tarbiyalab voyaga etkazishda namoyon bo’ladi. Pedagogik faoliyatning yana bir muqim tarkibiy qismi o‘qituvchining xarakteri va his-tuygularida, uning o‘quvchi bilan muloqotga kirishish usulida namoyon bo’luvchi pedagogik-psixologik takt (odob, axloq) xususiyatlarini qo’llashdir. Uning fikricha psixologik takt (odob, axloq) hayotimizning barcha jabhalarida ģoyatda keng qo’llaniladigan faoliyat turi, shuning uchun usiz odamlar orasida hech qanday muloqot va nutq qobiliyatining o’zi ham bo’lishi mumkin emas, deb ta’kidlaydi. «Aqlli, fikran boy, baģri keng insonchalik hech narsa yoshlarni qiziqgirmaydi, o’zining ortidan ergashtira olmaydi ham..., aql — aql bilan tarbiyalanadi, vijdon — vijdon bilan, vatanga sadoqatlilik —bevosita vatan uchun xizmat qilish bilan, - deb ta’kidlagan edi mashhur rus pedagogi V.A.Suxomlinskiy. - U o’zining butun borligi, kundalik hayoti, ma’naviy madaniyati bilan o‘qituvchi va o‘quvchilarga o’rnak bo’ladi va ularni o’z ortidan ergapggiradi».

O‘qituvchida pedagogik mahoratni shakllantirishning ilmiy -nazariy asoslari pedagog olim V.A. Slastenin tomonidan ham tadqiq qilingan. U kasbiy - pedagogik tayyorgarlik, o‘qituvchining shaxsi va kasbiy shakllanish yo’nalishi va bunda pedagogik mahorat to’ģrisida so’z yuritib, shunday yozadi: “O‘qituvchi muntazam ravishda pedagogik nazariyalarga tayansagina, o‘qituvchilik mahoratini egallaydi. Chunki, pedagogik amaliyot doimiy ravishda pedagogik nazariyaga murojaat qilishni taqozo etadi. Birinchidan, ilmiy nazariyalar– taraqqiyotning umumiy qonuniyatlari, tamoyillari, qoidalarini aks ettiruvchi ilmiy bilimlardir,

amaliyot bo’lsa, doimo aniq vaziyatga asoslanadi. Ikkinchidan, pedagogik faoliyar-falsafa, pedagogika, psixologiyaga oid bilimlar sinteziga asoslanuvchi yaxlit jarayondir. Bu bilimlar sintezisiz pedagogik amaliyotni maqsadli qurish juda mushkul”[1]. Demak, o‘qituvchidan nafaqat pedagogik mahoratni mukammal egallash talab etiladi, balki pedagogik amaliyotni to’gri va maqsadli tashkil qilish uchun chuqur ilmiy - nazariy ma’lumotlarga ham ega bo’lish lozim.

Buyuk rus adibi L.N.Tolstoy o‘qituvchi fazilatining mukammalligini o’z mutaxassisligiga nisbatan ijobiy munosabatda bo’lishi bilan bir vaqtda bolalarga bo’lgan munosabatida, ularni xuddi o’z farzandlaridek jon-dilidan sevishida ekanligida ko’rgan. Uning ta’kidlashicha, “agar o‘qituvchi faqat ishiga havas qo’ygan bo’lsa, u yaxshi o‘qituvchi bo’ladi. Agar o‘qituvchi bolaga faqat otasi va onasi kabi havas qo’ygan bo’lsa, u oldingi o‘qituvchidan yaxshiroq bo’ladi. Bordiyu, ikala xislatni ham o’zida mujassamlashtirsa, u holda u mukammal va mahoratli o‘qituvchi bo’ladi".

Ma’lumki, pedagogik mahorat tizimida o‘qituvchining pedagogik nazokati (odobi) muhim mavqega ega. Wqituvchi nazokatsiz, kasb odobisiz yuksak cho’qqilar sari odimlay olmaydi. Masalaga shu nuqtai – nazardan yondashilganda, muallifning so’zlari, o‘qituvchi pedagogik mahoratiga qo’yilgan talablarga mos va hamohangdir. Taniqli rus pedagogi A.S.Makarenko o’z asarlarida o‘qituvchining kasbiy fazilati to’ǵrisida kuyidagi fikrlarini bayon qilgan: “Pedagog darsda ma’lum bir o’ziga xos rolni o’ynamasligi mumkin emas. Sinf sahnasida rol o’ynashni bilmaydigan o‘qituvchi kasbiy faoliyat olib borolmaydi. U ma’lum ma’noda aktyor. Bizning xulc-atvorimiz, fe`limiz, xarakterimiz biz uchun pedagogik qurol bo’lishi ham aslo mumkin emas. Bolalarni qalb va ko’ngil azoblari bilan, hijronli his-tushularimiz yordamida tarbiyalashga umuman yo’l qo’yib bo’lmaydi. Har qanday boshqa kasb egalarida ko’ngil zahmatisiz ish bitirish mumkin bo’lsa, pedagog ham ko’ngip azobisiz faoliyat olib borishi lozim bo’ladi.

O‘quvchiga ba’zan muloqotda ko’ngil azobini namoyish etishga to’g‘ri keladi. Buning uchun pedagog sahnadagi aktyordek ijobiy rol o’ynashni ham bilishi kerak. Tasodifiy pedagogik vaziyatlarda o‘qituvchi gazablanganda, quvonganda, xafa bo’lganida, tushkun bir ahvolga tushganida ichki his- tuygularini bir holatdan boshqa holatga, bir shakldan boshqa shaklga aktyorlarga xos iqtidor bshan o’tkazishni ham bilishi kerak. Biroq shunchaki tashqi, sahnaviy rol o’ynash yaramaydi. Bu o’yinda pedagogning ajoyib shaxsiy mahorati bilan bog‘laydigan qandaydir kamar bor, bu sizning go’zal xulqingizni namoyish etib boglovchi rolingiz. Bu sahnadagi o’yin o’lik bir holat yoki texnika emas, balki qalbingizdagi yashirin his-tuygularingizni, mehringizni namoyon etuvchi haqiqiy jarayondir. Buyuk pedagog-psixolog K.D.Ushinskiy: “Tarbiyachi tashkil etishni, yurishni, hazillashishni, quvnoq yoki jahldor bo’lishni bilishi lozim, u o’zini shunday tutishi kerakki, uning har bir harakati, yurish-turishi, kiyinishi bolalarni tarbiyalasin” - deb yozgan edi.

Adabiyotlar:

1. Pedagogika: Uchebnoe posobie dlya studentov pedogogicheskie institutov. pod red. Yu.K. Babanskogo. - M: Prosveshenie, 1983.
2. Suxomlinskiy V.A. O vospitaniy. M.1986.
3. Ocherki istorii shkolı i pedagogicheskoy mısli v XIX-XX v.v. M.1991.
4. Obrazovanie v sovremennom mire. M. «Pedagogika»1986.
5. Abdimuratov P.S. Wzbekistonda ta’lim-tarbiyaning milliy-ma’naviy asoslari. N.2016.

SÚWRETLEW ÓNERI DÓRETPELERIN TÚSINIWGE ÚYRETIWDE INTEGRACIYALÍQ JAQÍNLASÍW

J.O.Abatov, oqıtıwshı

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Tayanısh sózler: *súwretlew óneri, ádebiyat, tariyx, integratsiya, sabaq, baylanıs, kórkem óner dóretpesi, tariyxıy mákan, zaman hám súwretlew óneri baylanıslilıǵıǵı.*

Mámleketimizde joqarı oqıw ornı modernizatsiyalaw processinde eń kerekli wazıypalardan biri – tálimdi individuallastırıw bolıp esaplanadı. Joqarı oqıw ornı sistemasında kórkem ónerdin' pedagogikalıq iskerlik penen uyg'unlasıwı ruwxıy jetiskenlik, erkin fikrlew hámde dóreiwshilik qábiletin asıradı.

Ózbekston Respublikası Prezidentiniń "Súwretlew óneri hám ámeliy kórkem óner tarawlarında milliy miyrasımızdı tiklew, Kamaliddin Begzodtıń bay dóretiwshilik miyrasın xalqımızg'a tolıq jetkiziw, taraw rawajlanıwına ulken úles qosqan belgili suwretshi hám xalıq ustaları atların máńgige yadda saqlaw, dóretiwshilik jónelislerinde joqarı oqıw ornınan keyingi tálimdi shólkemlestiriw, kadrlardı qayta tayarlaw hám tájiriybesin asırıw hámde mámleketimizde súwretlew óneri, ámeliy kórkem óner hám dizayn tarawı sapasın jánede asırıw"ǵa baylanıslı kerekli qararǵa qol qoyıwı súwretlew óneri tarawınıng aktuallılıǵı, onıń insan ruwhıyatı, oylawı ushın zárúr ekenligin an'latadı.

Sońǵı jıllarda basqa social tarawlarda bolǵanı sıyaqlı súwretlew óneri oqıtıwshılarınıń sabaqtı sapalı shólkemlestiriw boyınsha túrli mashqalalar kózge taslanbaqta. Súwretlew óneri oqıtıwshısı G. Korobkonıń pikirinshe, kórkem óner súwretshi hám iyelik etetug'ın vizual quralları ken' arsenali oqıtıwshını birlestiriwi kerek.

Súwretlew óneri oqıtıwshısınıń kasiplik jetiskenligi, eger onıń pedagogikalıq jumısı dawamlı bolsa, sapalı bolıwı múmkin onı sızıw, súwret sızıw ámeliyatındaǵı jeke tájiriybesi qollap-quwatlaydı, grafika, skulptura, dizayn, dekorativlik hám ámeliy kórkem óner, onıń oqıwshılarǵa kórkem súwretlengen procesin kórsete alıw hár túrli materiallardan paydalang'an jaǵdayda málim bir materialdaǵı súwret vizual metodlardan- dástúriy hám zamanagóy metod tiykarında qáliplestiredi. Súwretlew ónerinin' kásiplik iskerliginin' ulıwma rawajlanıwındagı kerekli roli B.Ananev, S.Rubinshteyn, B.Teplovlar tárepinen atap ótilgen.

Súwretlew ónerin oqıtıwda unifikatsiya qılıw, bálki túrli bolajaq súwretlew óneri oqıtıwshılarına usınıs etilgen metodlardıń, janrlar, vizual texnikalar (sol sıyaqlı tómendegilerge tiykarlang'an zamanag'óy kompyuter texnologiyaları), sistemasında innovacialıq oqıtiw usulların engiziw, kórkem óner hám pedagogikalıq tálim, sonday-aq metodikalıq hám oqıwshılardı kórkem oqıtıw procesiniń didaktikalıq tiykarları kórkem óner, onda hár bir metod, janr, kórgizbeli texnikag'a tiykarlanǵan.

Kórkem óner tariyxı waqıyaları yamasa sáwbetlesiwlerden maqsetli, úzliksiz paydalanıw talabanıń itibarın, pikrlew qábiletin sezim hám estetikalıq tásirshen'ligin arttıradı.

Oqıtıwshı súwretlerde jetispey atırǵan bólek tolıq maǵlıwmatlarǵa itibar beriw ushın arnawlı saylanǵan kórkem ádebiyatqa baylanıslı dóretpelerden úzindilerdi óqiy aladı. Bul usıl suwretlengen ideyalardı birlestiriwge járdem beredi. Qaharmanlar hám waqıyalar, súwretlerdiń obrazlı ekspresivligin asıradı. Kórkem óner sabaqlarida sáwbetler ádetde hár qıylı vizual materiallardı kórsetiw menen birge keledi. (reproduksiyalar, plakatlar, illyustratsiyalar hám basqalar.).

Studentler tárepinen oqıw ushın súwretlew óneri dóretpelerin maqsetli tańlaw tómendegi principler menen belgilenedi:

- súwretlew óneri shıǵarmalarınıń kórkem-estetik qımbatı;
- súwretlew óneri túrleri hám janrlarining túrleri;
- xalıq ámeliy kórkem ónerinińdástúriy túrleri, xalıq dóretpelerinde materiallarǵa kórkem qayta islew texnologiyaları;
- estetik aqıl hám kórkem ámeliyattıń birligi;

Jámiyettegi zamanagóy ózgerislerdiń ayriqsha ózgesheligi adamlar ortasındaǵı isbilermenlik munasábetleriniń jedel rawajlanıwı, islep shıǵarıwdı shólkemlestiriwdiń túrli formaları hám usılları, ekonomikalıq baylanıslar hám olardıń geografiyasın ken'eytiw, ǵalaba xabar quralların jetilistiriw, reklama, ulıwma kompyuterlestiriw hám basqalar menen xarakterlenedi.

Sonlıqtan, tálimde kórkem ónerdi, sonday-aq súwretlew ónerin oqıtıwdıń pútkil procesi málim bir jeiskenlik túrinde islewdiń individual grafik kónlikpeleri hám ámeliy kónlikpelerin qáliplestiriwge emes, bálki sezimiy hám sezimiy tarawdı rawajlandırıwǵa qaratılǵan bolıwı kerek. Studentler, olardıń kórkem ónerde aktiv dóretiwshilik kórinetuǵın bolıwına ishki

tayınlıǵın ashıp beriw, óz-ózin rawajlandırıw, ózin jetilistiriw hám óz xalqınıń mádeniyatın jaqsılaw processinde múmkin bolǵan dárejede qatnasıw. Bul Joqarı tálim ámeliyatına integraciyalasqan gumanitar texnologiyalardıń aktiv engiziliwine sebep bolıp atır.

Integraciya haqqında sistemalı túsinik M.S. Asimov, V.G. Afanasev, V.S. Barulin, P.L. Kapitsa, B.M. Kedrov, K.P. Krasnoyarov, M.A. Terentiy, P.V. Fedoseev hám basqalardıń izertlewlerinde berilgen. Integraciya tiykarları hár bir pán tárepinen ádetdegi biliw ob'ektinen (tábiyaat hám jámiyet) ajıratılǵan tema boyınsha óz-ara tásir etedi. Tálim menen baylanıslı halda, B. M. Kedrov kóz-qarasınan pánniń integraciyası óz-ara tásir forması retinde tushuniliwi kerek, bul bilimlerdiń túrli tarawlarında ulıwma izertlew wazıypalari, maqsetleri hám máseleleri, sonıń menen birge olardı sheshiw hám ámelge asırıw ushın zárúr bolǵan bilim qurallarınıń ayriqsha birden-bir sisteması ámeldegi dep shama etedi.

Integraciya basqıshları hám dárejelerin esapqa alǵan halda súwretlew ónerin integraciyalasqan rawajlandırıwdıń pedagogikalıq konsepsiyasın teoriyalıq tárepten tiykarlaw;

- tálim mekemelerinde súwretlew ónerin integrativ rawajlandırıwdıń poli-kórkem jantasıwın ashıp beriw;
- ózbek hám shet el kórkem tálim pedagogikasında kosmik hám vizual ortalıqtıń pedagogikalıq áhmiyetin qáliplestiriw;
- tálimniń túrli jas dárejelerinde mektepte súwretlew ónerin kompleks poli-kórkem rawajlandırıw ushın pedagogikalıq shárt-shárayatlardı islep shıǵıw;
- súwretlew ónerininń zamanagóy predmet-keńislikdegi rawajlanıwınıń ulıwma stilistik tiykarların tiykarlaw; súwretlew óneri sabaqlarida predmet-keńislikdegi jetiskenlik dinamikasın pútin poli-kórkem jantasıw kóz-qarasınan ashıp beriw;
- zamanagóy ulıwma bilim beriw mekteplerinde súwretlew ónerin kompleks rawajlandırıwdıń gumanitar texnologiyaları potencialın ashıp beriw.

Izertlew konsepsiyası kórkem pedagogika kóz qarasınan mektep oqıwshıların haqıyqıy turmısqa zamanagóy tayarlawdıń tiykarǵı mashqalasın tupten qayta kórip shıǵıw pozitsiyasiga tiykarlanadı.

Koncepciyanıń tiykarǵı ideyaları tómendegilerden ibarat: súwretlew ónerin predmet-keńislikdegi integraciyalasqan jetiskenligi kóz-qarasınan rawajlandırıw; kórkem tálimge ruwxıy mádeniyat ajıralmaytuǵın hám májburiy bólegi retinde "mádeniyat ekologiyasi", "landshafttı qorshap alıw" ideyası kóz-qarasınan jantasıw; kórkem tálimniń rawajlanıwı. hár qıylı kórkem dóretiwshilik túrleriniń óz-ara tásirine tiykarlanǵan sezimiy hám sezimiy tarawdıń; haqıyqıy vizual ortalıq súwretlew ónerin rawajlandırıwda jetekshi roldi ashıp beriw; studentler hám oqıtıwshılar menen sheriklikte hár bir studenttiń aktiv ǵárezsiz dóretiwshilik jetiskenligi. Súwretlew ónerin rawajlandırıwdıń basqa kerekli shártleri tómendegiler bolıp tabıladı: studentlerdiń barlıq kórkem óner túrleriniń kórkem wazıypalari birligi haqqındaǵı ideyaların rawajlandırıwǵa jóneltiriw kórkem ónerdi ózlestiriw procesine kompleks jantasıwdıń pedagogikalıq gumanitar texnologiyaların jetilistiriw. Integraciyalasqan jantasıw ulıwma tálim shólkeminde oqıw procesin shólkemlestiriwdiń ulıwma dúzilisin qayta kórip shıǵıwǵa járdem beredi. Mekteptiń kúndelik turmısına kórkem ónerdi engiziwdiń ornatılǵan sisteması, integraciyalasqan tálim mazmunı hám metodologiyasın anıqlaw sizge kórkem pedagogikalıq texnologiyalardı mekteptiń haqıyqıy ámeliyatına aktiv kirgiziw imkaniyatın beredi. Pánler arasında óz-ara integratsion jetiskenliklerdiń baǵdarları hám olardı mektepke engiziwdiń pedagogikalıq shárt-shárayatları oqıtıwshı ámeliyatshısna integratsion tálim hám tárbiyanıń aldıńǵı pedagogikalıq texnologiyaların islep shıǵıw imkaniyatın beredi. Studentlerdiń ózin ózi jetilistiriw hám dóretiwshilikte ózin ózi rawajlandırıwǵa qaratılǵan kompleks tálimdiń anıqlanǵan baǵdarları kórkem tálimdi reformalaw strategiyası hám taktikasini tuwrı islep shıǵıwdı támiyinlewge járdem beredi.

Jámiyettegi zamanagóy ózgerislerdiń ayriqsha ózgesheligi adamlar ortasındaǵı isbilermenlik munasábetleriniń jedel rawajlanıwı, islep shıǵarıwdı shólkemlestiriwdiń túrli formaları hám usılları, ekonomikalıq baylanıslar hám olardıń geografiyasın ken'eytiriw, ǵalaba xabar quralların jetilistiriw, reklama, ulıwma kompyuterlestiriw hám basqalar menen xarakterlenedi.

Ádebiyatlar:

1. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2020 jıl 4 apreldegi “Suwretleytuǵın hám ámeliy kórkem óner tarawı natiyjeliligin jáne de asırıwǵa tiyisli ilajlar tuwrısında”gi PQ-4688-san Sheshimi.

2. Korobko G. «Professionalnaya podgotovka xudojnikov-pedagogov v usloviyax variativnix form i sredstv izobrazitelnoy deyatelnosti» kandidat pedagogicheskix nauk. avtoref. 2006. https://www. dissercat. com

ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТНИНГ МАЗМУНИ ЯНГИ ИННОВАЦИОН ҒОЯЛАР БИЛАН БОЙИТИЛИШИ ЗАМОН ТАЛАБИ

А.К.Кудайназаров, PhD

Нукус инновацион институты

Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида узлуксиз таълим тизими мазмунини сифат жиҳатидан янгилаш, шунингдек профессионал кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш, ўқитиш методикасини такомиллаштириш, таълим-тарбия жараёнига индивидуаллаштириш тамойилларини босқичма-босқич татбиқ этиш, ўқувчиларда таълим олишга кучли мотивацияни шакллантириш таълим тизимининг устивор йўналишлари сифатида белгилаб қўйилган.

Янги давр ўқитувчилари малакали тарзда муайян инновацияларни танлашлари, уни қўллашга оид ўз фаолиятларини лойиҳалаштира олишлари керак. Бошланғич синф ўқитувчиси томонидан танланган инновациялар бошланғич таълим мазмунига тўла мос келиши лозим. Бундай инновациялар ўқувчиларнинг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда уларни мужассам ривожлантиришга хизмат қилиши талаб этилади. Янги давр ўқитувчиси нафақат ўз фанидан ўқувчиларга чуқур билим бера олиши, балки янги инновацион усулларни эгаллаган бўлиши ҳам лозим. Ўқитувчи биринчи навбатда ўзи ўзлаштирган инновацион усулларни ўз фаолиятида муваффақиятли қўллаши алоҳида аҳамиятга эга.

Бундай шароитда нафақат бошланғич синф ўқитувчиларини тайёрлаш, балки тадқиқотчи, новатор, экспериментатор, янгича фаолият турини ташкил этувчи, ижодий изланиш лаёқатига эга бўлган, педагогик меросни танқидий баҳолай оладиган, бугунги жамият ҳаётига мослашган шахсни камол топтириш вазифаси ўз ечимини топиши керак. Ўқитувчини мактабдаги инновацион фаолиятга тайёрлаш ниҳоятда зарур бўлиб, у ахборот технологияларини қўллашга оид инновацион фаолиятни чуқур ўзлаштирган бўлиши лозим. Замонавий ўқитувчи ўқувчиларга бугунги кун талаблари асосида билим бериши, уларни маънавий-интеллектуал жиҳатдан ривожлантира олиши талаб этилади.

Инновация инглизча киритилган янгилик, ихтиро деган маъноларни англатади. Шунингдек, илмий-техника ютуқлари ва илғор тажрибаларга асосланган техника, технология, бошқариш ва меҳнатни ташкил этиш каби соҳалардаги янгиликлар, уларнинг турли соҳалар ва фаолият доираларида қўлланилиши кабиларни ҳам ифодалайди.

Лойиҳа – режа, мўлжал, ғоя. Инновацион фаолиятни лойиҳалаш эса, таълим соҳасига киритилган инновациялардан ўқитувчининг ўз фаолиятида фойдаланиш режаси, мўлжали, ғоясидир.

Демак, таълим соҳасига киритилган янгиликлар ўқитувчи фаолиятида алоҳида аҳамиятга эга. Шунинг учун ҳам уни лойиҳалаштириш эҳтиёжи мавжуд. Бу шубҳасиз, ўқитувчиларга қийинчиликлар туғдиради. Мазкур йўналишда муваффақиятга эришиш учун ўқитувчиларда янгиликларга қизиқиш ва эътиборни қарор топтириш зарур. Бунинг учун дастлаб лойиҳаларнинг мазмунини ишлаб чиқиш, уларнинг алоқадорлик қонуниятларини аниқлаш, ўқувчи шахсини ривожлантириш имкониятларини белгилаш талаб этилади. Лойиҳаларни ишлаб чиқишда таълим жараёнининг узлуксизлиги ва изчиллигини эътиборга олиш мақсадга мувофиқдир.

Ҳар бир лойиҳа чуқур ўйланган ҳолда тузилиши лозим. Ўқитувчининг инновацион лойиҳаси лойиҳа концепцияси, тушунтириш хати, унинг мақсади, вазифалари, уни таълим жараёнига тадбиқ этишдаги қарама-қаршиликлар, муаммолар, фаразлар, ўқув вазиятининг таҳлили, ташқи ҳамда ички воситалари, инновацияларни қўллаш учун қандай имкониятлар мавжуд ва қайсиларини яратиш кераклиги, жамиятнинг таълим олдига қўйган ижтимоий буюртмаси, ўқитувчи фаолияти муваффақиятини таъминловчи мезонлар, инновацияларнинг мазмун-моҳиятини ифодаловчи қисмлар, жумладан, моддий-техникавий, илмий-методик, иқтисодий таъминот, педагог ходимлар фаолияти бошқаруви, педагогик ҳаракатлар ҳамда фаолият истиқболларини башорат қилиш кабиларни ўз ичига олиши лозим.

Мазкур лойиҳада ўқитувчи инновацион фаолиятининг мазмуни ва босқичлари акс этиши зарур. Педагогик лойиҳа режалаштирилган ва тадбиқ этиладиган ҳаракатлар тизимидир. Бу соҳада муайян мақсадга эришиш учун педагогик шарт-шароитлар ва воситалар зарурдир. Лойиҳанинг мақсадида ўқитувчи нимани қўллаши, яратиши, бунинг учун қандай педагогик шароитни вужудга келтириши ўз ифодасини топиши керак. Ўқитувчи инновацион фаолиятини лойиҳалаштириш шунинг учун ҳам зарурки, унинг инновацион фаолияти натижасида таълим жараёни онгли равишда ташкил этилади ва ўзгартирилади.

Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида белгиланган ўқитиш методикасини такомиллаштириш, таълим-тарбия жараёнига индивидуаллаштириш тамойилларини босқичма-босқич татбиқ этиш йўналишларига мувофиқ тарзда метод бирлашмалар фаолияти янгича йўсинда ривожланади. Мавжуд методикаларга нисбатан чуқур ҳамда илмий ёндашув таъминланади. Ўқитувчи фаолиятининг мазмуни ва шакли қизиқарли, ўзига хос, бетакрор бўлади. Ўқув жараёни эса жозибали ва қизиқарли кечади. Ҳар бир ўқитувчи ўз инновацион фаолиятини лойиҳалаштиришда шахсан иштирок этар экан, янги тажрибалар, ёндашувлар ва ғояларни ўзлаштиради. Бу эса ўқитувчининг касбий тараққиётида муҳим ўрин эгаллайди. Улар янги фикрлар ва ғояларнинг ташаббускори сифатида намоён бўла бошлайдилар. Шу билан бир қаторда, турли ташаббускор гуруҳларни бошқаришга киришадилар. Инновацион фаолиятни лойиҳалаш натижасида ўқитувчи методик ишларининг мазмуни янгиланади. У педагогик–психологик билимларни ўзлаштиришга эҳтиёж сеза бошлайди.

Педагогик фаолиятнинг мазмуни янги инновацион ғоялар билан бойитилади. Ўқитувчи методист сифатида ҳам фаолият кўрсата бошлайди. Ўқитувчи инновацион фаолиятини лойиҳалаш натижасида инновацион-методик жараёнларни осон бошқариш имконияти туғилади. Метод бирлашмалар фаолияти эса самарали ташкил этилади. Шундай йўл тутганда ижобий натижаларга эришилади. Шу билан бир қаторда:

- ўқитувчи инновацион фаолиятни лойиҳалаш тажрибасига эга бўлиши натижасида инновацион жараёнларни бошқариш воситаларини қўлга киритади. Мактабда методик ишларни ташкил этиш имконияти кенгаяди;
- ўқувчиларни ривожлантиришга йўналтирилган дастурнинг мақсади ва уни тадбиқ қилиш йўллари ойдинлашади;
- педагогик ижодкорликнинг асоси бўлган жараёнга тадқиқотчилик нуқтаи назаридан ёндашиш кўникмаси такомиллашади;
- ўқитувчининг ҳам педагог, ҳам методист сифатидаги маҳорати ортади;
- таълим бериш тажрибасининг мазмуни янгиланади;
- инновацион, методик ишлар тизими такомиллаштирилади, уларнинг самарадорлиги ортади.

Мавжуд адабиётларда ўқитувчининг инновацион фаолиятини лойиҳалашда унинг фаолияти педагогик жараённи бошқариш шакли сифатида яхлит тарзда қамраб олинади. Бунинг натижасида ўқув жараёни унга сарфланадиган вақт ва воситалар ижобий нуқтаи назардан ўзгаради. Инновацион фаолиятни лойиҳалаш мураккаб педагогик жараён бўлиб, у ўқитувчи фаолияти, ўқув вақти, имкониятлари ва воситалари орасидаги ўзаро алоқадорликни таъминлаш имконини беради.

Янги педагогик технологиялар ва дастурларни ўзлаштириш натижалари шуни кўрсатадики, инновацион методлар учун хос бўлган бир қатор хусусиятлар ва қонуниятлар мавжуд. Бунда ўқитувчининг ўз-ўзи ва фаолиятини аниқлаш босқичи вужудга келади. Улар қуйидагилар:

1-босқич – ўқитувчи технологиялар ва уларни қўллаш фаолиятини лойиҳалаш устида ишлайди; бунинг натижасида янги назарий ҳамда амалий маълумотларни ўзлаштиради, кенг кўламдаги педагогик имкониятлар очилади, бир қолипдаги қотиб қолган фаолиятга барҳам берилади;

2-босқич–лойиҳалаштирилган инновацион фаолият рўёбга чиқарилади; ўқитувчи янги технологияларни қўллай бошлайди; бунда сарфланадиган ресурслар камаяди, ўқитувчи амалий-методик материаллар тўплаш имкониятига эга бўлади, мавжуд бўлган майлларга қарши кураш барҳам топади, аниқ натижалар қўлга киритилади;

3-босқич – ўзлаштирилган тажрибалар ижодий ёндашилган ҳолда қайта ишланади ва такомиллаштирилади, бунда ўқитувчининг фаолияти босқичма-босқич янги сифат кўрсаткичларга эга бўлади, ўқитувчининг касбий педагогик фаолиятида янги қирраларнинг очилишига олиб келади.

Ўқитувчи ўз фаолиятини лойиҳалашда ўқувчилар билими изчиллигини таъминлашга эътибор қаратиши лозим. У ўз фаолиятини дидактик лойиҳа асосида қуришга интилиши муҳим аҳамиятга эга. Лойиҳада педагогик ҳодисалар, инновациялар уйғун тарзда ёндашилган ҳолда акс эттирилади. Лойиҳада таълимнинг бугунги кундаги мақсад ва вазифалари аниқ ифодаланиши зарур.

Ўқитувчи фаолияти лойиҳасида таълимни ташкил этишга технологик ёндашув ғояси акс этиши муҳимдир. Ўқитувчи инновациялар этолонидан бошлаб режалаштириш, таълим натижасини назорат қилиш, баҳолаш ва башорат қилишгача бўлган кенг қамровли фаолиятни амалга ошириши лойиҳада акс этади. Ўқитувчи инновацион фаолиятини лойиҳалаш тамойиллари, унинг таркибий қисмлари ва босқичлари ажратилиши зарур.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги “Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси” тўғрисидаги ПФ-5712-сонли Фармони

2. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 5-жилд. Конимех-Мирзоқуш. Таҳрир ҳайъати: М. Аминов, Т. Даминов, Т. Долимов ва б. Т.: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2003. - 704 б

3. Сафарова Р. ва б. Ўқувчиларнинг билиш фаолиятларини кенгайтиришга йўналтирилган ўқув вазиятларини танлаш ва тизимлаштириш// Методик қўлланма. – Тошкент: Fan va texnologiya, 2013 й.

ZAMONAVIY SHAROITDA O‘QITUVCHILARNI INNOVATSION FAOLIYATGA TAYYORLASHNING PEDAGOGIK YO‘NALISHLARI

P.A.Salieva, o‘qituvchi

Qoraqalpog‘iston Respublikasi pedagoglarni yangi metodikalarga o‘rgatish milliy markazi

Annotatsiya. *Ta’lim tizimini axborotlashtirish sharoitida pedagog kadrlarning innovatsion faoliyatini xalqaro talablar asosida yangilab borish, o‘qituvchilarni innovatsion faoliyatga tayyorlashning ilmiy-metodik asoslarini yaratish hamda takomillash-tirishga yo‘naltirilgan tadqiqotlar olib borish zaruriyati mavjud. Pedagogik shart-sharoitlar yaratish va o‘qitishning sifat va samaradorligini oshirish jarayonlarida ilg‘or texnologiyalarni qo‘llash hamda ularni takomillashtirib borish ta’lim sohasi uchun dolzarb hisoblanadi.*

Jahon ta’limi tizimida malakali mutaxassislar tayyorlash bilan bir qatorda jamiyatning o‘sib borayotgan ijtimoiy talablari asosida ularning kasbiy kompetensiyalarini oshirib borish asosiy omil sifatida e’tirof etiladi. Ayniqsa, o‘qituvchilarning innnovatsion faoliyatini,

metodik tayyorgarlik darajasini oshirish uchun ilg‘or xorijiy tajribalar asosida malakalarini oshirish jarayoni tashkil etilishi, ularning ijodiy-pedagogik tafakkurini rivojlantirishga yo‘naltirilgan texnologiyalardan foydalanish pedagogik kadrlar malakasini oshirish tizimining takomillashgan o‘quv jarayonini ta’minlash imkoniyatini kengaytiradi.

Ta’lim tizimini axborotlashtirish sharoitida pedagog kadrlarning innovatsion faoliyatini xalqaro talablar asosida yangilab borish, o‘qituvchilarning ayniqsa, boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining o‘quv materiallarini o‘zlashtirishga motivatsiyasini oshirish, innovatsion faoliyatga tayyorlashning ilmiy-metodik asoslarini yaratish hamda takomillashtirishga yo‘naltirilgan tadqiqotlar olib borish zaruriyati mavjud. Shu zaruriyatlardan kelib chiqadigan vazifalarni hal qilishda har turli mavzularda kurslar tashkil etish va o‘quv-uslubiy resurslarini ishlab chiqish va ularni innovatsion yondashuvlar asosida takomillashtirib borish, pedagogik shart-sharoitlar, imkoniyatlar yaratish va o‘qitishning sifat va samaradorligini oshirish jarayonlarida ilg‘or texnologiyalarni qo‘llashning ilmiy-metodik asoslarini yaratish hamda jamiyatning ehtiyojlariga mos ravishda ularni takomillashtirib borish pedagogika fani uchun dolzarb hisoblanadi.

O‘zbekiston Respublikasida ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida “Ta’lim tizimini mazmun jihatidan yangilash, shuningdek malakali professional kadrlarni tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirish, o‘qitish usullarini takomillashtirish, ta’lim-tarbiya jarayoniga individuallashtirish tamoyillarini bosqichma-bosqich tadbiq etish” masalalari ustuvor yo‘nalish sifatida belgilab berildi. Shunga muvofiq kadrlar tayyorlash, o‘qituvchilarning pedagog kasbiy konfetensiyasi sifat darajasini oshirish hamda ularning raqobatbardoshligini ta’minlash, malaka oshirish tizimining ta’lim sifatini ta’minlash jarayonidagi ijtimoiy rolini oshirish dolzarb vazifalar sanalib, jahon tajribasiga asoslangan o‘qituvchilarning uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimining o‘quv-uslubiy ta’minotini bugungi kun talablari asosida ishlab chiqish va takomillashtirib borish katta ahamiyat kasb etmoqda.

O‘zbekiston dunyo hamjamiyatida o‘zining munosib o‘rnini egallab borayotgan bugungi kunda globallashayotgan sharoitning o‘ziga xos jihatlaridan biri – yangi texnologiyalarni amaliyotga joriy etishni talab etadi. Zero, texnologiyalar ishlab chiqarish, ta’lim va mutaxassislar salohiyatiga ijobiy ta’sir o‘tkazuvchi omillardan biri sifatida ahamiyatlidir. Bu borada, ayniqsa, ta’lim, xususan boshlang‘ich ta’lim hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Chunki boshlang‘ich ta’limda qo‘yilgan poydevor ta’limning keyingi bosqichlarida ta’lim sifati va samaradorligini ta’minlashning muhim omillaridan biridir. Shuning uchun ham boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining innovatsion pedagogik faoliyati zamonaviy ta’lim amaliyotining dolzarb muammolaridan biri sanaladi.

O‘qituvchilarda kasbiy bilim va ko‘nikmalarning shakllanishi uchun nazariy bilimlar, intellektual bilim hamda amaliy ko‘nikmalar, avtomatlashtirilgan nazariy bilim va ko‘nikmalar majmui, nazorat, shuningdek, monitoring tizimi ishlab chiqilishi zarur. Bu bosqichlar to‘liq amalga oshirilgach, kasbiy bilim va ko‘nikmalarga ega bo‘lgan o‘qituvchilar kasbiy bilimga ega bo‘ladi.

Hozirda o‘qituvchilarni malaka oshirish jarayonida innovatsion faoliyatga tayyorlashga oid mutaxassislik blokini o‘qitishda zamonaviy texnologiyalarni dars jarayonida qo‘llash bo‘yicha o‘z ustilarida muntazam ishlab, berilgan amaliy topshiriqlarni turli axborot vositalaridan foydalanib bajarishlari hamda ularni amaliy faoliyatda qo‘llay olishlari darajasiga yetishlari darkor. Mamlakatimizda so‘ngi yillarda o‘qituvchilarning kasbiy bilim, malaka va ko‘nikmalarini rivojlantirishga keng imkoniyatlar yaratilmoqda. Malaka oshirish o‘quv kurslari jarayoniga o‘qitishning zamonaviy shakl va texnologiyalari joriy etilib, zamonaviy talablarga javob beradigan innovatsion yondashuvlarni joriy etishni hamda o‘qituvchilarning kasbiy kompetentligini doimiy rivojlantirish mexanizmlarini qo‘llashni talab etmoqda.

Yuqori darajadagi professionallikka erishish o‘qituvchining o‘zini takomillashtirish va uni rivojlantirish jarayonining maqsadi bo‘lib xizmat qiladi. O‘qituvchining professionalligi natijasi - bu uning pedagogik faoliyatidagi, o‘qituvchi shaxsida va o‘quvchining shaxsiyatidagi o‘zgarishlarda namoyon bo‘ladi. Bundan kelib chiqadiki, o‘qituvchining professionallik darajasini aniqlash uchun uning kasbiy salohiyati va o‘qitish natijalarining

mahsulotlarini har tomonlama baholash kerak. O‘qituvchi kasbiy mahoratini rivojlantirish jarayonida biz tarkibiy qismdagi miqdoriy va sifatiy o‘zgarishlar jarayonini tushunamiz, bu kasbiy mahoratni integratsiyalashgan shaxs tarbiyasi sifatida shakllanishini ta’minlaydi.

Adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi “Innovatsion faoliyat to‘g‘risida” Qonuni, T,- 24.07.2020. // Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 24.07.2020-y., 03/20/630/1101-son.
2. O‘zbekiston Respublikasida ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi Toshkent – 2022
3. Jumaniyozova M.T. Malaka oshirish jarayonida o‘qituvchilarni innovatsion faoliyatga tayyorlashning pedagogik asoslari: Ped. fan. nomz. … dis – T.: O‘zPFITI, 2007.
4. Turekeeva A.J. Malaka oshirish tizimini ilgor xorijiy tajribalar asosida takomillashtirish mexanizmlari.PF (PhD)diss. Nukus 2022.
5. G.T.Boymurodova Malaka oshirish tizimini modernizatsiyalash jarayonida o‘qituvchilarning kasbiy kompetentliligini uzluksiz rivojlantirish mexanizmi. PF(DDSc) diss. Nukus – 2019.

BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNING RISKOLOGIK MADANIYATINI RIVOJLANTIRISHGA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR

Sh.B.Xalmuratova, tayanch doktorant

Nukus davlat pedagogika instituti

Kalit so‘zlar: *risk, pedagogik risk, riskologiya, pedagogik riskologiya, riskologik madaniyat, riskologik kompetentlik.*

Kirish. Jamiyatimizda yuz berayotgan ijtimoiy va iqtisodiy o‘zgarishlar, ayniqsa, ta’lim tizimidagi rivojlanishlar natijasida yuz berayotgan jarayonlar turli xil risklarni tahlil qilish, baholash va prognoz qilishni taqozo etmoqda. Bu esa, o‘z navbatida oliy ta’lim tizimida tahsil olayotgan bo‘lajak mutaxassislarning riskologik madaniyatini rivojlantirishga zamoaviy yondashuvni talab qiladi.

Jumladan, “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi”da O‘zbekiston Respublikasida oliy ta’limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo‘nalishlarini belgilash, oliy ta’limni modernizatsiya qilish va ta’lim sifatini yaxshilash, zamonaviy bilim va yuksak ma’naviy-axloqiy fazilatlarga ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali va raqobatbardosh kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish [1] maqsad qilib qo‘yilgan. Ushbu maqsad yo‘lida belgilab qo‘yilgan vazifalarni amalga oshirish natijasida esa, har tomonlama yetuk, shaxsiy va kasbiy risklarga, xavf-xatarlarga to‘g‘ri yechim topa oladigan, mahoratli va kompetentli mutaxassislarni yetishtirib chiqish nazarda tutilgan.

Tadqiqot maqsadi. Bugungi kunda shaxsiy va kasbiy qarorlarning muhim qismi turli xil omillar ta’siri ostida risklarni hisobga olmagan holda qabul qilinmoqda. Bularning oldini olish uchun bo‘lajak o‘qituvchilarni kelajakdagi hayoti va mehnat faoliyatida uchraydigan risklar va xavf-xatarlarga tayyorlash, ularni kasbiy risklar haqidagi g‘oyalar tizimi bilan tanishtirib, risklarni minimallashtirish yo‘llarini o‘rgatib borish zarur. Shunday ekan, tadqiqotimiz bo‘lajak o‘qituvchilarning riskologik madaniyatini rivojlantirish va ularni kasbiy risklarning oldini olishga tayyorlashning xususiyatlarini o‘rganishga qaratiladi. Shu bilan bir qatorda, global tendensiyalar va ta’lim jarayonida yuz berayotgan doimiy o‘zgarishlarga javob bera oladigan mutaxassisning kasbiy “hislati”ni tavsiflovchi riskologik madaniyat tushunchasining mazmunini ochib beramiz.

Tadqiqotni tashkil qilish uslublari. Tadqiqotimizni “riskologik madaniyat” tushunchasi uchun ahamiyatli bo‘lgan “risk” atamasiga ta’rif berishdan boshlaymiz.

Psixologik lug‘atda “risk”, yo‘qotish tahdidi, muvaffaqiyatsizlik bilan bog‘liq, jozibador maqsadga yo‘naltirilgan harakat sifatida belgilanadi [4]. Demak, “risk” hodisasi ko‘proq xavf-xatar, ishonchsizlik, tahdid kabi tushunchalar bilan

belgilanadi va keng ma’noda turli xil yo‘qotishlar va zararlar: mol-mulkni yo‘qotish, moliyaviy zarar ko‘rish, sog‘liqqa zarar yetkazish kabi noxush hodisalarning yuzaga kelish ehtimolini anglatadi.

“Risk” tushunchasi ko‘plab fan sohalarida qo‘llanilishiga qaramasdan, ularning har biri ilmiy bilimlarning ma’lum bir sohasidagi risklarning o‘ziga xosligini ochib beradi. Ya’ni boshqacha qilib aytganda, bu “risk” hodisasining psixologik, ijtimoiy-psixologik, pedagogik, ekologik, huquqiy, iqtisodiy, tibbiy va boshqa jihatlarini ajratib ko‘rsatish imkonini beradi.

XX asrning 60-yillarida risk ilmiy tushuncha sifatida ta’lim sohasiga, shu bilan bir qatorda pedagogika faniga kirib keladi.

Pedagogik risk – bu noaniqlik sharoitida kutilgan natijani olishda eng ehtimoliy prognozli pedagogik qaror qabul qilish harakati. Ushbu pragnozning ishonchliligi va asosliligi pedagogik risk darajasidir [2].

Fransuz filosofi R.Dekart, ta’lim sohasidagi risklarning kelib chiqishiga ta’lim sohasida olib boriladigan islohotlar, innovatsiyalar va rivojlanishlar sabab bo‘ladi [5], – deb tushuntiradi. Pedagogik risklarni yumshatish asosan o‘qituvchilarning kasbiy mahorati va pedagogik texnologiyalardan samarali foydalanishi hisobiga amalga oshiriladi.

Risk hodisasini, uning sabablarini, namoyon bo‘lish shakllarini, shuningdek, risklarni baholash, tahlil qilish, bashorat qilish va ularni boshqarish zaruriyatini o‘rganish XX asrning ikkinchi yarmida yangi fanlararo yo‘nalish – riskologiyaning paydo bo‘lishiga zamin yaratdi.

Riskologiya – inson hayotida uchraydigan risklarni, ularning kelib chiqish sabablarini, nomoyon bo‘lish shakllarini o‘rganadigan fan hisoblanadi.

Pedagogik riskologiya – muqarrar tanlov sharoitida pedagogik faoliyatning umumiy qonuniyatlarini, xususiyatlarini, shu bilan bir qatorda, o‘qituvchilarning kasbiy faoliyatini ijtimoiy-iqtisodiy va psixologik hodisa sifatida o‘rganadi.

Tadqiqot natijasi va muhokamasi. O‘qituvchilarning kasbiy faoliyati davomida uchraydigan risklarga to‘g‘ri yondashishi, risklarni qabul qilishi va ularni boshqarishida ularning riskologik madaniyatini va riskologik kompetentligini rivojlantirish katta ahamiyatga ega. Demak, tadqiqotimizning asosiy konsepsiyasi sifatida “riskologik kompetentlik”, “riskologik madaniyat”, “riskologik tayyorgarlik”, “bo‘lajak o‘qituvchilarning riskologik kompetentligi” tushunchalarini qabul qilamiz.

Ushbu tushunchalarni tahlil qilish orqali “riskologik madaniyat”ning asosiy belgilari bo‘lgan “shaxsiy qobiliyat”, “bilim, ko‘nikma va qobiliyatlarni aks ettiruvchi kasbiy qobiliyat”, “muammolarni hal qilishga tayyorgarlik qobiliyati”, “risklarni boshdan kechirishga tayyor bo‘lish” kabilarni aniqlashga asos bo‘ldi. Demak, “riskologik madaniyat” tushunchasi birinchi navbatda shaxsning faoliyat xususiyatlarini nazarda tutar ekan.

Tadqiqotimiz davomida olib borgan tahlillarimiz natijasida quyidagi xulosaga keldik, riskologik madaniyat – bu insonlarning riskga moyilligi, riskni qabul qilishi, riskofobiyadan voz keshichi va risklarni boshqarishda shaxsiy risk potensialini faollashtirishi, risklarni tartibga solish faoliyatini belgilaydigan kasbiy fazilatlari va xususiyatlari to‘plami. Bo‘lajak o‘qituvchilarning riskologik madaniyati esa, ularning kasbiy va shaxsiy fazilatlarining jamlanmasi bo‘lib, u professional risk muhitida talabalarning konstruktiv yo‘lini belgilab beradi.

Bizning fikrimizcha, kasbiy kompetensiya – bu mutaxassisning kasbiy rivojlanish darajasining sifat ko‘rsatgichi bo‘lgan kasbiy tajribasi, shaxsiy va kasbiy, jumladan riskologik xususiyatlarini aks ettiruvchi qobiliyatlari hisoblanadi.

Riskologik kompetensiya tushunchasi, bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy faoliyatga tayyorgarlik darajasini aks ettiruvchi kasbiy bilim va ko‘nikmalarini, riskni his qilish, anglash va xavfsizlikni yaratish maqsadida risk shaklidagi o‘lchovlarni anglash qobiliyatlarini o‘z ichiga oladigan shaxsiy fazilatlaridir.

Rossiyalik olima N.N. Asxadullinaning fikriga ko‘ra riskologik kompetensiya bu – ta’lim jarayonidagi innovatsion faoliyatning kasbiy muammolarini hal qilishda namoyon bo‘ladigan, o‘qituvchilarning kasbiy kompetensiyasining tipik shakli hisoblanadi [3].

Xulosa. Demak, pedagogika sohasida risk quyidagi o‘ziga xos xususiyatlarga ega: pedagogik risk – o‘qituvchining o‘z kasbiy faoliyatini amalga oshirishda ta’lim oluvchilar oldidagi ma’suliyati;

pedagogik risk, qaror qabul qilish vaqtida noaniqlikni bartaraf etishga qaratilgan faoliyat;

ta’lim jarayoni ishtirokchilari bo‘lgan o‘qituvchi va o‘quvchilar o‘rtasidagi munosabatlarni tartibga soluvchi vosita;

pedagogik risk, ta’lim jarayonining barcha ishtirokchilari harakatlarining izchilligini aks ettiradi.

Riskologik madaniyat esa, yuqori sifatli ta’limning ajralmas qismi bo‘lishi bilan bir qatorda, talabalarni kelajakdagi kasbiy faoliyatga tayyorlashda juda muhim fazilatlar to‘plami deb hisoblaymiz.

Adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-son Farmoni // Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 08.10.2019 y., 06/19/5847/3887-son.

2. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь, 3-е изд., 2002 г. *https://spbguga.ru › files*

3. Арламов А.А. Педагогический риск как проблема методологии социальной педагогики. Общие проблемы педагогики УДК 37.013.42. ББК 74.66. А 82. file:///C:/Users/TEXNOSERVIS/Downloads/pedagogicheskiy-risk-kak-problema-metodologii-sotsialnoy-pedagogiki-3.pdf

4. Ситченко А.Л., Гладышев В.В. Методика преподавания литературы: учебно-методическое пособие. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 158 с. — ISBN https://didacts.ru/slovari/metodika-prepodavanija-literatury.html

5. Асхадуллина Н.Н. Формирование рискологической компетентности будущего учителя в процессе подготовки к инновационной деятельности [Текст]: Автореф. ... канд. пед. наук. (13.00.08) / Н.Н. Асхадуллина. - Казань, 2019. - 23 с.

BO’LAJAK INGLIZ TILI O‘QITUVCHILARINI ZAMONAVIY SHAROITDA TAYYORLANISHINING INNOVATSION YO’NALISHLARI

G.K.Tajimbetova, o‘qituvchi, M.M.Djumabayeva, talaba

Nukus innovatsion instituti

Annotatsiya. *Mazkur tezis ingliz tili o‘qituvchilarini kelajakda tayyorlashning innovatsion yo’nalishlarini, ulardagi muammo va uning yechimlarini o’rganishga yo’naltirilgan. Texnologiyalar, individual yakuniylashtirish, amaliy o‘quv usullari, global hamkorlik va aloqalar, kontekstual ta’lim, kreativlik kabi innovatsion usullar ko’rib chiqilgan. Bu innovatsion yo’nalishlar o‘qituvchilarga o‘quvchilarning qiziqishlarini oshirish, ularni o’zlashtirish va yangilash jarayonlarini ko’rib chiqishda yordam berishi kutiladi.*

Kalit so’zlar: *Til, ingliz tili, tilni mustaqil o’rganish, ta’lim texnologiyalari, loyiha, qiziqish, faollik, interaktiv metodlar*.

Hech kimga sir emaski, so'nggi yillarda maktablarda yangi axborot texnologiyalaridan foydalanish masalasi tobora kuchaytirilmoqda. Bu nafaqat yangi texnik vositalar, balki o‘qitishning yangi shakllari va usullari, o‘quv jarayoniga yangicha yondoshishdir. Chet tillarni o‘qitishning asosiy maqsadi maktab o‘quvchilarining kommunikativ madaniyatini shakllantirish va rivojlantirish, chet tilini amaliy o'zlashtirishga o'rgatishdir.

O‘qituvchining vazifasi har bir talaba uchun tilni amaliy o'zlashtirish uchun sharoit yaratish, har bir o‘quvchiga o'z faolligini, ijodkorligini namoyish etishiga imkon beradigan

shunday o‘qitish usullarini tanlashdir. O‘qituvchining vazifasi chet tillarini o‘qitish jarayonida talabaning bilish faoliyatini faollashtirishdir. Hamkorlikda o'rganish, loyiha metodikasi, yangi axborot texnologiyalaridan foydalanish, Internetresurslar kabi zamonaviy pedagogik texnologiyalar o‘quv jarayonida shaxsga yo'naltirilgan yondashuvni amalga oshirishga yordam beradi, bolalarning qobiliyatlari, ularning o'rganish darajasini hisobga olgan holda o‘qitishning individualizatsiyasi va farqlanishini ta'minlaydi. Chet tili darslarida kompyuterni o‘qitish dasturlari bilan ishlash shakllariga quyidagilar kiradi: so'z boyligini o'rganish; talaffuz qilishni mashq qilish; dialogik va monologik nutqni o'rgatish; yozishni o'rgatish; grammatik hodisalarni ishlab chiqish.

Internet-resurslardan foydalanish imkoniyatlari juda katta. Global Internet dunyoning istalgan nuqtasida joylashgan talabalar va o‘qituvchilar uchun zarur bo'lgan har qanday ma'lumotni olish uchun sharoit yaratadi: mintaqaviy geografik materiallar, yoshlar hayotidagi yangiliklar, gazeta va jurnallardan maqolalar va boshqalar.

Internet-resurslardan foydalangan holda chet tillarini o'rgatishning asosiy talablaridan biri bu darsda o'zaro ta'sirni yaratishdir, bu odatda metodikada interaktivlik deb nomlanadi. Interaktivlik - bu "nutq vositalari yordamida kommunikativ maqsad va natijadagi sa'y-harakatlarni birlashtirish, muvofiqlashtirish va to'ldirish". Haqiqiy tilni o'rgatish orqali Internet nutq qobiliyatlari va ko'nikmalarini shakllantirishga yordam beradi, shuningdek lug'at va grammatikani o'rgatishda samimiy qiziqish va shuning uchun samaradorlikni ta'minlaydi. Interaktivlik nafaqat hayotdan real vaziyatlarni yaratibgina qolmay, balki talabalarni chet tilida ularga munosib javob berishga majbur qiladi.

Bo’lajak ingliz tili o‘qituvchilarini tayyorlashning innovatsion yo’nalishlari va uning muammo va yechimlari haqida :

- ❖ Texnologiya va dasturlash: Texnologiyalar, o‘quv jarayonini yanada sodda va samarali qilishda muhim rol o'ynaydi. Virtual o‘qitish, interaktiv darsliklar, onlayn darslar, va ma'naviy dasturlar bu sohadagi innovatsion yechimlardan ba'zilari hisoblanadi. Bu, o‘qituvchilarga yangi metodlarni o’rganish, dasturlar yaratish, va onlayn platformalardan foydalanishni o’rganishni talab qiladi.
- ❖ Individual yakuniylashtirish: Har bir talaba xususiy ehtiyojlariga mos ta’lim tizimini taqdim etish innovatsion yechimlar orasida. Bu, avtomatlashtirilgan ta’lim dasturlari, masofaviy o‘quv muhitlari, va shaxsiy ta’lim yo'nalishlari orqali amalga oshiriladi. Bu, o‘qituvchilarga har bir talabaning xususiyatlariga va o’rganish shakllariga qarab, ularni yaxshi tushunish uchun qo'llanma imkoniyatlarni beradi.
- ❖ Amaliy o‘quv usullari: O‘quv jarayonini amaliy va samarali qilish uchun, innovatsion amaliy usullar muhimdir. O‘quvchilar praktik amaliyotlar va taqdimotlar orqali ingliz tilini o’rganishadi.
- ❖ Global hamkorlik va aloqalar: Ingliz tili o‘qitishda dunyo miqyosidagi hamkorlik va aloqalar muhimdir. O‘qituvchilar va talabalar global jamiyatga bog’liq bo’lish orqali bir-biriga o'rganish, ta’lim materiallarini almashish va tarqatish uchun ko’p imkoniyatlarga ega bo’ladi. Bu, onlayn kommunikatsiya vositalaridan, qat’iyat bilan til almashish va global ta’lim loyihasidan foydalanish orqali amalga oshiriladi.
- ❖ Kontekstual ta’lim: Ingliz tili o‘qituvchilari ta’limni kontekstual qilishga yordam beruvchi innovatsion yechimlar ustida ishlashadi. Bu, o‘quvchilar uchun ma’nolarni va tilni ko’rsatish, real dunyo misollaridan o‘qish va so’zlash, va muammolarni hal qilish jarayonida turli mavzularga aloqador mavzularni taqdim etishni o’z ichiga oladi.

Ingliz tili o‘qituvchilarini tayyorlashning bu innovatsion yo’nalishlari, o‘quvchilarning qiziqishlarini oshirish va ularni samarali o’rganishda muhim ahamiyatga ega. Bu usullar, o‘qituvchilarga o‘quvchilarning xususiyatlariga va talablarga moslashtirish imkonini beradi, shuningdek, ularni global jamiyat va innovatsion muhitga tayyorlashga yordam beradi.

O‘quvchilarga yo'naltirilgan ta’limni ta'minlaydigan texnologiyalardan biri bu ijodkorlik, bilim faoliyati va mustaqillikni rivojlantirish usuli sifatida loyiha uslubidir. Loyihalarning tipologiyasi xilma-xil. Loyihalarni monoproyektlar, jamoaviy, og'zaki nutq, aniq, yozma va Internet-loyihalarga bo'linishi mumkin. Haqiqiy amaliyotda ko'pincha tadqiqot loyihalari, ijodiy, amaliyotga yo'naltirilgan va informatsion belgilar mavjud bo'lgan aralash loyihalar

bilan shug'ullanish kerak. Loyiha ishi tilni o'rganishda ko'p qirrali yondashuv bo'lib, o‘qish, tinglash, gapirish va grammatikani qamrab oladi. Loyiha usuli talabalarning faol mustaqil fikrlashini rivojlantirishga yordam beradi va ularni birgalikdagi tadqiqot ishlariga yo'naltiradi. Mening fikrimcha, loyiha asosida o‘qitish bolalarni hamkorlik qilishga o'rgatishi, hamkorlik qilishni o'rganish esa o'zaro yordam va hamdardlik qobiliyati kabi axloqiy qadriyatlarni tarbiyalaydi, ijodkorlikni shakllantiradi va talabalarni faollashtiradi. Umuman olganda, loyihani o‘qitish jarayonida o‘qitish va tarbiyaning ajralmasligi kuzatiladi.

Adabiyotlar:

1. Johnson, K. E. The Sociocultural Turn and Its Challenges for Second Language Teacher Education. // TESOL Quarterly., – London., 2006.
2. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. – London., 2001.
3. Internet manbalari.

TOPSHIRIQLARNI MUSTAQIL BAJARISHDA TALABALARNI IJODIY–KREATIV FIKRLASHGA O‘RGATISHNING MAZMUNI VA METODIKASI

O.S.Inoyatov, o‘qituvchi

Guliston davlat pedagogika inistituti

Annotatsiya. *Talabalarga ijodiy–kreativ fikrlash imkon qadar har qanday vaqtda namoyish etilishi kerak. Talabalarga kreativ fikrlashni o‘rgatish, istiqbolda ularni ijodkor sifatida sohaga ko‘p foyda keltiradi. Ijodiy namoyishlar boshqa talabalarni o‘z ishlarida yangi narsalarni sinab ko‘rishga undaydi, shuningdek, o‘qituvchilarga ijodiy g’oyalarni bir–birlari bilan bo‘lishish imkoniyatini beradi.*

Kalit so’zi: *Chizma, qobiliyat, tasavvur qilish, fazoviy tasavvurlarini shakillantrish, idrok, modellashtrish, fa’oliyat.*

Kirish. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 21.06.2022-yildagi PQ–289–son, qarorida, “Pedagogik ta’lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta’lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora–tadbirlari to‘g’risida” gi Pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta’lim muassasalarini tizimli rivojlantirish va ularda boshqaruv faoliyatini takomillashtirish, ilg’or xorijiy tajribalarni joriy qilgan holda zamonaviy ta’lim dasturlarini ishlab chiqish, yuqori malakali professional kadrlar tayyorlashni yangi bosqichga ko‘tarish, shuningdek, pedagogika sohasida ta’lim, ilm–fan va amaliyot uyg‘unligini ta’minlash, shuningdek, 20.04.2023–yildagi “Ilmiy–metodik va tadqiqot ishlari sifatini oshirish orqali ta’lim tizimini kompleks rivojlantirishni jadallashtirish bo‘yicha chora–tadbirlar to‘g’risida” gi PQ–128–son qarorini qabul qilish pedagogika sohasida komleks tadqiqotlar olib boorish, bu jarayonga zamonaviy talablar va jamiyat ehtiyojlariga javob beradigan innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy qilish vazifalarini kun tartibiga qo‘ydi. Bu borada bo‘lajak mutahassislarda ijodkorlik fazilatlari, tanqiydiy fikirlash kompetensiyalarini rivojlantirishga ustuvor tarzda qaralishiga alohida e’tibor qaratiladi.

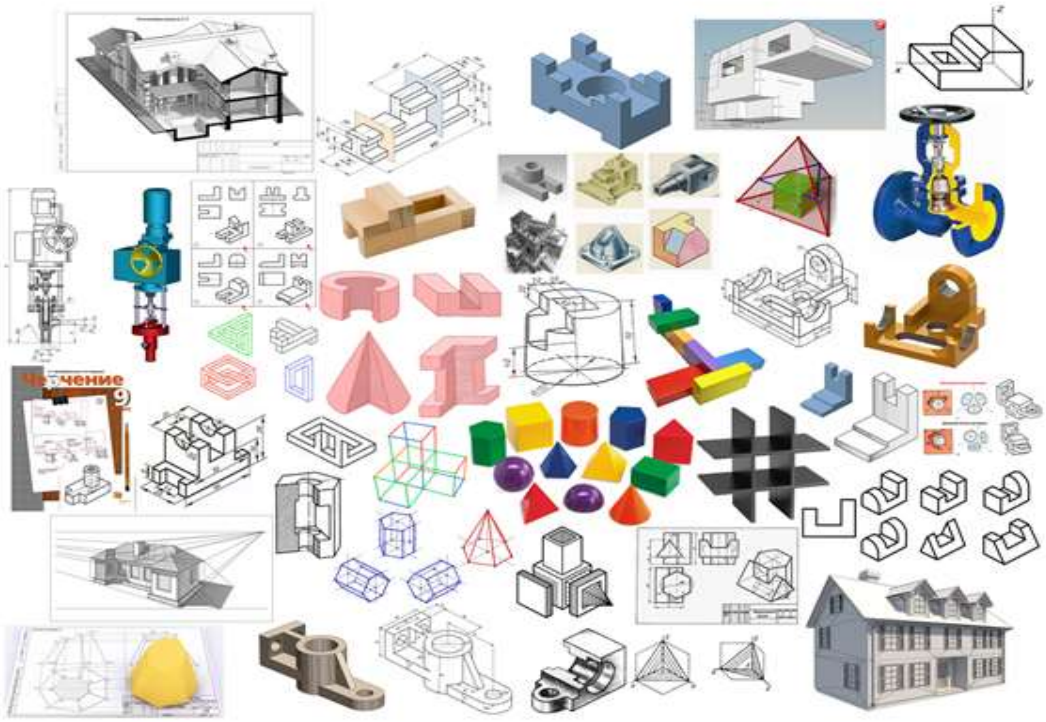
Tadqiqot maqsadi. Talabalarda ijodkorlik kompetensiyalarini o‘qituvchilarning pedagogik arsenalida foydalanishi mumkin bo‘lgan umumiy metodlar mavjud.

Ijodkorlik–egallash uchun eng qiyin ijodiy–kreativ fikrlash qobiliyati, shuningdek, eng ko‘p talab qilinadigan qobiliyatdir. Biz buni musiqa, o‘yin–kulgi, arxitektura, muhandislik sohalari, texnologiya va mavjudligimizning boshqa jihatlarida qadrlaymiz. Chunki u bizning tushunchamizni boyitadi va hayotimizni osonlashtiradi. Ijod har doim tasavvurdan boshlanadi. Tarix shuni ko‘rsatadiki, biz ijodiy–kreativ tasavvur qilgan ko‘p narsalar keyinchalik aslida yaratilgan. Gen Roddenberry Star Trek flip–kommunikatorlarini 1966 yilda ijodiy tasavvur qilgan va Motorola ularni 1996 yilda ishlab chiqargan. 1800–yillarning o‘rtalarida Augusta Ada King hatto mavjud bo‘lmagan hisoblash mashinalari uchun tilni tasavvur qilgan; bugungi kunda u zamonaviy dasturlash tillarining asoschisi sifatida sharaflanadi.

Benjamin Bloom kognitiv sohaning taksonomiyasi deb atagan narsani aniqlaganida, u sintezni (ijodiy–kreativ fikrlashni) o‘zlashtirishning eng qiyin ko‘nikmalaridan biri deb hisobladi, chunki inson kreativ fikrlash jarayonida boshqa barcha kognitiv qobiliyatlardan foydalanishi kerak. Bloomga ko‘ra, ijodiy–kreativ fikrlashning eng yuqori tartibi bo‘lganligi sababli, u muhandislik grafikasi bo‘limlarining barcha o‘quv muhitlari va yakuniy maqsadda birinchi o‘rinda turishi kerak. Talabalar o‘zlari ijodiy–kreativ tasavvur qilgan narsalarni yaratganda ular asosiy o‘rinda boshqaruvchi bo‘lishadi.

Tadqiqotni tashkil qilish uslublari. Talabalarni chizmachilik fanilaridan topshiriqlarni mustaqil bajarishda ijodiy–kreativ fikrlashga o‘rgatish uchun ta’lim tajribasini loyihalashda o‘qituvchilar o‘quv dasturini rejalashtirishi va tuzishi, talabalar ijodiy topshiriqlarni bajarish uchun ham nazariy, ham amaliy jihatdantayyor bo‘lishlari uchun tanlov, ovoz va tanlash imkonini beruvchi vositalarni taqdim etishi mumkin. Tadqiqotda oliy ta’lim muassasalarida chizmachilik fanidan muvaffaqiyatli ish olib borayotgan pedagoglari o‘z talabalariga ijodiy–kreativ fikrlashni o‘rgatish uchun qiladigan to‘rtta metodik uslub ishlab chiqildi.

Birinchidan, chizmachilik fani o‘qituvchisi talabalarga topshiriqlarni mustaqil bajarishda ijodiy fikrlashga tegishli, qiziqarli va foydali usullarda tashkil etish imkonini beruvchi o‘quv faoliyatini yo‘lga qo‘yishi zarur. Sinf xonalari ijodiy muhitga mos jihozlangan bo‘lishi zarur hamda grafik ishlar namunasi bilan bezatilgan. Talabalar chizma geometriya va chizmachilik fanlarida o‘rgangan ta’riflar asosida qanday nazariyalar borligini aniqlash uchun algoritimlarni darsliklar asosida ishlab chiqishlari kerak. Bunda talabalar topshiriqlarni bir yoki bir necha yechimlarini, ishlash ketma–ketligini va nazariyadagi farqlarni aniqlashning



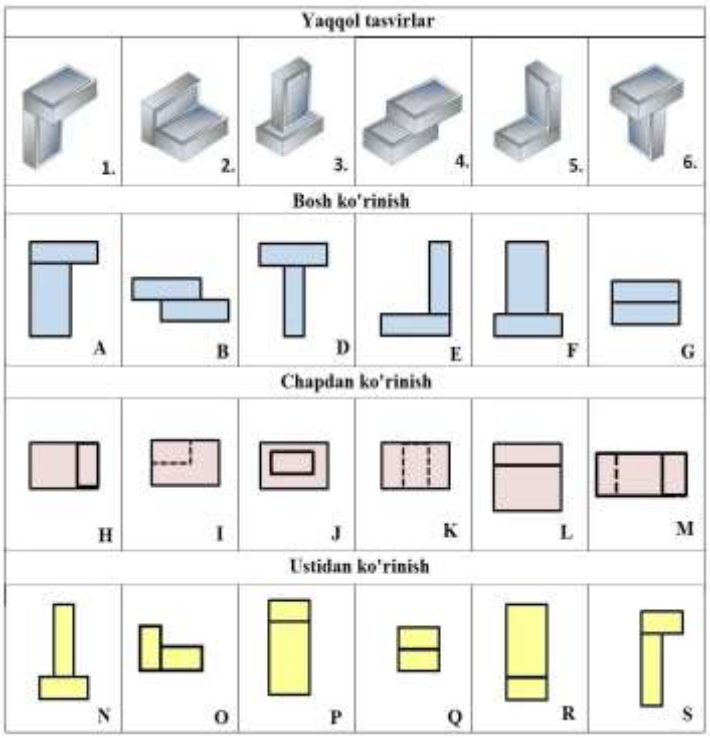
1–rasm. Ijodiy fikrlashga undovchi detallarning yaqqol tasvirlar.

o‘zlariga xos usullarini topadilar. Usullardan kelib chiqib ular har bir topshiriqning shartlariga ko‘ra algoritimlar asosida standartlar, nazariyalar, ta’riflarni bosqichma–bosqich qo‘llagan holda fazoviy tassavurlarini ishga solib ijodiy fikirlash bilan chizishga yo‘naltiriladi.

Ikkinchidan, grafik topshiriqlarni ijodiy fikrlab mustaqil bajargan talabalarning ijodkorligini qadrlash va rag’batlantirish tavsiya etiladi. Masalan, talabalar yaqqol tasvirlar qurish uslublari haqida o‘rganmoqdalar va ular chizish usullarini bilishlari uchun o‘qituvchi ularga bir nicha usullari bo‘yicha batafsil ma’lumotlar berib o‘tadi (1–rasm). Budan tashqari, auditoriya yaqqol tasvirni chizishga oid didaktik plakatlar bilan jihozlaydi va har bir talabaga bu ma’lumotlar bilan esga solish hamda mustahkamlash maqsadida tanishib chiqish taklif etiladi. Su asnoda har bir talabalar o‘ziga berilgan topshiriqdan kelib chiqqan holda detalning ikki ko‘rinishiga qarab yaqqol tasvirini chizishga harakat qiladilar.

Talabalar buyumlarning ko‘rinishlarini qanday hosil qilish uchun “Ko‘rinishlar” mavzusi bo‘yicha o‘zlashtirilgan ma’lumotlarni yodga oladilar: standarti, ko‘rinish ta’rifi, bosh ko‘rinish va unga qo‘yiladigan talablar, ko‘rinish turlari, qo‘shimch ko‘rinish, ko‘rinishlarni chzish qoidalari va boshqalar (2–rasm).

Shu ma’lumotlardan kelib chiqqan holda ular qaror qilgan ba’zi bilimlar mustahkam bo‘lishi hamda boshqalarga aytilmasligi kerak. Bundan maqsad ba’zi talabalarni bililmlari asosida qabul qilingan qarorlar turli xil ekanligini oldini olishdan iborat. Topshiriqlarni bajarish jarayonida talabalarni o‘zaro erkin fikrlashga yo‘naltirilib, muammolar muhokama qilinadi va standarti, ko‘rinish ta’rifi, bosh ko‘rinish va ko‘rinish turlari haqida qiziqarli suhbatlar o‘tkazadilar.



2–rasm. Talabalarni ijodiy fikrlashga yo‘naltiruvchi misollar.

Tadqiqot natijalari va muhokamasi. Muhandislik grafikasi fanlarini o‘qitish jarayonida talabalarni ijodiy–kreativ fikrlashga o‘rgatishni metodikasini rivojlantirish maqsadlari ierarxiyasini aniqlash va belgilash, talabalarni o‘qitish dasturini aniqlash maqsadida ularning sa’y–harakatlarini muvofiqlashtirish orqali erishiladi.

Mazmun komponenti muhandislik grafikasi fanlari bo‘yicha talabalarni ijodiy–kreativ fikrlashga o‘rgatishni metodikasini tahilil qilish, muhandislik grafikasi fanlarida talabalarni ijodiy–kreativ fikrlashga o‘rgatish orqali fanlararo aloqadorlikda o‘qitish modulini ishlab chiqish, ijodiy–kreativ fikrlashni rivojlantirishning o‘ziga xosligini hisobga olib, ta’lim mazmunini keltirish, faol o‘qitish texnologiyalaridan foydalanish orqali metodik tizim modelni ishlab chiqish uni grafik ta’lim amaliyotiga tatbiq etish lozim.

Talabalarning ijodiy–kreativ fikrlashga o‘rgatishni rivojlantirishning metodik tizimi modelining jarayon komponenti o‘z ichiga quyidagilarni qamrab oladi:

- *Metodlar:* ma’ruza, munozara, muloqot, o‘qitishning faol metodlari (illustrativ, reproduktiv, qisman–izlanishli yoki evristik, tadqiqot, analogiya, keys–stadi, ierarxik diagramma, “aqliy hujum” metodlari, muammoli o‘qitish texnologiyasi, didaktik uyinlar), modulli va aralash ta’lim texnologiyalarini tatbiq qilish, ijodiy–kreativ fikrlashga yo‘naltirilgan individual va guruhiy ishlarni sifatli holda biriktirish.
- *Shakllar:* ma’ruza, amaliy mashg‘ulot, mahorat darslari, trening, maslahat, mustaqil ish.
- *Vositalar:* AutoCAD/Kompas, MathCAD, 3dMax, Macromedia Flash, ijodiy fikrlashga yo‘naltirilgan muammoli savollar va kreativ topshiriqlar, grafik dastur, ijodiy–kreativ fikrlashga o‘rgatishga qaratilgan multimediali dasturiy–pedagogik vositalar, didaktik

materiallar (DTS, malaka talablari, fan darturlari, sillabuslar, darslik, o‘quv qo‘llanma, uslubiy ko‘rsatmalar), vediomateriallar, axborot–kommunikatsiya texnologiyalari vositalari.

Natijaviy–baholash komponentida Muhandislik grafikasi darslarida talabalarni ijodiy–kreativ fikirlashga o‘rgatish metodikasini takomillashtirilganligi darajasini baholash tashxislash metodlari, sifat va miqdoriy tahlil usullari, korreksion (trening) mashg‘ulotlari yordamida amalga oshirilishi rejalashtirildi.

Taklif etilayotgan modelning samaradorligi uning bosqichma–bosqich joriy etilishi bilan ta’minlanishi tadqiqot davomida o‘z isbotini topdi. Sababi muhandislik grafikasi fanlarini o‘qitish jarayonida talabalarni ijodiy–kreativ fikrlashga o‘rgatishni metodikasini rivojlantirishning konseptual metodik tizimi modelini bosqichma–bosqich (diagnostik–refleksiv, axborot–motivatsion, loyihalash–tashkiliy, nazorat–umumlashtiruvchi va o‘z–o‘zini rivojlantirish) amalga oshirishda muhandislik grafikasi fanlarini o‘qitish tamoyillari, uslublari va didaktik ta’minotini taklif etish mumkin.

Xulosa. Talabalarni chizmachilik fanlaridan topshiriqlarni mustaqil bajarishda ijodiy–kreativ fikrlashga o‘rgatishda imkoniyati boricha didaktik prinsiplarga amal qilgan holda, berilayotgan grafik bilimlar ko‘lamini bosqichma–bosqich chuqurlashtirib borgan holda talabalarni muhandislik grafikasi fanlarini o‘zlashtrishga bo‘lgan qiziqishlarini oshirish mumkin bo‘ladi. Talabalar o‘zlari bajargan mustaqil ishi, uy grafik ishlari, vazifalari natijalaridan to‘liq bahra oladilar hamda ular masala va misollarni chizish yoki yechish davomida ijodiy fikrlashga erishadilar. Buning natijasida murakkab ko‘rinishdagi topshiriqlarni chizish va ishlashga bo‘lgan ishtiyoqlari borgan sari kreativ fikrlashga oid mazmun bilan boyitib boriladi. Ta’lim jarayonida muhandislik grafikasi fanlaridan talabalarni ijodiy–kreativ fikrlashga o‘rgatish ularni abstrakt tafakkur qilish va fazoviy tasavvur qilishni rivojlantiriadi. Talabalarni chizmachilik fanlaridan topshiriqlarni ijodiy–kreativ yondashuv asosida bajarishda bilim olishga intiluvchi subyektning oddiy kuzatish yoki tushunish jarayonida biror darajadagi nofaolligidan farqli o‘laroq, uning ijodiy faolligining namoyon bo‘lishidir. Ijodiy–kreativ fikrlash xotirada, tasavvurda real tajribaning aks etishidir. Bunda talabalarning xotirasi, tasavvuri, fikr faol ishlaydi. Talabalarni ijodiy firklashni dars jarayonida qo‘llash har bir talabaga boy ilmiy, kreativ fikrlash muhitini beradi, fikriy amallarning bajarilishi uchun keng ko‘lamdagi imkoniyatlarni yaratadi. Bular talabaning bilish mustaqilligini, fikrlash tafakkurini rivojlatiradi hamda fazoviy tasavvurini rivojlanishi tezlashadi, intellektual qobiliyatining shakllanishiga, ayniqsa, ularni ijodiy–kreativ fikrlashi uchun zaruriy shart–sharoitning yaratilishiga imkon beradi.

Talabalarni ijodiy–kreativ fikrlashga o‘rgatishda muhandislik grafikasi fanining tushunchalari va qonuniyatlarini o‘zlashtirishning chuqurligiga, mustahkam bo‘lishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi va talabalarning chuqur yoki puxta bilimlar olishga, ularga chizma geometriya va muhandislik grafikasi fanining nazariyalarini tushuntirishga, dars samaradorligini oshirishga yordam beradi.

Adabiyotlar:

1. Hennessey, B. and T. Amabile (2010), “Creativity”, Annual Review of Psychology, Vol. 61, pp. 569-598 (3-чи ихтибос)

2. Yakubova Nafisa Odiljanovna. “The role and importance of graphic modes in students-increasing the imagination of cutting” Актуальные научные исследования в современном мире 4-2 (2021): 268-272.Critically., Crown House Publishing, https://bookshop.canterbury.ac.uk/Teaching-CreativeThinking-Developing-learners-who-generate-ideas-and-can-thinkcritically_9781785832369 (accessed on 26 March 2018).

3. Innovassion ta’lim texnalogiyalari / Muslimov N.A., Usmonboeva M.H., Sayfurov D.M., To’raev A.B. –T.: ―Sano standart ‖ nashiryoti, 2015. –81-b.

4. Nafisa, Yakubova. “Chizmachilik darslarida talabalarni ijodiy–kreativ fikirlashgano’rgatish”. Uz-Conferences. Vol. 1. No. 1. 2023.

5. Alikulovich, Berikbaev Alisher. “Subject Training Disciplines as a Means of Forming Professional Competence in Future Teachers of Fine Arts” Annals of the Romanian Society for Cell Biology (2021): 8965-8989.

6. Yakubova. N.O. Chizmachilik (1-qisim) qo’llanma –T.: “Ilm ziyo zakovat” 2023.

OLIY TA’LIMDA TYUTORLIK FAOLIYATI

G.A.Nazarqulova, PhD, dotsent

Nukus Innovatsion Instituti

Annatotsiya: *Hech kimga sir emaski, bugungi kunda davlat o‘quv tashkilotlarida o‘quvchilarga tyutorlar biriktirilgan. Ular o‘quvchilarning yoxud talaba-yoshlarning muammolari, qiziqishlari va umuman olganda ularning barcha ta’limga xos bo’lgan munosabatlari bilan shug’ullanadi. Ushbu maqolada tyutorlarning amaliy faoliyatini optimallashtirish va takomillashtirishning samarali usullari va vositalari, tyutorlik faoliyatda shaxsiy-ijodiy yondashuvni qo’llash va tyutorlarning malakasini kasbiy tayyorgarlik orqali shakllantirish kabi masalalar ochib berilgan.*

Kalit so’zlar: *tyutorlik faoliyat, tyutorlarning psixologik-pedagogik madaniyati, tyutorlik instituti, tyutorlik faoliyatda shaxsiy-ijodiy yondashuv*

Maqolamizni boshlamasdan oldin keeling dastlab tyutor kim, degan savolga javob bersak.

Hozirgi globallashuv sharoitida barcha sohalarning tayanchi, fundamenti — ta’limga borib taqaladi. Chunki aynan ta’lim dargohlaridan jamiyat uchun kerakli va uni boshqaradigan yetuk mutaxassislar yetishib chiqmoqda. Shu jihatdan, zamon talablariga mos, irodali, har tomonlama mulohazali, manfaatlari bunyodkorlik g'oyasiga qaratilgan yosh kadrlarni tarbiyalash bugungi kun ta’lim muassasalari oldida turgan dolzarb vazifalardan sanaladi.

Tyutorlik tizimi ham ana shu maqsadlarga yo'naltirilgan. U oliy ta’lim muassasasida tarbiya jarayonini tizimli va samarali amalga oshirishning muhim shakli va vositasidir. Tyutor esa talabalarning shaxsiy rivojlanishiga, ta’lim muassasasi, respublika va xalqaro miqyosdagi tanlov va olimpiadalarda munosib ishtirok etishiga, shuningdek, ularning bo'sh vaqtlarini mazmunli o'tkazishiga ko'maklashuvchi pedagog bo'lib, u yigit-qizlarni kasbga yo'naltirish, Vatanga muhabbat ruhida tarbiyalash, turli ilmiy to'garaklarga jalb etish hamda muammo va kamchiliklarini o'rganib, ularga atroflicha yechim topish bilan shug'ullanadi.

Tyutorlarning ishi - bu butun ta’lim muassasasining ta’lim dasturi, oldingi faoliyatni, ijtimoiy hayotdagi ijobiy va salbiy tendentsiyalarni tahlil qilish, shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida qurilgan, maqsadli, tizimli, rejalashtirilgan faoliyatdir. Oliy o‘quv yurti pedagogik jamoasi oldida turgan dolzarb vazifalarni, guruh jamoasidagi vaziyatni millatlararo, konfessiyalararo munosabatlarni hisobga olgan holda tashkil etish kerak.

Tyutorlarning eng muhim vazifalariga quyidagilar kiradi:

- Oliy o‘quv yurti talabalarining kognitiv qiziqishlari va qobiliyatlarini rivojlantirish;
- Talabalarning kasbiy yo‘nalishi bo’yicha boshqarish;
- Talabalarning sog‘lig‘iga g‘amxo‘rlik qilish.

Tyutorlar shaxsining asosiy fazilatlari qatorida, eng avvalo, kommuniktiv mafkura, ijtimoiy faollik, axloqiy kamolot kabi fazilatlarni nomlash kerak.

Tyutor faqatgina davomat va formani tekshiradigan mutaxasis emas. U qo’l ostidagi har bir o‘quvchining qiziqishi va qobiliyatlarini aniqlashi, ularni kasbga to’g’ri yo’naltirish vazifalari turadi.

Kasb tanlashdagi motivatsiya – bu inson o’z intilishlarini to’la safarbar qilishga tayyorligi, ya’ni yosh inson u yoki bu kasbni tanlashdagi intilishini yo’naltiradigan rag’batlantirishlar: mazkur kasbning jamoaviy ijtimoiy muhimligi, obro’si, ish haqi — talaba oliy ta’limdan nima olish, qanday hayotiy maqsadlarga erishishi, zamonaviy mutaxassisning qanday sifatlarini o’zida shakllantirishi va qanday qadriyatlar uning hayotida muhim rol o’ynashidir. Kasbiy tanlash ehtiyojlarni biz tomondan o’tkazilgan tadqiqot shuni ko’rsatadiki, talabalarning har xil kurslarida motivatsion sohada o’zgarishlar amalga oshadi. Bu to’g’ridan-to’g’ri o‘qish davomiyligining o’zgarishi bilan bevosita bog’liq, aynan, talaba oliy ta’lim muassasasini bitirishiga qancha yaqin bo’lsa, o’zining kelgusi kasbining o’ziga xos xususiyatlari haqida shuncha ko’proq o’ylaydigan bo’ladi. Bular o’zining kelgusidagi mehnatini moddiy rag’batlantirish, ish sharoitlari, uyidan ishxonasiga yo’lga sarflanadigan

vaqt, ish vaqti va boshqalar bo'lishi mumkin. Kichik kurs talabalari ushbu muammolar haqida kam o'ylaydi, chunki o'zining kelajak kasbi bilan haligacha to'la tanishib ulgurmagan bo'ladi, ularni ko'proq o'rta maktabni bitirgandan keyin u yoki bu kasbni tanlash bilan bog'liq hissiyotlarga berilish egallab olgan bo'ladi.

V.A. Slasteninning so'zlariga ko'ra, voqelik mantig'i bilan ta'lim tizimiga jalb qilingan tyutor, pedagogik muammolarni ikkilik guruhlarini hal qilish zarurati bilan duch keladi. Bular: analitik refleksiv vazifalar, ya'ni integral pedagogik jarayonni, uning elementlarini, yuzaga keladigan qiyinchiliklarni va boshqalarni tahlil qilish va aks ettirish vazifalari; konstruktiv prognostik vazifalar, ya'ni, kasbiy pedagogik faoliyatning umumiy maqsadiga muvofiq yaxlit pedagogik jarayonni qurish, pedagogik qarorni ishlab chiqish va qabul qilish, qabul qilingan qarorlarning natijalari va oqibatlarini bashorat qilish vazifalari; tashkiliy faoliyat vazifalari o'quv jarayonining turli xil variantlarini amalga oshirish, turli xil pedagogik faoliyat turlarini birlashtirish vazifalari; baholovchi axborot vazifalari, ya'ni pedagogik tizimning holati va rivojlanish istiqbollari to'g'risidagi ma'lumotlarni to'plash, qayta ishlash va saqlash vazifalari, uni xolisona baholash; tuzatish tartibga solish vazifalari, ya'ni pedagogik jarayonning borishini tuzatish, zarur aloqa aloqalarini o'rnatish, ularni tartibga solish va qo'llab-quvvatlash vazifalari turadi.

Tyutorlik faoliyatini tashkiliy metodik jihatdan shakllantirish va rivojlantirish jarayonlarining o'ziga xos xususiyatlarini o'rganishning zarurati ta'lim muassasalarida tyutor-o'qituvchilar uchun tashkil etiladigan turli tadbirlar, konferensiyalar, pedagogik-psixologik trening, vebinarlarda tyutorlik faoliyatini tashkiliy metodik jihatdan shakllantirish texnologiyalari bo'yicha ma'ruzalar tashkil etilishini muvofiqlashtirishda namoyon bo'ladi. Tyutorlik faoliyatini tashkiliy metodik jihatdan shakllantirish kasbiy-ijodiy faoliyatga jalb etish bosqichma-bosqich ravishda amalga oshiriladi. Uning birinchi bosqichida turli xildagi seminar, vebinar mashg'ulotlarida ta'lim-tarbiya mazmunini bayon etish; ikkinchi bosqichda ta'lim-tarbiya mazmunini asosida belgilangan muammoni hal etish yuzasidan ishlash, izlanish, ta'lim–tarbiya jarayonini modellashtirish va maqbul variantini tanlash; uchinchi bosqichda esa birinchi va ikkinchi bosqichlarda to'plagan tajribalar asosida faoliyatga yo'naltiradi.

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash kerakki, hozirgi kunda oliy ta'lim muassalarida tyutorlar bir qancha talabalarga biriktirilgan. Lekin talabalardan so'rovnomalar o'tkazilgan paytda, ayrim universitet va institutlarda talabalar o'z tyutorlarining faoliyatlaridan qoniqmasligini ochiq ko'rsatib o'tishgan. Yuqorida ta'kidlab o'tganimizdek, tyutor faqatgina talabalarning davomati va formasini nazorat qiluvchi shaxs emas. Uning vazifa doirasi ancha keng. Bir so'z bilan aytganda, tyutor talabaning universitetdagi do'sti, sirdoshi bo'lishi kerak, mening nazdimda. Buning uchun esa u o'z faoliyatini sidqidildan bajarishi va talabalar ishonchiga kira olishi zarur.

Adabiyotlar:

1. https://yuz.uz/uz/news/tyutor-kim
2. Slastenin V.A. Vvedeniev pedagogicheskuyuaksiologiyu:ucheb.posobie dlya studentov v ы ssh. Ped. Ucheb. Zavedeniy. M., 2003. 192 s.
3. Ibragimovna, T. I. (2023). Preparing Future Educators for the Formation of Life Skills in Students. World of Science: Journal on Modern Research Methodologies, 2(3)
4. Muhammadovna, O. R. N. (2022). Talaba shaxsini individual rivojlantirishda tyutorlik faoliyatining asosiy konseptsiyalari. Ta'lim va rivojlanish tahlili onlayn ilmiy jurnali, 2(12), 144-149.

TALABALARDA IJODKORLIKNI RIVOJLANTIRISH JARAYONIDAGI TURLI SHAKLLAR

R.R.Islamova

Toshkent davlat pedagogika universiteti

Annotatsiya. *Zamonaviy insondan tanlagan vaziyatda harakat qilish, maqsadlarni belgilash va unga erishish, mustaqil qarorlar qabul qilish talab etiladi. Shu munosabat bilan ta'lim tizimi oldida o'quvchilarda ijodiy shaxsni shakllantirish, faol hayotiy pozitsiyani tarbiyalash vazifasi turibdi.*

Hozirgi ta'lim bosqichda ta'limni modernizatsiya qilish yo'nalishida amalga oshirilayotgan innovatsion jarayonlar uning mazmun-mohiyatining turli variantlarini ishlab chiqish, ta'lim g'oyalari va texnologiyalari samaradorligini oshirishda pedagogika fani va amaliyoti imkoniyatlaridan foydalanish bilan birga olib borilmoqda, yosh avlodning ijodiy salohiyatini yuksaltirishga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Tayanch so'zlar. *Pedagog ijodiy faoliyat, bilim, ijodkor, kompozitsiya, kreativ rivojlantirish, perspektiva, loyiha, ijodiiy-baddiy faoliyat.*

Mamlakatdagi ijtimoiy taraqqiyot va ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlarning ahvoli tahlili shuni ko'rsatadiki, jamiyat yangi tipdagi tafakkurga ega, hayot muammolarini nostandart va samarali hal qila oladigan shaxsga muhtoj.

Bu muammoni hal etishda bo'lajak yosh kadrlar hisoblanmish talabalarning bilimini kengaytirish va chuqurlashtirishga, ularning tashabbuskorligi va mustaqilligini rivojlantirishga, ijodiy faolligini namoyon etishga, amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga hissa qo'shgan oliy o'quv yurtlariga alohida o'rin beriladi. Ijodiy faoliyatda badiiy didni va tasavvurni tarbiyalash, dunyoqarashning o'ziga xosligini belgilaydi.

Ijodiy faoliyat tizimlashtirilgan bilim, ko'nikma va malakalarni o'zlashtirish jarayonida ma'lum psixologik-pedagogik sharoitlarga bog'liq holda rivojlanadi, ularning eng muhimi o'quvchilar ijodiy faoliyatining samarali turlaridan foydalangan holda ta'lim jarayonini tashkil etishdir.

Ijodkorlikni insonni ozod qiluvchi va uning mavjudligiga ma'no beruvchi kuch sifatidagi ahamiyati haqidagi antropologik g'oya uning barcha falsafiy asarlarida mavjud. Ijodkorlik uchta elementga asoslanadi, deb hisoblagan:

a) erkinlik elementi, buning yordamida faqat yangi va hech qachon mavjud bo'lmagan ijodkorlik mumkin;

b) sovg'a elementi va u bilan bog'liq bo'lgan maqsad;

v) allaqachon yaratilgan dunyoning elementi, unda ijodiy harakat amalga oshiriladi va u o'zi uchun materiallar oladi.

Shaxsning ijodiy faoliyatining rivojlanishi bir qator omillarning kombinatsiyasi bilan mumkinligini tasdiqlaydi, ulardan eng muhimi:

- ijodiy qobiliyatning mavjudligi ("sovg'a"), hokimiyatdan mustaqillik va standartlar ("erkinlik elementi");

-reproduktiv va ishlab chiqarish tamoyillarining birligi ("yaratilgan dunyoning elementi va ijodiy harakatning o'zi").

Ijodkorlikni ma'lum qoidalar va harakat usullariga oqilona bo'lish mumkin emas. Antropologik yondashuv nuqtai nazaridan ijodkorlik nafaqat yangi mahsulotlar, qadriyatlar, g'oyalar yoki kashfiyotlar yaratish emas, balki shaxs tomonidan shaxsiyatni yaratish, uning o'ziga xosligi va potentsial ijodiy cheksizligini anglashdir. "Ijodkorlik" tushunchasini talqin qilish bo'yicha umumiy qabul qilingan nuqtai nazar shundan iboratki, u inson faoliyatining bir turi sifatida yangilik va o'ziga xoslik va ijtimoiy-tarixiy o'ziga xosligi bilan ajralib turadi. Aksariyat olimlar ijodkorlikning tabiati bir, shuning uchun ham ijodkorlik qobiliyati universaldir, degan fikrda. San'at, texnologiya yoki boshqa faoliyat turlarida yaratishni o'rgangan odam bu tajribani boshqa har qanday sohaga osongina o'tkazishi mumkin. Psixologik-pedagogik adabiyotlarda shaxs faoliyati ijodkorlik va ixtiyoriy muloqot harakatlarida namoyon bo'ladigan moddiy va ma'naviy madaniyat boyliklarini "o'zlashtirish"

asosida hayotda ijtimoiy ahamiyatga ega o‘zgarishlarni amalga oshirish qobiliyati sifatida qaraladi.

Shaxsning umumiy faoliyati shakllari boshlangan faoliyatni davom ettirish istagida, bajarilgan harakatlarning energiyasida, faoliyat bilan bog‘liq stressga nisbatan chidamlilikda, bajarilgan harakatlarning xilma-xilligida, tezligida va ularning o‘zgaruvchanligida ifodalanadi. Shaxsning o‘zini namoyon qilishi, ijodni samarali o‘zlashtirishi va tashqi voqelikni o‘zgartirish tendentsiyasida faollik mavjud.

Shunday qilib, faoliyat inson hayotining o‘zini o‘zi anglash, ehtiyojlarni qondirish, ijodiy faoliyat uchun motiv bo‘lgan muayyan holatlar va ob'ektlarga nisbatan tabiiy yo‘lidir. Faoliyatni ijodiy faoliyat bilan bog‘liq holda shakllantirish, amalga oshirish va o‘zgartirishning dinamik sharti, uning harakatining dalili sifatida qaraladi.

Adabiyotlar:

1. Islamova, R. (2023). Methods, structure and content of improving the methodology of creative activity development in students. *Modern science and research*, *2*(12), 187-192.
2. Sharipova, N., Sherqulova, N., Isayeva, R., Islamova, R., & Abdukadirova, M. (2024). Research of the process of enrichment of natural silk fiber and nitroine fibers materials. *Modern Science and Research*, *3*(2).
3. Madjidova, S. G., Rustambekovna, S. N., Ravshanovna, I. R., & Mardievna, I. R. (2023). Determination of Consumer Characteristics of Women's Clothing Made of Natural Silk. *Journal of Advanced Zoology*, *44*.
4. Islamova, R. (2024). Talaba yoshlarni ijodiy faolligini rivojlantirishda o ‘ziga xos usullar. *Interpretation and researches*.
5. Ravshanovna, I. R. (2023). Talabalarda ijodkorlik faoliyatini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning usullari, tuzilmasi va mazmuni.
6. Ravshanovna, I. R. (2023). Talabalarda ijodkorlik faoliyatini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishda pedagogik yondashuvlar. *Ijodkor o‘qituvchi*, *3*(34), 121-125.
7. Abdukadirovich, E. A., Ravshanovna, I. R., & Sharofovna, E. M. (2024). The role of design in the fashion industry. *Fan, ta’lim, madaniyat va innovatsiya jurnali| journal of science, education, culture and innovation*, *3*(4), 37-41.
8. Ravshanovna, I. R., & Sharofovna, E. M. (2024). Methods of Developing and Analyzing Methods of Graphic Design Programs in Creative Activity. American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157), 2(3), 84-89.

TILI BASQA TOPARLARDA QARAQALPAQ TILIN OQÍTÍW

G.A.Shamshetdinova

Qaraqalpaqstan medicina institutı

Tayanısh sózler: *fonetika, sózlerdiń durıs jazılıwı, morfologiya hám sintaksis*

Kirisiw. Jas áwladqa dúniya standartlarına sáykes bilim beriw, olardı Watanĝa, tuwılĝan jerge súyispenshilik, insandı qádirlew sezimlerine tárbiyalawda ana tili ayrıqsha orındı iyeleydi. Ana tili bul eń ullı qadriyatlarımızdan sanaladı.Sonıń ushın da xalqımızda danalıq gápler hám naqıl-maqallar saqlaıip bizge shekem jetip kelgen. Bunda “Til- qılıshtan ótkir”, ”Kúsh penen jeńe almaǵan isti, til menen jeńiwge boladı”, ”Jaqsı gáp - sheker, jaman gáp - záhár” degen sıyaqli naqıl-maqallar qaldırǵan.

Demek, studentlerge qaraqalpaq tilin úyretiw – mádeniyatlı bolıwǵa, awızeki sóylew, onıń seslik dúzilisi, leksikası, sóz jasaw usılları, grammatikası (morfologiya hám sintaksis) hám tildiń stilistikasınan tiyisli bilim beriwden ibarat. Olardıń tildiń leksikalıq baylıqlarınan durıs hám orınlı paydalanıwı, kórkem hám durıs oqıy biliwi, turaqlı imla hám punktuaciyalıq kánlikpelerdi iyelewge úyretedi. Ǵárezsizlikke eriskennen keyingi jillarda tilimizdiń latın jazıwına tiykarlanĝan álipbesi , onıń imla qaĝıydalarınıń islenip shıĝılĝanlıĝı, is júrgiziwdiń mámleketlik tilde alıp barılıwına baylanıslı basqa millet wákillerine qaraqalpaq tilin puxta hám tereńirek iyelew zárúrliklerin keltirip shıĝarmaqta.

Izertlew maqseti. Demek, bul pándi oqıtıwdağı maqset– studentlerdiń (usı til boyınsha) burın iyelegen bilim hám kónlikpelerin bekkemlew, onı keńeytiw, tildiń bay múmkinshiliklerin biliwi, sózlerdiń mánilerin durıs túsiniwi, sinonimlik, omonimlik t.b. qatarlardı durıs qollana biliwi , jazıw hám awızeki sóylew sawatlılığın támiynlewge erisiwden ibarat. Bularğa qosımsha studenttiń aldına bir qatar wazıypalar qoyıladı: kúndelikli turmısta atalmısh tildi ózlestiriwi, sóylew uqıplıqların qáliplestiriwdi názerge aladı, olarğa zárúrli grammatikalıq bilimler beriw, túrli tekstlerdi dúze alıw wazıypası da qoyıladı.

Bilimlendiriwdiń joqarı basqıshında qaraqalpaq tilin oqıtıwdıń mazmunı jáne de tereńlestirildi. Mektepte alğan bilimler bayıp , latınlastırılğan álipbe tiykarında onıń fonetikasınan mağlıwmat beriledi, sóylew, sawatlı jazıw kónlikpeleri, sondau-aq, erkin temalar tiykarında pikir alısadı, tekstler dúzedi, belgili jazıwlar, shayırlardıń shığarmaları, ataqlı adamlar ómirinen (qániygeligine baylanıslı) gúrrińlesiwler, onsha úlken emes kólemdegi tekstlerdi awdarmalaw arqalı oqıw hám jazıwdı úyreniw menen ózgeshelenip turadı. Ásirese, qániygeligine baylanıslı ilimiy, kórkem ádebiyatlardı oqıp túsiniwi, tekstler, hújjetler menen islesiwi, olardı forması hám mazmuni jağınan ózgertiw, t.b. sıyaqlı quramalı talaplar qoyıladı. Bul óz náwbetinde studentlerdiń qaraqalpaq tilin qanshelli durıs hám keń paydalana biliwi, ásirese tildiń leksikalıq hám stilistikalıq imkaniyatların esapqa alıwı, onı puxta meńgeriwine baylanıslı.

Aytılıp ótilgenler til boyınsha beriletuğın bilimniń kúndelikli turmısqa sáykesligi, baylanıslığı, mazmunnıń keńligi hám qızıqlığı, oqıtıw usılınıń zamanagóyligi, hár хәp түрли kórsetpeli qurallardı nátiyjeli qollanıw menen ğana támiyinlenedi.

Izertlewdi shólkemlestiriw hám metodları. Bilimlendiriwdiń búgingi wazıypası oqıwshılardı, studentlerdi kún sayın rawajlanıp baratırğan málimleme bilimlendiriw tarawında óz betinshe xızmet kórsete alıwğa, málimleme ağımınan aqıllı paydalanıwdı úyretiwden ibarat. Bunıń ushın olarğa úzliksiz ráwishte óz betinshe islew imkaniyatı hám jağdayın payda etiw kerek. Qaraqalpaq tili Qaraqalpaqstanda jasawshı barlıq milletlerge mámleketlik til bolıp tabıladı, qaraqalpaqlardıń ana tili ekeni málim. Usı tilde oqığan, keleshekte joqarğı mağlıwmatlı bolatuğın studentlerdiń sóylew hám jazba sawatlılığı úlken áhmiyetke iye, sebebi joqarı oqıw ornın pitkeriwshiler (medicina, tariyx, matematika, biologiya t.b. pánler qániygeleri) óz qániygeligi menen birge. Atalğan tilde jazıw sawatlılığın mengeriwleri zárúr. Ásirese, olar menen birge túrli temalarda gúrrińlesiw, rásmiy hújjetlerdi sawatlı toltıwı, bay múmkinshiliklerinen paydalanıp, qızıqlı, mazmunlı sóyley alıwı tiyis.

Joqarıdağı jağdaylardı esapqa ala otırıp qaraqalpaq tilin úyrenetuğın stunent:

-atalğan tildiń túrkiy tilleri semiyasına kiretuğınlığın;

- tildiń fonetikası, sóz jasalıw, morfologiya, sintaksis, punktuaciyalıq ózgesheliklerin biliwi;

- sózlerdiń durıs jazılıwın úyreniwi;

- sintaksislik jaqtan (durıs) gáp quray alıwı;

- óz pikirlerin baylanıslı hóm kórkemlep jetkere biliwi kerek, t.b.Bul tilde sawatlı jaza aqlıwı, is qağazların úyreniw kónlikpesin qáliplestiriw, óz qániygeligi boyınsha pikir aytıw, yağınıy óz oyın erkin jetkeriw uqıplılığına iye bolıwı lazım. Tildiń awızeki hám jazba til qádelerin tolıq ózlestiriwi, onıń sóz baylığın, sózlerdiń kóp mánililigin, olardıń awıspalı mánisin de biliwlwri zárúr.

- ulıwma orta hám kásip-óner bilimlendiriwi tiykarında tildiń fonetikası, grammatikasınan iyelegen bilimlerin tolaqtırıw hám rawajlandırıw;

- kásibiy atamalardıń mánisin túsiniwi, olardı qániygeligine sáykes qollana biliwi;

- milliy hám uliwma adamgershilik qádiriyatlarğa baylanıslı erkin pikirler aytıp, soğan qatnaslı tekstlerdi dúze alıwı;

- xalıq tarıyxı, dástúrleri, úrip-ádetleri, ğárezsiz mámleketimizdıń siyasıy-ekonomikalıq jaqtan rawajlanıwı haqqındağı temalarda erkin sóyley alıwı ;

- qániygeligine baylanıslı ilimiy atamalardı durıs jaza biliwi, olardıń mánilerin túsiniwi;

- qaraqalpaq tilinde jeterli dárejede jazba sawatlılığı bolıwı hám is qağazların sawatlı jazıwı kerek.

Izertlew nátiyjeleri hám talqılanıwı.Demek, oqıtıwshı jas áwladtı erkin pikirleytuğın, hár tárepleme rawajlanğan, jetik, sawatlı jaza alatuğın, tildiń leksikalıq baylıqlarınan durıs hám orınlı paydalanıw, imla hám punktuaciyalıq kónlikpelerdi iyelewge úyretiwden ibarat.

Bul qánige mámleketlik til bolğan qaraqalpaq tilin de jaqsı ózlestirgeninen derek beredi. Joqarı mağlıwmatlı qániyge dúniyağa kóz-qarası, pikirlew sheńberi keń, tekstler boyınsha erkin pikirlewdi iske asırıwı zárúr. Hár bir sabaqta studentlerdiń belsendiligine erisiw máselesi aldın-ala rejelestirilip, olar ótiletuğınlardan xabardar bolıwı shárt. Sonda ğana soraw-juwap, shınığıwlar hám tapsırmalar joqarı dárejede orınlanadı. Olardıń grammatikalıq bilimler alıwında erkin temalarğa baylanıslı wazıypaları da bar. Erkin temalarda itibar tekst boyınsha islew, onı dúziwge qaratılğanı menen, sawatlılığına da kewil bólinedi.

LEARNING ENGLISH GRAMMAR BASED ON ONLINE GAMES AND APPLICATIONS

D.Bainiyazov

Nukus State Pedagogical Intitute

Abstract. The article discusses the method of learning English grammar based on the introduction of a game element into practical exercises through information and communication technologies. Examples of applications that are focused on learning the grammar of foreign languages are given. In conclusion, the effectiveness of using the game element in practical classes is substantiated.

***Keywords**: English, ICT, grammar, gamification, online service, application.*

In our rapidly changing world, education is an important aspect. Despite curriculum changes, mastering a number of foreign language categories is a challenge. Thus, the development of vocabulary in a foreign language is a problematic and time-consuming task. One component that also inhibits students' desire to learn a language is grammar, which is defined as a generalization in linguistics of the features that form the language system.

Moreover, these categories are interconnected, since, even possessing grammatical knowledge, it is still difficult for students to learn a foreign (English) language due to limited vocabulary [1]. However, grammatical and lexical exercises developed in English textbooks are designed for the traditional teaching method. In line with current trends, the use of information and communication technologies (ICT) integration in the curriculum is beneficial.

The term "information communications and technology" is widely used in communities. Despite the various functions of ICT, technology currently serves as a means of learning. Many educators are beginning to use ICT to monitor and accompany their classes.

The use of online games in the learning process is a modern method of studying grammar and vocabulary. The main reason the game can be a successful tool in learning is that games provide a competitive platform for students to fully participate in the game [2]. This means that many educators now prefer to use a more stimulating way of delivering lessons rather than a method of conversation and chalk.

Online or digital games vary in number of players and categories. Digital games have many types and categories, from individual to large groups and from educational to fantastic, respectively [3]. In addition, the language game is a game with rules for linguistic purposes. Thus, an online language game carries the meaning of a competitive platform that incorporates language elements into the game.

When teachers introduce technologies in the classroom, such as online games, students learn grammar better [4]. Grammar is the foundation of English that allows students to effectively read, write, speak and understand English. Grammar is a complex component of language that makes teaching and learning it difficult. Teaching grammar needs to be fun to ensure students get the best performance. Students who learn through games simultaneously expand their vocabulary faster, and the reason lies in the very motivation according to which students are more motivated and strive to learn during the game [5].

The purpose of grammar games is to study speech patterns containing certain grammatical constructions, the practical application of knowledge of grammar, as well as the creation of a natural situation for the use of grammatical constructions in natural communication situations. Next, we take a closer look at some examples of applications and online services that offer various grammar games.

1. The online services “Wordwall” and “LearningApps” offer a huge selection of grammar game creation - matching, word selection, anagrams, correct word order, and so on. Thanks to the existing games on the site, as well as the ability to create games yourself, these online services allow you to adapt games according to the goals and objectives of practical exercises.

2. The Duolingo application is a free online resource that provides various grammatical exercises, as well as dialogues in a game form for fixing grammatical constructions.

3. “Learn English Kids” and “Learn English Teens” offer students work with vocabulary and grammar on the example of video and audio material.

4. "Learn English" contains the following sections: “English grammar”, “Quick grammar” and “Vocabulary exercises” which are aimed at studying and consolidating grammatical rules based on game mechanics. An additional element is the ability to perform exercises for fixing lexical units.

5. The Quizlet application provides the ability to create “decks of cards” with words or grammatical rules. This application contains exercises for fixing and repeating, as well as two types of games.

It is worth noting that these types of online games, based on online services and applications, provide the ability to change the context within the game. This allows you to adjust this element of training to the real goals and objectives of the educational process.

Thus, it can be concluded that ICT play learning is effective for learning both English vocabulary and grammar. Students can achieve better results by learning through online language games. Some of the factors associated with positive academic performance include motivation and unconscious learning. When students are interested in playing, their confidence level, as well as their self-esteem in learning, increases. It is critical for educators to integrate technology into the educational process to achieve effective learning outcomes.

References:

1. Сиав-Фонг К. Коммуникативный подход к обучению грамматике: теория и практика // Учитель английского языка. 2017. № 34. С. 33–50.

2. Ким С., Сонг К., Бертон Б. Л. Дж. Что такое геймификация в обучении и образовании? В геймификации в обучении и образовании. Швейцария: Springer International Publishing, 2018. С. 25–29.

3. Хасан Л., Хамари Дж. Геймификация электронного участия: обзор литературы. США: материалы 52-й Гавайск. международ. конф. по системным наукам. 2019. С. 93–112.

4. Капацинский В. На что похожа грамматика? Конструкционистская точка зрения, основанная на использовании // ЛиЛТ. 2014. № 11 (1). С. 1–38.

5. Кэм Л., Тран Т. М. Т. Оценка использования игр в обучении английской грамматике для студентов первого года обучения английского языка в Технологическом университете Донг Най // Международный журнал обучения, преподавания и исследований в области образования. 2017. № 16 (7). С. 55–71.

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ТАРИХНИ ЎҚИТИШ ОРҚАЛИ ТАЛАБАЛАРДА ВАТАНПАРВАРЛИК ТУЙҒУСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

И.Джуманиёзов

Қорақалпоқ давлат университети

Калит сўзлар: *шахс, тарихий онг, ватанпарварлик тўйғуси, маънавий тарбия.*

Кириш. Жаҳонда глобаллашув жараёни тезлашаётган бир пайтда миллий ўзликни асраш, тарих ва қадриятларни келажак авлодларга етказиш, миллий ғурур туйғусини тарбиялаш долзарб бўлиб бормоқда. Бугунги кунга келиб тарихни ўқитишга доир турли янгича ёндашулар ўқув жараёнига татбиқ этилмоқда, тарих фанининг барча даврларини ўқитиш бўйича интерфаол усуллар амалиётда кенг қўлланмоқда.

Тарих фан сифатида замонавий таълим тизимининг муҳим қисмларидан биридир, у тарихий хотира ва тарихий онгни шакллантиришга ёрдам беради. Тарихни ўрганиш объекти содир бўлган воқеалар, ҳодисалар ва жараёнларнинг хилма-хиллиги инсоният тараққиётининг ибтидоийликдан ҳозирги кунгача боришини ифода қилади. Талаба шахсини шакллантиришда тарихнинг роли жуда катта. У инсониятнинг тўпланган тажрибасини ҳисобга олган ҳолда уни ўзгарувчан дунёда ҳаётга тайёрлайди, ўз Ватанининг фуқароси ва ватанпарварини тарбиялайди, бошқа халқлар маданияти ва тарихини ҳурмат қиладиган шахсга айлантиради. Ушбу жараёнда ҳал қилувчи омил бу шахсий фазилатларни шакллантиришдир.

Тадқиқот мақсади**.** Бугунги кунда мамлакатимизда тарихий онгни мустаҳкамлаш, тарихий хотирани тиклаш, анъана ва қадриятларимизни эъзозлаш, уларни замон талаблари асосида бойитиш ва ривожлантириш, ўзлигимизни англаш, дунё хамжамиятида муносиб ўрин эгаллаш учун улкан ишлар амалга оширилмокда.

Бунинг учун авваломбор, ёшларга тарихий билимларни янада юқори савияга кўтариш, мамлакатимизнинг давлатчилиги энг янги тарихни ўрганиш ва тарғиб қилиш, умумий ўрта, касб-ҳунар мактаблари, техникум ва олий таълим тизимида ўқувчи ёшлар тарихий онгини ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади.

Бу эса, ўқувчи ёшларда миллий ғурур ва ифтихор туйғуларини шакллантириш, ватанга мухаббат ва садоқат ҳиссини ривожлантиришдан иборатдир. Шу билан бирга, уларда тарихий онг, тарихий хотира, ватан тарихига ҳурмат, тарихий баҳо, тарихий маданият, тарихий ватанпарварлик, тарихий фахр тушунчаларини ривожлантиришга эришиш орқали мамлакатимизнинг эртанги келажаги ва давомчилари бўлган баркамол авлодни тарбиялаш максад қилинган.

Маънавий тарбия жиддий эътиборни талаб қиладиган, инсоннинг шахс бўлиб шаклланишида энг асосий роль уйнайдиган соҳа бўлиб, унинг муҳим функцияларидан бири тарихий онгни ривожлантириш, тарихий хотирани сақлашдир. Маънавиятли шахс ўз халқи тарихини, аждодлари қолдирган меросни, миллий қадрият ва имкониятларни билиши зарур . Тарих, тарихий онг халқнинг келажаги учун пойдевор ролини ўтайди, инсонга ўзлигини англаш ҳамда бутун оламни билишга ёрдам беради.

Тадқиқотни ташкил қилиш услублари. Ёш авлоднинг тарихий онгини ҳам ундаги ватанпарварлик туйғусини ҳам ўқитувчи шакллантиради. Тарих ўқитувчисининг фаолиятларидан яна бири бу тарих таълимини модернизация қилишнинг асосли ва процессуал жиҳатларини янгилаш билан боғлиқ тадқиқотлардир. Модернизация тарихий машғулотлар сифатини оширишга, талабани муваффақиятли ижтимоийлаштиришга қаратилган.

Ўқувчи ёшлар тарихий онгининг шаклланиши, янгиланиб, ривожланиб бориш жараёнларини амалга ошириш, социал-педагогик ёндашувларни такомиллаштириш масалалари ижтимоий тараккиётнинг муҳим омили сифатида долзарб ҳисобланади.

Тарих – воқеалар баёни, яъни аввал бўлиб ўтган воқеа ҳодисалар, жараёнлар тафсилотини ўрганувчи фандир.

Тарих ўтмиш воқеаларнинг оддий баёни эмас, балки катга тарбиявий омил ҳисобланади. Тарихий воқеаларни билиш асосида кишиларда ўз халқига нисбатан

ҳурмат, мухаббат тўйгулари шаклланади, ёшлар ота-боболарининг қилган ишлари билан фахрланишни ўрганади ва шу асосда миллий ифтихор сингари етук маънавий фазилатлар шаклланади, миллий онг ўсади , дунёқараш мустаҳкамланади.

Таълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи вазифалар ва тарихни ўқитиш мақсадларида тарих ўқитишининг мақсадлари талабаларни ўзлаштириш; жаҳондаги тарихий жараёни ҳақидаги тизимлаштирилган билимлар ва унда Ватанимизнинг ўрни ҳақидаги ғояларни шакллантириш, шу орқали талабаларни миллий ва жаҳон маданияти ютуқлари, ижтимоий фаол ва ижодкор шахсни, Ватан фуқароси ва ватанпарварни тарбиялашга эришиш мумкин.

Шу муносабат билан таълим муассасаларида тарихни ўрганиш қуйидаги вазифаларни бажаришга қаратилган:

- талабалар томонидан жамият ривожланишининг ҳозирги босқичини таҳлил қилиш ва ўз ҳаётини ташхис қилиш учун зарур бўлган тарихий жараён ҳақидаги билимларни тушуниш;

- дунё халқлари маданиятларининг ўз қадр-қиммати ва бетакрорлигини англаш;

- инсонпарварлик ва ватанпарварлик ғоялари, фуқаролик тамойиллари асосида талабаларнинг қадрият йўналишлари ва шахсий эътиқодларини ривожлантириш, жамиятда қонун устуворлигини ангалашга, ҳар кимнинг ҳуқуқ ва бурчлари, мажбуриятлари борлигини тарихий мисоллар орқали асослаш ва бошқалар.

Тадқиқот натижалари ва муҳокамаси. Тарихни англаш орқали инсон ўзини англайди, ҳаёт мазмунини чуқуррок тушунади. Тарихий тафаккур инсоннинг шахс сифатидаги фаоллигини вужудга келтиришига ва баркамол инсон бўлиб шаклланишига ёрдам беради.

Ўқувчи ёшларимиз асл тарихимизни тушунмаслиги оқибатида уларнинг онгида тарихий бўшлиқ пайдо бўлади. Мана шу бўшлиқ ёшларимизда тарихий онгнинг ва ватанпарварлик туйғусининг йўқолишига ва унинг ўрнини турли хил ғоя ҳамда бефарқлик, мафкура ва қарашлар эгаллашига олиб келади. Шу асосида Давлатимиз мустақиллигининг илк даврлариданоқ миллий тарихимизни тиклаш ва ривожлантириш, ҳамда уни ўқувчи ёшларнинг онгига ватанни севиш, ватанпарварлик тўйғусини сингдириш, инсонларда маънавиятни шакллантириш борасида жуда зарур ишлар амалга оширилмоқда.

Инсон тарихий онги қанчалик ривожланса, у ўзини кучлирок англай бошлайди. Бунинг учун ўқувчи ёшлар онгига Ватанимиз тарихини сингдириш, аждодларимиз кимлигини ўқтириш, уларнинг илмий ва амалий ютуқларини ўргатиш орқали муқаддас тўйғуни асраб-авайлаш, ватанпарварликни шакллантириш, миллий ғурур ва ифтихор тўйғуларини ривожлантириш ғоят муҳимдир. Шу мақсадларни амалга ошириш учун тарихини ўқитиш ва ўрганишга доир бир қатор концепциялар ишлаб чиқилган.

Хулоса. Бугунги глобал муаммолар кучайган бир даврда энг муҳим вазифалардан бири ҳам мамлакатимизнинг истеъдоди, қобилияти, қадру қимматтини жаҳонга тўлароқ намоён этиш, ёшларимизни тарихий мерос ва қадриятимиз билан яхшириоқ қуроллантириш ҳамда ёшларимизни она-Ватанга меҳр-мухаббатли қилиб вояга етказишдир. Бу ўз навбатида замонавий билимлар орқали ёшларда ватанпарварлик, садоқатлик, маъсулиятлилик тўйғуларини шакллантиришдан иборат.

Адабиётлар:

1. Қ. Маҳкамов. Тарихий онг: ривожланиш отенденциялари. - Наврўз нашриёти ._ 2020 й.-155б.

2. Сагдиев А., Фузаилова Г., Ҳасанова М. Тарих ўқитиш методикаси. – Тошкент: ТДПУ, 2008. – Б. 48-61.

3.Тошпўлатов Т., Ғаффоров Я. Тарих ўқитиш методикаси. (бакалавриат йўналишидаги ўқувчилар учун ўқув қўлланма). – Тошкент: ЎзМУ - Университет, 2002. – 190 б.

4. Адизов Б.Р. Таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари. Пед. фанл. докт. илм. дараж. олиш учун ёзилган дисс. –Т.: 2003. -280 б.

UDK: 93.371.38

TARIYX SABAQLARÍN OQÍTÍWDA «EKI BÓLIMLI KÚNDELIK» HÁM XRONOLOGIYALÍQ BAS QATÍRMALARDÍ QOLLAW METODLARÍNAN PAYDALANÍW

A.S.Seyfullaev, tayanısh doktorant

Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Gilt sózler: *Metod, pedagogikalıq texnologiya, mashqalalı oqıtıw, eki bólimli kúndelik, xronologiyalıq bas qatırmalardı qollaw metodı.*

Kirisiw. Búgin jedel pátler menen rawajlanıp baratırǵan dúnya tájriybesi bilimlendiriw tarawına jańasha kóz-qaras hám qatnasta bolıw zárúrligin kórsetpekte. Zamanagóy pedagogikada dástúriy bilimlendiriwden waz keshilip jańa, innovaciyalıq, pedagogikalıq texnologiyalarǵa tiykarlanǵan metodlar járdeminde sabaqtı ótiw aktual máselege aylanbaqta.

Izertlew maqseti. Mashqalalı oqıtıwdıń «Eki bólimli kúndelik» hám xronologiyalıq bas qatırmalardı qollaw metodları tariyx sabaqlarında oqıtıwshılardıń yadta saqlap qalıw qábiletin kúsheyttirip, erkin pikirlew hám jańa bilimlerdi ózlestiriw dárejesiniń artıwına járdem beredi.

Izertlewdi shólkemlestiriw metodları. Belgili chex pedagogı Ya.Komenskiy óziniń «Ullı didaktika» kitabında oqıtıw teoriyası hám onı shólkemlestiriwdiń tiykarǵı máselerin islep shıqqan. Mashqalalı oqıtıw oqıwshınıń mashqalalı usınılǵan tálim mazmunı menen aktiv óz-ara baylanısıwın quraydı. Mashqalalı oqıtıwǵa amelikalı psixolog, filosof hám pedagog J.Dyui tárepinen 1894-jılı tiykar salınıp, oqıtıw tiykarın oqıw rejesi emes, bálki oyınlar hám miynet iskerligi menen alıp barılǵan tájriybe mektebi quraǵan.

Izertlew nátiyjeleri hám juwmaǵı. «Eki bólimli kúndelik» metodı sabaqtıń, taza temanı úyrenip atırǵan bóliminde yamasa jańa terminler, túsiniklerdi bekkemlew ushın paydalanıladı.

Bul metod penen islesiw tiykarınan jazba kóriniste ámelge asırıladı. Bunda oqıwshı óziniń konspekt dápterin eki bólimge ajıratadı. Jańa úyrenilgen túsinik, táriyip yaki túsindirmeler dápterdiń birinshi tárepine jazıladı. Ekinshi tárepke bolsa hár bir oqıwshı berilgen táriyipten kelip shıǵıp, óziniń táriyipin bir neshe variantta jazıwı kerek. Mısalı:

Firaun – (mısırsha «ullı shańaraq») áyyemgi Mısır húkimdarları	1. Maqabara sıpatında piramiradalardı qurdırǵan shaxslar 2. Diniy qaraslarǵa kóre jerdegi quday Gordıń ulı, Osiristiń miyrasxorı 3. 18 dinastiyadan baslap patshalar firaun dep atalǵan
Imperator – (latınsha «húkimdar») áyyemgi Rimde dáslep húrmetli áskeriy ataq, keyin sheklenbegen hákimiyatqa iye húkimdarǵa tiyisli ataq	1. Cezar birinshi Rim imperatorı 2. Rim konsulları hám senatorları sózsiz boysınıwshı lawazım 3. Jeke hákimligin ornatqan shaxs
Patriciy – (latınsha «áke») áyyemgi Rimniń túpkilikli xalqı	1. Ata-babaları qalaǵa negiz salǵan dep maqtanıwshılar 2. Rimniń erkin xalqı 3. Qullarǵa iyelik etiwshiler

Bul metod oqıwshılarda pikirlew sheberligin rawajlandıradı. Eslep qalıw qábiletin kúsheyttiredi hám ózlestiriw dárejesin arttırıwǵa járdem beredi.

Xronologiyalıq bas qatırmalardı qollaw

Tariyx biliminde sinxron (bir waqıtta óz-ara tán bolǵan) hám xrologiyalıq kestelerdi toltırıw tariyx kurslarında bar bolǵan bir túrdegi faktler haqqındaǵı bilimlerdi sistemalastıradı.

Mısalı, Batıs Evropa hám Ózbekstan aymaǵında erte jerge iyelik etiw múnásebetleriniń qáliplesiwin salıstırıń (sinxron keste tiykarında).

Batıs Evropada	Ózbekstan aymaǵında
1.	1.
2.	2.

3.	3.
4.	4.
5.	5.

Sonday-aq tariyx sabaqlarında izbe-izlik hám úzliksizlikti támiyinlew maqsetinde jańa temadağı waqıyalardı úyrenilgen materiallar menen baylanıstırıw, zaman hám mákanda analizlew kónlikpesin rawajlandırıw maqsetinde xronologiyalıq bas qatırmalardan paydalanıw maqsetke muwapıq.

Bunda oqıwshılar dápterlerine kvadrat sızıp, onı vertikal hám gorizontal túrde 4 bólimge bólip, oń tárepten aqırǵı ketekshege Ózbekstan tariyxınan jańa temada úyrenilgen, jáhán tariyxında belgili bolǵan áhmiyetli tariyxıy waqıyanıń (vertikal túrde, joqarıdan tómenge qaray) jazadı. Qalǵan ketekshelerdi gorizontal túrde tariyxıy sáneler menen jáhán tariyxındağı áhmiyetli sáneler jazıladı.

Mısalı, 1-basqatırma

A	1	0	4	**1**
B	1	4	2	**2**
S	1	4	1	**2**
D	1	2	2	**1**

1. Shıńǵısxan áskerleri Xorezmdi jawlap alıwı (1221-jıl)

A) Chexiyanıń Germaniyaǵa vassal bolıwı

B) Angliya patshası Genrix V 36 jasında tosattan qaytıs bolǵan

S) Janna d'Ark Franciyanıń Domremi awılında dúnyaǵa kelgen

D) Besinshi krest atlanısınıń juwmaqlanıwı

2-basqatırma

A	1	2	9	**1**
B	1	4	5	**3**
S	1	3	4	**3**
D	1	3	5	**6**

2. Sahıpqıran Ámir Temur dúnyaǵa kelgen (1336-jıl)

A) Krestliler shıǵıstağı barlıq múlklerinen ayrıladı

B) Juz jıllıq urıs tamam boldı

S) Angliyada parlament eki palataǵa bólingen

D) Júz jıllıq urıstıń eń úlken sawashlarınıń biri «Puate» qalası janında bolıp ótti

Juwmaq. Juwmaqlap aytqanımızda tariyx sabaqların oqıtıwda «Eki bólimli kúndelik» hám xronologiyalıq bas qatırmalardı qollaw metodlarınan paydalanıw oqıwshılardıń aktivligin asıradı. Olardıń teoriyalıq bilimlerin bekkemlewde oylaw, erkin pikirlew, waqıyalardı salıstırıp analizlew kónlikpeleri rawajlanadı. Sonday-aq tariyxıy waqıyalardı yadta saqlawı bekkemlenip dóretiwshilik qábileti artadı. Solay eken tariyx páni oqıtıwshısı joqarıdağı metodlardan paydalanǵan halda sabaqtı ótiwi sabaq nátiyjeliligine unamlı tásir kórsetedi.

Ádebiyatlar:

1. Sh.M.Mirziyoyev. "Yangi Ózbekiston strategiyasi". Tashkent, "Ózbekiston", 2021
2. M.T.Jumaniyozova. Tarix darslarini muammoli o'qitish texnologiyasi. Toshkent, 2009
3. A.S.Sagdullaev., V.A.Kosteckiy. "Qadimgi dunyo tarixi". Umumtálim maktablarining 6-sinf o'quvchilari uchun darslik. T. 2022
4. J.G'.Yo'ldoshev., S.A.Usmanov. Pedagogik texnologiya asoslari. Toshkent, 2004

TA’LIM JARAYONIDA O‘QUVCHILARDA MILLIY O‘ZLIKNI ANGLASH HISSINI SHAKLLANTIRISHDA TARIXIY BILIMLARDAN FOYDALANISHNING SAMARADORLIGI

G.B.Toremuratova, o‘qituvshisi

Nukus innovatsion instituti

Jahonning rivojlangan davlatlari bulgan AQSH, Buyuk Britaniya, Rossiya, Germaniya, Yaponiya, Xitoy Singapur, Koreya davlatlarida o‘quvchilarda tarixiy bilimlar asosida o‘zlikni anglashga yo’naltiruvchi bir qancha dasturlar, tarixiy tafakkurni rivojlantirish bo’yicha loyihalar va tadqiqotlar amalga oshirilgan. O‘quvchilarga tarixiy ma’lumotlarni taqdim qilish jarayonida tarixiy fenomenlarning ahamiyatini ko‘rsatish, tarixiy voqelikni tahlil qilish, tarixiy vorislik hissini uyg’otish, tarix va bugunni aloqadorligini asoslash, tarixiy ma’lumotlarning axloqiy tomonlarini tahliliy baholash va milliy o‘zlikni anglash kompetensiyalarini rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Milliy o‘zlikni anglash millat ma’naviy kamolotining muhim belgisidir. Milliy o‘zlikni anglash millatning o‘z tarixi, madaniyati, milliy qadriyatlarini bilishi, milliy urf-odat va an`analarini e`zozlashi, ajdodlarining ma’naviy merosidan bahramand bo‘lgan holda uni asrab-avaylab kelajak avlodga qoldirishi kabi xususiyatlar tushuniladi. SHu ma’noda O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti SH.Mirziyoevning “Buyuk tarixda hech narsa izsiz ketmaydi. U xalqlarning qonida, tarixiy xotirasida saqlanadi va amaliy ishlarda namoyon bo‘ladi. SHuning uchun ham u qudratlidir. Tarixiy merosni asrab avaylash, o‘rganish va avlodlardan avlodlarga qoldirish davlatimiz siyosatining eng muhim ustuvor yo‘nalishlaridan biridir", degan fikrlari milliy o‘zlikni anglashda tarixiy merosning ahamiyatini yaqqol ko‘rsatib beradi. Millat ma’naviy kamoloti, avvalo, ma’lum millatga mansub kishilarning o‘zligini anglash darajasida aks etadi.

Dunyoda ta’lim shaxs kamolotini ta’minlovchi asosiy omil sifatida namoyon bo‘lmoqda. Xalqaro tashkilotlar hamda dunyoning aksariyat rivojlangan mamlakatlari tomonidan 2030-yilgacha belgilangan “Xalqaro ta’lim konsepsiyasida “bilimning mustahkam poydevoriga ega bo‘lish, ijodiy va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish, hamkorlik qobiliyatlari va qiziqishlarini ko‘chaytirish” dolzarb vazifa sifatida qayd etilgan. Bu esa umumiy o‘rta ta’lim tizimida o‘quvchilarda milliy o‘zlikni anglash tuyg‘usini shakllantirish orqali ularda o‘z-o‘zini baholash, tarixiy voqelikni anglash, o‘z faoliyatini tahlil qilish ko‘nikmalarini rivojlanishiga imkon yaratadi.

Mamlakatimiz ta’lim jarayonida o‘quvchilarda milliy o‘zlikni anglash hissini shakllantirishda tarixiy bilimilardan foydalanishga doir nazariy tadqiqotlar amalga oshirilmoqda. Bugungi kunda jamiyat a’zolarida milliy o‘zlikni anglash hissini shakllantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish dolzarb ekanligi namoyon bo‘lmoqda. Shu bilan birga ta’lim amaliyotida o‘quvchilarda milliy o‘zlikni anglash hissini shakllantirishda muhim hisoblangan tarixiy bilimlar kompleksini aniqlash, tizimlashtirish, ulardan samarali foydalanishni taqozo etadi.

Bugungi kunda eng zamonaviy didaktik usullarini talim tarbiya jarayonlariga tatbiq etib pedagogik faoliyatning subekti va obektini axborot texnologiyalar asriga mos ravishta joriy etmoqda.

Milliy talim tizimini jahon andozalariga mos innovacion usullar bilan boyitish dollzarb vaziyfa bulib, Jahonda tarix, tarixiy xotiraga egalik har bir xalqning istiqboli va taraqqiyotiga ta’sir ko’rsatuvchi omil sifatida e’tirof etilayotgan globallashuv sharoitida yashayotgan bir davrda innovatsion va kreativ fikrlaydigan zamonaviy kadrlar tayyorlash yoshlarni vatanparvarlik ruhida yuksak manaviyat egalari etib tarbiyalash ta’lim oluvchilarda tarixiy ma’lumotlar vositasida milliy o‘zlikni anglash kompentensiyalarini shakllantirish muhimdir.

Talim oluvchilarda tarixiy malumotlar vositasida milliy ózlikni anglash tuyǵusin shakllantiruvchi obektiv va subektiv faoliyatning óziga hos hususiyatlarini alohida etiborga olgan holda innovatsion yondashish ijtimoiy gumanitar fanlarning óquv fan dasturlarining asosiy vaziyfasidir. Maktab talimida óquv reja va fan dasturlarni ishlab chiqishda umumiy pedagogika nazariyasiga yangicha zamonaviy yondashish maqsadga muvofiqdir. Tarixga oyd

fanlarning óquv fan dasturlarini ishlab chiqichda innovatsion yondashish fanning didaktik samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Umumiy pedagogika nazariyasida o‘smir yosh órta maktab yoshi dep nomlanib ósmir yoshdagi talim oluvchilar 12-15 yosh maktab óquvchilari hisoblanib katta maktab yoshi óspirinlik davr dep nomlanadi. Óspirinlik davr 15-18 yosh hisoblanib ólar hayotga kelajak nuqtayi nazaridan qaray boshlaydi. Aqliy faoliyatining rivojlanish davri bulib shaxslik xislatlari yuzaga chiqadi. Bu davrda talim jarayonida ósmir yoshdagi óquvchilarining milliy ózlikni anglash tuyǵusin rivojlantirishda ijtimoiy gumanitar fanlar ichida vatan tarixini o‘rganishi katta ahamiyat kasb etadi. tarixiy ma’lumotlarni taqdim qilish jarayonida tarixiy fenomenlarning ahamiyatini ko‘rsatish, tarixiy voqelikni tahlil qilish, tarixiy vorislik hissini uyg’otish, tarix va bugunni aloqadorligini asoslash, Vatanda sodir bulgan tarixiy voqiyeliklar undagi óz davrining haqiyqiy qahramonlari (adabiy asarlardagi kabi hayoliy bulmagan) ularning vatan ozodligi, yangi davr kelajagi,va jamiyat ravnaqi yoki mintaqa taraqqiyoti uchun hurfikrlari va qahromanlik ishlari maktab óquvchilarida milliy ózlikni anglash tuyǵusin rivojlantirishda asosiy omillardan bulib talim vositasida faoliyat subektlarining faolligini oshirishga xizmat qiladi..

Adabiyotlar:

1. O’zbekiston Respublikasi Xalq talim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish koncepciyasi. 29.04.2019.PF-5712-son

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida” gi PF-60-son Farmoni

3. Mirziyoev SH.M.Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat`iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz.T.: “O‘zbekiston”, 2017. B.-29.

4. Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – T.: Moliya, 2003. – 192 b.

ЎҚИТУВЧИ ФАОЛИЯТИДА ПЕДАГОГИК МУЛОҚОТ МАДАНИЯТИ

Т.К.Аймухаммедова

Қорақалпоғистон Республикаси Педагогларни янги методикаларга ўргатиш миллий маркази

Калит сўзлар: *таълим, педагог, мулоқот, мулоқот маданияти, ўқитувчи, ўқувчи.*

Таълим тизими ўзига ҳос тамойил ва қонуниятлардан иборат бўлган мураккаб жараёнларни ўзида мужассам этган фаолият турларидан ҳисобланади. Инсон бўлғуси касб турлари ичидан педагогик фаолиятни танлар экан, энг аввало у, ўзига психологик томондан назар ташлаб, ўзида мужассам бўлган билим, кўникма ва қобилиятларга эътиборини қаратиши лозим. Чунки, педагогик фаолият - бу шундай фаолиятки, унда маънавий ва амалий тажрибани авлоддан авлодга ўтказиш жараёнида одамлар орасида юзага келадиган муносабатларни таъминлайдиган фаолият. Педагогик фаолият икки турдан иборат: илмий ва амалий. Илмий педагогик фаолият - бу педагогик фаолият тури бўлиб, унинг максади катталар ва болаларнинг педагогик муносабатлари ва уларнинг ривожланиш шакллари ҳақида янги билимлар олишдир. Илмий педагогик фаолият тури соҳада юзага келадиган муносабатларнинг бутун мажмуасини ўрганади ва амалий фаолиятни илмий ташкил этишнинг тавсиялари, нормалари ва шаклларини ишлаб чикади.

Амалий педагогик фаолият - педагогик фаолиятнинг бир тури бўлиб, унинг мақсади кекса авлод маданияти, юрт тарихи ва тажрибасининг зарур қисмини ёшларга етказишдир.

Катталар ҳар доим аждодлардан қолган миллий меъросни, инсониятнинг тўплаган тажрибасини ёш авлодга етказишга интилади. Бундай мақсадларга эришиш учун жамиятда махсус чора-тадбирлар ташкил этилади, ва бу тадбирларнинг асосчиси ҳам, ижрочиси ҳам педагогдир.

Бундай мақсадга эришиш учун жамиятда махсус тайёрланган, олий маълумотга эга инсонлар бор - булар педагоглардир. Педагогларга жамият олдида турган ёш авлод тарбияси ва таълимини тўғри ташкил этишдек маъсулиятли иш турар экан, уларга ушбу фаолиятни амалга ошириш учун нафақат билим ва тажриба, балки ҳаётий кўникма, маҳорат, имконият, компетенция ва макалалар зарур.

Ўқитувчининг таълим-тарбия соҳасидаги фаолиятида эришиши лозим бўлган барча ижобий натижалар унинг ўқувчилар билан жонли ва эркин мулоқотни тўғри ташкил этиш маҳоратига боғлиқ. Педагог сўз санъатининг чексиз қудрати асосида ўқувчига тарбиявий таъсир кўрсатади, ҳар бир дарсни самарали ташкил этиб олиб боради, ўқувчилар билан сўзлашишни билади, тарбиянинг суҳбат, маъруза, ҳикоя қилиш каби усулларидан ўринли фойданади. Таълим-тарбия жараёнида ўқувчилар билан қизғин мулоқотни амалга оширади.

Таълим-тарбиявий фаолиятни шакллантириш ўқитувчининг мулоқотни самарали ташкил этишига боғлиқ. Бунда ўқитувчи ва ўқувчининг мулоқоти ижобий натижалар бериши учун ўқитувчида ўқувчилар билан эркин сўзлашув қобилияти бўлиши керак. Мулоқот ўқитувчи томонидан ташкил этиладиган, ҳар қандай таълим-тарбиявий тадбир моҳиятини ўқувчиларга етказадиган, қийин жараёнлардан олиб чиқиш қудратига эга бўлган фаолиятдир.Ўқитувчининг ўқувчилар билан бўладиган мулоқот маданияти индивидуал услубларини шакллантириш методикаси қуйидаги вазифаларни ўз ичига олади:

-ўқувчилар билан мулоқот қилиш маданиятининг индивидуал шахсий хусусиятларини ўрганиш;

-ўқувчилар билан хусусиятларини мустақил тахлил қилиш;

-хар бир ўқувчининг индивидуал хусусиятларига мос мулоқот тизимини ишлаб чиқиши;

-мулоқотнинг тарбиявий таъсирини ва самарасини эътироф этиш;

-ўқитувчининг мулоқот маданиятини тўғри ташкил этиш;

-педагогик фаолиятига монанд мулоқот маданиятининг энг қулай бўлган услубларининг танлаб олиш;

-педагогик фаолиятига монанд мулоқот маданияти моделини ишлаб чикиш;

-ўз-ўзини кузатиш билан мулоқотдаги ютук ва камчиликларини мунтазам таққослаб бориш;

-мулокотда миллий маданиятимиз, урф-одат ва анъаналаримиз имкониятларидан доимий фойдаланиш.

Ёш ўқитувчи учун мулоқотни яратишда қуйидаги вазифаларга эътибор бериш талаб қилинади:

- ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятларини, психик ҳолатини чуқур ўрганиш;

- мулоқот асосида мустақил фикрловчи, иродаси бақувват, ҳаётда аниқ мақсадга интилувчи эркин шахсга таълим-тарбия бериш;

- мулоқотнинг пировард натижаси ўқувчиларни ўз ақли, ўз тафаккури, ўз меҳнати билан масъулиятни ҳис этишини таъминлаш, уларни онгли фикрловчи инсон бўлиб тарбияланиши лозимлигини унутмаслик;

- мулоқот туфайли ўқувчиларнинг муайян даражадаги интеллектуал салоҳиятларини, ақл заковати қудратини юзага чиқаришга эришиш.

Педагогик мулоқотнинг муҳим жиҳатларидан бири унинг воситаларидир. Воситалар ташкилотчилик қобилияти, баҳо берувчи, интизомга ундовчи бўлиши мумкин.

Мулоқотдаги ноўрин вазиятларни ўқитувчининг ўзи тажрибасизлиги туфайли пайдо қилади. У ўқувчилар билан бир хил ўзаро мулоқот олиб бора олмайди, баъзи иштирокчиларга нисбатан тазйиқ ўтказса, баъзи иштирокчиларга мувофиқ равишда фаолият олиб боради.

Етук педагогик мулоқот ўқитувчининг ўз ўзини мулоқот жараёнида ва эришилган ютуқлар натижаларини назорат қилиб боришини назарда тутади.

Тўғри ташкил этилган педагогик мулоқот давомида ўқитувчи танлаган воситалар таълим-тарбия жараёнининг вазифа ва шароитларига мувофиқ келишини ўлчовчи восита сифатида тушунилади. Педагогик фаолиятда мулоқот:

-биринчидан, таълим тарбия жараёнининг ўқитувчи томонидан якка ҳолда олиб борилиши ва бу фаолиятга ягона ўзи жавобгарлиги;

-иккинчидан, таълим-тарбия жараёнида бир мақсадга йўналтирилган ижтимоий - психологик тизимнинг бир маромда таъминлаши;

-учинчидан, таълим ва тарбиянинг муваффақиятини белгиловчи ўқитувчи ва ўқувчиларнинг ўзаро муносабатида муайян бир тизимнинг ташкил қилиниши;

-тўртинчидан, комил инсон тарбияси давлат сиёсатининг устувор соҳаси сифатида ўқитувчи педагогик фаолиятининг бирламчи вазифаси эканлиги.

Мулоқот жараёнида ўқувчи ёки талаба хулқи ижтимоий қонун қоидалар маромига зид келса, у ҳолда унинг ҳатти ҳаракатига тарбиявий таъсир кўрсатилади, яъни, эътироз, танбеҳ, огоҳлантириш каби воситалар қўлланилади. Мулоқот жараёнида ўқитувчининг ахлоқий намуналари муҳим аҳамиятта эга бўлиб, ахборот алмашуви, ўзаро таъсир, каби мулоқот воситаларининг муваффақиятини таъминлайди.

Ҳар бир фикр ва эътироз билдирилганда, мулоқотдан ўқувчининг руҳий ўзгаришларига, ташқи кўринишига эътибор бериш, лозим бўлганда ўқитувчининг узр сўраши, ўқувчига мурожаат қилиши ўқитувчи муомала одобининг муҳим белгисидир. Муомала жараёнида ўқитувчининг ножўя ҳатти – ҳаракати, қўполлиги, ўйланмай билдирилган нотўғри фикри, ортиқча имо-ишоралари ўқувчилар билан бўладиган мулоқотнинг бузилишига, тузатиб бўлмас қалтис вазиятнинг келиб чиқишига сабаб бўлади. Бунинг натижасида мулоқот одоби, муомала билан фикр алмашинуви, ўз ўрнини низоли вазиятга бўшатиб беради. Ушбу салбий ҳолатларга йўл қўйилмаслиги учун, педагогик муомалада ўқувчилар билан ўзаро муносабат ҳурмат ва ишонч негизида қурилиши керак. Бунда ўқитувчи ўқувчининг ҳуқуқ ва мажбуриятини, мактабда, жамоада, оилада бажарадиган вазифалари нималардан иборат эканлигини ҳар лаҳзада эслатиб туриши лозим.

Ўқитувчи фаолиятини тўғри ташкил этиш, ундаги жамланган шахсий ва касбий компетенцияларнинг ривожланганлик даражасига ҳам боғлик. Агар ўқитувчи ушбу компетенциялари устида тинмай ишласа, келажак кўникмаларини нафақат ўқувчида, балки ўзида ҳам замон билан тенг равишда ривожлантириб, олиб борса, бундай ҳолда у педагогик фаолиятини тўғри ташкил қилишига олиб келувчи барча қуролларни ўзида жамлаган педагог бўлиб ҳисобланади.

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ И ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Н.М.Абдуллаева, PhD, доцент, М.Абдувасикова, студент

Университет Perfect

Аннотация. *в статье раскрыты роль и значение фонетики в речевом, интеллектуальном развитии учащихся начальных классов. Подтверждается тезис о необходимости изучения фонетики в качестве основы овладения грамотой. Предсталены рекомендации по организации работы над фонетикой в 1 – 4 классах школ Узбеистана с русским языком обучения.*

Ключевые слова: *фонетика, фонематический слух,речь, развитие речи, звуки речи, гласные, согласные, звонкие, глухие, лента букв.*

Речевое развитие детей, их успешное обучения в школе находятся в определенной зависим ости от правильной организации и содержания работы над элементами знаний из области фонетики и графики уже с первых дней учебы. Если у ребенка плохо развита способность слушать и слышать, различать и правильно пользоваться звуковыми языка, т.е. у него недостаточно развит слух, то, естественно, он будет

испытывать трудности в обучении. Не случайно поэтому в методической литературе отводится большое место изучению фонетики и графики в 1 классе [1].

Велика роль усвоения фонетических знаний в овладении младшими школьниками устной и письменной речью:

а) с опорой на фонетические занятия первоклассники овладевают процессом чтения и письма в период обучения грамоте;

б) фонетические занятия составляют основу правильного произношения слов (правильное произношения звуков, выделение ударного слога, соблюдение орфоэпических норм);

в) фонетические знания во взаимосвязи с орфоэпическими и словообразовательными создают базу для формирования у учащихся ряда орфоэпических навыков, и в частности правописания проверяемых безударных гласных, парных глухих и звонких согласных в корнях слов;

г) фонетическое знание необходимо необходимы для осознанного интонирования предложений, соблюдения логических ударений, пауз в структуре предложений и т.п.;

д) знание звукового состава слова важно для осознания его смысла и сознательного употребления в речи. Так, разница между словами стоит, спала и спала, кружки и кружи передаются только ударением; также с его помощью различаются, формы слова*: горы – горы, реки – реки*. Умения различать мягкие и твердые согласные обусловливает различие лексического знания слова: *лук – люк, угол – уголь, флаги – фляги, рад – ряд* и т.п. Различения слов *кора – гора, игра – икра, плоты – плоды* по смыслу связанно с распознаванием детьми парных звонких и глухих согласных. Четкое представление звуковой формы слова необходимо школьникам, чтобы различать на слух, правильно произносить и употреблять такие слова как *экскаватор, эскалатор, бидон, бетон* и др. Согласно школьной программе, учащиеся начальных классов овладевают комплексом фонетика – графических умений: умениями распознавать звук и букву, звуки гласные и согласные, согласные по мягкости и твердости, всегда твердые и всегда мягкие, умение делить слова на слоги, находить и выделять ударный слог, с помощью гласных букв правильно обозначать мягкие и твердые согласные на письме, пользоваться для обозначения мягкости твердости согласных звуков и как разделительным [3].

Хотя до школы дети практически овладевают звуковым строем речи, но это не означает, что еще до специального обучения первоклассники в состоянии разделить слова на слоги, произнести последовательно каждый звук в слове. Необходима целенаправленная работа над формированием у первоклассников указанных выше умений, что, в свою очередь, предлагает овладением такими умственными операциями, как анализ, синтез, сравнение, классификация, а также усвоение некоторых элементов знаний о природе звуков, их взаимодействии в составе слов, их своеобразии по сравнению с буквами и т.п.

Изучение фонетики и графики занимает центральное место в I классе, так как учащиеся овладевают процессом чтения и письма. Во II и III классах программа не включает новых сведений, однако фонетические знания вступают в новые связи и совершенствуются. Так, например, при формировании навыков правописания проверяемых безударных гласных в корнях слов происходит совершенствование умения распознавать в слове ударный слог, поскольку как в проверяемом, так и в проверочном словах дети находят ударные и безударные слоги, выделяют корень. Совмещение двух действий (распознавание ударения в слове, нахождение корня) – более сложная деятельность, чем выполнение, однако из них. Однако это благоприятная ситуация для развития умений делить слова на слоги, находить ударный, гласные согласные звуки. Одновременно учащиеся убеждаются и в необходимости фонетических знание для решения многих практических задач, в частности для правильного написания слова, его точного произношения, понимания лексического значения.

Известно, что в начальных классах школы не вводится определение звука т.к. это довольно сложное понятие. Тем ни менее необходимо создать правильное научное представление о звуке. Ведущим приемом является наблюдение над произношением звуков в слове над зависимостью звукового состава слова от его лексического значения: *сом – сок, вал – вол, май – дай, будка – булка, лодка – ложка* и т.д. [5].

Работа над осознанием звукового состава слова начинается еще в период обучения грамоте.

Дети узнают, что произнесенное или услышанное слово состоит из звуков. Они учатся проводить звуковой анализ слова, т.е. делить слово на слоги, называть в определенной последовательности звуки, из которых состоит слово. Важно, чтобы учащиеся не подменяли звукового анализа буквенным (например, в слове гриб они должны назвать звуки грипп, слове обувь – обуф) [2].

Правильное представление звукового состава слова имеет большое значение как для формирования фонематического слуха, так и для правильного произношения слов. Поэтому и в послебукварный период необходимо продолжать работу над усовершенствованием умения устанавливать последовательность звуков в слове, использую для этого, например, упражнения в звуковом анализе слова.

Как известно, звуки речи делятся на две большие группы: гласные и согласные.

При ознакомлении учащихся с делением звуков речи на гласные и согласные необходимо учитывать несколько признаков:

1) способ произношения (при произношении гласного звука воздух свободно проходит через полость рта; при произношении согласного звука воздух встречает преграду);

2) характер звучания (гласный состоит только из голоса, при произношении согласного слышится голос и шум или только шум);

3) способность образовать слог (гласный образует слог, согласный слога не составляет).

Следует учить младших школьников распознавать гласные и согласные звуки по совокупности признаков. Однако это не означает механического запоминания названных выше признаков; напротив, важно уже в I классе развивать у детей умение наблюдать за положением органов речи при произношении звука, за его звучанием.

В IV классе эти наблюдения будут продолжены и обобщены. Такой подход позволяет решет не только специальную задачу, но и задачу развития умственных способностей учащихся; в частности, дети учатся сравнивать, обобщать, учитывая несколько признаков наблюдаемого объекта.

Русское письмо звуковое, поскольку оно основано на том, что на письме звук обозначается буквой. Учащихся I класса необходимо научить распознавать звук и букву; звук мы произносим и слышим, букву видим и пишем; буква – это заначек звука, которым он обозначается на письме. На практике школьники часто допускают смещение звука и буквы, например, подсчитывая звуки в произнесенном слове *школа,* ученик ошибочно говорит, что в слове слышится 5 букв, в слове *клуб* называют звук *б,* в слове *пел* называют звук *е.* Для формирования у учащихся графических навыков или необходимо знать, что:

1) одна и та же согласная буква может обозначать на письме разные согласные звуки; так в слове *дуб* буквой *б* обозначен звук *п,* а в слове *дубы* буква *б* обозначает звук *б*;

2) буква *е, ё, ю, я,* обозначают 2 звука в начале слова (например: Яша, Юра, после гласных звуков поет, рисует);

3) буквы *е, ё, ю, я,* после согласных обозначают мягкость этого согласного и гласный звук (ряд – р'ад, пел – п'л, Люда – Л'уда).

В первом классе большое место отводится усвоению особенностей русской графики, и в частности слоговому принципу обозначения мягкости и твердости на письме. Как известно, в русском языке большинство твердых согласных звуки, т.е образуют пары по мягкости и твердости: *б-б', в-в', г-г',*

д-д', з-з', к-к', л-л', м-м', н-н', п-п', р-р', с-с', т-т', ф-ф', х-х'. Исключения составляют непарные твердые согласные звуки: *ж, ш, ц;* непарные мягкие звуки: *ч, щ.*

Однако в нашем алфавите нет особых согласных букв, обозначающих твердые согласные звуки, и букв, обозначающих мягкие согласные звуки. В середине слова перед гласными буквами.

Постепенно первоклассники узнают, какие гласные буквы указывают на твердость согласного звука, какие – на мягкость. И как обычно имеет место в школьной практике, результаты знаний учащихся о способах обозначения мягкости и твердости согласных гласными буквами обобщаются в виде следующей таблицы:

Гласные после твердых согласных: а, о, у, э, ы.

Гласные после мягких согласных: я, ё, ю, е, и.

Для формирования у учащихся умение правильно обозначать мягкость и твердость согласных гласными буквами большое значение имеют следующие условия:

1. Различение учащимися мягких и твердых согласных звуков в слове и правильное произнесение их вне слова. Например, в слове Нина в первом звук *н* – мягкий, во втором слоге звук *н* – твердый. Учащиеся должны знать, что *н* и *н'* – разные звуки.

Развитию у учащихся умение различать мягкие и твердые согласные звуки способствует неполный звуковой разбор слов. Учащиеся называют в слове согласные звуки и характеризуют их (мягкий звук или твердый).

2. Прочный знания о том, что мягкость или твердость согласно обозначается последующей гласной буквой.

3. Наиболее эффективными являются слуховые упражнения, в частности слуховые диктанты. В начале целесообразно использовать диктант с объяснением (учащиеся объясняют, какой согласный звук в слоге мягкий или твердый, какую гласную букву нужно написать в этом слоге). Необходимо сопоставление слов с мягким и твердыми согласными звуками: воз – вёз, выл – вил, рад – ряд и т.д.

Как показывает практика работы опытных учителей, целесообразно проводить упражнения одновременно над словами с буквами *е, ё, я, ю, и*, поскольку все слова пишутся на основе одного и того же принципа. Важно, чтобы учащиеся осознали способ обозначения мягкость согласных последующими гласными буквами.

Согласно нормам современного литературного языка, на конце слова мягкость согласных звуков обычно обозначается *ь*. Усвоение данного правила учащимися основано на различении мягких и твердых согласных звуков. Поэтому ознакомление с правилом проводится путем сопоставления звуков по смыслу и звучанию слов с твердым и мягким согласными звуками на конце: угол – уголь, мел – мель и т.п. Отсутствие *ь* показывает что согласный звук твердый; если согласный звук мягкий, то после согласной буквы пишется *ь*.

Важно, чтобы при записи слов учащиеся опирались на его произношение. Ход их рассуждения может быть таким: в слове на конце мягкий звук *л*, поэтому пишу *ь*.

Большую трудность представляет для первоклассников усвоение правила об употреблении *ь* в середине слова. Известно, что в середине слова мягкость согласного звука, который стоит перед согласным, обозначается *ь* или совсем не обозначается (коньки, песня). как отмечается в программе, в первом классе учащиеся знакомятся только с некоторыми случаями употребления *ь* в середине слова:

1) *ь* пишется после буквы *л* для обозначения и мягкости звука *л*, например: пальто, стальной, пальцы, мальчик;

2) *ь* обозначает мягкость согласного звука, который стоит перед твердым, например: письмо, борьба, зорька.

Особые место в первом классе отводится формированию, умению писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу*.

Дети узнают уже в букварный период что звуки *ж, ш* – всегда твердые. Однако после букв *ж, ш* пишется буква *и,* никогда не пишется буква *ы*. Таким образом, здесь написание не соответствует произношению. Написание сочетаний *жи, ши* с буквой *и*

является исключением из правила, с которым знакомятся первоклассники: посе твердых согласных пишутся буквы *а, о, у, э, ы* после мягких – *я, ё, ю, е, и*.

Расхождение между написанием и произношением наблюдается также и в сочетаниях *ча, ща, чу, щу*. Звуки *ч, щ* всегда мягкий. По традиции сочетания *ча, ща* пишутся с буквой *а*, сочетания *чу, щу* пишутся с буквой *у*, хотя независимо от написания в данных сочетаниях всегда произносятся мягкие согласные звуки.

В процессе работы над написанием слов с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу* учитывая характер орфограммы, целесообразно проводить зрительные, а также зрительно – слуховые упражнения, позднее – слуховые.

Литература:

1. Львов М.Р., Соновкая В.А. «Методика начального обучения русскому языку» – М.: Просвещение, 2006, 345 с.

2. Львов М.Р. «Словарь-справочник по методике русского языка» Москва «Просвещение» 1990 год.

3. Баранов М.Т. и др. «Методика продевания русского языка» Москва «Просвещение» 2019 год.

4. Кустарева В.А. Звуки и буквы – В кн.: Методика грамматики и орфографии в начальных классах. Под ред. Рождественского. – М., 364 с.

5. Улухужаев Н.З. Практикум по методике родного языка. – Наманган, 2019, 178 с.

УДК 373

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.Б.Уразымбетов, PhD, доцент, С.Курбанбаева, студент

Нукусский инновационный институт

Ключевые слова: *чтение, информация, творчество, познание, книжное пространство.*

Сегодня чтение пронизывает все сферы жизнедеятельности человека. Оно положено в базу образовательной, познавательной, информационной, профессиональной сферы её деятельности. Стремительный рост информации, которую необходимо усвоить, требует увеличения темпа чтения, качества и скорости понимания прочитанного и принятия решения. Учитывая это, чтение становится основой образования и ведущим навыком самообразования человека на протяжении жизни. Тем не менее, анализ уровня читательской и информационной компетентности личностей может свидетельствовать о кризисе читательской культуры. Все чаще можно услышать мнение, что электронные средства информации способны частично, а полностью обеспечить все потребности человечества, связанные с образованием, культурой, воспитанием и досугом. Это обусловлено утратой в обществе интереса к чтению. Поэтому формирование читательских интересов у самых молодых пользователей книги является актуальной сегодняшней проблемой.

Интерес в обучении является своеобразным эпицентром активизации обучения, развития познавательной активности воспитанников, формирование у них положительного отношения к процессу и результатам своего труда. Умение что-то увидеть, удивиться, захотеть немедленно понять, что почему и как происходит, найти в себе силы, чтобы отыскать ответы на эти вопросы самостоятельно, не отступать перед трудностями, а получив ответ, снова стремиться вперед, в неизведанное - все это вместе взятое, и есть интерес. Интерес дарит радость творчеству, познанию. Он тесно связан с остротой восприятия окружающего мира, вниманием, памятью, мышлением, волей, стимулирует развитие и саморазвитие, ставит личность из объекта в субъект деятельности [1]. Без интереса к книге невозможно научить ребенка учиться, пользоваться им как источником знаний. Читательские интересы дошкольников

проявляются в положительном отношении к занятиям с книгой - рассматривание, слушание, позже и чтение, в стремлении ознакомиться с ней как с источником новых знаний и переживаний, предметом доступного познания мира.

Одним из путей формирования читательских интересов дошкольников является привлечение их к общению с разными видами книг. Разнообразие форм, красок, звуков, материалов, способов получения информации обогащают воображение ребенка не только о книжном пространстве, но и о мире в целом, закладывают фундамент для самостоятельного чтения и читательской культуры в дальнейшей жизни.

Для того чтобы ребенок понял мир книги, его пользу и прелести, нужна помощь взрослых, которые должны обладать культурологическими и педагогическими знаниями, чтобы заинтересовать ребенка книгой как функциональным предметом, его содержательным наполнением, возможностями в удовлетворении образовательных, воспитательных, духовных и познавательных потребностей, формировать навыки использования и обращения с книгой, готовить к чтению, донести до ее сознания значимость книги в жизни человека.

Среди объектов образовательной деятельности дошкольников и младших школьников книга - наиболее сложное явление. Как продукт социальной деятельности, она до сих пор не имеет единого толкования.

Книговеды рассматривают книгу как источник общения между людьми; средство информации и формирование разных взглядов; средство пропаганды знаний и воспитания; особую форму издания; продукт издательско-полиграфической деятельности; издание, созданное с учетом специфики восприятия контента ребенком определенного возраста, выполнено в печатной, аудиальной и мультимедийной формах. В педагогике детская книга рассматривается как средство передачи накопленного человечеством опыта – совокупности умственных, нравственных, этических, эстетических, гуманистических ценностей; модель восприятия мира ребенком, которая формируется на основе образовательно-познавательной, творчески-моделирующей, игровой, коммуникативной функций, которые изменялись и дополняли друг друга в историческом прогрессе общества [2].

Постепенное развитие и синтез обозначенных функций, объединенных на разных технологических основах, привели к появлению различных видов детских книг, которые книговеды, искусствоведы и педагоги отличают по разным признакам.

Так, искусствоведы, исследуя дизайн детской книги, предлагают типологию детских изданий по способу представления информации – печатная, электронная, альтернативная и с ее функциональными и конструктивными особенностями. Они, изучая истоки, состояние и тенденции игровой детской книги, выделяют ее виды по носителям информации - бумажные, небумажные (тактильные, электронные) и комбинированные. Критериями определения видов детских книг в педагогическом измерении является целевое назначение детских изданий (художественные, познавательные, учебные) и их пригодность в работе с детьми (формат, объем книги, количество и характер произведений). Вышеупомянутые классификации бесспорно существенны, но каждая из них отражает специфику того круга исследования, в плоскости которого оно осуществлялось.

Выводы. Итак, детская книга - это универсальная, целостная скомпонованная система мировоззренческих концепций, которая формирует общее видение мира у ребенка, и утверждает его социальную позицию, незаменимый фактор формирования у детей эстетических вкусов, интереса к чтению и познанию мира и осознания себя в нем, что способствует реализации умственного потенциала питомцев.

Каждый конкретный этап развития общества имел свою сферу влияния на восприятие ребенком мира через книгу, что вызвало и соответствующие изменения в его содержательной и формальной организации.

Разнообразие детских книг (по типологии) включает видовые, функциональные, конструктивные признаки, а также пригодность в работе, характер книжных изданий и способы взаимодействия с ними. Детская книга любого вида предопределяет особые

мотивы (познавательный, гедонистический (удовлетворение), эмоциональный, функциональный, коммуникативный), руководствуясь которыми, ребенок выбирает необходимое ему издание. Реализации мотивов детского чтения способствуют специфические свойства детской книги, которые приоритетны при написании книги для детей: понятность, простота, определенность, определенность, естественность, оптимистичность, правдивость, достоверность, художественность, жизненность, гуманистичность, непорочность, честность, нравственность, народность, глубинность, яркость и образность. Взрослые должны осознать насколько разнообразен книжный мир по типам и разновидностям изданий, каждое из которых посвящено "своему" читателю и благодаря которому формируется интерес ребенка не только к книге, как к источнику знаний, но и к чтению с целью удовлетворения познавательных и социальных потребностей.

Литература:

1. Алексеевская А.Т. Формирование читательского интереса у дошкольников. - М., - 2008.
2. Братухина Л.П. Развитие читательских интересов младших школьников. - М., - 2012.

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ПРОФЕССИИ

Н.М.Абдуллаева, PhD, доцент, Н.Б.Усенова студент

Университет Perfect

Аннотация. *в данной статье представлена информация о том, как сформировать профессиональные знания и умения младших школьников и повысить их интерес к профессии.*

Ключевые слова: *интерес, труд, беседа, экскурсия, профессия, проблемные ситуации, деловые игры.*

Профессиональная деятельность является одной из главных составляющих жизнедеятельности любого человека и общества в целом. С самого рождения ребенка родители начинают думать о его будущем, внимательно следить за его интересами и склонностями, стараясь предопределить профессиональную судьбу своего малыша. В данном вопросе очень важную роль играет социальная адаптация ребенка, которая реализуется с помощью таких социальных институтов, как детский сад и школа, где, как раз, и происходит определение наклонностей и возможностей детей и дальнейшая их ориентация в мир труда и профессий по средствам трудового воспитания.

В возрасте 7 – 10 лет кругозор ребенка достаточно ограничен в отношении знаний о профессиях в силу возраста и отсутствия жизненного опыта. Он знает, кем трудятся его родители, знает профессию учителя, воспитателя и некоторые другие профессии, о которых знает совсем немного, поскольку мог просто о них слышать или наблюдать со стороны. Множество интересных и увлекательных профессий, существующих в жизни, создает определенную трудность школьнику для ориентации в этом многообразии человеческих занятий, и очень важно правильно социально адаптировать ребёнка.

Младший школьный возраст имеет ряд своих особенностей, в связи с чем представление о мире труда и профессий, у детей младшего школьного возраста формируется в процессе обучения с помощью определенных методов и средств. Существуют несколько основных методов и средств, используемых в педагогике, для профориентационной работы с младшими школьниками. Так, это могут быть рассказ, беседа, дискуссия, входе которых обучающиеся усваивают некоторые понятия, явления, связанные с трудовой, профессиональной и профориентационной темой.

Выявление психолого-педагогической сущности формирования интереса младших школьников к миру профессий следует начать с определения сущности

понятий, которые составляют основу проблемы исследования. Для формирования интереса к миру профессий младших школьников следует начать с профессионального просвещения (знакомства), а затем определять склонности учащихся к определенному роду профессий. При работе по профессиональному просвещению, более важным является формирование у младших школьников интереса к профессиям.

Беседа – это диалогический метод обучения, метод подведения обучающихся к пониманию материала путем постановки системы вопросов. Например, при чтении стихотворения В.Маяковского «Кем быть?» учитель задает детям вопросы: какие профессии описаны в стихотворении? Какая профессия для вас более привлекательна? Почему? Кем бы вы хотели быть? и т.д.

Беседа с приглашенными специалистами. Для проведения таких бесед учитель обращается к родителям с просьбой рассказать о своей профессии. Обговаривается день и продумывается план беседы, для того чтобы детям было понятно. Большую эффективность дает посещение рабочего места специалиста.

Широкое применение в процессе формирования представлений младших школьников о мире труда и профессий получили *игровые методы*. Каждому младшему школьнику игра близка и понятна, он по-прежнему стремится отдать ей как можно больше своего свободного времени. Поэтому, рассказывая о профессиях, можно дополнить рассказ игрой профориента-ционного характера. Например, предложить обучающимся слова, которые относятся к определённым профессиям (лоцман, скальпель, рубанок, стамеска, кубрик, автопилот, иллюминатор, абордаж, микстура, электрокардиограмма, пропеллер). Обучающиеся должны разделить их на группы в соответствии с профессией и объяснить их значение. Победителем в игре становится тот, кто первый правильно это сделает. Для примера можно рассмотреть нетрадиционный урок технологии в виде профориентационной игры на тему «Все профессии важны». Делим класс на группы, и каждая из них будет представлять профессии какой либо деятельности. Пусть это будут служащие аэропорта (пилот, диспетчер, штурман, бортпроводница), специалисты медицины (терапевт, детский врач, медсестра), работники железнодорожной отрасли (машинист, обходчик, проводники), работники культуры (сценарист, режиссер, актер, хореограф). При этом обучающиеся должны предварительно узнать побольше о профессиях, которые они будут представлять на уроке. Игра может проходиться в форме семинара, пресс-конференции, телепередачи, встречи с людьми определенных профессий и др. В процессе игры группы сменяют друг друга, результатом чего будет возможность обучающихся познакомиться сразу с несколькими профессиями – не только с теми, которые они представляют. Учитель при этом выступает в роли тележурналиста и задает детям различные вопросы, например: Что самое трудное и важное в вашей профессии? В чем её особенность и привлекательность? Каких результатов вы добились в своей деятельности? Какими качествами необходимо обладать людям вашей профессии? и т.д. Обучающиеся не только отвечают на вопросы журналиста, но и общаются между собой как представители одной профессиональной отрасли, дополняя, уточняя ответы друг друга.

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий [2, с. 11]. Профориентация может проходить на любом этапе жизни человека. Формирование готовности к осознанному выбору профессии уже нужно начинать проводить в младших классах, т.к. в этом возрасте выбор ребенка является промежуточным, но играет немалую роль в формировании интересов, у детей появляется желание «стать кем-то». В начальной школе наряду с образовательными, воспитательными и развивающими целями педагог в то же время решает и профориентационные, всесторонне развивая личность школьника. Общая цель занятий по профориентации младших школьников – создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии. В целях профессиональной

ориентации в начальной школе используются различные методы и приемы работы [1, с. 39].

Рисуночные методики. Этот метод уместен для школьников 1 и начало 2 классов, т.к. они еще не столь свободно владеют письменной речью. В начале занятия учащимся предлагается нарисовать представителя той профессии, о которой пойдет речь, как они себе представляют эту профессию. Затем обсуждается данная профессия и ее основные элементы. В конце занятия школьники изображают эту профессию уже с полученными новыми знаниями. Теперь дети рисуют другое изображение, они уже более осведомлены и просвещены об изученной профессии. Рисуночные методики проводятся для сравнительного анализа, который позволяет оценить эффективность занятия и степень усвоения материала.

Методика неоконченных предложений. Обучающимся предлагаются незаконченные предложения, которые они должны продолжить. Выявляется отношение учащегося к трудовой деятельности, интерес к той или иной профессии, наличие потребности участвовать в трудовой деятельности. Оформление уголка профессии в пространстве класса. Этот метод заключается в том, что детям предлагается подобрать какую-либо информацию о профессиях. Здесь можно использовать книги, фотоматериалы, газетные вырезки, имеющие отношение к профессии. Затем весь материал обрабатывается и размещается в уголок класса. В ходе проведения занятия по профориентации нужно всегда обращаться к этому уголку. Также здесь можно использовать материал, соответствующий профессиональному празднику. У многих профессии есть свой праздничный день – собственный профессиональный праздник. Для большей эффективности при наступлении такого праздника нужно обращать внимание детей к уголку [5, с. 13].

Экскурсия – это одна из форм организации обучения, в ходе которой обучающиеся выходят к месту, где находится объект изучения и наглядно воспринимают и усваивают знания, непосредственно знакомясь с ним. Поскольку наглядность имеет особое значение в обучении детей данного возраста, то экскурсия является, пожалуй, одной из самых важных форм обучения в формировании представлений младших школьников о мире труда и профессий, она наиболее доступна обучающимся, а принцип наглядности помогает детям лучше понять ту или иную профессию. У младших школьников преобладает наглядное мышление и память, а в процессе экскурсии они могут визуально познакомиться с различными производствами, техникой, увидеть воочию, как трудятся люди.

Организация экскурсий на предприятия города. Регулярно проводить экскурсии на предприятия и организации города для знакомства с профессиями своего родного города. Организацию экскурсии следует проводить в определенной последовательности: а) заблаговременно согласовывается цель и время визита; б) определиться с экскурсоводом, им может быть родитель ребенка или его коллега; в) специалист рассказывает о работе предприятия в целом и о занятии отдельно взятого работника – родителя; г) в ходе беседы нужно познакомить с профессией, используя наглядные материалы; д) рассказ должен происходить на понятном для начальных классов языке; е) рассказ должен содержать такие вопросы, как история профессии, условия труда, орудия труда и интересные случаи. Итогом такого мероприятия является получение новых знаний о профессии, закрепление и обобщение наблюдений, полученных в процессе экскурсии, осознание ее значимости в современном обществе, а также сильные впечатления от коллективной поездки, интересные фотографии.

Экскурсия – самый эффективный метод в работе по ознакомлению школьников с трудом взрослых. Здесь они могут увидеть, как производится продукция, потрогать ее руками, ощутить запахи, связанные с особенностями производства. После экскурсии целесообразно провести беседу, предложить детям нарисовать и описать свои наблюдения, для закрепления знаний и формирования более общих представлений и понятий. Это способствует не только развитию образной памяти у детей младшего школьного возраста, но и формирует положительное отношение к труду [1, с. 156].

Проведенный нами анализ показал, что к эффективным методам формирование представлений о профессиях являются такие методы и приёмы как: рассказ, этические беседы, экскурсии, личный пример; методы формирования практической деятельности: проблемные ситуации, деловые игры, квест-игры. Работа может осуществляться как в групповой, так и индивидуальной форме, на уроках и специально организованных занятиях.

Литература:

1. Гладких М.Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии, Высшая школа, 2014.
2. Копытов А.Д. Формирование профессиональных интересов учащихся школ и ПТУ, Томск, 1993.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию, Феникс, 2014
4. Мей Дж. Мир профессий, Просвещение, 2014.
5. Подласый И.П. Педагогика начальной школы, 2008.
6. Яковлева С.В. Мир профессий, Начальная школа,1998.

BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARINI MILLIY G'URUR RUHIDA TARBIYALASH

N.M.Abdullayeva, PhD, dotsent, M.Bondareva, talaba

Perfect universiteti

Annotatsiya: *ushu maqolada boshlang'ich sinf o'quvhilarini milliy qadriyatlar ruhida tarbiyalash orqali ularda milliy urf-odatlar, millliy an'analar, madaniy va ma'naviy boyliklarimizga bo'lhgan mehr-muhabbatlarini yanada oshirish hamda bu boradai bilim va malakalarini rivojlantirish haqida ma'lumotlar berilgan.*

Kalit so'zlar: *milliy g'urur, urf-odat, madaniy va ma'naviy boylik, tarbiya, komil inson, vatanparvarlik, ma'naviy tabiya, axloqiy tarbiya, muomala madaniyati.*

Bugungi kunda oilada boshlang'ich sinf o'quvchilarini ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash masalasi, nafaqat, bizning Respublikamizda, balki butun jahonda dolzarb mavzu sifatida qaralmoqda.

Har bir inson yashab turgan Vatanini, kindik qoni to'kilgan tuprog'ini sevadi, uni ko'z qorachig'idek asrab-avaylaydi. "Vatan sajdagoh kabi muqaddasdir" deb be'jiz aytishmagan donishmandlarimiz. Dunyoda Vatan haqida kuylamagan shoirning o'zi yo'q.

Ammo Vatanini pulga, mol-dunyoga almashtirgan, Vatanini sotgan vatan xoinlari haqida eshitganmiz, ba'zan guvohi ham bo'lganmiz. Bunday kimsalar boshqa yurtlardan kelganlari yo'q. Ular oramizda yashab, bir ariqdan suv ichgan, bir havodan nafas olgan, bir Vatanda, bir shahar yoki qishloqda biz bilan birga yashagan inson edilar. O'sha kimsalarni yetti-sakkiz yoshlarida qanday jajji, shirin, quvnoq bolakay bo'lganliklarini ko'z oldingizga keltirib ko'ring. Katta bo'lgach, qo'llariga qurol ushlab, o'z Vatanlariga bostirib kirishni xayollariga ham keltirma-gan edilar-ku. Xo'sh, unda nega ular bunchalik yovuz kimsalarga aylanib qolishdi.

Mening nazarimda, o'sha insonlarni yoshligida tarbiyalay olmagan, qalblariga ezgulik urug'larini qaday olmagan, millatidan faxrlanish, milliy ozlikni anglash, milliy bayramlaridan g'ururlanish, buyuk ajdodldar avlodi ekanligini his qilish kabi tuyg'ularni singdira olmagan, yosh avlod tarbiyasiga panja ortidan qaragan, o'z ishiga ma'suliyatsizlarcha yondashgan ota-onalar va jamoatchilikning aybi nihoyatda kattadir.

Bu esa, tabiiyki, kelajagimiz bo'lmish yosh avlodga ta'lim-tarbiya berishda, ularni komil inson etib tarbiyalashda o'zining salbiy ta'sirini ko'rsatib kelmoqda.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarini Vatanga bo'lgan cheksiz muhabbat ruhida tarbiyalash, milliy bayramlarimiz, milliy urf-odatlarimiz va qadriyatlarimizni o'rganishga, asrab avaylashga bo'lgan munosabatlarini shakllantirish hamda rivojlantirish kabi muhim vazifalar boshlang'ich sinf o'qituvchilari zimmasiga katta ma'suliyatlar yuklaydi.

Ota-bobosi, avlod-ajdodi kim ekanini bilish, xalqini, millatini tanish, o’z xalqi, tarixini chuqur o’rganish, millatidan faxrlanish kabi tushunchalarni yoshlar ongiga singdirish eng muhim vazifalardan hisoblanadi. A.Navoiy, Z.M.Bobur, Beruniy, Ibn Sino, Al-Xorazmiy, Mashrab, Behbudiy, Avloniy kabi ko’plab ulug’ allomalar yetishib chiqqan millat vakili ekanligimizni doimo his qilib yashashimiz va bu tuyg’uni yoshlar ongiga singdirib borishimiz lozimdir.

Xo’sh milliy qadriyatlar o’zi nima? Milliy qadriyatlar deganda nimani tushunamiz? Avvalo, ushbu savollarga javob izlab ko’raylik. O’zbek xalqi qadimdan ardoqlab kelgan, avloddan avlodga o’tib kelayotgan milliy qadriyatlar juda ko’p. Masalan:

Urf-odatlar;

Milliy bayramlar;

Oila madaniyati;

Tibbiy madaniyat;

Ma'naviy qadriyat;

Muomala madaniyati;

Kiyinish madaniyati;

Bundan tashqari, o’tganlarni xotirlash, g’arib, beva-bechora va yakka-yolg’iz yashayotgan qariyalar holidan xabar olish, kasal yotgan qarindosh-urug’, qo’ni-qo’shnilarning holidan xabar olish, to’y qilayotgan, uy qurayotgan yaqinlarimizga yordam qilish, xashar yo’li bilan uylar, guzarlar, bog’-rog’lar barpo qilish, shanbaliklar uyushtirish va unda faol ishtirok etish kabi bir qancha muqaddas qadriyatlarimiz avloddan avlodga o’tib saqlanib kelmoqda.

O’zbek xalqining uzoq tarixga ega bo’lgan juda ham ajoyib va xilma xil urf-odatlari mavjud. Kundalik hayotimizga aylanib qolgan, odat tusiga kirib qolgan va barcha unga amal qilishga ko’nikib qolgan marosimlar urf-odatlar hisoblanadi. Masalan, xonadonda farzand tug’ildi deylik. Shundan keyin o’tkaziladigan quyidagi urf-odatlarni birma-bir sanab o’tamiz. Farzandga ism qo’yish, ism qo’yishni o’zi ham bir urf-odat. Katta qozonda osh damlab, yurtga osh berib, “Aqiqa” to’ylarini o’tkazish, Chaqaloq uchun “Besh kecha” “Ko’rmana”, “Yo’qlov”, “Soch olish”, yura boshlaganda oyog’ining orasiga qadoqlangan quruq “Choy otish”, o’g’il farzand uchun “Xatna” to’yi qilish va qo’lini halollash” deb nomlangan marosimlar o’tkazish ham urf-odatlarimizga aylanib qolgan. O’g’il farzandni uylash, uyli-joyli qilish, ro’zg’orini ajratib berish, qiz farzandni esa munosib kuyovga uzatish kabi marosimlarimizning har birining o’zida ko’plab bir-birdan qiziq urf-odatlarimiz mavjuddir.

Tug’ilish borki, o’lim bor. Shu sababli har bir xonadonda o’lim bilan bog’liq sovuq marosimlar ham xalqimiz tomonidan zo’r uyushqoqlik bilan o’tkazilib kelinmoqda. Xatto birov vafot etsa, vafot etgan marhumni tanimagan odamlar ham tasodifan ta'ziya ustidan chiqib qolishsa, odamlar orasiga qo’shilib, janoza namozlarini o‘qishadi va agar vaqtlari bo’lsa, marhumni qabrgacha kuzatib kelishadi. Bu, albatta, insoniylik, oxiratni o’ylashlik, marhumni so’nggi yo’lga kuzatib qo’yishlik kabi fazilatlarni o’zida mujassamlashtirgan eng buyuk qadriyatlarmiz ekanligidan dalolat beradi.

Milliy qadriyatlarimiz ichida yuksak qadr-qimmatga ega bo’lgan oila madaniyati o’ziga xos o’rin egallashi hech kimga sir emas. Oila xalqimizda muqaddas dargoh sanaladi. Shu sababli yoshlarning oila qurishlariga juda katta ahamiyat beriladi. Kelin qilib olib kelinayotgan qizning yetti pushtini so’rab surishtirish, oilada olgan tarbiyasiga, muomala va kiyinish madaniyatiga e'tibor qaratish sovchilarning muhim vazifalari hisoblanadi. Bo’lajak kuyovning ham yetti pushtini so’rab surishtirish, oilada olgan tarbiyasi, muomala va kiyinish madaniyatini aniqlash bilan birga kasb-kori, oilani boshqara olishi, ro’zg’orni tebrata olishiga katta urg’u berishgan.

Oilada ota oila boshlig’i hisoblanadi. Shu sababli otaning o’rni oilada beqiyos. Har bir bahs-munozarada yoki masalada so’nggi hal qiluvchi so’z otaga beriladi. Otaning har qanday fikriga oila a'zolari hurmat bilan qarashadi. Oilada oila a'zolari o’zaro bir-birlarini hurmat qilishlari, bir-birlariga ko’maklashishlari, bir-birlarining hollaridan xabar olib turishlari ham oilaning muqaddas qadriyatlaridan sanaladi. Bu tushunchalarni boshlang’ich sinf o‘quvchilariga tushuntirish, ular ongiga singdirib borish ularning kelajakda katta hayotga qadam qo’yganlarida juda muhim ahamiyatga ega ekanligi, ularni komil inson qilib

tarbiyalashda muhim omil vazifasini o’tashi biz o‘qituvchilarning yodidan chiqmasligi zarur deb hisoblayman.

Tibbiy qadriyat xalqimiz tarixida uzoq yillardan beri saqlanib kelayotgan eng qadimiy qadriyatlarimizdan biri hisoblanadi. Doimo pok yurish, pok kiyimlar kiyish, tirnoqlarni nazorat qilib turish, soch parvarishiga e'tibor berish, uni o’z vaqtida yuvib turish va shaxsiy gigiyenaga amal qilish har bir insonning doimiy ravishda amal qilishi kerak bo’lgan vazifasiga aylangan. Boshlang’ich ta’lim o‘qi-tuvchisi ushbu tibbiy qadriyatlarmizni yoshlar ongiga singdirib borishi lozimdir.

Qadim-qadimdan bolalarga suvni iflos qilmaslik, suvga ahlat tashlamaslik, yomon yoki iflos narsalarni ushlamaslik, yuz-qo’lni tez-tez sovun bilan yuvib turish, qabristondan chiqqach yuz-qo’lni darhol yuvib yuborish kabi pand-nasihatlar berib borishgan va bu bilan yoshlar ongiga tibbiy qadriyatlarimizga oid tushunchalarni singdirib borishgan.

Ma'naviy qadriyatlarimiz deganda biz ota-bobolarimizdan qolgan boy ilmiy va adabiy asarlar, tarixiy obidalar va yodgorliklarni tushunamiz. Bular bizning ma'naviy boyliklarimiz va qadriyatlarimiz hisoblanadi. Boshlang’ich sinf o‘quv-chilarini ota-bobolarimizdan qolgan boy ilmiy va adabiy asarlar, tarixiy obidalar va yodgorliklarni chuqur o’rganishga, uni asrab-avaylashga o’rgatishimiz lozim bo’ladi. Barkamol avlod tarbiyalash insoniyatning eng yorqin orzusi bo’lib kelgan. Biroq dunyo xalqlarining barchasi ham bu haqda o’ylayvermagan. Bunday orzu-dagi insonlar azaliy ma'rifatga, madaniyatga mansub bo’lgan yurtlarning donishmandlari – eng mo’tabar ziyolilari, hukmdorlari hisoblanganlar. Ularning orasida O’zbekiston deb atalmish muazzim zaminimizda yashagan bobolarimizning o’z o’rni, hurmati bor. Bu jahon hamjamiyati tomonidan qabul qilingan haqiqatdir [1.4.86-bet]. Shunda ular ota-bobolarinig o’tmishda buyuk inson bo’lib o’tganliklarini tushunadilar. Ularning qalbida ota-bobolaridan, avlod-ajdodlaridan faxrlanish tuyg’ulari jo’sh uradi. Shunda biz yoshlar qalbida milliy g’urur degan tushunchani shakllantirgan bo’lamiz.

Boshlang’ich ta’lim jarayonida ta’lim-tarbiya ishlarini samarali yo’lga qo’yish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biridir. Ayniqsa, milliy g’urur tuyg’usini shaklantirish vazifasiga alohida e'tibor qaratilmoqda. O‘quvchilarda milliy g’urur tuyg’usini shaklantrish ularda vatanparvarlik, insonparvarlik, o’z xalqiga va millatiga bo’lgan hurmat-ehtiromni shaklantrishga ham xizmat qiladi.

Milliy g’urur – bu o’z Vatani, xalqi va ajdodlarining ezgu amallari bilan faxrlanish tuyg’usidir. Bunday faxr va iftixorga ega bo’lish uchun, albatta, milliy ana'nalarimiz, tarixiy obidalarimiz, buyuk ajdodlarimiz va ular bizga qoldirgan ma'daniy meros bilan o‘quvchilarni tanishtirib borishimiz lozim. Bunda, albatta, o‘qish darslari alohida o’rin tutadi. Chunki o‘qish fani dasturi va o‘qish kitobi darsligida berilgan materiallarning asosiy qismi yurtimiz va uning tarixiy obida-larini, buyuk ajdodlarimiz qoldirgan ma'naviy merosni ifodalovchi materiallar berilgan bo’lib, ularning har biri alohida muhim tarbiyaviy ahamiyatga ega.

O‘qish darslarida milliy g’ururni shaklantirish yuqorida keltirib o’tilgan materiallar asosiy manba bo’lib xizmat qiladi. Ulardan foydalanib, biz o‘quvchilarni milliy g’urur tuyg’usini shaklantirish, fikrlarini to’g’ri yo’naltirishimiz kerak bo’ladi. Buning uchun o‘quvchilarni fikrlashga, xulosa qilishga o’rgatib borishimiz lozim.

O‘qish kitobi darsligida berilgan materiallar ichida har bir sinf o‘quv dasturiga kiritilgan O’zbekiston, ona vatanni o’rganishga oid bo’limlar orqali biz o‘quvchilarda vatanparvarlik, milliy g’urur tuyg’ularni tarbiyalab boramiz.

O‘quvchilar har bir sinfda ona Vatanni, uning mustaqilligi, buyuk ajdodlarimiz, poytaxtimiz, uning diqqatga sazovor tarixiy obidalari, sanoat va ishlab chiqarish korxonalariga oid ko’plab mavzular bilan tanishtirilib borilar ekan ularni yaratilishida kimlar ishtirok etganligi, qanday qiyinchiliklar bilan erishilganligi haqida ham o‘qituvchidan ma'lumot oladilar. O‘quvchilar o’zbek ipagi, o’zbek paxtasi, o’zbek mashinasi kabi tushunchalar mohiyatini, har bir mamlakatni o’zi ishlab chiqargan mahsuloti bilan faxrlanishi, bizning yurtimiz ham ishlab chiqarish sohasi bo’yicha juda keng imkoniyatlar egasi ekanligi, kelajakdagi yurtimiz taraqqiyoti va rivojlanishi uchun o‘quvchilar yuqoridagi bilimlarni yaxshi egallagan holda o’z hissalarini qo’shib borishlari lozimligi o‘quvchilarga turli misollar bilan tushuntiriladi.

Adabiyotlar:

1. Karimov I.A. “Barkamol avlod orzusi”. “Sharq” nashriyoti. Toshkent. 1999 y. 13-bet.
2. Karimov I.A.“Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch”, “Ma’naviyat”, Toshkent., 2008 y.
3. Abduqudusov O.A. va b. “Zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalari” Toshkent, 2011 y.
4. Qoraboyev U. “Badiiy-ommaviy tadbirlar” “O‘qituvchi” Trshkent, 1986 y.

INTERFAOL METODLAR VA ULARDAN BOSHLANG’ICH SINF O‘QUVCHILARINI FAOLLIGINI OSHIRISHDA FOYDALANISHNING AHAMIYATI

D.M.Abdullayeva, o‘qituvchi

Namangan shahar 42-sonli maktab

Annotatsiya. *Ushbu maqolada interfaol metodlar va ulardan boshlang’ich sinf o‘quvchilarini faolligini oshirishda foydalanishning ahamiyati, ularni ta’lim jarayonida to’g’ri qo’llash haqida fikr yuritilgan.*

Kalit so’zlar: *ta’lim texnologiyalari, ta’lim metodlari, globallashuv, intellektual salohiyat, pedagogik mahorat, mustaqil ish, axborot-ta’lim muhiti, tanqidiy fikrlash.*

Respublikamizda amalga oshirilayotgan tub o’zgarishlar jamiyat hayotining barcha sohalari uchun kadrlar tayyorlash ishini zamonaviy darajada olib borishni talab qiladi. Shu munosabat bilan mutaxassislar tayyorlash jarayonida ilg’or ta’lim texnologiyalaridan unumli foydalanishni tashkil etish dolzarb vazifalardan hisoblanadi.

Hozirgi ta’lim texnologiyalari va ilg’or ta’lim metodlarining bilim olish, olingan bilimni boshqalarga o’rgatish, bilimlardan amalda foydalana bilish va yangi bilimlarni yaratishdagi o’rni va ahamiyatini quyidagi fikrlar orqali ifodalash mumkin: Bilim berishdan bilimni ishlata bilish muhimroqdir. Bilimni ishlata bilishdan undan foydalanish sohalarini kengaytirish muhimroq. Yangi bilim yaratish mexanizmini o’rgatish bilim berishdan muhimdir. Yuqoridagi fikrlardan ko’rinib turibdiki, fanni o‘qitish jarayonida ta’lim oluvchiga bilim berish, bilimni ishlata bilishni, undan amalda foydalana bilishni va pirovardida yangi bilim yaratish mexanizmini o’rgatishda ta’lim metodlarini samarali qo’llash muhim ahamiyatga ega. Ta’lim jarayonining bugungi vazifalaridan biri o‘quvchilarni kun sayin oshib borayotgan axborot-ta’lim muhiti sharoitida mustaqil ravishda faoliyat ko’rsata olishga, axborot oqimidan oqilona foydalanishga o’rgatishdan iborat. Buning uchun ularga uzluksiz ravishda mustaqil ishlash imkoniyati va sharoitini yaratib berish zarur. Bundan esa, ta’lim jarayonida ta’lim oluvchining diqqat markazida bo’lishini hamda yoshlarning mustaqil bilim olishlarini ta’minlash ta’lim samaradorligini oshirish uchun muhim ekanligi ma’lum bo’ladi.

Ijtimoiy taraqqiyotning turli bosqichlarida ta’lim jarayonini samarali tashkil etish, uning uzluksizligi va izchilligini ta’minlash masalalari buyuk mutafakkirlarning doimo diqqat e’tiborida bo’lgan. Yosh avlod ta’lim tarbiyasini rivojlantirishga qaratilgan ilg’or usullar o’z davrida Abu Ali ibn Sino, Abu Nasr Farobiy, Abu Rayhon Beruniy, Mirzo Ulug’bek, Abdulla Avloniy va boshqalar tomonidan ta’lim-tarbiyaning yangi usul va vazifalari ham yaratilgan. Jamiyatda ham axborotlar almashinuvining globallashuvi, shuningdek, ilm-fan, texnika va ishlab chiqarish sohalarida yuz berayotgan yangiliklar o‘quvchilarga tezkor suratda va batafsil ma’lumotlar berishni taqozo etmoqda. Mazkur talabning ijobiy tarzda qondirilishi, eng avvalo, ilmiy-nazariy hamda amaliy bilimlarni o’zlashtirishning qulay shakli bo’lgan ta’lim jarayonida amalga oshiriladi. Ta’lim jarayonida pedagogik texnologiyalarni muvaffaqiyatli qo’llash omillaridan biri – bu muayyan yaxlit ta’limiy jarayonni oldindan loyihalashtirish, o‘quvchilar tomonidan o’zlash-tiriladigan nazariy va amaliy bilimlar, ko’nikma va malakalar darajasini tashxislash va ta’lim maqsadining muvaffaqiyatli natijalanishini avvaldan

bashoratlay olishdan iboratdir. Bu vazifani amalga oshirishda pedagogik texnologiyaning ilg'or usullari va metodlaridan foydalanish ijobiy samaralar beradi.

Zamonaviy ta'limni tashkil etishga qo'yiladigan muhim talablardan biri ortiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarf etmay, qisqa vaqt ichida yuksak natijalarga erishishdir. Qisqa vaqt orasida muayyan nazariy bilimlarni o'quvchilarga yetkazib berish asosida ma'lum faoliyat ko'nikma va malakalarni shakllantirish, faoliyatini nazorat kilish, ular tomonidan egallangan nazariy va amaliy bilimlar darajasini baholash o'qituvchidan yuksak pedagogik mahoratni, ta'lim jarayoniga nisbatan yangicha yondashuvni talab etadi [1].

Bugungi kunda rivojlangan mamlakatlarda o'quvchilarning o'quv va ijodiy faolliklarini oshiruvchi, ta'lim-tarbiya jarayonining samaradorligini kafolatlovchi pedagogik texnologiyalarni qo'llashga doir katta tajriba to'plangan bo'lib, bu tajriba asosini interfaol metodlar tashkil etmoqda.

Ta'lim metodlari muayyan pedagogik jarayondan ko'zda tutilgan maqsad-larga erishish uchun bajarish lozim bo'lgan vazifalarni amalga oshirishda qo'lla-niladigan turli tuman ish usullari va shakllarini o'z ichiga oladi. Bu ishlarni amalga oshirishning shakllangan va amaliyotda qo'llanilayotgan har turli usullari va shakl-lari asosida ko'plab ta'lim metodlari hosil bo'lgan va bu jarayon davom etmoqda.

Hozirda amaliyotda qo'llanilayotgan ta'lim metodlari xilma xil hamda ko'p sonli bo'lib, ularning har biri o'ziga xos xususiyatlarga, ta'lim-tarbiyaviy imkoniyatlarga ega, muayyan maqsadlarga, sharoitlarga mos ekanligi va boshqa sifatlari bilan bir-biridan farqlanadi. O'qitish metodlari ta'lim jarayonida o'qituvchi va o'quvchi faoliyatining qanday bo'lishi o'qitish jarayonini qanday tashkil etish va olib borish kerakligini hamda shu jarayonda o'quvchilar qanday ish harakatlarini bajarish kerakligini belgilab beradi [3].

Bajaradigan vazifasiga, ko'zda tutiladigan natijaga, ta'limiy va tarbiyaviy maqsadlarga, pedagogik va psixologik yo'nalishlariga, ta'lim oluvchilarning yoshiga muvofiqligiga, ayrim fanlarni (ijtimoiy, tillar, tabiiy, anik, amaliy va boshqa fanlarni) o'qitishga, nazariy va amaliy bilim, ko'nikma va malakalarni o'rgatishga, o'zlashtirishni nazorat kilishga tegishli va boshqa belgilar. Shu belgilariga ko'ra ta'lim metodlarini turlarga ajratilgan. Misol qilib ta'limiy va tarbiyaviy maqsadlarga tegishli belgilariga ko'ra ta'lim metodlarini quyidagi turlarga ajratish mumkin:

Mustaqil fikrlashga o'rgatish.

Mustaqil qarorlar qabul qilishga o'rgatish.

Vazifalarni mustaqil bajarishga o'rgatish.

Ta'lim jarayoni ishtirokchilarini faollashtirish.

Tanqidiy fikrlashga o'rgatish.

Bugungi kunda ayniqsa, qator rivojlangan mamlakatlarda pedagogik texnologiyalar va ularning xilma-xil metodlaridan keng foydalanish yaxshi samaralar bermoqda. Bunday metodlarga "Fikriy hujum", "Yalpi fikriy hujum", "Fikrlarning shiddatli hujumi", "Qarorlar shajarasi", "Aqliy hujum", "6x6x6", "Ajurli arra" "Akvarium", "Asalari galasi", "Beshinchisi (oltinchisi, yettinchisi, ...) ortiqcha", "Blits-so'rov", "Videotopishmoq", "Galereya", "Elpig'ich", "Zakovatli zukko", "Zig-zag", "Zinama-zina" kabi metodlarini kiritish mumkin. Bu metodlar yordamida o'quvchilar o'z mavqeini mustahkamlash, fikrlarini himoyalash, haq-huquqlarini anglab yetish kabi imkoniyatlarga tezda ega bo'ladilar. O'qituvchi esa didaktik jarayonni qurishda bu metodlardan oqilona foydalanmog'i, ularni mavzu bo'yicha o'quv elementlarining murakkabligi va vaqt tig'izligiga qarab chog'ishtirmoqligi lozim. Biz quyida ta'lim amaliyotida foydalanilayotgan interfaol metodlardan biri "Fikriy hujum"ning mohiyati va undan foydalanish haqida fikr yuritamiz. "Fikriy hujum" metodi. Mazkur metod o'quvchilarning mashg'ulotlar jarayonidagi faolliklarini ta'minlash, ularni erkin fikr yuritishga rag'batlantirish hamda bir xil fikrlash inertsiyasidan ozod etish, muayyan mavzu yuzasidan rang-barang g'oyalarni to'plash, shuningdek, ijodiy vazifalarni hal etish, yechish jarayonining dastlabki bosqichida paydo bo'lgan fikrlarni yengishga o'rgatish uchun xizmat qiladi. "Fikriy hujum" metodi A.F.Osborn tomonidan tavsiya etilgan bo'lib, uning asosiy tamoyili va sharti mashg'ulot (bahs)ning har bir ishtirokchisi tomonidan o'rtaga tashlanayotgan fikrga nisbatan tanqidni mutlaqo ta'qiqlash, har qanday javobni

rag’batlantirishdan iborat. Bundan ko’zlangan maqsad o‘quvchining mashg’ulot jarayonidagi erkin ishtirokini ta’minlashdir.

Ta’limda sub’ekt-sub’ekt jarayonining yo’lga qo’yilganligi boshlang’ich sinflardanoq o‘quvchilarni mustaqil fikrlashga o’rgatish, bilimlarni majburan emas, balki ongli ravishda o’z qiziqishlari asosida o’zlashtirishlarini shuningdek, o‘qituvchi va o‘quvchi o’rtasida erkin muloqot muhitini shakllantirishdek samarali natijalarga erishish uchun zamin yaratmoqda. Ushbu jarayonda maqsadli va sifatli tashkil etilgan ta’limning roli alohida ahamiyatga ega. Yangi o‘qitish usulini joriy qilishda mustaqil ishlarni to’g’ri tashkil qilish boshlang’ich ta’limda muhim ahamiyatga ega. Boshlang’ich ta’lim darslarida o‘quvchi tomonidan bajarilgan har qanday mustaqil ish uchun kichik kashfiyot tarzida muhim ahamiyatga ega bo’lib o‘quvchi iqtidori va qiziqishini rivojlantirishda asosiy omil bo’lib xizmat qiladi. Mustaqil ishlar bilimni olishga xizmat qiladigan masalani o‘quvchilar o’z aql-idroklari bilan yechishga, mantiqiy fikrlashga, tahlil qila olishga, bilimlarning tadbiqini izohlashga xizmat qiladi. Mustaqil ishlash o‘quvchilarda o’zini shaxsiy fikrlashini, berilgan masalani ongli ravishda mustaqil yecha olishini va izlanuvchanligini ta’minlaydi, bunda o‘qituvchilarning pedagogik mahorati muhim rol o’ynaydi.

Interfaol metodlar o’z mohiyatiga ko’ra ta’limiy yoki tarbiyaviy maqsadlarni amalga oshirishda ma’lum darajada samaradorlikka erishishni ta’minlasa-da, biroq, ularning har biri ta’lim yoki tarbiya jarayonida mahsuldorlikni ta’minlash bo’yicha turli imkoniyatlarga ega. Shu sababli pedagoglar interfaol metodlarni tanlashda o’rganilayotgan mavzu, muammo yoki hal qilinishi lozim bo’lgan masalaga e’tibor qaratishlari maqsadga muvofiqdir. Qolaversa, interfaol metodlarning samaradorligi yanada oshadi, qachonki, ularni qo’llashda o‘quvchilarning yosh, psixologik xususiyatlari, dunyoqarash darajasi, hayotiy tajribalari inobatga olinsa. Bu pedagoglardan kasbiy mahorat, malaka, bilimdonlik, sezgirlik va intuitsiyaga ega bo’lishni taqozo etadi.

Adabiyotlar:

1. I.Karimov. “Yuksak bilimli va intellektual rivojlangan avlodni tarbiyalash-mamlakatni barqaror taraqqiy ettirish va modernizatsiya qilishning eng muhim sharti” mavzusidagi xalqaro konferentsiyaning ochilish marosimidagi nutqidan. 18.02.2012.

2. D.Ro’ziyeva, M.Usmonboyeva, Z.Xoliqova. Interfaol metodlar: mohiyati va qo’llanilishi (Metodik qo’llanma) Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU nashriyoti, 2013.

3. O.D.Raximov, O.M.Turg’unov, Q.O.Mustafayev, H.J.Ro’ziyev. Zamonaviy ta’lim texnologiyalari. Toshkent, “Fan va texnologiya nashriyoti”, 2012.

4. O.U.Avlayev, S.N.Jo’rayeva, S.R.Mirzayeva. “Ta’lim metodlari”. O‘quv-uslubiy qo’llanma. Toshkent, «Navro’z» nashriyoti. 2017.

МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ МАСЪУЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ПЕДАГОГИК МУАММО СИФАТИДА

Н.Асадуллаева[1], К.Пардаева[2]

[1]Тошкент амалий фанлар университети
[2]Profi University

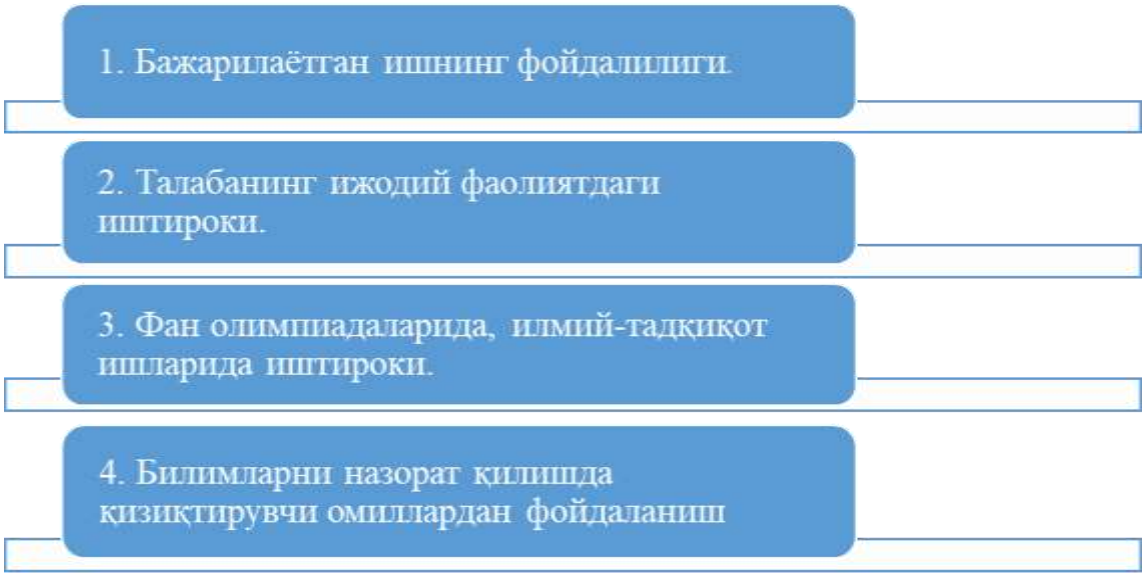
Аннотация. *Ушбу мақолада муаллиф томонидан бугунги кунда олий таълим муассасалари талабаларнинг мустақил таълим жараёнида талабаларнинг масъулиятини ривожлантириш борасида амалга оширилаётган ишлар, ушбу жараёнда учраётган муаммолар борасида фикр юритилган.*

Калит сўзлар: *мустақил таълим, компетенция, замонавий ёндошувлар.*

Кириш. Биламизки, ҳар бир мамлакатнинг ривожланиши ёки аксинча, инқирозга юз тутиши ўша мамлакатдаги таълим жараёнининг қай даражада ривожланганлигига боғлиқдир. Ҳозирда янгиланаётган жамият учун аввало, шу сифатларга мос тарзда фаолият кўрсатишга қодир таълим тизими зарур. Мустақил таълим жараёнида талабаларнинг маъсулияти педагогик муаммо сифатида эканлигини тахлил этар

эканмиз, Ўзбекистон Республикасида олий таълимни тизимли ислоҳ қилишнинг устувор йўналишларини белгилаш, замонавий билим ва юксак маънавий-ахлоқий фазилатларга эга, мустақил фикрлайдиган юқори малакали кадрлар тайёрлаш жараёнини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш, олий таълимни модернизация қилиш, илғор таълим технологияларига асосланган ҳолда ижтимоий соҳа ва иқтисодиёт тармоқларини ривожлантириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сонли Фармони асосида "Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси" қабул қилинганлиги айни мазкур муаммоларни бартараф этишга қаратилганлигини эътироф этиш мумкин.

Мустақил таълимни талабаларга билим беришда уларни ўз ҳолига ташлаб қўйиб, уларга бериладиган топшириқ ва юкламаларни камайтириш деб тушунмаслик керак, балки ўқитувчилар томонидан мунтазам бошқариладиган талабаларнинг интерактив мустақил фаолиятидир. Ўқув жараёни сифатини оширишда мустақил таълимнинг роли катта. Буни англаган ҳолда, юртимиз олий таълим муассасаларида ўқув машғулотларига ажратилаётган мустақил таълим соатлари улуши мунтазам ошириб борилмоқда. Талаба мустақил таълим унинг манфаатини кўзлаб амалга оширилаётганини тушуниши керак. Талабаларнинг фаол мустақил ишлари фақат жиддий ва барқарор қизиқишлар мавжуд бўлгандагина амалга ошиши мумкин. Бундаги энг жиддий омил — келгуси самарали касбий фаолиятга тайёргарлик. Талабаларнинг мустақил ишларини фаоллаштиришга имкон берувчи ички омилларни кўриб чиқайлик:



Ҳозирда таълим соҳасида олиб борилаётган ислоҳотлар ва бажарилаётган ишлар бўлажак мутахассислар ўзлари учун зарур бўлган барча ахборот ҳамда маълумотларни мустақил топиш ва йиғиш маҳоратини, уларни таҳлил эта олиш малакасини эгаллаган бўлишларини тақозо этмоқда. Мустақил ишлаш ҳар бир талабадан маълум бир тизимга риоя қилишни, тиришқоқликни, мақсад сари интилишини талаб этади. Шунинг учун ҳам кўпчилик талабаларда олий ўқув юртидаги кундалик ҳаётни тўғри ташкил қилиш муаммоси пайдо бўлади. Баъзи биринчи курс талабалари ўрганилаётган материалларни етарли ўзлаштириб олиш учун вақт етишмаслигидан, юкламалар кўплиги учун кам дам олаётганликларидан шикоят қилади. Бундай вазият ўз вақтини тўғри тақсимлай олмаган, ҳар бир дақиқасининг қадрига етмаган талабалардагина содир бўлади. Шунга кўра, мустақил ишлашда кун тартибига қатъий риоя қилган ҳолда иш бошлаш тўғри ва мақсадга мувофиқдир. Ўз ишини самарали ташкил этишни ўрганиши лозим.

1. Яхшилаб дам олгандан сўнг мустақил ишлашни бошла. Мустақил ишлашда узоқ вақт банд бўлмаслик зарур.

2. Иш бошлашдан олдин ўзингга нималар қилиш ҳақида ҳисобот бер.

3. Иш жадвалини тузиб чиқ. Иш бошлаганингдан 15-20 дақиқа ўтгач юқори натижаларга эриша бошлаганингни белгилаб бор. Айнан шу даврдан мураккаброқ ишларни амалга ошир.

4. Ишга зарур бўлган барча нарсаларни олдиндан тайёрлаб қўй.

5. Иш мобайнида аввалдан тузилган иш жадвалига амал қилаётганингни ва нималарни бажарганингни белгилаб бор.

6. Биринчи соатда дам олмай ишлаш мумкин, иккинчи соатдан бошлаб, 30-40 дақиқа ишдан сўнг 5-10 дақиқадан дам олишга ҳаракат қил.

7. Иш бажаришда халақит берадиган барча нарсани йиғиштириб қўй.

8. Агар бирор ишни бирданига бажара олмасанг, уни тўхтатиб бироз вақтдан сўнг уни бажаришга қайтадан кириш.

Таълим тизимида олиб борилаётган ислоҳотлар талабаларни мустақил фикрлашини ривожлантириш, индивидуал таълим траекторияларига асосланган, талабаларда креатив фикрлаш, амалий кўникмаларни шакллантиришга оид муаммоларни бартараф этишга қаратилгандир. Олий таълим муассасаларида бу вазифаларни амалга оширишга босқичма-босқич ўтиш режалаштирилган.

Бугунги кунда олий таълим тизимида мустақил таълим соатлари улушини камлиги, талабаларда мустақил таълим олиш, танқидий ва ижодий фикрлаш, тизимли таҳлил қилиш, тадбиркорлик кўникмаларини шаклланмаганлиги, компетенцияларни кучайтиришга қаратилган методика ва технологияларни жорий этиш замон талабига мос келмаслиги асосий муаммолар қаторига киради.

Шундай экан, олий таълим тизимида мустақил таълим соатлари улушини ошириш, талабаларда мустақил таълим олиш, танқидий ва ижодий фикрлаш, тизимли таҳлил қилиш, тадбиркорлик кўникмаларини шакллантириш, ўқув жараёнида компетенцияларни кучайтиришга қаратилган методика ва технологияларни жорий этиш, ўқув жараёнини амалий кўникмаларни шакллантиришга йўналтириш, бу борада ўқув жараёнига халқаро таълим стандартларига асосланган илғор педагогик технологиялар, ўқув дастурлари ва ўқувуслубий материалларни кенг жорий этиш бугунги куннинг асосий вазифаларидан биридир.

Замонавий шароитда таълим жараёнининг барча имкониятларига кўра шахсни ривожлантириш максад килинган. Юксак малакали мутахассисларни талабларга қараб тайёрланиши, талабаларни танлаган ихтисосликлари бўйича билим, кўникма ва малакаларини шакллантирилиши мустақил равишда билим олишга ва амалий фаолиятга ўргатилиши таъминланиши керак.

Олий таълим муассаларида талабаларини тайёрлаш жараёнига ҳам таъсир қилиб ва янгидан янги талабларни қўяди. Ҳозирги пайтда ҳам назарий билим ва амалий кўникмага эга, ўзгаришларга мосланувчан, эркин фикрлайдиган, касбий ҳамда ҳаётий муаммоларини мустақил ҳал қила оладиган мутахассисларга, кадрларга эҳтиёж катта. Шу билан бирга, олий таълим муассаларида талабаларидан ҳар томонлама билимдонлик, мустақил фикрлай оладиган, ташкилотчилик қобилиятига эга шахс даражасини талаб этади. Бундай талабларнинг бажарилиши албатта уларни бутун ҳаёти давомида билим олишга ўргатиш орқали таъминланади.

Хулоса. Олий таълим муассасалари мустақил таълим жараёнида талабаларнинг масъулиятини ошириш асосий масалардан ҳисобланади. Бу борада қуйидаги йўналишлар бўйича тизимли ишларни амалга ошириш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз.

Биринчидан, бугунги кунда амалга оширилаётган таълим тизимидаги ислоҳотлар негизида таълим олувчиларнинг онглилиги ва фаоллигини ошириш учун ўқитиш жараёни шундай ташкил этиш керакки, бунда талабалар илмий билимларни эгаллаб, улардан мустакил фойдалана олиши керак.

Иккинчидан, ушбу соҳада муваффақиятларга эришган талабаларни ишларини оммалаштириш, тажриба алмашиш ишларини йўлга қўйи керак.

Учинчидан, бугунги кунда рақамли иқтисодиёт даврида талабаларнинг мустақил таълимга оид маълумотларини тушунарли йўлга қўйиш керак.

Тўртинчидан, мустақил таълим жараёнида талабаларнинг маъсулиятини оширишда хориж тажрибасидан фойдаланиш имкониятларини йўлга қўйиш керак.

Юқорида санаб ўтилган фикрларга асосланган ҳолда айтиш мумкинки, олий таълим муассасаларида мустақил таълим жараёнини амалга оширишда тизимли ишларни йўлга қўйиш, талабаларни мустақил ишлашга ўргатиш ҳаётда мустақил равишда ўз ўрнини топа олишида кумакчи булади, истиқболий вазифаларни қўйаладиган кадрлар шаклланишига асос бўлади.

Адабиётлар:

1. Шавкат Мирзиёев. Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси. 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон Фармони. https://lex.uz/
2. “Таълим тўғрисида”ги Қонун. ЎРҚ-637-сон. 2020-йил 23-сентябрь. https://lex.uz/
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора –тадбирлари тўғрисида”ги қарори. “Халқ сўзи” газетаси. 2017 йил, 21 апрель, № 79 (6773).
4. Тожибоева Д. Махсус фанларни ўқитиш методикаси. - Т.: Фан ва технология, 2007. -271 б.
5. Ш.Мирзиёев. Ўзбекистон президенти Шавкат Мирзиёев Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисида сўзлаган нутқи.2016 йил, 15 декабрь. https://kun.uz/
6. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони. https://lex.uz/
7. Голиш Л.В., Файзуллаева Д.М. Педагогик технологияларни лойиҳалаштириш ва режалаштириш. – Т.: ТДИУ, 2014.
8. М.Баракаев ва бошқалар. Мустақил таълимни ташкил этиш методикаси.Ўқув – услубий қўлланма. Т., “Истиқлол нури”. 2017 йил 9. И.П.Подласый. Педагогика. М., «Владос». 2007.

BOSHLANG‘ICH SINFLARDA JISMONIY TARBIYA DARSLARINI TASHKIL QILISHNING SAMARALI USULLARI

P.M.Joldasbayev, o‘qituvchi, O.P.Qutlimurodova, talaba

Nukus innovatsion instituti

Anotatsiya. *Jismoniy tarbiya boshlang'ich maktab o‘quv dasturining muhim tarkibiy qismidir. Bu jismoniy tayyorgarlikni, ijtimoiy ko'nikmalarni va umumiy farovonlikni targ'ib qiladi. Ushbu maqolada biz boshlang'ich sinflarda jismoniy tarbiya darslarini tashkil etishning samarali usullarini o'rganamiz. Biz ushbu yondashuv yosh bolalarning jismoniy va ruhiy salomatligini qanday yaxshilashi mumkinligi haqida usullar, natijalar va munozarani taqdim etamiz.*

Kalit so‘zlar: *jismoniy tarbiya, boshlang'ich sinflar, o‘quv dasturi, fitnes, farovonlik.*

Jismoniy tarbiya boshlang'ich maktab o‘quv dasturining hal qiluvchi qismidir. Bu bolalarga jismoniy tayyorgarlik, muvofiqlashtirish va ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirish imkoniyatini beradi. Jismoniy tarbiya darslari o‘quvchilarda jismoniy mashqlar va sog'lom turmush tarziga ijobiy munosabatni rivojlantirishga yordam beradi. Ushbu maqolada biz boshlang'ich sinflarda jismoniy tarbiya darslarini tashkil etishning samarali usullarini o'rganamiz. Samarali jismoniy tarbiya darslarini tashkil qilish uchun o‘qituvchilar bir qator vositalar va strategiyalardan foydalanishlari mumkin. Yondashuvlardan biri o‘quv dasturiga jamoaviy sport turlari, individual sport turlari va fitnes tartiblari kabi turli xil tadbirlarni kiritishdir. Ushbu yondashuv talabalarga bir qator ko'nikmalar va yordam beradi, shu bilan birga umumiy jismoniy tayyorgarlikni rivojlantiradi. Yana bir muhim strategiya-jismoniy tarbiya darslari uchun xavfsiz va qulay muhit yaratish. Bu aniq qoidalar va taxminlarni

belgilash, tegishli jihozlar va jihozlar bilan ta'minlashva barcha talabalarning ehtiyojlarini qondirish uchun individual ko'rsatmalar berishni o'z ichiga olishi mumkin.

Natijalar: Samarali jismoniy tarbiya darslari boshlang'ich sinf o‘quvchilarining jismoniy va ruhiy salomatligiga ijobiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Muntazam jismoniy mashqlar bilan shug'ullanadigan talabalar yurak-qon tomir sog'lig'ini yaxshilaydi, mushaklarning kuchi va muvofiqlashtirilishini yaxshilaydi, semirish xavfi va shu bilan bog'liq sog'liq sharoitlari past bo'ladi. Jismoniy tarbiya darslari, shuningdek, o‘quvchilarga jamoaviy ish va muloqot kabi ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirishga va o'z qadr-qimmatini yaxshilashga yordam beradi. Jismoniy tarbiya darslari boshlang'ich sinf o‘quvchilari uchun jismoniy, aqliy va hissiy jihatdan rivojlanishiga yordam berish uchun juda muhimdir. Boshlang'ich sinflarda jismoniy tarbiya darslarini tashkil etishning samarali usullari:

1.Yoshga mos tadbirlarni rejalashtirish: o‘quvchilarning yoshi va rivojlanish bosqichiga mos keladigan tadbirlarni rejalashtirish. Masalan, yosh o‘quvchilarga katta yoshdagilarga qaraganda oddiyroq va qisqaroq mashg'ulotlar kerak bo'lishi mumkin.

2.Aniq qoidalar va umidlarni belgilang: xulq-atvor va jismoniy tarbiya darslarida qatnashish uchun aniq qoidalar va umidlarni belgilang. Bu talabalar uchun o'rganish va jismoniy mashqlar bilan shug'ullanish uchun xavfsiz va tuzilgan muhitni yaratishga yordam beradi.

3.Turli xil tadbirlarni o'z ichiga oling: talabalarni jalb qilish va qiziqtirish uchun turli xil jismoniy mashqlarni o'z ichiga oling. Bunga jamoaviy sport turlari, individual sport turlari va raqs yoki yoga kabi sportdan tashqari mashg'ulotlar kiradi.

4.Ijobiy mustahkamlashdan foydalaning: talabalarni rag'batlantirish va yaxshi xulq-atvorni mustahkamlash uchun ijobiy mustahkamlashdan foydalaning. Bunga og'zaki maqtov, mukofotlar yoki tengdoshlari oldida tan olinishi mumkin.

5.Turli qobiliyatlarga ega bo'lgan talabalar uchun faoliyatni o'zgartirish: nogiron yoki jismoniy faolligi past bo'lgan talabalar kabi turli qobiliyatlarga ega talabalarni joylashtirish uchun faoliyatni o'zgartirish. Bu barcha talabalarning jismoniy tarbiya mashg'ulotlariga qo'shilishi va jalb qilinishini ta'minlashga yordam beradi.

6.Ijobiy o‘quv muhitini yarating: o‘quvchilar yangi narsalarni sinab ko'rish va xato qilish uchun o'zlarini qulay va xavfsiz his qiladigan ijobiy o‘quv muhitini yarating. Bu ularning ishonchini oshirishga yordam beradi va ularni maktabda ham, undan tashqarida ham jismoniy mashg'ulotlarda qatnashishga undaydi.

Ushbu samarali strategiyalardanfoydalangan holda, boshlang'ich sinflarda jismoniy tarbiya darslari barcha talabalar uchun qiziqarli, qiyin va yoqimli bo'lishi mumkin.Boshlang'ich sinflarda jismoniy tarbiya darslarini tashkil qilishda samarali usullardan foydalanishning ko'plab afzalliklari bor. Bu erda eng muhim afzalliklardan ba'zilari:Yaxshilangan jismoniy Salomatlik: jismoniy tarbiya darslarida muntazam qatnashish o‘quvchilarning jismoniy salomatligini rivojlantirish va saqlashga yordam beradi. Bu ularning yurak-qon tomir salomatligini yaxshilash o'z ichiga olishi mumkin, kuch, moslashuvchan, va sabr. Yaxshilangan ruhiy Salomatlik: jismoniy tarbiya darslari o‘quvchilarning ruhiy salomatligiga ham ijobiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Jismoniy mashqlar stress, tashvish va depressiyani kamaytiradi, kayfiyat va o'z-o'zini hurmat qilishni yaxshilaydi.

Akademik yutuq: jismoniy faollik akademik yutuqlarni yaxshilashi mumkinligi haqida dalillar mavjud. Jismoniy faol o‘quvchilar maktabda o‘qish ko'rsatkichlari, davomati va xulq-atvori yaxshilanadi.Ijtimoiy rivojlanish: jismoniy tarbiya darslari o‘quvchilarga tengdoshlari bilan muloqot qilish, hamkorlik qilish va muloqot qilish imkoniyatini berishi mumkin. Ushbu ko'nikmalar o‘quvchilarga hayot davomida foydalanishlari mumkin bo'lgan muhim ijtimoiy va hissiy ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi. Uzoq muddatli Salomatlik: jismoniy tarbiya darslari o‘quvchilarga umr bo'yi davom etadigan sog'lom odatlarni rivojlantirishga yordam beradi. Talabalarni jismoniy faol bo'lishga va jismoniy mashqlar bilan shug'ullanishga undash orqali ular kattalar kabi faollikni davom ettirishadi, bu esa semirish, yurak xastaligi va diabet kabi surunkali kasalliklarning oldini olishga yordam beradi.

Boshlang'ich sinflarda jismoniy tarbiya darslarini tashkil etishning samarali usullaridan foydalangan holda, o‘qituvchilar o‘quvchilarga ushbu imtiyozlardan foydalanishda yordam berishlari va ularni sog'lom va faol kelajakka yo'naltirishlari mumkin.

Muhokama: Jismoniy tarbiya boshlang'ich maktab o‘quv dasturining ajralmas qismidir. Bu talabalarga sog'lom va faol turmush tarzi uchun asos yaratadi va ularga tanqidiy ijtimoiy va hissiy ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi. Bir qator tadbirlarni o'z ichiga olgan holda va xavfsiz va qo'llab-quvvatlovchi muhitni yaratib, o‘qituvchilar barcha o‘quvchilarga jismoniy tarbiya darslarida muvaffaqiyat qozonishlariga yordam berishlari mumkin.Xulosa va takliflar:

Xulosa qilib aytganda, jismoniy tarbiya boshlang'ich maktab o‘quv dasturining muhim tarkibiy qismidir. Samarali jismoniy tarbiya darslari o‘quvchilarning jismoniy va ruhiy salomatligini yaxshilashi, shu bilan birga ijtimoiy va hissiy farovonlikni oshirishi mumkin. Muvaffaqiyatli jismoniy tarbiya darslarini tashkil qilish uchun o‘qituvchilar turli xil tadbirlar, individualko'rsatmalar va xavfsiz va qo'llab-quvvatlovchi muhit kabi bir qator vositalar va strategiyalardan foydalanishlari mumkin. Shunday qilib, ular barcha talabalarga sog'lom va faol hayot kechirish uchun zarur bo'lgan ko'nikma va odatlarni rivojlantirishga yordam beradi.

Adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g`risida’gi Qonuni. 2020 yil 23 sentabr, O‘RQ-637-son http://lex.uz3.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6 noyabrdagi “Ta’lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g’risida”gi PQ 4884 sonli Qarori. http://lex.uz4.
3. Abdullaev A., Xonkeldiev Sh. Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi Toshkent., O‘z DJTI, 2005 yil -300 b.5.
4. Axmatov M.S. Monografiya. Uzluksiz ta’lim tizimida ommaviy sport sog`lomlashtirish ishlarini samarali boshqarish. –T.: 2005 y. –235 b.
5. Goncharova O.V. Yosh sportchilarning jismoniy qobiliyatlarini rivojlantirish. O‘quv qo‘llanma. O‘zDJTI, T.: 2005, 171 b.7.
6. Юнусова Ю.М. Организация и методика физической культуры в общеобразовательных школах республики Узбекистана. -Т.:2002. С. 120.8.
7. Шолих, М. Круговая тренировка (Теоретические, методические и организационные основы одной из современных форм использования физических упражнений в школе и спортивной тренировке). -2-е изд., стер. -Москва: Спорт, 2021 .- 217 с.9.
8. Медведев, В. В. Метод круговой тренировки как форма физической подготовки студентов. -Текст: непосредственный // Молодой ученый. –2019. –No 44 (282). –С. 312-313.10. Kerimov F.A., Umarov M.N. Sportda prognozlashtirsh va modellashtirsh. Darslik. O‘zDJTI. T.: 2005, -280 b.

BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA ONA TILI VA O‘QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA MUSTAQIL ISHLASH KO‘NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH

S.G‘.Alyorova, talaba

Nukus innovatsion instituti

Annotasiya. *Maqola mazkur yo‘nalishda bugungi kunda mavjud bo‘lgan muammolar va mustaqil ta’lim olishni tashkil etishning yangi usullarini yaratish borasida qator taklif va shu maqsadda amalga oshirilgan qator uslubiy tajribalarni misol tariqasida yoritib beradi. Ta’lim berishning innovatsion uslublarini yaratish bilan birgalikda, mustaqil ta’lim olishning ham mavzuviy, ham uslubiy yondashuviga bo‘lgan bugungi kun talabini ham ochishga xarakat qilinadi.*

***Kalit so'z**: Mustaqil ta'lim, muammoli ta'lim uslubi, ijodiy muhit, tatqiqot natijasi, labaratoriya, metodika.*

Talaba mustaqil ishining asosiy maqsadi o‘qituvchining rahbarligi va nazorat ostida talabada muayyan o‘quv ishlarini mustaqil ravishda bajarish uchun zarur bo'lgan bilim va ko'nikmalarini shakillantirish va rivojlantirishdir.

Talaba mustaqil ishining vazifalari quyidagilardan iborat:

- yangi bilimlarni mustaqil tarzda puxta o'zlashtirish ko'nikmalariga ega bo'lish;
- kerakli ma'lumotlarni izlab topish, qulay usul va vositalarni aniqlash;
- axborot manbalari va manzillardan samarali foydalanish;
- ananaviy o‘quv va ilmiy adabiyotlar, meyoriy hujjatlar bilan ishlash;
- elektron o‘quv adabiyotlar bilan ishlash;
- internet tarmog'idan maqsadli foydalanish, berilgan topshiriqning ratsional yechimini belgilash;
- Talaba mustaqil ishning tashkiliy ishlari.

Talaba mustaqil ishini tashkil etishda quyidagi shakllardan foydalaniladi:

- ayrim nazariy mavzularni o‘quv adabiyotlar yordamida mustaqil o'zlashtirish;
- hajmi, murakkabligi, mazmuni talabalarning o'zi tomonidan shakllantiradigan ilmiy krossvordlar tuzish;
- turli hil xarakterdagi uy vazifalarini bajarish (masalalar yechish, turli jadvallar tuzish va to'ldirish);
- amaliy mashg'ulotlarga tayyorgarlik ko'rish:

Talaba mustaqil ishining axborot ta'minoti. Talabaga mustaqil ishni bajarish bo'yicha dastlabki ko'rsatma va tavsiyalar taqdim etiladi. Mustaqil ishni bajarish uchun talabaga ahborot manbai sifatida darslik va o‘quv qo'llanmalar, metodik qo'llanma va ko'rsatmalar, ma'lumotlar to'plami va ilmiy ommaviy davriy nashrlar internet tarmog'idagi tegishli ma'lumotlar, beriladigan mavzu bo'yicha avval bajarilgan ishlar namuna sifatida taqdim etiladi.

Kundan kunga ta'lim tizimida katta o‘zgarishlar bo‘lmoqda, darsliklar yildan yilga yangilanmoqda. Shu sababli ta'lim tizimiga oid hujjatlar ham o‘zgaryapti. Ayniqsa, o‘tgan bir necha yil davomida ketma-ket boshlang‘ich sinf darsliklariga katta o‘zgarishlar kiritildi. Buning eng katta sabablaridan biri ta'lim tizimini rivojlantirishdir. Buning uchun xorijiy ta'lim tizimlarini o‘rganib chiqilib, ular o‘zbek xalqi uchun moslashtirildi.

2020-yil mamlakatimiz rahbari “O‘qituvchi va murabbiylar kuni”ga bag‘ishlangan tantanali marosimda so‘zlagan dasturiy nutqida ta'lim sohasidagi qator kamchililarni va muammolarga e'tibor qaratdi. Jumladan, maktablar xususida to‘xtalib, ularda bugun aniq va tabiiy fanlarni o‘qitish metodikasi murakkab tuzilgani, nazariy bilimlar amaliyot bilan bog‘lanmagani, o‘quv dasturlarida uzviylik yo‘qligi, darsliklarning mazmuni va sifati qoniqarsiz ekani haqli e'tirozlarga sabab bo‘layotgani, amaldagi davlat ta'lim standartlari hamda o‘quv dasturlarida o‘quvchilarni ta'limning navbatdagi bosqichiga tayyorlash, erkin fikrlash va mustaqil hayotga yo‘naltirish masalasi e'tibordan chetda qolayotganini tanqid qildi. Bunday holatlarga barham berish uchun xorijiy ekspertlar va tajribali o‘qituvchilarni keng jalb qilgan holda, umumiy ta'limning Milliy o‘quv dasturi loyihasini ishlab chiqish va joriy o‘quv yili davomida uni ilmiy-tadqiqot va ta'lim muassasalarida sinovdan o‘tkazish lozimligi ta'kidlandi. Shu asnosida qisqa fursatda darsliklar qayta yangilanib, sinov ishlari ham olib borildi.

Prezidentimiz o‘z ma'ruzasida darsliklar yaratishga jiddiy e'tibor qaratish zarurligini ta'kidladi. Undan kelib chiqqan holda o‘zimizga kelajakda amalga oshirishimiz lozim bo‘lgan bir qator vazifalarni belgilab oldik. Darhaqiqat, fanlarni o‘qitish metodikasi, nazariy va amaliy bilimlar muvofiqligi, dasturlar uzviyligi, darsliklar mazmuni va sifatida talay kamchilik va muammolarimiz bor. Darslik va o‘quv-metodik qo‘llanmalarni nashrga tayyorlashda ularni mazmun va sifat jihatidan xalqaro talablarga qay darajada javob bera olishiga yana-da jiddiy e'tibor qaratishimiz, amaliyotchi o‘qituvchilar, fan metodistlari hamda salohiyatli olimlar tomonidan chuqur ekspertizadan o‘tkazishimiz lozim deb topdi.

Ona tilini va o‘qish savodxonligi yangi darsligi ona tili va o‘qish shaklidagi alohida 2 ta fanning jamlanmasini o‘z ichiga oladi. Bu fanning bir nechta afzalliklari bor. U o‘quvchida 4 ta lingvistik ko‘nikmalarni rivojlantirishga yo‘naltirilgan. Ya’ni o‘quvchining eshitib tushunish, o‘qib tushunish, og‘zaki va yozma nutq malakasini umumiy holda rivojlantirish darslik mazmuniga kiritilgan eng dolzarb jihat sanaladi.

Dasturga grammatika soddalashtirdi. Endi o‘quvchilar grammatik bilimlarni nazariy qoidalarni yodlab emas, balki matn va matn asosida berilgan mashqlarni bajarish orqali egallaydilar. Bunda darslikka kiritilgan matnlarning ahamiyati katta. Ilgari “Ona tili” darsliklari asosini adabiyotdan olingan matnlar tashkil etgan bo‘lsa, endilikda o‘quvchida ilmiy matnlarni ham tushunish va tahlil qilish ko‘nikmasi ham shakllantirilishiga ahamiyat berildi.

Iqtisod, texnologiya, tibbiyot, tadbirkorlik, tarix, huquq kabi turli sohalar oid matnlar o‘quvchilarda nafaqat sohaga oid lug‘at boyligini shakllantirish va bugungi ijtimoiy hayotga ko‘zga tashlanayotgan vaziyatlar haqida axborot berishga qolaversa, muayyan vaziyatlar bo‘yicha shaxsiy xulosa shakllantirish va muammoga yechim topishga yo‘naltirilgan.

Ahamiyatli tomonlaridan yana bir esa o‘qituvchilar uchun “O‘qituvchi kitobi”, o‘quvchilar uchun esa “Mashq daftari” ham ahohida tashkil etilgan. “Mashq daftari” o‘quvchilar mustaqil ishlashi uchun juda samarali bo‘lgan vositalardan biridir. Bu orqali o‘quvchilar o‘rgangan mavzusiga oid o‘z fikr va mulohazalarini va olingan ma’lumotlarini qayta takrorlash imkonini beradi.

Avvalgi darslikdan o‘rin olgan matnlarda bola yoshiga mos bo‘lishidan ko‘ra, didaktik ahamiyatiga urg‘u berilgan. Yangi darsliklardagi didaktika esa yoshga mos, qiziqarli mavzulardagi matnlar hamda she’rlarga singdirilgan. Yozuvchilar bilan birgalikda matnlar bolalarda mos tarzda qayta ishlab chiqilgan. Shuningdek, darslikda o‘quvchilarning eng og‘riqli muammosi bo‘lgan og‘zaki javob beriladigan, o‘gzaki tarzda bajariladigan alohida topshiriqlar ham ishlab chiqilgan. Yodlash uchun berilgan she’rni aytib berishlari uchun alohida vaqt ham ajratilgan.

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki, o‘quvchilarning mustaqil ishlash ko‘nikmalarini shakllantirish jahon standartidagi mamlakatlar bilan tenglasha oladigan tarzda bosqichma-bosqich rivojlanib bormoqda.

Adabiyotlar:

1. Umumiy o‘rta ta’limning boshlang‘ich ta’limdan davlat ta’lim standarti va o‘quv dasturi. – T.: RTM, 2017.

2. K.Qosimova, Matchonov S., X.G‘ulomova, Sh.Yo‘ldosheva, Sh.Sariyev. Ona tili o‘qitish metodikasi.-T.:Noshir. 2009.

3. Matchonov S., va boshq “O‘qish kitobi” 4-sinflar uchun darslik uchun darslik, “Yangiyo‘l poligraf servis” 2020.

4. Iroda Azimova va boshqa. “Ona tili va o‘qish savodxonligi”. 1-sinflar uchun darslik, -T.: “Respublika ta’lim markazi”, 2021.

5. Iroda Azimova va boshqa. “Ona tili va o‘qish savodxonligi”. 2-sinflar uchun darslik, -T.: “Respublika ta’lim markazi”, 2021.

6. Nazarqulova G.A. Mustaqil ta’limini loyihalashtirish xususiyatlari “Yangi O‘zbekistonda maktabgacha ta’lim: kecha, bugun va ertaga” mavzusidagi Respublika miqyosidagi ilmiy-nazariy anjumani

MEKTEPKE SHEKEMGI JASTAǴÍ BALALARDÍ OQÍTÍW HÁM RAWAJLANDÍRÍWDÍŃ INNOVACIYALÍQ PEDAGOGIKALÍQ SISTEMALARÍ

B.Masharipova, oqıtıwshı, S.Jalalova, student

Nókis innovacion institutı

Annotaciya*: Maqalada búgingi kúnde mektepke shekemgi jastaǵi balalardi oqitiw hám rawajlandiriwdiń innovaciyaliq pedagogikaliq sistemalariniń tálim sistemasındaǵı ornı hám*

olardı tálim processine, sonday-aq bala psixikaliq processleri rawajlaniwina, oniń jeke sipatlari, intellektual-dóretiwshilik qábiletleri, fizikaliq rawajlaniwina jóneltirilgenligi haqqında keltirilgen.

Ózbekstan Respublikasi Ministrler Kabinetiniń 2019-jil 12-iyundaǵi 487-sanli qarari yaǵniy "Mektepke shekemgi tálim sistemasina jetekshi xabar hám pedagogikaliq texnologiyalardi eń jaydiriw shara-ilajlari tuwrisinda"ǵi qararina muwapiq tálim-tárbiya procesine balalardı har tárepleme intellektuallıq, ruwxıy -etikalıq hám fizikalıq rawajlandırıwdı támiyinleytuǵın zamanagóy tálim baǵdarlamaları, aldıńǵı informaciya hám pedagogika texnologiyaların engiziw, olardı mektepke tayarlaw dárejesin asırıw, mektepke shekemgi tálimdi basqarıwdıń zamanagóy standartların jaratıw maqsetinde bul qarar engizildi.

Solay eken, búgingi kúnde hár bir tarawdıń hám sistema iskerligin innovciyalıq ideyalar hám texnologiyalar tiykarında aparıw zárúrli áhmiyetke iye boladı. Sol tárepten temaǵa kirisiwden aldın «innovatsiya» sóziniń mánisine azmaz toqtalip ótsek. Innovatsiya túsinigi (latınsha novus jańa) izertlewlerde hám ilimiy jumıslarda XIX ásirlerde qollanila baslaǵan. Aldın ol bólek elementlerdi bir tarawdan basqa tarawǵa kirgiziwdiańlatqan. Texnikalıq jańalıqlar kirgiziw nizamlıqların úyrenip firmalar payda alıw ushın «innovatsion siyasatti» pútkil bir sistema retinde ózlestirdi. Usı iskerlik jámiyet ómiriniń qálegen buwının jańalaw boyınsha ulıwma belgilerge, nizamlıqlar, jańalıq kirgiziw mexanizmine iye.

Mektepke shekemgi tálim tarawinda balalardi hár tárepleme rawajlandiriw maqsetinde zamanagóy pedagogikaliq texnologiyalardan paydalaniw, innovaciyaliq iskerlikti en jaydiriw maqsetinde bir qansha is-ilajlar ámelge asirilmaqta. Házirgi waqitta pedagogikaliq texnologiya túsinigi pedagogikaliq leksiyaǵa bekkem kirdi desek asira aytqan bolmaymiz. Demek pedagogikaliq texnologiyaǵa YuNESKO sonday táriyp beredi: "Pedagogikaliq texnologiya-tálim formalarin optimallastiriwǵa qaratilǵan texnikaliq hám insan resurslari hám olardiń óz-ara tásirin esapqa alǵan halda oqitiw hám oqitiwdiń bir pútin processti jaratiw,qollaw hám belgilewdiń sistemali usili" delingen.Biz mektepke shekemgi jastaǵi balalardi pedagogikaliq texnologiyalar tiykarinda oqitatuǵin bolsaq bunda balalardiń rawajlaniwina,jas hám individual ózgesheliklerin esapqa alip,olardiń qabil etiw dárejelerin,minez-qulqindaǵi ózgesheliklerin,metodologiyaliq talaplarǵa juwap beriwin esapqa aliwimiz kerek.Sol tiykarda Selevko "Hár qanday pedagogikaliq texnologiya bazi tiykarǵi metodologiyaliq talaplarǵa juwap beriwi kerek" dep aytip ótken edi.

Pedagogikalıq texnologiya usılı sistemalı, texnologiyalıq jantasıwlarǵa tiykarlanadı. Sistema (tizim) grekshe sóz bolıp, pútin struktura, bólimlerden dúzilgen, birikken degen mánisin ańlatadı. Pedagogikalıq sistema -pedagogikalıq texnologiyanıń bir bólimi, orni esaplanadı. Pedagogikalıq sistema -bir pútkil, háreketleniwshi pútin social -pedagogikalıq hádiyse bolıp: bala (1), Tálim-tárbiyanıń maqseti (2), mazmunı (3), oqıw procesi (4), tárbiyalanıwshı yamasa texnikalıq qurallar (5) hám tálim-tárbiyanıń shólkemlestirilgen formalarınan (6) dúziledi.

Mektepke shekemgi tálim tarawında alıp barılǵan ilimiy-izertlew jumıslarınıń nátiyjesi hár qanday pedagogikalıq sistema óz-ara baylanıslı bolǵan tómendegi invariativ elementlerden quram tabıwın kórsetip beredi:

1-tárbiyalaniwshilar;

2-tálim, tarbiya, maqsetleri;

3-tálim, tarbiya, mazmunı;

4-tálim process;

5-shólkemlestirilgen formaları;

6 -tarbiyashi.

Pedagogikalıq texnologiya kepillikli tálim-tárbiya maqsetke erisiw menen ahmiyatli hám aktual bolıp tabıladı. Sol sebepli maqsettiń anıqlıǵı, oǵan uyqas mazmun, maqsetke basqıshpa-basqısh erisiwde tárbiyalaniwshiniń hám tárbiyashi iskerliginiń muwapıqlıǵı pedagogikalıq texnologiyanıń talabı bolıp tabıladı. Dástúriy tálim-tárbiya sistemasında da maqset pedagogdıń tiykarǵı mashqalası bolıp kelgen. Sebebi qurıwshı aldınan neni qurıp atırǵanın bilgeni sıyaqlı, tárbiyashi da kimni tárbiyalamaqshi, neni qáliplestirmekshi ekenin biliwi shárt. Mektepke shekemgi tálim-tárbiyanıń maqseti-bala shaxsın qáliplestiriwden

ibarat. Biraq pedagogikalıq texnologiyada maqset hám oǵan erisiw kepillikli pútkil pedagogikalıq process, texnologiya procesiniń kriteryası, gilti bolıp tabıladı. Áwele jámiyet hám mámleket buyırtpasınan kelip shıǵıp tálim-tárbiyanıń ulıwma maqsetine tiykarlanıladı. Zamanagóy rawajlandiriwshi pedagogik texnologiyalar tálim processine, sonday-aq bala psixikaliq processleri rawajlaniwina, onıń jeke sipatlari, intellektual-dóretiwshilik qábiletleri, fizikaliq rawajlaniwina jóneltirilgen.

Pedagog tárepinen balanı nátiyjeli oylawǵa, yaǵnıy onı qanday bolsa, sondayligínsha oylawǵa ; shaxs ishki dúnyasına jónelgenlik, balaǵa tábiyat tárepinen sawǵa etilgen ayrıqshalıqlardı anıqlaw hám ashıw ; jaqın keleshek rawajlanıw zonasında oqıtıw ; qálegen túrde tárbiyalaw ; pedagogikalıq qollap-quwatlaw pozitsiyalarinda; erkinlik hám dóretiwshilik pozitsiyalarinda; mektepke shekemgi jas dáwirdiń tiykarǵı jetekshi iskerligi - oyın múmkinshiliklerinen (pedagogikalıq hám psixologiyalıq) paydalanıw ; tálim hám tárbiya procesin ámelge asırıw hámme waqıt bahalawdı, analizdi jáne bul process nátiyjelerin esapqa alıwdı talap etkenligi sebepli túrli pedagogikalıq texnologiyalardı diagnostik tiykarda jaratıw kerek. Tálim natiyjeliligi balanıń ılım alıw tásirine qanshelli berilgenligine baylanıslı. Pedagogikalıq texnologiyanıń eń joqarǵi tabısı balaǵa joqarı baha beriw dep qaraw, oǵan ıseniw, teń avtor retinde onı tán alıw, onıń barlıq haq-huqıqların saqlaw munasábetleri menen támiyinleniwi zárúr. Mektepge shekem tálim natiyjeliligin basqarıw algoritmın, yaǵnıy qoyılǵan oqıw yamasa tárbiyalıq maqsetlerge erisiwde bala biliw iskerligin baqlaw hám koreksiyalawdiń qaǵıydalar sisteması menen anıqlaw zárúr.

Juwmaqlap aytqanda pedagogikaliq texnologiyalardan paydalaniw psixologiyalıq tárepten balalardıń aktivlesiwi, dıqqatınıń turaqlılasıwı, bala miyisiniń eki yarım sharınıń bir waqitta islewi, úyreniletuǵın materialǵa qızıǵıwshılıqları hám qızıǵıwshılıǵınıń artiwı sıyaqlı psixologiyalıq táreplerin quraydı. Kompyuterli bilimlendiriwge tiyisli hám rawajlandıratuǵın oyınlarından paydalanıwdıń teoriyalıq máseleleri hám pedagogikalıq -psixologiyalıq tárepleri jańasha texnologiyalıq jantasıwda tiykarlap beriliwi kerek. Pedagogikaliq texnologiyaniń balalardiń hár jasta qollaniw metodikasi islep shiǵariliwi kerek dep oylayman.

Tezistiń mazmuninda kórsetilgen máseleler hám de ámeliy tájiriybe nátiyjeleriniń analizi tiykarında tómendegi usınıslardı beriw múmkin:

Mektepke shekemgi tálim shólkemlerin texnikalıq qurallar menen támiynlew hám tárbiyashilardiń kompyuter bilimlerin asırıw;

— topar balalarınıń jasların esapqa alıp, jańa bilim beretuǵın shınıǵıwlarda kompyuterlerden tikkeley dialog metodı tiykarında paydalanıw;

— mektepke shekemgi tayarlaw topar balalarin sawatqa úyretiwde multimedia texnologiyasınan paydalanılǵan halda shınıǵıwdı ámelge asırıw;

— shınıǵıwlardı ámelge asırıwda jańa interaktiv hám traditsiyaǵa tán bolmaǵan pedagogikalıq texnologiyalardan ónimli paydalanıw.

Ádebiyatlar:

1. Ózbekstan Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyaevtiń “Joqarǵi Keńeske jollaǵan múrajaatnamasi” “Xaliq sózi” gazetasi

2. SH.Sodiqova “Maktabgacha pedagogika”

3. Aripov M. Informatika va axborot texnologiyasi asoslari. - T.:Universitet, 2001.

4. Adilova S. Multimedia va ularni ta’lim jarayonida qo’llash // Pedagogikta’lim-T.: TDPU, 2001. № 2. -B. 20-21

BOSHLANG‘ICH SINFLARDA NUQTIY KOMPETENSIYALAR – NUTQ RAVONLIGINI OSHIRISH METODIKASI

L.B.Abdullaeva, o‘qituvchi

Nukus innovatsion instituti

Annotatsiya. *Mamlakatimiz xalq ta’limi tizimida ham chuqur islohatlar o‘tkazishga keng imkoniyat berildi. Ushbu islohotlardan biri o‘quvchilarning nutq madaniyatini rivojlantirishga e’tibor qaratilgan. Mazkur tezisda nutq ravonligini oshirish masalalari ko‘rib chiqiladi.*

Kalit so‘zlar: *Nutq ravonligi, talaffuz, imloviy lug‘at, nutqni rivojlantirish, mantiqiy fikr.*

Kirish. Boshlang‘ich sinflarda o‘quvchilarning‘ og‘zaki nutqini o‘stirishi rejali tashkil etilsa, bu sohadagi tadbirlar muntazam ravishda amalga oshirib borilsagina u o‘quvchining hissiyotiga, tasavvuriga, iroda va xarakteriga, nihoyat fikrlash faoliyati va qobiliyatiga ta’sir etib nutqning ravon ifodali bo‘lishida muhim ahamiyat kacb etadi. Shu yo‘l bilan nutq malakalarini rivojlantirish orqali, ularda to‘g‘ri so‘zlash va aniq, mantiqiy fikr ifodalash salohiyati shakllanib boradi. Ularning ijodiy faoliyati va iste’dodlarini rivojlantirib ro‘yobga chiqaradi.

Asosiy qism. O‘qituvchi o‘quvchilarning og‘zaki nutqini o‘stirish uchun barcha mashg‘ulotlarda ularning lug‘at boyliklarini aniq maqsadga yo‘naltirilgan reja asosida so‘zlarni nutqda faol qo‘llashga o‘rgatish orqali mustahkamlab borish kerak. O‘quvchilar yetarli so‘z boyligiga ega bo‘lmasdan turib aniq va ravon fikr yurita olmaydilar. O‘rgatilgan har bir yangi so‘z o‘quvchilarning so‘z zaxirasini oshiradi, fikr ifodalash imkoniyatlarini kengaytiradi. Shuning uchun ham o‘quvchilar bilan so‘z va uning ma’nolarini egallash ustida uzluksiz ish olib borish lozim. Bunda sinonim so‘zlarni doimiy ravishda tadrijiy tarzda o‘quvchining nutqiga singdirish alohida ahamiyatga ega [1].

Nutq mahorati bu oddiy nutq emas, balki fikrni sodda va chiroyli ifoda eta olishdir. Bu borada “So‘zni saqlab co‘zlaganlar xo‘b bilur so‘z qadrini, farqi yo‘q, ko‘p so‘zlaganlar na bilur o‘z qadrini” hikmatini keltirish o‘rinli. “Qobusnoma” da shunday yoziladi: *“... Tilingni yaxshi hunar bila o‘rgatgil va muloyim so‘zdin boshqa narsani odat qilmag‘il.Nedinkim, tilga har nechuk so‘zni o‘rgatsang, shuni aytur, so‘zni o‘z joyida ishlatg‘il, ammo noo‘rin ishlatilsa, garchand u har nechuk yaxshi so‘z bo‘lsa ham yomon, nobop eshitilur. Shuning uchun behuda so‘zlamag‘ilki, foydasizdur...”* (Kaykovus. XI asr). Nutqning to‘g‘riligi, aniqligi, mantiqiyligi, qisqaligi, soddaligi, sofligi, boyligi, jo‘yaliligi, ta’sirchanligi, obrazliligi, ravonligi uning xususiyatlari bo‘lsa, ikkinchisi ovoz, nafas, diksiya, intonatsiya, ohang, urg‘u, to‘xtam, ovoz tembri va hokazolar nutq texnikasidir.

- Tovushlarni to‘g‘ri talaffuz etish va so‘zning tovush tarkibi haqidagi tasavvurlarini aniqlash va shakllantirish
- Unli va undosh tovushlar haqida tushuncha berish.
- Jarangli va jarangsiz tovushlarni ajratishga o‘rgatish asosida fonematik idrokni va tasavvurni rivojlantirish
- Oddiy tahlil va sintez qilish ko‘nikmalarini rivojlantirish:

- gapni so‘zlarga bo‘lish, so‘zlarni bo‘g‘inlarga bo‘lish;
- ma’lum tovushlarni o‘rnini aniqlash (so‘zning boshida, o‘rtasida va oxirida);
- so‘zda tovushlar ketma-ketligini va sonini aniqlash;
- tovushlardan bo‘g‘inlar, so‘zlar tuzishga o‘rgatish; [2,3]

O‘quvchilarning nutqi to‘g‘ri shakllanishi uchun asosan boshlang‘ich sinfda e’tibor qaratiladi va u yuqori sinfga o‘tganida to‘laligicha takomillashadi. Nutq o‘quvchining til vositalari asosida tafakkurini rivojlantiradi. Nutq o‘zaro aloqa va xabar funksiyasini, o‘z fikrini his-hayajon bilan ifodalash va boshqalarga ta’sir etish vazifasini bajaradi. Yaxshi rivojlangan nutq jamiyatda o‘quvchining aktiv faoliyatining muhim vositalaridan biridir, o‘quvchi uchun esa nutq maktabda muvaffaqiyatli ta’lim olish qurolidir. Nutqning to‘g‘riligi, deganda, dastavval, uning adabiy til me’yorlariga mos kelishi tushuniladi.

Nutqning to‘g‘riligi haqida fikr bildira turib, V.G.Kostomarov shunday yozadi: “Nutq madaniyatining zarur va birinchi sharti sifatida adabiy tilning ma’lum paytda qabul qilingan normasiga qat’iy va aniq muvofiq kelishini, uning talaffuz, imloviy lug‘at va grammatik normalarini egallashni tushunish lozim bo‘ladi”.

Xulosa va munozara. Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki, maktabda o‘qitishning dastlabki yillarida o‘quvchilarning og‘zaki nutqi ularning yozma nutqiga nisbatan to‘laroq shakllangan bo‘lib, o‘qitish jarayonida alohida ahamiyat kasb etadi. O‘qish va yozish o‘quvchilar uchun o‘rganishning maxsus shakli bo‘lib qoladi. Keyinchalik esa ular o‘quvchilar uchun bilimlarni o‘zlashtirishda bir xil ahamiyat kasb etadi. Savod o‘rgatish jarayonida har tomonlama barkamol, erkin fikrlaydigan shaxclarni tarbiyalash davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishiga aylangan mavjud sharoitda o‘quvchilar nutqini rivojlantirish alohida ahamiyat kasb etadi. Boshlang‘ich ta’limda nutq o‘stirish muammosi doimo diqqat markazida bo‘lishi lozim. Didaktik o‘yinlarni tashkil qilish orqali o‘quvchilarning og‘zaki va yozma nutqini o‘stirishga erishiladi. O‘quvchilarning nutqini o‘stirishda didaktik o‘yinlarning tashkil etilishi o‘rinlidir. Chunki o‘yinli dars o‘quvchilar uchun qiziqarli va sevimlidir. Shu o‘yinlar tufayli o‘quvchi eng avvalo maktabga, darsga qatnashga qiziquvchan bo‘ladi. Bundan tashqari, har bir darsda javob berishga harakat qiladigan, puxta fikrlab so‘ngra so‘zlaydigan, o‘qituvchi tomonidan yetkaziladigan har bir fikrga o‘ta e’tiborli va o‘zgaruvchan bo‘lib boradi. Har tomonlama barkamol, erkin fikrlaydigan shaxslarni tarbiyalash davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishiga aylangan mavjud sharoitda o‘quvchilar nutqini rivojlantirish alohida ahamiyat kasb etadi. Nutqni rivojlantirish shaxsni shakllantirishning zaruriy shartiga aylanadi. Shunday ekan, boshlang‘ich ta’limda nutq o‘stirish muammosi doimo diqqat markazida bo‘ladi.

Adabiyotlar:

1. Axmadjonova M. E., Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini og‘zaki va yozma nutqini o‘stirishtizimi. -T.:2017.
2. G‘ulomov A, QobilovaB., Nutq o‘stirish mashg‘ulotlari.- T.:2019.
3. Azizxo‘jaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. - T.: 2013.
4. www.ziyonet.uz

KOMMUNIKATIV KÓNLIKPE HÁM PEDAGOGIKALÍQ SHEBERLIKTI QÁLIPLESTIRIWDIŃ ÁHIMIYETI HÁM MAZMUNÍ

M.Kudaynazarova, oqıtıwshı

No'kis innovacion instituti

Izertlewimiz maqsetlerinen biri talaba-bolajaq oqıtıwshılar ushın tálim-tárbiyalıq basqıshtı shólkemlestiriw, kommunikativ kónlikpelerdi hám de olardan kelip shıǵıwshı pedagogikalıq sheberlikti iyelew, pedagogikalıq sheberliktiń kommunikativ tárepleriniń úzliksiz hám ónimli islep shıǵıw wazıypaların sheshiw, áh’ibet -nátiyjede kommunikativ kónlikpelerdi qáliplestiriw hám de shólkemlestiriwdiń pedagogikalıq yamasa sistemasın jaratıwdan ibarat.

Bolajaq oqıtıwshılarda kommunikativ kónlikpelerdi, pedagogikalıq sheberlikti qáliplestiriwdiń ónimli pedagogikalıq sistemasın jaratıw máselesi oqıwshıǵa pedagogikalıq tárepten ónimli tásir etiwge baǵdarlaw kommunikativ kónlikpelerdiń tiykarǵı sheńber-kólemin anıqlaǵan waqıtta ǵana óziniń ǵalabalı sheshimin tabadı.

Bahalaw hám qadaǵalawdıń usılı bolǵan reyting sisteması pedagogikalıq ilimiy izertlewlerde ayrıqsha orın tutadı. Reyting-bul qoyılǵan wazıypa, pedagogikalıq tapsırmalar atqarıwın bahalaw norması. Oqıw barısın qadaǵalawdıń zamanagóy usıllarınan biri sıpatında reyting tájiriybeli ustaz-oqıtıwshılardıń pikirine, bah’asına hám qılınǵan, islengen test qadaǵalawı, kompyuter qadaǵalawı sıyaqlı nátiyjeler boyınsha aldınan belgilep berilgen ballardıń muǵdar kórsetkishlerine tiykarlanadı. Belgili oqıw pánleri boyınsha ballar semestr

dawamında qoyıp barıladı. Aqırı, juwmaqlaw qadaǵalawda ballar ulıwmalastırıladı, anıq pánler boyınsha jıynalǵan ballar tiykarında studenttiń ulıwma reytingi belgilenedi.

Izertlewimiz wazıypasınan kelip shıqqan halda, biz qadaǵalawdıń ayrıqsha reyting usılı esaplanǵan ózin-ózi bah'alaw usılınan paydalandıq. Bolajaq oqıtıwshılar xızmeti barısında tiykarǵı kommunikativ kónlikpelerdi qáliplestiriw dárejesin anıqlaw ushın pedagogikalıq joqarı oqıw orınları studentleri ortasında sociologiyalıq soraw ótkerildi (barlıǵı 240 pedagog hám studentler). Soraw qatnasıwshıları dıqqatına izertlewimizde úyrenilgen bolajaq oqıtıwshılardıń pedagogikalıq sheberligin asırıwǵa xızmet etiwshi ulıwma kommunikativ kónlikpelerdiń qáliplesiwi máseleleri kórsetildi (jámi 7 soraw). Studentler hám pedagoglar pikirine qaraǵanda, usınılǵan hár kommunikativ kónlikpeniń áh'miyeti erkin h'alda belgilew boyınsha altı ballıq bah'alaw ólshemi tańlandı:

-oqıtıwshı sıpatında men ushın júdá áh'miyetli esaplanǵan kommunikativ kónlikpe - 6 ball,

-áhmiyetli kónlikpe -5 ball,

-júdá áh'miyetliden góre áh'miyetlirek kónlikpe -4 ball,

-áh'miyetliden góre onshelli áh'miyetli bolmaǵan kónlikpe -3 ball,

-júdá áh'miyetli bolmaǵan kónlikpe -2 ball,

-ulıwma áh'miyetli bolmaǵan kónlikpe -1 ball.

Pedagoglar hám bolajaq oqıtıwshılardıń pikirine qaraǵanda, pedagogikalıq sheberlikti asırıw ushın kommunikativ kónlikpelerdiń áh'miyeti dárejesin úyreniw boyınsha ótkerilgen sorawnamaǵa shekem biz qatar sorawlarǵa juwap beriwge háreket qıldıq. Óytkeni, bolajaq oqıtıwshılar pedagogikalıq sheberligin asırıwda tiykarǵı ulıwma kommunikativ kónlikpelerdi anıqlawda biz bolajaq oqıtıwshı óz xızmetinde kommunikativ wazıypalardı qay dárejede islep atırǵanı h'aqkında xabar-maǵlıwmatlarǵa iye bolıwımız shárt.

Kommunikativ wazıypa, delingende student-bolajak oqıtıwshı ushın belgilengen ol yaki bul másele boyınsha onıń óz pedagog-oqıtıwshıları, kurslasları, oqıwshıları, ata-analar, jámáát penen ornatılǵan múnásebeti, qatnası rejimi túsiniledi. Tájiriybeli pedagogikalıq qatnas, baylanıs h'aqqında aytqanda oqıtıwshı menen oqıwshılar ortasındaǵı óz ara múnásebette túrli psixologiyalıq usıllar hám kommunikativ kónlikpelerdiń óz ara úzliksiz ulıwmalasıwı haqqında tartıs júritiw múmkin. Xabar beriwde, sáwbetlesti túsiniwde, oqıtıwshınıń sóylewine, gáp-sózine múnásebette, pedagogikalıq tásir kórsetiwde, kommunikativ kónlikpe járdeminde óz ara qatnasta anıq nátiyjege erisiwde joqarıdaǵı psixologiyalıq usıllar hám kónlikpeler mazmunlılıq kásip etedi. Bul jerde pedagog óz ara kommunikativ baylanıslardıń shólkemlestiriwshisi lawazımında kórinedi. Studentke bilim beriwde teoriyalıq materialdan góre, praktikada pedagogikalıq sheberliliktiń usılların, qásiyetlerin hám usılların kórgizbeli kórsete alıw sheberliligi kóbirek paydalanıladı. Bul haqıyqattı bolajaq oqıtıwshı-pedagog, tárbiyashı júdá jaqsı biliwi shárt.

Joqarıda aytılǵanlar arasınan tómendegisine, ásirese, itibar beriw lazım: hár bir pedagogikalıq xızmet ózine tán qatań mazmunǵa, mánisine, sózdiń formasına hám verbal emes tásir elementlerine, demek, ol yamasa bul kommunikativ kónlikpeni qollaw imkanına iye. Bulardıń hámmesi qatnas-baylanıs penen baylanıslı mashqala sheshimin talap etiwshi tájiriybeli wazıypalardan kelip shıǵadı. Pedagogikalıq xızmettiń universal kategoriyası bolǵan pedagogikalıq baylanıs hár túrli pedagogikalıq wazıypalardı sheshiw imkanın beredi. Solay bolsa da, pedagogikalıq baylanısta kommunikativ sheberlilikti puxta, tájiriybeli ózlestirgen oqıtıwshı ǵana óz pedagogikalıq xızmetiniń ónimli hám de optimal bolıwına erisedi

Ádebiyatlar:

1. I.Karimov "Barkomolavlod" O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. Toshkent (Sharq 1997-yil)

2. O'zbekistonRespublikasi kadrlar tayyorlash milliy dasturi. Toshkent (Sharq 1997-yil)

3. Yangi pedagogika texnologiyalari Metodik tavsiyanoma. Tuzuvchilar I.A.Karimjonov Glinyonova. Toshkent 2002-yil.

УДК 373.001.8

BASLAWÍSH KLASS OQÍWSHÍLARÍNDA XXI ÁSIR KÓNLIKPELERIN PAYDA ETIWSHI TEXNOLOGIYALAR

G.Z.Yusupova, PhD, docent

Qaraqalpaqstan Respublikası Pedagoglardı jańa metodikalarǵa úyretiw milliy orayı

Tayanısh sózler: *XXI ásir kónlikpeleri, kreativlik, kritikalıq pikirlew, «4K» modeli, «Blum taksanomiyası», «Blum kubigi», «Blum romashkası» texnikası.*

Jámiyetimizde texnika hám texnologiya tez pát penen rawajlanıp atırǵan bir dáwirde keleshek jaslarımızǵa XXI ásir kónlikpelerin qáliplestiriw búgingi kúnniń eń bir aktual talaplarınan biri. Prezidentimizdiń 2023-jıldaǵı Murájáátnamasında oqıwshılarda erkin hám kreativ pikirlewdi, jámáátta birge islesiw qarım-qatnas kónlikpelerin qáliplestiriw zárúrligi atap ótilgen edi [1]. Bul boyınsha 1-4 klasslar ushın jaratılǵan jańa áwlad sabaqlıqları «4 K» modeline tiykarlanǵan innovciyalıq qatnasta bolıwdı talap etedi. «4 K» modeli balalardı hár tárepleme rawajlandırıwǵa mólsherlengen bolıp, kollaboraciya (jámáát bolıp islew), kommunikativlik (qarım-qatnas kónlikpeleri), kreativ pikirlew, kritikalıq pikirlew (jańa maǵlıwmatqa salıstırǵanda sın kózqarastan pikir beriw) táreplerine tiykarǵı itibar qaratıladı.

Oqıtıwshılarımız XXI ásir kónlikpelerin jaslarımızda payda etiwde bir qansha innovaciyalıq texnologiya hám metodlardan nátiyjeli paydalanıwdı názerde tutadı. Solardan biri Amerikalı psixolog hám pedagog Bendjamin Blum (1913-1999) jaratqan Blum taksonomiya (grek tilinen dúzilis, izbe-izlilik) sı sistemalastırıw hám klassifikaciyalaw ámeliyatı hám principleri haqqında nızamlıqlar. Insan miyi dúnya haqqındaǵı bilimlerdi sistema menen tártipke saladı, degen kóz qarastı alǵa súredi. Blum taksonomiyasınıń tiykarǵı maqseti – úsh baǵdarda oqıwshılardıń dıqqatın bir jerge jámlegen halda tálimde nátiyjege erisiw. Bul – biliw, seziw, jaratıw. Usı tiykarında Blum takssonomiyası bilimdi qabıllawda tómendegi altı baǵdardı gózleydi.

Biliw. Birinshi basqıshta oqıwshılarǵa tekst penen tanısıwdı hám bir pútinliki kóz aldına keltiriwdi usınıs etiw. Sorawlar: Kim? Ne? Qashan? Qay jerde?... Jazıp al, belgilep al, qaytala, este saqla, yadlap qal.

Túsiniw. Óziniń sózi (yamasa basqa terminler) menen túsindiriw. Sorawlar: Qanday mısallar tuwrı keledi? Baslı ideyası qanday? Siz túsindire alasız ba? Mısallar keltir, qaytala, túsindir, súwretlep ber, teksttegi gilt sózlerdi anıqla, dawam et, ózińniń sóziń menen jetkerip ber.

Qollanıw. Túsiniklerdi jańa jaǵdaylarda qollanadı, nızam, teoriyalardı ámeliyatta qollanadı, usıllardı hám is hareketler tártibin qollana alıwın bildiredi. Sorawlar: Juwmaǵı qanday boladı? Eger., qalay qollansa boladı? ...paydalansa boladı?

Analiz. Anıq emes boljawlardı kórsetedi, pikirlew logikasındaǵı qáte-kemshiliklerdi kóre aladı, baylanıslardı sáwlelendire aladı. Sorawlar: Ne menen baylanıslı? Ayırmashılıǵı nede? Qalayınsha klassifikaciyalaw múmkin? Qanday dáliyllerge iye? Tekser, juwmaq shıǵar, kórkemle, daǵaza et, eksperiment ótker, dáliylle.

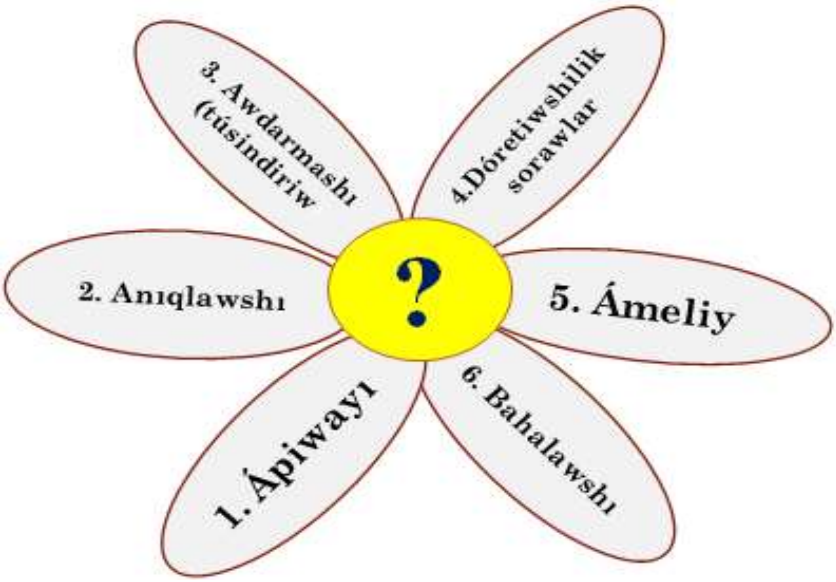
Sintez. Qandayda bir mashqalanı sheshiwde basqa pánlerden (yaki basqa temalardan) alǵan bilimlerinen paydalanadı, materialdıń logikalıq dúzilisin sáwlelendiriwshi tapsırmalardı orınlaydı. Sorawlar: Qalayınsha basqasha juwmaqlarǵa keliwge boladı? Qalayınsha baylanıstıra alıwǵa boladı? Bir birine sáykesligin tabıwǵa boladı… qurastır, payda et, oylap tap, gipotezanı alǵa súr, sistemalastır, reje dúz, inám et.

Bahalaw. Bul baǵdar materialdıń maqsetine anıq kóz qarastan baha beriwdi ańlatadı. Bunda aldıńǵı 5 baǵdardıń bárine iye bolıwı hám olarǵa baha beriliwi kerek. Sorawlar: Siz bul pikirge kelisim beresizbe? Neni usınıs etiwge boladı? Kúshli hám kúshsiz tárepleri nede? Kelisim nege tiykarlanadı… Juwmaq shıǵar, bahala, dúzet, qatesin tap, usınıs et, sheshim qabıl et.

Alım Blum taksanomiyasi tiykarında jańa bilimdi iyelewdiń «Blum kubigi», «Blum romashkasi» texnikaların islep shıqqan. «Blum kubigi» metodı úyrenilip atırǵan materialǵa hár qıylı jantasıw múmkinshiligin beriwshi texnika. Bul boyınsha oqıwshılar ózleriniń alǵan bilimleri hám iyelegen kónlikpelerine tayanǵan halda mashqalanı sheshiw jolların izleydi. «Blum kubigi» metodı tómendegi altı baǵdardaǵı strategiyalı soraw tapsırmalar menen jandasıladı.

- **Aytıń?**
- **Ne ushın?**
- **Túsindiriń?**
- **Oylap kòriń?**
- **Birge bólisiń?**
- **Salıstırıń?**

«Blum romashkası» metodı. Altı gúldiń japıraǵı - altı túrdegi sorawlar. Bilim iskerligi taksonomiyasina tiykarlanǵan sorawlar (biliw, túsiniw, qollaw, talqılaw, sintez hám bahalaw) «Blum guli» metodınıń tapsırma baǵdarları.



3-klass «Ana tili oqıw sawatlılıǵı» sabaqlıǵınan orın alǵan Ya.Ajimovtıń «Marsiyanlar hám biz» fantastikalıq gúrrińin tereńirek úyreniwde paydalansa júda qol keledi. Bul gúrrińniń II bólimi audio tekstte berilgen. Bunı oqıwshılarǵa dıqqat penen tıńlap esitiw tapsırıladı. Soń bul boyınsha alǵan túsiniklerin bekkemlewde olardı tórt-bes kishi toparlarǵa bólip olarǵa romashka gúli japıraqlarına gúrriń boyınsha altı baǵdardaǵı sorawlar jazılǵan reńli romashka gúli tarqatıladı. Ádette tema boyınsha sorawlardı balalar dúziwi kerek. Baslawısh klass

oqıwshılarınıń jas ózgesheliklerin esapqa alınıp sorawlar tómendegi taksanomiya tiykarında dúzildi.

Ápiwayı sorawlar - bul ayırım faktlerdi aytıw, belgili maǵlıwmatlardı eslep qalıw hám tákirarlaw kerek bolǵan sorawlar.

Túsindiriwshi sorawlar ádetde «ne ushın?» sorawı menen baslanadı. Olar sebep hám tásir múnásiybetlerin ornatıwǵa qaratılǵan.

Bahalawshı sorawlar – aıq hádiyseler, faktlerdi bahalaw kriteriyaların anıqlastırıwǵa qaratılǵan sorawlar. Olar ádette sózler menen baslanadı: «Ózlerińizdi qalay sezindińiz...».

Dóretiwshilik sorawlar – eger sorawda konveciya elementleri boljaw, prognoz bar bolsa. «Eger ... ne bolar edi?», «Eger ... ne ózgergen bolar edi?»

Ameliy sorawlar – teoriya hám ámeliyat ortasındaǵı múnásiybetti ornatıwǵa qaratılǵan. Olar ádetde tómendegi sózler menen baslanadı: «Ápiwayı ómirde qay jerde ushırattıńız?», «Ne qılǵan bolar edińiz?».

Búl gúl jatıraqlarına dúzilgen sorawlar kishi toparlarǵa tarqatıladı. Hár bir japıraqtaǵı sorawlarǵa juwap jazıw tapsırıladı.Tapsırmanı orınlaw ushın waqıt belgilenedi. Belgilengen waqıt bolǵan soń gúl japıraqları kishi toparlardan jıynap alınıp birme-bir topar aǵzalardan birewi juwapların oqıp esittiredi. Prezentaciya usılay dawam etedi. Bunda topar aǵzaları ózleriniń tekst boyınsha berilgen sorawlarǵa jazǵan juwapların basqa oqıwshılar ózleriniń juwapları menen salıstıradı. Bilimlerin elede tolıqtırıp bekkemleydi.

Bul texnologiyanı usınday bir qansha sabaqlarda paydalanıp barılsa oqıwshılarımızda áweli birge islesiwde qarım-qatnas – kommunikativlik, kritikalıq, hátteki kreativlik-dóretiwshilik penen pikirlew yaki mashqalanıń sheshimin tabıwda ózgeshe dástúrge aylanbaǵan pikirler, qararlar shıǵadı. Bul processler sózsiz jaslarımızda XXI ásir kónlikpelerin qáliplestiredi.

Ádebiyatlar:

1. Prezident Shavkat Mirziyoyev 2023 yil **«Insonga e'tibor va sifatli ta'lim yili»** deb nom berishi Toshkentdagi Kongress-xollda parlamentga Murojaatnomasi. Toshkent 20-dekabr. 2022 yil

2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К.Селевко. – Москва: Народное образование, 2005. – 535 с.

3. http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/ispolzovanie-tekhnologii-kriticheskogo-myshleniya

BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA ALGORITMIK KO‘NIKMALARNI SHAKLLANTIRISH BOSQICHLARI

J.A.Kodirov, dotsent v.v.b., S.A.Jo‘raqulova

Nukus Innovatsion Instituti

Annotatsiya: *Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarda algoritmik ko‘nikmalarning shakllanishini nazariy jihatdan shakllanish imkoniyatlarini aniqlab, ushbu ko‘nikmalarni rivojlantirish bo‘yicha maqsadli ish olib borish lozim bo‘lgan bosqichlarni belgilab olish kerak bo‘ladi.*

Kalit so‘zlar: *ko‘nikma, fikrlash, rivojlantiruvchi, faoliyat, harakatlar, qobiliyat, o‘yin topshiriqlari, muloqot, natija.*

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarda algoritmik ko‘nikmalarni shakllantirish ta’limiy o‘yin orqali amalga oshirilishini ta’kidlagan holda u birinchidan, algoritmlar – eng qadimgi fundamental tushunchalardan biridir. Ikkinchidan, ta’limiy o‘yin faoliyatida o‘quvchilar harakatli amallar algoritmlariga: ustma-ust qo‘yish, biriktirish, ketma-ketlikda bajarish kabi usullariga duch keladilar. Shunday qilib, ularda vizual-amalli va vizual-obrazli, so‘ngra esa nutqiy-mantiqiy fikrlash rivojlantiriladi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida algoritmik ko‘nikmalarning shakllanishini ta’minlaydigan ta’limiy o‘yin metodikasi uchta modulga mos keladigan uchta bosqichni o‘z ichiga oladi: chiziqli algoritmlar, tarmoqli va davriy algoritmlar, algoritmlarni tadbiq etish.

Chiziqli algoritmlar – algoritmik ko‘nikmalarni shakllantirishning birinchi bosqichi.

Tahlillar shuni ko‘rsatadiki, boshlang‘ich sinf o‘quvchilari:

- elementar tasavvurlarni shakllantirishda – ob’ektlarning o‘xshashlik va farqlanish belgilarini ajratib ko‘rsatish, ob’ektlarni birlashtirish, guruh qismlarini ajratib ko‘rsatish, juftlik asosida ob’ektlar guruhlarini solishtirish;
- fazoviy tasvirlarni o‘zlashtirishda – fazoviy, ya’ni oldida-orqasida-o‘rtasida, o‘ngda-chapda, uzoqda-yaqinda, yuqorida-pastda munosabatlarini o‘rnatish, kerakli yo‘nalishda harakatlanish, predmetlarning o‘ziga nisbatan o‘rnini aniqlash ko‘nikmalariga ega bo‘ladilar.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga o‘rgatiladigan chiziqli algoritm tuzilishiga ega bo‘lgan asosiy metodlarga quyidagilarni kiritishimiz mumkin: harakatlarni ketma-ketlikda to‘g‘ri bajarish va ularni mantiqan biriktirish usullarini bajarish qoidasi, sanash va hisoblash algoritmi, katta yoki kichikligi bo‘yicha taqqoslash algoritmi. Bundan tashqari, predmet chegarasini aniqlash, kichikdan kattaga yoki kattadan kichikka qarab ketma-ketlikni tuzish va joylashtirishdan iborat.

Bu bosqichga “algoritm”, “qoidalar”, “reja” atamalari kiritilmaydi. Bu yoshda o‘quvchining taqdim etilgan materialda chiziqli algoritmlarni bajarish ko‘nikmasini shakllantirish zarur.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida quyidagi ko‘nikmalarni shakllantirish lozim:

- vazifalarning yechimini topishda chiziqli algoritmlarni bajarish;
- faoliyat maqsadini saqlash;
- kattalar yordamida chiziqli algoritmni, shuningdek, o‘zining xatti-harakatlarini amalga oshirish bo‘yicha faoliyatini nazorat qilish va tuzatish;
- muloqotni tashkil qilish jarayonida boshqalarga tushunarli nutq vositalari yordamida chiziqli algoritm bajarilishini tavsiflash.

Ushbu bosqichda boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining faoliyati ularning yosh xususiyatlariga, psixologik va fiziologik xususiyatlariga muvofiq amalga oshiriladi. Algoritmik ko‘nikmalarni shakllantirish jarayonida o‘quvchilarga taqdim etilgan vazifalarni bajarishda algoritm operatsiyalarining to‘liq indekslangan bazasidan foydalaniladi. Harakatlarning to‘liq indeks asoslari g‘oyasi asosida “harakatlar algoritmlarining indeks asoslari” tushunchasi kiritiladi, Bu vazifalarni bajarish algoritmlarini amalga oshirish, yaratish va o‘zgartirish jarayonida harakatlarning indeks asosi sifatida tushuniladi.

“Bolalarda aqliy faoliyatga doir amallarni bosqichma-bosqich shakllantirish nazariyasiga ko‘ra, chiziqli algoritmlarni bajarishga o‘rgatish ushbu bosqichining uchinchi

turiga, ya’ni mo‘ljal olish tushunchasiga asoslanadi”. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun pedagogning rahbarligi ostida yangi algoritmlarni maqsadga muvofiq rejali o‘qitish bosqichlariga bo‘lish, asosiy amallarni va ularning to‘g‘ri bajarilish shartlarini ajratib ko‘rsatish bilan birgalikda amalga oshiriladi. Aks holda boshlang‘ich sinf o‘quvchilari birinchi sinf fanlarini o‘zlashtirishda qiyinchiliklarga olib keladigan amallarning asosiy algoritmlarini mustaqil ravishda bajarish bosqichlarni o‘tkazib yuborish bilan o‘zlashtiradilar.

Chiziqli algoritmlar o‘quvchilarda chiziqli algoritmlar haqidagi turli xil bilimlarni birlashtirishga yordam beradi. Ushbu modulda vazifalar va vazifalarni bajarish jarayonida harakatlar ketma-ketligining paydo bo‘lishi, o‘quv jarayoni va olingan bilimlar kundalik faoliyatda maqsadga erishish uchun zarur shart sifatida qaraladi. Shunday qilib, asosiy tushunchalarni aniqlashtirish, chiziqli algoritmlar bilan tanishish, pedagog o‘qituvchi tomonidan berilgan vazifani qanday bajarish yoki o‘quv-o‘yin qoidasini muhokama qilish sodir bo‘ladi.

Modulni amalga oshirishdan asosiy maqsad – chiziqli algoritm orqali rejalashtirish, uni amalga oshirish va nazorat qilishdir. Rejalashtirish quyidagilarni o‘z ichiga oladi: birinchi navbatda maqsadni aniqlash va berilgan topshiriqni hal qilishda chiziqli algoritmdan foydalangan holda saqlab turish, o‘quvchi faoliyatini alohida qismlarga, bosqichlarga, qadamlarga ajratish muhim ahamiyat kasb etadi. “Alohida boshqichlarni amalga oshirish qat’iy belgilangan tartibda, ya’ni ketma-ket algoritm amallarini bajarish orqali ro‘yobga chiqariladi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida o‘z harakatlarini birlamchi nazorat qilish va baholash – maqsadni aniqlash bilan bir qatorda kerakli natijaga erishish yoki o‘z-o‘zini baholay olish, o‘z harakatlarining bahosini yetarli darajada idrok etish ko‘nikmasi va agar kerak bo‘lsa, topshiriqlarni bajarish bo‘yicha o‘z faoliyatining algoritmiga o‘zgartirishlar kiritish ko‘nikmasi shakllangan” bo‘lishi kerak.

Boshlang‘ich sinf tarbiyalanuvchilarida ta’limiy o‘yin faoliyati orqali algoritmik ko‘nikmalarni shakllantirish: birinchi navbatda maqsadni belgilab olish, rejalashtirish, rejani amalga oshirish va refleksiyadan iborat bo‘lgan asosiy bosqichlarni o‘z ichiga oladi.

Birinchi bosqich. Maqsadni belgilab olish bosqichi. U ta’limiy o‘yin faoliyatiga ruhiy holatni yaxshilab olish, mashg‘ulotga tayyorligini tekshirish, ushbu mashg‘ulot ta’limiy o‘yin faoliyatining mazmun doirasini aniqlashni va ularning boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining oldingi tajribasi bilan bog‘liqligi kabilarni o‘z ichiga oladi.

Mashg‘ulot mavzusi tasodifan paydo bo‘lmasligi va pedagog tarbiyachi tomonidan qo‘yilmasligi uchun avvalo o‘quvchining tanish vaziyatda harakat qilishini, so‘ngra o‘quvchi hal qilishi kerak bo‘lgan yangi vaziyatni yaratish lozim.

Shundan so‘ng o‘quvchining faoliyatida qiyinchilik paydo bo‘lishi kerak, uni nutqda ifodalash kerak, qiyinchilik sabablarini, qoidalarga rioya qilishning iloji yo‘qligini aniqlash lozim. O‘yin to‘xtatiladi. Pedagog o‘quvchilarning savollarini qayd qiladi, mashg‘ulot mavzusini bayon qiladi va o‘quvchilar bilan birgalikda maqsad belgilashni amalga oshiradi.

Ikkinchi bosqich – rejalashtirish bosqichi. Mazkur bosqichda vaziyatni tahlil qilish muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu jarayonni tashkil etuvchi pedagog muloqot shaklidagi materialni muammoli bayon qilish, qiyin vaziyatdan chiqish bo‘yicha ko‘rsatmalar berish, muammoli muloqot, muammoli vaziyatdan chiqish, farazlar va ularning tahlillarni kiritishi kerak bo‘ladi.

Ushbu bosqichda o‘quvchilar pedagogning yordami bilan qiyin vaziyatlardan qanday qilib chiqish yo‘lini izlaydilar va yechim topadilar, pedagog o‘quvchilarning yo‘l qo‘ygan xatolarini tuzatib boradi. Buning natijasida qayta ishlangan va amaliyotga tadbiq etilishi mumkin bo‘lgan yangi algoritm paydo bo‘ladi.

Uchinchi bosqich – rejani amalga oshirish bosqichi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari bu bosqichda o‘yin holatiga qaytadilar va yangi vaziyatlarni hisobga olgan holda o‘yinni tugatadilar, topshiriqlarni bajarish uchun yangi algoritmni qo‘llaydilar. Pedagog zarurat tug‘ilganda to‘g‘ri harakatni ko‘rsatadi, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining harakatlarini aniqlaydi va to‘g‘rilaydi. Bu jarayonda o‘qituvchi algoritmning to‘g‘ri bosqichlarini ko‘rsatadigan maslahat ko‘rsatmalaridan ham foydalanishi mumkin. Ushbu bosqichda pedagog o‘quvchilarga o‘z xatti-harakatlarini nutq hamda sharhlar bilan birga olib borishga

yordam berishi kerak. Shundan so‘ng pedagog o‘quvchilar algoritmni qanday eslab qolishini va uni amalda qanday qo‘llashi mumkinligini tekshirib ko‘radi. Bu qo‘llanmada ko‘rsatma, algoritm bosqichlari bilan ishlash ko‘rsatilgan bo‘lishi mumkin.

To‘rtinchi bosqich – refleksiya bosqichi. Ushbu bosqich yuqorida keltirilgan uch bosqichning xulosalovchi qismi hisoblanib, pedagog har bir boshlang‘ich sinf o‘quvchisi erishgan natijani namuna bilan taqqoslashni tashkil qiladi, nazorat va baholash jarayonini amalda qo‘llaydi. Agar zarur bo‘lsa, bajarilgan vazifaning kamchiliklarini tuzatadi. Pedagog qat’iy belgilangan tartib-qoidalar asosida o‘quvchilar nimani o‘zlashtirishlari kerakligini ko‘rsatib beradi. O‘quvchilar vazifani qanday bajarganlarini namuna bilan solishtirishlari lozim.

Xulosa. Shunday qilib, pedagog o‘quvchilar bilan birgalikda yangi algoritmning amaliy qo‘llanilishini aniqlaydi, mashg‘ulotga emotsional baho beradi va har bir o‘quvchi algoritmni bajarganida qo‘yilgan maqsadga erishishni nazorat qiladi, uning harakatlarini baholaydi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida algoritmik ko‘nikmalarni shakllantirish maqsadida ishlab chiqilgan modelda pedagog o‘quvchilarda ta’lim jarayonida shakllanishi kerak bo‘lgan ko‘nikmalarni shakllantirishga qaratilgan zarur va asosiy didaktik vositalarni aks ettirishi kerak. O‘qitish vositalari – bu axborot olish manbalari. Odatda bu juda turlicha tavsifdagi modellar to‘plamidir. Ta’lim-tarbiya jarayonida va o‘quvchilarning mustaqil faoliyatiga kiritiladigan turli xil o‘qitish vositalar qo‘llanilishida ta’lim dasturining maksimal darajada bajarilishini ta’minlaydigan rivojlanayotgan predmetlarni tushunish muhitini yaratishi lozim.

Adabiyotlar:

1. 60110200-Maktabgacha ta’lim bo‘yicha malaka talablari. O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligining 2021 yil 16- iyuldagi 311 - sonli buyrug‘i
2. Belous, T.K. va boshqalar.Kichik bolalar bog'chasida matematikadan ishni tashkil etish./ T.K. Belous. // Doshk. Ta’lim, 1999 yil, 10-son.
3. Berezina, R.I. Tayyorgarlik guruhidagi bolalarni o‘lchashga o‘rgatish. / R.I. Berezina. // Doshk. Ta’lim, 1999 yil, 10-son.
4. Veraksa, N.S. Yagona vaqt-makon tasavvurlarini shakllantirish. / N.S. Veraxa. // Doshk. Ta’lim, 1996 yil, 5-son.
5. Vodopyanov, E.N. Maktabgacha yoshdagi bolalarda boshlang'ich geometrik tushunchalarni shakllantirish. / E.N. Vodopyanov. // Doshk. Ta’lim, 2000 yil, № 3.
6. Bolalarni o‘yin orqali tarbiyalash: Bolalar bog'chasi pedagogik tarbiyachilari uchun qo‘llanma / Comp. A.K. Bondarenko, A.I. Matusik. – 2-nashr, qayta ko‘rib chiqilgan. Va qo‘shimcha – M.: Ta’lim, 1983 yil.
7. Godinai, G.N., Pilyugina E.G. Boshlang'ich maktabgacha yoshdagi bolalarni tarbiyalash va o‘qitish. - Moskva ma'rifati, 1988 yil.

XALQ PEDAGOGIKASI - TARBIYA VOSITASI

I.Paxratdinova, o‘qituvchi

Nukus shahri 1-sonli kasb-hunar maktabi

Kalit so’zlar: *qo‘shiq, maqol, topishmoq, afsona, rivoyat, latifa, ertak, naql, doston, urf-odatlar, ma‘daniy-ma‘naviy qadryatlar, milliy an‘analar, pedagogik tarbiya, ahloq, psixologik, estetik his.*

Insoniyat tarqqiyotida avloddan-avlodga ko‘chib, tarix sinovlaridan o‘tib kelayotgan umuminsoniy va ma‘daniy-ma‘naviy qadryatlar, milliy an‘analar, ahloqiy omillar urf-odatlar muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki ular xalq jamoa ijodkorligining maxsuli bo‘lib, insonlar talab extiyojlari zamirida aql -zakovat bilan yaratilgan. Ularning tasavvuri, dunyoqarashi, tafakkuri, orzu-armonlari, e‘tiqodi va axloq-odob qoidalarini o‘zida mujassam etgan, jamiyatning ma‘naviy ma‘daniy rivojiga katta hissa qo‘shuvchi moddiy ma‘naviy boyligi bo‘lgan.

Asrlar davomida avloddan-avlodga o‘tib kelyotgan xalqimizning og‘zaki ijodi-qo‘shiq, maqol, topishmoq, afsona, rivoyat, latifa, ertak, naql, va dostonlar orqali pedagogik tarbiyaga erishish. Ularda xalqning pedagogik g‘oyalari, dunyoqarashi, ruxiy kechinmalari, ma‘naviy-axloqiy ideallari o‘ziga xos ravishda tasvirlangan, hikoya qilingan voqea-hodisalarda o‘rnak bo‘ladigan o‘gitlar berilgan, xalqning hayotiy tajribasi, milliy an‘analari, urf-odatlari va falsafasi bayon etilgan.

Xalq og‘zaki ijodi badiiy jihatdan yuksak takomiliga ega ekanligi, tinglovchilarning , ayniqsa, o‘quvchilarning oson tushinishiga, idrok etishiga qulayligi tufayli xalq pedagogikasining eng muhim, ko‘p qamrovli va tarbiyaviy ta‘siri g‘oyat kuchli tarmog‘i hisoblanadi. Chunonchi, maqollar xalqning ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy va ma‘daniy tajribalari, xayotiy kuzatishlari asosida vujudga kelgan fikrlarini lo‘nda, aniq va obrazli ifodalovchi bir vosita bo‘lsa, naqllar hayotiy tajribalar, nasixatomuz fikrlar, donishmandlik, axloq qoidalari va falsafasini soda syujet, ibratli mazmunda ifodalovchi xikoyalardir. Ertaklar esa falsafa, axloq, din, badiiy to‘qima va xayolotga asoslangan xalq donishmandligining maxsulidir. Shu bois ertakdagi to‘qima voqea hodisalar silsilasida xalqning ma‘naviy qardyatlari urfodatlari, axloq-odobining o‘ziga xos milliy hususiyatlari namoyon bo‘ladi. Rivoyatlar ham asosan ijtimoiy – maishiy voqealar, tarixiy shaxs va hodisalarni uydirmalar vositasida bayon etuvchi kichik hajmli hikoyalar bo‘lib, lutf va nazokat, aql va idrok, ishq va vafo adolat va saxovat, vatanparvarlik va mehnatsevarlik, madh etiladi, zulm va zo‘ravonlik, haqsizlik va bosqinchilik qoralanadi. Ayniqsa, xalq og‘zaki ijodining yirik na‘munasi xisoblangan ertaklarda umumisoniy qadryatlar mujassamlashgan bo‘lib, ularda xalqning turmush tarzi, axloq-odobi, urf–odatlari, marosimlari, an‘analari, orzu umidlari erk va ozodlik yo‘lidagi mardonavor kurashlari, vatanparvarligi, sevgi muhabbatga sadoqati, yaqqol ifodalangan.

Xalqimiz uzoq yillar davomida orttirgan tajribasi kuchli qudratga egaligi va xalqchilligini bilgan o‘tmish mutafakkirlari, shoir va olimlari o‘z faoliyatlarida unga amal qildilar. Ular xalq urf-odati ananalarini o‘rganib, o‘tmish avlodlar donishmandligi kelgusi avlodlar uchun ko‘zgudir, degan xulosaga keldilar va ularni tashviq etdilar. Xalq pedagogikasining og‘zaki ravishda avloddan-avlodga o‘tib kelayotgan maqol, ertak, topishmoq, rivoyat, afsona va dostonlarida moddiy dunyoning moddiyligi, xayotda voqea va hodisalarning sodir bo‘lishi, ularning sabab va oqibatlari tabiat va jamiyat hodisalarinign bir-biriga bog‘liqligi, shakl va mazmun birligi, bola tarbiyasi haqidagi tasavvuri ifodalangan. Xalq pedagogikasi ana shunday hususiyatlari bilan ilmiy pedagogikaning muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Uning ilmiy pedagogikadan farqi shundaki, u tarixiy mantiqiy va qurilish jihatidan o‘ziga xos xususiyatga ega. Hamma xalqlarda o‘tmishda oilada turli mavzudagi ertak, doston, latifa hikmalardan yoshlar tarbiyasida keng foydalanilgan. Ota onalarning tunda uyqu oldidan aytib bergan ertaklaridan bolalar ruhiy oziqlanishgan, hayotdagi va odamlardagi yaxshi fazilat va yomon hislatlarini bilib olishgan, hurmat va muruvat adolat kabi tushunchalar haqida tasavvurga ega bo‘lishgan.

Natijada butun hayotlari davomida ertaklar ularning doimiy hamrohi bo‘lgan, ular uchun hayot darsligi bo‘lib hizmat qilgan va hozir ham xizmat qilmoqda. Ertaklar xalq pedagogikasi asosan xalq og‘zaki ijodiyotida, uning barcha janrlarida o‘z ifodasini topgan. Biroq ular ta’lim tarviyaviy qarashlar va tasavvurlarning oddiy yig‘indisidan iborat emas, balki davr sinovlardan o‘tib sayqallangan, muayyan tarzda tartibga tushirilgan pedagogik ijoddan iborat. Shunga ko‘ra, xalq pedagogikasi keng ma‘noda xalq ijodiyotini o‘zida aks ettiradi, desak yanglishmagan bo‘lamiz. Bu o‘rinda shuni ta‘kidlab o‘tish kerakki, xalq pedagogikasi faqat folklorda ifodalangan ekan-da, degan fikrga bormaslik kerak. Balki xalqning ananalarida, urf-odatlari, rasm-rusum, ma‘rosimlarida xam ta’lim - tarbiyaga oid qarashlar mavjud. Ota – onalar qadimdan shu mezonlarga asoslanib, yosh avlodni tarbiyalab kelganlar. Folklor asarlarini sinchiklab o‘rganar ekanmiz,ularning hammasida xalqimiz qadim zamonlardan beri o‘ziga xos milliy tarbiya tizimiga ega ekanligini ko‘ramiz.

Yuqoridagi tarbiya tizimi tufayli xalqimiz o‘z farzandlarini aqlan yetuk, jismonan baquvvat, ahloqan pok, go‘zal didli va nozik tabiatli qilib tarbiyalashga intilganlar. Ana

shunday ta’lim tarbiya natijasida yosh avlodga teran aql idrokli, olijanob fazilatli, yuksak ma‘daniyatli, mohir tashkiltochi kishilar bo‘lib voyaga etganlar. Bularning hammasi xalq pedagogikasining jamiyatda tutgan o‘rnini anglab yetishimizga yordam beradi. Binobarin, necha-necha asrlar davomida, bolalarni ommaviy ta’lim-tarbiya maskanlari bo‘lmagan paytda ota-onalar farzandlarini xalq og‘zaki ijodi orqali tarbiyalaganlar. Zero, boladagi ota - onaga bo‘lgan mehrmuhabbat hislarining tug‘ilishi va takomillashib borishi ona siynasi va mehri orqali shakklanadi. Lekin xalqimiz og‘zaki ijodida bolallarni ma‘naviyahloqiy tarbiyalashda mehribonlik, shuningdek, uning aksi bo‘lgan aldamchilik, maqtanchoqlik, xasislik, qalloblik, yomonlik kabi sifatlarni yoshlarning kelajakda qanday inson bo‘lishlaridagi o‘rni, ta‘sir kuchi haqida ham qimmatli fikrlar bildiriladi.

Adabiyotlar:

1. Bekimbetova A. Xalq pedagokasida yoshlarga aqliy tarbiya berish an’analari. Nukus, «Bilim». 2018.
2. Mutalipova M. Xalq pedagogikasi. Toshkent. «Fan va texnologiya», 2015.
3. Миртурсунов З. Ўзбек халқ педагогикаси. Т. «Фан», 1973.

BOSHLANG’ICH SINFLARDA “TARBIYA” FANINI O‘QITISHDA O‘QUVCHILARNING MUSTAQIL FIKRLASHINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARI

M.P.Suleymanova

Nukus Innovatsion instituti

Annotatsiya. *Ushbu maqolada boshlang’ich sinf o‘quvchilarida mustaqil fikrlashni, tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning pedagogik asoslari haqida hamda, “Tarbiya” fanini orqali o‘quvchilarning aqliy qobiliyatlarini rivojlantirishning pedagogic jihatlari tahlil qilinga.*

Kalit so’zlar: *maktab, bola, fikrlash, qobiliyat, tarbiya, mustaqil fikrlash.*

Boshlang’ich sinflarda o‘quvchilarni o‘qitish jarayonida keng ko’lamli yangi kognitiv qobiliyatlar rivojlanadi. Jumladan, mahsuldor aqliy faoliyat asosida yotgan bir qator qobiliyatlar intensiv rivojlanadi. Boshlang’ich maktab yoshida tafakkurni rivojlantirishning eng samarali usuli maktab muammolarini hal qilishdir. Shunday qilib, vazifalarning shartlarini tushunish chuqurlashadi: bolalar ularda berilgan ma’lumotlarning muhim va muhim bo’lmagan munosabatlarini aniqlay oladilar, natijada muammoni qurish va hal qilish tamoyilini kashf etadilar.

O‘qituvchilarning ko’plab kuzatuvlari va psixologlarning tadqiqotlari shuni ko’rsatdiki, maktabning boshlang’ich sinflarida o‘qishni o’rganmagan va aqliy faoliyat usullarini o’zlashtirmagan bola odatda o’rta sinflarda muvaffaqiyatsizlikka uchraydi.

Ushbu muammoni hal etishning muhim yo’nalishlaridan biri boshlang’ich sinflarda bolalarning har tomonlama aqliy rivojlanishini ta’minlaydigan shart-sharoitlarni yaratishdir. Bu barqaror kognitiv qiziqishlarni, aqliy faoliyat ko’nikmalarini, aqliy fazilatlarni, ijodiy tashabbus va muammolarni hal qilish yo’llarini izlashda mustaqillikni shakllantirish bilan bog’liq.

Mustaqil fikrlashni rivojlantirish, xususan, muammoli vaziyatni bolaning o’ziga xos tasavvurida namoyon bo’ladi, har bir o‘quvchining aqliy faoliyatining o’ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda individual yondashuvni talab qiladi. Maqsadga erishish yo’llarini topishda fikrlash va faoliyatda mustaqillikni shakllantirish bolalarning atipik, nostandart muammolarni hal qilishni o’z ichiga oladi, ular ba’zan to’g’ri bo’lsa-da, lekin har xil darajada optimal bo’lgan bir nechta echimlarga ega. Bunday muammolarni hal qilish faol, izlanishli fikrlashni rivojlantirishga hissa qo’shishi uchun uni o’ziga xos tarzda tashkil etish kerak.

Aqliy rivojlanish, fikrlashni rivojlantirish kichik yoshdagi maktab o‘quvchilarining shaxsini, xususan, uning kognitiv sohasini rivojlantirishning muhim jihati hisoblanadi. Inson

tafakkuri turli hodisalar, hodisalar, narsalar, narsalar o'rtasidagi aloqalar va munosabatlarni faol izlash bilan tavsiflanadi.

Mamlakatimizda Vazirlar Mahkamasi 2020 yil 7-iyuldagi «Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida «Tarbiya» fanini bosqichma-bosqich amaliyotga joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida»gi 422-son qarorni qabul qildi. Ushbu qarorga ko'ra yagona «Tarbiya» fani 1–9-sinflarda – 2020-2021 o'quv yilidan, 10–11-sinflarda esa – 2021-2022 o'quv yilidan boshlab ajratilgan umumiy soatlar doirasida «Odobnoma», «Vatan tuyg'usi», «Milliy istiqlol g'oyasi va ma'naviyat asoslari» hamda «Dunyo dinlari tarixi» fanlarini birlashtiradi. Mazkur fan o'quvchilarni ijtimoiy muvaffaqiyatli hayotga tayyorlash, ularda faol fuqarolik pozitsiyasi, ma'suliyat, majburiyat, huquqiy ong va madaniyat, teran dunyoqarash, sog'lom e'tiqod, ma'rifatparvarlik, bag'rikenglik kabi fazilatlarni shakllantirish maqsadida yo'lga qo'yildi."Yangi yondashuvlar o'qituvchidan darsni yangicha metod va texnologiyalar asosida o'tishni taqozo etadi. Bolalar darslikda berilgan mavzularni o'qish jarayonida ulardan mavzuga oid o'z fikri bayon etish jarayonida tafakkur qiladi, tafakkur operatsiyalarining analiz, sintez qilish asnosida hukm va xulosa chiqarish ko'nikmalari rivojlanadi. Bu esa o'z navbatida bolalarning mustaqil fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Dars jarayonida o'z fikrini bayon etadi.

Adabiyotlar:

1. Ishmuxammedov R., Abduqodirov A., Pardayev A. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar. – T.: Fan va texnologiya, 2010.

2. Колесникова И. А., Борытко Н. М., и др. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие. М.: Академия, 2006 – с. 333.

3. Quronov M. Mafkura, ta'sirchanlik va uslub: Ma'ruza matni / Ma'sul muharrir:

4. A. Boltayev. – T.: "Ma'naviyat", 2000. – B. 12, B. 5.

5. Olimjonovna, R. Z. (2024). Emotsional intellekt bolajak mutaxassislarning muhim xususiyati sifatida. Samarali ta'lim va barqaror innovatsiyalar jurnali, 2(4), 185-192.

6. https://www.norma.uz/oz/qonunchilikda_yangi/umumiy_urta_talim_muassasalarida_tarbiya_fani_joriy_etiladi

BOSHLANǴICH SINFLARDA TARBIYAVIY DARSLARNING AHAMIYATI

Z.K.Tajekbaeva, o'qituvchi

Qoraqalpog'iston Respublikasi pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazi

Davlatimiz tomonidan ishlab chiqilayotgan barcha islohotlar, sog'lom bolalarni voyaga yetkazishga asoslangan. Shuning uchun barcha sohalarda amalga oshirilayotgan ishlar kabi bolalarning rivojlanishiga ta'sir ko'rsatuvchi vositalar va ularni ishlab chiqishga katta e'tibor qaratilmoqda.

Har tomonlama sog'lom avlodni tarbiyalashda boshlang'ich ta'limning o'rni katta. Boshlang'ich ta'lim davri har bir shaxsning keyingi hayotini belgilab beradi, boshlang'ich ta'lim sifat va samaradorligini oshirishning eng asosiy omillaridan biri ta'lim jarayonini metodik ta'minlashdir.

Dastur asosida "Boshlang'ich sinf o'qituvchisining kasbiy salohiyati va ma'lumot darajasi, bolalar psixologiyasi, hozirgi zamon boshlang'ich ta'lim metodikasini bilishi, boshlang'ich ta'lim sifatini oshirishda muhim ahamiyatga ega. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida zarur ko'nikmalarni shakllantirish, boshlang'ich ta'lim sifat samaradorligini yangi bosqichga ko'tarish, o'qitishning zamonaviy usul va vositalarini amaliyotga joriy etish maqsadga muvofiqdir. O'qituvchi bu jarayonda shaxsning rivojlanishi, shakllanishi, bilim olishi va tarbiyalanishiga sharoit yaratadi.

Bugungi kunda yoshlarimizga ta'lim berish bilan birgalikda o'quv-tarbiya jarayonida o'quvchi yoshlarning faolligini oshirish, shaxsiy fazilatlarini rivojlantirish va maqsadga yo'naltirilgan ishlarni amalga oshirish yo'lga qo'yilgan. Umumta'lim maktablarida o'quvchilar va pedagog xodimlar o'rtasida o'zaro ijodiy raqobatni kuchaytirish maqsadida

hafta kunlariga nom berilib, alohida maqsadga yo‘naltirilgan ishlarni amalga oshirish yo‘lga qo‘yilgan.

Umumta’lim maktablarida “Umumiy o’rta ta’lim maktab o‘qituvchilari va o‘quvchilarning odob-axloq qoidalari”, “Tarbiyaviy soatlar”ning namunaviy rejasi asosida o‘tilishi, bolalarda ma’naviy-ma’rifiy tarbiyani shakillantirish, o‘quvchi-yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, ularda milliy g‘oya, g‘urur va iftixor tuyg’usini shakllantirishga qaratilgan. Bu borada boshlang‘ich sinflarda tarbiyaviy darslarning o‘rni va ahamiyati katta.

Tarbiyaviy darslarni o‘tish sinf rahbarining vazifalaridan biri bo‘lib, haftada bir marotaba, yiliga 34 darsni tashkil qilib o‘tishlari zarur. Ilgarilari boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari tarbiyaviy darslarni o‘tishda qiynalardi. Chunki, tarbiyaviy darslarning faqat mavzu rejasi mavjud bo‘lib, tarbiyaviy darslarni asosan bayram sanalariga bag‘ishlangan ssenariysi, undan tashqari, kasbga yo‘naltiruvchi mavzular: “Kim bo‘lsam ekan”, “Non – aziz” mavzulari yuzasidan ilg‘or tajribali o‘qituvchilargina ushbu mavzularning ssenariysini o‘zlari tuzib ochiq darslar o’tkazishar edi. Yosh mutaxassislar va tajribasi kam o‘qituvchilar ularning ishlagan dars ishlanmalaridan foydalanib tarbiyaviy darslarni o‘tishar edi. Qolaversa, tarbiyaviy dars haftaning shanba kunlari, oxirgi soatlarga qo‘yilar edi. O‘qituvchilar ushbu darsni “sinf soati” bilan almashtirishar edi. Chunki o‘qituvchilar bu darsda o‘quvchilarning darsdagi davomati va ularning axloqi haqida gaplashar, ayrim o‘qituvchilar asosiy darslarda ulgurmay qolgan darslarni o‘tishar edi.

Davlatimiz tomonidan tarbiyaviy darsga katta e’tibor qaratilib, o‘quvchilarga milliy istiqlol g‘oyasi va ma’naviyatni shakllantirish maqsadida uni “ma’naviyat darsi” darajasiga ko’tarishdi. Maktablarimizda haftaning har juma kuni “ma’naviyat kuni” deb belgilanib, tarbiyaviy darslarni o’sha kuni birinchi darsda o’tishlari belgilandi. Bu darsda bolalarning qanday bo‘lishidan qat’iy nazar, u inklyuziv bola boladimi, boshqa mi, mavzu yuzasidan bir hafta oldin olgan taassurotlari bilan ma’naviyati shakillanishi zarur. Chunki o‘qituvchi darsni shunday qilib tashkil qilishi kerakki, o‘quvchilar, “ushbu darsni o‘qituvchi tezroq o‘tsalar ekan” – degan fikr bilan navbatdagi tarbiyaviy darsni kutib yashashi kerak. Yuqorida aytilgan talablarning chora - tadbirini, ya’ni boshlang‘ich sinflarda tarbiyaviy darslarni tashkil qilishda ayrim mavzular bo‘yicha quyidagi tarbiyaviy darsni tavsiya qilmoqchimiz. Tarbiyaviy dars – o‘quvchi shaxsini shakillantirishga maqsadli yo‘naltirilgan, o‘qituvchi va o‘quvchilar hamkorligi uchun maxsus tashkil etilgan, boshqariladigan va nazorat qilinadigan, o‘zining pirovard maqsadi sifatida shaxsni shakillantiradigan jarayondir. Boshlang‘ich sinflarda o‘quvchilar bilan olib boriladigan tarbiyaviy darslarning samaradorligini oshirish tarbiyaviy ishlar texnologiyasini to‘g‘ri tashkil qilish va qo‘llashga bog‘liq. Bu esa, o‘z navbatida tarbiyaviy ishlarni amalga oshirish uslubiyatini zamonaviy pedagogik texnologiyalar ishlanmalari asosida yaratishni talab etadi.

Tabiyatni sevamiz va asiraymiz

Dars maqsadi: - o‘quvchilar tabiat go‘zalligidan bahramand bo‘lishga o‘rganadi va uning qadriga yetish haqida o‘ylab ko‘radilar.

Jihozlar: har xil shaklga ega darxt shoxlari, har bir guruh uchun tabiat manzarasi tushurilgan bitta yig‘ma rasm-puzzle (1-ilova), A4 qog‘ozi, yelim.

Dars jarayoni:

I. O‘qituvchi nutqi (10 minut). Bolajonlar, bugun biz tabiyatning g‘aroib

sehrli olami haqida gaplashamiz. Har kuni ko‘zimizga oddiy ko‘ringan ko‘chadagi darxtlar, gullar tabiatning ajralmas bo‘lagi xisoblanadi. Ularning ham joni bor: kurtak chiqaradi, yaproqlaydi, gullaydi, o‘sadi, nafas oladi va chiqaradi.

Qo‘limdagi har xil shakldagi shoxlarga yaxshilab razm soling. Bularning har biri bitta narsaga o‘xshaydi. Xush, mana bu navda nimaga o‘xshaydi?

(O‘qituvchi har bitta navdani nimagadir o‘xshatishga yordam beradi. Yoki birinchisini o‘zi ko‘rsatib beradi, qolganlarini o‘quvchilar topadi. Masalan, ular biron bir hayvonga yoki buyumga o‘xshashi mumkin).

- Hozir qaysi fasl?

- Derazaga boqing.Tabiatda qanday o‘zagarishlar sodir bo‘lmoqda?

- Agar butun dunyoda darxtlar yo‘q bo‘ib qolsa, nima bo‘ladi?

- Agar juda ko‘p bo’sachi?

II. Kichik guruhlarda ishlash (15 minut). O‘qituvchi o‘quvchilarni 5-6 kishilik kichik guruhlarga bo‘ladi va har bir guruhga alohida tabiat manzarasi tushurilgan bitta yig‘ma rasm (puzzle – har xil shaklda kesilgan) va A4 qog‘ozi beriladi.

Topshiriq: 1.Guruhingiz bilan birga ushbu rasm bo‘laklarini to‘g‘ri joylashtiring va qog‘ozga yelimlang.

2. Hosil bo‘lgan tabiat manzarasini chiroyli qilib ta’riflab bering.

III. Taqdimot (10 minut). Har bir guruhdan ikkita ishtirokchi chiqib bittasi guruh ishini taqdim etadi, ikkinchisi rasmni izohlab beradi.

IV. Muhokama (10 minut).

* Bugungi mashg‘ulotimiz sizga yoqdimi? Nimasi bilan?

* Qaysi guruhning rasmi va tasvirlashi sizga yoqdi? Nima uchun?

* Shahrimiz/qishlog‘imiz shunday go‘zal manzaraga ega bo‘lishi uchun nima qilishimiz kerak?

* Sinf, maktab, xonodonimizda toza havodan nafas olish uchunchi?

* Gullar, ko‘chatlar tez o‘sishi uchun unga qanday parvarish lozim?

* Agar har bittangiz 1 ta ko‘chat eksangiz, jami neshta bo‘ladi?

* Usha ko‘chatlar siz maktabni bitirguncha necha yoshga to‘ladi?

* Agar ular meva darxti bo‘lsa, biz qanday foyda ko‘ramiz?

* Bundan qanday xulosa chiqarasiz?

Xulosa qilib aytadigan bulsak, O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligining “O‘quvchi ma'naviyatini shakllantirishda tarbiyaviy soatlarning ahamiyati” nomli tavsiyasida: «Ta’lim berib tarbiyalaymiz, tarbiyalab turib ta’limni shakllantiramiz. Shuning uchun tarbiyaning ta’limdagi, ta’limning tarbiyadagi o‘rni beqiyos»- deyilgan.

Sinf rahbarlari tavsiya etilgan dars ishlanmalaridan samarali foydalanadi degan umiddamiz. Ammo har bir sinfning bilim darajasi, yosh xususiyatlarini hisobga olib, ularga o‘zgartirishlar kiritishi va qo‘shimcha adabiyotlar, manbalardan foydalanib, darsni yana da boyitishi uchun o‘z ustida tinmay ishlashi va izlanishi lozim.

Adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni. T., 1997.
2. Omonova M., Bobomurotova D., Xaydarova U. “Umumta’lim maktablarining 1-sinflarida “Tarbiyaviy soat” mashg`ulotlarini tashkil etish bo‘yicha sinf rahbarlari uchun metodik qo‘llanma” Toshkent. 2013.
3. Ishmuxammedov R., Abdiqodirov A., Pardaev A. “Ta’limda innovatsion texnologiyalar» T., 2008

BOSHLANG‘ICH SINFDA SAVOD O‘RGATISHNING TAYYORGARLIK DAVRIDA ALIFBO DARSLIGI BILAN ISHLASH

P.M.Joldasbayev, o‘qituvchisi, O.P.Qutlimurodova, talaba

Nukus innovatsion instituti

Annotatsiya. *Ushbu maqolada maktab yoshidagi bolalarni savodga o‘rgatish va alifbo darsligi bilan ishlashish haqida ma’lumot berilgan.*

Kalit so‘zlar*: Alifbo, alifbogacha bo‘lgan davr, o‘quvchi, savod o‘rgatish, tovush, bo‘g‘in.*

Savod o‘rgatish davrining dastlabki birinchi haftasi o‘quvchilarni savod o‘rgatishga tayyorlash uchun ajratilib, “Alifbogacha bo‘lgan davr” deb ataladi.

Bu davrda o‘qituvchi o‘quvchilar jamoaviylikni tashkil etish va har bir o‘quvchi shu jamoaning a’zosi ekanligini ular ongiga singdirish; bolalarga jamoa bo‘lib ishlashning asosiy tartib-qoidalarini o‘rgatish kabi vazifani bajaradi.

Bolalar maktab binosi, tevarak –atrof bilan tanishtiriladi: ular o‘qituvchisining aytganlarini diqqat bilan tinglash,topshiriqlarini o‘z vaqtida bajarish,savolga javob qaytarish va savol berishga, o‘rtoqlarining javobini tinglashga odatlantiriladi. O‘qituvchi har bir bolaning eshitish, ko‘rish organlaridagi kamchiligi , diqqatining tarqoq emasligini sinchkilab o‘rganib, ko‘ruv va eshituv quvvati zaifroq, shuningdek,past bo‘yli o‘quvchilarni oldingi partalarga o‘tqazadi.

“Alifbo” da berilgan rasmlarga qarab birinchi sinf o‘quvchilariga mos, ular osonlik bilan so‘zlarga ajratadigan gaplar tuzish mumkin. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 1-sinflari uchun chiqarilgan “Alifbo” darsligi 80-sahifadan iborat bo‘lib, uning boshlang‘ich sahifalarida alifboga tayyorgarlik davriga oid materiallari berilgan .Odatda o‘quvchi ko‘rgan narsasini eslab qolishi orqali ko‘plab narsalarni o‘rganib oladi. O‘qituvchining tasvirdagi narsalar yuzasidan qo‘shimcha suhbati bu jarayonni qiziqarli qilishi bilan birga esda qolarligini ham ta’minlaydi [1].

Analitik-sintetik (tahlil-tarkib) tovush metodida savod o‘rgatish jarayoni 4 oy davom etadi. Bu jarayon quyidagi 2 davrga bo‘linadi:

1.Alifbogacha tayyorgarlik davri (1 hafta)

2.Alifbo davri 31-dekabrgacha davom etadi.

“Alifbo” sahifasidagi so‘zlarning talaffuzi, o‘qilishi va ma’nolari ustida ishlash kabi ishlar uyishtiriladi. Bu bosqichdagi yozuv darslarida o‘quvchilar yozuv daftari va yozuv chiziqlari bilan tanishtirib, harf elementlarini yozishga o‘rgatiladi, ularda namunaga qarab grafik xatolarini anglash o‘z- o‘zini tekshirish, harf oralarining tengligiga rioya qilish, chamalab yozish kabi ko‘nikmalar hosil qilinadi. Bu bosqichda tovush bilan harfni farqlashga o‘rgatish ko‘zda tutiladi. Tovush va harfga oid o‘ziga xos xususiyatlar tovushlarni talaffuz qilamiz, eshtamiz; harflarni yozamiz, ko‘ramiz, o‘qiymiz ham izchil ravishda o‘quvchilarning o‘zlashtirishlarini hisobga olgan holda asta-sekin tushuntirila boriladi [2].

Alifbo davrini o‘rganiladigan tovush-harfning va o‘quv materialining murakkablik darajasiga ko‘ra 3-bosqichga ajratish mumkin:

1.Unli tovush-harflar , ovozdor, sirg‘aluvchi undoshlar: O-na, a-na, il, in, bi-lan tuzilishdagi so‘zlar o‘rganiladigan bosqich.

2.Artikulyastiyasi qiyin bo‘lgan r,k,v,f kabi undoshlar va yo‘l-bars, do‘st,rasm kabi tuzilishdagi so‘zlar o‘rganiladigan bosqich.

3.O‘rganilganlar takrorlanib,harf birikmalari ng, sh, ch, 2 tovushni ifodalaydigan j, tutiq belgisi (’) va jo‘ja, jurnal, jirafa, tong, so‘ng,bodring,choynak, shudring va shu kabi so‘zlarni o‘qishga o‘rgatiladigan bosqich.

Alifbo davrining oxirida o‘quvchilar quyidagi bilim va ko‘nikmalarga ega bo‘lishlari zarur:

- Hamma tovushlarni tanishi va har qanday holatda to‘g‘ri talaffuz qilishi;
- So‘zning bo‘g‘in-tovush, tovush-harf tahlilini bilishi,so‘zdagi tovushlarning izchil tartibini aniqlay olish, kerakli tovushni so‘z va bo‘g‘inga ajrata olishi;
- Kesma harf va bo‘g‘inlardan so‘z tuza olishi va o‘qishi;
- 2-3-4 bo‘g‘inli so‘zlarni yahlid, adabiy-orfoefik talaffuz bilan o‘qishi;
- O‘qigan matn mazmunini savollar asosida soddagina qilib qayta hikoyalab berishi;
- O‘qigan matnga sarlavha topa olishi;
- To‘g‘ri, tez, ongli va ifodali o‘qish malakalariga ega bo‘ladi.

Alifbo davri yozuv darslarining vazifasi kichik va bosh yozma harflarini to‘g‘ri shakllantirish, harflarni to‘g‘ri ulash, alifboda o‘qigan bo‘g‘in, so‘z va gaplarni namunaga qarab yozish, harf,bo‘g‘in,so‘z,gap diktantlarini yozish ko‘nikmasini shakllantirish, izohli, saylanma, ko‘ruv, ta’limiy diktant yoza olishlariga erishish umuman, grafik malakani shakllantirishdir. Savod o‘rgatish jarayonining oxirida bir darsda, agar darsning 2-3 qismi yozuvga ajratilsa, 20 tagacha so‘z yoza olishlari talab qilinadi [3].

Adabiyotlar:

1. Qunduzxon Husanbayeva, Mutallib Hazratqulov, Farhod Xolsaidov “ Ona tili va o‘qish savodxonligi metodikasi” Toshkent “innovatsiya-ziyo” 2022

2. Ibragimova Fazilat., Farsaxonova D., Shukurova X., Mamayusupova S., Xolsaidov F. “ Boshlang‘ich sinflarda ona tili o‘qitish metodikasi” Toshkent “Innovatsiya-ziyo” 2021 nashri.
3. G‘ulomova X, Yo‘ldasheva Sh, “Ona tili o‘qitish metodikasi”

BASLAWÍSH KLASSLARDA ANA TILI PÁNINEN INTEGRACIYALASQAN SABAQLARDÍ SHÓLKEMLESTIRIW

Y. Matberdieva, oqıtıwshı

Nókis innovacion institutı

Hár qanday sabaq bir qálipte ótse, ol oqıwshılardı zeriktiredi. Sabaqqa qızıǵıwshılıqtı páseytedi, bilim alıwǵa bolǵan oqıwshılardıń intası kemeyedi. Sonlıqtan, integraciyalasqan sabaq – bul oqıtıwshınıń jeke imkaniyatlarınıń ámeldegi birden-bir kórinisi. Sebebi, bunday sabaq hár qanday baslawısh klass muǵalliminiń kásiplik sheberligi, kásiplik bilimi, kónlikpesi hám puxta tájiriybeleriniń jıyındısı. Búgingi zamanagóy tálim sisteması pedagog kadrlardan komponentli qánige bolıwın talap etiwi menen birge olardıń sabaqta durıs integraciyalastıra alıw, tálim texnologiyalarınan da tıyanaqlı ózlestiriwine zárúriyat payda etpekte. Integraciyalasqan tálimde oqıtıwshı tárepinen baslawısh klass oqıwshıları bilimdi úyreniw barısında belsendi túrde tartıladı, ekinshiden olar dógeregindegiler menen doslıq múnásibette bolıwı, mashqalalardı sheshiwde birgelikte jumıs alıp barıwdı úyreniwi, jaǵdaylarǵa tez kirisiwsheńlik xám beyimlesiwshilik sıyaqlı qábiletlerge de iye boladı. Sonlıqtan da, Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoev: «Biz tálim hám tárbiya sistemasınıń barlıq buwınları iskerligin búgingi zaman talapları tiykarında rawajlandırıwdı ózimizdiń birinshi dárejeli wazıypamız dep bilemiz»- degen edi [1.124].

Demek, búgingi kún baslawısh bilimlendiriw sistemasında, integraciyalasqan tálimniń pedagogikalıq tárepi – bul ilimiy biliminiń bir sistemaǵa jıynalıwın, yaǵnıy joqarı dárejedegi integraciyalıq sabaqtı kúsheytiw. Integraciyalıq tálimde oqıw-tárbiya procesinde tómendegi jaǵdaylardan kóriw múmkin. Sebebi, bunday baǵdardaǵı pánler aralıq baylanıslarda teoriyalıq bilimdi is júzinde qollanıwǵa, ilimniń hár túrli tarawları haqqında keń túsinigi bar adamdı tárbiyalawda múmkinshilik beredi. Bul búgingi kúnde oqıwshılarǵa bilim beriw hám olardıń biliw qábiletin rawajlandırıwǵa da jaǵday jaratadı.

Integraciyalasqan sabaqtıń eń baslı ózgeshelikleri tómendegilerden ibarat: 1. Oqıw pánleri arasındaǵı óz ara baylanısınıń bolıwı – bul ilimlerdiń tiykarın baqlaw hám onıń rawajlanıwınıń zárúr shárti bolıp esaplanadı; 2. Oqıwshılardıń logikalıq kózqarasın rawajlandıradı; 3. Pánler arasındaǵı baylanıs hár tárepleme tárbiya beriw sistemasınıń barlıq tarawların kompleksli ámelge asırıwǵa tásir etedi; 4. Integraciyalasqan tálim – bul pedagogikalıq miynettiń ilimiy tiykarda tiyimli shólkemlestiriwine járdemlesedi.

Integraciyalanǵan sabaqta oqıw materialınıń mazmunı menen ana tili, tábiyattanıw, miynet (texnologiya), súwretlew óneri sabaqları menen baylanısta oqıtıwdıń ilimiy metodikalıq jolların mektep tájiriybesi tiykarında ashıp kórsetiwge boladı. Integraciyalasqan tálim óziniń mánisi jaǵınan kóp maǵanalı, pedagogikalıq ózgeshelikke iye mashqala. Búgingi kúnde basqa da pánler menen birge ana tili de integraciyalasqan sabaq formasında bilim beriw máseleleriniń biri retinde mazmunlı usıllar sistemasın shólkemlestiriw jumıslarınıń túrlerin sıpatlıq jaǵınan qayta qarawdı talap etedi. Sebebi, baslawısh klasslarda úlgili sabaq ótiwde eń baslı mashqalalardan biri oqıtıwshılarǵa integraciyalasqan sabaq forması boyınsha metodikalıq járdemshi qurallardıń jetispewshiligi.

Integraciyalasqan tálimdi ámelge asırıwdıń tiykarǵı kórsetpelerinde pán boyınsha oqıwlıqlardı, oqıw quralların, oqıw rejeleri hám baǵdarlamaların tayarlawda basshılıqqa alǵan durıs boladı.

1-klassta 30-bette «Dawıslı sesler» temasın ótkende §7 paragraf bul A hám Á háriplerinıń jazılıwı dep ataladı. Bul temanı ótkende baslawısh klass muǵallimi ana tili+súwret+oqıw pánleri integraciyası arqalı sabaqtı tómendegishe ótiw múmkin. Bunda

muǵallim a háribi sóz basında, sóz ortasında keliwine baylanıslı da bir qatar súwretlerdi taxtaǵa qıstıradı.

A háribine – alma, ay, almurt, saat súwretleri qıstırılıp, oqıwshılarǵa usı súwretlerdiń atamaların háripler járdeminde jazıw, eger hárip ortasında yaki sóz basında kelgen bolsa astın qızıl sıya menen bir sızıp ketiw, ekinshiden súwretlerdi dápterine salıw hám boyaw wazıypası tapsırıladı. Úshinshi tapsırma sol sózlerge awızsha bir mısaldan gáp quraw, gáp ishinde keltiriw wazıypası beriledi. Á-háribine: hákke, dápter, mákke, qalem súwretleri taxtaǵa qıstırılıp, dáslep oqıwshılar taxtadaǵı súwretke qarap otırıp, kórsetilgen súwretlerdi dápterine saladı hám boyaydı. Soń súwretlerdiń astına sol zat atamasın jazıp, á háriplerіniń astın qızıl sıya menen sızadı. Oqıwshılar a háribine kórsetilgen sózlerge tómendegishe tártipte gáp qurawı múmkin. 1. Úydiń qasında alma teregi bar. 2. Ay keshte shıǵadı. 3. Almurt gúzde pisedi. 4. Saatqa qarap waqıttı bilemiz.

Á háribi boyınsha: 1. Hákke qısta úlkemizde qıslap qaladı. 2. Ana tilinen dápter qoydım. 3. Mákke paydalı ósimlik. 4. Meniń reńli qálemlerim kóp. Muǵallim bunnan soń oqıwshılarǵa a hám á háribi boyınsha taxtaǵa ilingen súwretler boyınsha kim qanday naqıl-maqal yaki jumbaq, qosıq biletuǵınlıǵın soraydı. Oqıwshılar ózleriniń bilgen qosıq yaki jumbaqların tómendegishe bayanlaydı.

Alma – «Alma pis, awzıma tús».

Ay – Ay, ay, seniń betiń nege tırtıq?

Saat: etedi tıq-tıq, júredi shıq-shıq (saat).

Hákke: hákke qayda, uyasında, ne qılıp atır, keste tigip atır.

Dápter: Aq dápterim, kók dápter,

Papkamızda taq dápter.

Qálem: qızıl, jasıl, kók qálem,

Mende júdá kóp qálem.

Oqıwshılar ayırım sózlerge usı sıyaqlı qosıq qatarları, qanatlı sózler, naqıl-maqallardı durıs keltire almawı múmkin, biraq olar sol súwrettegi zatlardı ańlap hám tanıp bile aladı.

Usı háriplerdi úyretiw barısında oqıtıwshı bir neshe almanı ákelip oqıwshılarǵa kórsetiwi, sabaqtıń janlılıǵın támiyinleydi. Á háribi ushın hákke súwretin kórsetip, onda á jińishke sesi sózde ekinshi háripte, onda á jińishke sesi sózde ekinshi háripte, birinshi buwında kelip turǵanlıǵı, bul boyınsha «Hákke qayda? Uyasında, Ne qılıp atır? Keste tigip atır.

- kestesi qanday?
- alaqanday.
- kimler ushın?
- bizler ushın.
- neshe atlasam ótemen?
- eki atlasań óteseń. Túrinde qosıǵın oqıwshılardıń ózine ayttırıp, usı oyında taxta aldında háreketli túrde orınlatıw arqalı da á sesi oqıwshılar yadında tez qalıwı menen birge, háreketli oyındı da úyrenedi. Demek, ana tili sabaǵında integraciyalasqan tálimdi engiziw oqıwshılarǵa ilimiy biliwdi úyretiwde baslama boladı.

Ádebiyatlar:

1. Mirziyoev Sh.M. Milliy taraqqiyot va yilimizni qatiyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga kutaramiz. 1 jild. – T. «Ўzbekiston». NMIU, 2017.124-b
2. Abdullaeva S. Fanlararo integratsiyaning dolzarb muammolari// Pedagogik ta'limni takomillashtirish mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferentsiyasi. – Toshkent. TDPU. – 2008. 63-b.
3. Dawenov E, Uspanova J, Abdijabbarova H. Ana tili. (3-klass ushin sabaqliq). Nokis. Qaraqalpaqstan. 2019. 72-b.

THE CHALLENGES OF TEACHING ENGLISH THROUGH CLIL AT SCHOOLS

O.Torebaeva

Nukus State Pedagogical Institute

Abstract. *Sometimes developing a CLIL programme or even just leading a single CLIL session can be daunting, perplexing, and frightening. But beyond its rigid façade, CLIL may be an incredibly intuitive and natural way to teach. Like any teaching strategy, it does require some comprehension and dedication from the instructor. Being teachable is essential to good pedagogy.*

Though it might be difficult at times, teaching CLIL is an amazing experience. The method states that the following explanation of the benefits and downsides of CLIL will help an educator decide if it is a good match for the classroom.

Key words: *CLIL, benefits, challenges.*

Introduction. Traditional methods of teaching languages do not meet the communicative demands of learners in a world where change is constant and knowledge and adaptation to shifting educational situations are valued. The CLIL approach is extensively used to build teaching capacities to assume the teaching of contents of the many topics in a foreign language. It also helps to develop skills in other areas of knowledge in addition to the language of learning.

In secondary education, acquiring a new language is one of the most difficult tasks. Because of this, in order to fulfil the position of a language teacher, an individual must be proficient in both language and the academic subjects that their students are expected to acquire. Starting in secondary education is crucial, though, as this is where students start developing the foundational knowledge that will support them in their future academic efforts.

According to Manzano [9; 136], this viewpoint suggests that as society grows more interconnected, it places ever-increasing pressure on individuals to meet social, cultural, and professional standards. One such demand is the increasing necessity for multilingualism, which has prompted a systematic search for innovative teaching strategies that support foreign language acquisition in the classroom. Teaching content and language integrated learning is one such strategy (CLIL). There are inconsistencies when comparing the motivating effects and student involvement of CLIL with more conventional teaching approaches, according to prior research. Since the CLIL approach has been widely used in Spain during the past 10 years, a large number of studies in this field have been carried out there. According to a research by David Lasagabaster [4; 214], pupils benefit from the CLIL approach in terms of their motivation and language development. Additionally, Aintzane Doiz, David Lasagabaster, and Juan Manuel Sierra [4; 215] demonstrate that students in the CLIL environment had higher levels of motivation compared to the control group. However, they also raise the potential that other factors, such as gender and socio-cultural background, may have contributed to the study's findings. In contrast to the results of the previous study, Fontecha Fernandez, Almudena, and Canga Alonso Andres [5;26] conducted a study. This study included a gender viewpoint in the comparisons, yet it still demonstrated that the non-CLIL student groups were substantially more motivated, regardless of gender. However, because the CLIL concept encompasses so many different elements, it is challenging to compare studies and identify the precise causes of the variations in motivation. Longer periods of time were spent using English to teach other subjects in the research described, albeit it is unclear exactly what kind of instruction was occurring. Numerous studies have demonstrated the beneficial impacts of collaborative work on language learning. According to a research by Katie Brooks and Linda P. Thurston [1;48], students who received one-on-one and small-group instruction were more likely to participate in academic tasks.

Adopted as an essential methodology, CLIL helps the enhancement of language and content by taking cultural and linguistic contexts into account. “To establish a wider context on CLIL theory and practice, we read seminal and review documents as well as the most cited works in this field” [10;117].

The primary feature of the CLIL technique is its integrative nature, which combines multiple methodologies and objectives simultaneously. It is a dynamic, intricate, and context-sensitive approach. As a result, when discussing CLIL, we need to take into account a number of factors or prerequisites for the programme to be implemented. These include more than just a foreign language and content. It is also important to note that CLIL promotes interaction and contemporary learning techniques, which help teachers and students succeed and advance the educational process in addition to supporting language and content acquisition. The CLIL technique is a useful tool for motivating teachers and students to maintain integrating language and content creatively. It is especially useful in education when it comes to motivation and bilingual programmes. "The CLIL methodology has acquired a great impact upon non-university education" [2;2].

It is also important to emphasise that this approach involves teaching and learning foreign languages for a variety of areas that may or may not be related to the field of languages. The goal is to teach a language more naturally and adaptably through its use, rather than through the conventional methods of grammar and text translation. It is also critical to emphasise that CLIL is frequently used in the following popular subjects: history, science, social studies, physical education, arts, computing, and music. In this instance, it is imperative to address the significance of the pupils' learning styles and backgrounds.

The teachers' biggest weakness in using the CLIL approach is their lack of expertise, and pupils' low foreign language competency is another issue that needs to be considered in both public and private institutions. This raises the possibility that instructors' poor language proficiency has been influencing how well they function in academic settings.

Content teachers decided to place their pupils between A1 and B1 depending on the subject in reference to the Common European Framework of Reference for Languages' English proficiency. Given the following rationales, eighty percent of subject teachers confirmed that they would deviate from their customary class schedule if using the CLIL approach:

- Specialised vocabulary issues;
- Students' and instructors' lack of English competence;
- Instructors' lack of methodological preparation for teaching in English;
- Additional linguistic challenges beyond the typical content difficulties;
- Absence of adapted materials.

There are benefits and drawbacks to every approach, and teaching using CLIL is no exception. According to Sheelagh Deller and Christine Price [3;87], one benefit for language teachers using CLIL is that there is a wealth of pre-made content available, saving them from having to create anything from scratch. Howard Gardner's [6;67] study is cited by Deller and Price [3;89]. His many intelligences theory aligns with the manner that CLIL handles the learning and development of its students. With its emphasis on communication, multiple activities, group projects, and high levels of interaction, CLIL instruction supports a variety of intelligences and makes learning easier for students. "When we are teaching another subject through a foreign language it is likely that we will draw on more of the intelligences and this is likely to be helpful for our learners" [3;92]. According to Lightbown and Spada [8;110], of all the intelligences, verbal intelligence is the one most closely linked to academic success. It is vital to first describe the history and evolution of CLIL in order to be able to talk about the different facets of this teaching approach. In conclusion, all of the teachers concur that using CLIL in a variety of methods fosters learner engagement.

References:

1. Brooks, Katie and Thurston, Linda P. 2010. English language learner academic engagement and instructional grouping configurations, American Secondary Education. 39 (1), 45-60.

2. Díaz, N. (2021). The CLIL experience of students belonging to the First Year of Secondary Education from a transitional perspective. RIDE. *Revista Iberoamericana para la*

Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(22), 1-19. https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.864

3. Deller, Sheelagh and Price, Christine. 2007. Teaching other subjects through English. Oxford: Oxford University Press.

4. Doiz, Aintzane; Lasagabaster, David; Sierra, Juan Manuel. 2014. CLIL and motivation: the effect of individual and contextual variables. Language Learning Journal 42 (2), 209-224.

5. Fernandez Fontecha, Almudena and Canga Alonso, Andres. 2014. A preliminary study on motivation and gender in CLIL and non-CLIL types of instruction. International Journal of English Studies 14 (1), 21-36.

6. Gardner, Howard. 1993. Multiple intelligences: The theory in practice. New York: BasicBooks.

7. Lasagabaster, David (2011). English achievement and student motivation in CLIL and EFL settings. Innovation in Language Learning and Teaching. 5 (1): 3-18

8. Lightbown, M Patsy and Spada, Nina. 2013. How languages are learned. Fourth edition. Oxford: Oxford University Press.

9. Manzano, B. (2015). CLIL in three spanish monolingual communities: the examples of Extremadura, Madrid and La Rioja. *ELIA*, 1(15), 135-158. https://doi.org/10.12795/elia.2015.i15.07

10. Piacentini, V. (2021). CLIL and Science education. A review for a Language focus in Science teaching.*Ricerche di Pedagogia e Didattica. Journal of Theories and Research in Education*,*16*(3), 113-131. https://rpd.unibo.it/article/view/12646

KOMPETENSIYA HÁM KOMPETENTLIK TÚSINIKLERI

U.A.Kalillaeva, oqıtıwshısı

Ózbekstan mámleketlik dene tárbiya hám sport universiteti Nókis filialı

***Annotaciya**: Bul teziste kompetensiyaǵa tán bolǵan tiykarǵı táriypler, kompetentlik túsinikler, ańlangan kompetentsizlik hám ańlanbagan kompetentsizlik haqqında maǵlıwmatlar keltirilgen.*

***Tayanısh sózler:** kompetensiya, basqarıw, kompetentlik, ańlangan kompetentsizlik, ańlanbagan kompetentsizlik.*

Zamanagóy ilimde xızmetkerlerdi basqarıw teoriyası hám ámeliyatın analizlewde kompetensiya túsinigine áhmiyet berilmekte. Kompetensiya - xızmetkerdiń kompaniya kutip atirǵan dárejede hám belgilengen quramda islep shıǵarıw jaǵdayın úzliksiz túrde kórsetiwge tayarlıq qábileti. Kompetensiyalar sistemasın jaratıwda shólkem xızmetkerleriniń iskerligine baylanıslı zárúrli kriteryalar kompleksin standart talaplarǵa tiykarlanıp dúzedi.

XX ásirdiń 90-jıllarında qánigelerge mamanlık talapların qoyiwshi Xalıqaralıq miynet shólkemi mamanlıqtlı jetilistiriw hám de basqariw xızmetkerlerin kásiplik qayta tayarlawda “tayanısh kompetensiya”lar degen túsinikti ilimge kirgizdi.

Sońǵı jıllarda basıp shıǵarılǵan ilimiy ádebiyatlarda aytılıwına qaraǵanda, shaxs kompetentligi “kompetentlik teoriyası”na tiykarınan tórt basqıshlı processti, yaǵnıy ańlanbaǵan kompetentsizlikten ańlanbaǵan kompetentlikke ótiw procesin óz ishine aladı.

Biz bunı tolıqlaw túrde psixologiyalıq jaqtan aytatuǵın bolsaq, to'mendegishe analizdiń guwası bolamız:

1. Ańlanbagan kompetentsizlik basqıshı: Tarawdıń jetekshi qánigeleri (S. Torp, J. Klifford) iniń pikirine qaraǵanda, ańlanbagan kompetentsizlikte, shaxs hesh nárseni bilmeydi (yamasa hesh nárse ete almaydı). Mısal etip aytqanda, shaxs “Men - hesh nárse bilmewim haqqında, hesh nárse bilmeymen” dárejesinde turadı.

Al, bul shaxs ámeliyatda buǵan mútajlik sezbey atırǵan bolıp tabıladı yamasa bul bilim hám ilimiy tájriybege mútajligi joq bolıp tabıladı. Sol sebepli, bunday sharayatlarda ol jeke kompetentligine bolǵan zárúrlikti sezbeydi. Usı orında tağı bir mısal: dáslepki gódeklik

shaqlarında bala jeńil mashinada bir jerden basqa jerge barıwdı sayaxat faktorı dep biledi, biraq, bul jaǵdayda ol ozıniń mashina basqara almaytugının bilmeydi hám sol tárizde óziniń jeke kompetentligin anglay almaydı.

2. Ańlangan kompetentsizlik basqıshı: Aǹglangan kompelentsizlikte shaxs "bilmewi" haqqındaǵı bilimdi jańalıq retinde ashadi.

Ádette, bul process qandayda bir- háreketti orınlaw qálewi yamasa mútajligi tuwılıwı áqibetinde júzege keledi. Bul basqısh "Men bilmewim haqqında bilemen", dep ataladı.

Mısalı: mashina basqarıwdı bilmegen óspirim, qandayda-bir adamnan ózin qandayda bir jaqqa aparıwın otınısh etiwine tuwra keledi hám bunda ozıniń mashina basqara almaw kompetenti haqqında pikir júrgizgen halda "óz ústinde" qayǵıradi.

3. Ańlangan kompetentlik basqıshı: Kompetentlikti ańlawı ushın shaxs qandayda -bir (rásmiy yamasa rásmiy bolmaǵan) oqıwda oqıwı kerek.

Bul basqıshta al, tiykarınan, oqıtıwshınıń is-hareketlerin ózlestiredi (eger, onıń yadı buǵan múmkinshilik berse). Hapzamatta adam islep atırǵan jumısın tusinip jetedi, yamasa, "ne biliwi haqqında biledi".

Mısalı, kurslari tabıslı tamamlaǵan hám aydawshılıq gúwalıǵın alǵan 18 jasar jigit (aydawshı) jolga shıǵıwdan aldın mashinanı durıs basqarıw haqqındaǵı bilimlerin bekkemleydi hám ózine ózi tómendegilerdi sıbırlaydı yamasa qıyalınan ótkeredi: "Házir qaptaldı yamasa arqanı kórsetiwshi áyneklerge qarayman, aldımdan shıqqan janlı tosıqqa signal beremen, barıwım zárúr bolǵan obiektti jaylasıwına kóre yamasa háreket trayektoriyası boyınsha oǹǵa -shepke búraman hám taǵı basqa".

4. Ańlanbagan kompetentlik basqıshı: Anlanbagan kompetentlikte shaxs ózindegi ámeldegi bilim hám kónlikpeni sol dárejede kóp qollaydı, nátiyjede bul ádetke aylanıp qaladı.

Endi bul shaxs hár bir is-hareketi dawamında keyingi qádemdi oylamastan basatuǵın boladı, yamasa, háreketler algoritmı aǹlanbagan tárizde ámelge asıriladı (yamasa bul háreket, bilqastan islenedi).

Ádebiyatlarda aytılıwına qaraǵanda, kompetensiya - nátiyjeli jumıs procesiniń tiykarındagı insanlardın ózgeriwsheń keypiyatı hám ózin tutıw jaǵdayınıń ólshemi bolıp tabıladı.

E.Ǵ.Ǵoziyevtıń atap ótiwishe, social jetiklik dárejesi - bul shaxstıń keleshek áwladqa bolǵan múnásibeti, ondaǵı tárbiyalıq qásiyetleri, etikalıq ózgesheliklerиniń qáliplesiw dárejesin belgilewshi pazıyletler sisteması bolıp tabıladı. Bul ózgeshelikler mánisin, bir tárepten, shaxstıń ulıwma intellekt hám ilimiy bilimler dárejesi belgilese, basqa tárepten, social processge bolǵan múnásibet, sezgirlik ilimde juwapkershilik seziminiń qáliplesiw dárejesi belgilep beredi.

Soǹǵı jigirma jıl dawamında "kompetensiyalar" sózi basqarıw natiyjeligi menen baylanıslı bolǵan barlıq terminlerdi ózinde jıynaǵan túsinik retinde aytildi. Eń soǹinda, bunday ulıwmalastırıw bir qatar aljasıq hám tusinbewshiliklerge alıp keldi. Bunday tusinbewshiliklerdiń tiykarǵı sebebi, "kompetensiya" hám "kompetentlik" túsinikleriniń nadurıs qollanılıwı bolıwı múmkin.

Kompetensiyalar: 1) shólkem kóleminde qabıl etilgen standart minez-qulıq; 2) menejerdiń shólkem kóleminde qabıl etilgen standartlarǵa muwapıq jumıs kóre alıw qábileti.

Kompetentlik (bilimdanlıq): 1) anaw yamasa mınaw sorawdıń juwabınan xabardarlılıq; 2) jumista kerekli nátiyjelerdi qolǵa kirgiziw boyınsha zárúr qararlardı qabıl ete alıw qábileti.

Ulıwma alǵanda, kompetensiya arnawlı bir shaxs sheńberinde úyrenilgende, insannıń rawajlandırıwı zárúr bolgan kúshli táreplerin, qasiyetlerin júzege shıǵarıwda hám jumıstı eń jaqsı, nátiyjeli orınlaw múmkin bolǵan usılların anıqlawda járdem berse, shólkem kóleminde bolsa, kásipleslerin oqıtıwǵa bolǵan mútajlikleri hám berilgen máslahátlar nátiyjesinde tolmay qalǵan "boslıq" lardı toltırıwǵa imkaniyat beredi.

Ádebiyatlar:

1. U.A.Kalilaeva. Basqarıw psixologiyası: oqıw qollanba, (2023). (27-36).
2. Hayitov O.E. Basqarıw psixologiyası: Oqıw qollanba / O.E.Hayitov; Ózbekstan Respublikası Joqarı hám orta arnawlı bilimlendiriw Ministirligi.- T.:TIQXMMI, 2019.- B. 221-242.

3. Gilbreth, Lillian Moller. The Psychology of Management: The Func- tion of the Mind ın Determining, Teaching and Installing Methods of Least Waste.- USA: GreateSpace Independent, 2013.
4. Karimova B. M., Hayitov O. E., Djalalova C. M. Basqaruv psixologiyasi. O‘quv qo‘llanma. Oliy o‘quv yurtlari magistratura bosqichi talabalari uchun / Prof. V.M.Karimovaning uluwim tahrirligida.- T: “Fan va texnologiya”, nashriyoti, 2008.- 208 b.
5. http://ziyonet. uz - ZiyoNET Tálim portalı
6. https://strategy. uz - “Rawajlanıw strategiyasi” Orayı
7. https://www.gov. uz - Ózbekistan Respublikası Húkimet Portalı

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI SYUJETLI - ROLLI O‘YINLAR VOSITASIDA RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK AHAMIYATI

Sh.B.Yuldasheva, o‘qituvchi

Nukus innovatsion instituti

Annotatsiya*. Maqolada maktabgacha ta’lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilarida syujetli - rolli o’yinlar vositasida o’zaro hamkorlik tuyg’usini shakllantirish metodikasini takomillashtirish yo’llari, shuningdek, rolli o'yinning xususiyatlari va maktabgacha yoshdagi bolalarda insoniy tuyg'ularni rivojlantirish vositasi sifatida bunday o'yinni tashkil etish yo'nalishlari keltirilgan.*

Kalit so‘zlar: *ijtimoiy va axloqiy tarbiya, insonparvarlik tuyg'ularini shakllantirish, maktabgacha yoshdagi bolalar, rolli o'yin, syujet, bolalar o'rtasidagi haqiqiy (sheriklik) munosabatlar.*

Yaqin vaqtlargacha bolalarda intellektual imkoniyatlarni shakllantirish asosiy pedagogik vazifa bo’lib keldi, biroq, uning hissiy olami, boshqa insonlar bilan munosabatini tashkil etish, jamoada muvaffaqiyatli faoliyat ko’rsatish, ijtimoiy ko’nikma va malakalarni shakllantirish masalasiga uncha ham e’tibor qaratilmadi.

Prezidentimiz Sh.Mirziyoev O’zbekiston Mustaqilligining o’ttiz ikki yilligiga bag’ishlangan tantanali marosimdagi nutqida O’zbekistonda yangi bir uyg’onish - Uchinchi Renessans davriga poydevor yaratilayotgani xaqida gapirdi [2]. Ushbu shiddatkor davrda bolaning emotsional rivojlanishiga shaxs yaxlit rivojlanishining dastlabki tarkibiy qismlaridan biri sifatida qarash va uni sifatli rivojlantirish masalasi ustuvor axamiyat kasb etmoqda.

Bu bosqichli pedagogik jarayon bo’lib, mazkur vazifani uzluksiz ta’lim tizimi xususiyatlarini e’tiborga olgan xolda, maktabgacha yoshdagi bolalardan boshlab amalga oshirish maqsadga muvofik. Zero, - “Maktabgacha bo’lgan yosh - bola shaxsining jismoniy, psixologik va ijtimoiy jixatdan shakllanishining asosiy davridir" [1]. Maktabgacha yoshdagi bolalarda barcha faoliyatlar asosan o’yin orqali amalga oshirilishini nazarda tutganda, syujetli-rolli o’yinlar, musiqa mashg’ulotlari bu yo’nalishda katta imkoniyatlarga ega ekanligini tasavvur etish qiyin emas.

Zamonaviy maktabgacha ta’limning eng dolzarb muammolaridan biri bu maktabgacha yoshdagi bolalarni axloqiy tarbiyadir. Shaxsning axloqiy tarbiyasining o'zagi va ko'rsatkichi uning odamlarga, tabiatga, o'ziga bo'lgan munosabatidir. Insonparvarlik nuqtai nazaridan bu munosabat hamdardlik, sezgirlik, mehribonlik - empatiyada namoyon bo'ladi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, bu ko'rinishlarning barchasi maktabgacha yoshdagi bolalarda kuzatilishi mumkin. Ularning shakllanishining asosi boshqasini tushunish, boshqasining tajribasini o'ziga o'tkazish qobiliyatidir [3].

Ma'lumki, katta maktabgacha yosh boshqa odamlar bilan munosabatlarni rivojlantirish uchun eng sezgir hisoblanadi. Etakchi faoliyat - muloqot, o'rganishning noyob shakllari va samarali faoliyat katta ahamiyatga ega bo'lishiga qaramay - maktabgacha yoshdagi bolalar uchun o'yin bo'lib qoladi.

O'yin maktabgacha yoshdagi bolalar uchun eng qulay faoliyat turi sifatida insoniy tuyg'ularni rivojlantirishga yordam beradi. O'yin mashg'ulotlari, birinchi navbatda,

bolalarning hissiy sohasini boyitish, ularga turli xil intilish va istaklarni amalga oshirish imkonini beradi, yaxshi ifodalar uchun qulay zamin yaratadi. Rolli o'yinda rollarni o'z zimmasiga olish, kattalarning harakatlarini qayta tiklash, bola ularning his-tuyg'ulariga singib ketadi, ularga hamdard bo'ladi, odamlar o'rtasidagi munosabatlarni boshqara boshlaydi, ya'ni uning hissiy sohasi rivojlanadi. Bu, o'z navbatida, axloqiy me'yorlar va insoniylikni shakllantirish uchun imkoniyat yaratadi. Insonparvarlik ko'rinishlari asosidagi insoniy tuyg'ularning o'ziga xosligi, olimlarning fikriga ko'ra, ularning empatik tabiati, bolaning empatiya, hamdardlik va yordam berish qobiliyatidir.

Mahalliy pedagogikada o'yinni rivojlantirish muammosi bo'yicha olib borilgan tadqiqotlarni tahlil qilish maktabgacha yoshdagi bolalarda insonparvarlik tuyg'ularini rivojlantirish vositasi sifatida rolli o'yinlarni tashkil etishning bir necha yo'nalishlarini aniqlashga imkon berdi:

✓ Bolalarning o'yin ko'nikmalarini mustaqil ravishda egallashiga yordam berish. Tadqiqotchilarning fikriga ko'ra, ushbu yondashuvni amalga oshirish ikki bosqichni o'z ichiga olishi kerak:

- o'yin mazmuni va rivojlanishini ta'minlaydigan shart-sharoitlarni yaratish. Asosiy usul - maktabgacha yoshdagi bolalarni kattalar faoliyatining namunalari bilan tanishtirish, odamlar o'rtasidagi munosabatlar haqidagi bilimlarni yangilash;

- bilvosita ta'sir qilish usullari va o'yinchoqlar va o'yin jihozlarining tematik to'plamlari orqali bilvosita rahbarlik.

✓ Maktabgacha yoshdagi bolalarning qiziqishlari va yosh imkoniyatlarini hisobga olgan holda tashkilot orqali haqiqiy munosabatlarni shakllantirishni boshqarish. Pedagogik ta'sir ob'ekti bolalar o'rtasidagi kollektiv o'yinlar paytida yuzaga keladigan va ularda ijtimoiy kerakli fazilatlarni shakllantirish bilan bog'liq bo'lgan haqiqiy munosabatlar bo'lishi kerak [1].

X.Valiyevaning kontseptsiyasi ilmiy va amaliy jihatdan yanada rivojlandi. Shunday qilib, V. Xolmurodov o'yinning rivojlanish darajasiga qarab o‘qituvchining roli o'zgaradi, deb hisoblagan. Shaxsiy o'yinlarda va yonma-yon o'yinlarda tengdoshning harakatlariga qiziqishni saqlab qolish va unga nisbatan xatti-harakatlar qoidalarini bosqichma-bosqich joriy etish muhimdir. Qo'shma o'yinlarda maktabgacha yoshdagi bolalar o'rtasidagi munosabatlarni tartibga solishga, tengdoshlariga ijobiy munosabatni shakllantirish qoidalarini joriy etishga e'tibor bering.

Xulosa qilib aytganda, insonparvarlik tuyg'ulari va munosabatlarini tarbiyalash murakkab va qarama-qarshi jarayon ekanligiga e'tibor qaratamiz. Hamdardlik, hamkorlik, quvonish, hasad qilmaslik, chin dildan va ixtiyoriy ravishda yaxshilik qilish ko‘nikmalari faqat maktabgacha yoshda shakllanadi. Shuni esda tutish kerakki, maktabgacha yoshdagi bola bunday munosabatlarga ochiq va moyil. Ham maxsus o'yinlardan, ham bolalar bilan munosabatlarni o'rnatishning o'z namunasidan foydalanib, siz bolangizga do'stona haqiqiy munosabatlarni shakllantirishga yordam berishingiz mumkin, ular jamoaviy havaskor o'yinlarga o'tadilar.

Adabiyotlar:

1. Ibrokhimova M., Akhmedova M. THE ROLE OF DEVELOPMENTAL GAMES IN TEACHING JUNIOR SCHOOL CHILDREN //Центральноазиатский журнал междисциплинарных исследований и исследований в области управления. – 2024. – Т. 1. – №. 2. – С. 167-174.

2. Khasanova, Madina, and Kholida Valieva. "Use of interactive methods in the process of teaching small groups." *Евразийский журнал технологий и инноваций* 1.12 (2023): 240-245.

3. Shirinova, Feruza Atxamovna, and Gavhar Islamovna Musayeva. "What teaching style is the best for student-centric classroom." *Современные социально-экономические процессы: проблемы, закономерности, перспективы*. 2017.

4. Холмуродов В. (2023) Мактабгача ёшдаги болаларни роли ўйинлар орқали ижтимоий-ҳиссий ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари // Scientific progress, 2, 82-91.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

У.И.Нарзуллаева, преподаватель

Нукусский инновационный институт

Аннотация. *Современная методика преподавания русского языка, подчеркивается важность использования инновационных технологий в языковом образовании. Эти методы направлены на развитие коммуникативных навыков, использование компьютерных и телекоммуникационных технологий и интеграцию интерактивных средств обучения. Исследование направлено на выявление ресурсов, которые наилучшим образом отвечают потребностям современных преподавателей и учащихся, предлагая такие функции, как создание документов в автономном режиме, интеграция с другими сервисами и разработка разнообразных образовательных ресурсов. Кроме того, методы, обсуждаемые в источниках, подчеркивают важность психологических и педагогических теорий в обучении языку, роль средств коммуникации в формировании подходов к обучению и интеграцию социокультурных и лингвистических компетенций в языковом образовании.*

Ключевые слова: *методы, технология, интеграция, мультимедиа, инновация*

Современные методы обучения русскому языку включают объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично поисковый, исследовательский, логический подход, индуктивный, альтернативный, активизирующий и инновационный методы [1].

Эти методы могут включать в себя использование различных приемов, таких как слово учителя, беседа, работа с учебником, ответы на вопросы, выполнение упражнений, анкетирование, тестирование, самостоятельная работа, диктант и т.д. [3].

Современные методы обучения направлены на то, чтобы превратить язык в средство общения, позволяющее проникнуть в другую культуру, выявить ее отличительные черты и усвоить тип поведения [1]. Для этого используются различные формы обучения, такие как выездные уроки, мультимедийная работа, репродуктивный метод, исследовательский метод, метод частичного поиска, проблемный метод обучения и поиск новых методов и форм организации образования. [4]. Кроме того, учитель должен выбрать правильный метод обучения в зависимости от целей и задач урока [4].

Кроме того, интерактивные технологии, используемые при обучении русскому языку, включают в себя использование различных форм взаимодействия, таких как общение и беседа между преподавателем и учащимися [1]. Интерактивные методы обучения русскому языку помогают развивать творческие и интеллектуальные способности иностранных студентов, а также умение мыслить и говорить по-русски [1].

К основным формам интерактивного обучения относятся дискуссии, игры, такие как "определение пары", и проведение круглого стола [1]. Интерактивные методы способствуют личностному росту учащихся и помогают им действовать в незнакомой ситуации [2].

На сегодняшний день очень трудно приставить изучения иностранного языка без компьютерных технологий. Современные компьютерные технологии, используемые при преподавании русского языка, включают в себя использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ), интерактивных технологий, технологий визуализации, технологий проектирования и т.д.

ИКТ способствуют развитию сферы знаний учащихся, повышают их учебную и творческую активность, а также успеваемость по русскому языку и литературе [1]. Интерактивные технологии разнообразят повседневную деятельность и помогают формировать и развивать навыки использования русского языка для речевого общения [2]. Технология визуализации предоставляет информацию, связанную с визуальным восприятием и анализом, которая помогает выявить проблемные зоны социокультурной и психологической адаптации и выявить корреляции и различия в

национальном менталитете [3]. Проектная технология позволяет иностранным студентам диагностировать психоэмоциональный дискомфорт, который может возникнуть, и мотивировать речевую деятельность на русском языке [3].

В современном мире новые методы преподавания русского языка включают в себя различные подходы, такие как интерактивное обучение, коммуникативный метод, метод проектов и дистанционные технологии. Интерактивные методы обучения предполагают активное взаимодействие учащихся и создание условий для реального общения [1]. Коммуникативный метод также направлен на моделирование естественного процесса общения на иностранном языке и активизацию учащихся [2].

При обучении русскому языку как иностранному метод проектов помогает контролировать и проверять уровень сформированности компетенций [3]. При преподавании русского языка как иностранного дистанционные образовательные технологии позволяют студентам организовать самостоятельную работу и требуют контроля со стороны преподавателя [3].

Интерактивные технологии, используемые при обучении русскому языку, включают в себя использование различных форм взаимодействия, таких как общение и беседа между преподавателем и учащимися [1]. Интерактивные методы обучения русскому языку помогают развивать творческие и интеллектуальные способности иностранных студентов, а также умение мыслить и говорить по-русски [1]. К основным формам интерактивного обучения относятся дискуссии, игры, такие как "определение пары", и проведение круглого стола [1]. Интерактивные методы способствуют личностному росту учащихся и помогают им действовать в незнакомой ситуации [2].

Таким образом, современные методы преподавания русского языка включают инновационные подходы, способствующие эффективному и интерактивному обучению.

Литература:

1. Золотых, Л. Г., Лаптева, М. Л., Кунусова, М. С., & Бардина, Т. К. (2012). Методика преподавания русского языка как иностранного в китайской аудитории. https://elibrary.ru/download/elibrary_47949703_76391427.pdf

2. Чеснокова, М. П. (2015). Методика преподавания русского языка как иностранного. http://lib.madi.ru/fel/fel1/fel15E327.pdf

3. Щукин, А. Н. (2017). Методика преподавания русского языка как иностранного. Общество с ограниченной ответственностью ФЛИНТА. https://elibrary.ru/item.asp?id=41226919

УДК: 811.111.37

THE SIGNIFICANCE OF LEARNING ENGLISH LANGUAGE

U.N.Jamalova, teacher, Y.Bayramdurdieva, student

Nukus Innovation Institute

Abstract: *In this article it is represented the quality of education of the younger generation to foreign languages, radical improvement of the system of training specialists in foreign languages.*

Keywords: *English language, scientific research, efficiency, language specialist.*

Among the rapidly developing countries of the world, several areas of science are selected every year in our country, and comprehensive work is carried out to improve their efficiency. In this regard, President Shavkat Mirziyoyev has identified as one of the priority criteria the establishment of a new system that will be a solid foundation for the future in terms of measures to improve the teaching and learning system of foreign languages: "We are committed to build a competitive state as we have set as a goal, from now on graduates of schools, lyceums, colleges and universities must know at least two foreign languages perfectly. Uzbekistan's policy of openness, its active entry into the world market, and the

expansion of international cooperation in all fields increase the need to know foreign languages" [1].

By learning English, we will have the opportunity to learn about the intellectual potential of world scientists, exchange ideas with them, analyze the process in depth and compare our achievements with theirs. Striving to learn foreign languages, acting according to the proverb "Til bilgan el biladi", that means a person who knows a language can communicate with the peoples of the world. Great ancestors, such as Farobi who knew many languages, Mahmud Kashgari, who had a wide observation at the level of comparative study of several languages.

In addition, Abdulla Avloniy's article “Ikki emas to‘rt til lozim” published in the "Oyna" magazine in 1913 explained in detail the need to learn a language in order to keep up with the world. Our great ancestors are known and recognized all over the world because they were able to deliver their scientific innovations and incomparable works to other peoples in their own language. The science, culture and enlightenment of Central Asia are honored. At the heart of all this, as we have emphasized again and again, is knowing the language [2].

It can be explained that the demand for today's youth is to learn the English language: to communicate directly with the countries of the world, to express one's independent opinion fluently and clearly in front of the public, to be a special place of Uzbekistan in the world community. Learning international languages is an urgent issue in order to secure the position and serve to strengthen it.

In reforming the education system of our republic, coordination with educational programs that conform to international standards based on foreign experiences became the basis for improving the higher pedagogical education system. Under the conditions of Uzbekistan, taking into account our national mentality and traditions, the fundamental reform of the quality of education on the basis of foreign experiences is the need of the hour. In this regard, in the Strategy of Actions on the five priority directions of the development of the Republic of Uzbekistan in 2017-2021, it is stated that "...increasing the quality and efficiency of the activities of higher education institutions based on the introduction of international standards for assessing the quality of education and teaching" in our country , stimulating scientific research and innovative activities, creating effective mechanisms for the implementation of scientific and innovative achievements..., increasing the quality of personnel training, creating the necessary conditions for training qualified specialists based on international standards, each higher education institution of the world to establish close cooperation relations with leading scientific and educational institutions and to develop students' creative abilities, to effectively use interactive methods in working with young audiences, to be able to provide them with quality education in a foreign language, to bring the level of higher education to an exemplary level and radical improvement were identified as the main tasks [3].

The role and importance of the English language in society is very high. Knowing English is essential to be effective in globalization and international relations. In today's world, knowing English is necessary for international business, technology, scientific research, diplomacy and cooperation in various fields. Many scientific articles, textbooks and international information are created and translated in English, and many scientific conferences are held in English.

Benny Luis, a linguist and translator who speaks twelve languages fluently, uses the new approach to language learning, the "Listen and repeat" method. Through this method, he has reached the level of speaking a foreign language. He used the method in learning other new languages and reached the level of communicating in a new language in three months. As a result, a person who speaks twelve languages reaches the level of a linguist and translator. A new study carried out by the Basque Center on Cognition, Brain and Language (BCBL) found that when learning new vocabulary repeating the words can have negative effects on learning, particularly when the repetition is immediate. Silently listening to the word or pausing between hearing and producing the word can be more effective ways to learn it. To reach this conclusion, researchers at the BCBL analyzed the cognitive mechanisms involved in language

processing in more than 300 volunteers. They focused on how we are able to recognize a recently integrated word in our mental lexicon [4].

In conclusion, it should be noted that knowledge of the English language is the key to new opportunities for representatives of every field. If a person knows his field well and also knows English, many doors will open. Indeed, knowing a language opens the door to the knowledge of the whole world. Both of the above points have their proven basis, showing that while repetition leads to language growth, after some experimental procedures, it has been proven that language does not grow with repetition alone, and that skills do not show any results. Both ideas can be achieved if the language is studied systematically. For example, the "Listening and repeating" method is already being used in the kindergarten sphere and it is showing its positive results. This method has been very successful in teaching language in connection with reading and writing skills in schools.

References:

1. Prezident Shavkat Mirziyoyev raisligida 2021-yilning 6-may kuni chet tillarini oqitish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari yuzasidan videoselektor yig‘ilishi.

2. Gulbahor Alimovna Shakirova, Xorijiy tilni o‘qitishda innovatsion metodlarni qo’llash, Hayot Davomida Ta’lim Olish: Yangi Paradigmalar va Kutiladigan Natijalar Fan, Ta’lim va Amaliyot Integratsiyasi FTAI Respublika Konferensiyasi, 25.06.2022, Issn: 2181-1776.

3. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. O’zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo’yicha Harakatlar strategiyasi to’g’risida/ O’zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to’plami, 2017-yil, 6-son, 70-modda.

4. Efthymia Kapnoula, Repeating New Words Out Loud Isn't Always the Best Way to Learn Them. January 19, 2023.

YUQORI SINF O‘QUVCHILARINING BO‘SH VAQTINI TASHKIL ETISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA

S.O.Ibragimova, o‘qituvchi

Nukus innovatsion instituti

Bugungi jamiyat ijtimoiy faol shaxsga doimiy ravishda ehtiyoj sezadi va bu rivojlanish omillari bilan bevosita bog‘liq. Zamonaviy maktabning eng muhim vazifalaridan biri ongli va ma’suliyatli shaxsni tarbiyalashdan iboratdir. Rivojlanayotgan jamiyatda mamlakat taqdiri, uning ijtimoiy -iqtisodiy farovonligi uchun zamonaviy bilimli, ma’naviyatli, kutilmagan vaziyatlarda mustaqil qaror qabul qila oladigan, hamkorlik qilishga qodir, harakatchanligi, dinamizmi, konstruktivligi bilan ajralib turadigan, madaniyatlararo o‘zaro hamkorlikka tayyor, o‘z oldiga qo‘yilgan vazifalar uchun ma’suliyat hissini tuyadigan, zamonaviy bilimli, axloqli, tashabbuskor insonlar kerak. O‘quvchining ta’limdagi muvaffaqiyati, uning ma’naviy, jismoniy, fiziologik jihatdan rivojlanishi, salomatligini saqlashi kun tartibining to‘g‘ri tashkil qilinishi bilan bevosita bog‘liq. Hozirgi kungacha ta’lim va tarbiya jarayonida eng katta, ammo e’tibordan chetda qolayotgan muammolardan biri, bizningcha, o‘sib kelayotgan avlodning kun tartibi, bo‘sh vaqti masalasiga jiddiy e’tiborning kamligi hisoblanadi.

Mamlakatimizda 90-yillarning boshlarida kuzatilgan ijtimoiy-siyosiy o‘zgarishlar o‘smirlarning bo‘sh vaqtini tashkil etish jarayonini erkinlik, demokratiya va insonparvarlik tamoyillari asosida rivojlantirish imkonini berdi. O’zbekistonda yoshlar tarbiyasini zamonaviy asosda isloh qilish borasida olib borilayotgan ishlar uni bugungi kun ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda ilmiy asoslangan tayanch kompitensiyalar, fazilatlar asosida shakllantirishni talab qilmoqda. “Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasi”ning qabul qilinishi bu borada muhim qadamlardan biri hisoblanib, konsepsiyada tarbiyaga yangicha yondashuv, bolada tayanch fazilatlarni kafolatli shakllantirishda oila, maktabgacha ta’lim, umumiy ta’lim, maktab, o‘rta maxsus kasb- hunar va oliy ta’lim muassasalari, mahallalarning

ijtimoiy-pedagogik imkoniyatlarini to‘liq ro‘yobga chiqarishni, ular orasida ilmiy-metodik uzviylikni yangi darajaga ko‘tarishni taqozo qilishi belgilangan.

Mamlakatimiz aholisining 60% dan oshig‘ini yoshlar tashkil qiladi va ularning ta’lim olishi, kasb-hunar egallashi uchun zamonaviy sharoit va imkoniyatlar yaratilmoqda. Jumladan, Prezidentimizning 2019 yil 30 sentyabrdagi “Xalq ta’limi tizimidagi maktabdan tashqari ta’lim samaradorligini tubdan oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori ijrosi doirasida o‘quvchi yoshlarning bo‘sh vaqtini mazmunli tashkil etish va o‘sib kelayotgan avlodning ijodiy qobiliyatlarini aniqlash va rivojlantirish, shu bilan birga yoshlar ta’lim-tarbiyasi uchun qo‘shimcha sharoitlar yaratishga qaratilgan kompleks chora-tadbirlarni o‘z ichiga olgan beshta muhim tashabbus amaliyotga tatbiq etildi. Qarorga muvofiq “Barkamol avlod” respublika va hududiy markazlari negizida “Barkamol avlod” bolalar maktablari tashkil etildi. Mazkur maktablarning asosiy vazifasi bolalarning ehtiyoj va qiziqishiga ko‘ra ularning ijodiy, badiiy qobiliyatini rivojlantirish, foydali dam olishini tashkil etish, ularning qalbiga mehnatsevarlikni, kasb tayyorgarligining dastlabki o‘quv ko‘nikmalarini singdirishdan iborat.

“Bo‘sh vaqt” tushunchasi “kasbiylikdan (professionallikdan)” tashqarida bo‘lgan vaqt sifatida ta’riflanadi. Bo‘sh vaqt muammosi huquqiy, psixologik, ijtimoiy va tibbiy-fiziologik jihatlarda ko‘rib chiqiladigan muammo bo‘lib, umumta’lim maktablari o‘quvchilari uchun ham xosligi uning pedagogik muammo ekanligini ham ko‘rsatadi.

Falsafiy nuqtai nazardan bo‘sh vaqtga muayyan shaxsga tegishli bo‘lgan ijtimoiy jarayonlarni amalga oshirishdan tashqarida bo‘lgan vaqt sifatida qaraladi hamda bo‘sh vaqtning kelib chiqishi, uning ish vaqti bilan aloqasi va ijtimoiy qiymati tahlil qilinadi. Sotsiologik va iqtisodiy jihatdan bo‘sh vaqt miqdoriy va statistik tahlil qilinib, bo‘sh vaqt mohiyati va uning mazmuni, bo‘sh vaqtni tashkil qilishda ijtimoiy institutlarning faoliyati, bo‘sh vaqt aksiologiyasi o‘rganiladi. Psixologiya insonning ushbu vaqtinchalik sohadagi xatti-harakatlarini belgilaydigan ehtiyojlar va motivlarga e’tibor qaratadi. Mazkur sohalarda bo‘sh vaqtning turli jabhalari o‘rganilsa-da, ammo ularning barchasida bo‘sh vaqtda insonning jismoniy va ma’naviy rivojlanishi sodir bo‘ladigan hukmron makon ekanligi masalasidagi yondashuvi bir xil. Ijtimoiy-tarixiy kategoriya sifatida bo‘sh vaqt uchta asosiy yo‘nalish bo‘yicha tavsiflanadi: hajmi, tuzilishi va mazmuni.

Bizning fikrimizcha, bo‘sh vaqt voqelikni bilishning boshlang‘ich nuqtasi emas, balki jamiyatning rivojlanishi va faoliyatning muhim tomoni, chuqur ijtimoiy aloqalar hamda munosabatlarning sintezi sifatida namoyon bo‘ladi. Hozirgi texnogen sivilizatsiya davrida inson bo‘sh vaqtining sezilarli darajada ko‘payishi uchun real imkoniyatlar paydo bo‘ldi.

Bo‘sh vaqt shaxsni shakllantirishning muhim vositalaridan biri bo‘lib, ishlab chiqarish va mehnat sohasiga bevosita ta’sir qiladi. Bo‘sh vaqt sharoitida salbiy jismoniy va ruhiy stressni bartaraf etishga yordam beradigan reaksion va regenerativ jarayonlar sodir bo‘ladi. Yoshlarning bo‘sh vaqtlaridan foydalanishi madaniyatning o‘ziga xos ko‘rsatkichi bo‘lib, bo‘sh vaqtni tashkil etish shakllari orqali yoshlarning qadriyatlar hamda ularning madaniy darajasini tushunishi osonroq bo‘ladi. Hozirgi kunda ta’lim sub’ektlarining eng qiyin, ammo muhim vazifasi o‘smirlarning bo‘sh vaqtlaridan unumli, oqilona foydalanishga o‘rgatish hisoblanadi.

Bugungi kunda Yevropa mamlakatlarida bo‘sh vaqt sohasining mazmuni va ahamiyati to‘rtta asosiy tushuncha asosida tavsiflanadi:

1. Faoliyat turi.
2. Psixologik holat.
3. Vaqtinchalik makon.
4. Yaxlit turmush tarzi.

Hozirgi zamonaviy, o‘zgaruvchan sharoitda o‘smirlarning bo‘sh vaqtlarini to‘g‘ri va samarali tashkil qilishga nisbatan ijtimoiy-pedagogik salohiyatini to‘liq, tizimli va samarali amalga oshirish maktabdan tashqarida ishlashning odatiy sohalari va shakllarini mazmunan boyitishni talab qiladi. Bo‘sh vaqtda amalga oshirish mumkin bo‘lgan faoliyat turlari xilma-xil, ammo vaqt cheklanganligi sababli u eng muhim ijtimoiy qadriyat sifatida namoyon bo‘ladi. Chunki bo‘sh vaqt dam olish va o‘qish/ishning kombinatsiyasi hamda birlashuvidir. Bo‘sh vaqt sohasida insonning ko‘pgina ijtimoiy-madaniy ehtiyojlari amalga oshirilib, unda

ma’lum istak va manfaatlari qondiriladi. Yoshlarning bo‘sh vaqtini oqilona tashkil qilishda ma’naviy, psixologik, moddiy, tashkiliy shart-sharoitlarni yaratish muhim ahamiyatga ega.

O’smir yoshlarning ijtimoiylashuvida bo‘sh vaqt sohasining ahamiyati shundaki, mazkur jarayonda inson erkin shaxs sifatida harakat qiladi hamda o‘z-o‘zini boshqarish, nazorat qilish qobiliyatlarini namoyon qiladi. Shu o‘rinda o‘smirlarda o‘z-o‘zini tashkil etish ko‘nikmalarini shakllantirish dolzarb ijtimoiy-pedagogik vazifa bo‘lib, bu bo‘sh vaqtni o‘tkazish madaniyatini o‘zlashtirish yo‘lidagi eng muhim bosqichlardan biridir. Bo‘sh vaqt muayyan sharoitlarda bolaning ma’naviy, jismoniy rivojlanishining eng muhim omiliga aylanishi mumkin. Chunki bolalar o‘zi uchun qiziqarli va sevimli faoliyat bilan shug‘ullanishi orqali hissiy sog‘ligini saqlaydilar. Bo‘sh vaqt stressdan xalos bo‘lishga, tajovuzkorlikdan saqlanishga yordam beradi. Bo‘sh vaqt insonning oila va maktabdagi rollaridan farqli ravishda yangi ijtimoiy rollarda harakat qilib, erkinlik va mustaqil asosda o‘zini namoyon qilish uchun tabiiy ehtiyojlarini to‘liq ochib beradigan ijtimoiy kategoriyadir.

Bo‘sh vaqtdagi faoliyat ijtimoiy foydali va xayoliy (shaxsiy ahamiyatga ega) turlarga bo‘linadi. Ijtimoiy foydali bo‘sh vaqt bu- shaxs va jamiyat manfaatlarining birligi bilan tavsiflangan bo‘sh vaqt turi bo‘lib, u ham shaxs ham jamiyat bilan hech qanday tarzda uzilib qolmaydi. Boshqacha qilib aytganda, bu faollik holati, zarur kundalik faoliyatidan nisbiy erkinlikni yaratish, dam olish, o‘zini o‘zi anglash, ko‘ngil ochish uchun ajratilgan vaqtdir. Xayoliy bo‘sh vaqt esa maqsadsiz o‘yin-kulgi bo‘lib, g‘ayrioddiy xatti-harakatlarga olib keladi.

Bo‘sh vaqt - bu insonning fiziologik ehtiyojlarini qondirish, uning ma’naviy va moddiy manfaatlarini ro‘yobga chiqarish uchun ishlatiladigan o‘quv va mehnat faoliyatini amalga oshirishdan qolgan umumiy vaqt miqdorining bir qismi hisoblanadi. Sotsiolog G.P.Orlov tadqiqotlarida » Bo‘sh vaqt ijtimoiy vaqtning bir qismi bo‘lib, u shaxsning erkin harakat va rivojlanish zonasi hisoblanadi. U har bir shaxsning ma’naviy rivojlanish darajasi va barcha ijtimoiy munosabatlar majmui bilan ta’minlanadi. …Bo‘sh vaqt, eng avvalo, yosh avlodni maktabda va undan tashqari vaqtlarda tarbiyalash muammosidir» deb ta’kidlaydi.

Hozirgi vaqtda yuqori sinf o‘quvchilarining psixologik-pedagogik muammolari tashvishga solmoqda. Chunki o‘quvchilarning bo‘sh vaqtlarini mazmunli amalga oshirish talab darajasida yo‘lga qo‘yilmagan. Yuqori sinf o‘quvchilarining bo‘sh vaqtlarini samarali tashkil etish ularning shaxsiy sifatlarini rivojlantirish bilan birga 1. Kognitiv qiziqish va qobiliyatlarni rivojlantirish, dunyoqarashni shakllantirish; 2. Kasb tanlash va mustaqil ishlashga tayyorlash; 3. O‘z-o‘zini anglash, ijodiy qobiliyatlarni ruyobga chiqarish; 4. Hayot yo‘lini tanlashda yordam beradi.

O‘quvchilarning bo‘sh vaqtlardan foydalanish madaniyati nafaqat darsdan tashqari vaqtlardagi mashg`ulotlarda tashkil etish, balki kundalik faoliyatida ham to‘g`ri tanlashni o‘rganish zarur.

O‘quvchilarining bo‘sh vaqtlaridan samarali foydalanish madaniyatining quyidagi darajalarini ajratib ko‘rsatish joiz:

1. Foydali faoliyat. O‘quvchi o‘zining sinfdan tashqari vaqtlardagi ishlarini rejalashtirish malakasini egallaganligini ko‘rsatadi va har qanday faoliyatni amalga oshirishdan avval o‘z oldiga maqsad qo‘yadi. Ular uchun bu o‘qishdan tashqari jamoaviy ishlarda ishtirok etish emas, balki o‘rgangan bilim va ko‘nikmalarini tajribada amalda qo‘llashga urinishdir

2. Kognitiv ehtiyoj. Bo‘sh vaqtdan foydalanishning bunday darajasi ko‘pincha o‘quvchilarning shaxsiy qiziqishlari va qobiliyatlaridan kelib chiqqan holda belgilanadi. Sinfdan tashqari vaqtlarda turli xil o‘quv mashg`ulotlarida ishtirok etish, o‘qituvchilarning ularni zarur va qiziqarli mashg`ulotlarga qiziqtirishi bilan ba’zi bir faoliyatni amalga oshirishga igtildirishiga bog`liq.

3. Passiv fikrlovchi. Bo‘sh vaqt madaniyatining bunday darajasidagi o‘quvchilar bo‘sh vaqtlarini foydali ishlarga sarf qilish haqida o‘ylamaydi va uni rejalashtirish tushunchalariga ega bo‘lmaydi. Ular teledasturlarni tomosha qilish, internetda bema’no saytlarda ko‘rishi, sayr etish, zavqlanish, tungi klublarga borishni afzal ko‘radi. Ularning o‘z kelajak haqida

bilimlardan foydalanish darajasi juda past bo‘ladi. Bunday o‘quvchilar sinf jamoasida ham faol bo‘lmaydi. Sinfdan tashqari va maktab ichidagi tadbirlarda ishtirok etmaydi.

4. Samarasiz faoliyat. Bunday darajadagi o‘quvchilarda rekreatsiaviy faoliyati hatto destruktiviy xatti-harakatlar bosim bo‘ladi. Bu bo‘sh vaqtdan ijtimoiy ahamiyatga ega yo‘nalishda samarali foydalanishning barcha shakllariga salbiy munosabatni anglatadi. O‘z-o‘zida intilish, tirishqoqlik uyushtirmasdan rejasiz munosabatlarda yoki o‘ziga xos guruhlarni izlashda ko‘rish mumkin. Ularning bo‘sh vaqtlari tartibsiz, xavfli va g`ayriijtimoiy xarakterga ega. O‘quvchilarning bo‘sh vaqtini tashkil etishning bunday muammolarini hal qilish uchun o‘quvchilarning bo‘sh vaqtlari faoliyati, tarkibi va mazmunini aniqlash zarur.

Olimlar har doim bo‘sh vaqt muammosiga alohida e`tibor berishadi. 20-asrning 70-yillarida M.G. Bushkanets o‘quvchilarning darsdan tashqari bo‘sh vaqtlarini tashkil etishini hisobga olib, bo‘sh vaqtning bir nechta funktsiyalarini ajratib ko‘rsatadi:

1. O‘quvchilarning ma’naviy va jismoniy kuchini to‘ldirish va tiklash.

2. Kasbiy va ma’naviy-axloqiy yo‘l-yo‘riq ko‘rsatish, sog`lom turmush tarzini shakllantirish.

3. O‘quvchilarning ijodiy qobiliyatini oshirish

Bo‘sh vaqt mazmuni o‘quvlarning asosiy faoliyat turlarini o‘z ichiga oladi. O‘quvchilarning qiziqishlaridan kelib chiqib bo‘sh vaqtni tashkil etishda bo‘sh vaqtning har bir tarkibiy qismining funktsional yo‘nalishlarini hisobga olish zarur. Bo‘sh vaqt jismoniy va aqliy kuchni tiklash uchun funktsional yo‘nalish bilan tavsiflanadi. Bo‘sh vaqti samaradorlikka asoslangan rivojlanish tadbirlarini o‘z ichiga oladi. Yuqori faollikda rivojlanish faoliyati ustuvor hisoblanadi.

Maktablarda yuqori sinf o‘quvchilarning bo‘sh vaqtlaridan samarali foydalanishning ikkita usuliga tayanadi:

- o‘quvchilarning bo‘sh vaqtini nazorat qilish;
- bo‘sh vaqtdan unumli foydalanish asosida o‘quvchilarning bo‘sh vaqtini mustaqil tashkil etish.

Yuqori sinf o‘quvchilarining bo‘sh vaqtini tashkil etishda pedagogik rahbarlik hal qiluvchi rolni bajaradi. Pedagogik rahbarlikning mazmuni o‘qituvchining o‘quvchilarga bo‘sh vaqtdan unumli foydalanishiga ta’sir ko‘rsatish, ularning ijodiy salohiyatini doimiy ravishda oshirish, ijtimoiy ahamiyatga ega qiziqishlarini aniqlash hamda hayotga o‘z o‘rnini topishiga asoslangan tarbiyaviy ishlarni amalga oshirishdan iborat.

O‘quvchilarning bo‘sh vaqtini pedagogik boshqarish maktabdan tashqari faoliyat shakllari va turlarini ishlab chiqishga, bo‘sh vaqt kunlari va soatlarini ma’lum bir tizimiga muvofiqlashtirishga asoslanadi. U ikkita komponentni o‘z ichiga oladi: 1. Bo‘sh vaqtning zarur moddiy bazasini yaratish;

2. O‘quvchilarning bo‘sh vaqtini va o‘qish vaqtini tashkil etish va tartibga solishga yordam berish.

O‘quvchilarning bo‘sh vaqtlarini pedagogik boshqarish samaradorligi maktabning pedagogik jarayonida quyidagi shartlarni bajarish bilan ta’minlanadi.

1. O‘quvchilarning bo‘sh vaqtlari mazmuni va tuzilishini aniqlash;
2. O‘quvchilarning qiziqishlari, ehtiyojlari va moyilliklarini o‘rganish;
3. O‘quvchilarning bo‘sh vaqtidan foydalanish uchun moddiy sharoitlar yaratish;
4. Maktab o‘quv-tarbiya ishlarining samarali tizimini yaratish;
5. Sinfdan tashqari vaqtlarda kognitiv va rivojlantiruvchi faoliyatni tashkil etishga ahamiyat berish;
6. Maktabning o‘quv-tarbiyaviy ishlarida o‘quvchilarning bo‘sh vaqtini tashkil etishning guruh, jamoa va individual shakllaridan foydalanish;
7. O‘quvchilarning bo‘sh vaqtini tashkil etish masalalari bo‘yicha maktab, maktabdan tashqari muassasalar, madaniyat tashkilotlari bilan hamkorlikni amalga oshirish;
8. O‘quvchilarning ota-onalari va jamoat tashkilotlari vakillarini tarbiyaviy ishlarga jalb qilish;
9. O‘quvchilarni jamoat ishlarida faol jalb qilish.

O‘quvlarning bo‘sh vaqtini pedagogik boshqarishning quyidagi usullari mavjud:

- o‘quvchining bilim olishiga ta’sir qiluvchi usullar;
- o‘qo‘vchining ijodiy darajasini va harakatlar tajribasini shakllantirish usullari;
- yangi ta’lim muhitini yaratish.

O‘quvchilarga tarbiyaviy ta’sir ko‘rsatish masalasida pedagogik jihatdan tartibli, har tomonlama, barkamol rivojlangan shaxsni shakllantirish va to‘liq takomillashtirish va hayot yo‘lini ongli ravishda tanlashga tayyorgarlik ko‘rish uchun foydalaniladigan bo‘sh vaqt ta’riflarini e`tiborsiz qoldirmaslik kerak.

Shunday qilib, o‘qo‘vchilarning bo‘sh vaqtlari tashkil etish asosan ikki komponentdan iborat degan xulosaga kelish mumkin.

1. Pedagogik buyurtma qilingan bo‘sh vaqt;
2. Mustaqil ravishda amalga oshirilgan bo‘sh vaqt.

Ko‘pgina tadqiqotchilarning fikriga ko‘ra, bo‘sh vaqtdan samarali foydalanish uslubini shakllantirish passiv-reproduktiv faoliyatdan faol ijodkorlikka, shaxsning ma’naviy rivojlanishini ta’minlaydigan ijtimoiy ahamiyatga ega faoliyatga o‘tish orqali shakllantiriladi. Ilg`or pedagogik tajribani tahlil qilish asosida ijtimoiy ahamiyatga ega faoliyat turlariga quyidagilar kiradi:

- o‘quvchilarda mantiqiy fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirish, ijodiy tasavvur, ong, hissiy va estetik tuyg`ularni, maxsus ko‘nikma va qobiliyatlarni, kasbiy yo‘nalishlarni rivojlantirishni ta’minlaydigan intellektual, kognitiv va ijodiy faoliyat;
- o‘quvchilarning axloqiy fazilatlari, vaziyatga moslashish qobiliyati, faolligini oshiradigan ijtimoiy ahamiyatga ega harakatlar.

O‘quvchilarning bo‘sh vaqtini asosan qo‘yidanicha ko‘rsatish mumkin:

Adabiy kechalar – ko‘pincha kitobsevarlarni o‘ziga jalb qiladi. Kitobga ishqibozlar yig`ilib, adabiy yangiliklarni muhokama qilishadi. Bunday tadbirlarni o‘tkazishdan ko‘zlangan maqsad kitob mualliflarini ezgu asarlar yozishga undash, yosh avlod o‘rtasida kitobxonlikni targ`ib qilish, adabiyotga mehrini oshirishdan iborat.

Musobaqalar - hozirgi vaqtda musobaqalar asosiy belgilariga ko‘ra tasniflanadi: adabiyot, tarix, matematika bilimdonlari; sport musobaqalari va boshqalar.

Bugungi kunda yoshlarga sifatli ta’lim, ongli tarbiya berishda ana shu bo‘sh vaqtni to‘g`ri va samarali tashkil etish muhim ahamiyatga ega. O‘quvchilar kundalik ta’lim bilan bir qatorda bo‘sh vaqtlarini qiziqarli o‘tkazsa, ijodiy, izlanuvchanlik fazilatlari ham ortadi. Har bir o‘qituvchining asosiy maqsadi barkamol, bilimli, sog`lom, sezgir, san`atkor avlodni tarbiyalash bo‘lgani uchun ularning bo‘sh vaqtini mazmunli tashkil etishga e`tibor qaratish zarur.

Adabiyotlar:

1. Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasi O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 31.12.2019 yildagi 1059-sonli Qarori.
2. Российская сотсиологическая энциклопедия//Инфра- М, Норма, 1998.-С.121.
3. Мишутина О.В. Организатсия досуговой деятелности школьников// Учебно-методическое пособие для студентов педагогических учебних заведений. -Балашев: 2006.-С.23.
4. Крутетский, В.А.Психология обучения и воспитания школьников учебное В.А.Крутетский. - М.: Просвещение, 2009.-280 С.

BALALARDÍ KÓRKEM ÁDEBIYAT PENEN TANÍSTÍRÍW JOLLARÍ

M.Adilbekova, oqıtıwshı

Nókis innovatsion institutı

Tayanısh sózler: *dastúr, mektepke shekemgi jastaǵı balalar, taqriz, asar, kórkem ádebiyat.*

Kirisiw. Búgingi mektepke shekemgi jastaǵı baladan anıq bilimlerdi ǵana emes, pikirlew kónlikpesin, úlkenlerdi hám qatar doslarınıń aytqanların túsiniw, olar menen birge

háreket etiwdi talap etiledi. Sonıń ushun bala mektepke qádem qoyǵanda qanshelli bilimge iye ekenligi emes, bálki onıń jańa bilimlerdi iyelewge tayarlıǵı, átirap-álemge maslasıw kónlikpesi, waqıya-hádiyseni mustaqıl rawishte analiz etiwi hám mustaqıl, erkin háreket etiwi júdá áhmiyetli esaplanadı. Balani bir narsege uyretiwge emes, unda óz kúshine iseniwin uyretiw, pikirin qorgap húrmet qiliw, mustaqil rawishte (óz betinshe) bir qararga keliw hamde onda "Men" kontseptsiyasin qaliplestiriw ham ahmiyetli esaplanadi.

Izertlew maqseti. Izertlew maqseti bolıp mektepke shekemgi jastaǵi balanıń mektep tálimine ótiwi onıń tárbiyasi, qızıǵıwshılıǵı hám múnásiybetlerinde ahmiyetli ózgerislerdi júzege shıǵarıwı esaplanadı.

Izertlewdi shólkemlestiriw metodları. Mektepke shekemgi jastaǵi balani mektepke shekemgi tálim shólkeminde yaki úyde mektep tálimine tayarlawda balanıń jas ózgesheliklerine qarap bilim, kónlikpe hám qabiletlilikti qáliplestiriw lazım. Balanıń bul dáwirdegi tanısıw maslasıw úlken áhmiyetke iye bolıp, usi balanıń ótiw dáwiriniń qiyinshiliqlarinan ótiwge járdem beredi. Balaniń mektepke tayarliǵi ondaǵi oylawi, baqlaw, este saqlaw, oy órisiniń rawajlaniwi, hám keńisliktegi túsinikler alemi, jámiyetlik hádiyseler haqqındaǵı túsiniklerdiń qaliplesiwi menen belgilenedi. Tarawlar tiykarǵi baǵdarlarga bólingen hám usı menen birgelikte, olar balaniń normada rawajlaniw kórsetkishlerin kórsetedi.

Izertlew nátiyjesi hám talqılanıwı. Mektepke tayarlaw toparında tárbiyashı kórkem shıǵarmanı analiz qılıwınan keń paydalanadı. Balalar shıǵarmanı analiz qılıw arqalı ádebiy janrlardı, olardıń ózgesheliklerin túsiniwge, ertek hám gúrrińlerdi, taqmaqlardıń mánili tilin seziwge, kórkem forma menen mazmunnıń óz-ara baylanıslıǵın bilip alıwǵa úyrenedi. Kórkem shıǵarmalar menen tanıstırıwǵa tiyisli ótkeriletuǵın hár bir shınıǵıwda sóylewdi rawajlandırıw boyınsha hár qıylı wazıypalar qoyıladı. Hár bir shınıǵıw balalardı, yaǵnıy taqmaq esitiwshi tárbiyashınıń bergen sorawlarına óz pikirlerin bir-birine baylanıstırıp grammatikalıq tárepten durıs hám obrazlı, kórkem etip juwap bere alıwǵa, ana tilindegi sinonimlerden paydalana alıwǵa úyretiw kerek. Tárbiyashınıń shıǵarmanı dáslepki oqıwdan maqseti tıńlawshılarǵa shıǵarmanı kórkem óner shıǵarması sıpatında jetkeriw bolıp tabıladı. Balalardı kórkem shıǵarma menen ekinshi márte tanıstırǵanda bolsa shıǵarma tereńirek analiz qılınadı, balalardıń dıqqatı kórkem sáwleleniw qurallarına baǵdarlanadı. Tárbiyashı bul toparda shınıǵıwdı baslawdan aldın balalardı ádebiy shıǵarmanı qabıllawǵa tayarlaydı: shıǵarma mazmunına jaqınıraq temada kishi sáwbet ótkeredi, bunda balalardıń jeke tájiriybesine múráját etedi.

Zamanagóy tálimdi shólkemlestiriwge qoyilatuǵın talaplardan biri artiqsha ruwxiy hám fizikaliq kúsh sariplamay, qisqa waqit ishinde joqari nátiyjelerge erisiw bolip tabiladi. Qisqa waqit ishinde aniq teoriyaliq bilimlerdi oqiwshilarǵa jetkizip beriw, olarda belgili xizmet boyinsha kónlikpe hám uqipliliqlardi payda etiw. Olar tárepinen iyelegen bilim, kónlikpe hám uqipliliqlar dárejesin bahalaw oqitiwdan joqari pedagogikaliq sheberlik talap etedi. Bul zárúr waziypani amelge asiriw uliwma bilimberiw shólkemlerinde oqitiwdiń dástúrli metodlarin aldińǵI pedagogikaliq texnologiyalar menen qosip alip bariwdi talap etedi.

Tárbiyashı tárepinen oqıp yaki gúrriń etip beriwi ushın tańlanǵan kórkem shıǵarmalardıń ideyalıq mazmunı balalarǵa túsinikli bolsa, olardıń júregine jetip barsa, shıǵarma óziniń tárbiyalıq rolin orınlaǵan boladı.

Balalar baqshasınıń tárbiyashısı jazıwshı hám balalar ortasında baylanıstırıwshı bolıp esaplanadı. Mektepke shekemgi tárbiya jasındaǵı balalar oqıwshı emes, tıńlawshılar. Balalar tárepinen kórkem shıǵarmalardı qalay qabıl etiw tárbiyashıǵa baylanıslı.

Tárbiyashı shıǵarmanı qanshelli dárejede túsinikli, mazmunlı oqısa, balalar sonshelli dıqqat penen tıńlaydı, onıń mazmunın jaqsı túsinedi. Kórkem shıǵarmalar tárbiyashı tárepinen kitaptan oqıp beriliwi, kitapsız yadtan aytıp beriliwi, gúrriń etip beriliwi múmkin. Shıǵarma mazmunın balalarǵa jetkeriw shıǵarma janrına hám tıńlawshılardıń jasına baylanıslı.

Kórkem shıǵarmanıń hár bir janrın kórinisli tárizde balalarǵa jetkere alınǵanda ǵana, onıń ideyalıq mazmunın durıs qabıl ettire alıw múmkin. Balalarda kórkem shıǵarmanı qabıllaw qábileti óz-ózinen júzege kelmeydi, onı balanıń erte jas dáwirinen baslap rawajlandırıw hám tárbiyalaw kerek, sonda ǵana bala keyinshelli kórkem shıǵarmanı dıqqat

penen tıńlawǵa, kórkem sóylewge itibar beriwge úyrenedi. Balalar sanasına kórkem shıǵarmanıń ádep-ikramlılıq, estetikalıq mánisin jetkeriw - bul quramalı wazıypa bolıp esaplanadı.

Juwmaqlaw. Kórkem ádebiyat balalarǵa jámiyet turmısın hám tábiyatın, insanlar dúńyasınıń ishki sezimlerin hám óz-ara múnásibetlerin poetikalıq obrazlarda ashıp beredi, túsindiredi. Ol balalardıń sezimlerin rawajlandıradı, qıyaldı tárbiyalawdı hám ózbek ádebiyatınıń eń jaqsı úlgileri menen tanıstıradı. Bul úlgiler óziniń tásiri tárepinen de hár qıylı: gúrriń arqalı balalar sózlerdiń anıqlıǵın, mánislerin ańlap aladı; qosıqlardan bolsa olardıń muzıkaların, aytılǵanlıǵın bilip aladı, xalıq ertekleri balalarǵa tildiń sáwlelengenligin, mazmunın ashıp beredi, sóylewdiń hár túrliligin, házil-dálkekke baylıǵın balalardıń kóz aldında payda etedi.

Ádebiyatlar:

1. “Ilk qadam” dasturi. - Tashkent, - 2022 y.
2. Sh.Sodikova . Maktabgacha pedagogika. - Tashkent. - 2013y.
3. Sh.Sodikova. Mektepke shekemgi pedagogika. - Nókis. - 2021j.

MEKTEPKE SHEKEMGI BILIMLENDIRIW SHÓLKEMLERINDE XABAR TEXNOLOGIYALARÍNAŃ PAYDALANIW ÁHMIYETI

Sh.Yuldasheva, oqıtıwshı, A.Xalıqnazarova, student

Nókis innovciyalıq institutı

Annotatsiya. *Maqalada mektepke shekemgi jastaǵı balalardı hár tárepleme rawajlandırıwda xabar texnalogıyalarınıń áhmiyetı haqqında keltirilgen.*

Tayanısh sózler: *kompyuter, AKT, texnologiya, bala, tárbiyashı, oqıtıw.*

Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2019-jıl 8-maydaǵı PQ-4312-san qararına 1-qosımsha “Ózbekstan Respublikası mektepke shekemgi tálim sistemasın 2030 jılǵa shekem rawajlandırıw konsyepsiyasi”da mektepke shekemgi tálimdi jáne de rawajlandırıwdıń eń zárúrli baǵdarlarınan biri tálim-tárbiya procesine zamanagóy pedagogika hám informacion-kommunikaciya texnologiyaların (AKT) keń engiziw kerek ekenligi hám de bul maqsette ámelge asırılıwı kerek bolǵan bir qansha wazıypalar belgilep berilgen [1].

Barlıq tálim mákemelerinde, sonday-aq mektepke shekemgi tálimde de sapa, yaǵnıy balalardıń bilimler haqqındaǵı túsinikler dárejesi birinshi orında turadı. Xabar texnologiyalarınan bolsa balalardıń biliwge bolǵan qızıǵıwshılıqların rawajlandıratuǵın qural sıpatında paydalanıw múmkin.

Mektepke shekemgi tálim tárbiyashilari joqarı topar balaların mektepke tayarlawı, olardıń biliwge bolǵan qábiletleri, mútajlikleri hám qızıǵıwshılıqların qáliplestiriwi hám rawajlandırıwı hám de tálim procesi hám pán tiykarların tereń ózlestiriwi ushın zárúr bolǵan tálim quralları menen támiyinlewi kerek. Oqıw tárbiya processiniń maqseti balalarda tiykarǵı ulıwmalıq kompetenciyalar hám rawajlanıw tarawı kompetenciyaların qáliplestiriw ushın tiyisli shárt sharayatların jaratıwdan ibarat. [2].

Zamanagóy shınıǵıwlar tek tárbiyashi hám bala menen shegaralanıp qalmawı kerek. Mektepke shekemgi tálim shınıǵıwlarınıń qálegen túri boyınsha kompyuter texnologiyalarınan paydalanıw múmkin. Bunda oqıw materialların uzatıw tezligi hám sapası artadı.

Kompyuter texnologiyalarınan paydalanıp mektepke shekemgi tálim shólkemi matematikalıq oylardı qáliplestiriw shınıǵıwlarında balalardıń matematikanı biliwge bolǵan qızıǵıwshılıqların arttırıw qızıqtırıw da zárúrli esaplanadı.

Globallasıw procesi tálimde informacion-kommunikaciyalıq texnologiyalar (IKT) dan keń paydalanıwdı talap etedi. Oqıtıwdıń zamanagóy usılları hám informacion-kommunikaciya texnologiyaların qollamay turıp, tárbiyashi óz kásiplik iskerliginde nátiyjeli ózgerislerge erise almaydı. Biraq bunda tálimniń maqset hám mazmunı, usıl hám quralları hám de

shólkemlestiriw formaların tuwrı tańlaw zárúrli áhmiyetke iye. Házirgi kúnde kompyuterler tálim sistemasında tiykarınan tórt baǵdarda paydalanılıp atır:

Kompyuterli oqıtıwdıń abzallıqları júdá kóp: balalarda málim ilmiy tájriybelerdi qáliplestiriw waqtı qisqaradı; shınıǵıw orınlanatuǵın tapsırmalar sanı asadı; balalardıń islew páti jedellesedi; kompyuter tárepinen aktiv basqarıw talab etiliwi nátiyjesinde bala tálim subyektine aylanadı; balalar baqlawı, baqlaw etiwi qıyın bolǵan processlerdi modellestiriw hám tikkeley kórsetiw múmkinshiligi payda boladı; kommunikatsiya qurallarınan paydalanǵan halda shınıǵıwdı uzaqtaǵı derekler menen támiyinlew múmkinshiligi payda boladı; kompyuter menen baylanıs didaktikalıq oyın xarakterin aladı jáne bul menen balalarda oqıw iskerligine motivatsiya kúsheyedi hám taǵı basqa[3].

Kompyuterli tálim processinde tálim bala hám kompyuter arasındaǵı munasábetlerge kóre shólkemlestiriledi, basqarıladı, qadaǵalanadı.

Kompyuterli tálimdi shólkemlestiriw - bala menen oqıw materialı ortasındaǵı baylanısıwdı kompyuter jardeminde jolǵa qoyıw. Bala menen oqıw materialı ortasındaǵı baylanısıwdı shólkemlestiriw ushın tálim joybarlanadı. Balalardıń oqıw jumısların shólkemlestiriw, olar iskerligin xoshametlew tiyisli qurallar tiykarında modellestirıledi.

Tálim processinde paydalanıwǵa mólsherlengen kóplegen elektron oqıw materialları jaratılǵan, oǵan elektron shınıǵıwlar, elektron oqıw qóllanba, úyretiwshi programma quralları sıyaqlılardı mısal etip kórsetiw múmkin. Olar ózinde basqarıw múmkinshiligi, interaktiv usıllar, jasalma intellekt elementleri, sezgi maslasıwshanlıq sıyaqlı ayrıqshalıqlarǵa kóre tálimde málim nátiyjelililikti támiyinleydi.

Informaciya texnologiyaları qollanılatuǵın shınıǵıwlardıń qolaylıǵı sonda, ol jaǵdayda balanıń oqıw materialların ózlestirip alıp atırǵanlıǵın turaqlı izbe - iz baqlawǵa, qadaǵalaw, kerek jaǵdayda dúzetiwler kiritip barıwǵa múmkinshilik jaratıladı.

Juwmaq qılıp aytqanda informaciya texnologiyaları tiykarındaǵı shınıǵıwlarda qızıǵıwshılıq, o'z - ózin basqarıw, jańa bilimlerdi ózlestirip barıwǵa umtılıw shınıǵıw aqırına shekem saqlanıp qaladı. Bunday shınıǵıwlarda balanıń bilim alıw motivatsiyası asıp baradı.

Ádebiyatlar:

1. Mirziyoev Sh.M. O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasi. 8.05.2019 y., PQ-4312. O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 10.05.2019 y., 07/19/4312/3106-son.

2. “Ilk qadam” maktabgacha ta’lim muassasalari davlat o‘quv dasturi. Tuzuvchilar: I.V.Grasheva, L.G.Evstafeva, D.T.Mahmudova, Sh.B.Nabixonova, S.V.Pak, G.E.Djanpeisova. – T.: MTV, 2018. - 69 bet.

3. Begmatova N.X. Multimedia: atama, ta‘rif, mazmun va texnologiya // Fizikamatematika va informatika. – T.: -№2. 2010. –B. 39-45.

МАХОРАТЛИ ПЕДАГОГ-ТАРБИЯЧИ У БОЛАЛАРНИНГ МЕҲНАТ ФАОЛИЯТИНИ, БИЛИМИНИ, КУНИКМАСИНИ ВА ЯХШИ ОДАТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРАДИ

З.Жуманиязова, доцент, С.Жалолова, У.Елмуратова, талаба

Нукус инновацион институти

Анотация. *Мактабгача таълим ёшдаги болада муҳим бўлган компетенцияси бола нима қилиш кераклигини, нима учун қандай қилиш кераклигини тушуниш, топшириқларни бажаришда диққат билан кузган кечириб чиқиш, шартларни бажарилишини тахлил қилишни ўрганади ва болада ушбу хислатлар ривожланади. Болалар ўйинлари ўзининг хилма-хиллиги, ранг-баранглиги билан ажралиб турганлиги сабабли, ўз мазмуни ва ташкил этилиши болаларга таъсир кўрсатиш даражаси, воситаларининг турлари ҳамда келиб чиқишига кўра кулланади шунинг учун унинг мазмуни ижтимоий воқеликда ўзгариб туради.*

Калит сўзлар: *уддабуронлик, чаққонлик, топқирлик, меҳршафқатлилик,*

миллий, ақлий қоблият, эстетик дид, восита.

Ўйин болалар ҳаётида шундай кўп қиррали фаолиятки, унда катталарга мансуб бўлган меҳнат ҳам, турли нарсалар ҳақида тасаввур қилиш, дам олиш ва хушчақчақлик жараёнларининг барчаси ўйин фаолиятида аниқ бўлади. Шуни таъкидлаб ўтиш керакки, ўйин фақат ташқи муҳитдаги нарса ходисаларни билиш воситасигина эмас, балки қудратли тарбия воситаси ҳамдир, ижодий ва сюжетли ўйинларда болаларнинг барча психик жараёнлари билан биргаликда уларнинг индивидуал хислатлари ҳам шаклланади. Ойин — мақсадга қаратилган ойланган жараёндир. Ойин жараёни асосида уқув фаолияти ривожланади. Бола ёшлигида қанча куп ойнаса, бу мактабда яхши уқишига ва кейинчалик меҳнат фаолиятига ижобий тасир курсатади. Ойин назариясининг асосий масалалари Ойиннинг моҳияти ва узига хос хусусиятлари. Ойин — буюмли предметли ва ижтимоий воқеликда ҳаракат қилиш ва уни англашга йуналтирилган жараёндир. У узининг келиб чиқиш, йуналиш ва мазмунига кура ижтимоий воқелик ҳисобланади. Ойин, бу — бола фаолиятининг ёркин тури. Унда мақсаднинг мавжудлиги, сабаблар, амалга ошириш воситаларининг режали ҳаракатлари, натижанинг мавжудлиги унинг узига хослигидир. Хусусиятларнинг орасида сабабларнинг узига хослиги асосий ҳисобланади. Агар биз болаларнинг ўйин фаолиятларини четдан кузатсак, ўйин жараёнида уларнинг барча шахсий хусусиятлари (қобилятлари, нимага кўпроқ қизиқиши, иродаси, диққати, хотира, темпераменти) яққол намоён бўлишини кўрамиз. Шунинг учун мактабгача таълим ёшидаги болаларнинг ўйин фаолиятлари, уларни индивидуал ўрганиш учун жуда қулай шароитдир.

Мактабгача ёшдаги болаларнинг меҳнат фаолияти ўйин билан чамбарчас боғлиқдир. Бу жараёнда болада муҳим бўлган компетенсиясилар ривожланади: бола нима қилиш кераклигини, нима учун қандай қилиш кераклигини тушуниш, топшириқларни бажаришда диққат билан куздан кечириб чиқиш, шартларни бажарилишини тахлил қилишни ўрганади. Болалар ўйинлари ўзининг хилма-хиллиги, ранг-баранглиги билан ажралиб туради. Ўйинлар ўз мазмуни ва ташкил этилиши болаларга таъсир кўрсатиш даражаси, воситаларининг турлари ҳамда келиб чиқишига кўра хилма-хилдир.

Мактабгача ёшдаги болалар ойинларини Д.Б.Елконин оз навбатида қуйидагича таснифлаган:

- Маиший мавзу сюжетига оид ойинлар;
- Ишлаб чиқариш сюжетига оид ойинлар;
- Ижтимоий-сиёсий сюжетли ойинлар.

Бола мактабгача таълим ташкилотига келган кунидан уларнинг ойинлари асосан фақат оилавий турмушдаги воқеаларни акс еттирса, мактабгача таълим ташкилотида ривожлантирувчи марказларда билим олиш, сайрга чиқиш, табиатни кузатиш натижасида ойинларнинг турлари купайиб боради. Мана шу ойинлар орқали боғча, ошхонада турли тайёрланадиган таомлар, ҳайвонот боғида ҳайвонлар, боғ ва полизда турли мева ва сабзавотлар, турли хил касблар ҳақида билим куникма ҳосил булади. Мактабгача таълим ташкилотида болалар уйин жараёнида оз хулқини бошқариш куникмаларини таркиб топтиришга боғлиқ психологик муаммони органганади. Ойин жараёнида алоҳида ҳаракатлар емас балки, мураккаб ҳаракатлар (масалан, иш, хат, расмлар) амалга оширади. Ойин ҳам ҳар бир фаолият сингари жамоатчилик хусусиятига эга, шунинг учун ҳам бу одамларнинг тарихий яшаш шароитида озгаришлар билан озгаради, такомиллашиб боради. Таниқли педагог-олимларнинг олиб борган тадқиқотлари ойинга комплекс раҳбарлик қилиш орқали болаларга ойин компетенцияси мазмуни, ташкил етилиши, тузилиши, болаларнинг аҳлоқий муносабатлари, боланинг ойиннинг ривожланиш даражасига таъсир етиши мумкинлигини курсатди.

Психологлар адабиётлар таҳлилига таяниб мактабгача ёшдаги болаларнинг озига хос хусусиятлари қаторига қуйидагиларни киритдилар:

1. Бу ёшда бола одамлар фаолияти, уларнинг предметларга муносабати ва узаро муомаласига қизиқади;

2. Бола ойинда атрофдаги воқеликни енг ташқи, ифодали, жушқин ҳис туйғули жиҳатларини акс еттиради;

3. Ойинда бола катталар билан бир хил шароитда, ягона заминда яшаётганини ҳис етган ҳолда уз истагини амалиётга тадбиқ етади;

4. Катталар ҳаёти ва фаолиятига кириш боланинг тасаввури тимсоллари тариқасида намоён болса ҳам, умуман унинг чинакам шахсий ҳаётида учмас из қолдиради.

Мактабгача болалик - бу шахсиятни шакллантиришнинг қисқа, аммо муҳим даври. Бу йилларда бола атрофдаги ҳаёт тугрисида дастлабки билимларни эгаллайди, унда одамларга, меҳнатга нисбатан маълум муносабат шакллана бошлайди, тоғри ҳатти-ҳаракат куникмаси ва одатлари ривожланади, уз характери пайдо булади. Шунинг учун мактабгача ёшда уйин энг муҳим фаолият сифатида катта аҳамиятга эга. Ойин жараёнида бола руҳиятида сезиларли узгаришлар юз беришига олиб келади. Машҳур педагог А.С. Макаренко болалар ойинларининг ролини таърифлаб, бола ҳаётида ойинни худди катталарнинг иш фаолияти, хизматининг аҳамияти билан тенглаштиради. Бола ойинда қандай болса, ишда ҳам куп жиҳатдан у шундай болади деб ҳисоблайди.

А.С. Макаренко болалар ойинларининг ролини шу тарзда тавсифлади; "Ойин бола ҳаётида муҳим аҳамиятга эга, шунингдек, ойиннинг тарихий ривожланиши такрорланмайди. Онтогенезда хронологик жиҳатдан биринчиси рол ойнаш ойини - бу мактабгача ёшдаги боланинг ижтимоий онгини шакллантиришнинг асосий манбаи булиб хизмат қилади.

Психологлар узоқ вақтдан буён болалар ва катталар ойинларини урганиб, уларнинг функцияларини, узига хос таркибини қидириб, бошқа фаолият турлари билан таққослаганлар. Ойин - бу кундалик ишлардан фарқ қиладиган фаолият. Инсоният қайта-қайта табиат олами, табиат олами ёнида мавжуд булган уз ихтиро қилган дунёсини, янги мавжудотни яратади. Ойин ва гозалликни боглайдиган ришталар жуда яқин ва хилма-хилдир. Ойинда бола яшашни органмайди, балки озининг ҳақиқий, мустақил ҳаётида яшайди. Ойин мактабгача ёшдаги болалар учун энг ҳиссий ва ранг-баранг. Болалар ойинини таниқли тадқиқотчиси

Л.С.Вйготский ойинни "бола ривожланишининг тоққизинчи толқини" деб атагани бежиз емас. Ойин дастлаб мактабгача ёшдаги боланинг етакчи фаолиятида булиб, у бир мунча вақт утгач ҳақиқий шаклланган хатти-ҳаракатлани узида намоён қилади ва ривожланади. Ойиннинг асосий мотиви ҳаракат натижасида емас, балки жараённинг узида, болага завқ багишлайдиган ҳаракатларда ётади. Голиб булиш учун емас, балки ойнаш учун - бу умумий формулалар, болалар ойинлари учун мотиватция беради.

Мактабгача ёшдаги болаларнинг ойин компетенсияларини ривожлантириш бугунги кунда муҳим жараён булиб ойинда бола шахсиятининг барча жиҳатлари шаклланади, унинг руҳиятида сезиларли озгаришлар руй беради, ривожланишнинг янги, юқори босқичига утишга тайёрланади. Бу жиҳатлар эса мактабгача ёшдаги болаларнинг етакчи фаолияти деб ҳисобланадиган ойиннинг улкан таълим салоҳиятини белгилайди. Шунда екан, ойин бу болалар ҳақиқати томонидан ижодий акс еттириш шакли булса кенгайтирилган шаклда ойин жамоавий етакчи фаолият булиб бола ҳаётини ташкил етишда катта урин эгаллайди. Юқоридагилардан келиб чиқиб, бугунги кунда мактабгача таълим ташкилотларида болаларнинг ойин компетенсияларини ривожлантиришга болган талаб ва эътибор кучаймоқда.

Адабиётлар:

1. “Илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари” Т.: 2018.

2. “Болангиз мактабга тайёрми?” методик кўлланма. Т., 2001 йил.

3. Хасанбоева О ”Мактабгача таълим педагогикаси”Т., 2006 йил

4. Қодирова Ф.Р. ва бошқ. Мактабгача педагогика., Тошкент, “Маънавият”, 2013, 159 бет (Ўқув қўлланма).

5. Фаусек Ю.И. “Монтессори Бола шахсига йўналтирилган таълим”. Тренер учун қўлланма болалар боғчаси” Тошкент.2008 йи

6. Jumaniyazova, Z. R. (2023). Improving the system of spiritual and moral education of preschool children through karakalpak folk games. European International Journal of Pedagogics, 3(01), 9-15.

7. Жуманиязова, З. Р. (2021). Ҳаракатли ўйинлар ва уларнинг яратилиши: Образование и инноватsионные исследования международный научно-методический журнал, (6), 119-122.

8. Reimovna, Z. Z. Education of Preschool Children to Be Educated, Educated, Physically Healthy, Strong. JournalNX, 696-699.

ЎЗЛАШТИРМОВЧИ ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ТИПЛАРГА АЖРАТИЛИШИ МАСАЛАЛАРИ

З.Ш.Шеримбетова, доцент

Нукус инновацион институти

Аннотация. *Ушбу тадқиқот ишида талабаларнинг қобилияцизлиги тушунчаси психологик-педагогик муаммо сифатида очиб берилган. Талабаларнинг ўқув қобилияцизлиги белгилари ва сабабларининг таърифлари аниқланган, муваффақияцизликнинг олдини олиш учун ўқув жараёнини такомиллаштириш чоралари кўриб чиқилади.*

Калит сўзлар*: ўзлаштирмовчи ўқувчи, ўзлаштирмовчи ўқувчи типлари, қийин ўқувчилар, тафаккур, билиш жараёнлари.*

Кириш. Ҳар бир алоҳида олинган ўзлаштирмовчиликнинг вужудга келиш тарихи ҳар хилдир, бу шахснинг индивидуал хусусиятлари ва атрофдагилар билан муносабатларининг хусусиятларига боғлиқдир. шу билан бирга ўзлаштирмовчи ўқувчиларнинг маълум типларини ажратиш мумкин.

П.П.Блонский “Қийин ўқувчилар” асарида психик ва жисмоний тайёргарлик турли хусусиятларини бирикуви характерига боғлиқ равишда ўзлаштирмовчи ўқувчиларни типларга ажратган. П.П.Блонский ўзлаштирмовчи ўқувчиларни тавсифлаганда биринчи ўринда жисмоний соғликка катта эътибор беради. Муаллиф ишларида психологик хусусиятлар етарлича ёритилмаган.

П.П.Блонский ўзлаштирмовчиликка олиб келадиган асосий сабабни ажратиб кўрсатган. Биринчидан, ўқувчи соғлиғига боғлиқ қуйи ишчанлик қобилияти, иккинчидан ўзини тўғри ташкил эта олмаслик, “ишлай олмаслик”, учинчидан, ўқишга қизиқишнинг йўқлиги, тўртинчидан, ўқувчининг бўш ривожланганлиги.

П.П.Блонский ўзлаштирмовчи ўқувчиларни қуйидаги типларга ажратади:

I тип ўзлаштирмовчи ўқувчиларнинг тахминан 50% жисмонан бўш ва ақлий ривожланмаган ўқувчилар киради. II тип ўзлаштирмовчи ўқувчиларнинг тахминан 25% жисмонан кучсиз, кўп дарс қолдирадиган, тез чарчайдиган ўқувчи, ақлий ривожланиши етарли даражада. III тип ўзлаштирмовчи ўқувчиларнинг тахминан 10% жисмонан нормал, лекин ақлан ривожланмаган ўқувчилар. IV тип ўзлаштирмовчи ўқувчилар тахминан 15% оилавий шароитга кўра мактабдан ажралиб қолган ўқувчилар.

Шундай қилиб, муаллиф ўқувчилар типлари классификатсиясини асосий икки ички сабабга кўра жисмоний бўш ва ақлий ривожланмаганлик, учинчидан мактабдан ташқаридаги сабаб – шароит мактабдан ташқари қизиқишларга кўра ажратган. П.П.Блонский ишлари мактаб ўзлаштирмаслиги муаммосини ўрганишда муҳим ҳисса бўлиб қўшилди. Ўзлаштирмовчилик сабабларини таҳлил қилиш, уни ё`қотиш ва олдини олиш бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш муаллиф ишидаги ютуқлардан бири бўлган.

Л.С.Славинанинг “Ўзлаштирмовчи ва тартиббузар ўқувчиларга индивидуал ёндашув” асарида ўзлаштирмовчи ўқувчиларни турли гуруҳларга бўлган. Муаллиф бундай типологияни ишлаб чиқишда ўқувчи шахсининг муҳим хусусиятларига эътибор беради:

1. ўқишга нисбатан нотўғри муносабат шаклланган ўқувчилар;
2. материалларни қийинчилик билан ўзлаштирувчи ўқувчилар;
3. ўқув ишида малака ва усуллари шаклланмаган ўқувчилар;
4. меҳнат қила олмайдиган ўқувчилар;
5. билимга, ўқишга малака ва усуллари шаклланмаган ўқувчилар.

Бунда турли гуруҳдаги ўқувчилар шахсининг ҳар хил томонлари орасидаги муносабат тўғрисидаги савол очиқ қолади. Ўзлаштирмовчи ўқувчилар учун энг аввало ўзини кучсиз бошқариш, ўз психик жараёнларини (диққати, хотирасини) бошқара олмаслик, ўқув ишининг оқилона усуллари шаклланмаганлиги, ўқув масалаларини ечишда ўйлашни истамаслик, билимларни шартли ўзлаштириш хос. Бундай ўқувчилар ақлий ишдан қочишга интилиб, фаол фикрлаш заруратидан уларни халос қиладиган ҳар хил айланма йўлларни излайдилар.

Ўзлаштирмовчи ўқувчилар ақлий тараққиёт даражасининг сезиларли пасайиши доимий интеллектуал зўриқмаслик, бўш ўзини-ўзи бошқариш натижаси бўлиши мумкин.

Н.А.Менчинская ўтказган тадқиқотларидан маълум бўлишича, ўзлаштирмовчи ўқувчилар диққати ва хотирасида қуйи кўрсаткичлар олиниши бу психик жараёнларида патологик ўзгаришларнинг натижаси эмас, балки тўғри ишлаш одатларининг мавжуд эмаслиги билан боғлиқдир.

Н.А.Менчинская ўзлаштирмовчи ўқувчилар типологиясини ишлаб чиқишда биринчидан тафаккур фаолияти хусусиятлари, иккинчидан, шахснинг йўналишига эътибор берди. Муаллиф ўқув фаолиятини ташкил қила олиш кўникмасини барча ўзлаштирмовчи ўқувчиларга хос бўлгани учун типларга ажратиш мезони сифатида қарайди.

Шундай қилиб, ўзлаштирмовчи ўқувчиларни типларга ажратишда шахс хусусиятлари икки асосий копмлексининг турли бирикмаси асос қилиб олинади:

биринчиси тафаккур фаолиятининг хусусиятлари (ўқувчанлик) билан боғлиқ;

иккинчиси - ўқувчининг “ички позициясини” ўқишга муносабатини билдирувчи шахснинг йўналганлиги билан боғлиқ. (Л.С.Славина, Л.И.Божович). Юқорида таъкидланган комплекслар, орасида ҳар хил муносабатлар бўлиши мумкин. Бундай муносабатлар учга бўлинади:

1. Тафаккур фаолиятининг қуйи даражаси ўқишга нисбатан ижобий муносабат ва “ўқувчи ҳолатининг сақланиши” билан бирикиши мумкин.
2. Тафаккур фаолиятининг юқори даражаси ўқишга нисбатан салбий муносабат, қисман ёки тўлиқ ўқувчи “ҳолатининг йўқолиши билан бирикиши мумкин”.
3. Тафаккур фаолиятининг қуйи даражаси ўқишга нисбатан салбий муносабатда қисман ёки тўлиқ ўқувчи “ҳолатининг йўқолиши билан бирикиши мумкин”.

Ажратилган хусусиятлар бирикмасининг ўзига хослиги ўзлаштирмовчи ўқувчилар типини, ҳамда ўзлаштирмовчиликни йўқотиш йўлларини аниқлаб беради.

Н.А.Менчинская ўзлаштирмовчи ўқувчиларни икки типга ажратади:

1. Биринчи типга киритилган ўқувчиларнинг баъзи умумий хусусиятлари мавжуд. Уларга тафаккур операциялари (анализ, синтез, умумлаштириш ва бошқаларнинг) бўш ривожланганлигида намоён бўладиган қуйи уқувчанлик хос. Бундай ўқувчилар ўқув материалларини ўзлаштиришда жиддий қийинчиликларни ҳис қиладилар.

Ақлий масалаларни ечишда уларда “маҳсулдор бўлмаган ёндашув” вужудга келади. Улар янги масалаларни одатдаги иш усули билан ечиб бўлмаса-да, улардан фойдаланишга интиладилар.

Бундай ўқувчилар гуруҳи учун ўқишдаги муваффақиятсизлик аҳлоқий низо манбаи ҳисобланмайди. Улар: “Мен масалаларни еча олмайман”, “Мен учун она тили

қийин”, - деб ҳотиржам айтадилар. Бундай низоларнинг мавжуд эмаслиги ўқишга нисбатан ижобий йўналиш ва ўқувчи “ҳолатининг сақланишига” олиб келади.

Шу билан бирга уларда билимларга нисбатан қизиқишнинг мавжуд эмаслиги, мактабда ўзлаштириладиган ҳар қандай билимларга нисбатан қизиқишнинг йўқлиги хос. Улар келажак режаларини ўқиш билан боғламайдилар.

Хулоса. Юқорида таснифланган ўзлаштирмовчи ўқувчиларнинг биринчи типи ўз ичига икки турни олади. Ўзлаштирмовчи ўқувчиларни турга ажратишда икки белги асос қилиб олинган:

1) ўқувчилар ўқишдаги муваффақиятсизликни тўлдирадиган воситалар;

2) келажакдаги маълум бир фаолиятга йўналтирилганликнинг мавжудлиги ёки йўқлиги.

Биринчи тур. Бу турга ўқишдаги муваффақиятсизликни қандайдир амалий фаолият билан шуғулланиш, улар тафаккурининг бўш ривожланганлиги, ақлий масалаларни ечиш шартлари ва усулларини конкретлаштириш билан амалий фаолият жараёнида тўпланган конкрет тасаввурларни янги материал билан доимий солиштириш билан бирикади. Бу эса ўларга ақлий ишда баъзи муваффақиятларга эришишга имкон беради.

Бу турга киритилган ўқувчилар учун келажакда фаолиятининг маълум турга йўналганлиги характерлидир. Ушбу ё`налганлик характери уларнинг ўқишдаги муваффақиятсизликни тўлдирадиган амалий фаолиятига боғлиқ. Улар бу хусусият билан амалий фаолиятнинг бирор турида муваффақиятга еришиб, ўқув ишлари соҳасида ўз имкониятларини объектив баҳолашлари мумкин.

Иккинчи тур. Бу турга кирадиган ўқувчиларга ўқишдаги барча қийинчиликлардан қочишга интилиш хосдир. Бундай болаларга ўқишда ба`зи муваффақиятларга еришиш хос, бу мақсадда ўқувчи хулқ-атворига тўғри келмайдиган воситаларни қўллайдилар (кўчирадилар, айтиб туришлардан фойдаланадилар). Улар нафақат ўқув, балки ҳар қандай фаолиятдан қочадилар. Улар теварак атроф ҳақида жуда оз тасаввурга егалар. Биринчи турдаги ўқувчилардан фарқли равишда, (қийналадиган, лекин топшириқнинг мазмунини тушунишга ҳаракат қиладилар) бу болалар топшириқнинг мазмунини тушунишга ҳаракат қилмайдилар. Уларга билимларни механик есга тушириш хос.

Иккинчи турга кирувчи ўзлаштирмовчи ўқувчиларда келажакда фаолиятнинг маълум турига йўналганлик мавжуд эмас, ёки бу йўналганлик жуда беқарор. Бу турга кирувчи ўқувчиларда ҳар хил интилиш даражаси ва у билан боғлиқ ўз-ўзини баҳолашни кузатиш мумкин. Баъзи ўқувчиларга юқори, адекват бўлмаган интилиш даражаси ҳам хос бўлса, бошқа бирлари ўз кучларига ишонмай ўзларини қуйи баҳолайдилар. Иккинчи турга кирувчи ўқувчиларнинг бундай хусусиятлари ўзлаштирмовчиликни йўқотишни мақсад қилиб қўйган ўқитувчи ишини қийинлаштиради.

Адабиётлар:

1. Ахунжанова С.А. Боланинг мактабга мослашишининг диагностикаси. Ўзлаштира олмайдиган бошланғич синф ўқувчилари билан амалга ошириладиган психологик-коррекцион ишлар (методик тавсияномалар). –Т.: Ўзбекистон республикаси давлат матбуот қўмитаси. 1996. -Б.27-33.

2. Менчинская Н.А. Психологические проблемы неуспеваемости школьников.– М.: Педагогика. 1991. -272 с.

3. Славина Л.С. Трудные дети. – М.: Изд-во. Институт практической психологии. – Воронеж. НПО «МОДЭК», 1998.- 447 с.

4. Шеримбетова З.Ш., Нишанова З.Т. Ўзлаштирмовчи ўқувчиларнинг типлари. // Мактаб ва ҳаёт. 2006 . № 6. -Б. 20-23.

ОҚЫЎШЫЛАРДА ШАҢАРАҚ ҲАҚҚЫНДА КӨЗ – ҚАРАСЛАРДЫ ҚӘЛИПЛЕСТИРИЎ

З.Шеримбетова, доцент, Ш.Алланазарова, студент

Нөкис инновацион институты

Аннотация. *бул мақалада оқыўшыларда шаңарақ ҳаққында көз – қарасларды қәлиплестириў ҳаққында, шаңарақ азалары менен болатуғын мүнәсебетлер, шаңарақ қәдириятларының тәрбияға тәсири ҳаққында пикирлер берилген.*

Таяныш сөзлер*: шаңарақ, көз-қарас, қәдирият, ата-ана үлгиси, әдеп-икрамлылық, даналық сөзлер.*

Инсан бос ўақытының үлкен бөлими шанарақта өтеди. Бос ўақытын шөлкемлестириўде ата-ана үлгиси, олардың басшылығы тийкарғы орында турады. Бос ўақытта перзентлерди мийнет пенен бәнт етиў, касип-онер үйретиў ата-ананың перзент алдындағы миннети есапланады.

Бос ўақытты бийкар өткериў-турмысты мазмунсыз өткериў есапланады. Ата-ана илимди үйрениўге, олардан ең жақсы қәсийетлерди, әдетлерди үйрениўге интилиў перзент ушын күнделик зәрүрлигине айланыўы керек. Баланың жүрис-турысы, ис-ҳәрекетлериндеги гоззаллық өзинен-өзи жүзеге келмейди. Буның ушын ата-аналар жақсылық ҳәм жаманлық, дослық ҳәм кемтарлық, үлкенлерге ҳурмет ҳам басқа сол сыяқлылар туўрысында балалар менен сәўбет қылып турыўлары лазым. Еси киргеннен кейин әдеп-иззети билип алар, деп ойлаў надурыс есапланади. Балалар қолайсыз ҳәрекетлерге көбинесе алдын түсинбестен жол қояды. Базы ўақытлары ата-аналар перзентлеринде пайда болып атырған бундай қолайсыз ҳәрекетлерди сезбестен қалады. Кейин болса пушайман болады.

Халқымыз “Бала ата-ана әдеп-икрамлылық көринисинниң айнасы” деп бийкарға айтылмаған. Соны айтып өтиў керек, жақсы ҳулықлы, унамлы пазыйлетли ата-аналардан балаларына тәбийий рәўиште ең қымбатлы әдеп-икрамлылық қәсийетлери өтип барады. Көпшиликтиң тәшўиши менен жасайтуғын ата-аналардың балалар хошпейил ата-аналар өз перзентлерин турақлы жақсылыққа шақыра береди.

Халық балалардың ис-ҳәрекетине, қылықларына баҳа берер екен, турақлы олардың ата-аналарына уқсаслық тәреплерин излеген. Соның ушын да халқымыз арасында,”Анасын көрип қызын ал” сыяқлы даналық сөздиң өзи пикиримиз тийкары есапланады.

Ҳақыйқаттанда баланың келешекте қандай инсан болып жетилисиўи көбирек ата-анасы ҳәм өз шаңарағына ҳәм де онда қурам тапқан орталыққа байланыслы. ”Бала ата-анасыннан артып қай жерге барады” деген гәп бул пикиримидиң дәлийли.

Минез-ҳулық пенен тәсир көрсетиў тил менен болажақ нәрселерге тәсирлирек болады.

Бул тараўда ата-ана ўазыйпалары бөлеклерге ажыратып болмайды. Ата баланың ҳулқына, ис-ҳәрекетине салыстырмалы бир-бирине кери мунасебетте болыўы жақсы емес. Бала қандай жа бир қолайсыз ис қылса да оны ата қаралап, ата мақтаса ямаса керисинше болса бул кеўилсиз ақыбетлерге алып келеди. Баланың қылған исине салыстырмалы ата-анада еки түрли пикир болғанда да, олар өз ара келисип балаға мүнәсебетлерин билдириўи керек.

Шанарақта үлкен жаслы балалар менен туўры мүнасебетте болыў айырықша әҳмийетке ийе. Бала үлкейген сайын үлкенлер буйрығын жақтырмайтуғын болып қалады. Бул буйрық көбинесе қарсылық көрсетиў ҳәтте ақылый талапларын орынлаўдан бас тартыў жадайларын келтирип шығарады. Сондай жағдайларда балаға мүнасибетин өзгертиў лазым. Буйрық бериў орнына исендириў усылын қоллаў керек. Соннан кейин бираз бала ҳәр бир жумысты саналы рәўиште орынлаўға әдетленеди.

Халқымыздың әййемнен сақланып киятырған үрп-әдетлери, мәресимлери, тәрбиялық усылларына сүйенеди.

Күнделик турмысымызда болатуғын әпиўайы жүдә киши ўақыя хәдийселер де балалық шахсын қәлиплестириўде өзиниң унамлы, унамсыз өшпес излерин қалдырыўы мүмкин. Қалаберсе бала тек ата-ананың ғана тәрбия өними болып қалмай, ҳәттеки ол актив шахс та есапланады. Шанарақтағы ҳамме жағдайларды тек өзине ғана емес, шанарақ ағзаларына еликлеп те пикирлейди, солардан жуўмақ шығарады. Демек,бала өзинен-өзи тәрбияшылық ўазыйпасын өтейди.

Баланың дүнья қарасы да шегараланған, тәжирийбеси кемлиги пикирлеў усылы да өзине жараса болғаны ушын дүньяны өзгеше көз бенен көреди. Оның өз әтирапындағы ўақыяларды қабыл қылыў ҳәм баҳалаўы өзгеше болады. Оның минез-ҳулқы кеширмелерин олардың көзи менен көре билетуғын адам ғана балаларға дос болады.

Бала тәрбиясында ҳәм оның шахс сыпатында қәлипесиўинде шаңарақтың орны жүдә үлкен есапланады. Шаңарақта баланың дәслепки социаллық әдеплилик сүўретлеўлери, характери қәлиплеседи. Шаңарақта бала шахсы раўажланыўын тәмийинлейтуғын педагогикалық процесс әмелге асып, әсте-ақырынлық пенен қәлиплесип барады. Баланың билими, қәбилети ҳәм тәжирийбелериниң қалиплесиўи де шанарақка туўры келеди.

Солай екен оқыўшыларда шаңарақ ҳаққында көз-қарасларды қәлиплестириў ушын, шаңарағымыз қәдириятларын еле де қәлиплестирип, оқыўшылар санасына сиңдирип барыўдан ибарат.

Әдебиятлар:

1. Акрамова Ф. А. Оилада муомалани ташкил этиш психологияси. Т.: «Шамс АСА», 2002.

2. Шоумаров Ғ. Б. Соғинов Н.А. Ўзбек оиласининг этнопсихологик хусусиятлари. Илмий ишлар тўплами. –Тошкент, 1993.

OQÍTÍWSHÍ XÍZMETINDE QARÍM - QATNAS MÁDENIYATÍ HÁM PSIXOLOGIYASÍ

Ú.Umarova, oqıtıwshı

Nókis innovacion institutı

Insan qarım-qatnas basqıshında sociallıq tájiriybe, tálim –tárbiya, túrli múnásibetler, ádep-ikramlılıq normalar, ideya hám ideologiya derekleri tásirinde jasap sociallasadı hám shaxs sıpatında kamalatqa jetedi. Adamlar ortasındağı óz ara qarım-qatnas pedagogikalıq-psixologiyalıq pánlerdin tiykarǵı kategoriyalarınan biri bolıp esaplanıp, ol óz ishine shaxslar aralıq qarım-qatnastıń eń tiykarǵı mexanizmlerin qamtıp aladı.

Pedagogikada qarım-qatnas oqıtıwshı hám oqıwshılar jámiyetiniń óz ara tásir tájiriybesi, usılı hám dizimin ańlatıp onıń qásiyeti, óz ara xabar almasıwında, tálim hám tárbiyalıq tásir ótkiziwde, óz ara bir-birin túsiniwge erisiwinde payda boladı hám tómendegi qásiyetlerge iye:

- qarım-qatnas oqıtıwshınıń pedagogikalıq is-háreketinde eń tiykarǵı kásiplik qural bolıp esaplanadı;
- qarım-qatnas barısında onı maqsetke muwapıq ámelge asırıwdı támiyinlew ushın sociallıq baqlaw nızamları eń tiykarǵı áhmiyetke iye;
- oqıtıwshı hám oqıwshı múnásibetleriniń eń tiykarǵı quramlıq bólimi qarım-qatnas sanalıp, motivaciyada motiv qanday áhimiyetke iye bolsa, ol hám usı sıyaqlı eń tiykarǵı roldi oynaydı;
- pedagogikada qarım-qatnas oqıtıwshınıń oqıwshılarǵa tásir ótkeriw tiykarında ózara múnásibetin belsendilik shólkemlestiriw, belgili bir maqsetti ámelge asırıwdıń rejelestirilgen funkciyasın orınlaw;
- qarım-qatnas birge islesiw is-háreketiniń mútájliginen júzege kelip shıǵadı hám shaxslar ortasındağı qarım-qatnas rawajlanıwlarınıń kóp tárepleme rawajlanıwı bolıp esaplanadı;

- nadurıs pedagogikalıq qarım –qatnastan oqıwshılarda qorqıw, óz kúshine isenimsizlik payda boladı, sóylew dinamikası buzıladı, ózbetinshe hám erkin pikirlew qábileti páseyedi.

Pedagogikalıq qarım-qatnas –bul oqıtıwshınıń oqıwshılar menen sabaqta hám sabaqtan tıs is-háreketinde ózi ushın eń qolaylı bolǵan psixologiyalıq ortalıqtı júzege keltirip, jaqsı klimattı jaratıw ushın imkaniyat beriwshi múnásibet esaplanadı.

Oqıtıwshınıń oqıwshılar menen ózara jaqın qarım-qatnasınan tiykarǵı maqset:

- qolaysız halatlardı júzege keltiriwshi barlıq proceslerdi toqtatıw;
- oqıwshılarda ózbetinshe pikir júritiw kónlikpelerin payda etiw;
- oqıwshılardı belsendilik likke, erkin pikirlewge, óz kóz qarasların asıqpastan bayan etip oǵan tayanıwǵa úyretiw;
- oqıwshılardıń jasırın qábiletin rawajlandırıw;
- sabaq hám sabaqtan tıs jaǵdaylarda quwanısh hám shadlıq keypin payda etiw.

Oqıtıwshınıń pedagogikalıq qarım-qatnası social –psixologiyalıq basqısh bolıp, tómendegi funkciyalar menen hárakterlenedi:

Qarım–qatnas barasında oqıtıwshı qısqa múddette óziniń psixologiyalıq bilimlerine tayanıp oqıwshılardıń psixikalıq qásiyetin tereń biliwige háreket qılıwı lazım. Oqıwshılardıń ishki dúnyasına, ruwxıy halatına kirip barmastan, oǵan túrli tárbiyalıq jazalardı qollanıw, eskertiw beriw múmkin emes. Bul jaǵday oqıwshılar menen qarım-qatnastıń dúzetip bolmaytuǵın dárejede buzılıwına, oqıwshılardıń jasırın halǵa, óz qabıǵına kirip qalıwına sebep boladı.

Oqıtıwshılardıń óz ara xabar almasıwı menen baylanıslı qásiyetleri onıń klass ortalıǵına sińip kete alıw qábileti menen baylanıslı. Klass ortalıǵında júz beretuǵın hár qanday waqıya hám hádiyseler oqıtıwshılar gúzetiwinde bolıwı, olardıń aqıbetin oqıtıwshılar tez analiz qılıp hám aldın alıwı lazım. Bul tek belsendilik oqıwshılar menen xabar almasıp turıw nátiyjesinde ámelge asırıladı. Sonda ǵana, oqıtıwshınıń oqıw tárbiyalıq barısındaǵı is-háreketi ushın qolaylı sharayatlar jaratıladı hám jaqsı nátiyjeler beredi.

Oqıtıwshı tálim-tárbiyalıq is-háreketti oqıwshılar menen birgelikte shólkemlestiredi. Bunda klasstıń belsendilik oqıwshıları hám rásmiy emes liderler menen ózara qarım-qatnastıń ádalatlı bolıwı tiykarǵı áhimiyetke iye. Oqıwshılardı tárbiyanıń túrli elementlerin sanalı ráwishte erkin orınlawǵa qaratıw, bunda oqıwshılarǵa shólkemlestiriwshilik hám atqaratuǵın rollerin orınlawǵa imkaniyat jaratıp beriw lazım.

Oqıtıwshınıń tuwrı shólkemlestirgen qarım-qatnası oqıwshınıń ózligin ańlaw funkciyasın rawajlandıradı. Bunda oqıtıwshınıń wazıypası qarım-qatnas tiykarında oqıwshılarǵa óziniń menligin ańlawın, shaxs sıpatında óz pikirin qorqpay erkin aytıw, ortalıqta óz ornın biliwı, óz ózin bahalawdı úyretiw kerek.

Pedagogikalıq qarım-qatnas dúzilisi tárepinen oqıtıwshı dóretiwshiliginiń siyrek ushırasatuǵın kórinisi bolıp esaplanadı. Pedagog alımlar oqıtıwshınıń oqıwshılar menen qarım-qatnasına kóplep pikirlerdi ilimiy shıǵarmalarında bayan etip hám qarım-qatnas, eń aldı menen, oqıtıwshınıń jeke psixologiyalıq qásiyeti sıpatında payda boladı.

Qarım-qatnas túrli xızmetler arqalı shaxs is háreketi ushın sociallıq maydan jarattı, shaxstıń sociallıq minez – qulqın qáliplestirdi. Oqıtıwshı tálim – tárbiya barasında óziniń jeke jetekshilik hám basshılıq rolin atqaradı. Sabaq barısında bolsa oqıtıwshı oqıwshılardı shólkemlestiriwshi hám atqarıwshı rollerde bolıwına imkaniyat jaratıp beriwi kerek. Oqıtıwshı sabaqtı rejelestirer eken, tek úyrenilip atırǵan sabaq teması haqqında maǵlıwmatlar tiykarında oqıwshılardı xabar kólemine tartıwdı oylamawı kerek, bálki oqıtıwshınıń járdemine mútáj bolǵan oqıwshılardı tabıw, olarǵa járdem beriw ushın sharayat jaratıw, hár bir oqıwshınıń qızıǵıwın támiyinley alıwshı sharayatlardı kóre alıw hám óz ara birge islesiwdi támiyinlewi kerek.

Ádebiyatlar:

1. Abipov Ǵ. Joqarı mektep sistemasında muǵallimlerdi qáliplestiriw. Nókis. «Bilim», 1991.
2. Abdimuratov P. Joqarı mektepte pedagogikalıq texnologiya.1999 j.

3. Á.Tájimuratov Qaraqalpaq xalıq pedagogikası «Bilim» Baspası Nókis-1996

TA’LIM-TARBIYA JARAYONIDA TALABALARNING KREATIV KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH

E.Dawletmuratova, o‘qituvchi, G.Orazbaeva, talaba

Nukus innovatsiyon instituti

Kalit so‘zlar: *sifatli ta’lim, kreativ, axborot, kompetensiya.*

Jahonda iqdisodyotning jadal rivojlanishi tufayli kreativ fikrlovchi inson asosiy resursga aylanayotgan sharayotda zamonaviy rivojlanish tendentsiyalariga mos ravishda o‘qitishning metodik asoslarini rivojlantirish orqali ta’lim jarayonini kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etishining metodik tizimini yaratishga aloqida ahamiyat qaratilmoqda. Shunga ko'ra, talabalarga ta’lim tarbiya berishning samarali usillarini ta’lim tizimiga joriy etish, talabalarning kreativ kompetensiyalarini rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Dunyo miqyosida shaxsning kreativ qobiliyatlarini shakllantirish, ijodiy faoliyatini tashkil etish muammolari bo'yicha tadqiqot ishlari amalga oshirilmoqda.

Kreativ kompetensiya – bu mantiqiy fikrlashni shakllantirish, ta’lim olish faoliyatida motivatsiya, shaxsiy faziylatlarini rivojlantirish, turli xil muommali vaziyatlarda ijobiy qaror qabul qilish va nazariy bilimlarni o'zlashtirisnning yoqari darajasini tavsiflaydi.

Talabalarda kreativ fikr yuritish ko'nikmasini rivojlantirishdan oldin auditoriyada qulay pedagogik-psixologik muhitni yaratish lozim. Sababi, kreativlik xarakterdagi ta’lim tarbiya muhiti talabalarda kreativ va tanqidiy fikrlash ko'nikmasining rivojlanishiga olib keladi. Talabalarning kreativ qobiliyatlari ularning e'tiborini ta’lim jarayoniga faol jalb etishni ta'miyinlaydi. Talabalarning kreativ kompetensiyalarini rivojlantirishda quyidagi metodlardan foydalanish samarali deb hisoblaymiz:

“Muammoli vaziyat” metodining mohiyati mashg'ulotlar jarayonida muammoli vaziyatlarini yaratish va eshishdan iborat bo'lib, uning asosida mashg'ulotni tashqil qilish va olib borishds foydalanadigan didaktik ziddiyatlar yotadi. Muammoli vaziyat metodi konsepsiyasining asosiy tushunchalari “muammoli vaziyat”, “muammoli toppish”, “muammoli echish”, “ziddiyatlar”, “usullar” hisoblanadi.

“Muammoli vaziyat” metodining dastlabki bosqichi muammoli vaziyatni aniqlash hisoblanib, o'zida o'rganilayotgan mavzuga doyr ma'lum yoki qisman tushunib etilgan muammoni ifodalaydi. Mazkur metoddan foydalanish jarayonida muammoni echimini topishga yordam beruvchi yo'nalishlar ko'rsatilmaydi va chegaralanmaydi. Bu xususiyat muammoli masalaga xosdir.

Ta’lim tarbiya jarayonida kreativlikka oid ijodiy muhitni yoratishning quyidagi ahamiyati mavjud: ta’limiy ahamiyati. Ijodiy muhit talabalarining fan asoslari bo'yicha nazariy bilimlarini ongli o'zlashtirish, bilim, ko'nikma va malakalarini odatiy, tanish vaziyatlar bilan bir qatorda, yangi kutilmagan vaziyatlarda qo'llashga zamin tayyorlab, ularning mustahkamlanishini ta'miynlaydi; tarbiyaviy ahamiyati. Talabalar muammoli savollarga javob toppish jarayonida ularda topqirlik, chidamlilik, ongli intizom, mehnatsevarlik, bajarilgan ishdan zavq olish va bilish quvonishi bilan belgilanadi; Talabalar shaxsidagi mavjud o‘quv mehnati ko'nikmalari bilan bir qatorda mustaqil, kreativ, ijodiy va mantiqiy fikr yuritish ko'nikmalari rivojlantiriladi; ijtimouy ahamiyati. Talabalarda kreativ hamda ijodiy faoliyat tajriybalarini tarkib toptirish va ribojlantirish kelgusida ularning ongli ravishda kasb tanlashi, mustaqil hayot va jamiyotda o'z o'rnini topishga imkon beradi.

Talabalarning kreativ kompetensiyalarini rivojlantirish quyidagi pedagogic shart-sharoitlar bajarilsa samarali bo'ladi: qulay pedagogic muhit yoratish. Talaba shaxsiga bo'lgan ishki munosabatni o'zgartirish va olarning har birida ijodiy hamda kreativ moyilliklarni ko'rish; muammoli ta’lim asosida talabalarning aqliy faoliyatini tashkil etish; talabalarning kreativ kompetensiyalarini rivojlantirish ushun mustaqil ishlar tizimini tashkil etish.

Talabalarning kreativ kompetensiyalarini rivojlantirish bo'yicha quyidagi xulosalarni shakllantirishga imkon berdi:

1. Kreativlik insonning ijodiy yaratuvchanlik qobiliyati yoki ijodiy iste'dodi sifatida nazariy ta'riflanadi va shaxsning barqaror intellectual xususiyatini tashkil etadi. Kreativ xususiyat insonning umumiy ma'noda xulq-atvornini va uning kundalik amaliyotdagi ijobiy natijasini anglatishi, turli xil individual faoliyat turlarida namoyon bo'lishi asoslandi.

2. Kreativlik shaxsiy fikrlashning shunday turiki, u shaxsga qandayda bir muammo yoki masala yuzasidan birdaniga bir nechta muqobil ijobiy echimlar paydo bo'lishini taqozo etadi, jarayonlar va hodisalar mohiyatidagi o'ziga xoslik sifatlarini anglashga yordam berishi asoslandi.

3. Fanlararo integrative mashg'ulotlarni tashkil etishda tegishli fan o‘qituvchilarining ishtiroki psixologik muammoni hal qiladi, bu talabalarni eangi ma'lumotlar blokiga osongina kiritish imkonini beradi, o‘qituvchining umumiy, xususiy va kasbiy madaniyati darajasining o'sishiga imkoniyat to'gdirishi aniqlandi. Shuningdek, integratsiyalashgan ta’lim texnologiyasini qo'llashning didaktik asoslari takomillashtirildi.

Adabiyotlar:

1. Кузмина.Н.В. Методы исследование педагогической деятельности. М. Просвещение, 1986

2. Ibraymov.I.E. Talabalar kreativ kompetensiyasini rivojlantirish haqida? // Ilim ham jamiyet. Nukus, 2023-j.

УДК 373.811.111

IMPORTANCE OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES

U.N.Jamalova, teacher, D.J.Jangabayev, student

Nukus Innovation Institute

Annotation: *A guide for new language learners in learning a foreign language, organized differently from the most important methods, offered to individual learners.*

Key words: *language, learner, communication, oppurtunity, tomography*

In accordance with the Cabinet of Minister’s decision №312 dated May 19, 2021 «On measures to effectively organize the popularization of learning foreign languages» the Council of Ministers of the Republic of Karakalpakstan, regions and Tashkent city goverments annually to provide the schools in with literature, equipment, and modern information technologies necessary for teaching foreign languages.It should be determined that these funds will be kept in special accounts opened separately in the treasury and that these funds will be spent on the basis of targeted programs agreed with the Agency [1].

The most essential aspect that ensures success in learning any foreign language is ability and desire. You do not have to worry about talent, because everyone has it. In 2006, the American scientist Richard Sparks, with his reasearch, proved that the idea some universal talents are necessary for language learning is unfounded. Now let’s talk about desire. The wise saying that «Desire is a thousand oppurtunities, and not wanting is a thousand excuses» is often said. Make one thing clear do you want to learn the language or not? If you desire is serious, the following tips well surely help you.

Only by learning a foreign language do we start appreciating our mother tonguemore. Since we started talking about it from childhood, we do not think about how it was built, often we do not realize its beauty. American scientists conducted a study and gave tasks to people who know several languages to understand words and observed their tomographs. The result showed that such people are better able to identify similar words compared to those who speak only one language. This ability helps to blocket out various distractions and focus on a single task. In language teaching [2].

One of the serious problems is the methods and techniques used in the languagerelated to another problem is that foreign languages are taught in few hours in schools training. To

improve speaking, reading, writing, listening comprehension and vocabulary and for the correct application of these, the lessons will be conducted effectively over the course of 6-7 years there should be a curriculum and subjects. If we think about it, one week of foreign languages is not enough. In addition, learning foreign languages innovative technology also plays an important role. Every innovationtechnology has its own advantages. In all such methods, the studentand the relationship between the teacher, the students' actions during the meal processis intended [3].

In 2007 study by the American Council on the Teaching of Foreign Languages, children studying foreign languages recieved more math hours in their school curriculm than students who did not study foreign languages at all was found to show better results. It is no surprise learning the basics of another language will trigger your logical thinking [4].

When learning a foreign language, the ability to remember new information improves, which reduces study time. In addition, multi linguals tend to multitask. The essence of learning foreign languages is communication with other people. In order to improve communication skills, it is better to deal with people who speak this language or who have already learned this language.

The fear of young people does even try to suppress their interest in language organization due to the lack of a language base, because they are not mentally ready. So, the scientist Richard Sparks proved that learning a language does not require any unusual strength. Everyone can organize the language perfectly with effort, I don't know, they didn't teach me at school, it's difficult for me, and we have to move away from these and other negative thoughts. American scientists say that if a language learner who does not have the skills to learn a language joins the atmosphere, he will also have a hard time if the people in his atmosphere are difficult adjusters. is to join.

References:

1. Prezident Shavkat Mirziyoyev raisligida 2021-yilning 6-may kuni chet tillarini oqitish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari yuzasidan videoselektor yig‘ilishi.

2. **https://sinaps.uz/maqola/7894/**

3. . Axmedova Odinaxon Inomovna.- Ingliz tilini o‘qitish va o’rganishda zamonaviy texnologiyalaran foyalanish.-Oriental renaissance innovative, educational, natural and social sciences-2022

4. https://Medium.com

DASTURLASH TILLARINI TALABALAR O‘Z - O‘ZI SAMARALI TUSHUNISHINI KUCHAYTIRISH TALABLARI

A.K.Aymuratov

Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Nukus filiali

Annotatsiya*. So'nggi yillarda butun dunyoda talab katta bo'lgan zamonaviy biznes va ish o'rinlari guvohi bo'ldik, bu esa Axborot tizimlari (AT) mutaxassisliklarining malakali dasturlash ko'nikmalariga ega bo'lishini talab qiladi.*

Kalit so‘zlar: *Axborot tizimlari, dasturlashning o'z-o'zini samaradorligi, AT talabalari tasnifi, vakolatli dasturchilar.*

Kodlash ko'nikmalarini talab qiladigan AT ishlariga misollar orasida biznes tahlilchisi, ma'lumotlar tahlilchisi, ma'lumotlarni ishlab chiqish, loyihalarni boshqarish, dasturiy ta'minot muhandisi, dasturiy ta'minot ishlab chiqaruvchisi, dasturiy ta'minotni sinovdan o'tkazuvchi, tizim tahlilchisi, tizim dizayneri, ma'lumotlar bazasi ma'murlari va tarmoq ma'murlari kiradi. Ushbu sohalarda bandlik 2016 yildan 2026 yilgacha 13 foizga o'sishi prognoz qilinmoqda, bu boshqa barcha kasblar bo'yicha prognoz qilingan o'sishdan yuqori.

Talabalar dasturlashni o‘rganishda duch keladigan qiyinchiliklar dasturlashni idrok etishda har xil turlari va turli darajalariga bevosita hissa qo'shadi. Misol uchun, o‘quvchilarning o'rganishdagi o'z kompetentsiyalari haqidagi tasavvurlari (o'z-o'zini

samaradorligi) insonning ish faoliyatini bashorat qiladigan ishonchli ko'rsatkichlardan biridir. “O‘quvchilarning belgilangan turdagi chiqishlarga erishish uchun zarur bo'lgan harakat yo'nalishlarini tashkil etish va amalga oshirish qobiliyatlari to'g'risida mulohazalari” deb ta'riflanga. Bu ta’lim muhitida potentsial ahamiyatga ega, chunki o'z-o'zini samaradorligi yuqori bo'lgan talabalar qiyin vazifalarni qabul qilishlari va ularni bajarish uchun o'z-o'zini samaradorligi past bo'lgan talabalarga qaraganda ko'proq kuch sarflashlari mumkin. Shu sababli, o'z-o'zini samaradorligi yuqori bo'lgan talabalar yangi o'rganish imkoniyatlariga kamroq intiladigan o'z-o'zini samaradorligi past bo'lgan talabalar bilan taqqoslansa, kelajakdagi kasblarida muvaffaqiyatga erishadilar.

Ushbu tadqiqot Banduraning o'z-o'zini samaradorlik nazariyasiga asoslanadi, unda aytilishicha, odamlar ma'lum sharoitlarda o'z ko'nikmalaridan foydalangan holda vazifani uddalay olishlariga qanchalik ko'p ishonsa, ular shunchalik ko'p ishni bajarishlari va muvaffaqiyatga erishishlari mumkin. O'z-o'zini samaradorlik nazariyasining asosiy printsipi shundaki, odamlar o'z-o'zini samaradorligi yuqori bo'lgan faoliyat bilan shug'ullanish ehtimoli ko'proq va o'zlari bo'lmagan faoliyat bilan kamroq shug'ullanishadi (Bandura, 1977). Shunday qilib, ta’lim muassasalarida sa'y-harakatlar o‘quvchilarning o'z-o'zini samaradorligini oshirishga qaratilgan bo'lishi kerak, ularning akademik samaradorligi va yutuqlarini oshirish. Shaxslar o'zlari qadrlaydigan maqsadlarga erishganlarida qoniqish hosil qiladilar va bu qadrli maqsadlarga erishganlarida, ular yuqori darajadagi sa'y-harakatlarni davom ettirishda davom etishlari ehtimoli ko'proq (Bandura, 1988). Bundan tashqari, Bandura (1988) ham qadrli maqsadlarni belgilash o'z-o'zini samaradorligini oshirish uchun muhim manba ekanligini ta'kidlaydi. Natijada, ko'nikmani o'rganish qiymati (masalan, dasturlash) va ushbu ko'nikmani o'rganish uchun aniq maqsadlarni aniqlash, bu o'z-o'zini samarali qilish qobiliyatini shakllantirish uchun e'tiborga olinishi kerak bo'lgan muhim omillardir.

Bundan tashqari, Banduraning o'z-o'zini samaradorligi nazariyasiga tayangan holda, Gist va Mitchell (1992) odamlarning o'z-o'zini samaradorligini baholash va izohlash uchun ba'zi jarayonlarni ta'kidlash kerakligini isbotlaganlar. O'z-o'zini samaradorligini baholashning uchta jarayoni - bu topshiriq talablarini tahlil qilish, tajribaning atributsion tahlili (ishlash darajasi nima uchun sodir bo'lganligi haqida shaxsning fikri) va shaxsiy va situatsion manbalarni/cheklovlarni baholash (shaxsning shaxsiy va vaziyat omillarini hisobga olish).

O'z-o'zini samaradorligini baholashning ushbu uchta jarayoni akademik muvaffaqiyatda muhim rol o'ynaydi (Redmond, 2010). Masalan, topshiriq talablarini tahlil qilish kurs ishiga ajratilgan vaqtni o'z ichiga oladi (Redmond, 2010), bu talabaning dasturlash ko'nikmalarini o'rganishga sarflagan vaqtini talabaning dasturlashning o'z-o'zini samaradorligi bilan bog'liq omillardan biri deb hisoblash mumkinligini ko'rsatadi. Bundan tashqari, tajribaning atributsional tahlili talabaning nima uchun ma'lum bir ishlash darajasiga erishganligi to'g'risida shaxsiy idrok va tushunishni ta'minlaydi (Redmond, 2010). Talabalarning ma'lum darajada o'rganishiga ta'sir ko'rsatadigan atributlardan biri bu talabalar va professor / o‘qituvchi yordamchisi (O’Y) o'rtasidagi aloqaning mavjudligi (Redmond, 2010). Bu shuni ko'rsatadiki, o‘quvchilarning o‘qituvchi yordamchisidan yordam so'rashi ularning dasturlash samaradorligiga hissa qo'shishi mumkin. Va nihoyat, shaxsiy va situatsion manbalar talabalarning muvaffaqiyatga erishishlari mumkin bo'lgan tegishli darajadagi kurslarni tasdiqlashni o'z ichiga oladi (Redmond, 2010). Ishonamizki, bu urinish axborot tizimlarini talabalariga dasturlashni o'rganish maqsadlarini ifodalashda yordam beradi va o‘qituvchilarga materialda ular uchun taqdim etilgan dasturlash hajmini hisoblashda yordam beradi.

Nihoyat, ushbu asosga asoslanib, biz dasturlashning o'z-o'zini samaradorligini shakllantirish va baholash uchun muhim bo'lgan omillarni ta'kidladik (1-rasmga qarang) va ushbu tadqiqot uchun ikkita tadqiqot savoli bilan ikkita maqsadni aniqladik.

- 1-maqsad: O’Y o‘qituvchilariga o'zlarining sinf faoliyatini yaratishda yuqori yoki past ustuvorliklarga ega bo'lgan omillarni (dasturlashning qiymati, o'z amaliyot vaqti, shuningdek, O’Y bo'yicha maslahatlar chastotasi) hisobga olish zarurligi to'g'risida qaror qabul qilishda yordam berish.
- 1-savol: O’Y talabalarining dasturlashni o'rganish qiymati, o'z amaliyot vaqti va O’Y bo'yicha maslahatlar chastotasi ularning dasturlash samaradorligi bilan bog'liqmi?

- 2-maqsad: Talabalarning dasturlash darajalariga bo‘lgan ishonchlari ularning ta’lim maqsadlariga mos kelishi haqidagi taxminlarini aniqlash orqali IS o‘qituvchilarining o‘zlari ta’lim berayotgan aholi to‘g‘risida tushunchalarini oshirish.
- RQ2: O’Y talabalarining dasturlash darajalariga bo'lgan ishonchlari haqida nima kutmoqda?

Adabiyotlar:

1. Askar, P., & Davenport, D. (2009). An investigation of factors related to self-efficacy for java programming among engineering students. TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology, 8(1), 26-32. Re- trieved from http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED503900.pdf

2. Tan, P. H., Ting, C. Y., & Ling, S. W. (2009). Learning difficulties in programming courses: undergraduates’ perspective and perception. Internationa

3. Conference on Computer Technology and Development, 42-46. https://doi.org/10.1109/icctd.2009.188

4. Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. Psychological Review, 84(2), 191-215. https://doi.org/10.1037//0033-295x.84.2.191

5. Bandura, A. (1988). Organizational applications of social cognitive theory. Australian Journal of Management, 13(2), 275-302.

6. Redmond, B. F. (2010, December 6). Self-efficacy and social cognitive case study [Blog post]. Retrieved from: https://wikispaces.psu.edu/display/PSYCH484/

COMPARATIVE ANALYSIS OF HOMONYMY IN RUSSIAN AND ENGLISH LANGUAGES

N.K.Naimova, teacher, A.A.Mustajenova, student

Nukus Innovation Institute

Abstract. *Homonymy, the phenomenon where two or more words share the same form but have different meanings, is a common occurrence in both English and Russian languages. This article aims to compare the prevalence and characteristics of homonymy in English and Russian, focusing on the types of homonyms, their origins, and the ways they are used in each language. By analyzing examples from both languages, this study seeks to highlight the similarities and differences in how homonymy manifests in English and Russian, shedding light on the unique linguistic features of each language.*

Keywords: *Homonymy, Russian language, English language, comparative analysis, homophones, semantic analysis, language learning, communication*

Homonymy, the linguistic phenomenon where words share the same form but have different meanings, is a fascinating aspect of language that enriches communication while also posing challenges for comprehension [4]. Homonyms can take various forms, including homophones, homographs, and heteronyms, each presenting unique instances of semantic ambiguity. In the context of Russian and English, homonymy manifests in intriguing ways, reflecting the structural and cultural nuances of each language. Russian, with its rich inflectional system and extensive vocabulary, offers a diverse array of homonyms, often rooted in its complex morphological structure. English, on the other hand, boasts a wealth of homonyms stemming from its historical evolution, lexical borrowings, and phonetic variability. Exploring homonymy in Russian and English unveils not only the semantic intricacies of each language but also the cultural and historical factors shaping their linguistic landscapes. By examining examples of homonyms in both languages and dissecting their semantic layers, we gain insight into the dynamic interplay between form and meaning, enhancing our appreciation for the complexities of human communication. Through this comparative analysis, we embark on a journey to unravel the mysteries of homonymy, illuminating its role in shaping language, cognition, and culture across diverse linguistic contexts.

In conducting a semantic analysis of homonymy in both Russian and English, it's essential to delve into the nuances of meaning and context that shape the interpretation of homonyms in each language. Russian homonyms often derive their meanings from the rich inflectional system and semantic flexibility of the language. Context plays a crucial role in disambiguating homonyms, as the same form may carry different meanings depending on the syntactic and lexical environment. For example, the Russian word "банка" can mean both "bank" and "jar" depending on the context in which it is used. Semantic shifts and polysemy are also prevalent in Russian homonyms, reflecting the language's historical evolution and cultural influences [2]. Words may acquire multiple meanings over time, leading to semantic overlap and ambiguity. For instance, the word "лук" can refer to both "onion" and "bow" in Russian, showcasing the semantic versatility of Russian homonyms. In English, semantic analysis of homonyms often revolves around understanding the subtle distinctions in meaning that differentiate homonymous forms. Contextual clues, word order, and syntactic structure play crucial roles in disambiguating homonyms and determining their intended meanings. For example, the homonyms "bark" (the sound a dog makes) and "bark" (the outer covering of a tree) are differentiated by their context within a sentence. English homonyms may also exhibit semantic shifts and polysemy, with words acquiring multiple meanings through usage and cultural adaptation. For instance, the word "run" can denote various actions, from physical movement to the operation of machinery, depending on the context in which it is employed [5]. Overall, semantic analysis of homonymy in both Russian and English underscores the dynamic interplay between form and meaning in language. By examining the semantic nuances of homonyms in each language, we gain insight into the complexities of communication and the rich tapestry of linguistic expression.

Conclusion. In conclusion, the comparative analysis of homonymy in Russian and English reveals the intricate interplay between form, meaning, and context in language. Context plays a crucial role in disambiguating Russian homonyms, highlighting the importance of syntactic and lexical cues in interpretation. Similarly, in English, the extensive vocabulary and phonetic variability contribute to the proliferation of homonyms, requiring speakers to rely on contextual clues to discern intended meanings. Semantic shifts and polysemy further enrich the semantic landscape of English homonyms, reflecting the language's dynamic evolution and global influence. Despite the challenges posed by homonymy, both languages benefit from its presence by fostering precision in expression and creativity in linguistic usage.

References:

1. Введение в лингвистику: Учебное пособие / А. Я. Шайкевич. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2010. – 400 с.

2. Гумбольдт В. Фон. Избранные труды по языкознанию / пер. с нем. / Общ. ред. Г. В. Рамишвили; Послесл. А. В. Гулыги и В. А. Звегинцева. – М.: ОАО ИГ «Прогресс», 2000. – 400 с.

3. Корчагина Т. И. Омонимия в современном японском языке – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2005. – 173 с.

4. Русский язык (Грамматическое учение о слове): Учеб. пособие для вузов / В. В. Виноградов / Отв. ред. Г. А. Золотова. – 3-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 1986. – 640 с.

5. Смирницкий А. И. Лексикология английского языка. – М.: Омен, 1998. – 261 с.

KIMYODAN MASALALAR YECHISHDA NOSTANDART TESTDAN FOYDALANISH

L.G.Bazarbayeva, talaba

Nukus davlat pedagogika instituti

“Kimyodan masalalar yechishda nostandart testdan foydalanish” mavzusi ta’lim muassasalari o‘qituvchilariga mo'ljallangan. Taqdim etilgan material o‘qituvchilar uchun

zamonaviy o‘quv texnologiyalaridan foydalangan holda o‘quv jarayonini oqilona tashkil etishda foydali bo'lishi mumkin. "Kimyodan masalalar yechishda nostandart testdan foydalanish" masofaviy o‘qitish bo'limi dasturga kiritilgan bo'lib, quyidagi mavzularni o'rganishni o'z ichiga oladi:" pedagogik texnologiya" tushunchasi, “uning paydo bo'lish shartlari", "texnologiyalar tasnifi", "pedagogik texnologiya tarkibi", "pedagogik texnologiya va texnologik jarayonlarning xususiyatlari». Blokning tuzilishi o‘qitishdagi texnologik yondashuvning mohiyati va xususiyatlarini, individual texnologiyalarning xususiyatlarini aks ettiradigan nazariy materialdan iborat.

Kimyoni chuqur bilish xalq xo’jaligining turli sohalardagi mutaxassislar uchun zarurdir. Kimyo fizika va matematika fanlari bilan bir qatorda yuqori malakali mutaxassislar tayyorlashning asosini tashkil etadi. Tabiatda inson paydo bo’lishi bilan unda tabiatni, atrof-muhitni o’rganishi va undan foydalanish ko’nikmalari paydo bo’ladi.

Kimyoviy masalalarni yechishdan asosiy maqsad - kimyoviy qonun va qoidalarni, ulardan foydalanishni kimyoviy formulalar tuzishni o‘rgatish va ularni tobora rivojlanayotgan hozirgi zamon kimyo faniga, uning yutuqlariga tatbiq eta olishdan iboratdir. Masalalarni yechishga kirishishdan oldin zarur nazariy va faktik materialni takrorlash muhim ahamiyatga ega. Kimyoviy masalalarni yechish usullari turlicha bo‘lib, masalalarni yechishda qaysi usulni tanlash masalaning shartidan kelib chiqadi. Masala yechish uchun uning aniq rejasini tuzib olish va imkoni boricha ixcham, qisqa usul bilan echishga harakat qilish kerak. Har qanday holatda ham masala yechishda e'tiborni quyidagilarga qaratish zarur:

1. Masalani o‘qib, tanishib chiqib ayni masala orqali hal qilinishi zarur bo‘lgan muammoni aniqlash;

2. Masala shartida qaysi modda, qaysi element ishtirok etishini belgilash;

3. Masalada ishtirok etuvchi moddalarning molyar massasi, nisbiy molyar massasi, molyar hajmi, elementning tartib nomeri, nisbiy atom massasi va boshqa tushunchalarni aniqlash;

4. Masala kimyoning qaysi bo‘limiga taalluqli ekanligini aniqlash;

5. Eritmalarga doir masalalarni yechishda ularning foiz, massa ulushi, molyar, normal, ekvivalent konsentrasiyalari va ulardan foiz konsentrasiyasi berilgan bo‘lsa, jadval asosida uning zichligini, zichligi berilgan bo‘lsa, foiz konsentrasiyasini yoki massa ulushini aniqlash;

6. Oksidlanish-qaytarilish reaksiyalariga doir masalalarni yechishda reaksiyada ishtirok etuvchi elementlarning oksidlanish darajalari o‘zgarishi aniqlanadi, jarayonning elektron tenglamalari tuziladi. Oksidlovchi element (atom) yoki qaytaruvchi element (atom yoki ionlar) aniqlanadi;

7. Tuzilgan formula yoki reaksiya tenglamalarining va ularning koeffisientlari to‘g‘ ri ekanligini tekshirib ishonch hosil qilish kerak bo‘ladi;

8. Formulalar va tenglamalar asosida hisoblashga doir masalalarni yechishda proporsiya, nisbat, formulalardan foydalaniladi;

9. Masalalarni grafik usulda yechishda koordinatalar sistemasidan foydalaniladi;

10. Moddalarning tuzilish formulalarini yozishda shu modda tarkibiga kiruvchi elementlarning valentliklari aniqlanadi;

11. Moddaning tuzilishi, oddiy moddalarning yadro tarkibi, atomlardagi elektronlarning holati va oddiy moddalarning xossalarini o‘rganishda D. I. Mendeleyevning kimyoviy elementlar davriy sistemasidan foydalanish tartibini o‘rganish zarur;

12. Eksperimental masalalarni yechishda kimyo laboratoriyalarida ishlash qonun-qoidalariga rioya qilish kerak.

Xulosa shuki, talaba o‘z mavzusi ustida ishlaydi, izlanadi, o‘qiydi va yangidan yangi metod va tushunchalarni o‘rganadi. Kimyodan masalalar yechishda nostandart testlardan foydalanishni chuqur o‘zlashtirilishi, bo‘lajak kimyo bakalavr o‘qituvchisining mutaxassislik bo‘yicha tayyorgarligini deyarli belgilab beradi. Talabalarni mustaqil fikrlashga, darslikdan tashqari kitoblardan ham ma’lumot yig‘ish va uni o‘rganish, kerak bo‘lganda o‘rgangan bilimlarni takomillashtirib hayotga tatbiq etishga, qisqa qilib aytganda talabaning bilim darajasini mukammallashtirishga yordam beradi.

Adabiyotlar:

1. Omonov.H.T. Kimyo ta’limining falsafiy pedagogic asoslari va uni takomi
2. Fayazov J. Maktabda ximiyaning eng muhim tushunchalarini o‘rganish.-Toshkent:o‘qituvchi, 1984.
3. Hakimov G‘. Ximiyadan olimpiada masalalarini yechish.-Toshkent: O‘qituvchi,1973.
4. I.R.Asqarov, M.A.Bahodirov, K.G‘, G‘opirov Kimyodan masala va mashqlar yechish usullari.Toshkent-2010.”O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi”
5. Goldfarb Ya.L., Xodakov Yu.V., Dodonov Yu.B. Ximiyadan masala va mashqlar to‘plami. – T.: O‘qituvchi, 1993.

HARBIY TA’LIM MUASSASALARIGA O‘QUVCHI YOSHLARNING MOSLASHUVI

I.Q.Bekmatov, kursant

Jamoat xavfsizligi universiteti

Annotatsiya: *Maqolamizda harbiy harbiy ta’lim muassasalarida yoshilarni ma’naviy-axloqiy va harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, ularning intellektual va ijodiy salohiyatini rivojlantirish, mamlakatimiz suvereniteti va mustaqilligini ta’minlash uchun ma’suliyat hissini oshirish, shuningdek, ularning huquqiy bilim va madaniyatini haqida ma’limotlar keltirilgan. O'smirlarning harbiy maktabga ijtimoiy psixologik moslashuvi hodisalari bo’yicha ma’limotlar keltirib o’tilgan.*

Kalit so'zlar: *O'smirlik davri, moslashish, adaptatsiya, shaxs, individuallik, ijodiy faoliyat, sezgirlik, hissiyot, muloqat, idrok, tasavvur, vatan, vatanparvarlik, harbiy sarkardarlik faoliyati, ta’lim va tarbiya.*

Mustaqil O'zbekiston Respublikasining xalqlarida vatanparvarlik tuyg'usini shakllantirish va uni baholashga o'rgatish bolalarda, o‘quvchi yoshlarda, voyaga yetgan kishilarda Vatanga muhabbat, sadoqat, g'urur kabi yuksak hislar tarkib topishiga xizmat qiladi.

Inson yer kurrasining hokimi, qudratli tabiat tomonidan ıńom qilingan betakror ne'mati, aql-zakovati bilan mo"jizalar yaratuvchi, biosfera va noosfera to'g'risidagi boy bilimlar, taassurotlar, tajribalarning egasi bo'lishdan qat'i nazar- u muayyan fazoning, vaqtining, harakatlarning hukim ostida hayot va faoliyat ko'rsatishga moslashgan, uzoq ijtimoiy-tarixiy taraqqiyot davrida unga odatlangan. Inson organik va noorganik dunyo ajoyibotlari, xossalari hamda xususiyatlarini o'zlashtirganligiga qaramasdan, u kuch-quvvat sohibi, muqim zaminda yashashga, uni avaylashga, sifat jihatidan o'zgartirishga, unga mehr-muhabbatini, salohiyatini bag'ishlashga qaror qilgan ongli zotdir.

Bugungi kunda, yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash hamda O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari tizimidagi ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo'yicha qabul qilingan kontseptsiyalarni amalga oshirish doirasida har tomonlama rivojlangan, bilimdon, xalqiga, shuningdek, Vatanga xizmat qilish ishiga sodiq yoshlarni tarbiyalash bo'yicha keng miqyosli ishlar amalga oshirilmoqda.

Harbiy ta’lim muassasalarining o‘quvchilarini tayyorlash o'ziga xos o‘quv muassasasining yopiq tabiati va ularni erta kasbiylashtirish kabi xususiyatlarga ega bo'lib, bunda guruh yaqinligi omili, guruhni shakllantirish jarayonlarida ham, o'smirlarning shaxsiy rivojlanishida ham muhim ekanligi ta'kidlanadi.

Harbiy psixologiyada moslashuv jarayonining qonuniyatlari, psixologik mexanizmlari va tipologiyasi, ijtimoiy moslashuvning harbiy xizmatchilar turli toifalarida namoyon bo'lish xususiyatlari A.A.Aldasheva, V.Ya.Yablonko, A.N.Jmirikova, J.G.Senokosova, A.A.Kamisheva, V.V.Popkova, I.V.Solov'eva, A.V.Bulgakova, V.G.Chaykilar tomonidan tadqiq etilgan. Shuningdek, ta’lim oluvchilarning harbiy-kasbiy yo'nalishini shakllantirish muammolari, ularning qurolli kuchlar safida xizmat qilishga psixologik tayyorgarligi

masalalari V.V.Aleshkin, V.N.Loskutovlar tomonidan o'rganilganligini ko'rishimiz mumkin [1, 10].

Bo'lajak harbiy xizmatchilarda moslashuvning mohiyatini hisobga olgan holda, ushbu mualliflar moslashish jarayonning mazmuni, motivatsion-ehtiyojli sohasi, mavjud ko'nikmalar, qobiliyatlar va odatlar majmuasini, yangi ijtimoiy rollarni rivojlantirish hamda o'z ehtiyojlarini qondira olish xususiyatlariga e'tibor qaratadilar [2, 238].

M.Yu.Kondratev yopiq ta’lim muassasalaridagi o'smirlar rivojlanishining umumiy qonuniyatlari va har bir turdagi ta’lim muassasasining o'ziga xos xususiyatlarini ham ajratib ko'rsatdi. Uning ijtimoiy deprevatsiyani ifodalagan tasnifiga ko'ra, Rossiyada Kadet korpusini o'z ichiga olgan ixtisoslashtirilgan maktab-internatlarda ta’lim ixtiyoriy-majburiy izolyatsiyani nazarda tutadi va har qanday yopiq ta’lim muassasalarida o'smirlar va tengdoshlar o'rtasida shaxslararo munosabatlar mazmunini hisobga olib, tadqiqotchi tomonidan quyidagi jihatlarga e'tibor qaratiladi:

- ta’lim muassasasining tashqi yaqinligi muqarrar ravishda ularda tarbiyalangan o'smirlar guruhlarining ichki psixologik yaqinligini keltirib chiqaradi, ya'ni “biz – ular”, “o'zimizniki – begonalar” pozitsiyasidan ijtimoiy munosabatlarni idrok etish shakllanishi kuzatiladi;
- shaxslararo munosabatlarni ijobiy faollashtirishga qaratilgan doimiy pedagogik ta'sirsiz yopiq jamoalar o'z-o'zidan monofaollik bilan korporativ guruhlarga bo'linadi;
- barcha o'smirlar jamoalarida norasmiy hokimiyat tuzilmasi hukmronlik qiladi;
- yopiq muassasalardagi turli “ijtimoiy maqom”dagi o‘quvchilar guruhlardagi psixologik muhitni tubdan boshqacha baholaydilar. “Yuqori maqomli” o'smirlar, qoida tariqasida, guruhdagi mavjud psixologik iqlimdan qoniqishsa, “past maqomga” ega o'smirlar mavjud psixologik muhitda o'zlarini noqulay his etishadi. Shu bilan birga autsayderlar yangi guruh tomonidan bosim ostida qolish qo'rquvi sababli ko'pincha guruhni o'zgartirishni istamasliklari ham kuzatiladi.

Guruh ichidagi jarayonlar yopiq ta’lim muassasasining turidan qat'iy nazar, o'xshashdir, biroq kasbiy ixtisoslashtirilgan ta’lim muassasalari bir qator xususiyatlarga ega: Birinchidan, ushbu ta’lim muassasalariga o‘qishga qabul qilish o'z xohishiga ko'ra amalga oshiriladi va vaqtincha qisman izolyatsiya ta’limning zaruriy sharti hisoblanadi. Dastlabki saralash jarayonida talabgorlarning intellektual rivojlanish darajasi, jismoniy tayyorgarligi, salomatlik holati, shaxsiy xususiyatlariga ma'lum talablar qo'yiladi. Kasbiy ixtisoslashtirilgan ta’lim muassasalari boshqa yopiq turdagi ta’lim muassasalariga nisbatan o‘quvchilar vaqti-vaqti bilan uyda yashashi, o'zlarining tanish muhiti bilan muloqot qilish imkoniyatiga egaligi bilan xususiyatlanadi [3, 32-33].

Ushbu muassasalarda ta’lim va kasbiy faoliyat yetakchi faoliyat bo'lib, muvaffaqiyat nafaqat o'smirning guruh ichidagi “martaba”sining zarur sharti, balki uning keyingi maxsus muvaffaqiyatlarining garovi sifatida talqin qilinadi.

Harbiy ixtisoslashtirilgan ta’lim muassasalaridagi o'smirlar guruhlarida maxsus yopiq muassasalarning guruhlariga qaraganda kamroq izolyatsiya qilinish, huquqlarining kamroq cheklanganligi va qutbli qatlamlarning qarama-qarshiligi aniq ifodalangan bo'lsa-da, o‘quvchilar o'rtasidagi aloqa sustlashmasligi bilan xarakterlanadi.

Pedagogik-psixologik adabiyotlarda moslashuv o'zgarishlarga olib keladigan jarayon va shu bilan birga, moslashish nisbatan barqaror jarayon sifatida tavsiflanadi. Moslashuv indeksi kun yoki oy davomida o'zgarmaydi, u bir necha oydan bir necha yilgacha bo'lgan oraliqda sezilarli o'zgarishlarni ochib beradi. Dastlab ehtiyojlarning qondirilmasligi moslashish darajasiga sezilarli ta'sir ko'rsatmaydi. Surunkali norozilik va kelajakda yangilangan ehtiyojlarni amalga oshirishga umid yo'qligi moslashish ko'rsatkichiga ta'sir qilishi mumkin [4 ,246].

Barcha harbiy xizmatchilar uchun umumiy bo'lgan aqliy moslashuv bosqichlari ularning muvaffaqiyati nuqtai nazaridan ularning har birining shaxsiy fazilatlariga bog'liq bo'ladi va qayta moslashish bosqichida muvaffaqiyat, shuningdek, ikkita mumkin bo'lgan yo'llardan biri bo'ylab moslashish jarayonining rivojlanishini belgilovchi asosiy shart bo'lgan ma'lum fazilatlar va shaxsiy xususiyatlar to'plami bilan belgilanadi.

O'smir shaxsining harbiy ta’lim sharoitiga ijtimoiy-psixologik moslashishi o‘quvchilarning kognitiv-intellektual rivojlanishining umumiy darajasi, kommunikativ qobiliyatlarga egaligi hamda psixologik tayyorgarligi bilan bevosita bog'liq. Shaxsning moslashuvchanligini rivojlantirishda ushbu sabab va individual xususiyatlarni inobatga olish ijobiy samara beradi deb hisoblaymiz.

Adabiyotlar:

1. Алешкин В. В. Социально-психологические аспекты формирования военно-профессиональной ориентированности учащихся: автореф. … дис. канд. психол. наук. – М., ВПА, 1991. – 21 с. – 10 стр.

2. Гришина Н. В. К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению. // Психологические состояния. Экспериментальная и прикладная психология. СПб. – 1998. – 238 с.

3. Маклаков А.Г. Особенности процесса адаптации подростков к условиям обучения в общеобразовательпых военных учебпых заведениях [Текст]: дис. ... канд. психолог, наук: - Санкт-Петербург – 2006. – 167 с. – 32-33 стр.

4. Даулетова Г.М. Мослашиш феномени ижтимоий-психологик тадқиқотлар предмети сифатида.

5. **(**“Темурбеклар мактаби” ҳарбий академик лицейи мисолида**).** “Psixologiya” ilmiy jurnali.2023 №2, 246-b.

MEKTEPKE SHEKEMGI JASTAǴÍ BALALARDÍ ÁDEP-IKRAMLÍLÍQ TÁRBIYA BERIW ARQALÍ WATANSÚYIWSHILIKKE TÁRBIYALAW

R.U.Nurjanova, dotsent, D.Genjebayeva, student

Nókis innovacion institutı

Tayanısh sózler: *watanparwarlıq, watanparwarlıq tárbiyasi, muzikaliq tárbiya, mektepke shekemgi tárbiya, ádep-ikramliliq hám estetikaliq waziypalar.*

Mektepke shekemgi jastaǵı balalarda tárbiyalanıwı lazım bolǵan jáne bir ádep-ikramlılıq pázıylet – ***watansúyiwshilik*** bolıp tabıladı. Watansúyiwshilik - tariyxıy hádiyse. Ol tariyxta adamlardıń ómir jolınıń payda bolıwı hám qáliplesiwi hám de onıń pútkil tariyxı dawamında oǵan joldas bolıp kelgen, onıń menen birge ózgeredi hám rawajlanadı.

Watansúyiwshilik barlıq tariyxıy dáwirler hám barlıq áwlad ushın tán qásiyet bolıp tabıladı. Jámiyettiń rawajlanıwı, bar bolǵan sharayatlardıń ózgeriwi menen watansúyiwshilik túsinigиniń mazmun-mánisi de ózine tán áhmiyetke iye bolıp baradı. Watansúyiwshilik túsinigиniń mazmunın ańlaw ushın hár bir mámlekettiń shólkemlestiriliwi hám bekkemleniwi, onıń milliy ǵárezsizlik ushın gúresi menen baylanıslı tariyxıy genezisinen xabardar bolıw lazım. Mine, usı sebepli watansúyiwshilik mıńlap jıllar dawamında adamlarda qáliplesken joqarı sezim bolıp esaplanadı.

Watansúyiwshilik hámde insannıń watansúyiwshilik sezimi bir qatar ózgerip barıwshı faktorlarǵa baylanıslı. Sociallıq hádiyse sıpatında watansúyiwshiliktiń payda bolıwı, onıń ómirsheńligi onıń óz tábiyatına hám kelip shıǵıwına kóre obyektiv tiykarǵa iye ekenligi menen túsindiriledi. İnsan hár dayım óziniń tuwılıp ósken jeri, óziniń tariyxıy Watanına iye boladı. Ol hár dayım túrli baylanıslılıqlar, sonıń ishinde, ol jasap atırǵan, rawajlanǵan, keleshegin dawam ettiriw imkaniyatına iye bolǵan qorshaǵan ortalıq penen ózara baylanıslı. Áyne, usı hám basqa da faktorlar watansúyiwshilik túsinigi menen tikkeley baylanısqan. Watansúyiwshilik sociallıq-ádep-ikramlılıq qádiriyat sıpatında insaniyattıń birligi, onıń táǵdiriniń ulıwmalıǵı, hár bir xalıqtıń milliy ózine tánliklerin saqlap qalıwın sáwlelendiredi.

«Watan» ataması negizinde arabsha sóz bolıp, «ana jurt» mánisin bildiredi. Watan túsinigi keń hám tar mánide qollanıladı. Bir xalıq wákilleri jámlesip jasap atırǵan, olardıń babaları ázel-ázelden jasap kelgen aymaq názerde tutılsa, bul keń mánidegi túsinik. Adam ózi tuwılıp ósken úy, máhálle, awıl názerde tutılsa, bul tar mánidegi túsinik[1].

Watansúyiwshilik shaxstıń ózi tiyisli bolǵan millet, tuwılıp ósken watanı tariyxınan maqtanıwı, búgini haqqında qayǵırıwı hám de onıń jarqın keleshegine bolǵan isenimin sáwlelendiriwshi joqarı insanıy pázıylet sanaladı.

«Watansúyiwshilik – óz táǵdirin Watan, millet táǵdiri menen baylanıstırǵan barlıq adamlarǵa tán pázıylet. Millet rawajlanıwınıń imkaniyatları, dańq-abırayı, itibarı hám usı millet adamlarınıń watansúyiwshilik sezimınıń dárejesi menen baylanıslı»[2].

Watansúyiwshilik – tuwma, genetikalıq qásiyet emes, al, tálim-tárbiya nátiyjesinde qáliplesetuǵın ruwxıy ádep-ikramlılıq pázıylet. Balalardı watansúyiwshilik ruwxında tárbiyalaw procesi insanda túrli pázıyletlerdi qáliplestiriw, yaǵnıy, aqılıy, ádep-ikramlılıq, estetikalıq, fizikalıq, huqıqıy, puqaralıq, milliy ózlikti ańlaw, hadallıq, insansúyiwshilik, milletsúyiwshilik hám basqalardıń ulıwma jıyındısında qáliplesedi.

Watanǵa muhabbat sezimi mektepke shekemgi bilimlendiriw jasındaǵı balalarda úlkenler tárepinen balanıń ruwxıy rawajlanıwın hám de olardıń oy-pikiriniń itibarǵa alǵan halda belgili bir izbe-izlik penen tárbiyalap barıladı. Sonıń ushın bul jastaǵı balalarda Watanǵa muhabbat sezimin olarǵa jaqın hám anıq bolǵan faktler, ayqın mısallar arqalı tárbiyalap barıladı. Tárbiyashılar balalarda óz shańaraǵına, úyine, MSHBSHne hám balalardı qorshap turǵan ortalıqqa mehir-muhabbattı hám olarǵa sadıq bolıwdı tárbiyalap atırıp, eń áhmiyetli sociallıq sezim esaplanǵan Watanǵa muhabbattı tárbiyalap baradı.

Kishi jas toparı balaları dógerek-átiraptaǵı waqıya-hádiyselerdiń tek sırtqı belgilerin ańlay aladı. Olar Ǵárezsizlik, Nawrız, Hayt bayramların hámme adamlar shadlıq penen kútip alıwın kóredi, bunnan júdá zawıqlanadı, biraq, bunıń sebepleri, nátiyjeleri menen qızıqpaydı. Bul jas toparı balaları dógerek-átiraptaǵı adamlar miyneti, olardıń balalarǵa kórsetip atırǵan ǵamqorlıqları menen úlkenler tanıstırıp barıwı, anıq mısallar arqalı túsindirip barıwı lazım.

Kishi jas toparında Watanǵa muhabbat sezimi óz úyine, MSHBSHne, tárbiyashına muhabbattı tárbiyalawdan baslanadı. Balalar ata-analar, tárbiyashılar olarǵa qanday ǵamqorlıq etip atırǵanın kóre aladı hám sezinedi, nátiyjede balalarda olarǵa bolǵan muhabbat jáne de artadı, olardıń ǵamqorlıq hám qorǵawına isenim payda etedi.

Orta jas toparı balaları úlkenler miynetin, olardıń jámiyettiń rawajlanıwı ushın qosıp atırǵan úlesleri, adamlar tárepinen ámelge asırılıp atırǵan abadanlastırıw jumısların túsinetuǵın bolıp qaladı. Bul jas topar balaları endi keńirek sheńberdegi adamlar menen múnásibette bola baslaydı. Olar ata-anaları hám tárbiyashılardan óz qalası, awılı haqqında kóp nárseni bilip aladı.

Úlken topar balalarına úyde ákesı-anası, atası, kempir apasına járdem beriw tapsırıladı. Pútkil topar balaları menen olar shańaraqta úlkenlerge qanday járdem bergenligi haqqında sáwbetlesedi. Bul jas toparı tárbiyalanıwshılarında Watanǵa muhabbat sezimin tárbiyalawda kórkem ádebiyatlardan paydalanıw maqsetke muwapıq.

Mektepke tayarlaw toparı menen bolsa, tárbiyashı janajan qala, awıldaǵı eń kórkem orınlardı, maydanlardı, imaratlardı, baǵlardı kórsetedi. Kóshe, maydanlar hám qıyabanlardıń atamaları, qala yaki awıldıń kelip shıǵıw tariyxın, xalıqtıń ótmishin túsindirip baradı. Bul atamalar jámiyetlik turmıs, ullı alımlar, xalıq qádirlegen adamlar húrmetine qoyılǵanın túsindiredi. Sonday-aq, bul jas topar tárbiyalanıwshıları menen «Ózbekstan – bayraǵımız», «Úyim – Watan ishindegi bostanım» sıyaqlı watansúyiwshilik temasındaǵı túrli ilajlar, shınıǵıwlar ótkeriw jaqsı nátiyje beredi.

Mektepke shekemgi dáwirdiń aqırına kelip, bala biliwi kerek: mámleketimizde túrli millet wákilleri jasaydı; hár bir xalıqtıń óz tili, úrp-ádetleri hám dástúrleri, kórkem óneri bar; hár bir xalıq ilimpazlarǵa, ónermentshilerge, súwretshilerge bay ekenligin.

Sonliqtan mektepke shekemgi jastaǵi balalardi óz watanina muxabbat, óz mámleketi menen maqtanish etiw sezimleri menen jasawǵa úyretiwden ibarat. Bul bir qatar wazıypalardı óz ishine aladı:

* balanıń shańaraǵına, úyine, balalar baqshasina, kóshesine, qalasına mexir hám muhabbatın tárbiyalaw;
* tábiyatqa hám barlıq tiri janzatlarǵa sergeklik penen munasábetti qáliplestiriw;
* miynetke húrmet penen qaraw;
* insan huqıqları haqqında tiykarǵı bilimlerdi qáliplestiriw;

* balalardı mámleket nishanları menen tanıstırıw: gerb, bayraq, gimn;

* Watan jetiskenlikleri ushın juwapkershilik sezimin rawajlandırıw.

Sonday etip, ádep-ikramlilıq hám watanparwarlıq tárbiyası wazıypaların sheshiwde hár bir tárbiyashi óz jumısın tómendegi principlerdi esapqa alǵan halda balalardıń ózgesheliklerine muwapıq alip barıwı kerek:

• "unamlı oraylıq" (málim jastaǵı bala ushın eń say bolǵan bilimlerdi tańlaw);

* Pedagogikalıq processtiń úzliksizligi hám izbe-izligi;

* Hár bir balaǵa unamlı jantasıw, onıń psixologiyalıq qásiyetleri, múmkinshilikleri hám qızıǵıwshılıqların maksimal dárejede esapqa alıw;

* Iskerlikke tiykarlanǵan jantasıw.

Mektepke shekemgi jastaǵı balalardıń ádep-ikramlilıq hám watanparwarlıq tárbiyasın ámelge asırıw ushın tómendegiler zárúr:

* Qolay materiallıq-texnikalıq jáne sociallıq sharayatlardı jaratıw;

* Tálim mazmunın jańalaw, balalardıń tájiriybesi hám sezimleri tiykarında eń qızıqlı hám qolay materialdı tańlaw;

* Insannıń mánáwiy dúnyasın qáliplestiriwdi támiyinlewge qaratılǵan tálimniń mádeniy muwapıqlıǵına izbe-iz baǵdar;

* Bul másele boyınsha shańaraq penen jaqın baylanısta bolıp, onıń dástúrleri hám tájiriybesine tayanadi.

Mektepke shekemgi bilimlendiriw jasındaǵı balalardı ádep-ikramlılıq tárbiyalaw mazmunı balanıń ruwxıy dúnyasın, onıń sanasın, ádep-ikramlılıq sezimlerin, jeke sıpatları hám qulqın tárbiyalaw hám de rawajlandırıwdı talap etedi. Mektepke shekemgi jastaǵı balalardı ádep-ikramlılıq tárbiyalawda balalarda ádep-ikramlılıq sezimler hám is-háreket kónlikpelerin qáliplestiriw; minez-qulıq mádeniyatı hám unamlı sezimlerdı tárbiyalaw; ádep-ikramlılıq minez-qulıq kónlikpelerin rawajlandırıw sıyaqlı wazıypalar sheshiledi.

Solay etip, mektepke shekemgi jastaǵı balalardı watanparwarlıq penen tárbiyalaw - bul kishi Watanǵa, ana tiline, adamlarǵa, onıń úrp-ádetlerine, ideyalarına ulıwma insanıylıq qádiriyatlar kompleksi sipatinda bahalaw munasábetin qáliplestiriwdiń maqsetke muwapıq, úzliksiz hám izbe-iz, pedagogikalıq tárepten islengen procesi balanıń watanparwarlıq rawajlanıwın támiyinleydi.

TA’LIM TIZIMIDA TALABALARNING PSIXOLOGIK MOSLASHISHI

G.M.Dauletova

Qoraqalpoq davlat universiteti

Annotatsiya. *Ushbu maqolada ta’lim tizimida talabalarning ta’lim tizimiga moslashishi haqida so‘z yuritiladi. Muaxassislikda kasbiy ta’lim-tarbiya adaptatsiya – bu kishining kasbiy ish faoliyatiga kirishish jarayoni hamda uning kasbiy muhit bilan o’zaro ta’sirini umumlashtirish hisoblanadi. Yosh mutaxassis kasbiy moslashuvining o’ziga xos xususiyati ichki va tashqi shart-sharoitlarga bog’liqligi haqida fikrlar keltirilgan.*

Kalit so‘zlar: *moslashuv, adaptatsiya, psixologik moslashuv, kasb, kasbiy faoliyat, kasbiy tayyorgarlik, kasbiy moslashuv, ijtimoiy adaptatsiya.*

Psixologik adabiyotlarda ko'pincha “shaxsning moslashuvi”, “ijtimoiy moslashuv”, “psixik moslashuv”, “shaxsning ijtimoiy-psixologik moslashuvi” so'zlari o'zaro sinonim sifatida ishlatiladi va shaxsning boshqa insonlar hamda atrof-muhit bilan o'zaro ta'sirini ko'rsatadigan jihat sifatida e'tirof etiladi.

Ma‘lumki, psixologiyaning hozirgi tahlillariga ko’ra, ta’lim va tarbiya shakli, mazmuni va mohiyati jihatidan milliy-etnik hodisa hisoblanadi. Bunda har bir inson o’z xalqining (millatining) marosimlari, an’analari, odatlari va umuman, xalqining psixologik qiyofasini, etnopsixologiyasini o’zida aks ettiradi. Bundan kelib chiqib aytish mumkinki, tabiiy holda har bir etnosga, ya’ni millatga xos ideal shu millatning ta’lim va tarbiyasida ro’yobga chiqadi. Ma’lumki, yosh avlod hamma vaqt o’z millatiga xos etnopsixologik xususiyatlarni o’zida

mujassamlashtiradi va albatta o'zlashtiradi. Bu esa hamma zamonlarda pedagogning zimmasiga quyidagi vazifalarni belgilab qo'yadi:

1)Pedagog talabalarga shu xalqning urf-odatlari, an'analarian'analariga uyg'un ravishda ta'lim-tarbiya berishi kerak.

2) milliy ong va psixologik-pedagogik faoliyatning umumiyligi, ya'ni shu etnik jamoaga xos axloqiy, ijtimoiy-huquqiy ishlab chiqarish, ya'ni mehnat me'yorlarining evolyusiyasiga moslab tashkil etilishi;

3)tarbiyalanuvchilarning ma'lum psixologik-pedagogik ta'sirlarga moslasha olish imkoniyatlarini e'tiborga olishi zarur.

Psixologiyada insonning hayoti va kasbiy faoliyati bilan bog'liq psixologik adaptatsiya quyidagi asosiy turlarga ajratiladi:

1. Ijtimoiy adaptatsiya-mazmuniga ko'ra, shaxsning axloqiy, siyosiy, huquqiy va boshqa jabhalardan iborat me'yorlarga moslashuvi.

2. Ijtimoiy-psixologik adaptatsiya – shaxsning odamlar bilan psixologik aloqa va munosabatlar tizimiga, uning turli-tuman sotsial-psixologik rollarni bajarishga kirishishi, ya'ni moslashuvi.

3. Kasbiy-pedagogik adaptatsiya – shaxsning o'quv-biluv va pedagogik faoliyatida o'zaro bog'liqlik va hamkorlik munosabatlariga moslashuv.

4. Ekologik-psixologik adaptatsiya – shaxsning o'zi yashab turgan va faoliyat ko'rsatayotgan tashqi muhit ya'ni ijtimoiy jamiyat bilan o'zaro bog'liqligi va unga moslashuvi. Shaxsning psixologik moslashuvi adaptatsiya jarayoni uning faolligi ortishi bilan tavsiflanadi. Uning mohiyati shuki, insonning turli vositalar bilan borliq va atrof- muhitni o'zgartirishga qaratilgan xatti-harakatlari maqsadga yo'naltirilgan hisoblanadi. Kasbiy ta'lim-tarbiya adaptatsiya – bu kishining kasbiy ish faoliyatiga kirishish jarayoni hamda uning kasbiy muhit bilan o'zaro ta'sirini umumlashtirish hisoblanadi. Yosh mutaxassis kasbiy moslashuvining o'ziga xos xususiyati ichki va tashqi shart-sharoitlarga bog'liq. Mutaxassisning kasbiy moslashuv jarayoniga ta'sir o'tkazuvchi tashqi sharoit va omillarga quyidagilar kiradi:

-kasbiy faoliyatning maqsadi, mazmuni, vositalari va tashkiliy texnologiya xususiyatlari.

-kasbiy faoliyatni amalga oshiradigan ijtimoiy va boshqa shart-sharoitlarning xususiyatlari.

Mutaxassisning kasbiy moslashuv jarayoniga ta'sir etuvchi ichki shart-sharoit va omillarga kasbiy moslashish imkoniyatining darajasi, shaxs organizmining moslasha olish sifati va kasbiy faoliyat motivlarining pedagogik faoliyat talablariga aynan mos kelishidir. Yosh pedagogning kasbiy moslashuvi muhit bilan kasbiy faoliyati o'zaro ta'sir ko'rsatadigan quyidagi asosiy predmetli sohalarda amalga oshiriladi:

1. Kasbiy-faoliyatli: pedagogik faoliyatga, uning maqsadlari, mazmuni, vositalari, texnologiyasi, ish tartibi va jadalligiga moslashish.

2. Tashkiliy-me'yoriy: ta'lim muassasasida belgilangan tartib-qoidalar, tashkiliy me'yorlar, mehnat intizomi va boshqa talablarni bajarishga ko'nikma hosil qilish.

3. Ijtimoiy-kasbiy: kasbiy-ijtimoiy vazifalar, pedagog shaxsi va kasbiga xos vazifalarni bajarishga moslashish.

4. Ijtimoiy-psixologik: ijtimoiy-psixologik vazifalar, pedagoglar jamoasida mavjud norasmiy, axloqiy me'yorlar, xulq qoidalari, qadriyatlar va muomala-munosabatlarga ko'nikma hosil qilish.

5. Ijtimoiy holatlar: pedagogik faoliyatda bajariladigan mavjud shart-sharoitlarga, ijtimoiy, siyosiy, huquqiy, milliymadaniy va boshqa muhitlarga moslashish hosil qilish. Yosh pedagog uchun kasbiy moslashuvda kasbiy-faoliyatli moslashuv yetakchi rol o'ynaydi. Hozirgi zamon pedagogi kasbiy-faoliyatli moslashuvining samarali kechishida zamonaviy o'qitish uslubining o'ziga xos xususiyatlari hisoblangan quyidagi jihatlarga qat'iy amal qilish maqsadga muvofiqdir;

-ta'lim-tarbiya jarayonini ilmiy-g'oyaviy tamoyillarga moslab dasturlashtirish va rejalashtirish;

-o‘quv-biluv materialining murakkablik darajasi va o’rganish sur’atini tarbiyalanuvchilarning yosh va individual psixologik xususiyatlariga moslash;

-tarbiyalanuvchilar nazariy va amaliy tayyorgarliklarining o’zaro bog’liqligi va bir-biriga uyg’unlashuvini ta’minlash;

-tarbiyalanuvchilarning faolligi va ta’lim jarayonining avtonomligini oshirish;

-ta’lim oluvchilarning individual-amaliy va jamoaviy ishlarini birga qo’shib olib borish;

-o‘quv jarayonini zamonaviy texnik vositalar hamda ko„plab texmoduslar yordamida jadallashtirish;

Ilmiy-nazariy tahlillarga tayangan holda, tadqiqot ishimiz doirasida ijtimoiy psixologik moslashishning mezonlari sifatida quyidagilarni belgilab oldik:

1-jadval

O‘smirlarning ijtimoiy psixologik moslashish mezonlari

Mezonlar	Mazmuni
Motivatsion mezon	O‘quv motivlarini amalga oshirish faoliyatning ijtimoiy ahamiyati motivlari, o'zini shaxs sifatida tasdiqlash, kasbni tanlashda o'zining qobiliyatini mehnatda amalga oshirish imkoniyatini ifodalaydi.
Intellektual mezon	Vaziyatni, o'zgaruvchan talablar harbiy-ijtimoiy muhit va eng maqbul moslashuv harakatlarini tanlash nuqtai nazaridan o'z aqliy imkoniyatlarining maqsadga muvofiqligida namoyon bo'ladi.
Kommunikativ-xulq-atvor mezoni	Ijtimoiy muhit sub'ektlari bilan kommunikativ aloqa, ta’lim va kasbiy o'zaro munosabatlarni o'rnatish va qo'llab-quvvatlash, ijtimoiy normalarni qabul qilish va moslashish harakatlarining natijalarini baholash.
Irodaviy mezon	Haddan tashqari stress va shaxsiy mehnat zo'riqishlarini istisno qiladigan chegaralarda xatti-harakatlar va hissiy holatlarning mantiqiy tartibga solinishini.

Pedagogik-psixologik adabiyotlarda moslashuv o'zgarishlarga olib keladigan jarayon va shu bilan birga, moslashish nisbatan barqaror jarayon sifatida tavsiflanadi. Moslashuv indeksi kun yoki oy davomida o'zgarmaydi, u bir necha oydan bir necha yilgacha bo'lgan oraliqda sezilarli o'zgarishlarni ochib beradi. Dastlab ehtiyojlarning qondirilmasligi moslashish darajasiga sezilarli ta'sir ko'rsatmaydi. Surunkali norozilik va kelajakda yangilangan ehtiyojlarni amalga oshirishga umid yo'qligi moslashish ko'rsatkichiga ta'sir qilishi mumkin [7, 246-b].

E.Frommning ta’kidlashicha, inson ijtimoiy hayotning hamma “sinovlari”ga moslasha oladi va uni o’ziga xos tarzda o’zlashtiradi. Buning natijasida inson ichki ehtiyojlariga to’gri adaptatsiya shaxsning ijtimoiy, sotsial-psixologik, kasbiy-pedagogik aloqa va munosabatlar tizimiga, jamoada biror vazifani bajarish tizimiga ruhiy qo’shila olish jarayonidir. Oliy ta’lim talabalari turli yosh guruhlariga mansub bo’lishiga qaramasdan umumiy maqsad sari birlashishadi, ya’ni tanlagan mutahasislik bo’yicha malakali kadr bo’lib yetishishdir.

Adabiyotlar:

1. Nishanova Z.T., Alimova G.K. Psixologik xizmat .Psixokorreksiya.T.:—Ijod press nashriyoti. 2019-yil.

2. Маҳкамов, У., Жуманова, Ф., Равшанов, Ж. (2020). Бўлажак ўқитувчиларни тарбиявий ишларини ташкил этиш ва бошқаришга тайёрлаш. Academic research in educational sciences, (3), 815-830.

3. Gaynazarova G.A. Actual Problems of Continuous Qualification Improving of Preschool Educational Institution Tutors // Eastern European Scientific Journal.Ausgabe, ISSN 2199-7977, DOI 10.12851/EESJ201808. – Germany, 2018.− №4 – Pp.104-109. (13.00.00; №3)

4. Ёзиева, У., Абдиева, Ф. (2021). Maktabgacha ta’lim tashkiloti samaradorligini oshirishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish muammolari. Общество и инновации, 2(11/S), 111-114.

5. Akramova, D. (2022). Bo’lajak pedagog-psixologlarning maktabgacha ta’lim tizimidagi faoliyati. Science and innovation, 1(B8), 322-326

6. Eshchanova, G. (2022). Maktabgacha ta’lim tizimidagi islohotlar sotsalizatsiyasi. Science and innovation, 1(B8), 561-564.

7. Dauletova G. Moslashish fenomeni ijtimoiy-psixologik tadqiqotlar predmeti sifatida. “Psixologiya” ilmiy jurnali, № 2, 2023 soni 246-b.

TA’LIM TIZIMIDA ZAMONAVIY TA’LIM TEXNOLOGIYALARI VA INNOVATSION FAOLIYAT

S.S.Madaminova, talaba

Qoraqolpoq davlat universiteti

Annotatsiya*: Ushbu maqolada mamlakatimiz ta’lim tizimida innovatsion texnologiyalarga asoslangan ta’lim-tarbiya tizimini takomillashtirish, uning milliy zaminini mustahkamlash, ijtimoiy faol va malakali raqobatbardosh kadrlar tayyorlashni va ta’lim-tarbiyadagi sifat o'zgarishlari va yuqori samaradorlik esa mazkur sohaga ijobiy yangilik kiritish natijasida ta’limda sifat va samaradorlik ta'minlanib haqida ma’lumotlar keltirilgan.*

Kalit so‘zlar*: ta’lim-tarbiya, innovatsion texnologiyalar, sifat va samaradorlik, pedagogik innovatsiya, innovatsion faoliyat.*

Bugun mamlakatimiz ta’lim tizimida innovatsion texnologiyalarga asoslangan ta’lim-tarbiya tizimini takomillashtirish, uning milliy zaminini mustahkamlash, ijtimoiy faol va malakali raqobatbardosh kadrlar tayyorlashni jahon andozalari darajasiga chiqarish masalalarida tadqiqotlar olib borilmoqda. Ta’lim sohasidagi sifat o'zgarishlari va yuqori samaradorlik ularning jahon ta’lim talablari bilan mosligi va pedagoglarning kelgusi mehnat faoliyatlarida o'zlashtirgan kompetentsiyalari qay darajada amaliyotga tatbiq qilinayotganligiga bog'liq. Ta’lim-tarbiyadagi sifat o'zgarishlari va yuqori samaradorlik esa mazkur sohaga ijobiy yangilik kiritish natijasida ta’limda sifat va samaradorlik ta'minlanib, pedagogik innovatsion jarayon vujudga keladi.

Pedagogik innovatsiya-bo'lajak mutaxassislarni yangicha sharoitlarda ishlashga tayyorlovchi jarayon bo'lib, u oldingi egallangan bilimlar asosida ta’limda sifat jihatidan o'zgarishlar qilib, yuqori samaradorlikka erishishga yangicha yondashuv qilishdan iboratdir.

Uzluksiz ta’lim tizimida har tomonlama yetuk, ijodkor shaxsni tarbiyalash, o‘quvchini uzluksiz rivojlantirish uchun ta’lim-tarbiya jarayonining barcha bosqichlarida pedagogik tizimning tarkibiy qismlari o'zaro aloqadorligi, muvofiqligi hamda istiqbolga yo'naltirilganligini ta'minlashni taqozo etadi.

Respublikamizda amalga oshirilayotgan ta’lim islohotlarida shaxsning rivojlanishi uzluksiz jarayon sifatida qaralib, unda o‘quv jarayonining faqat bilish emas, balki o'zlashtirilgan bilimlarni ijodiy talqin qilishni nazarda tutuvchi rivojlantiruvchi ta’lim g'oyalari bilan uyg'unlashgan. Bu esa ta’lim tizimining axborotli o‘qitishdan produktiv ta’limga, xotiraga asoslangan ta’limdan faol o'zlashtirishga asoslangan ta’limga o'tilishini belgilab berdi.

Ta’limning uzviyligi-ta’lim mazmunining tizimliligi, izchilligi va mantiqan bog'liqligi ta'minlanishi, o‘quvchilar o'zlashtirgan bilimlarining keyingi bosqichlarda ko'nikma va malakalarga o'tishiga tayyorlashi, ta’limning har bir bosqichida ma'lum darajada bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirishni ta'minlashni talab qiluvchi printsipdir. Uzviylikning

mohiyati vaqt bo'yicha individuallashtirilgan, har bir shaxsga o'ziga mos bilim olish sharoitlarini yaratib bera oladigan ta’limga bo'lgan shaxs va jamiyatning ehtiyojlarini qoniqtirish zarurati bilan belgilanadi.

Zamonaviy ta’lim taraqqiyotida paydo bo'layotgan “Innovatsion yondashuv”, “Innovatsion faoliyat”, “Innovatsion pedagogika” tarzdagi tushunchalar ehtiyojlar asosida kelib chiqqan bo'lib, ularning maqsadi ta’lim sohasida o‘quv-tarbiya jarayoni natijasini kafolatlaydigan o'zgarish, yangilanishlar kiritishdan iborat [1, 23].

“Innovatsiya” (inglizcha “innovation”) - yangilik kiritish, tatbiq etish, qo'llash degan ma'nolarni bildiradi. “Innovatsiya” tushunchasi dastlab XIX asrda madaniyatshunoslik sohasidagi tadqiqotlarda paydo bo'lib, bir madaniyat turlarini ikkinchi bir madaniyatga kiritish tushunilgan. XX asrga kelib esa, yangi soha-yangiliklar kiritish haqidagi fan paydo bo'ldi. Bu fan doirasida moddiy ishlab chiqarish sohasiga texnik yangiliklar kiritish qonuniyatlari o'rganila boshlandi.

Yangiliklar kiritish haqidagi fan faoliyatida yangicha ta’lim tizimiga o'tish yo'lidagi harakatlar bilan asoslanadi. Shunga ko'ra yangi bilimlarga ehtiyoj, yangilik innovatsiya, innovatsion xizmat ko'rsatish g'oyalarini tatbiq etishga qaratilgan ehtiyojdan kelib chiqqan.

O'zbekiston tatbiq etish ta’lim tizimini isloh qilish masalalari bilan bog'liq ravishda tayyor axborotlarni berishga asoslangan an'anaviy o‘qitish turidan, innovatsiyalarni o'rganish, uni ta’lim jarayoniga talabalarning izlanishga, ma'lumotlarni o'zlari izlab topishga o'rgatadigan jarayonlar kabi tushunchalar mohiyatini anglashga ehtiyoj kuchayadi.

“Yangilik kiritish” (innovatsiya) tushunchasi yangiliklarda ham, ushbu yangilikni amaliyotga tatbiq etish jarayoni sifatida ham tushuniladi.

O'zbekistonlik olimlardan N.Saidahmedov, N.Azizxo'jaeva, Sh.Shodmonov, G.Baubekova, G.Xalikova, va boshqalar pedagogik yangi-lanishlarga ilg'or tajribaning xususiy shakli tarzida qaraydi [2, 37]. Ularni radikal yangiliklar bilan tenglashtirib, quyidagilar bilan bog'lab tushuntiradi: dolzarb muammoning yangi yechimi, ulardan foydalanish yangi sifat o'zgarishlariga olib keladi, ularni qo'llash tizimdagi boshqa komponentlarni ham sifat jihatidan o'zgartiradi. Bunda yangilanishlar tizimining bir sifatli holatdan ikkinchi holatga o'tishi tarzida tushuniladi.

Innovatsiyalarni quyidagicha tasniflash mumkin:

1. Funktsional imkoniyatlariga qarab, barcha pedagogik innovatsiyalar: yangiliklar samarali ta’lim jarayonini ta'minlaydigan shartlar (ta’limning yangi mazmuni, innovatsion ta’lim muhitlari, ijtimoiymadaniy sharoitlar); yangilik-pedagogik vosita, texnologik ta’lim loyihalari va hokazo; tashkiliy boshqaruvga oid yangiliklar (ta’limning sifatli xizmat qilishini ta'min-laydigan yechimlar).

2. Innovatsiyalarni amalga oshirish va tatbiq etish sohasiga qarab: ta’lim mazmunida; o‘qitish texnologiyalari, ta’lim tizimining tarbiyaviy sohasida; pedagogik jarayon qatnashchilari o'zaro ta'siri tizimida, pedagogik vositalar tizimida.

Tizimli innovatsiyalar-bu muayyan muammo doirasidan kelib chiqadigan, aniq maqsad, vazifalarga ega innovatsiyalardir. Bular o‘qituvchi va talabalar qiziqishlari asosida tuzilib, uzviylik xarakteriga ega bo'ladi. Bunday innovatsiyalar puxta tayyorlanib, ekspertlardan o'tadi va zarur vositalar bilan ta'minlanadi (kadrlar, moddiy, ilmiy-metodik ta'minot) [3, 20].

Ta’lim sohasida innovatsion jarayonlar ikki turga bo'linadi:

1. Stixiyali ravishda amalga oshadigan innovatsiyalar. Innovatsion jarayonni amalga oshirish shartlari, vosita va yo'llari tuzilishini to'liq anglamagan yoki uni tug'dirgan ehtiyojga bog'lanmagan holda amalga oshiriladi. Bu tarzdagi innovatsiyalar ko'pincha ilmiy asoslar bilan bog'liq bo'lmay, empirik asosda vaziyat talablaridan kelib chiqqan holda amalga oshiriladi. Bunday innovatsiyalarga novator o‘qituvchilar, tarbiyachilar, ota-onalar faoliyatlarini misol keltirish mumkin.

2. Ta’lim tizimidagi innovatsiyalar ongli, maqsadga yo'naltirilgan, ilmiy ishlab chiqilgan fanlararo faoliyat natijasi hisoblanadi. Ta’lim sohasidagi innovatsiya ta’lim-tarbiya maqsadi, mazmuni, usul va shakllari, pedagogik jarayonni tashkil etishda yangiliklar kiritishni nazarda tutadi. Innovatsion jarayon bir necha bosqich va vositalar yig'ini yordamida ilmiy

yangilik yoki g'oya, ijtimoiy yangilikka, shu qatorda ta’lim yangiligiga aylanadi. Bunda yangilik kiritishga innovatsiya natijasi sifatida.

Innovatsion pedagogik jarayonning eng muhim yo'nalishlaridan biri o‘quvchi-talabalarning bilish faoliyatini rivojlantirish. Bunday yo'nalish o‘quvchi-talabalarning o‘quv jarayonin faollashtirishni, ularning kasbiy ixtisoslashishini aniqlab olish faolligini o'z ichiga oladi.

Demak talabalarning innovatsion faoliyatini yaratuvchilik jarayoni va ijodiy faoliyat sifatida baholash mumkin. Innovatsion faoliyatga aksiologik yondashuv insonning o'zini yangilik yaratish jarayoniga baxshida qilishi, u tomonidan yaratilgan pedagogik qadriyatlar yig'indisini anglatadi.

Adabiyotlar:

1. Маллаев О. Янги педагогик технологиялар. Т. 2000.

2. Farberman. L. Ilg'or pedagogik texnologiyalar. –T.: 2000., Azizxodjaev N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. – T.: 2006.

3. Н.Эркабоева. Янгиланган фикрларнинг моҳияти ва унинг устувор йўналишлари. // Халқ таълими, 2005 йил, 6-сон, 19-20 бетлар.

TALABALARDA TANQIDIY VA KREATIV FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH

G.A.Joldasova, o‘qituvchi

Nukus innovatsion instituti

***Annotatsiya**. Ushbu maqolada talabalarda tanqidiy hamda kreativ fikrlashning ahamiyati, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish texnologiyalari haqida nazariy ma’lumotlar berilgan, hamda tanqidiy fikrlashning ahamiyati haqidagi fikrlar tahlil qilingan.*

***Kalit so’zlar**: talaba, fikrlash, kreativ, tanqidiy, dunyoqarash, tafakkur.*

Hozirgi kunda nafaqat mamlakatimizda, baldi butun dunyoda tanqidiy fikrlash qobiliyatiga ega bo'lgan shaxsga, kadrlarga ehtiyoj juda yuqori: o'rnatilgan fikr va mulohazalarni shubha ostiga qo'ya oladigan, chuqur tahlil qila oladigan, muammoning mohiyatini va uni hal qilishning muqobil usullarini aniqlay oladigan, har doim tekshirilishi mumkin bo'lgan haqiqatni ajrata oladigan, faraz va shaxsiy fikrdan kelib chiqqan holda qaror qabul qila oluvchi kadrlarni, kelajak avlodni yetishtirish masalasi mamlakatimiz ta’lim tizimida qo’yilgan ulkan vazifalardan biridir.

O’zlarinin olib brogan tadqiqotlarida V.P. Zinchenko, A.A. Tyukov, V.M. Rozin va boshqalar talaba tanqidiy fikrlashni rivojlantirsagina to‘laqonli bilim olishi mumkinligini asoslab berdi. Shu sababli zamonaviy oliy ta’limda asosiy e’tiborni axborotga asoslangan ta’limdan ma’no izlovchi ta’limga o‘tkazish zarur. Bu o‘quv jarayoniga yondashuvlarni o‘zgartirishni, o‘quvchining tanqidiy fikrlashini shakllantirishning eng samarali usullarini izlashni, sodir bo‘layotgan voqealarning sabablari va ma’nolarini baholashni talab qiladi.

Bundan tashqari, talabalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish zarurati quyidagi sabablarga ko'ra yuzaga keladi:

1. Axborotdan cheksiz foydalanish sharoitida uning oqimlarida harakatlana olish, tahlil qilish, asosiy va ikkilamchini ajrata olish, axborotni tanqidiy idrok etish va hokazolar muhim ahamiyatga ega.

2. O‘quv jarayonidagi o‘quv rejasiga muvofiq, o‘quv materialining doimiy hajmi bilan o‘qituvchi va talaba o‘rtasidagi aloqa soatlarining kamayishi munosabati bilan kognitiv mustaqillikni, o‘z-o‘zini tarbiyalash faoliyatini rivojlantirish, o‘quvchilarni tanqidiy fikrlash.

Tanqidiy fikrlash deganda biz biror narsaning ishonchliligi, to'g'riligi yoki qiymatini baholash jarayonini, sabablar va muqobil nuqtai nazarlarni izlash va topish, vaziyatni bir butun sifatida qabul qilish va faktlar va dalillarga asoslangan holda o'z pozitsiyasini o'zgartirish qobiliyatini tushunamiz. Tanqidiy fikrlash mantiqiy yoki analitik fikrlash deb ataladi. Bundan tashqari, bu aks ettiruvchi, baholovchi fikrlashdir, buning uchun bilim

yakuniy nuqta emas, balki boshlang'ich nuqtadir [2]. U ishonchli dalillarga asoslanadi, bu talabaning muloqot qilish qobiliyatiga ega ekanligini anglatadi.

Shunday qilib, talabaning tanqidiy fikrlashini rivojlantirishga yordam beradi:

- talabaning axborot madaniyatini rivojlantirish, ya'ni. axborotni yaratish, qayta ishlash, uzatish va iste'mol qilishda yangi axborot texnologiyalari, zamonaviy texnik vositalar va usullardan foydalangan holda ular bilan malakali va maqsadli ishlash ko'nikmalarini shakllantirish;

- kognitiv motivatsiyani rivojlantirish, ya'ni. fanga, o'quv jarayoniga qiziqishni oshirish, o'quv materialini faol o'zlashtirish, muhim muammo va savollarni qo'yish va shakllantirish qobiliyatini rivojlantirish;

- ijtimoiy kompetentsiyani shakllantirish, ya'ni. muloqot qobiliyatlari va o'z bilimlari uchun ma'suliyatni shakllantirish, suhbatdosh bilan samarali muloqot qilish, murakkab muammolarni hal qilish va o'z nuqtai nazarini ishonchli tarzda bahslash, boshqa odamlarning fikrlarini hurmat qilish.

Umuman olganda, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish yodlashga emas, balki o'ylangan ijodiy bilish jarayoniga, muammo qo'yishga, uning echimini izlashga, materialni chuqurroq o'zlashtirishni ta'minlashga, o'quv jarayoniga va fanga qiziqishni oshirishga qaratilgan. , muloqot qobiliyatlarini rivojlantirish va boshqalar.

Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish texnologiyasi uch bosqichni o'z ichiga oladi:

- qiyinchilik bosqichi (yangi ma'lumotlarni olishga qiziqishni uyg'otish, talabaning mavjud bilimlarini yangilash, materialni o'rganish maqsadlarini aniqlash);

- tushunish bosqichi (talabaning matn bilan mazmunli ishlashi, yangi ma'lumotlarni olish, talabaning o'quv maqsadlarini moslashtirish);

- mulohaza va mulohaza bosqichi (o'rganilayotgan material to'g'risida talabaning shaxsiy fikrini shakllantirish, maqsadga erishish to'g'risida xulosa, tuzatish, yangi o'quv maqsadlarini belgilash) [3].

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, tanqidiy fikrlashni shakllantirish talabaga quyidagilar beradi: ma'lumotni idrok etish samaradorligini oshiradi, o'rganilayotgan material va mavzuga ham, o'quv jarayonining o'ziga ham qiziqish ortib boradi, hamkorlikda ishlash qobiliyati, ta'lim sifatini oshirish va hayot davomida o'rganish istagi va qobiliyatini rivojlantiradi.

Adabiyotlar:

1. Bronnikova L.M. matematika fanlarni o'rganish jarayonida talabalarning tanidiy fikrining rivojlanishI // Zamonaviy fanni talab qiluvchi texnologiyalar. – 2016. – 3-1-son. – B. 101-105;
URL: https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35700 (kirish sanasi: 19.04.2024).

2. Zagashev I.O. Tanqidiy fikrlash: rivojlanish texnologiyasi / I.O. Zagashev, S.I. Zaire-Bek. – Sankt-Peterburg: "Alyans" "Delta" nashriyoti, 2003. – 284 b.

3. Mushtavinskaya I.V. Sinfda va o'qituvchilarni tayyorlash tizimida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish texnologiyasi: o'quv-uslubiy qo'llanma. – M.: Karo, 2014. – 144 b.

4. Zinchenko V.P., Morgunov, E.B. Rivojlanayotgan shaxs. – M.: Trivola, 1994. – 213 b.

TUTLÍǴÍW KEMSHILIGINE IYE BALALARDÍ PIKIRIN ERKIN BAYANLAP BERIWGE ÚYRETIW USÍLLARÍ

A.Tajimuratov, o'qituvchi, A.Sarsenbaeva, student

Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Tayanch so'zlar: *duduqlanish, nutq apparatı, klonik, tonik, motorika, artikulyatsiya, statik, dinamik, metod.*

Tutlıǵıw — bul sóylew apparatı bulshıq etleriniń tartısıwı sebebinen sóylewdiń buzılıwı. Bunda sóylewdiń tempi hám ritmi buzıladı.

Ádette, bul kemshilik dáslepki waqıtta jeńil túrde boladı, biraq jeńil túrdegi tutlıǵıwdıń aldı alınbasa kúsheyip ketiwi múmkin. Tutlıǵıwdıń baslanǵan waqıtı waqıt ótken sayın balanıń minez-qulqınıń ózgeriwine de sebepshi bolıwı múmkin. Ol balanı qarım-qatnastan ayıradı, ózine degen isenimsizlikti payda etip, jaqsı oqıwına da óz tásirin tiygizedi. Tutlıǵatuǵın adam óziniń sóylewindegi kemshilik belgilerine qanshelli kóp itibar berse, ol sonsha kúsheyip baradı. Kemshilik belgileri onıń itibarın iyelep aladı, bunıń aqıbetinde belgiler jáne de rawajlanadı hám nawqastıń itibarın ózine qaratadı.

Sóylew processindegi bulshıq et tartısıwı 3 túrli boladı : klonik, tonik, aralas.

Klonik túrindegi tutlıǵıw- birneshe bulshıq etlerdiń (mısalı: tildiń, erinniń h.t.b) tonusınıń bar bolıwı. Tutlıǵıwshı sóylew waqtında toqtap,irkilip qaladı (mısalı: ta-ta-ta-tawıq). Awız bunday waqıtta jartılay ashıq yamasa erinler qosılıp turadı.

Tonik túrindegi tutlıǵıw- sóylew organları bulshıq etleriniń birdey qaytalanıp qısqarıwı menen kórinedi. (mısalı: t.....tawıq)

Aralas túrindegi tutlıǵıw- bunda klonik hám tonik túrindegi tutlıǵıwlar aralasıp keledi(mısalı: ta-ta-t-tawıq).

Tutlıǵıwdıń ush dárejesi bar: jeńil, orta hám awır dáreje.

Jeńil tutlıǵıw — adam ashıwlanǵan waqtında yamasa tez sóylep atırǵanda tutlıǵadı.

Ortasha tutlıǵıw - adam tınısh, ádetdegi jaǵdayda ańsat sóyleydi, kem

tutlıǵadı, tolqınlanıw waqtında kúshli tutlıǵıw júz beredi.

Awır tutlıǵıw —adam sóylew waqtında hár dayım shalǵıtıwshı háreketler qılıwı menen tutlıǵadı.

Balada tutlıǵıwdıń qay dárejede hám tutlıǵıwdıń qaysı túri ekenligin biliw ushın balanı logopediyalıq tekseriwden ótkeremiz. Bunda tiykarınan tómendegiler tekseriledi:

— tutlıǵıwdıń sebepleri hám túrin anıqlaw;
— balanıń sóylew tezligin anıqlaw;
— dıqqatınıń turaqlılıǵın tekseriw;
— balanıń sóylew tili hám ulıwma rawajlanıwın úyreniw;
— balanıń átirapındaǵı adamlardıń sóylewin úyreniw;
— shańaraqtaǵı qarım-qatnastı úyreniw;
— hámiledarlıq waqtı hám tuwılıw waqtın úyreniw;
— tutlıǵıwǵa balanıń óziniń reakciyasın úyreniw
— ses aytıwdaǵı kemshilikleri hám ulıwma sóylew tiliniń rawajlanıwın tekseriw.

Tutlıǵıwshı balalar pikirin erkin bayanlap beriwin tekseriw metodikası. Bunda bizler L.Mo'minovanıń metodikasınan paydalansaq boladı. Bul metodikada balalarǵa sorawlar beriledi, beriletuǵın sorawlar anıq mazmunǵa iye bolıwı shárt. Maǵlıwmatlar qısqa, gápler ápiwayı bolıwı kerek. Sorawlar izbe-izlikte yaǵnıy ápiwayıdan quramalıǵa ózgerip baradı. Tómendegi sorawlar arqalı balalardıń pikirin erkin bayanlap beriwin rawajlanıw dárejesi anıqlanadı [4; 57,58].

1. "Bizdiń shańaraǵımız" temasında sóylep ber.

Bunda balaǵa temaǵa baylanıslı súwret kórsetiledi, súwretke qaray bala óziniń shańaraq aǵzaları aytıp beriwin soraymız.

2. Doslarıń haqqında aytıp ber.

Bunda baladan doslarınıń atların, olar menen qanday oyınlar oynawın soraymız.

3. Úyińde qanday úy haywanları bar?

Bunda balaǵa járdem retinde úy haywanları súwreti túsirilgen qaǵazlar yáki úy haywanlarınıń kishkene maketin kórsetemiz.

4. Keleshekte qanday kásip iyelewdi qáleyseń?

Bul sorawda dáslep balada kásip haqqında túsinik oyatıw ushın ata-anasınıń kásibi haqqında yaǵnıy, ákeń kim bolıp isleydi? anań kim bolıp isleydi? sıyaqlı sorawlardı beremiz. Soń balaǵa kásip iyeleri sáwlelengen kórgizbe materialdı usınamız hám ne maqsette bul kásip iyesi bolmaqshı ekenligin soraymız.

5. Óziǵe unaytuǵın ertekti aytıp ber.

Tutlıǵıwshı balalarda pikirin erkin bayanlap beriwdi rawajlandırıw.

Tutlıǵıw formasına qaray N. A. Cheveleva dúzetiw jumıslarınıń alıp barılıwın V basqıshqa ajıratadı:

I. Tayarlıq .

II. Sóylewge sheriklik qılıw.

III. Juwmaqlawshı sóylew.

IV. Baslanǵısh sóylew.

V. Erkin sóylew tájriybelerin bekkemlew [1;368].

Tayarlıq basqıshı.

Bul basqısh eń qısqa múddetli basqısh esaplanadı.

Maqset. Balalarda sabaqqa tayarlanıw kónlikpesin qáliplestiriw.

Bul dáwirde tınıshlıq rejimi qollanıladı, bunda balalar logopedtiń iskerligin tek gúzetedi. Sonıń menen birge, balalar sabaqta da, úyde de sóylemey júredi. Ata-analarǵa tınıshlıq rejimi haqqında eskertiledi.

Sóylewge sheriklik qılıw basqıshı

Bul dáwirde olar jaǵdaylı sóylewdiń eń jaqsı rawajlanıwın támiyinleytuǵın háreket elementlerine tiykarlanǵan halda ózleri orınlap atırǵan háreket haqqında aytadı. Mısalı, applikaciyalarda bala aytadı: “men jabıstıraman”, “men kesemen”. Bul dáwirde Cheveleva gúldáste, shınjır, albom soǵıwdı usınıs etedi. Usınıń menen birge, iskerlik dawamında balalarǵa birdey sorawlar beriledi. Sorawlar hár bir balanı tek oǵan berilgen sorawǵa juwap beriwge iytermeleytuǵın tárizde beriledi. Nina Alekseevna Cheveleva ónermentshilikke talaplar qoyadı: ónermentshilik kóbirek hár qıylı háreketlerdi óz ishine alıwı kerek;ónermentshilikti tayarlaw sonday bolıwı kerek, oqıtıwshı soraw beriwge, balanıń oylaw hám juwap beriwge waqtı bolıwı kerek. Bir túrdegi háreket yamasa háreketler izbe-izligin bir neshe márte tákirarlaw kerek.

Juwmaqlawshı sóylew basqıshı.

Bul basqıshda bala juwmaqlanǵan jumıstı yamasa onıń bir bólegin súwretleydi.

Cheveleva 3 kishi basqıshtı alǵa súredi:

1. Bala házir ǵana ámelge asırılǵan háreketler haqqında aytadı;
2. Bala ónermentshilikti ámelge asırıw haqqında aytadı, sol menen birge vizual qabıl etiwge súyeniw alıp taslanadı;
3. Bala ótken sabaqta orınlanǵan ónermentshilik haqqında aytadı.

Bunday halda, kórinisti basqıshpa-basqısh izbe-iz quramalastırıw, sonıń menen birge, juwaptıń keshigiw dárejesi, ol ne haqqında aytıp atırǵanı kerek. Basqıshtıń basında balalar háreketti ámelge asırǵannan keyin sóylesedi hám basqısh aqırında olar málim waqıttan keyin pútkilley ónermentshilik haqqında sóyleydi.

Baslanǵısh sóylew basqıshı.

Bul basqıshda bala ne islewdi qálep atırǵanı haqqında aytadı. Tiykarǵı wazıypa: balalardıń óz háreketlerin emes, bálki basqıshtı túsindiriw dawamında alınǵan maǵlıwmatlarǵa ámel etip viziual bolmaǵan járdemnen paydalanıw kónlikpelerin rawajlandırıw. Sonıń ushın mashqalalı jaǵdaydan erkin sóylewge ótedi.

Erkin sóylew tájriybelerin bekkemlew basqıshı.

Bul basqıshta balalar sóylewdiń barlıq túrlerinen erkin paydalanadı: erkin, tolıq, kontekstli. Balalar material (hár qıylı bolıwı kerek), ónermentshiliktiń sapası haqqında sóylesedi. Bunnan tısqarı, bala ózinıń hám basqa balalardıń jumısların bahalaydı. Qol shınıǵıwları 8-10 ay dawamında ótkeriledi. Awır jaǵdaylarda qayta oqıtıw kerek.

Shınıǵıwlardı kúnniń birinshi yarımında ótkeriw maqsetke muwapıq boladı. Hár bir sabaqtıń dawamlılıǵı dáslep 20-25 minut, keyin 30-40 minutqa shekem dawam etiwi múmkin. Eger balalar menen toparlı shuǵıllanılsa topardaǵı balalar sanı 5 danadan aspawı kerek. Bunda logopedten sabırlılıq talap etiledi. Eger logoped asıǵıslıq penen úyretse, balalar háreketlerdi hám olardıń izbe-izligin túsinbeydi. Jáne logopedtiń sóylewi anıq, tınıq hám durıs bolıwı kerek, sebebi bala oqıtıwshınıń sóylegeninen úlgi aladı.

Oyın bala ushın haqıyqıy ómir esaplanadı. Tárbiyashı balalar oyının jaqsı shólkemlestire alǵan jaǵdayda ǵana, ol jaqsı jetiskenliklerge erisiwi múmkin. A.P.Usanova sonday degen edi, “Balalar ómiri hám is- háreketin durıs rejelestiriw- olardı durıs tárbiyalaw

esaplanadı. Balalardı tárbiyalawda oyın sonıń ushın da jaqsı nátiyje beredi, oyında bala jasawdı úyrenbeydi, kerisinshe óz ómiri menen jasaydı".

Tutlıǵıwdı joq etiwdegi tolıq jetiskenlikke tek ǵana birgeliktegi jumıs, yaǵnıy balanıń ata-anası menen jaqın qarım-qatnas arqalı erisiw múmkin [2; 17].

Ádebiyatlar:

1. Ayupova.M.Y. — "Logopediya" T.: "O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyatinashriyoti", 2007yil

2. Axmedova Z.M, Ayupova M.Y, Nurkeldiyeva D.A. "Logopedik o'yin» T.: "Faylasuflar nashriyoti", 2013 yil

3. Raxmanova V.S. "Maxsuspedagogika" T.: "G'. G'ulom" nashryoti, 2005 yil

4. Mo'minova L. "Tutilibgapiruvchio'smirlaruchunqo'llanma" T.: "O'qituvchi", 1980 yil

STUDENT JASLARDÍ KISHI BIZNES HÁM ISBILERMENLIK KÁRXANALARÍN SHÓLKEMLESTIRIW HÁM MÁMLEKETLIK DIZIMNEN ÓTKIZIW TÁRTIBI MENEN TANÍSTÍRÍW

B.B.Seilbekov, docent, G.A.Chalıshova, student

Nókis innovacion institutı

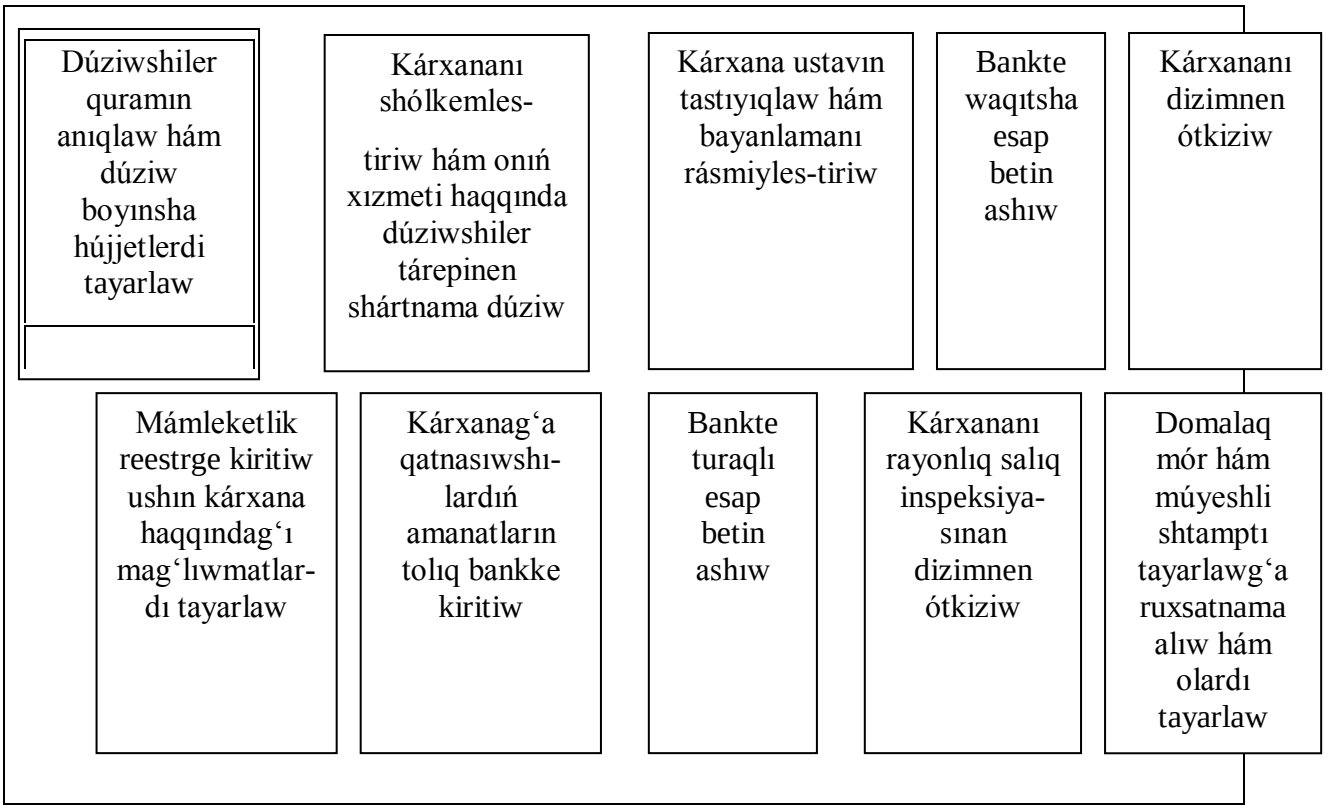
Ekonomikanı erkinlestiriw jaǵdayında isbilermenlik subektleriniń rawajlanıwı mámleketimizdiń social-ekonomikalıq turmısında áhmiyetli orın iyeleydi. Sebebi, mámleketimizdiń ekonomikalıq rawajlanıwında, social-ekonomikalıq turmısınıń turaqlasıwında isbilermenlik tarawınıń ornı úlken áhmiyetke iye. Mámleketimizde usı tarawdı rawajlandırıwdıń ózine say sisteması hám mámleketlik siyasattıń tiykarǵı baǵdarları qáliplesti.

Bul tarawda bazar qatnasıqları hám báseki ortalıǵın jánede rawajlandırıw, usınday subektlerdi birinshi gezekte menshiklestiriw, jeke sektorda xızmet kórsetip atırǵan tarawlardı keńeytiw, xızmetler bazarında múlkshiliktiń barlıq formaları ushın kóplegen jaǵdaylar jaratıw boyınsha áhmiyetli wazıypalar belgilenip berildi. Bulardıń barlıǵı ekonomikanıń rawajlanıwında sheshiwshi roldi atqaratuǵın isbilermenlik subektlerine tiyisli bolıp sanaladı.

Kishi biznesti jetilistiriwge jańa texnika hám texnologiyalardı engiziw ushın onıń ekonomikalıq hám sociallıq nátiyjeliligin anıqlaw kerek boladı. Sonlıqtan da, jańa texnika hám texnologiyanı engiziw tiykarında ekonomikada joqarı kórsetkishlerge erisiw ushın texnikalıq ilájlardıń qaysısı paydalı ekenligin anıqlaw zárúrligi tuwadı.

Ózbekstannıń innovaciyalıq tarawındaǵı tájiriybeleri hám innovaciyalıq háreketlerin finanslastırıw hámde innovaciyalıq ónimlerdi islep shıǵarıw, satıw boyınsha dúnya júziniń rawajlanǵan mámleketleri menen básekilese alatınday dárejege erisilmegenligi bul baǵdarda úlken jetiskenliklerge erisken shet el mámleketleri tájiriybelerin úyreniw áhmiyetli másele bolıp esaplanadı.

Kishi biznes hám isbilermenlik kárxanaların shólkemlestiriw bir neshe basqıshtan ibarat. Usı basqıshlardıń izbe-izligi 1-súwrette kórsetilgen.



1-súwret. Kishi biznes hám isbilermenlik kárxanaların shólkemlestiriw tártibi

Jańa kárxananı shólkemlestiriwde dúziwshilerdiń quramı beligilenip, dúziw boyınsha hújjetler, yaǵnıy kárxananıń ustavı, kárxananı shólkemlestiriw boyınsha dúziwshilerdiń shártnaması hám basqada normativ hújjetler islep shıǵıladı. Sonıń menen birge kárxana basshısın hám qadaǵalaÿ komissiyası baslıǵın tayınlaw haqqında qatnasıwshılar májilisiniń 1-sanlı bayanlaması rásmiylestiriledi. Sońınan bankte waqtınsha esap beti ashıladı, keyin 30-kún ishinde ustav kapitalınıń 50 payızı kelip túsiwi kerek. Keyin kárxana dúzilgen orındaǵı jergilikli hákimiyat mákemeleri tárepinen mámleketlik dizimnen ótedi.

Birja, auditorlıq firmaları hám shet el investitsiyasına iye bolǵan kárxanalar bolsa Ózbekistan Respublikası (Qaraqalpaqstan Respublikası) Ádillik ministrliginen dizimnen ótedi.

Kárxananı mámleketlik dizimnen ótkiziw ushın tómendegi hújjetler usınıladı:

- kárxananı dizimnen ótkiziw haqqında dúziwshilerdiń arzası;
- notarial mákemeleri tárepinen tastıyıqlanǵan eki nusqadaǵı dúziw boyınsha hújjetler (kárxananıń ustavı, kárxananı dúziw boyınsha shártnama);
- kárxananıń mánzilin tastıyıqlawshı hújjet;
- mámleketlik bajını tólegenligi haqqındaǵı bankten berilgen hújjet;
- hákimiyattıń wákillikli organları tárepinen kárxananıń atalıwı haqqında berilgen guwalıq;
- mór hám tamǵanıń (shtamp) úsh nusqadaǵı úlgisi.

Jańa kárxananı shólkemlestiriwde nızam tárepinen belgilengen tártibiniń buzılıwı yamasa onıń dúziw hújjetleriniń nızam talaplarına sáykes kelmesligi mámleket dizimnen ótkiziwdiń qaytarılıwına alıp keledi.

Kárxananı mámleket dizimnen ótkiziwdi qaytarıw sebepleri tiykarlanbaǵan yamasa kárxananı dizimnen ótkiziw belgilengen múddetlerde ámelge asırılmasa, sudqa múrájáát etiw múmkin.

Kárxana jergilikli hákimiyat hám basqarıw mákemelerine zárúr hújjetlerdi qosımsha qılıp, arza tapsırǵan kúnnen baslap, uzaǵı menen 7 jumıs kúninen 30 jumıs kúnine deyingi múddette mámleketlik dizimnen ótkiziliwi kerek. Kárxananıń mámleketlik dizimnen ótkizilgenligi haqqındaǵı maǵlıwmatlardı Ózbekistan Respublikası birden-bir mámleketlik reestrine kiritiw ushın 10 kún múddet ishinde Mámleketlik statistika komitetine xabar

qılınadı. Kárxana mámleketlik dizimnen ótkizilgen kúnnen baslap shólkemlestirilgen yamasa ashılǵan dep esaplanadı.

Mámleket dizimnen ótkizilgen kárxanaǵa: hákimiyattıń kárxananı mámleket dizimnen ótkizilgenligi haqqındaǵı qararınan kóshirme nusxası, hákimiyat dizimnen ótkizilgen hám tastıyıqlanǵan kárxana Nızamı hám de kárxananıń dizimnen ótkizilgenligi haqqındaǵı mámleket orderi tapsırıladı.

Mámleketlik dizimnen ótkizilgennen hám isbilermenlik xızmetine ruxsat etilgennen keyin kárxana basshıları:

- domalaq mór hám tamǵaǵa buyırtpa beriwi;
- bankte esap betin ashıwı;
- salıq inspeksiyasınan dizimnen ótkiziwi;
- xalıqtı sotsiallıq qorǵaw fondınan dizimnen ótkiziwi;
-bántlik orayınan dizimnen ótkiziwi kerek.

Domalaq mór hám tamǵanı tayarlatıwǵa buyırtpa beriwden aldın kárxana basshısı kárxana jaylasqan rayondaǵı ishki isler bólimine, kárxananıń dizimnen ótkizilgenligi haqqındaǵı hákimiyat qararınan kóshirme, hákimiyat tastıyıqlaǵan eki nusxadaǵı mór hám tamǵa sızılmaların tapsırıwı kerek.

Ishki isler bólimi ruxsattı óz aldına xat kórinisinde beredi. Sızılmalar bolsa kerekli jazıwlar menen maqullanadı hám mór menen tastıyıqlanadı.

Bankte esap betin ashıw ushın tómendegi húJjetler tapsırıladı:

- kárxana basshısınıń arzası;
- hákimiyat tastıyıqlaǵan dúziw húJjetleri;
- notarius tastıyıqlaǵan imza úlgileri;
- mór hám tamǵa menen tastıyıqlanǵan kartochkalar;
- hákimiyattıń jergilikli keńesi kárxananı mámleketlik dizimnen ótkizgenligi haqqındaǵı qarardan kóshirme yamasa notarius tastıyıqlaǵan maǵlıwmatnama;
- salıq organınan dizimnen ótkenligi haqqındaǵı maǵlıwmatnama.

Bunnan keyin bank shólkemi arzashıǵa esap betin ashadı, onıń betin kárxana nızamınıń túp nusqasına jazadı hám bas esapshınıń imzası qoyılıp, banktiń gerbli móri basıladı.

Mámleketlik dizimnen ótkennen keyin barlıq isbilermenlik subektleri salıq organına dizim (identifikatsiya) betin alıw ushın mámleketlik dizimnen ótken waqıttan baslap 10 kún ishinde múráJát qılıwları lazım.

Salıq tólewshiniń identifikatsiya sanı salıq tólewshilerge, yuridikalıq táreplerge salıq organı tárepinen xojalıq júritiwshi subektlerdi dizimnen ótiw formasın toltırǵan maǵlıwmatlar tiykarında beriledi.

Mámleketlik salıq inspeksiyasında isbilermenlik subektlerin dizimnen ótkiziw bir márte ámelge asırıladı hám isbilermenlik xızmetin toqtatıw qatnasıǵı menen ǵana biykar qılınadı.

Isbilermenlik subektleri óz identifikatsiya sanın Ózbekistan Respublikası Salıq Kodeksine muwapıq qollanılatuǵın barlıq húJjetlerde kórsetiwi shárt.

Juÿmaqlap aytqanda jańa kárxananı shólkemlestiriwdiń juwmaqlawshı basqıshında qatnasıwshılar óz amanatların tolıǵınsha kiritedi (dizimnen ótkennen keyin bir jıldan keshikpeslik kerek), bankte turaqlı esap betin ashadı, kárxana rayonlıq salıq inspeksiyasında dizimge alınadı, óziniń domalaq móri hám múyeshli shtampına iye boladı. Usı waqıttan baslap kárxana erkin yuridikalıq tárep sıpatında xızmet kórsete baslaydı.

Kishi biznes hám isbilermenlik xızmetin basqarıÿda jáhan ámeliyatınan alınǵan hám eń nátijeli usıl bolıp, eki baskıshlı usıl, yaǵnıy basshı-orınlawshı usılı esaplanadı. Bul usıldıń nátiyjesi onıń ápiwayılığı hám basshı hám orınlawshı ortasındaǵı katnasıqlardıń tuwrıdan-tuwrı baylanısqanlığında boladı.

Ádebiyatlar:

1. Ózbekistan Respublikası Prezidenti SH. M. Mirziyoevtiń Isbilermenler menen ushırasıÿı Tashkent 2021 j.

2. M.S.Qosimova, Sh.J. Ergashxodjaeva, A.N. Samadov, İ.B.Sharipov. Kichik biznes va tadbirkorlik. O‘quv qo’llanma. – T.: 2010, – 274bet

3. O. Nazarbaev, B. Erejepova, B. Qalmuratov. Isbilermenlik tiykarları. Oqıwlıq qollanba. Nókis «Qaraqalpaqstan». 2011 j.

BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARINI PSIXOLOGIK VA JISMONIY SOG'LOMLASHTIRSH STRATEGIYASI

B.X.Eshqulova, talaba

Guliston davlat universiteti

Annotatsiya. *Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarini psixologik va jismniy tarbiyalash va sog'lomlashtirish haqida berilgan.*

Kalit so'zlar*, xotira, idrok, diqqat, shaxsiy rivojlanish, istisno sindromi, shaxsiy men, jismoniy madaniyat, sport, dars, ta'lim, fan, barkamol, tarbiya, ilm ma'rifat, maktab.*

Xotira ikki yo'nalishda rivojlanadi - o'zboshimchalik va mazmunli. Bolalar o'zlarining qiziqishini uyg'otadigan, yorqin ko'rgazmali qurollar yoki tasviriy xotiralar va boshqalar bilan bog'liq bo'lgan qiziqish uyg'otadigan o'quv materiallarini bemalol yodlashadi. Ammo, maktabgacha yoshdagi bolalardan farqli o'laroq, ular o'zlariga qiziq bo'lmagan materiallarni maqsadli ravishda, o'zboshimchalik bilan yodlab olishlari mumkin. Har yili ko'proq va ko'proq treninglar asosida qurilmoqda o'zboshimchalik bilan xotira. Yosh maktab o'quvchilari, maktabgacha yoshdagi bolalar singari, yaxshi mexanik xotiraga ega. Yaxshilash semantik bu yoshdagi xotira juda keng mnemonik texnikani o'zlashtirishga imkon beradi, ya'ni. eslashning oqilona usullari. Bola o'quv materialini tushunsa, uni tushunsa, u bir vaqtning o'zida eslaydi. Boshlang'ich maktab yoshida rivojlanadi

Diqqat. Ushbu aqliy funktsiyaning etarli shakllanishisiz, o'quv jarayoni mumkin emas. Darsda o'qituvchi o'quvchilarning e'tiborini o'quv materialiga jalb qiladi, uni uzoq vaqt ushlab turadi, bir ish turidan ikkinchisiga o'tadi. Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan taqqoslaganda, yosh o'quvchilar ko'proq e'tibor berishadi. Ular allaqachon diqqatsiz harakatlarga e'tibor qaratishlari mumkin, ammo ular baribir ustunlik qilishadi majburiy emas Diqqat. Ularning diqqat-e'tiborlari kichik hajmlari, past darajadagi barqarorligi bilan ajralib turadi - ular bir narsaga 10-20 daqiqa davomida e'tibor qaratishlari mumkin. Diqqatni taqsimlash va uni bitta o'quv topshirig'idan boshqasiga o'tkazish juda qiyin. Ta'lim faoliyatida bolaning ixtiyoriy e'tibori rivojlanadi.

Shaxsiy rivojlanish. Yosh talaba ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan o'quv faoliyatiga kiritiladi, uning natijalari yaqin kattalar tomonidan yuqori yoki past baholanadi. Uning shaxsiyatining rivojlanishi to'g'ridan-to'g'ri maktabning ishlashiga bog'liq bo'lib, bu davrda bolani yaxshi yoki yomon o'quvchi sifatida baholaydi. osh o'quvchining o'ziga bo'lgan hurmatini shakllantirish nafaqat uning ishlashi va o'qituvchining sinf bilan aloqasi xususiyatlariga bog'liq. Oilaviy tarbiya uslubi, oilaviy qadriyatlar katta ahamiyatga ega. Maktab va oila o'z-o'zini anglash rivojlanishining tashqi omillari. Uning shakllanishi ham bolaning nazariy refleksiv fikrlashining rivojlanishiga bog'liq. Boshlang'ich maktab yoshida fikrlar paydo bo'ladi va shu bilan yutuqlar va shaxsiy fazilatlarning o'ziga bo'lgan ishonchini shakllantirish uchun yangi imkoniyatlar paydo bo'ladi. O'z-o'zini hurmat qilish odatda yanada adekvat va farqlanadi, o'zi to'g'risida hukmlar yanada asoslangan. Shu bilan birga, bu erda sezilarli individual farqlar kuzatilmoqda. Shuni ta'kidlash kerakki, haddan tashqari va o'zini past baholagan bolalarda uning darajasini o'zgartirish juda qiyin.

Ma'lumki, boshlang'ich sinflarda darsda ishtirok etayotgan o'quvchilarning hammasi bir xil qobiliyat yoki jismoniy rivojlanishga ega emasligini shu o'rinda yana bir bor yodga olib o'tamiz. Maktablarimizda o'tilayotgan jismoniy tarbiya darslarini kuzatadigan bo'lsak, aksariyato'qituvchi – murabbiylarimiz butun sinf o'quvchilariga birxil tempda dars o'tayotgani hechkimga sir emas. Vaholanki, sinfda 30 ta o'quvchi ta'limoladigan bo'lsa, ular 30 xil organizm. Ularning hammasi ham o'tilayotgan mashg'ulotni bir xilda o'zlashtiraolmaydi. Shu ma'noda o'qitishning har bir shakli o'qituvchining o'qitish jarayonidagi etakchilik qilish ahamiyati tamoyilini amalga oshiradi. o'qituvchining etakchilik

ahamiyatini tahlil qilish niketma-ket, uning o‘qitish jarayonidagi harakatlarini quyidagi bo‘limlar bo‘yicha ko‘rib chiqish orqali bajarish mumkin: – o‘qitish maqsadini aniqlash; – o‘qitishning xususiy vazifalari tizimini aniqlash; – o‘quvchilar tayyorgarligining boshlangich darajasini aniqlash, ya’ni ularning qobiliyatlariga, o‘zlashtira olish imkoniyatlariga qarab guruhlarga ajratish; – o‘qitish mezonlarini aniqlash; – o‘zlashtirishni baholash uslublarini aniqlash; – zarur jihozlarni tayyorlash (ko‘rgazmali qurollar) – o‘qitish qo‘llanmasi va inventarlarni tayyorlash; – o‘qitishni butunligicha va elementlari bo‘yicha baholash; – o‘qitishga zarur bo‘lgan hollarda tuzatishlar kiritish.

Tadqiqot metodologiyasi. Yuqorida ochib berilgan o‘qitishning hamma tamoyillari bir-biri bilan o‘zaro bog‘liq bo‘lib, o‘qitish jarayonida birga qo‘llanishi mumkin. o‘quv jarayonida ularning birortasi buzilsa, boshqasini amalga oshirish qiyinlashadi. Jismoniy tarbiya darslarini takomillashtirishda o‘qituvchi hamma tamoyillarni yaxlit holda qo‘llagan taqdirdagina o‘qitishda yuqori natijalariga erishish mumkin. O‘qituvchi tomonidan jismoniy tarbiya darslarida qo‘llaniladigan so‘zdan foydalanish uslublari butun o‘quv jarayonini faollashtiradi, harakatlanishlar to‘g‘risida yanada to‘liq hamda aniq tasavvurlarni shakllantirishga yordam beradi. Jismoniy tarbiya darslarini takomillashtirish ko‘rgazmali uslublari o‘rganilayotgan harakatlarning ko‘z bilan ko‘rish va eshitish orqali qabul qilinishini ta’minlaydi.[6] Ko‘rgazmali metodlarni o‘rgatish alohida yoki guruhli tarzda o‘tkazilishi mumkin. Butun bir sinfga guruhli bir vaqtning o‘zida ko‘rgazmali o‘rgatish va alohida ya’ni o‘zlashtira olish qobiliyati sust o‘quvchilarga individual ko‘rgazmali o‘rgatish.

O‘qituvchi-murabbiy mashg‘ulotni o‘tkazish jarayonida yangi pedagogik texnologiyadan, pedagogikaning didaktikasi va uning tamoyillaridan foydalana olishi va doimo ularni amalga oshirishga erishishi lozim. o‘qituvchi mashg‘ulot oldidan o‘quvchilarga har bir o‘yinning mazmuni, vazifasi va qoidalarini tushuntirib berishi shart. Bu esa o‘quvchilarda o‘yinga ongli munoasabatda bo‘lishni, uni to‘g‘ri o‘rganib olishni, o‘z xatolari va yutuqlarini to‘g‘ri tushunish hamda harakatlarni o‘rtoqlarinikiga qiyoslab tahlil qilish imkonini beradi. Darsda eng samarali jismoniy yuklamalarni boshqarish usullari uchun quyidagicha tavsiya beramiz. Mashqlarni takrorlash meyyori- tabiiyki mashqlarning sonini kupaytirish yuklamaning ortishiga olib keladi, ammo o‘quvchilar tayyorgarlik darajasi hozircha baland bo‘lmaganligi uchun shu usuldan foydalaniladi. Mashqlanish darajasi ortib borgan sari bu usul samarasiz qoladi, chunki ko‘p vaqt sarflash talab etiladi, o‘qituvchi har bir daqiqani tejaydi. Mashqlarni bajarish amplitudasi- biz bilamiz harakatlarni doimo to‘liq amplitudada bajarish qiyin. Shuning uchun o‘qituvchi–murabbiylar uni kamaytirishga urinadilar.

Jismoniy rivojlanish turmush sharoitining, xususan, tarbiyaning ta’sirida kishi organizmi biologik formalari va funktsiyalarining vujudga kelish, o‘zgarish jarayonidir. Jismoniy rivojlanish tabiatning ob’ektiv qonunlariga: funktsiya va struktura o‘zgarishlarining bir-birini taqozo etish qonuniga, organizmda asta-sekin miqdor va sifat o‘zgarishlari va boshqa qonunlarga bo‘ysunadi. Inson jismoniy rivojining ana shu va boshqa ob’ektiv tabiat qonunlari o‘zining namoyon bo‘lishi hamisha ijtimoy sharoitga bog‘liqdir. Ularning namoyon bo‘lishidagi harakat doirasi va formasi kishilar moddiy hayotining konkret tarixiy shart-sharoitlari, ijtimoiy taraqqiyotning ob’ektiv qonunlari bilan belgilanadi. Kishi muayyan faoliyatga tayyorlanish uchun o‘zining qobiliyatini rivojlantirish maqsadida jismoniy mashqlarni ongli ravishda qo‘llagan taqdirdagina biz chinakam jismoniy tarbiya to‘g‘risida gapirishimiz mumkin. Jamiyat moddiy hayot sharoitlari, jumladan, ov jismoniy tarbiya vujudga kelishining ob’ektiv sababi bo‘lgan. Insonning ijtimoiy ongi rivoj topganligini jismoniy tarbiyaning vujudga kelishidagi sub’ektiv omil deb hisoblash kerak. Odam hayvondan shu bilan farq qiladiki, uning hayot faoliyati onglidir, uning xarakterida ma’no, maqsad bor. Inson o‘z tajribasini birovga berishning ijtimoiy usulidan foydalanadi, bu tajriba to‘plashning ijtimoiy jarayonini tezlashtiradi. Yangi avlod o‘zidan avvalgi avloddan o‘rgangan bo‘lib, ularning o‘rtasida bilimlarini, mahorat va malakalarini o‘rgatishdan iborat aloqa va doimiylik o‘rnatiladi.

Shunday qilib, jismoniy tarbiya insoniy jamiyat qaror topishi bilan vujudga keldi. Harakat tajribasini avloddan avlodga berish va inson jismoniy rivojining maqsadga

qaratilgan ta’siri jamiyatning kun kechirish va o‘z rivojining so‘zsiz omili sifatida jamiyatning eng dastlabki davrida xarakterlidir. Jismoniy tarbiya insonning tabiatini o‘zlashtirishga qaratilgan hayoti va faoliyatining kechishidagi adabiy tabiiy shart-sharoit sifatida muhim vosita bo‘ladi. Jismoniy tarbiyasiz avlodlarning almashishi davomida progressiv tajriba to‘planishini tasavvur hal qilib bo‘lmasdi. Tahlil va natijalar. Jismoniy tarbiyaning ijtimoiy vazifasi –insonning sihat-salomatligini yaxshilashga, uning jismoniy kamol topishiga, har taraflama rivojlanishiga qaratilgan va u mehnatga va Vatan himoyasiga tayyorgarlik vositasi sifatida xizmat qiladi. Jismoniy tarbiya tarbiyaning boshqa vositalari (axloqiy, estetik, aqlliy, mehnat) bilan ob’ektiv ravishda bog‘liqdir. Tarbiyaning boshqa barcha turlaridagi singari jismoniy tarbiya jarayonida ham bir qancha mushtarak pedagogik vazifalar hal etiladi. Tarbiyaning har xil turlarini qarama-qarshi qo‘yib, ularni bir-birlaridan ajratib bo‘lmaydi.

Shu bilan birga jismoniy tarbiyani tarbiyaning mustaqil turi sifatida o‘ziga xos xususiyatini nazar-pisand qilmaslik mumkin emas. Jismoniy tarbiyaning boshqa turlari inkor qilingan taqdirda tarbiyaning boshqa turlari bilan uning mushtarak belgilari haqidagina gapirib, ko‘pincha jismoniy tarbiyani alohida ajratishning g‘ayri qonuniyligi to‘g‘risida fikr paydo bo‘ladi, jismoniy tarbiya o‘zi eskirib qolgan termin, unda go‘yo inson haqidagi dualistik kontseptsiya aksi bor hisoblaydilar. Jismoniy tarbiyada jismoniy kamolot bilan pedagogik faoliyat o‘zaro aloqada bo‘ladi.

Yuqorida aytib o‘tilganidek, jismoniy kamolot ob’ektiv tabiiy qonunlarga muvofiq bo‘ladi, muayyan ijtimoiy maqsadlarga erishish uchun ana shu kamolotni yaxshilashga qaratilgan pedagogik faoliyat ham bunga ta’sir o‘tkazadi. Jismoniy taraqqiyotning ob’ektiv qonunlarini egallash bilan birga demokratik jamiyat ehtiyojlariga muvofiq ravishda jismoniy tarbiya yordamida inson jismoniy taraqqyotini boshqarishni o‘rgatish zarur. Jismoniy tarbiyada yaxlit pedagogik jarayon sifatida hamisha ham tarbiyaviy, ham ta’limiy elementlar bo‘ladi. Bu elementlar qo‘yilgan vazifaga qarab har biri alohida holda turlicha bo‘ladi. Jismoniy tarbiyada jismoniy taraqqiyot qonunlari ham, aslini olganda jismoniy tarbiyaning ijtimoiy qonunlari ham aks etadi. Jismoniy tarbiyaning ijtimoiy qonunlaridan foydalanish xarakteri va usuli aslida jamiyatning iqtisodiy va siyosiy tuzumidan kelib chiqadi. Bu jismoniy tarbiyaga ijtimoiy xarakter beradi.

Jismoniy tarbiya– bu umumiy madaniyatning bir qismi, xalq jismoniy barkamolligi maxsus vositalarini maxsus vositalarini yaratish hamda foydalanish ishini jamiyat erishgan muaffaqiyatlarning yig‘indisidir. Sihat-salomatlik darajasi, jismoniy qobiliyatlarning har taraflama rivojlanishi, sport mahorati va kishilarning kundalik hayotiga jismoniy tarbiya vositalarining singib ketishi va ana shu erishilgan muvaffaqiyatlarga jismoniy tarbiya va vazifalarni hal etish bilan bevosta bog‘liq bo‘lgan jamiyat hayotida paydo bo‘lib, rivojlanadigan narsalarning hammasini ham kiritish kerak. Shu jihatdan qaraganda, jismoniy tarbiyani amalga oshirishga hamda unga rahbarlik qilishga da’vat etilgan jismoniy tarbiya tizimi, maxsus ilmiy tashkilotlar (sport inshootlari, ashyolari va boshqalar) muhim ko‘rsatkich bo‘ladi.[5] Jismoniy tarbiyaning mazmunida o‘tkinchi bo‘lmagan, umum-bashariy ahamiyatiga ega elementlar bor (jismoniy tarbiya vositalari, ayrim ilmiy va texnikaviy muvaffaqiyatlar va hokazolar). Ular ijtimoiy jismoniy tarbiya tomonidan qabul qilinadi, tanqidiy qayta ishlab chiqiladi va rivojlantiriladi. Ijtimoiy jismoniy tarbiya o‘ziga yo‘llar bilan rivojlana boradi, lekin shu bilan birga boshqa xalqlardan jamiki yaxshi narsalarni qabul qilib oladi, o‘z navbatida esa, ularning jismoniy tarbiyasini boyitadi.

Shunday qilib, jismoniy tarbiya shunday ijtimoiy hodisani, u jismoniy tarbiya sohasida ijtimoiy tarixiy praktika jarayonida to‘plangan muvaffaqiyatlarning hammasini o‘z ichiga oladi. Jismoniy tarbiya erishgan muvaffaqiyatlar jamiyat hayotida aktiv rol’ o‘ynaydi. Bu muvaffaqiyatlar kishilarni jismoniy va ma’naviy tarbiyalash vositalari sifatida foydalaniladi. Jismoniy tarbiya nazariyasining yuqorida bayon etilgan asosiy tushunchalari o‘zaro chambarchas bog‘langandir, chunki ushbu tushunchalarda aks ettirilayotgan hodisalar o‘rtasida ob’ektiv ichki aloqa bor. Binobarin, bu tushunchalarni bir-biriga qarama-qarshi qo‘yish, metafizikchasiga bir-biridan ajratib tashlash mumkin emas. Ayni paytda ularni aniq farqlash kerak, chunki ularning har biri har xil hodisalarni aks ettiradi.

Xulosa. Bugungi kunda barchamizga ma’lumki yoshlar texnologiya domiga tushib bormoqda.Har qayerda bo’lmaylik katta-yu kichikning qo’lida zamonaviy gadjetlar joy olgan,yaqin o’n yil ichida bu tez sur’atlarda oshdi va buning natijasida ayniqsa yosh bolalarda ko’zga oid kasalliklarni ,asab tizimida turli xil kasalliklarni keltirib chiqarmoqda.Biz bugungi kundagi yosh pedagoglar endi bu muammni yechish payti keldi.Insonlarning qo’lidan zamonaviy gadjetlarni olib qo’yishga haqqimiz yo’q,ammo yangi ishlab chiqarilayotgan gadjetlarga o’zini boshqarishi uchun ma’lum soatlardagini ishlaydigan qilib qo’yish kerak,chunki insonlar o’shandagini gadjetlardan sal o’zini tiyishadi.Mening fikrimcha agar shu hol yaqin o’n yoki o’n besh davom etsa biz texnikaga qaram bo’lib qolishimiz hech gap emas.

Adabiyotlar:

1. Abdukarimov Nurmaxan Amirxanovich – A.Qodiriy nomidagi Jizzax davlat pedagogika universiteti Jismoniy madaniyat fakulteti dotsent v.b
4. Axmedov F.Q., Atamurodov Sh.O‘. Boshlang‘ich sinflarda jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi. O‘quv qo‘llanma. Toshkent -2019-yil.
5. F.Q.Axmedov. Harakatli o‘yinlarni tashkil qilish va o‘rgatish yo‘llari. Toshkent 2009-yil
5. Qahhorova Muhayyoxon Jamoliddinovna maqolasi asosida (Andijon viloyati Shahrixon tumani 54-maktab 2-a sinf o‘qituvchisi) Yusupova Zulfizar Sharipovna, Shukurov Rahim Salimovich, Akramova Gulxayo Sharipovna (scopus) The features of the psychological preparation process o turon figrtersto competitions // International Journal of psychosocial, vol 24, ISSUE 06,2020 ISSN:1475-7192
6. Юсупова З.Ш.ACADEMY научно-методический журнал Принципы и методы организации физкультурно-спортивных мероприятий в образовательных учреждениях. ISSN 2412-8236 ГОСТ 7.56-2002

OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA “MUHABBATNOMA” ASARINI O‘RGANISHNING O‘RNI VA AHAMIYATI

G.A.Mingyasharova, magistrant

Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti

Annotatsiya. *O‘zbek adabiyotining shakllanishida Hofiz Xorazmiyning o‘rni beqiyosdir. Uning yozgan asarlari asrlar osha o‘zining qadr va qiymatini yo‘qotmagan desak mubolag‘a bo‘lmaydi. Ushbu maqolada o‘zbek mumtoz adabiyotining mashhur shoiri, mutafakkir olim Hofiz Xorazmiyning hayoti va ijodi, uning yozgan noyob asari “Muhabbatnoma” haqida qisqacha fikr va mulohazalar bayon etilgan.*

Kalit so‘zlar. *Muhabbatnoma, Xorazmiy, g‘azal, qit’a, tasavvuf, tariqat.*

Mavzuning dolzarbligi. Hofiz Xorazmiy XIV asr o‘zbek adabiyotida dunyoviy lirikani rivojlantirishga munosib hissa qo‘shgan buyuk olim. Xorazmiy uning taxallusi bo‘lib, uning asl ismi bizga ma’lum emas. O‘zbek adabiyotida birinchi marta noma janrini boshlab bergan olim Xorazmiydir. U hazrati Navoiygacha bo‘lgan atoqli olimlardan hisoblanadi. Uning ko‘p asarlari bizga yetib kelmagan. Biz uni mashhur “Muhabbatnoma” asari orqali taniymiz. “Muhabbatnoma” Oltin O‘rda xoni Jonibekning hukmdorlaridan Muhammad Xo‘jabekning taklifi bilan 1353-yilda yozilgan. “Muhabbatnoma”ning “Bayoni voqeni aytur” qismidan ma’lum bo‘lishicha, Xorazmiy ilgari ham ko‘p she’rlar yozgan, ayniqsa, muhabbat mavzusidagi asarlari bilan shuhrat qozongan, lekin ular forsiyda yozilgan bo‘lib, Muhammad Xo‘jabek shoirdan ishqiy mavzuda turkiycha kitob yozib berishni iltimos qilgan. Xorazmiy asarining maydonga kelishida Avhadiy Marog‘aviy (1274-75; 1337-38)ning forscha yozilgan “Muhabbatnoma” dostonining ta’siri bo‘lgan[1.123]. Shoir asarni Sirdaryo yoqalarida yozganligini ta’kidlaydi. Lekin Avhadiyda nomalar oshiq va ma’shuqa nomidan yozilgan bo‘lsa, Xorazmiyda oshiqning mahbubasiga yo‘llagan she’riy nomalari jamlangan. Har bir maktub muallifning chuqur kechinmalari, murojaati bilan boshlansa-da, unda ma’shuqa husnu

jamoli, fe’l-atvorining mubolag‘ali tasviri birinchi o‘ringa chiqadi. Nomalar mohiyat e’tiboriga ko‘ra, vasf bilan madhning sintezidan iborat.

Asarni o‘rganish hozirgi o‘sib kelayotgan yosh avlodning teran fikrli, ma’nan yetuk, aqlan barkamol bo‘lib yetishishiga hamda tarixni, bizdan olgingi yashab o‘tgan olim va fuzalolarning hayoti va ijodidan ham bilimga ega bo‘ishlariga katta yordamberadi desak mubolag‘a bo‘lmaydi. Asardagi hayotiylik, insonlarning ichki his-tuyg‘ulari, ichki kechinmalari, insonga va vatanga bo‘lgan muhabbat va sadoqat tuyg‘ulari odamiylik hissini shakllantirishga yordam beradi.

Mavzuning o‘rganilganligi. Asar bilan Navoiy ham tanish bo‘lgan. “Muhokamat ul-lug‘atayn”da turkiy tilning boyligini isbotlamoq maqsadida “Muhabbatnoma”dan misol keltiradi. «Muhabbatnoma»ning 2 ta qo‘lyozma nusxasi ya’ni uyg‘ur va arab yozuvlaridagisi bizga ma’lum. Shulardan eskisi uyg‘ur yozuvidagi nusxa bo‘lib, u Britaniya muzeyida saqlanadi. Nusxa Shohruxning Hirotdagi sarkardasi Mir Jaloliddin topshirig‘i bilan Bakir Mansur tomonidan 1432-yilning martida Yazd shahrida ko‘chirilgan. O‘nta noma berilgan. 364 baytdan tarkib topgan. Asarning arab yozuvidagi 2-nusxasi ham Britaniya muzeyida saqlanadi, 1508-1509-yillarda ko‘chirilgan, 474 baytdan tarkib topgan. “Muhabbatnoma” keyingi shoirlarga katta ta’sir ko‘rsatgan. Xo‘jandiy (“Latofatnoma”), Yusuf Amiriy (“Dahnoma”), Sayyid Ahmad (“Taashshuqnoma”) unga nazira bitganlar[2.73]. Quyida Hofiz Xorazmiyning “Muhabbatnoma” asari - til xususiyatiga ko‘ra ham boshqa mumtoz asarlar matnidan farqlanib turadi:

Jahonda sentek ey jonon yo‘q ey jon
Sening dardingga hech darmon yo‘q ey jon.
Aningdek yerga qo‘l sundi ilikkim,
Yiroqdin boqmag‘a imkon yo‘q ey jon.

Bugun ming jon bilan kimki ko‘ngilni
Sanga bermas qani vah jon yo‘q ey jon.

Yeti iqlim ichinda ko‘rukka moli
Saningdek bir taki sulton yo‘q ey jon.

Bizning mazhabta oshiqlarni sizlar
Agar o‘ldursangiz tovon yo‘q ey jon.

Seni jonimdan ortiqroq sevarmen
Bu so‘zda haq bilur yolg‘on yo‘q ey jon.

Sening ishqingda sayrarga Xorazmiy
Bugun olamda bir bo‘ston yo‘q ey jon.

Natijalar tahlili. Xorazmiyning “Muhabbatnoma” asari juda ko‘p sharqshunos olimlarning e’tiborini o‘ziga qaratadi. Jumladan, AM.Samoylovich, M. F.Ko‘prulizoda, M.Shcherbak kabi xorijiy tadqiqotchilar bu borada qiziqarli ilmiy izlanishlar olib borishdi. Shuningdek, o‘zbek adabiyotshunoslaridan S.Qosimov 1950-yilda Xorazmiy ijodi bo‘yicha nomzodlik dissertatsiyasini himoya qildi. Bulardan tashqari, N.Mallavevning “o‘zbek adabiyoti tarixi”da va boshqa manbalardashoir haqida ma’lumot beriladi [3.146].

Muhabbatnoma — noma janrining mumtoz adabiyotdagi bir turi. Asarda oshiq-ma’shuqaning o‘zaro munosabati, kayfiyati va istak-orzusi bayon etiladi. Asarning bosh qahramoni, odatda, oshiq— shoirning o‘zidir. U sevgi taronasining kuychisi sifatida maydonga chiqadi. Lirik qahramon ma’shuqani ta’rif, tavsif etadi, firoq alami va visol shodligini ifodalaydi. Unda lirika bilan epik tasvir unsurlari uyg‘unlashadi. Asarda shoir oshiq obrazi timsolida o‘zining ijtimoiy-falsafiy qarashlarini, jamiyatning ayrim muammolariga munosabatlarini badiiy ifodalaydi. Asarning kompozitsiyaviy qurilishi maktub, unga javobning, g‘azal, fard, masnaviy va ruboiylardagi izchil bayonidan iborat bo‘ladi.

Umuman, asarda haqiqiy go‘zallikni ta’rif va tavsif etish, insoniy muhabbat tuyg‘ularini samimiy ifodalash, inson qalbidagi nozik kechinmalarni qalamga olish asosiy o‘rin tutadi. Bu goh ma'shuqa va saboga murojaat, goh oshiq qalb izhori tarzida namoyon bo‘ladi. Ularning barchasiga xos xislat yuksak badiiyatdir. Adibning o‘xshatish va sifatlashlaridan boshlab, tanlagan vazni, janri, qofiya va radiflarigacha ana shunday nozik badiiyatni yuzaga chiqarishga xizmat qiladi[4.64].

Xulosa. “Muhabbatnoma” asarida qadimgi turkiy so‘zlardan ochun (dunyo, olam), qamug‘ (hamma, barcha, jami), dag‘i (yana, tag‘in), ev (uy, xona), uchmoh (jannat), tamug‘ (do‘zax, jahannam) kabilar qo‘llangan. Biroq bu kabi izohtalab qadimgi turkiy so‘zlarning miqdori ko‘p emas. Ma’nodosh so‘zlar tilning lug‘aviy jihatdan boylik darajasini ko‘rsatib beruvchi o‘ziga xos vositalardir. Tilda ma’nodosh so‘zlarning ko‘p bo‘lishi tilning estetik vazifasini yanada to‘liq bajara olishini osonlashtiradi. Bu tilimizning qadimgi davrlaridan anglangan, idrok etilgan va o‘rganilgan o‘zbek tili ma’nodosh so‘zlarga juda boy. Xususan, Xorazmiy ham o‘z asarida ma’nodosh so‘zlardan mahorat bilan foydalangan. Ijodkor sinonim so‘zlarni qo‘llash mobaynida ikki jihatga e’tibor qaratgan: ulardan biri muallifning ikki yoki undan ortiq ma’nodosh so‘zdan ifodalanayotgan mazmun uchun eng maqbulini tanlay olgani bo‘lsa, ikkinchisi, ayni bir matn tarkibida ikki yoki undan ortiq ma’nodosh birliklarni badiiy tasvir maqsadiga uyg‘un holda qo‘llay bilganidir.

Adabiyotlar:

1. Xorazmiyning “Muhabbatnoma” asari. Kitobda: Muborak maktublar.-T.:1987 qo‘lyozmasi.

2. Vohidov R.J., Eshonqulov H. P. O‘zbek mumtoz adabiyoti//Darslik. -Toshkent, 2019, 73-b

3. Muratova N. Xorazmiyning “Muhabbatnoma” asarining til xususiyatlari//Konferensiya materiallari. – Toshkent, 2023, 146-b.

4. Dadaboyev H., Hamidov Z., Xolmanova Z. O‘zbek adabiy tili leksikasi tarixi. – Toshkent: Fan, 2020, 64-b.

THE COMPARISON OF ADJECTIVES IN RUSSIAN AND ENGLISH

N.K.Naimova, teacher, N.E.Koshkinbaeva, student

Nukus Innovation Institute

Abstract*. In the world of language learning, understanding the nuances of adjectives is crucial for effective communication. When it comes to comparing adjectives in different languages, such as Russian and English, learners often encounter both similarities and differences that can shape their proficiency in expressing ideas and descriptions. In this article, we will compare adjectives in Russian and English, exploring the rules, patterns, and exceptions that govern their use. By examining these aspects, we aim to shed light on how learners can navigate the intricacies of adjectives in both languages to enhance their language skills.*

Keywords*: Education, learning, knowledge, skills, critical thinking, creativity, problem-solving, personal growth, lifelong learning, self-directed learning, mentorship.*

The use of adjectives in both the Russian and English languages plays a vital role in adding description, characterization, and detail to nouns. These linguistic elements are essential for conveying specific qualities and attributes about the noun they modify [4]. There are notable similarities in the way adjectives are utilized in these two languages. Firstly, adjectives in both Russian and English languages exhibit agreement in gender and number with the nouns they describe. This means that the form of the adjective must correspond to the gender (masculine, feminine, neuter) and number (singular or plural) of the noun it accompanies. This agreement ensures grammatical congruence within a sentence and enhances linguistic clarity. Secondly, adjectives in both languages can function either attributively or predicatively. This flexibility allows adjectives to be placed before the noun

they modify or after linking verbs to convey information about the subject. The diverse positioning of adjectives provides various ways to express nuanced descriptions and emphasize particular qualities [2]. Furthermore, both Russian and English languages establish specific rules for forming comparative and superlative degrees of adjectives. While English typically employs suffixes such as "-er" and "-est" to create these degrees, Russian utilizes suffixes like -ее, -ейш- and words like "более" (more) and "самый" (the most) for comparison. These constructions enable speakers to compare and emphasize the degree of a particular attribute. Additionally, both languages permit the conversion of adjectives to adverbs without altering their form. This allows for seamless transitions between describing nouns and modifying verbs in sentences. The adaptability of adjectives in this context enhances the linguistic versatility and variety of expression in both languages. Moreover, adjectives in Russian and English can be intensified using adverbs like "very," "extremely," or "quite." These adverbs serve to emphasize the degree or intensity of an attribute, enhancing the descriptive quality and impact of the adjectives. In conclusion, while there are notable similarities in the use of adjectives in Russian and English languages, such as agreement in gender and number, flexible positioning, comparative and superlative forms, adverbial conversion, and intensification through adverbs, there are also distinct differences in their usage and formation that reflect the unique characteristics of each language. Understanding these nuances is essential for proficient communication and effective expression in both linguistic contexts [3].

The use of adjectives in the Russian and English languages exhibits several key differences that reflect the structural and grammatical intricacies unique to each language. Understanding these distinctions is essential for effectively communicating ideas and nuances in both languages. One fundamental contrast lies in the case system of adjectives in Russian, where they change forms based on gender, number, and the case of the noun they modify, encompassing nominative, genitive, dative, accusative, instrumental, and prepositional cases. This dynamic nature of Russian adjectives adds depth and specificity to the description of nouns, compared to English adjectives, which do not vary based on the case of the noun. The order of adjectives in English follows a fixed structure, organizing them by criteria such as opinion, size, age, shape, color, origin, material, and purpose before the noun they modify. In contrast, Russian allows for more flexibility in the placement of adjectives, enabling them to be positioned before or after the noun without a strict rule governing the order of multiple adjectives. Another significant distinction is observed in the formation of comparative and superlative degrees of adjectives. English commonly uses suffixes like "-er" and "-est" or modifiers such as "more" and "most" to indicate degrees of comparison, while Russian employs suffixes and specific words like "более" (more) and "самый" (the most) in addition to altering the endings of adjectives to convey comparative and superlative forms. Adjective agreement with numerals reveals further distinctions between Russian and English. In Russian, adjectives are declined according to the gender and number of the noun following the numeral, resulting in variations that align with the noun's characteristics. In contrast, English adjectives remain unchanged when used with numerals [1].

Additionally, the placement of adjectives in sentences presents variation between the languages. While English typically positions adjectives before nouns, Russian allows for adjectives to appear either before or after the noun, leading to subtle shifts in meaning and stylistic nuances based on adjective placement within the sentence. The intricate process of adjective formation also diverges between Russian and English. While English commonly forms adjectives using prefixes and suffixes, Russian exhibits a more complex system that involves different stem forms for various cases and numbers, contributing to the richness and diversity of adjectival expressions in the language. In conclusion, the differences in the use of adjectives in Russian and English showcase the distinctive grammatical features and syntactical nuances that shape each language's structure and expression. Recognizing and navigating these variations are paramount for effectively conveying meaning, descriptions, and subtleties in both languages.

Conclusion. In conclusion, the disparities in the use of adjectives between Russian and English highlight the intricate linguistic structures and grammatical complexities inherent in each language. From the case system to adjective placement, comparative forms, agreement with numerals, and formation, these differences underscore the distinct approaches employed by Russian and English speakers in describing and qualifying nouns. Understanding and appreciating these variations are crucial for accurately conveying ideas, nuances, and emotions through language, enriching communication and fostering cross-cultural understanding. Ultimately, the diverse ways in which adjectives are utilized in Russian and English exemplify the beauty and diversity of human language, offering a window into the rich tapestry of linguistic expression that defines our global communication.

References:

1. Asarina, A (2009). *Gender and Adjective Agreement in Russian*. Moscow: SLS 4th Annual Meeting.
2. Ivanov, V, Browne, W (2007). Slavonic Languages. *R. K. P*. Web.
3. Levine, J (2009). *Shaum's Outline of Russian Grammar, 2nd Edition*. NY: Mcgraw Hill.
4. Matushansky, O (2006). *How to Be Short: Some Remarks on the Syntax of Russian Adjectives*. Paris: IUMR Seminar.
5. Sihombing, K (2008). *The Morphological Processes of English Adjectives*. A Thesis. Faculty of Letters: English Department. Depok: Gunadarma University.
6. Sussex, R, Cubberley, P (2006) *The Slavic Languages*. In Cubberley, P (2006) *Russian: A Linguistic Introduction*. London: Cambridge University Press.

HÁREKETLI OYÍNLAR BALANÍ HÁR TÁREPLEME TÁRBIYALAW QURALÍ SÍPATÍDA

R.Nurjanova, docent, P.Tolibaeva, student

Nókis innovacion instituti

Kalit so'zlar: *Maktabgacha ta'lim, harakatli o'yin, harakat faoliyati, harakat sifati, jismoniy tarbiya, jismoniy rivojlanish, jismoniy sifat, sog'lomlashtirish, qobiliyat, fiziologik omillar, mushak, vegetativ organlar faoliyati.*

Mektepke shekemgi jastaǵı balalardı fizikalıq rawajlandırıw máselelerin sheshiwdiń jańa jolların izlew, birinshiden, kórsetilgen qarama-qarsılıqlardı sheshiw zárúrshiligi menen, ekinshiden, ósip kiyatırǵan jas áwladtıń fizikalıq tayınlıǵı, rawajlanıw procesin jetilistiriw nizamlıqların, metodologiyasin úyreniw zárúrshiligi menen baylanıslı.

Dáslepki gódekliktiń tiykarǵi ózgesheligi balanıń salamatlıǵı, fizikalıq rawajlanıw jaǵdayınıń óz-ara bir-birine baylanıslılıǵı bolıp tabıladı.

Soǵan kóre, mektepke shekemgi jastaǵı balalardı fizikalıq salamatlandırıw, balanıń háreketın rawajlandırıw, shaqqan, kúshli, batır bolıw sıyaqlı turmıslıq mútajlikler tiykarında háreketke bolǵan qızıǵıwshılıǵın kúsheytiwdiń nátiyjeli quralların izlep tabıw hám tiykarlap beriw aktual másele esaplanadı. Usı mashqalanıń sheshimi, bizińshe, pútin tárbiya procesin, balanıń hár tárepleme proporcional, atap aytqanda, fizikalıq hám jeke rawajlanıwın támiyinleytuǵın social -pedagogikalıq sharayatlar birligin jaratıwda bolıp tabıladı. Bunda balalardıń háreket iskerligin shólkemlestiriwde oyın formaları eń qımbatlı esaplanadi. Biraq háreketli oyınlar tiykarında mektepke shekemgi jastaǵı balalardıń fizikalıq sipatları hám psixikalıq processlerin maqsetli rawajlandırıw máselesi barisında ayırım ilimiy izertlew jumıslarında toqtalıp ótilgen. Sol sebepli bul tema boyinsha jumıs alıp barıwdan maqset fizikalıq tárbiya quralı sipatinda háreketli oyınlardan paydalanıw tiykarında mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemlerında balalardıń háreket iskerligin rawajlandırıw texnologiyasınıń teoriyalıq tiykarları hám usılların anıqlawdan ibarat bolip esaplanadi.

Bizge málim, insannıń rawajlanıw processinde iyelep baratuǵın háreket tájiriybesi túrli dárejedegi háreket dástúrlerınıń júzege keliwi hám bekkemleniwinde óz ańlatpasın tabadı.

Pedagogika ámeliyatında predmetler menen syujetli, háreketli hám didaktikaliq oyınlar parıq etedi. Balalar fizikalıq tárbiyasında háreketli oyınlar júdá úlken áhmiyetke iye bolip, onda háreketli oyınlar kishi, orta hám úlken háreketsheńlik dárejesin ıyelewi múmkin. Háreketli oyınlar balalardı fizikaliq tárbiyalawdıń tiykarǵı qurallarınnan bolip tabiladi. Olardı eki jastan baslap qollaw múmkin. Bul dáwirde balalar juwırıw, sekirıw, ılaqtırıw, tirmasıp shıǵıw sıyaqlı háreket kónlikpelerin ózlestire baslaydılar. Kishi mektepke shekemgi jastaǵı balalar tábiyiy háreketlerdi oyınlar járdeminde ózlestirediler (qádemlep júriw, juwırıw, sekirıw, ılaqtırıw, tirmasıw).

Úlken mektepke shekemgi jastaǵı balalar kúsh (qolda tartılıw), operativlik (qısqa aralıqqa juwırıw) hám basqa sipatlar boyinsha jarısar eken, óz háreket hám múmkinshiliklerin bahalawǵa ılayıq boladılar. Fizikalıq rawajlanıwdan tısqarı, háreketli oyınlar balalarda shıdamlılıq, mártlik, qatańlıq sıyaqlı páziyletlerdi tárbiyalawǵa járdem beredi. Balalar ózleriniń háreketine bolǵan úlken mútajliklerin, ádette, oyınlar járdeminde bilip aladilar. Olar ushın oyın -birinshi náwbette, iskerlik, háreket bolip esaplanadı. Háreketli oyınlarda balalardıń háreketleri rawajlanadı, baslamashılıq hám ǵárezsizlik, isenim hám qatańlıq sıyaqlı sipatları qáliplesedı.

Úsh jasqa shekemgi balalar, ádette, júdá tásirli háreketsheń boladılar, leykin bir túrdegi háreketlerden tez sharshaydilar, toqtawsiz uzaq waqıt jure (juwira) almaydılar. Sol sebepli oǵada aktiv balalardı qadaǵalap turıw: qolında asılıwǵa, úlken biyiklikten sekiriwge ruxsat bermeslik, olardıń itibarların áste oynalatin oyınlarǵa tartıw kerek. Az-azdan oyınlardıń mazmunıda ózgerip baradı. Balalar dáslep úlkenlerdiń kórsetpeleri menen háreketlerdi atqaradılar: mısalı tawıq yamasa qustı suwretlaydiler -«dán jep atirǵanin», «uship atirǵanin». Úsh jasta balalar úlkenlerdiń háreketlerin eliklewden túrli «suwretleydi» yamasa rol boyınsha bolatuǵın oyınlarǵa ótediler: olar «miyman -miyman» oynaydılar, shıpaker, satıwshı, aydawshı, aspaz hám basqada rollerdi atqaradilar.

Balalar ózlerine tanıs háreketlerdi emes, kórgenlerin aktiv túrde tákirarlaydilar. Oyın uzaǵıraq dawam etedi, onıń syujeti hár-qıylı hám túsinikli bolıp baradı. Keyin oyın jáne de quramalasadı: ol jaǵdayda ush rol payda boladı, mısalı bir bala qoydı, ekinshisi-qasqırdı, úshinshisi-shopandi rolin atqaradi. Hár túrlı oyınshıqlar menen ótkeriletuǵın ózbetinshe háreketli oyınlar júdá paydalı; balalardı eki, úshewden toparǵa boliw múmkin. Balanıń háreketleri ádette oyınshıq túrleri menen belgilenedi: mısalı, bayraqshalar, shenberler menen juwırıw, mashinalardı jurgiziw, toplardı domalatiw, ılaqtiriw, ilip alıw kerek. Balalar bunday oyınshıqlar menen qızıǵıp shuǵıllanadılar. Qandayda bir ǵárezsiz oyınlardi balalar tezlik penen úyrenip alalmaydi, olardıń háreketleri bir túrde hám sheklengen. Biraq úlkenlerdiń tapsırmasin orınlaw menen baylanıslı oyınlarda balalardıń háreketleri anıq maqsetke baǵdarlanǵan boladı, olar háreketlerdi bir neshe márte tákirarlap, háreket kónlikpelerin bekkemleydiler, shaqqanlıq, epshillikti rawajlantiradilar. Balalar hátte ózleri oyın menen shuǵillanǵan waqıtlarında da olarǵa basshılıq etip turıw júdá zárúrli. Olardan ayırımlarınıń oyının quramalastırıw, basqalarına baslaǵan jumısın aqırına jetkiziwin úyretiw, úshinshisi eger indemey oynap atırǵan bolsa, soylesip turıw maqsetke muwapıq. Tuwrı háreketlerge úyretiwdiń pútkil procesi balalarda estetikaliq sezimlerdi tárbiyalaydı. Balalar az-azdan iyelep baratuǵın shıraylı háreketler, olardıń jasına tán oyın obrazlarınıń dóretiwshilik penen atqariliwi, oyınlarda qosıq tekstler, oyın baslanmalari -bulardıń hámmesi balalarda estetikaliq talǵamdi tárbiyalaw wazıypasına xızmet etedi. Balalar hám tárbiyashilardiń kostyumlari, dene tárbiyası qollanbaları hám taǵı basqalardıń sırtqı bezetiliwi úlken áhmiyetke iye. Tálim procesin shólkemlestiriw balalardı olar kúshi jetetuǵın miynet háreketlerinde shınıǵıw isletiw imkaniyatın beredi. Tárbiyashi balalardan dene tárbiyası úskenelerin ózleri tártipli hám taza saqlawların (ıqsham oralǵan bayraqshalar, utyuglengen lenta, oramalshalar hám t.b.) talap etiledı. Bul haqqında birinshi náwbette gezekshiler juwap beredi hám zárúr buyımlardı abaylap jaylastıradılar. Usınıń menen birge olar barlıq balalar paydalanıwları qolay bolıwı ushın predmet hám inventarlardıń jaylasıwina itibar beriwleri kerek. Balalar sharlar, toplar hám taǵı basqalardı waqtı -waqtı menen juwıp, iri úskenelerdi tazalap turadılar.

Balalar hám óspirimler háreket aktivligin rawajlandırıwdıń fiziologikalıq faktorları bulshıq etler hám de vegetativ organlar iskerliginiń basqariliwin jetilistiriwde payda boladı.

Qısqa múddetli, operativlik hám kúsh háreketlerinde nerv-bulshıq et sisteması iskerligi basqarıwdı jaqsılawǵa kóbirek áhmiyet beriledi. Uzaq múddetli iskerlikte háreket funkciyaların jetilistiriw menen birge vegetativ funkciyalardı muwapıqlastırıw da zárúr áhmiyetke iye. Biraq balalar hám óspirimler organizminiń kúsh, tezlik hám shıdamlılıq kórsetkishleri jaqsılanıwın belgileytuǵın funkciyalarınıń fiziologiyalıq basqariliwin jaqsılawda eń zárúrli orındı nerv sisteması, ásirese, bulshıq et zorıǵıwlarında organizmniń funkciyaları jaqsılanıwın támiyinleytuǵın baylanıslardıń qáliplesiwi iyeleydi.

Sonday etip, balalıq dáwirinde kúsh, tezlik hám shıdamlılıqtıń óz-ara baylanıslılıǵına tiyisli hár túrli sırtqı kórinislerdi belgileytuǵın fiziologikalıq mexanizmler de hár túrli bolıp tabıladı.

Háreketli oyınlar háreket qábiletlerin kompleks rawajlandırıw wazıypasınıń ámelge asırılıwın maksimal dárejede támiyinleydi, sebebi olardıń mazmunı háreket dástúrlerın qáliplestiriw hám almastırıwǵa baǵdarlanǵan. Bizge belgili, insannıń rawajlanıw processinde iyelep baratuǵın háreket tájiriybesi túrli dárejedegi háreket dástúrlerınıń júzege keliwi hám bekkemleniwinde óz sipatin tabadı. Háreket ilimiy tájriybeleri qanshellilik hár túrli bolsa, jańa háreketlerdi ózlestiriw múmkinshilikleri sonsha kóp bolıwı tábiyiy. Háreketli oyınlar quramalı sistemalar bolǵan dene jáne onıń bólimleri jaǵdayları, háreketler hám háreket xızmetleriniń tez-tez almasınıp turıwı menen xarakterlenedi.

Solay etip, háreketli oyinlardi úyretiw processinde balalarda intellektual qábilet, ádep-ikramliliq hám estetikaliq sezimler rawajlanadı, óz iskerligine sanalı munasábet hám usınıń menen baylanıslı túrde maqsetke umtılıw qáliplesedi. Bulardıń hámmesi óz-ara baylanıslılıqta tálim procesine ulıwma jantasıwdı ámelge asırılıwı bolip esaplanadı. Usı process hár tárepleme rawajlanǵan shaxstıń qáliplesiwine xızmet etedi.

Ádebiyatlar:

1. O’zbekiston Respublikasining qonuni “Jismoniy tahbiya va sport to’g’risida”gi (yangi tahriri) “Xalq so‟zi” gazetasi 2015 yil 5 sentyabr №174 (6357) – soni.

2. Abdullaev A., Xonkeldiev Sh.X. “Jismoniy tarbiya nazariyasi va usulubiyati” T. O’zDJTI nashriyot. 2005 y.

3. Masharipova M.I. “Maktabgacha tarbiya muassasalarida bolalarning harakat potensiyalini rivojlantirish texnologiyasi” Monografiya. Tashkent 2018 y.

TALABALARDA IJODKORLIKNI RIVOJLANTIRISH JARAYONIDAGI TURLI SHAKLLAR

R.R.Islamova

Toshkent davlat pedagogika universiteti

Annotatsiya. *Zamonaviy insondan tanlagan vaziyatda harakat qilish, maqsadlarni belgilash va unga erishish, mustaqil qarorlar qabul qilish talab etiladi. Shu munosabat bilan ta’lim tizimi oldida o‘quvchilarda ijodiy shaxsni shakllantirish, faol hayotiy pozitsiyani tarbiyalash vazifasi turibdi. Hozirgi ta’lim bosqichda ta’limni modernizatsiya qilish yo‘nalishida amalga oshirilayotgan innovatsion jarayonlar uning mazmun-mohiyatining turli variantlarini ishlab chiqish, ta’lim g‘oyalari va texnologiyalari samaradorligini oshirishda pedagogika fani va amaliyoti imkoniyatlaridan foydalanish bilan birga olib borilmoqda, yosh avlodning ijodiy salohiyatini yuksaltirishga alohida e’tibor qaratilmoqda.*

Tayanch so‘zlar: *Pedagog ijodiy faoliyat, bilim, ijodkor, kompozitsiya, kreativ rivojlantirish, perspektiva, loyiha, ijodiiy-baddiy faoliyat.*

Mamlakatdagi ijtimoiy taraqqiyot va ijtimoiy-iqtisodiy o‘zgarishlarning ahvoli tahlili shuni ko‘rsatadiki, jamiyat yangi tipdagi tafakkurga ega, hayot muammolarini nostandart va samarali hal qila oladigan shaxsga muhtoj.

Bu muammoni hal etishda bo‘lajak yosh kadrlar hisoblanmish talabalarning bilimini kengaytirish va chuqurlashtirishga, ularning tashabbuskorligi va mustaqilligini rivojlantirishga, ijodiy faolligini namoyon etishga, amaliy ko‘nikmalarni shakllantirishga

hissa qo‘shgan oliy o‘quv yurtlariga alohida o‘rin beriladi. Ijodiy faoliyatda badiiy didni va tasavvurni tarbiyalash, dunyoqarashning o‘ziga xosligini belgilaydi.

Ijodiy faoliyat tizimlashtirilgan bilim, ko‘nikma va malakalarni o‘zlashtirish jarayonida ma'lum psixologik-pedagogik sharoitlarga bog‘liq holda rivojlanadi, ularning eng muhimi o‘quvchilar ijodiy faoliyatining samarali turlaridan foydalangan holda ta’lim jarayonini tashkil etishdir.

Ijodkorlikni insonni ozod qiluvchi va uning mavjudligiga ma'no beruvchi kuch sifatidagi ahamiyati haqidagi antropologik g‘oya uning barcha falsafiy asarlarida mavjud. Ijodkorlik uchta elementga asoslanadi, deb hisoblagan:

a) erkinlik elementi, buning yordamida faqat yangi va hech qachon mavjud bo‘lmagan ijodkorlik mumkin;

b) sovg‘a elementi va u bilan bog‘liq bo‘lgan maqsad;

v) allaqachon yaratilgan dunyoning elementi, unda ijodiy harakat amalga oshiriladi va u o‘zi uchun materiallar oladi.

Shaxsning ijodiy faoliyatining rivojlanishi bir qator omillarning kombinatsiyasi bilan mumkinligini tasdiqlaydi, ulardan eng muhimi:

- ijodiy qobiliyatning mavjudligi (“sovg‘a”), hokimiyatdan mustaqillik va standartlar (“erkinlik elementi”);

-reproduktiv va ishlab chiqarish tamoyillarining birligi (“yaratilgan dunyoning elementi va ijodiy harakatning o‘zi”).

Ijodkorlikni ma'lum qoidalar va harakat usullariga oqilona bo‘lish mumkin emas. Antropologik yondashuv nuqtai nazaridan ijodkorlik nafaqat yangi mahsulotlar, qadriyatlar, g‘oyalar yoki kashfiyotlar yaratish emas, balki shaxs tomonidan shaxsiyatni yaratish, uning o‘ziga xosligi va potentsial ijodiy cheksizligini anglashdir. "Ijodkorlik" tushunchasini talqin qilish bo‘yicha umumiy qabul qilingan nuqtai nazar shundan iboratki, u inson faoliyatining bir turi sifatida yangilik va o‘ziga xoslik va ijtimoiy-tarixiy o‘ziga xosligi bilan ajralib turadi. Aksariyat olimlar ijodkorlikning tabiati bir, shuning uchun ham ijodkorlik qobiliyati universaldir, degan fikrda. San'at, texnologiya yoki boshqa faoliyat turlarida yaratishni o‘rgangan odam bu tajribani boshqa har qanday sohaga osongina o‘tkazishi mumkin. Psixologik-pedagogik adabiyotlarda shaxs faoliyati ijodkorlik va ixtiyoriy muloqot harakatlarida namoyon bo‘ladigan moddiy va ma'naviy madaniyat boyliklarini "o‘zlashtirish" asosida hayotda ijtimoiy ahamiyatga ega o‘zgarishlarni amalga oshirish qobiliyati sifatida qaraladi.

Shaxsning umumiy faoliyati shakllari boshlangan faoliyatni davom ettirish istagida, bajarilgan harakatlarning energiyasida, faoliyat bilan bog‘liq stressga nisbatan chidamlilikda, bajarilgan harakatlarning xilma-xilligida, tezligida va ularning o‘zgaruvchanligida ifodalanadi. Shaxsning o‘zini namoyon qilishi, ijodni samarali o‘zlashtirishi va tashqi voqelikni o‘zgartirish tendentsiyasida faollik mavjud.

Shunday qilib, faoliyat inson hayotining o‘zini o‘zi anglash, ehtiyojlarni qondirish, ijodiy faoliyat uchun motiv bo‘lgan muayyan holatlar va ob'ektlarga nisbatan tabiiy yo‘lidir. Faoliyatni ijodiy faoliyat bilan bog‘liq holda shakllantirish, amalga oshirish va o‘zgartirishning dinamik sharti, uning harakatining dalili sifatida qaraladi.

Adabiyotlar:

1. Islamova, R. (2023). Methods, structure and content of improving the methodology of creative activity development in students. *Modern science and research*, *2*(12), 187-192.

2. Sharipova, N., Sherqulova, N., Isayeva, R., Islamova, R., & Abdukadirova, M. (2024). RESEARCH OF THE PROCESS OF ENRICHMENT OF NATURAL SILK FIBER AND NITROINE FIBERS MATERIALS. *Modern Science and Research*, *3*(2).

3. Madjidova, S. G., Rustambekovna, S. N., Ravshanovna, I. R., & Mardievna, I. R. (2023). Determination of Consumer Characteristics of Women's Clothing Made of Natural Silk. *Journal of Advanced Zoology*, *44*.

4. Islamova, R. (2024). TALABA YOSHLARNI IJODIY FAOLLIGINI RIVOJLANTIRISHDA O ‘ZIGA XOS USULLAR. *Interpretation and researches*.

5. Ravshanovna, I. R. (2023). TALABALARDA IJODKORLIK FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISHNING USULLARI, TUZILMASI VA MAZMUNI.

6. Ravshanovna, I. R. (2023). TALABALARDA IJODKORLIK FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISHDA PEDAGOGIK YONDASHUVLAR. *IJODKOR O'QITUVCHI*, *3*(34), 121-125.

7. Abdukadirovich, E. A., Ravshanovna, I. R., & Sharofovna, E. M. (2024). THE ROLE OF DESIGN IN THE FASHION INDUSTRY. *FAN, TA'LIM, MADANIYAT VA INNOVATSIYA JURNALI| JOURNAL OF SCIENCE, EDUCATION, CULTURE AND INNOVATION*, *3*(4), 37-41.

8. Ravshanovna, I. R., & Sharofovna, E. M. (2024). Methods of Developing and Analyzing Methods of Graphic Design Programs in Creative Activity. American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157), 2(3), 84-89.

TALABALARNI ISHLAB CHIQARISH TA'LIMIDA UMUMIY METODOLOGIK KO'RSATMALARNI O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

N.M.Sharipova, o'qituvchi

Guliston davlat universiteti

Annotatsiya. *Ishlab chiqarish ta'limining tashkiliy shakli deganda o'quv-ishlab chiqarish faoliyati uchun o'quvchilar jamoasini tashkil etish yo'llari, bu faoliyatga raxbarlik qilish shakllari, shuningdek o'quv mashg'ulotlarini qurilish strukturasi tushuniladi. Ishlab–chiqarish ta'lim jarayoni ta'limning turli shakllari bilan ta'minlanadi. Ta'limning asosiy formasi dars xisoblanadi. Bu o'quv ishini tashkil etishning nazariy va ishlab chiqarish ta'limidagi asosiy shaklidir.*

Kalit so'zlar: *Ishlab chiqarish, ilg'or texnika, o'quvchi, ta'lim metodlari, amaliy metodlar, jixoz, o'qituvchi, usta, mexanizm.*

Ishlab chiqarish ta'limi darsi–o'quvchilarning barcha guruxlarini bir hil sharoitda, yagona didaktik vazifaning bajarilishini ta'minlaydigan tashkiliy shaklidir. (masalan: o'quv ishlab–chiqarish ustaxonalari, o'quv xujaliklari, o'quv ishlab chiqarish sexlari va xokazo). O'quvchilar faoliyati va ta'minoti jarayoni, shuningdek doimiy tayyorgarlikni metodlari va didaktik vositalarni to'g'ri tanlashni ta'minlaydi.

Xususan dars frontal gurux shaklida o'quvchilar o'quv materialini bir vaqtda bir hil ishlarni bajargan holda o'rganadilar. Bu shakl o'qitish uchun juda kulay sharoit yaratadi va shuning uchun undan birinchi navbatda foydalanish zarur.

Ishlab chiqarishga zamonaviy ilg'or texnika va yangi texnologiyaning joriy etilishi munosabati bilan ishlarga texnik savodxon bo'lish hamda juda sermaxsul mehnat qilish kabi talablar kqo'yilmokda. O'quvchilarni ishning ilg'or metodlariga xatto juda oddiy operasiyalar bilan tanishish jarayonida ham o'rgatish zarur. Chunki bu davrda o'quvchilar kelgusida foydalaniladigan malaka va ko'nikmalarni hosil qiladilar. Ilg'orlar tomonidan qo'llaniladigan ishning eng rasional metod va usullari yosh ishchilarda bu usullarni takomillashtirishga intilish uyg'otadi.

1-jadval

O‘quvchilar ilg‘orlarning ish tajribasining amaliy jixatidan moffaqiyatli chiqqan tomonlarni egallashlari uchun ba’zi metodik usullarni tavsiya etish mumkin:

Tanishish, ko‘zatish uchun zavod va texnika ko‘rgazmasiga sayoxatga borish: ishlab chiqarish ilg‘orlarini ish sxemasini yozib olish va shaklini chizib olish.

Ishlab chiqarish navatorlari bilan ularning ish jarayonlarida, o‘quv ustaxonalarida uchrashuv: o‘quvchilari–ilg‘orlar bilan uchrashuv:

o‘quvchilarning ishlab–chiqarish ishlarida ishlab chiqarish ilg‘orlari qo‘llagan asboblar va moslamalardan foydalanish, shuningdek o‘quvchilar kuchi bilan usta yordamida oddiy asbob va moslamalar yasash:

o‘quvchilar tomonidan koferensiyalarda chiqish uchun maqolalar tayyorlash va ko‘rgazmalar yasash:

o‘quvchilarni ishlab–chiqarish ilg‘orlarining ishi yoritilgan mahsus adabiyotlar, ishchining ishlab chiqarish faoliyatida asqotadigan yangi asboblarning tuzilishi va ishlash usullari bilan tanishtirish.

Ta’lim metodi deganda o‘qituvchi (usta) va o‘quvchilarning birgalikdagi faoliyati yo‘llari tushuniladi. Bularning yordamida o‘quvchilar bilim, malaka–ko‘nikma, kasbiy mahoratlarni egallashga erishadilar, ularda e`tiqod va qarashlar hamda halq odatlari tarbiyalanadi, aqliy va jismoniy kuch va ijodiy qobiliyat rivojlanadi.

Metodlar, metodik usullar deb ataluvchi aloxida elementlarga bo‘linadi, masalan: o‘quvchilarga ko‘rsatma berishda ish harakatini ish jarayonida sekinlashtirib va elementar harakatlarga bo‘lib ko‘rsatish.

Ta’lim metodlari axborot manbailariga qarab klassifikasiya qilinadi (guruhlarga bo‘linishi). Chunki ular asosida bilim, malaka va ko‘nikmalar shakllanadi. Shuning bilan birga o‘qituvchi (usta) va o‘quvchilarning bu manbalardan foydalanishdagi faoliyati va harakteri yoki munosabatlariga bog’liqdir. (So‘z, xissiy obraz va amaliy faoliyat). Shuning uchun ham ishlab chiqarish ta’limining umumiy metodlarini shartli ravishda uch guruxga: og’zaki, ko‘rgazmali va amaliy kabilarga bo‘lish mumkin.

Nazariy va ishlab chiqarish ta’limini qo‘shib olib borish o‘quvchilarning ishlab chiqarishdagi ishtiroki, ishchi jamoalari bilan doimiy aloqasi, o‘ziga xos ta’lim va tarbiya metodini taqozo etadi.

Hilma-hil ta’lim metodlari qo‘llaniladi. Ulardan ba’zilari umumiy bo‘lib istalgan kasbdagi ishchilarning tayyorlashda boshqalari esa faqat muayyan kasblarga o‘qitishda foydalaniladi. Bunday metodlar xususiy metodlar deb ataladi.

Og'zaki metodlarga (jadvaldagi kiradi). Metallarni og'zaki bayon qilish, ishchi ta'limida hikoya qilish, tushintirish ma'ruza, suhbat o'quv materialini og'zaki bayon qilishning asosiy metodlari xisoblanadi.

Hikoya usta tomonidan o'quv materialini tartibli, mantiqan izchil, nisbatan kengroq bayon qilishda foydalaniladi. U puxta o'ylangan reja asosida tuzilish materialini bayon qilishda noaniqlikka yo'l qo'ymaslik uchun barcha detallari bilan tayyorlanishi lozim yo'l-yo'riq paytida odatda, hikoya plokat, diagramma ishlab chiqarish materiallaridan namunalar, moslama kabilarni namoyish qilish orqali olib boriladi.

Tushintirish – bu muhokama o'quvchilar bilan. savol javob qilish orqali o'quv materialini bayon qilishdir. Tushintirish hikoyaga yaqin bo'lgan ta'lim metodi hisoblanadi. Ishlab chiqarish ta'limida hikoya va tushintirishdan aloxida holda ham foydalaniladi. Masalalarni bayon qilishda, masalan; mashinalar mexanizmlar tuzilishi yoki texnologiya jarayonlarning borishini bayon qilishda ko'pincha hikoya va tushintirish birga qo'shib olib boriladi.

Suhbat, hikoya tushuntirishdan shu bilan farq qiladiki, unda usta faqat o'zi gapiribgina qolmay o'quvchilarni ham faol ishtirok etishga jalb qiladi.

Suhbatni yangi material o'tilayotganda shuning bilan birga o'quvchilar tasavvuriga ega bo'lgan ikkinchi rejali yengil materialni o'rganilayotganda o'tkazilgan ma'qul.

Ko'rgazmali metodlar – bu ko'rsatmali qurollarni namoyish (ko'rsatish) qilish mehnat usullarini o'quvchilarning mustaqil kuzatishlari o'quv – ishlab chiqarish sayoxatlari.

Ko'rsatmali qurollarni namoish qilish (ko'rsatish) metodi yordamida o'quvchilarda mehnat harakatlarining muayyan va aniq obrazi shakllanadi.

Ishlab chiqarish ta'limi darslarida ko'rsatmali qurollarning turli hil va shakllaridan foydalanish, ustaning tushuntirishlarini yaxshi idrok qilish hamda o'zlashtirishlarga, malakalarning mustaxkam shakllanishiga yordam beradi. Plakatlar, sxemalar, modellar, maketlarni namoish qilish bilan bir qatorda harakatdagi ish quroli, asboblar, mexanizmlar, moslamalarning namunalari va xokazolarni ko'rsatish ahamiyatli.

Amaliy metodlarga ish usullari mehnat operasiyalari, kompleks ishlarni va vazifalarni bajarishdagi mustaqillikni rivojlantirishga tranejyorlarga oid mashqlar tajriba amaliy ishlarga texnologik jarayonlarni boshqarish mashqlari kiradi.

Mashqlar bu ko'nikma va malakalarni shakllantirish va mustaxkam maqsadda muayyan harakatlarni ko'p martalab takrorlashdir.

Ishlab chiqarish mashqlarining mofaqqiyatli bo'lishi uchun ular asosan quyidagi talablarga javob berishi lozim:

Mashqlarni o'quvchilar tomonidan ongli va maqsadga muvofiq bajarilishi.

Mashqlarning metodikaga asoslangan tizimliligi, izchilligi, davomiyligi va chastotasi.

O'quvchilar ishdagi mustakkillik darajasining muntazam o'sib borishi.

Onglilik va maqsadga yo'nalganlik bu mashqlarni bajarishdagi birinchi va eng muhim talabdir.

Mashqlar tizimliligi ikki talabga asoslanadi:

Har bir yangi malaka avval o'zlashtirilgan bilimlar va ko'nikmalar tizimiga kiradi.

Mashq paytida malakalarni to'xtovsiz takomillashtirish o'rganiladigan harakatlarni bajarishdagi aniqlik va tezkorlikka bo'lgan talablarni izchillik bilan amalga oshirish. Mashqlarni o'tkazish sharoitini borgan sari kiyinlashtirib borish zarur.

Tajriba va amaliy ishlar ta'lim metodi sifatida o'quvchilar tomonidan muayyan kasbga oid mehnat faoliyatiga zarur bo'lgan malaka hamda ko'nikmalarning egallanishining va unga kiradigan tadqiqot elementlarining tahlili va boshqalarning ko'zda to'tadi. Ularning nazariy va ishlab chiqarish ta'limi o'rtasidagi aloqasini o'rnatishda mustaqil kuzatish hamda tahlil qilish asosida texnologik jarayonlarning turli bog'lanishlari hamda konuniyatlarini o'zlashtirishda muhim rol uynaydi tajriba ishlari o'quvchilarni hodisalarni ko'zatish va tahlil qilish va ulardan tegishli xulosalar chiqarishga, texnologik jarayonning turli bog'lanish qonuniyatlarini o'zlashtirishga o'rgatadi.

Tajriba ishi quyidagilarni o'z ichiga oladi: o'quvchilarga tajriba ishining mavzusi va maqsadi haqida ko'rsatma beruvchi kirish qismi ishni olib borish tartibi bilan tanishtiradi:

guruxning (brigada) zvenolari bo‘linishi asboblar moslamalardan foydalanish qoidalarini tushuntirish, ishni bajarish usulini ko‘rsatish: ishdagi xavfsizlik qoidalari bilan tanishish.

Usta tajriba ishi uchun keraqli jixozlarning avvaldan tayyorlab qo‘yadi.

Ta’lim metodlarini tanlash. Ishlab chiqarish ta’limi metodlari tizimi va har bir metod alloxida fan texnika, ishlab chiqarish texnologiyasining rivojlanishi bilan o‘zgarib boradi.

Ishlab chiqarish metodlarini tanlash turli sharoitlarga bog’liq. U ta’lim va tarbiya masalalari, o‘quvchilar tomonidan o‘zlashtirilgan o‘quv materialining mazmuni, ularning yoshi va o‘ziga xos xususiyatlari, moddiy–texnika bazasi singarilar bilan izoxlanadi. Ishlab chiqarish ta’limida turli materialdan foydalanish zarur, lekin ularning maqsadga yo‘nalganligining xisobga olish kerak. Xech qanday metod asosiy va universal bo‘lishi mumkin emas.

Ishlab chiqarish metodlarining vazifasi o‘quvchilarning aktivligi, aqliy va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishdan, ularga ishlab chiqarish ilg’orlarining vaziyatlarini tarkib topishdan iboratdir.

Adabiyotlar:

1. Sharipova, N., Sherqulova, N., Isayeva, R., Islamova, R., & Abdukadirova, M. (2024). RESEARCH OF THE PROCESS OF ENRICHMENT OF NATURAL SILK FIBER AND NITROINE FIBERS MATERIALS. *Modern Science and Research*, *3*(2).
2. Yangiboyev, I., Kasimov, A., Shodiyev, D., & Panjiyev, O. (2024). IMPACT OF FIBER WASTE ON THE ECOLOGY. *Modern Science and Research*, *3*(2).
3. Sharipova, N., Qaldibayev, R., & Jumabayeva, N. (2024). GENERAL INFORMATION ABOUT FIBERS USED IN THE PRODUCTION OF GARMENTS AND THEIR CLASSIFICATION. *Modern Science and Research*, *3*(1), 1212-1216.
4. Yangiboyev, I., & Qaldibayev, R. (2024). 5LP LINTER SAW CYLINDER. *Modern Science and Research*, *3*(1), 1217-1221.
5. Кабилова, Д. С., Шеркулова, Н. Р., & Базарбаева, Г. Г. (2020). Реализация продукции-показатель оптимального планирования производства. In *Исследования молодых ученых* (pp. 15-17).
6. Sharipova, N. (2023). IMPROVING THE METHODOLOGY OF DEVELOPING DESIGN SKILLS IN STUDENTS. *Modern Science and Research*, *2*(12), 578-583.
7. Панжиев, О. Э., Исаева, Р. М., & Исмаилова, Л. (2023). ПОВЕРХНОСТНАЯ МОДИФИКАЦИЯ ВОЛОКНА КАК АСПЕКТ КОМФОРТА СВОЙСТВА ТКАНИ. RESEARCH AND EDUCATION, 2(3), 43-48.
8. Mavlonovna, S. N. (2023). TALABALARDA DIZAYNERLIK MAHORATINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH. *SO ‘NGI ILMIY TADQIQOTLAR NAZARIYASI*, *6*(12), 380-386.
9. Irmatova, M., Nabieva, I., & Sharipova, N. (2023). A study of the process of printing patterns on mixed fabric. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 401, p. 03059). EDP Sciences.
10. Madjidova, S. G., Rustambekovna, S. N., Ravshanovna, I. R., & Mardievna, I. R. (2023). Determination of Consumer Characteristics of Women's Clothing Made of Natural Silk. *Journal of Advanced Zoology*, *44*.
11. Islamova, R. (2024). TALABA YOSHLARNI IJODIY FAOLLIGINI RIVOJLANTIRISHDA O ‘ZIGA XOS USULLAR. Interpretation and researches.
12. Ravshanovna, I. R. (2023). TALABALARDA IJODKORLIK FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISHNING USULLARI, TUZILMASI VA MAZMUNI.Ravshanovna, I. R. (2023). TALABALARDA IJODKORLIK FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISHNING USULLARI, TUZILMASI VA MAZMUNI.
13. Irmatova, M. B., Nabiyeva, I. A., & Sharipova, N. M. (2023). Dyeing of a Blended Fabric with a Continuous Method with Active and Dispersive Dye.
14. Sharipova, N. M., & Jumaboyeva, N. M. (2024). MEHNAT SHAROITINI BAHOALSH VA MEHNAT SHAROITI BO ‘YICHA ISH O ‘RINLARINI ATTESTASIYA QILISH METODIKASINI O ‘RGANISH. *Models and methods in modern science*, *3*(3), 23-26.

ТАЛАБА ЁШЛАРНИНГ ЭТНИК ЎЗИНИ ЎЗИ АНГЛАШИНИ МУВОФИҚЛАШТИРИШНИНГ ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК ТРЕНИНГИ

З.М.Матуразова, ўқитувчи

Қорақалпоқ Давлат Университети

Аннотация. *Ушбу мақолада Қорақалпоғистонлик талаба ёшларнинг этник ўзини ўзи англашини мувофиқлаштириш бўйича тайёрланган ижтимоий-психологик тренинг дастурининг тузилишига алоҳида эътибор қаратилган. Шунингдек, ёшларнинг этник ўзини ўзи англашининг замонавий таркибий қисмларининг умумлаштирилган хусусиятлари кўрсатилган.*

Калит сўзлар*: Қорақалпоқстонлик ёшларнинг этник ўзини ўзи англаши, этник идентивлик, мувофиқлаштириш, ижтимоий-психологик тренинг.*

Психологик амалиёт шуни кўрсатадики,дунёда талабалар кўпинча қарама-қарши маълумотлар ўртасида танлов қилишлари керак бўлган вазиятларга дуч келишади. Мавжуд вазият ёшлардан доимий равишда ҳаракат усулини, ўз мақсадларига эришиш йўлини танлашни ва мавжуд бўлган кўплаб мақсадлар орасидан шахсий танловни талаб қилади. Ижтимоийлашув жараёнидаги бундай ўзгаришлар умуман ижтимоийлашувнинг етакчи институтлари - оила ва олий ўқув юртига алоҳида талаблар қўяди. Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда шуни таъкидлаш керакки, талаба ёшлар ижтимоий идентификацияга эга бўлиш муаммосига дуч келмоқдалар, бу бизнинг фикримизча, уларнинг этник ўзини ўзи англашини мувофиқлаштириш орқали ҳал қилиниши мумкин. Дунёни ўзгартириш, муросасизликни бартараф этиш ва диалогик ўзаро таъсирга асосланган конструктив муносабатларни ўрнатиш этник ҳамжамиятнинг ҳар бир алоҳида вакилининг ўзини ўзи англаш соҳасида бошланиши керак [1, 5-11].

Ушбу тадқиқот доирасида мувофиқлаштириш деганда маълум бир тизим сифатида этник ўзини ўзи англаш элементларининг бир-бири билан уйғунлиги тушунилади. Этник ўзини ўзи англаш биз томонимиздан функционал тизим сифатида қаралади, унинг элементлари (таркибий қисмлари) зарур даражада ривожланган, ўзаро адекват ва ўзаро бир-бирини тўлдириши керак [2, 12].

Айнан тизим элементларининг ривожланганлиги, ўзаро адекватлиги ва ўзаро бир-бирини тўлдириши унинг уйғунлигини белгилайди, биз уни намуна сифатида қабул қилиб, мувофиқлаштириш усулларини ўрганамиз. Шу билан бирга, этник ўзини ўзи англаш ҳақида гапирганда, биз унинг тўрт компонентли тузилиши (этник идентификация, толерантлик, шахсий етуклик, ахлоқий жавобгарлик)ни таъкидлаймиз, бунда ўрганилаётган ҳодисани мувофиқлаштириш мезонлари сифатида кўриб чиқиш мақсадга мувофиқдир. Бундан ташқари, биз этник ўзини ўзи англашни мувофиқлаштириш воситаси сифатида ижтимоий-психологик тренингни танладик, унинг доирасида тегишли дастур тайёрланди. Биз дастурининг тузилишини жадвал куринишида ёритиб беришни мақсадга мувофиқ деб билдик.

Қорақалпоқ талаба ёшларининг этник ўзини ўзи англашини мувофиқлаштириш бўйича тайёрланган ижтимоий-психологик тренинг дастурининг тузилиши

1-жадвал

Мазмун	Сарфланган вақт
1-тренинг машғулоти (150 дақиқагача)	
Тренинг бошловчисининг кириш сўзи	10 дақиқагача
«Этник ўзини ўзи англашни ўрганишда концептуал ва тизимни шакллантирувчи ёндашувлар» мавзусида 1-мини-маъруза	20 дақ.
1.1-машқ. «Танишув»	20 дақ.
1.2-машқ. «Тренинг қоидалари»	25 дақ.
1.3-машқ. «Копток»	20 дақ.
1.4-машқ. «Менинг асосий кутувларим»	20 дақ.

Мазмун	Сарфланган вақт
Ўтказилган машғулот рефлексияси	20 дақ.
Бошловчининг якунловчи нутқи	15 дақ.
2-тренинг машғулоти (150 дақиқагача)	
Тренинг бошловчисининг кириш сўзи	10 дақ.
«Этник ўзини ўзи англашни шакллантиришнинг психологик шартлари» мавзусида 2-мини-маъруза	20 дақ.
2.1-машқ. «Менинг ҳаётий позициям»	20 дақ.
2.2-машқ. «Ниқобсиз»	20 дақ.
2.3-машқ. «Этник характернинг шаклланиши»	20 дақ.
2.4-машқ. «Менинг хулқ-атворим»	25 дақ.
Ўтказилган машғулот рефлексияси	20 дақ.
Бошловчининг якунловчи нутқи	15 дақ.
3-тренинг машғулоти (150 дақиқагача)	
Тренинг бошловчисининг кириш сўзи	10 дақ.
«Психологик фанда этник ўзини ўзи англаш тушунчаси ва унинг моҳияти» мавзусида 3-мини-маъруза	20 дақ.
3.1-машқ. «Ахлоқий шахс белгилари»	20 дақ.
3.2-машқ. «Ўхшаш белгилар»	25 дақ.
3.3-машқ. «Халқ хусусиятлари»	20 дақ.
3.4-машқ. «Матрёшка»	20 дақ.
Ўтказилган машғулот рефлексияси	20 дақ.
Бошловчининг якунловчи нутқи	15 дақ.
4-тренинг машғулоти (150 дақиқагача)	
Тренинг бошловчисининг кириш сўзи	10 дақ.
«Талаба ёшлар этник ўзини ўзи англашининг таркибий қисмлари» мавзусида 4-мини-маъруза	20 дақ.
4.1-машқ. «Шиша орқали»	20 дақ.
4.2-машқ. «Тўлиқ нафас»	20 дақ.
4.3-машқ. «Этник стереотиплар»	25 дақ.
4.4-машқ. «Миллатлараро тотувлик»	20 дақ.
Ўтказилган машғулот рефлексияси	20 дақ.
Бошловчининг якунловчи нутқи	15 дақ.
5-тренинг машғулоти (150 дақиқагача)	
Тренинг бошловчисининг кириш сўзи	10 дақ.
«Талаба ёшлар этник ўзини ўзи англаши таркибий қисмларининг психодиагностикасига оид ёндашувлар» мавзусида 5-мини-маъруза	20 дақ.
5.1-машқ. «Бизнинг расм»	25 дақ.
5.2-машқ. «Менинг қарашим»	20 дақ.
5.3-машқ. «Толерантлик»	20 дақ.
5.4-машқ. «Этноснинг келажаги»	20 дақ.
Ўтказилган машғулот рефлексияси	20 дақ.
Бошловчининг якунловчи нутқи	15 дақ.
6-тренинг машғулоти (150 дақиқагача)	
Тренинг бошловчисининг кириш сўзи	10 дақ.
«Замонавий талаба ёшларнинг этник ўзини ўзи англашини ривожлантириш ҳолати» мавзусида 6-мини-маъруза	20 дақ.
6.1-машқ. «Эмоционал ўзини ўзи бошқариш»	20 дақ.
6.2-машқ. «Менинг ўзаро муносабатларим»	20 дақ.
6.3-машқ. «Этноснинг маънавий маданияти»	20 дақ.
6.4-машқ. «Этник маданиятларнинг ўзаро таъсири»	25 дақ.

Мазмун	Сарфланган вақт
Ўтказилган машғулот рефлексияси	20 дақ.
Бошловчининг якунловчи нутқи	15 дақ.
7-тренинг машғулоти (150 дақиқагача)	
Тренинг бошловчисининг кириш сўзи	10 дақ.
«Талаба ёшларнинг этник ўзини ўзи англашини мувофиқлаштиришнинг самарали йўллари» мавзусида 7-мини-маъруза	20 дақ.
7.1-машқ. «Автопортрет»	20 дақ.
7.2-машқ. «Самарали диалог»	20 дақ.
7.3-машқ. «Этник ўзини ўзи англашнинг расми»	25 дақ.
7.4-машқ. «Натижаларни сарҳисоб қилиш»	20 дақ.
Ўтказилган машғулот рефлексияси	20 дақ.
Бошловчининг якунловчи нутқи	15 дақ.

Шундай қилиб, тренинг дастурининг мақсади Қорақалпоқ талаба ёшларининг этник ўзини ўзи англашини мувофиқлаштиришдан иборат. Мақсаддан келиб чиққан ҳолда, этник ўзини ўзи англашнинг таъкидланган тузилишига асосланиб, тренинг дастурининг қуйидаги асосий вазифалари ажратилди: талаба ёшларнинг этник идентификацияси, толерантлик, шахсий етуклик, ахлоқий жавобгарлигини ривожлантириш. Тренинг гуруҳининг тавсия этилган ҳажми 8-10 талабадан иборат. Ўтказиладиган жой - олий ўқув юрти ҳисобланади [3, 12].

Шундай қилиб, юқорида айтилганлардан келиб чиқиб, Қорақалпоқ талаба ёшларининг этник ўзини ўзи англашини мувофиқлаштириш, маълум бир тизим элементларини бир-бирига мослаштириш учун ижтимоий-психологик тренинг тайёрланган деган хулосага келиш мақсадга мувофиқдир. Ишланманинг асосини тегишли мавзулар бўйича 7 та мини-маъруза ва 28 та махсус машқларни тақдим этадиган 7 та тайёрланган машғулотлар ташкил этади. Ижтимоий-психологик тренингни амалга ошириш 7 ҳафта давомида бир гуруҳда 10 тадан кўп бўлмаган талабалар билан ўтказишга мўлжалланган. Ишланманинг концептуал асоси этник ўзини ўзи англашни функционал тизим сифатида тушуниш бўлиб, унинг элементлари (таркибий қисмлар: этник идентификация, толерантлик, шахсий етуклик, ахлоқий масъулият) зарур даражада, ўзаро адекват ва ўзаро тўлдирувчи даражада ишлаб чиқилиши керак. Айнан элементлар тизимининг ривожланганлиги, ўзаро адекватлиги ва ўзаро бир-бирини тўлдириши унинг уйғунлигини белгилайди.

Адабиётлар:

1. Авксентьев В.А. Этнополитическая идентичность в постсоветской России как фактор конфликтогенности. //Вестник Северо-Кавказского государственного технологического университета. Серия: Философия. 2004. - №1. - С. 5-11.

2. Ерохина Е.А. Этническое самосознание: теоретический конструкт и ментальный феномен. // Новые исследования Тувы. - 2017. - №3. – С. 66-83.

3. Лопухова О.Г. Психология этнического самосознания и межкультурного общения. Учебное пособие. - Казань: Издательство «Бриг», 2015. – С. 11-12.

4. Хузеева Г.Р. Национальная культура как фактор формирования этнической идентичности подростков из малого поселения республики Татарстан. // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. - 2011. - №4. - С. 101-109.

5. Солдатова Г.У. Этническое самосознание и этническая идентичность. Этническая психология: история и методы: Хрестоматия. Санкт-Петербург, Речь. - 2003. - С. 189-196.

O'SMIR YOSHTAGI O'QUVCHILARDA MILLIY O'ZLIKNI ANGLASH TUYG'ISIN RIVOJLANTIRISH

G.To'remuratova, o'qituvchisi

Nukus innovatsion instituti

Annotatsiya. *Mazkur maqolada milliy o'zlikni anglashda qadriyatlarning ahamiyati tug'risida so'z boradi.*

Tayanch so'zlar*: milliy o o'zlik, qadriyat, ta'lim tarbiya.*

Ta'lim muassasalarida olib borilayotgan ishlarni mohiyati, uning milliy istiqlol mafkurasiga asoslangan, ma'naviy – ahloqiy, huquqiy, mehnat, ekologik va shu singari yunalishlar bilan erishiladigan g'oyalarga mos holda olib borilishi maqsadga molik masala. Bu muammolarni amalga oshirish barcha ta'lim muassasalari pedagoglarining oldida turgan yuksak vazifadir. Zamonaviy ta'limda milliy va umuminsoniy qadriyatlariga tayangan holda milliy o'zlikni anglashda ijtimoiy tarbiyaning maqsadi va vazifalari quyidagicha vazifalari tartibi belgilanadi; yuksak ma'naviylik sifatlarini tarbiyalash;vatanparvarlik, milliy o'zlikni anglash tuyg'ularini shakllantirish; ijtimoiy faol shaxsni tarbiyalab voyaga etkazish. Milliy o'zlikni anglash tuyg'usi xalq ruhiyatining yuksak ifodasi. Ajdodlarimiz asrlar davomida barpo etgan etnopedagogik qadriyatlarning asosi va mazmun mohiyatini yosh avlodda milliy o'zlikni anglash tuyg'usini shakllantirishni tashkil etadi. O'smir yoshtagi o'quvchilarda milliy o'zlikni anglash tuyg'usini shakllantirish har doim vatanparvarlik, xalqparvarlik, bardoshlilik, fuqarolik bilan uyg'un tarzda amalga oshirilgan. Bu ayniqsa, milliy va tarixiy qadriyatlarda yaqqol namoyon bo'ladi. Ma'lumki jamiyatimizda «shaxs manfaati va ta'lim ustuvorligi» e'tirof etilgan bir davrda erkin shaxsni rivojlantirish qonuniyatlari, yoshlar shaxsini hayotga moslashtirish shakl va metodlari, mazmuni va printsiplarini o'rganadi. Bu esa, o'z navbatida, umuminsoniy va milliy qadriyatlarning mazmun-mohiyatini chuqur o'rganishni taqozo etadi.

Mazkur vazifani amalga oshirishda ta'lim muassasalarining ahamiyati katta. Ta'lim-tarbiya oldiga qo'yilgan asosiy maqsad ham umuminsoniy va milliy qadriyatlarga tayangan holda ta'lim-tarbiya mazmunini insonparvarlik tamoyillari zamirida tashkil etish va uning uzviyligi, izchilligi, ilmiyligi asosida yoshlarni ma'naviy-axloqiy, huquqiy tarbiyalashni nazarda tutadi. Ilmiy tadqiqotimizning asosiy maqsadi- o'smir yoshtagi o'quvchilarda milliy o'zlikni anglash tuyg'isin rivojlantirish avlodni barkamol insonlar etib tarbiyalashda milliy va axloqiy qadriyatlarimizning muhim vosita bo'la olishini pedagogik ilmiy tajriba yo'li bilan tekshirib ko'rish va asoslash, milliy qadriyatlarimizni o'rganish jarayonida o'quvchilarida milliy qadriyatlar orqali Vatanga e'tiqodni tarbiyalashga doir samarali ish usullarini qo'llashdir.

Milliy o'zlikni anglashda milliy qadriyatlar tizimiga yangicha yondashuv shuni taqoza qiladiki, bul qadriyatlarining tahlilida avvalo millatning vujudga kelishi tariyxi uning bugingi va kelejagi bilan bog'liq jihatlarini e'tibardan qochirmaslik lozim. Har bir millat tabiiy, tarixiy jarayonda jamiyat taraqqiyoti bosqichlarida o'ziga xos qadriyatlarini shakllantiradi va ularga shaxsiy hamda ijtimoiy hayotda amal qiladi. Masalan, xalqimiz asirlar mobaynida asrab-avaylab, saqlab, sayqal berib kelgan qadriyatlar tizimi, ya'ni urf-odatlari, udumlari bilan ma'naviyatini boyitib, o'zligini anglashi bilan boshqa xalqlardan ajralib turadi. Xalqimiz milliy o'zligini anglashda ajdodlar merosi, xususan tarixiy jarayonda shakllangan milliy qadriyatlarning o'rni alohidadir.

Milliy istiqlol mafkurasining asosiy g'oyalari quyidagilardan iborat: Vatan ravnaki, yurt tinchligi, xalq farovonligi, komil inson, ijtimoiy hamqorlik, millatlararo totuvlik, dinlararo bag'rikenglik (tolerantlik). Asosiy g'oyalar tizimida Vatan ravnaki, yurt tinchligi, xalq farovonligi g'oyalari birinchi o'rinda turadi. Bu bejiz emas. Ular ma'no-mohiyati va falsafasiga ko'ra, avvalo, jamiyatimiz o'z oldiga quygan ulug'vor maqsad – muddaolarni yaqqol aks ettiradi, binobarin, bosh g'oyamizni yanada kuchaytiradi. Tajriba - sinov o'qituvchisi tomonidan quyidagi ishlar amalga oshiriladi:

- Maktablarda o‘rganadigan «Tarix» , «Milliy istiqlol g'oyasi» turkumiga kiruvchi fanlaridan bilim, ko‘nikma va ruhiy, axloqiy, milliy o'zlikni anglash tuyg'usini rivojlantirish, tarbiyalashga asoslangan DTS va o‘quv dasturini diqqat bilan o‘rganib chiqish;

- Kadrlar tayyorlash milliy dasturi asosida o‘quvchilar ongiga milliy o'zlikni anglash, milliy istiqlol g'oyasini shakllantirish ishlarini uzluksiz olib borish;

- O‘quv dasturi, darslik va qo‘llanmalardan milliy o'zlikni anglash tuyg'usi g'oyalarini terang aks ettirish;

- maktablarda ma'naviy mafkuraviy tarbiyani bugungi kun talablari darajasiga etkazish;

O‘rganilayotgan mavzuga oid qoidani amaliy misollar bilan tushuntirish: Qoidalarni inson, jamiyat, davlat hayotidagi ahamiyatini misollar bilan ochib berish;

- Namunaviy testlarni. qo‘llanilgan pedagogik texnologiya, uning samaradorligi hamda takomillashtirish bo‘yicha takliflar kiritish. Milliy o'zlikni anglash tuyg'usini rivojlantirishda umuminsoniy qadriyatlardan tarbiya jarayonida foydalanishning yana bir jihati yosh avlodda milliy g'ururni shakllantirish bilan bog'liq masalalardir. Har bir yoshga Vatan tuyg'usini ona zaminni sevish va bundan g'ururlanish tuyg'ularining paydo bo‘lishiga undaydigan qadriyatlardan foydalanish ta'lim va tarbiyaning o‘zviy birlikda olib borilishidir.

Shu ma'noda “Tarixga oid bilimlar vositasida o‘quvchilarda umumiy o‘rta ta'limning Davlat ta'lim standartlarida belgilangan bilim, ko‘nikma va malakalarni egallashlari natijasida;

-Nazariy bilimlarni namoyon qilish: ularni amalda qo‘llanilishiga misollar keltirish.

-Axborotlarni mustaqil ravishda izlash: Turli manbalar (o‘quv matni, lug'at, ilmiy-ommabor adabiyotlar, kompyuter ma'lumotlari bazasi, Internet resurslari)dan foydalanib ilmiy-amaliy mazmundagi axborotlarni izlash va foydalanish.

-Amalda qo‘llay olishi kerak: Milliy istiqlol g'oyasi, komil inson, insonparvarlik, umumbashariy qadriyat, mardlik va ezgulik, sharqona axloq haqidagi bilim va ko‘nikmalarini ijtimoiy hayotda qo‘llay olish.

Shu manoda kompetentlik – ta'limda kompetentsiyaviy yondashuv o‘quvchilarning shaxsiy kasbiy va ijtimoiy hayotlarida uchraydigan vaziyatlarda egallagan turli tipdagi malakalarni samarali ravishda qo‘llashga o‘rgatish tushuniladi. Yaa'ni kompetentlik – o‘quvchining o‘zlashtirgan bilimi, o‘quv ko‘nikmalari va malakalarini kundalik hayotiy faoliyatida duch keladigan amaliy va nazariy masalalarni echishda foydalanishga tayyor ekanligi (qobiliyatiga ega ekanligi) ni ko‘rsatishdir.

O‘quvchilarning bilim, ko‘nikma, malakalari va darajalarini shakllantirish bo‘yicha, tarixga oid bilimlar vositasida ko‘yidagi tamoyillarni tayanch tushunchalar sifatida belgilanadi.

Milliy va umummadaniy:

– umumbashariy ahamiyatga ega bo‘lgan qadriyatlarni (urf odatlar, marosimlar, milliy-madaniy an’analar va.h.q.) bilish, unga hurmat bilan munosabatda bo‘lish;

– o‘zgalarga nisbatan mehr-muruvvat, sahiylik, o‘zgalarning dunyoqarashi, diniy e’tiqodi, milliy va etnik hususiyatlari, an’ana va marosimlarini hurmat qilish; xalqining tarixiy, ma'naviy va madaniy merosini avaylab asrash, jamiyatda o‘rnatilgan odob-axloq qoydalariga rioya qilish;

- Jamiyatda bo‘layotgan voqea, hodisa va jarayonlarga dahldorlikni his etish va faol ishtirok etish;

O‘z-o‘zini rivojlantirish:

– shaxs sifatida doimiy ravishda o‘z-o‘zini rivojlantirish, jismoniy, ma'naviy, ruhiy va intellektual kamolotga intilish;

– hayot davomida o‘qib-o‘rganish, bilim, tajribani mustaqil ravishda muntazam oshirib borish;

– o‘z xatti-harakatini to‘g'ri baholash, o‘zini nazorat qila bilish, halollik, to‘g'rilik kabi sifatlarga ega bo‘lish;

– Konstitutsiyaviy burch va majburiyatlarni bilishga hamda ularga rioya qilishga o‘rgatishdan iborat mazkur masalani amalga oshirishda ta'lim-tarbiya jarayonida fani mazmuniga oid umumiy axloq malakalari shakllantirish orqali amalga oshiriladi.

Mazkur bilim va tarbiya shakllanishi natijasida o‘quvchilar egallagan bilimlarini mazmunan idrok qiladi, ularni tushunadi, amaliyotga tatbiq eta oladi. Milliy- umuminsoniy qadriyatlarni tushunish va milliy o'zligini anglash ko‘nikmasi shakllanadi.

Milliy istiqlol g'oyasi va ma'naviyat asoslari ta'limi orqali o‘quvchilarda yuqoridagi milliy o'zlikni anglash tuyg'usini shakllantirish natiyjasida ularda ma'naviy va ma'rifiy, jismoniy o‘z-o‘zini rivojlantirish, o‘zining his-tuyg'ularina boshqara olish malakalari shakllanadi.

Adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida” gi PF-60-son Farmoni

2. Mirziyoev SH.M.Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat`iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz.T.: “O‘zbekiston”, 2017. B.-29.

3. Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – T.: Moliya, 2003. – 192 b.

4. 4.Kuchkorov.V. Milliy o'zlikni anglash va ijtimoiy –siyosiy jarayonlar. Toshkent: Akademiya.2007.

ПРЕИМУЩЕСТА ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

М.Абдумуминова, преподаватель

Джизакский государственный педагогический университет

Аннотация. *В данной статье рассматривается вопросы об искусственном интеллекте. Даны определения искусственного интеллекта, указаны основные цели использования систем искусственного интеллекта в образовании.*

Ключевые слова: *информация, интеллект, искусственный интеллект, коммуникабельность, моральная характеристика, катализатор, трансформация образования, рынок труда, традиционная форма, персонализация обучения, интеллектуальный анализ данных.*

Термин «искусственный интеллект» используется для обозначения большого направления научных и прикладных исследований. Такое название, закрепившееся за этим направлением, у большинства людей скорее ассоциируется с разумными роботами или мыслящими компьютерами, многочисленные образы которых были созданы в научнофантастических произведениях.

Для использования преимуществ ИИ в образовании необходимо вооружить преподавателей и администраторов навыками оценки и интерпретации результатов. К счастью, для этого не нужны глубокие технические знания. Уровень технической компетентности, необходимый для работы с современными технологиями искусственного интеллекта, зачастую переоценивают. На самом деле уровень цифровой грамотности большинства преподавателей и администраторов уже достаточен для оценки и применения полученных наработок, если у них есть опыт использования смартфона и/или ноутбука.

Основные цели использования систем искусственного интеллекта в образовании следующие:

1. Повышение доступности образования
2. Поддержка профориентации и трудоустройства
3. Методическая поддержка учебных программ через систему обратной связи
4. Организация коллективных образовательных взаимодействий
5. Личное развитие преподавателей
6. Автоматизация фиксации результатов образовательной деятельности
7. Формирование гибридных форматов образования

8. Эффективное и действенное администрирование образовательных организаций и системы образования на локальном и национальном уровнях за счет аналитики данных

9. Развитие глобального образования

Эффективные решения на базе ИИ создают простые для интерпретации системы визуализации и информационные панели, которые позволяют пользователям запрашивать данные и получать информацию в режиме реального времени. Формировать пользовательские представления и отчеты, адаптированные для различных задач и функций, несложно. В этом контексте при непрерывном повышении квалификации основное внимание уделяется обучению преподавателей тому, как использовать полученную аналитическую информацию и интегрировать ее в свою педагогическую практику, а также помочь им в создании индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся.

Однако, как любые технологии, программное обеспечение и облачные сервисы, скорее всего, будут развиваться и проходить через последовательные итерации или могут быть заменены сервисами или технологиями, предлагаемыми другими организациями или поставщиками. Поэтому важно, чтобы преподаватели своевременно узнавали о появлении любых новых функций и изменений в пользовательском интерфейсе. Изменение масштабов и скорости обучения. Если мы примем и решим воспользоваться потенциалом ИИ, то, возможно, самая большая проблема, с которой столкнутся правительства и те, в чьем ведении находится функционирование системы образования, — это распространение преимуществ ИИ на всех учащихся. Как на институциональном, так и на системном уровне наблюдается явный прогресс в развитии и внедрении ИИ в образовании:

- Сбор данных
- Анализ данных
- Визуализация данных
- Углубленный анализ и формулирование выводов
- Прогнозирование результатов
- Непосредственные результаты

Нельзя пропустить любой из этих ключевых этапов и прийти к точке, когда ИИ не просто дает полезную информацию, но и помогает директивным органам формировать политические стратегии, способствующие реальным трансформациям. Для различных систем или институтов в первую очередь необходимо определить, на какой стадии этого процесса они находятся. Процесс сбора данных является непрерывным, поэтому можно действовать, даже если большая часть доступных данных на текущий момент не оцифрована и/или недоступна для анализа. По мере добавления данных технологии ИИ станут более эффективными и точными.

Однако для анализа данных с целью создания визуализаций и получения аналитических сведений потребуется внедрение соответствующих технологических решений. Данные необходимо будет хранить — либо в облаке, либо в локальном хранилище данных, либо с помощью гибридного решения, сочетающего первый и второй вариант. Следует принимать меры по обеспечению конфиденциальности и безопасности данных, а также строго соблюдать положения всех нормативных документов, таких как Общий регламент по защите данных. Затем необходимо будет разрабатывать и/или внедрять технологии ИИ, способные обрабатывать большие данные, применять методы прогнозной аналитики, создавать многофункциональные информационные панели и визуализации, а также использовать машинное обучение для постоянного повышения точности и актуальности аналитических данных и прогнозов, создаваемых с помощью ИИ. В отличие от большинства других случаев развертывания технологий, которые обычно происходят в определенный момент времени (чаще всего когда учебное заведение закрыто для учащихся на период каникул или по другим причинам), технологии и услуги на основе ИИ могут внедряться в любое время и будут постоянно развиваться и дорабатываться по мере использования. Эти

технологии могут внедряться итерационно, последовательно или одновременно. Некоторые учреждения начинают с одного подразделения, а затем распространяют решения и сервисы на все учебное заведение, чтобы включить данные из других источников. На общесистемном уровне ИИ часто внедряется в масштабе всей системы с акцентом на конкретный источник или источники данных (примером может служить получение данных из записей о посещаемости и академической успеваемости с целью выявления учащихся, которые с большой вероятностью могут бросить школу). Эффективное технологическое решение будет поддерживать любой подход и способно создавать отчеты и информационные панели с учетом потребностей всех заинтересованных сторон по мере дальнейшего внедрения ИИ.

По отношению к таким технологическим решениям часто используется термин «добыча данных» («интеллектуальный анализ данных»), вполне уместный в данном контексте. Можно представлять источники данных как неразведанные месторождения информации со скрытыми в земле «самородками», ожидающими, когда их «раскопают». Жизненно необходимые идеи уже есть — просто нужны правильные инструменты, чтобы их найти. Стоит обнаружить их — и они могут принести немедленную выгоду. Поэтому любая стратегия использования ИИ в образовании должна быть приведена в соответствие с процессом обучения. Один из способов доказать трансформационные способности ИИ основан на его способности определять необходимые корректировки курса или областей, в которых необходимо принять соответствующие меры во время обучения, а не после завершения образовательного процесса. Большинство систем оценивания являются ретроспективными — они рассматривают полученные в прошлом результаты, выраженные в оценках, которые проводились по окончании обучения.

Искусственный интеллект — это нечто большее, чем просто еще одна форма непрерывной оценки: если использовать его надлежащим образом, он позволяет преподавателям и администраторам прогнозировать результаты, которые будут получены в будущем, и разрабатывать обоснованные планы действий для превентивного решения задач, чтобы влиять на изменения скорости обучения.

Литература:

1. Рассел, С. Искусственный интеллект: современный подход (AIMA) / С. Рассел, П. Норвиг – 2-е изд.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2005. – 1424 с.

2. Хант, Э. Искусственный интеллект / Э. Хант. – М.: Мир, 1978. – 558 с.

3. Девятков, В.В. Системы искусственного интеллекта: учеб. пособие для вузов / В.В. Девятков. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2001. – 352 с.

4. Гаврилов, А.В. Системы искусственного интеллекта: учеб. пособие: в 2-х ч. / А.В. Гаврилов. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2001

А.М. Аъзамов. Сифатли таълим - порлоқ келажак гарови 3

1-SEKCIYA. ZAMANAGÓY SHARAYATTA JOQARÍ BILIMLENDIRIW SISTEMASÍN RAWAJLANDÍRÍWDÍŃ INNOVACIYALÍQ BAǴDARLARÍ: XALÍQARALÍQ TÁJIRIYBE HÁM TENDENCIYALAR

С.Отакулов. О задачах и перспективах внедрения информационно-бразовательных систем в высшем образовании 5
Э.Р.Муртазин, А.М.Касымов. Цифровая трансформация в высшем образовании: лучшие практики и вызовы на мировом рынке 8
M.Z.Aytımbetov. Joqarı bilimlendiriw sisteması - jámiyettegi barlıq rawajlanıwlardıń tiykarı 11
И.К.Пирниязов. Анализ методик используемых при непрерывном образовании преподавателя высшей школы 13
K.B.Kenesbaev. Zamonaviy sharoitda jurnalist kadrlar tayyorlash ilmiy-pedagogik muammo sifatida 17
E.A.Menlimuratova. Principles for strengthening students' multicultural interactions during the english teaching process 20
S.A.Mingyasharova. Oliy ta’lim muassasalarida zamonaviy texnologiyalardan foydalanish jarayonida kasbiy kompetensiyani shakllantirish mexanizmlari 23
Х.А.Ашурова. Актуальность оценивать учащихся начальной школы через международную программу оценки Pisa 25
Sh.Begmatov, D.Xalmanov, A.Aleksandrov. Oliy ta’limda talabalar bilimini baholashning innovatsion usuli 28
Z.J.Daniyarova. Tálim sistemasında til iliminiń jańa baǵdarları haqqında pikirler 30
A.R.Tursunov. The importance of combining reading and speaking skills in the process of english teaching 34
S.K.Mamanov. Zamonaviy ta’limda bo‘lajak muxandislarning grafik kompetentligini shaklantirishda, fan tarmoqlarining yangi innovatsion yondoshuvlari 36
M.T.Shakhakimova. Development of the higher education system in modern conditions innovative directions: international experience and trends 40
T.A.Nurabullaev. Basqarıw sisteması qánigelerinde innovaciyalıq jetekshilikti qàliplestiriwdiń àhmiyeti 44
N.T.Nomozova. Innovations in english language education: enhancing learning through modern teaching methods 45
B.E.Madaliyev. Empowering english language educators: enhancing information-analytical competence for effective teaching and learning 46
A.A.Tkacheva. Ispan tilini o‘rganayotgan otm talabalarning ijtimoiy-madaniy kompetentligini 5e modeli yordamida rivojlantirish 51
X.Q.Maxkamov. Bo‘lajak o‘qituvchilarni o‘quv amaliyoti jarayonida pedagogik faoliyatga tayyorlash usullari 56
J.P.Asamatdinova. Joqarı bilimlendiriwde ózbetinshe tálimdi shólkemlestiriwdiń zamanagóy máseleleri 59
Z.R.Jumaniyazova. Hozirgi zamon kreativ pedagog-tarbiyachilarin tayyorlash oliy ta’lim muassasalari oldiga qo’yilgan asosiy vazifa 62
Д.Р.Муртазина. Развитие компетенций будущих специалистов через 66

инновационные образовательные методики: опыт и перспективы
Г.А.Сейтимбетова. Олий таълим тизимида физика фанини ўқитишда инновацион технологиялардан фойдаланишнинг долзарблиги 69
Р.У.Мунарова. Эффективность использования искусственного интеллекта в области образования 72
А.Азимов, Х.Умаров, К.Арипова, Н.Таирова. Инновационные технологии в образовании 75
D.A.Jo‘rayev, I.U.Eshonqulova. Oliy ta’limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning tutgan o‘rni 78
Ф.С.Абдуллаева, З.А.Мадатова. История развития методологии преподавания математики и аналитические принципы ее совершенствования в будущем 79

2-SEKCIYA. JOQARÍ MAǴLÍWMATLÍ QÁNIGELER TAYARLAWDÍŃ SOCIAL-EKONOMIKALÍQ TIYKARLARÍ

Н.У.Мурадова, Ж.Б.Рустамов. Олий таълим муассасалари фаолиятига инновацион маркетингни жорий этиш масалалари 82
B.Haydarov, N.Yusufova. Ilm fan sohasida erishilayayotgan yutuqlar va ularning amaliyotdagi tadbiqi 85
Q.Ch.Jo‘rayev, S.I.Absalomov. Innovatsiyalarni ta’lim jarayoniga tatbiq etishning tashkiliy pedagogik asoslari 88
M.B.Ergasheva. Oliy ma’lumotli boshlang‘ich ta’lim mutaxasislari tayyorgarligini takomillashtirishning ijtimoiy ahamiyatini belgilovchi omillar 90
U.J.Shnikulova. Ta‘limda zamonaviy texnologiyalarining roli 92
B.Kamiljanov. Agrar sektorda moliyaviy risklarni baholashning ahamiyati 94
B.B.Seilbekov, Q.J.Utegenov. Sanlı ekonomikada elektron kommerciyanıń rawajlanıwı 96
Sh.U.Jabborov. Unveiling the dynamics of pragmatics: understanding language use in social contexts 99
D.H.Shaymardonova. Iqtisodiyotni rivojlanishida novatsiya va innovatsiyalarning o‘rni va ahamiyati 100
D.M.Duzelova, M.G.Kalenova. Yoshlarda ma’naviy-axloqiy hamda ijtimoiy faollikni shakllantirishning psixologik jihatlari 102
Ш.И.Артикова. Теоретические основы развития сферы бытовых услуг 104
Б.А.Жубанова, Д.Жаксилилова. Мамлакатимизда тадбиркорликни қўллаб-қувватлаш буйича амалга оширилаётган ислоҳотлар 106
Г.Кадирова. Инсон ресурсларини бошқаришнинг ижтимоий-иқтисодий тараққиётнинг инновацион ривожланиши 108
A.K.Taspanova. Kapital bazardíń básekelesligin asırıw mashqalaları hám olardı saplastırıw jolları 110
Н.Т.Сейдабуллаева. Сиёсий коммуникация тармоқларининг жамият тараққиётини таъминлашдаги ролини ошириш механизмлари 113

3-SEKCIYA. JOQARÍ BILIMLENDIRIW SISTEMASÍNDA MAMAN QÁNIGELERDI TAYARLAWDÍŃ INNOVACIYALÍQ HÁM PEDAGOGIKALÍQ BAǴDARLARÍ

M.A.Jumamuratov, G.A.Seytimbetova. Nofizik bakalavr yo‘nalishlarida fizika fanidan mavzularni mustaqil o‘zlashtirishda zettelkasten metodidan foydalanishning ahamiyati 116

M.B.Ergasheva. Oliy ta’lim tizimida rivojlantiruvchi ta’limni tashkil etishning innovatsion - pedagogik mexanizmlari 119
H.H.Абдуллаева. Успешность педагогической деятельности в модели инновационной педагогики 122
M.A.Abdullaev. The importance of authentic material in the teaching of writing 125
G.S.Abduraimova. Enhancing teaching excellence: the importance of teacher training and professional development in primary education 127
O.G‘aniyev. Bo‘lajak o‘qituvchilarda muammoli ta’lim texnologiyalari orqali metametodik kompetensiyalarni rivojlantirish 128
U.N.Jamalova. The opportunities of digital technology in the sphere of language 131
B.S.Bekniyazov. Taym-menejment - o‘z - o‘zini boshqarishni rag‘batlantiruvchi texnologiya sifatida 134
N.R.Xo‘jamqulova. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini o‘qish savodxonligini oshirishning tashkiliy-pedagogik xususiyatlari 136
G.K.Tajimbetova. Problems and solutions of preparingfuture english teachers 141
M.A.Yuldasheva. Avtomobillarda tashish va harakat xavfsizligini tashkil etish fanini o‘qitishda zamonaviy ta’lim vositalarining o‘rni 143
D.A.Abdullayeva. Bo‘lajak xorijiy til o‘qituvchilarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirishda texnologik yondashuv 146
Q.Ch.Jo‘rayev, Sh.Ch.Jo‘rayeva. Integratsiyalashgan ta’lim shakllari, texnologiyasi va shartlari 147
F.S.Abdullayeva, Z.A.Madatova. Matematika o‘qitish metodikasi va uning interfaol usullari 149
X.X.Xamzayev, Z.A.Abdusattorova. Bo‘lajak o‘qituvchilarda matematik savodxonlikni rivojlantirishning ahamiyati 151
Q.T.Xoliqov, O.A.Sulaymanov. Fizika fanini o‘qitishda foydalanish uchun yaratilgan virtual resurslar imkoniyatlari 153
М.Қ.Худойбердейева, Д.И.Ғанижонов, Т.Ж.Пиримов. Қўшма таълимда муҳандис технологларни қизиқишларини шакллантириш босқичлари 156
J.A.Otarova, D.S.Shamuratov. Laplace transform method for solving system of fractional differential equation 158
Р.М.Ещанова. Методология и методы исследования метафоры 160
G.K.Izetaeva. Pedagogika fani “pedagogikaning umumiy asoslari” mavzusi o‘quv mashg‘uloti loyihasi modeli 162
У.К.Холиқов. Бошланғич таълим йўналишдаги малакали мутахассисларни тайёрлашда шахмат ўйини ўргатиш жараёнида инновацион-педагогик асослари 164
K.D.Djakaeva, T.O.Davlatboyev. Oliy ta’lim tizimida matematika fanini yo‘nalishlarga bog‘lab o‘qitishning ayrim jihatlari 168
X.A.Ruziyev. Bo‘lajak pedagoglarning o‘quv-bilish kompetensiyasini rivojlantirishda mustaqil ta’limning o‘rni 170
А.Уразымбетов, Р.Кадирбергенова. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини ахборот компетентлигини ривожлантириш 173
S.T.Bisekova. Bilimlendiriw mákemelerin basqarıwda tálim menejerine tán kompetenlik hám kompetenciyalarín jetilistiriw máseleleri 175
X.A.Ruziyev. Bo‘lajak chet tili fani o‘qituvchilarini tayyorlashda innovatsion texnologiyalardan foydalanishning metodik xususiyatlari 177

S.F.Mamanova. Bo‘lajak o‘qituvchilar nutqini takomillashtiruvchi muhim vositalar 179
Sh.S.Botirov, R.M.Shodiyev. O‘quv jarayonida innovatsion texnologiyalarni qo‘llash bilan bog‘liq tashkiliy metodik ishlar 181
Э.А.Даулетмуратова. Таълим жараёнида ахборотлар билан ишлаш компетенциясини ривожлантириш 184

4-SEKCIYA. ZAMANAGÓY JOQARÍ BILIMLENDIRIW: OQÍTÍWSHÍ HÁM BILIM ALÍWSHÍ ISKERLIGI INTEGRACIYASÍ

Л.Л.Бабаева. Конструктивное взаимодействие преподавателя и студента в современном высшем образовании 187
С.В.Мамаджанова. Педагогические условия развития технического мышления студентов на основе средств робототехники 190
D.E.Axnazarova, G.Sunnatova. Oliy ta’limda o‘qituvchi va talaba faoliyati integratsiyasi 192
M.Z.Aytımbetov. Bolajaq oqıtıwshılarda basqarıw mádeniyatın rawajlandırıw 194
Н.В.Пирниязова. Инновационные подходы к подготовке современного специалиста 197
Г.А.Альджанова. Взаимодействие преподавателя и студента в учебном процессе 199
M.Z.Aytımbetov, A.M.Zinatdinova. Zamanagóy sharayatta oqıtıw processin nátiyjeli shólkemlestiriwdiń aktual mashqalaları 202
B.A.Daumenov. Huquqiy fanlarni o‘qitishning zamonaviy usullari 204
I.I.Karimov. Talabalarni o’quvchilarni kasb-hunarga yo’naltirishga tayyorlashda sharq allomalarining o’gitlaridan foydalanish 206
A.A.Bo’tayev. O’quvchilarga chizmachilik asboblari va ulardan foydalanishni o’rgatish 208
J.E.Tursunov. Texnologiya darslarida o‘quvchilarda kreativlikni rivojlantirishning pedagogik sharoitlari 210
Б.С.Раҳмонов. Бўлғуси архитекторларни тайёрлашда “Бино ва иншоотлар зилзилабардошлиги” фанини ўқитишнинг ўрни 213
V.K.Sultanova. O‘zbek tilini o‘qitishda talabalarda kommunikativ ko‘nikmalarni shakllantirish yo‘llari 216
D.U.Karshiyeva. Loyihaga asoslangan ta’lim texnologiyalari asosida darslarni tashkil etish metodikasi 219
F.U.Akbarova. Zamonaviy o‘qituvchiga qo‘yiladigan didaktik talablar 222
S.K.Hasanova. PIRLS talablari asosida mustaqil ta’limni tashkil etish bo‘lajak mutaxassislarni tayyorlash mexanizmi sifatida 225
И.Н.Ибодуллаева, Л.Мирзамуратова. Замонавий мактаб ўқитувчиси билан ўқувчилари ўзаро муносабатларининг психологик хусусиятлари 228
R.U.Nurjanova. Funksional yondashuv asosida bo‘lajak tarbiyachilarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish 229
K.R.Suvanova. Loyihaga asoslangan o‘qitish: (project-based learning) uning tub mohiyati 233
J.K.Taspanova. The value of youth education in the works of Ajiniyaz Khosybai uli 234
P.S.Abdimuratov, J.P.Abdimuratov, B.T.Seytanov. Pedagogning psixologik portfolesi 236
J.O.Abatov. Súwretlew óneri dóretpelerin túsiniwge úyretiwde integracialıq 238

jaqınlasıw
А.К.Кудайназаров. Педагогик фаолиятнинг мазмуни янги инновацион ғоялар билан бойитилиши замон талаби 241
P.A.Salieva. Zamonaviy sharoitda o‘qituvchilarni innovatsion faoliyatga tayyorlashning pedagogik yo‘nalishlari 243
Sh.B.Xalmuratova. Bo‘lajak o‘qituvchilarning riskologik madaniyatini rivojlantirishga zamonaviy yondashuvlar 245
G.K.Tajimbetova, M.M.Djumabayeva. Bo’lajak ingliz tili o‘qituvchilarini zamonaviy sharoitda tayyorlanishining innovatsion yo’nalishlari 247
O.S.Inoyatov. Topshiriqlarni mustaqil bajarishda talabalarni ijodiy–kreativ fikrlashga o‘rgatishning mazmuni va metodikasi 249
G.A.Nazarqulova. Oliy ta’limda tyutorlik faoliyati 253
R.R.Islamova. Talabalarda ijodkorlikni rivojlantirish jarayonidagi turli shakllar 255
G.A.Shamshetdinova. Tili basqa toparlarda qaraqalpaq tilin oqıtıw 256
D.Bainiyazov Learning english grammar based on online games and applications 258
И.Джуманиёзов. Таълим жараёнида тарихни ўқитиш орқали талабаларда ватанпарварлик туйғусини шакллантириш 260
A.S.Seyfullaev. Tariyx sabaqların oqítıwda «eki bólimli kúndelik» hám xronologiyalıq bas qatırmalardı qollaw metodlarınan paydalanıw 262
G.B.Toremuratova. Ta’lim jarayonida o‘quvchilarda milliy o‘zlikni anglash hissini shakllantirishda tarixiy bilimlardan foydalanishning samaradorligi 264
Т.К.Аймухаммедова. Ўқитувчи фаолиятида педагогик мулоқот маданияти 265
Н.М.Абдуллаева, М.Абдувасикова. Формирование фонетических и графических навыков у учащихся начальных классов на уроках русского языка 267
А.Б.Уразымбетов, С.Курбанбаева. Развитие интереса к чтению у детей дошкольного возраста 271
Н.М.Абдуллаева, Н.Б.Усенова. Методы формирования интереса младших школьников к профессии 273
N.M.Abdullayeva, M.Bondareva. Boshlang’ich sinf o‘quvchilarini milliy g’urur ruhida tarbiyalash 276
D.M.Abdullayeva. Interfaol metodlar va ulardan boshlang’ich sinf o‘quvchilarini faolligini oshirishda foydalanishning ahamiyati 279
Н.Асадуллаева, К.Пардаева. Мустақил таълим жараёнида талабаларнинг масъулиятини ривожлантириш педагогик муаммо сифатида 281
P.M.Joldasbayev, O.P.Qutlimurodova. Boshlang‘ich sinflarda jismoniy tarbiya darslarini tashkil qilishning samarali usullari 284
S.G‘.Alyorova. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ona tili va o‘qish savodxonligi darslarida mustaqil ishlash ko‘nikmalarini shakllantirish 286
B.Masharipova, S.Jalalova. Mektepke shekemgi jastaǵı balalardı oqıtıw hám rawajlandırıwdıń innovaciyalıq pedagogikalıq sistemaları 288
L.B.Abdullaeva. Boshlang‘ich sinflarda nuqtiy kompetensiyalar – nutq ravonligini oshirish metodikasi 291
M.Kudaynazarova. Kommunikativ kónlikpe hám pedagogikalıq sheberlikti qáliplestiriwdiń áhimiyeti hám mazmunı 292
G.Z.Yusupova. Baslawısh klass oqıwshılarında XXI ásir kónlikpelerin payda etiwshi texnologiyalar 294
J.A.Kodirov, S.A.Jo‘raqulova. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida algoritmik 297

ko‘nikmalarni shakllantirish bosqichlari
I.Paxratdinova. Xalq pedagogikasi - tarbiya vositasi 299
M.P.Suleymanova. Boshlang’ich sinflarda “tarbiya” fanini o‘qitishda o‘quvchilarning mustaqil fikrlashini rivojlantirishning pedagogik texnologiyalari 301
Z.K.Tajekbaeva. Boshlanǵich sinflarda tarbiyaviy darslarning ahamiyati 302
P.M.Joldasbayev, O.P.Qutlimurodova. Boshlang‘ich sinfda savod o‘rgatishning tayyorgarlik davrida alifbo darsligi bilan ishlash 304
Y.Matberdieva. Baslawısh klasslarda ana tili páninen integraciyalasqan sabaqlardı shólkemlestiriw 306
O.Torebaeva. The challenges of teaching english through clil at schools 308
U.A.Kalillaeva. Kompetensiya hám kompetentlik túsinikleri 310
Sh.B.Yuldasheva. Maktabgacha yoshdagi bolalarni syujetli - rolli o‘yinlar vositasida rivojlantirishning pedagogik ahamiyati 312
У.И.Нарзуллаева. Современные методы изучения русского языка 314
U.N.Jamalova, Y.Bayramdurdieva. The significance of learning english language 315
S.O.Ibragimova. Yuqori sinf o‘quvchilarining bo‘sh vaqtini tashkil etish pedagogik muammo sifatida 317
M.Adilbekova. Balalardı kórkem ádebiyat penen tanıstırıw jolları 321
Sh.Yuldasheva, A.Xalıqnazarova. Mektepke shekemgi bilimlendiriw shólkemlerinde xabar texnologiyalarınań paydalaniw áhmiyeti 323
З.Жуманиязова, С.Жалолова, У.Елмуратова. Махоратли педагог-тарбиячи у болаларнинг меҳнат фаолиятини билимини, куникмасини ва яхши одатларини ривожлантиради 324
З.Ш.Шеримбетова. Ўзлаштирмовчи ўқувчиларнинг типларга ажратилиши масалалари 327
З.Шеримбетова, Ш.Алланазарова. Оқыўшыларда шаңарақ ҳаққында көз – қарасларды қәлиплестириў 330
Ú.Umarova. Oqıtıwshı xızmetinde qarım - qatnas mádeniyatı hám psixologiyası 331
E.Dawletmuratova. Ta’lim-tarbiya jarayonida talabalarning kreativ kompetensiyalarini rivojlantirish 333
U.N.Jamalova, D.J.Jangabayev. Importance of learning foreign languages 334
A.K.Aymuratov. Dasturlash tillarini talabalar o‘z - o‘zi samarali tushunishini kuchaytirish talablari 335
N.K.Naimova, A.A.Mustajenova. Comparative analysis of homonymy in russian and english languages 337
L.G.Bazarbayeva. Kimyodan masalalar yechishda nostandart testdan foydalanish. 338
I.Q.Bekmatov. Harbiy ta’lim muassasalariga o‘quvchi yoshlarning moslashuvi 340
R.U.Nurjanova, D.Genjebayeva. Mektepke shekemgi jastaǵı balalardı ádep-ikramlılıq tárbiya beriw arqalı watansúyiwshilikke tárbiyalaw 342
G.M.Dauletova. Ta’lim tizimida talabalarning psixologik moslashishi 344
S.S.Madaminova. Ta’lim tizimida zamonaviy ta’lim texnologiyalari va innovatsion faoliyat 347
G.A.Joldasova. Talabalarda tanqidiy va kreativ fikrlashni rivojlantirish 349
A.Tajimuratov, A.Sarsenbaeva. Tutlıǵıw kemshiligine iye balalardı pikirin erkin bayanlap beriwge úyretiw usılları 350
B.B.Seilbekov, G.A.Chalıshova. Student jaslardı kishi biznes hám isbilermenlik kárxanaların shólkemlestiriw hám mámleketlik dizimnen ótkiziw tártibi menen 353

tanıstırıw
B.X.Eshqulova. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini psixologik va jismoniy sog'lomlashtirsh strategiyasi 356
G.A.Mingyasharova. Oliy ta'lim muassasalarida "Muhabbatnoma" asarini o'rganishning o'rni va ahamiyati 359
N.K.Naimova, N.E.Koshkinbaeva. The comparison of adjectives in russian and English 361
R.Nurjanova, P.Tolibaeva. Háreketli oyınlar balanı hár tárepleme tárbiyalaw quralı sıpatıda 363
R.R.Islamova. Talabalarda ijodkorlikni rivojlantirish jarayonidagi turli shakllar 365
N.M.Sharipova. Talabalarni ishlab chiqarish ta'limida umumiy metodologik ko'rsatmalarni o'ziga xos xususiyatlari 367
З.М.Матуразова. Талаба ёшларнинг этник ўзини ўзи англашини мувофиқлаштиришнинг ижтимоий-психологик тренинги 371
G.To'remuratova. O'smir yoshtagi o'quvchilarda milliy o'zlikni anglash tuyg'isin rivojlantirish 374
М.Абдумуминова. Преимущества искусственного интеллекта в образовании 376

ZAMANAGÓY SHARAYATTA JOQARÍ MAǴLÍWMATLÍ QÁNIGELERDI TAYARLAWDÍŃ INNOVACIYALÍQ BAǴDARLARÍ: MASHQALA HÁM SHESHIMLER

RESPUBLIKALÍQ ILIMIY-TEORIYALÍQ KONFERENCIYA

22-23-may 2024-jıl, Nókis qalası

ZAMONAVIY SHAROITDA OLIY MA'LUMOTLI MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING INNOVATSION YO'NALISHLARI: MUAMMO VA YECHIMLAR

RESPUBLIKA ILMIY-NAZARIY ANJUMANI

22-23-may 2024-yil, Nukus shahri

ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ НАУЧНО - ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

22-23 мая 2024 года, город Нукус

Basıwǵa ruqsat berilgen waqtı 08.04.2024 j. Format – 60/84 $^{1}/_{16}$.
"Times" garniturası. Ofset usılında basıldı. Kólemi 48,25 b.t.
Nusqası 40 dana. Buyırtpa №52-24/K
«Miraziz Nukus» JShJ baspaxanasında basıldı
Ózbekstan Respublikası baspa sóz hám xabar agentliginiń
2018-jıl 16-maydaǵı № 11–3059 licenziyası.

NÓKIS
INNOVACIYALÍQ
INSTITUTÍ

ZAMANAGÓY SHARAYATTA JOQARÍ MAǴLÍWMATLÍ QÁNIGELERDI TAYARLAWDÍŃ INNOVACIYALÍQ BAǴDARLARÍ: MASHQALA HÁM SHESHIMLER RESPUBLIKALÍQ ILIMIY-TEORIYALÍQ KONFERENCIYASÍ

22-23-may 2024-jıl, Nókis qalası

ZAMONAVIY SHAROITDA OLIY MA'LUMOTLI MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING INNOVATSION YO'NALISHLARI: MUAMMO VA YECHIMLAR RESPUBLIKA ILMIY-NAZARIY ANJUMANI

22-23-may 2024-yil, Nukus shahri

ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ НАУЧНО - ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

22-23 мая 2024 года, город Нукус

Nókis - 2024

ÓZBEKSTAN RESPUBLIKASÍ JOQARÍ BILIMLENDIRIW, ILIM HÁM INNOVACIYALAR MINISTRLIGI

NÓKIS INNOVACIYALÍQ INSTITUTÍ

ZAMANAGÓY SHARAYATTA JOQARÍ MAǴLÍWMATLÍ QÁNIGELERDI TAYARLAWDIŃ INNOVACIYALÍQ BAǴDARLARÍ: MASHQALA HÁM SHESHIMLER

RESPUBLIKALÍQ ILIMIY-TEORIYALIQ KONFERENCIYA

22-23-may 2024-jıl, Nókis qalası

ZAMONAVIY SHAROITDA OLIY MA’LUMOTLI MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING INNOVATSION YO‘NALISHLARI: MUAMMO VA YECHIMLAR

RESPUBLIKA ILMIY-NAZARIY ANJUMANI

22-23-май 2024 йил, Нукус шаҳри

ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ НАУЧНО - ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

22-23 мая 2024 года, город Нукус

ZAMANAGÓY SHARAYATTA JOQARÍ MAǴLÍWMATLÍ QÁNIGELERDI TAYARLAWDIŃ INNOVACIYALÍQ BAǴDARLARÍ: MASHQALA HÁM SHESHIMLER // Respublikalıq ilimiy-teoriyalıq konferenciya materialları toplamı (II bólim). – Nókis, 2022, 154 bet.

Bul respublikalıq konferenciya materiallarınan joqarı bilimlendiriw tarawı qánigeleri, professor-oqıtıwshılar, doktorantlar, magistrantlar, studentler hám basqa da tarawǵa qızıǵıwshılar ózleriniń ilimiy-pedagogikalıq iskerliginde paydalanıwı múmkin.

Konferenciya shólkemlestiriw komiteti:

A.M.A'zamov	Nókis innovaciyalıq institutı rektorı, shólkemlestiriw komiteti baslıǵı
A.T.Yuldashev	Nókis innovaciyalıq institutı ilimiy isler hám innovaciyalar boyınsha prorektorı, shólkemlestiriw komiteti baslıǵı orınbasarı
Sh.X.Madraximov	Nókis innovaciyalıq institutı oqıw isleri boyınsha prorektorı, aǵza
I.I.Yusupov	Nókis innovaciyalıq institutı jaslar máseleleri hám ruwxıy-aǵartıwshılıq isleri boyınsha prorektorı,aǵza
M.Z.Aytımbetov	"Pedagogika, psixologiya hám shet tiller" kafedrası baslıǵı, shólkemlestiriw komiteti xatkeri
K.M.Bekimbetov	Innovaciyalıq texnologiyalar hám biznes fakulteti dekanı, aǵza
M.A.Jumamuratov	"Finans hám finanslıq texnologiyalar" kafedrası baslıǵı, aǵza
B.A.Daumenov	"Baslawısh tálim hám gumanitar pánler" kafedrası baslıǵı, aǵza
A.M.Dosımbetov	"Dásturiy injiniring hám sanlı ekonomika" kafedrası baslıǵı, aǵza
D.Q.Jumaniyazov	Ilimiy-izertlewler, innovaciyalar hám ilimiy pedagog kadrlar tayarlaw bólimi baslıǵı, aǵza
Q.B.Keńesbaev	"Pedagogika, psixologiya hám shet tiller" kafedrası oqıtıwshısı, aǵza
T.A.Nurabullaev	"Pedagogika, psixologiya hám shet tiller" kafedrası oqıtıwshısı, aǵza

Juwaplı redaktor:
M.Z.Aytımbetov, pedagogika ilimleri boyınsha filosofiya doktorı, docent

Pikir bildiriwshiler:
T.Utebaev, pedagogika ilimleri doktorı, professor
D.Seytqasımov, pedagogika ilimleri doktorı

Baspaǵa tayarlaǵan: Q.Keńesbaev

Toplamda basılıp shıqqan maqala hám tezislerdiń mazmunı, olarda keltirilgen maǵlıwmatlardıń durıslıǵına avtorlar juwapker.

Respublikalıq konferenciya Ózbekstan Respublikası Joqarı bilimlendiriw, ilim hám innovaciyalar ministrliginiń 2024-jıl 18-yanvardaǵı 16-sanlı buyrıǵına tiykar shólkemlestirildi hám Nókis innovaciyalıq institutınıń 2024-jıl 30-apreldegi 9-sanlı buyrıǵına tiykar baspaǵa usınıldı.

УДК: 378:37:37.0

АУДИТОРИЯ МАШҒУЛОТЛАРИДА ТАЛАБАЛАРНИНГ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ-КОГНИТИВ САЛОҲИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

Отепбергенов Жеткербай Сакбергенович

Нукус давлат педагогика институти "Информатика ўқитиш методикаси" кафедраси мудири, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент

Калит сўзлар: Мақолада билим (когнитивлик) ва интеллектга (ақлга) асосланган инсоннинг салоҳиятининг аҳамияти асосланиб, олий таълим муассасаларининг аудитория машғулотларида талабаларнинг интеллектуал-когнитив салоҳиятини ривожлантириш метод, шакл ва стратегияларини такомиллаштиришга доир фикрлар илгари сурилган.

Key words: The article is based on the importance of human potential knowledge (cognitiveness) and intellect (mind), the ideas are put forward on improving the methods, forms and strategies of developing the intellectual-cognitive potential of students in the auditorium classes of higher educational institutions .

Маълумки, юртимизда янгича ва креатив фикрлайдиган, ўз соҳаси бўйича чуқур, фундаментал ва инновацион билимга эга, рақобатбардош кадрларни тайёрлаш давлат сиёсати даржасига кўтарилган масалаларнинг бири ҳисобланади. Ўзбекистон Республикасининг "Таълим туғрисида"ги Қонунида таълим соҳасидаги асосий принциплар қаторида билимлилик, қобилиятлилик ва истеъдоднинг рағбатлантирилиши принципи ҳам алоҳида белгилаб ўтилган [1]. Дарҳақиқат, қайси соҳада бўлмасин уша соҳанинг ривожланишида кадрларнинг ўз соҳасини билиши, ушбу соҳани ривожлантиришга салоҳиятининг етиши алоҳида аҳамият касб этади.

Юртимизда жорий этилган узлуксиз таълим тизимининг ҳар бир тури бўйича ишлаб чиқилган Давлат таълим стандартлари ва малака талабларида таълим олувчилар тайёргарлигининг зарурли ва етарли билим даражаси, назарий ва амалий билимларга эга бўлиш, билимлар базасини яратиш, жамлаш ва улардан фойдаланиш ҳамда ўқув кўникмаларини шакллантириш доминант характерга эга эканлигини кўриш мумкин. XXI аср инсон капиталига, унинг интеллектуал меҳнатининг натижаси бўлган маҳсулотга, интеллектуал мулкни яратишга доир илимга асосланган салоҳиятга бўлган

ижтимоий буюртмани вужудга келтирмоқда. Айниқса, ёшларга самарали таълим ва тарбия беришда муҳим роль ўйнайдиган педагог-кадрларнинг интеллектуал-когнитив салохиятини ошириш алоҳида аҳамият касб этади. Билим (когнитивлик) ва интеллектга (ақлга) асосланган инсоннинг салоҳияти унинг жамиятда ўз ўрнини топишига, давлат ва жамиятнинг ривожланишига ўз ҳиссасини муносиб қўшишига хизмат қилиши билан бир қаторда унинг ўзлагини англашига, бошқаларнинг салбий таъсиридан ҳимояланишига, маънавий ва маърифий ривожланишига ҳам асос бўлиб хизмат қилади.

Бугунги кунда барча соҳаларда ўз соҳасини яхши биладиган интеллектуал-когнитив салоҳиятга эга кадрларни тайёрлаш олий таълим муассасаларининг асосий вазифаларидан бири сифатида долзарб аҳамият касб этади. Айниқса, бугунги кунда техника ва технологияларнинг, бевосита ахборот-коммуникация технологияларининг ривожланиши барча соҳаларни рақамлаштиришга бўлган ижтимоий зарурияти келтириб чиқармоқда. Ваҳоланки ижтимоий ҳаётимизнинг ўзи рақамлаштирилган технологиялар билан туташиб кетмоқда. Масалан, давлат хизматлари, банк тизими, бозор муносабатларида рақамли иловалардан фойдаланиш, таълим муассасаларига кириб келаётган автоматлаштириш шароитлари бевосита бугунги жамият аъзоларидан рақамли компетенцияларга эга бўлишни талаб этмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 5-октябрьдаги ПФ-6079-сон “Рақамли Ўзбекистон – 2030” стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлари туғрисида”ги Фармонида рақамли инфратузилмани ривожлантиришнинг устувор йўналишлари белгилаб берилган бўлиб, унда барча соҳалар каби таълим соҳасида ҳам “таълим жараёнига замонавий ахборот-коммуникация технологияларини қўллаган холда таълимни бошқаришни автоматлаштириш ва ҳар томонлама таҳлил қилиб бориш тизимини яратиш” масаласи кўндаланг қўйилган [2].

Бу эса ўз навбатида кадрларни тайёрлашнинг педагогик асосларини янада такомиллаштиришни талаб этади. Олим А.Қирғизбоев педагогика таълимининг ривожини янги Ренессанс педагогикасининг устувор йўналишлари билан ҳамоҳанг эканлигини ҳамда педагогика фани жамият томонидан белгиланган талаблар асосида инсон капиталини яратишга хизмат қилишини алоҳида таъкидлайди. Бунинг учун педагогика фани жамият ривожининг стратегияси ва устувор йўналишларига мос келадиган таълим-тарбия мазмуни, шакл, метод, восита ва технологияларни ишлаб чиқиши ҳамда уни амалга ошириш механизмларини аниқ белгилаб бериши лозим, - деган фикрни билдиради [8].

Олий таълим муассасаларида талабаларнинг интеллектуал-когнитив салоҳиятини ривожлантиришга доир етакчи таълим шакллари – бу аудитория машғулотлари ҳисобланади. Мутахассислик фанларни ўқитиш воситасида талабаларнинг интеллектуал-когнитив салоҳиятини ривожлантириш педагогик жараёнларнинг барча компонентларини яхлит тарзда ўзида бирлаштирган ҳолда ташкил этилиши лозим. Яъни, таълимнинг мақсадига эришишга йўналтирилган ҳолда танланган таълим шакллари, метод ва

воситалари фақатгина ўқитишга эмас, балки талабаларнинг ўқиб билим олишига, эгалланган билимларни амалий кўникма ва малакаларга айлантиришига, уларни касбий фаолиятида уларни ижодий қўллай олишига хизмат қилиши лозим. Бу борада таълимнинг оғзаки, кўргазмали ва амалий методлари билан бир қаторда талабаларнинг интеллектуал-когнитив салоҳиятини ривожлантиришга доир муаммоли вазиятларни ечиш, эвриктик суҳбат, диагностик вазифалар, тадқиқотчилик лойиҳалар, илмий маърузалар тайёрлаш, кейс-аниқ вазиятларни таҳлил этиш, ишчан ўйинлар, ассессментлар, динамик кичик гуруҳларда ишлаш сингари методлардан фойдаланишни талаб этади. Бевосита интеллектуал-когнитив салоҳиятни ривожлантиришга доир Е.А.Бершадская билан М.Е.Бершадскийлар томонидан тавсия этилган “интеллект карта”, “тушунчалар картаси” билан “ассоциатив боғланишларнинг визуализацияланиши технологияси” каби методлардан аудитория машғулотларида фойдаланиш ўзининг самарасини беради [4].

Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, бўлажак педагог-кадларни тайёрлашда когнитив педагогика асосан таълим олувчиларнинг фикрлаш операциялари бирламчи ўринни эгаллайди. Яъни, когнитив таълимда хотира, тафаккур, абстраклаштириш, мотивация ҳәм метабилиш муҳим психологик процесслар сифатида хизмат қилади. Бу каби операцияларни копьютер тизимида амалга оширилишини ҳисобга оладиган бўлсак талабаларнинг интеллектуал-когнитив салоҳиятини ривожлантиришда электрон таълимдан фойдаланиш ўзининг самарасини беради. Шунинг учун ҳам кўплаб педагоглар когнитив визуализация, когнитив карта [7] проектив визуализация [6], ўқув ахборотларини визуалициялаш [5] сингари усулларнинг самарадорлигига алоҳида эътибор қаратган. Чунки интеллектуал-когнитив салоҳият ўз-ўзидан эмас, балки талабаларнинг янги ўқув материалларини идрок этиш, мавзуга доир янги маълумотларни эслаб қолиш, масалаларни ечиш ва уларни ҳал этишга ижодий ёндошиш асосида ривожланиб боради.

Бу эса ўз навбатида интеллектуал-когнитив стратегияларни қўллашни талаб этади. Интеллектуал-когнитив стратегиялар педагогик жараёнларда таълим олувчиларнинг янги ўқув материалларини излаш, тушуниш ва саралаш, танлаш ва қайта ишлаш ва амалда қўллай олишига қаратилган амалий фаолиятини ўз ичига олади. Бу каби стратегиялар педагогика йўналишидаги олий таълим муассасаларида электрон таълим, инсайт таълим (Вольфганг Кёлер), схемали таълим шакли (**Фредерик Чарльз Бартлет) сингари и**нтеллектуал-когнитив салохиятини ривожлантириш шаклларида таълим жараёнини ташкил этишда қўлланилади.

Демак, юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб таъкидлаш жоизки, бўлажак педагог кадрларнинг интеллектуал-когнитив салоҳиятини ривожлантириш олий таълим муассасаларининг асосий вазифаларидан бири ҳисобланади. Бугунги кредит-модуль тизимида аудитория машғулотларини ўқув фанларини, айниқса мутахассислик фанларни ўқитишда талабаларнинг интеллектуал-когнитив салоҳиятини ривожлантириш методлари ва

стратегияларини мақсадга мувофиқ қўллашнинг назарий ва амалий асосларини янада такомиллаштириш талаб этилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг «Таълим туғрисида»ги Қонуни. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 24.09.2020 й., 03/20/637/1313-сон. 2020 йил, 23-сентябрь, ЎРҚ-637-сон
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 5-октябрьдаги ПФ-6079-сон “Рақамли Ўзбекистон – 2030” стратегиясини тасдиқлаш ва уни самарали амалга ошириш чора-тадбирлари туғрисида”ги Фармони. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 06.10.2020 й., 06/20/6079/1349-сон; 31.10.2020 й., 06/20/6099/1450-сон; 02.04.2021 й., 06/21/6198/0269-сон; https://lex.uz/docs/5030957
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2023 йил 11-сентябрдаги ПФ-158-сон “Ўзбекистон–2030 стратегияси” туғридаги Фармони. Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 12.09.2023 й., 06/23/158/0694-сон
4. Бершадская Е.А., Бершадский М.Е. Когнитивные технологии в образовании. // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. – 2016.
5. Колмакова Л.А. Совершенствование учебно-познавательной деятельности учащихся профессиональной образовательной организации на основе технологии визуализации учебной информации. //Образование и наука. 2015. №6 (125)
6. Манько Н.Н. Проективная визуализация дидактических объектов, - детерминант развития обучающегося. //Образование и наука. 2013. №6 (105)
7. Углев В.А., Ковалева Т.М. Когнитивная визуализация как инструмент сопровождения индивидуального обучения. // Наука и образование. 2014.
8. Қирғизбоев А.Педагогика таълими ривожи – тараққиёт стратегияси драйвери. //Янги Ўзбекистон газетаси. 2022 йил 17 феврал, 35-сон.

УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА КЛАСТЕР ТИЗИМИГА ЎТИШ

Мадрахимов Шавкат Халимович
Нукус инновацион институти ўқув ишлари бўйича проректори

Улуханов Иброхим Тўхтахўжаевич
Наманган Давлат университети

Калит сўзлар: Узлуксиз таълим, педагогик таълим, кластер, амалиёт, педагог кадр, таълим сифати.

Keywords: Continuing education, pedagogical education, cluster, practice, pedagogical staff, quality of education.

Кириш. Мамлакатимизда таълим жараёнида хам “Янги Ўзбекистон-янги Ренессанс сари” шиори остида дастлабки қадамлар қўйилмоқда. Таълим тўғрисидаги Қонун янги таҳрирда қабул қилинди. Узвий таълимни яхшилаш таълим сифатини ошириш учун хукумат томонидан бир қатор фармонлар,

қарорлар, буйруқлар ишлаб чиқилиб, тадбиқ қилинмоқда. Буни ёрқин мисоли қилиб Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги ПҚ-4884-сон қарори иловасининг 4-бандида “Мактабгача, умумий ўрта, профессионал ва олий таълим ўқув дастурларининг узвийлигини таъминлаш” топшириғи белгиланган.

Бугунги кунга келиб бозорни юқори даражадаги профессионал таълим хизматлари билан таъминлаш минтақа миқёсида энг долзарб масалалардан бирига айламоқда. Хозирда юртимизда таълимнинг барча бўғинларини хусусийлаштиришга руҳсат берилган.

Таълим кластерлари ҳам назарий жиҳатдан ишлаб чикариш кластерларининг аналоги ҳисобланади. Уларни ташкил килиш билан боғлиқ амалий жараёнлар ҳам ўхшаш бўлади. Таълим тизимига бундай ёндашувни қўллаш билан боғлиқ тажрибаларни ўрганиш, адабиётларни таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, қуйидагиларни тақозо қилади:

- ишлаб чиқариш ва таълим дастурларини бирлаштиришни;
- таълимга кластер ёндашуви ишлаб чиқариш ва таълим дастурларини бирлаштириш тузилмада инновацияларни қўллаб-қувватлаш воситаси (фан-таълим-ишлаб чикариш) сифатида намоён бўлишни;
- келажак иқтисодиёти учун кадрлар салоҳиятини шакллантиришнинг инновацион фаолиятини ташкил этишнинг самарали усули бўлишни;
- турли таълим муассасалари (болалар боғчаси, мактаб, лицей, коллеж, университет) билан таълим тизимининг узлуксизлиги принципи асосида кайта ташкил этишни [1].

Мавзунинг долзарблиги. Аввало таълим тизимини ташкил этиш учун қуйидаги саволларга жавоб бериш керак бўлади. Таълим олувчи ким ва қандай, нимани ўқитиш керак, қандай ўқитиш керак, ким ўқитади ва ўқитиш кетма-кетлиги қандай деган саволлар мазмунни ташкил этади. Юртимизда таълим тизимини йўлга қўйишда юқоридаги саволларнинг айримлари очиқроқ қолаётганлиги, таълим турлариаро интеграциянинг йўлга қўйилмаганлиги ҳамда таълим мазмуни узвийлиги бўйича чора-тадбирлар етарлича ишлаб чиқилмаганлиги ҳозирда ушбу муаммони долзарблигини билдиради. Бундан ташқари илм фан ривожланган давлатларда таълимнинг класерт усулларига ўтилганлиги ва натижалар жуда яхши эканлигини кўриш мумкин. Шундай экан бизнинг юртимиздаги узлуксиз таълимни жорий этишда ҳам кластер технологияларини қўллаш юқори самарадорликга эга бўлади деб биламиз.

Мақсад. Ҳозирда олиб борилаётган таълимдаги кенг кўламли ислоҳатларда асосан таълимни сифатли ташкил этиш вазифаси белгиланган. Шундай экан таълимни сифатли ташкил этишда аввало биз таълим узлуксизлига алоҳида эътибор қаратишимиз лозим бўлади. Узлуксиз таълимни ташкил этишда кластер технологиялари қўллаш учун вазифаларни белгилаб олдик. Узлуксиз таълим тизимида кластернинг ҳар бир бўғинлари учун концепциялар ишлаб чиқиш керак, мактабгача, умумий ўрта, ўрта махсус, профессионал ва олий таълим муассасалари учун узвийлиги

таъминланган ўқув дастурларини тайёрлаш керак, хорижий тажрибаларни қўллаш мақсад этиб белгиланган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Таълим жараёнида кластерни қўллаш бўйича дастлаб мактаб кластерлари жорий этилган. Мактаб кластери биринчи бор Буюк Британия ва Ҳиндистонда 1940 йилларнинг бошларида, таълим тизимларида самарадорликни ошириш, қишлоқ мактаблари бир-бирларини қўллаб-қувватлаб ўқув-ахборот ресурсларини ўзаро алмашиш, ўқитувчи ва ўқувчилар ўртасида билим-маҳорат ва таълимнинг самарали ёндашувларини ўзаро ўртоқлашиш борасида ҳамкорликни ривожлантириш орқали сифатли таълимни такомиллаштириш мақсадида ташкил этилган [2].

Европада мактаб кластери маъмурий ва таълим мақсадларидаги номутаносибликни бартараф этиш учун географик жиҳатдан бир-бирига имкон қадар яқин жойлашган мактабларнинг бирлашишини англатади. Бундан кўриниб турибдики, ҳозиргача дунё бўйича таълимни тўлиқ, узлуксиз қамраб олган кластерлар жуда ҳам кам эканлигини билиш мумкин.

Бу борада бизнинг ҳам юртимизда дастлабки ишлар бошланган. Масалан, “Ихтисослаштирилган санъат ва маданият мактаблари ҳамда мактаб-интернатларнинг фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 9 январдаги 9-сон қарори тасдиқланган бўлиб, бу қарор негизида бадиий таълим кластерининг дастлабки бўғини бўлмиш – санъат мактаблари ва уларни такомиллаштириш ҳақида сўз боради.

Дастлаб кластер терминига изоҳ бериб кетсак. Бу бўйича Н.В.Городнова шундай деган эди: “Кластер – махсус соҳалар бўйича битта географик ҳудудда фаолият юритаётган, бир-бири билан боғлиқ бўлган ва бир-бирини тўлдирувчи компаниялар, институтлар гуруҳи”.

Америка, Европа ва Африка манбаларининг таҳлилига асосланиб қайд этишимиз мумкинки, “мактаб кластери (инглиз тилида–school cluster, немис тилида–Schulcluster)” ушбу минтақаларда алоҳида аҳамият касб этади. Мазкур тушунчани тўғри ва аниқ ёритиш, ўз навбатида, қуйидаги атамалар маъносига тўхталишни тақозо этади. М.Портер эса қуйидагича таъриф беради. Кластер – ўзаро боғланган компаниялар, ихтисослашган етказиб берувчилар, тегишли тармоқлардаги фирмалар ҳамда уларнинг фаолияти билан боғлиқ бўлган ташкилотларнинг географик белги бўйича бирлаштирилган гуруҳи [2].

Юқоридаги берилган таърифлар ва илмий адабиётларда «кластер» тушунчаси борасида билдирилган фикрлардан келиб чиққан ҳолда биз «таълим кластери» тушунчасига қуйидагича таъриф бердик:

Таълим кластери – муайян ҳудуднинг талаб ва таклифларидан келиб чиққан холда рақобат бардош илмли кадрларга бўлган эҳтиёжларини қондириш мақсадида бир-бири билан узвий алоқадаги тенг ҳуқуқли алоҳида субъектларнинг, бир бирини тўлдириб ҳамда давом этириб, сифатли таълимни жорий этишда технология ва инсон ресурсларининг интеграциялашувини кучайтирувчи механизм.

Тадқиқотнинг субъекти сифатида барча турдаги мактабгача, умумий ўрта, ўрта махсус, олий таълим, олий таълимдан кейинги таълим ва қўшимча таълим муассасалари педагогик кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш муассасаларини кўрсатиш мумкин. Ўзаро боғлиқ бир нечта фаолият турларини умумий мақсад атрофида бирлаштириш аниқ ҳисоб-китобларни ва илмий ечимларни, натижаси кафолатланган лойиҳаларни талаб қилади ва шундагина кластер субъектларининг ишончини қозонади.

Тадқиқотнинг объекти сифатида мактабгача, умумий ўрта таълим, ўрта махсус, бошланғич профессионал, олий таълим тизимидаги ўқув дастурларни таҳлил қилиш ва узвийлигини таъминлаш жараёни танланган. Бундан шундай хулоса қилиш мумкинки, таълим кластери бизнинг юртимизда инновацион таълим ҳисобланади. Бунда нафақат таълим турлари ўртасидаги, балки фан, таълим ва ишлаб чиқариш ўртасидаги интеграциялашув жараёнларини, шунингдек, таълимни бошқариш, таълим воситалари ва шакллари билан боғлиқ соҳаларни ҳам қамраб олади.

Бундан ташқари таълим мазмуни узвийлиги-таълим бериш жараёнининг ҳар бир босқичи аввалгисининг негизида юзага келганлиги, унинг ички таркибини ва шароитини ташкил этганлиги сабабли барча босқичлар ўртасида ўзаро алоқа мавжуд бўлиб, нафақат шакл, балки мазмун жиҳатидан амалга оширилиши учун янги мавзуда такрорланишларнинг бўлмаслиги, мазмунан бир хил машқларнинг механик такрорланишларига йўл қўймаслик, аксинча, мавзунинг соддадан мураккабга томон тамойили асосида ривожланиб боришига эришишдир.

Таълим жараёнидаги кластер шундай тизимки, уни ташкил қилувчи компонентларнинг интеграцияси ҳар бир субъектнинг барча бўғинларининг янада самаралироқ ишлашини таъминлайди ва уларни ишлаш фаолиятидаги тўҳталишлар ёки узилишларга олиб келмайди. Таълим кластери бу бир қатор таълим, илмий ва ишлаб чиқариш субъектларининг муайян ташкилот сифатида бирлашиши эмас, балки уларнинг ўзаро яқиндан таъсири ва ўзаро боғлиқлиги натижасида юзага келади. Бундай ташкилот алоҳида компонентлар ва бутун кластернинг конвертация қилинишини таъминлайди. Бундай таълим кластер фаолияти билан таълимни узлуксизлигини таъминлаш, мақсадларни бирлаштириш ва етишиб чиқаётган кадрларнинг салоҳиятини ортириш имкони мавжуд бўлади. Таълимга нисбатан ўзига хос янги ёндашув бўлган кластер нафақат ҳаёт давомида таълим олиш учун шарт-шароитларни таъминлабгина қолмай, балки таълимнинг узлуксизлигини таъминлайдиган таркибий қисмлар ўртасидаги мавжуд ва истиқболли алоқаларни қайта тиклашга имкон беради [3].

Таклифлар. Биз таклиф қилаётган таълим кластери бунда таълимнинг узлуксизлиги биринчи ўринда бўлиб, таълимнинг барча бўғинлари бир

мақсад сари бириктирилади. Бир нодавлат ёки давлат таълим ташкилотида мактабгача таълим, умумий ўрта таълим, ўрта таълим, олий таълим ва олий таълимдан кейинги таълимлар барчаси бирлашган бўлиши керак. Бу бирлашган таълим муассалари бир нуқтадан бошқарилади ва назорат қилиб борилмоғлиги энг асосий талаб ҳисобланади.

Таълим кластерини шакллантириш учун маълум ишларни амалга ошириш талаб этилади. Бунинг учун биз қуйидагиларни таклиф қилмоқчимиз:

- бир мақсад сари рақобатбардош устунликларидан фойдаланган ҳолда ўқув муассалари ўртасида ўзаро ҳамкорликни йўлга қўйиш;
- бутун тизимнинг узоқ муддатли инновациялари ва бошқа стратегиясини белгиловчи етакчиларни аниқлаш;
- ўқув муассасаси ходимларининг малака даражасини ошириш имконини берадиган илмий ташкилотларни белгилаш ва ҳамкорликни йўлга қўйиш;
- ишонч ва ижодкорлик муҳити;
- битта ҳудуддаги таълим муассасаларининг умумий мақсаддан келиб чиқувчи хусусий манфаатдорликнинг мавжудлиги кабиларни киритиш мумкин [3].

Иқтисодий жиҳатдан қараганда ҳам таълим ташкилоти учун бир ўқув йилада жуда катта даромад олиб келиши мумкин. Бунга далил сифатида куйидагиларни келтириш мумкин:

- мактабгача таълим тарбияланувчиларининг асосий қисмини асосан таълим муассаларнинг ҳар бир бўғинида ишлаётган профессор-ўқитувчи ва ходимлар ҳамда олий таълимда ўқиётган оилали талабаларнинг фарзанлари ташкил этиб, улар учун ойлик тўловлардан ҳам чегирмалар қилиб берилади;
- умумий ўрта таълим мактаблари ҳам мактабгача таълим муассаларидек бўлиши керак.
- олий таълим ва олий таълимда таҳсил олаётган талабалар ва изланувчилар учун ҳам бир қатор моддий ва маънавий жиҳатдан имтиёзлар жорий этиш таълим кластерига бўлган эҳтиёжни ортишига хизмат қилади.

Кластерни муайян тизим дейиш мумкин, аммо унинг оддий тизимдан фарқли жиҳатлари мавжуд. Бу махсус, ўзига хос тизим бўлиб, элементларни қўшиш билан унинг иши яхшиланади, аммо олиб ташлаш билан ҳалокатли оқибатлар кузатилмайди. Изланишалр давомида кластер билан тизимнинг қуйидаги фарқли жиҳатларини аниқладик:

1. Тизим элементларининг ҳар бири алоҳида вазифани бажарса-да, аммо улар муҳимлик даражасига кўра бир-биридан фарқ қилади. Кластер таркибидаги элементлар эса тенг ҳуқуқли копонентлардан ташкил топади.
2. Тизим таркибидаги элементлардан бирининг ишламаслиги бутун тизимнинг нуқсонли ишлашига ёки ишламаслигига сабаб бўлади. Кластер таркибидаги элементлардан бирининг ишламаслиги самарадорликни пасайтириши мумкин, аммо қолган элементларнинг фаолия тини тўхтатиб қўймайди.

3. Тизимни механик алоқадорлик асосида ҳам ташкил қилиш мумкин, аммо кластер таркибидаги элементлар онгли, табиий ва мақсадли алоқадорликка эга бўлиши керак.

4. Тизимни ташкил қилувчи элементларда ҳар доим ҳам хусусий манфаатдорлик талаб қилинмайди, аммо кластерда хусусий манфаат дорликсиз элементлар ишламайди.

5. Тизимда ягона мақсад мавжуд ва ҳар бир элемент ўша мақсадга бўйсундирилган бўлади. Кластерда эса ягона мақсаддан (умумий мақсаддан) ташқари ҳар бир элементнинг хусусий мақсади ҳам бўлади. Хусусий мақсадлар умумий мақсаддан кам аҳамиятга эга эмас.

6. Тизим алоҳида қисмлардан иборат бутунлик, кластер эса алоҳида бутунликлардан иборат бутунликдир. Умумий мақсад таълим кластерида марказий ўринни эгаллайди. У ўқув жараёни доирасида битирувчиларнинг давлат таълим стандартлари асосидаги малакаларини таъминлайдиган қўшма лойиҳаларни амалга оширишдан иборатдир. Ушбу тизимни ўрнатиш орқали ўзаро ҳамкорлик доирасида кўнгиллилик ва ижтимоий этика асосида таълим муассасаларининг мақсадлари, манфаатлари, фаолияти ва имкониятларининг меҳнат бозорининг барча субъектлари билан интеграциялашишига эришиш мумкин [3].

Хулоса. Таълим кластерлари турли минтақаларнинг таълим тизимига жорий этилган бўлса-да, унинг структураси айнан бир хил эмас, ҳар бир шаклдан кутиладиган мақсад ва эришиладиган натижалар ўзига хосдир. Шунга қарамасдан, таълим тизимига кластер ёндашувни киритиш, таълим кластерларини тузиш орқали самарали натижаларга эришиш мумкин.

Адабиётлар:

1. А.С.Умаров ва бошқалар “Бадиий таълим кластерини ташкил этиш методлари” // Образование и инновационные исследования журнали 2022 йил №10 сон, 123-130 бетлар.
2. Д.Э.Қаршиева Хориж педагогик таълимида “Мактаб кластери” // Образование и инновационные исследования журнали 2022 йил №7 сон, 265-271 бетлар.
3. Ходжамқулов У.Н. Педагогик таълим кластери илмий педагогик муаммо сифатида (Педагогик таълимни кластерлаштиришнинг зарурати) // Замонавий таълим, 2019 йил 10-15 бетлар.

УДК: 930

АРХИВ МАНБАЛАРИДА АМУДАРЁ ВИЛОЯТИ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ

Д.Жуманиязов, PhD, доцент

Нукус инновацион институти

Калит сўзлар: *Амударё вилояти, мактаб таълими, Чимбой, Шўрохон, саводсизлик, пуллик таълим.*

Амударё вилояти таълим тизими маҳаллий бюджетга асосланганлигини архив манбалар ҳам тасдиқлайди. Масалан Ўзбекистон Республикаси миллий архивнинг 34-фондида Амударё вилояти халқ таълим комиссари вилоят инспектори баёнатида шўндай маълумотлар баён этилган. Инспекция учун давлат бюджетидан 1923 йил 1-октябридан 1924 йилнинг 1-январигача 1200 рублга кредит очилган. Лекин тартиб бўйича амал қилинмаган. Сумманинг 700 рубли ишлатилган бўлса 500 рубли ишлатилмасдан ёпилиб ташланган. Сиёсий таълим тизими учун ҳеч қандай маблағ ажратилмаган. Марказдан маҳаллий Ижроқўмга ушбу қаражатларни маҳаллий бюджет орқали қоплаш топшириғи берилган. Аммо маҳаллий бюджет яхши ҳолатда бўлмаган, масалан 1923 йил 1-октябрдан 1924 йилнинг 1-апрелигача 7 025 рубль маблағ ажратилган, лекин ушбу вақт оралиғига смета бўйича 41 000 рубль маблағ ажратилиши кераклиги белгиланган.

Ўқитувчиларга жамоатчилик шартномага асос ойлик маошларини тўлаш учун инспекция ходимлари жалб қилинган. Ўқитувчиларга 24-разряд билан эмас, техник ходимларга белгиланган 12-разряд тарифи билан ойлик маоши тўланган, яъни 52 рубль 80 копейка. Ушбу сумма бўлса ўша давр шароитида яшаш учун етарли бўлмаган. Натижада таълим тизимидаги тажрибали ўқитувчилар вилоятни ташлаб кетишган.

Мактаб ўқувчилар учун 1923 йилнинг декабрь ойидан Тўрткул шаҳридаги 2- босқичли мактабда ўқиш пулли қилинганлиги сабабли 100 нафар ўқувчи мактабни тарк этган. Шунки ҳар бир ўқувчи учун мактабда ўқиш бадали 1 рубль олтинда деб белгиланган. Ушбу масалани ўрганиш жараёнида ўқувчиларнинг давлат хизматида ишлайдиган ота-оналари 6-10 разряд бўйича 2 рубль олтинда ойлик маош оладиганлиги аниқланган ва улар рўзғор масаласида қийинчилик бўлмаслиги учун болаларини мактабга юбормай қўйишган. Натижада таълим инспекцияси талобномасига асос ўқувчилардан мактаб бадалини олиш тўхтатилган.

Амударё вилоятининг маркази Тўрткўл шаҳрида қўйидаги мактаблар фаолият юритган:

1-цикл мактабларида 150 та ўқувчи ва 5 та ўқитувчи;

2-ступень мактабларида 39 та ўқувчи ва 4 та ўқитувчи ва бошқарувчи;

Шаҳар интернати мусулмон мактабида 4 та ўқитувчи, 2 та тарбиячи ва 80 та интерна;

Шўрохон мактабида 2 та ўқитувчи ва 50 та ўқувчи;

Шейх Аббаз Вали мактабида 1 та ўқитувчи ва 18 та ўқувчи;

Чимбой мактабида 5 та ўқитувчи, 153 ўқувчи ва 35 интерна;

Халқабод мактабида 1 та ўқитувчи ва 18 та ўқувчи;

Тахтакўпир мактабида 1 та ўқитувчи ва 15 ўқувчи бўлган. Қўйидаги мактабларнинг барчаси Халқабод ва Тахтакўпир мактабларини ҳисобга олмаганда маҳаллий маблағ ҳисобига фаолият олиб борган.

1921 йилдаги аҳолини ҳисобга олиш статистикаси бўйича Амударё вилоятида 8 ёшдан 15 ёшгача ўғил боллар жами-11 446 нафар бўлиб, шўндан 529 нафари саводли бўлса, 9 663 нафар қиз боллардан 124 нафари саводли

бўлган. Ушбу ўғил ва қиз болалардан фақат 610 нафари мактабда таълим олган. Вилоятда 38 та мактаб очилиши белгиланган. Лекин 38 мактабга 1 нафар ўқитувчидан ажратилган ҳолатда ҳам ўқитувчиларни ойлик маош билан таъминлаш имкони йўқлиги фактлар билан асосланган. Таълим инспекцияси ҳисоб китобига кўра 23 мактабга ҳар бирида 2 нафар ўқитувчига ойлик беришга маблағи етарли эканлиги маълум қилинган. Амударё вилоятида 1921 йилдаги статистика бўйича:

	Амударё вилоятидаги миллат вакиллари	**Эркаклар**	**Аёллар**	**Саводли эркаклар**	**Саводли аёллар**
	қорақалпоқлар	33 036	29740	396	1
	қозоқлар	18471	17097	450	3
	туркманлар	3017	2639	12	0

Вилоят сиёсий таълим тизими 1923 йилнинг декабрь ойидан 1924 йилнинг февралигача фақат расмий ташкил этилган. Саводсизликни тугатиш мақсадида Касаба ўюшма, қўшчи иттифоқи, чарм заводи учун деҳқонлар уйида мактаблар ташкил этиш билан ўз ишларини жонландира бошлаган.

Амударё вилоятида мактабни тамомлаганлардан фақат 5-6 нафар ўқувчилар марказдаги ўқув юртларида таълим олишга борганлар. Ўлар ҳам ота-оналари маҳаллий савдогар, мулк эгаси, европали шахсларнинг болалари бўлиб, ота-оналарининг маблағи натижасида Тошкентга бориб давлат таълим муассасаларида Амударё вилояти номидан таълим олишни бошлаган. Натижада вилоят партия қўмитаси ва вилоят халқ таълим бўлими ташаббуси билан маҳаллий аҳоли учун умумий ва профессиональ техник ўрта маълумот бериш мақсадида Тўрткўл шаҳрида 60 нафарлик, Чимбойда 15 нафарлик тайёрлов курслари ташкил этилади.

Мактаблардаги ўқув китоблари яроқсиз деб топилган. Биринчидан ўларнинг ҳаммаси эски даврда чиқарилган деб топилган бўлса, иккинчидан Сирдарё вилояти аҳолиси учун тушунарли бўлган тилда ёзилганлиги сабаб сифатида кўрсатилган (Амударё вилояти аҳолиси тилида эмас).

Кейинги икки йил ишида вилоят халқ таълими бўлимида 23 раҳбар ходимлар ўзгарган. Ушбу раҳбар ходимлар халқ таълими тизими бўйича ва саводсизлик бўйича масалаларни тушунмайдиган ҳеч қандай тайёрликдан ўтмаган кадрлар бўлган. Мусулмон совет мактабларида саводли кадрлар етишмаслиги сабабли муллалар дарс жараёнларини олиб боришган.

Хўлоса сифатида Амударё вилоятида таълим тизимидаги давлат сиёсати 1923 йили совет ҳукумати ўзини мустаҳкамлаб олганидан кейин сиёсий нуқтаи назардан иш олиб боришни бошлаганлиги архив манбалар орқали яъна бир бор исботланди.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Миллий архиви 34 фонд.

THE CULT OF THE WOLF AMONG THE KARAKALPAKS

K.Turekeev, Dr. of Philosophy in History (Ph.D.), Associate Professor

Nukus Innovation Institute

This predator has a great place in people's lives. Its image can be found in the petroglyphs of Central Asia [7, 98-117]. In ancient Turkic mythology, the wolf was considered an ancestor in the image of an animal [14]. We can find some information about this in the works of the famous Chinese scholar N. Ya. Bichurin. According to him, the wolf totem was equated to a great ancestor in ancient Turkic tribes [2, 221-222]. Mahmud Kashgari, a great scientist of the 11th century, wrote in his work "Devonu lugotit turk" that when a child was born, it was customary to ask whether it was born a wolf or a fox ("tilkü mü toɣdï azu böri mü" "was a wolf born or a fox?). That is, a fox was compared to a girl (a girl is as cunning and flattering as a fox), and a boy was compared to a wolf (a boy is brave and brave like a wolf) [6, 351].

Today, even if these customs are not found in the ceremonies held in the life of the Turkic peoples, they had influence on the emergence of ethnonyms. For example, the cult of wolf gave rise to a number of ethnonyms, particularly, Bashkird (Bashkort "chief wolf" or "five wolves") [8, 244]. The word "wolf" is very rare in the Karakalpak language today, but names related to this term have been preserved among some clans. While describing the clan-tribal structure of the Karakalpak people, T. Zhdanko notes that there is a clan called "Boybura" in it [5, 162]. L.S. Tolstova writes that there is a separate *"**bóri manǵit**"* ("mangit wolf") Tires in the clan-tribal composition of the Mangits, one of the largest tribes of the Karakalpaks of Ferghana [12, 44].

Thus, the wolf, sanctified as a totem animal, was mentioned in the Karakalpak, Uzbek, Kazakh, Kyrgyz, Turkmen, Bashkir and Altai peoples [1, 20-24; 3, 190-202; 4, 237; 8, 135-142; 13, 5,8, 14-15].

In the traditional culture of the Karakalpaks, traces of the worship of this animal have been preserved in some traditions and customs. As in other closely related peoples, among the Karakalpaks, various rituals were held to protect the baby from sudden death and any diseases, based on which we can observe traces of the worship of various animals, including the wolf. Today, these customs are found in several transformed forms. According to the information collected from people, the wolf is able to ward off evil forces and the evil eye. We have witnessed that imaginations related to wolves are especially common among childless women. According to the information given to us by the informers, childless women or young women who have just married should pass over the wolf three times. According to women's beliefs, if these magical actions are performed, she can get pregnant soon [15]. Magical ideas related to the fertility properties of wolf body parts are also common in other nations. Z.P. Sokolova writes the following, describing the rituals of the people of Samarkand: "Uzbeks from Samarkand

believed that carrying the genitals of a female wolf with them would help them have children. Women sewed it on a cloth and carried it in their arms or on their shoulders" [11, 115].

Many traditional beliefs about wolves are also applied to pregnancy. Hunters in the remote regions of Karakalpakstan have a tradition of giving women a meal prepared from the heart of a wolf during pregnancy [17]. KH. Esbergenov also wrote about this: "Karakalpak women ate wolf heart at the beginning of pregnancy and believed that their children would be healthy and strong like wolves" [4, 237]. Also, today there is a belief that a wolf has the strength equal to the strength of 40 young men, and in connection with this view, some people gave the heart of a wolf to pregnant women to eat [9, 60].

The images associated with this animal have such a deep meaning that we can witness that the Karakalpaks even named their children after him. That is, it was customary to give names such as *Bóribay, Qasqırbay*.

Wolf teeth and nails were also believed to have magical power. In Moynaq, Shimbay, Karaozek and Taxtakopir districts, its nail or tooth is knitted into the baby's cradle and clothes. We have witnessed that it was common for car drivers to hang a wolf's tooth or nail as an amulet in a prominent place in the cabin. Karakalpaks believe that if a part of body or skin of a wolf is hung in the house, evil forces and bad luck will avoid the family [15].

Although the original manifestations of the imagination related to the wolf have been almost forgotten by the population, some customs related to the protective, guardian function are still preserved. In particular, it is possible to include magical practices performed by childless women or views related to the death of a child in the family.

References:

1. Баялиева Т.Д. Доисламские верования и их пережитки у киргизов. – Фрунзе: Илим, 1972. – С. 20-24;
2. Бичурин Н.Я. (Иакинф) Собрание сведений о народах…. Т. 1. – С. 221-222.
3. Баймухамедова Д.А. Культ волка в традиционных представлениях казахов // Вопросы истории Кыргызстана. 2012. – № 1. – С. 190-202.
4. Есбергенов Х. О близости пережитков доисламских верований в обычаях каракалпаков и башкир // Археология и этнография Башкирии. Том. IV. – Уфа, 1971.
5. Жданко Т.А. Очерки исторической этнографии каракалпаков. – М-Л.: Издательсво Академия наук СССР, 1950.
6. Кашгари М. Диван лугат ат-турк. – М.: Восточная литература, 2010.
7. Кубарев В.Д, Черемисин Д.В. Волк в искусстве и верованиях кочевников Центральной Азии // Традиционные верования и быт народов Сибири. – Новосибирск: Наука, 1987. – С. 98-117.
8. Илимбетов Ф.Ф. Культ волка у башкир (к этимологизации этнонима башкорт) // Археология и этнография Башкирии. Т. 4. – Уфа., 1971.
9. Кусекеев У. Этнография Каракалпакской АССР. Рукопись 1934 г. // Рукописный фонд Каракалпакского Отделения Академии Наук РУ. Инв. № 932.
10. Потапов Л.П. Волк в старинных народных поверьях и приметах узбеков // КСИЭ. 1958. – Вып. XXX. – С. 135–142.
11. Соколова З.П. Культ животных в религиях. – М.: Наука, 1972.
12. Толстова Л.С. Каракалпаки Ферганской долины. – Нукус: ККГИЗ, 1959.

13. Толстов С.П. Религия народов Средней Азии // Религиозный верования народов СССР. – М.– Л., Московский рабочий, 1931.
14. https://en.wikipedia.org/wiki/Wolf#In_folklore,_religion_and_mythology.
15. Field notes. The Republic of Karakalpakistan Cimboy District, Taza Jal village. 2013
16. Field notes. The Republic of Karakalpakistan Cimboy District May jap village and Takhtakuprik District, Uzbekistan village. 2013, 2015.
17. Field notes. The Republic of Karakalpakistan Keggeyli District, Jana bazar village. 2016.

УДК: 37(075)

ҲӘЗИРГИ КҮНДЕ МАМАН ҚӘНИГЕЛЕР ТАЯРЛАЎДА ӨНДИРИСЛИК ӘМЕЛИЯТЫНЫҢ ОРНЫ ҲӘМ ШӨЛКЕМЛЕСТИРИЎ МӘСЕЛЕЛЕРИН ШЕШИЎ ЖОЛЛАРЫ

С.Музафарова, Ф.Сапаров, З.Хусанов

Өзбекстан Миллий Университети қасындағы Ярымөткизгишлер физикасы ҳәм микроэлектроника илим изертлеў институты

***Таяныш сөзлер**: оқыў-мийнет, тәжрийбе, шеберлик, пикирлеў.*

Республикамыздағы жоқары оқыў орынларында студентлерге билим ҳәм тәрбия бериў оларды мийнетке бағдарлаў, ямаса оқыўды питкергеннен кейин өз кәсибиниң маманы болыўы ушын тийкар салыў пәнлерди толық өзлестириў арқалы әмелге асырылады. Бүгинги күнге шекем сабақтың дүзилиси: сабақты шөлкемлестириў, оны оқытыў ҳәм белгили ўақыттан соң имтихан алыў арқалы билимин тексериўден ибарат болғанлықтан оның бир қанша кемшиликлери болды. Пәнлер бойынша нәтийжеликти арттырыў, студентлердиң қәнийгелиги бойынша билимлерди толық өзлестирип оны қолланыўда жоқары көрсеткишлерге ийе болыўы ушын көп жыллар даўамында тәжирийбелер өткерилип, бүгинги күн тәлим системасы өзгерислерге ушырады. Автомобиль басқарып баратырған шофер бундай шеберликке туўрыдан-туўры ерискен жоқ. Алдын ол теориялық билимлерди, техник қураллар ҳаққындағы мағлыўматларды үйренеди. Соң буларды өзлестириў дәрежесине сәйкес ҳалда рульге отырды. Студентлер әмелияты ҳаққында бундай пикир жүритиўге болады. Бул процессте студентлер оқыў-мийнет даўамында әмелий билимлерди ийелейди.

Изертлеў мақсети. В.Гузеев (1998) айтыўына қарағанда, «белгили бир шараятлардың ҳәр бирине туўры келетуғын оқытыўдың қолай модулин таңлаўдың өзи жоқ-ҳәзирги күнде оқытыўшының қолынан келетуғыны, оның тәжрийбеси, шеберлиги, ишки дүньясы ҳәм пикирлеўине байланыслы мәселе. Оқытыў нәтийжелерин тексерип барыў ҳәм оларды анализлеп, мақсетке сай анық ҳәм керекли сәйкес усылларды таңлаў болып табылады».

Бул пикир жүдә дурыс айтылған. Биз буған тийкарлана отырып жоқары оқыў орынларын үйрениўди мақсет еттик. Биз бунда интервю алыў методынан пайдаланып сораў жүргизиўди мақул деп ойладық.

Егер биз өндирислик әмелият керекпе? Оны қалай жетилистириўге болады деп сорасақ онда биз тек ғана өзимизге мәлим жуўапларды алып қалыў итмаллылығы көп. Буннан ҳеш бир нәтийже шықпай калыўы мүмкин. Сонлықтан биз сораўларды басқаша бериў, студентлер жуўабында болса анықлыққа ерисиў ушын мәселени төмендегише қойдық.

Сиз жақсы қәнийге болыўыңыз ушын қайсы пәнлерди жақсы өзлестириўиңиз керек? Бул жерде биз бул сораўларды ҳәр қыйлы курсларда оқыйтуғын студентлерден жуўап алыўды мақсет етип қойдық. Биз билемиз студент жокары оқыў орнына оқыўға келгеннен кейин, оның өмиринде көплеген өзгерислер болады, тәжрийбеси артады. Ал 2-курсты питкергеннен кейин оларда биринши оқыў әмелияты болады. 3-курсты тамамлағаннан соң өндирислик әмелиятын өтейди. 4-курста болса педагогикалық әмелият өтейди. Биз бул әмелиятлар өтелгеннен кейин ҳәм олар арасындағы студентлер пикирин салыстырып анализлеў арқалы шешимге келиўге болады деп ойладық. Биз бундай тексериўлерди төмендеги формада өткериў керек деп ойлаймыз.

Изертлеў жумағы ҳәм талқылаў. Сораўнама өткерилгеннен кейин пәнлердиң сыпатлы өзлестирилиў ҳәм қәнийгениң қәлиплесиўинде жоқары нәтийжелерге ерисиўди мақсет етип ең төменги фундаметаль басқышта ҳәрекет етиўди режелестирдик.

Биз бул сораўнаманы өткериўден алдын бундай усыл қолланылған ба ямаса буған уқсаған илимий изертлеўлер жүргизилгенлиги менен қызықтық. Өзбекстан Миллий Университетинде А.Т.Мирзаев, Д.О.Толипов ҳәм А.Р.Файзиевлар тәрепинен «Зийрек студентлерди излеп табыў ҳәм олар менен ислесиў» усыллары ҳаққында жүргизген изертлеўлер нәтийжесине көре:

1. Ең дәслеп студентлер менен танысып алыў керек. Биринши курс студентлериниң адаптация дәўириниң қысқа болыўын тәмийинлеў.

Студентлер менен сәўбетлер өткизиў керек.

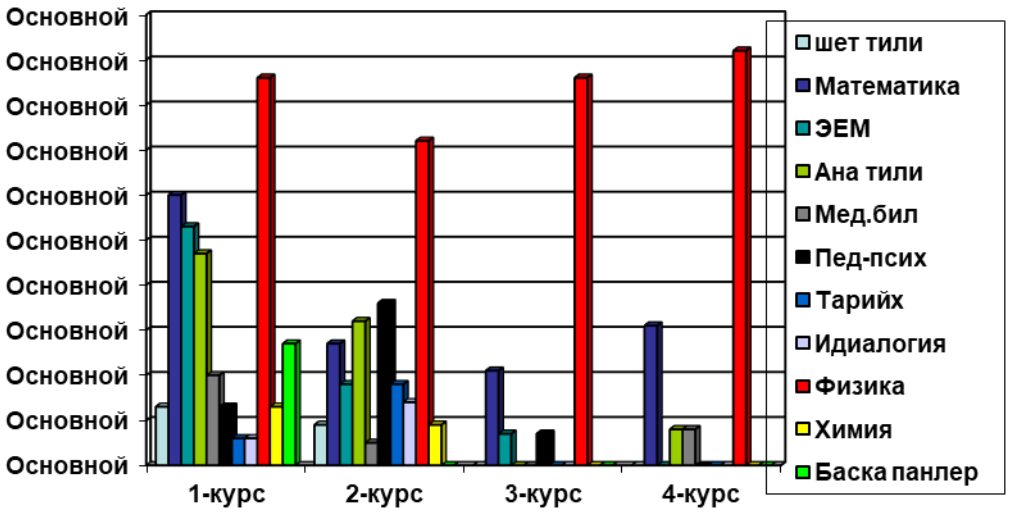
2. Студентлер арасында психологик ҳәм диагностик тестлер, сораўнамалар өткериў керек.

3. Тест ҳәм сораўнамалар нәтийжесине көре группалар дүзилип, оларға сәйкес көнликпелер ислеп шығылыўы керек.

ӨзМУ да алынған нәтийжелер бизлердиң туўры жолдан баратырғанымызды тастыйықлайды.

Улыўмалық жағдайда қарап өтсек раўажланған мәмлекетлерде бундай сораўнамалар ҳәм диагностик тестлер кеңнен қолланылады.

Енди биз Нөкис Мәмлекетлик Педагогика институты студентлери арасында өткерилген сораў нәтийжелерин анализлесек



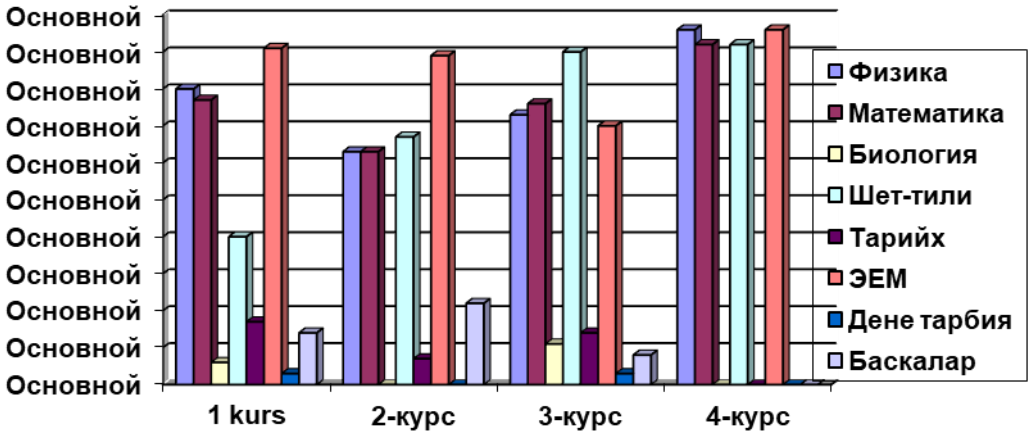
1-суўрет. НМПИ Физика қәнигелиги студентлери жуўаплары.

Бул нәтийжелерден көринип турғанындай, студентлер тәжирийбеси артып барған сайын олар, белгили бир пәнлер бойынша улыўмаласқан пикирге ийе болып барған.

Оқыў өндирислик ҳәм педагогикалық әмелият өтеген 3-курс ҳәм 4-курс студентлери өзлери ушын зәрүр болған пәнлерди таңлап биледи ҳәм оларды өзлестириўге деген умтылыўшылық бар. Студентлердиң саналы түрде пәнлерди өзлестириў ушын кеминде 3 ямаса 4 жыл керек екенин көрсетеди.

Егер оқыў ҳәм өндирислик әмелиятларына жибериў арқалы, олардың алған билимин тексериў ҳәм басқарыў тактикасы ислеп шығылса, студентлердиң билим алыўы, пикирлеў динамикасы ҳәм олардың ҳәр қыйлы процесслерге конкрет шешим қабыл етиў шеберлиги артып барады.

Енди биз Қарақалпақ мәмлекетлик университети факультетлери студентлери арасындағы өткерилген сораўнама жуўмақларын анализлеймиз.



2-суўрет. ҚМУ Физика қәнигелиги студентлери жуўаплары.

Жақсы қәнийге болыў ушын қайсы пән керек дегенге 3-курстың жазғы семестринде ҳәм педагогикалық әмелиятды өтеген 4-курс студентлери пикирлери 90% деп жоқарысы бирдей пәнлерди таңлаған.

Жуўмақ. Бул олардың өтеген әмелиятлары оларда бирдей көз қарасты пайда еткен. Ал 3-курс студентлери оқыў өндирислик әмелиятында

ушырасқан жаңалықлардан, өзлериниң билиминдеги кемшиликлерди көрип оларды ҳәр қыйлы пәнлерди көрсеткен себеби олар 2-курс жазғы семестирин жуўмақлап 3-курс басында оқыў өндирислик әмелиятын биринши рет өтеп атыр.

Алдыңғы курслардағы кемшиликлерди сапластырыў ушын өзлерине керек пәнлерди корсетиўдеги улыўмалық пикирлер 43% ти қурайды. Буннан көринип турыпты биз өндирислик әмелиятын жетилистириўде оларға 1-курсқа келгеннен баслаў керек.

Бириншиден,

1. 1-курс студентлеринен сәўбетлесиў өткерилип, психологик ҳәм диагностикалық тестлер өткериў.

2. Нәтийжелерге қарай отырып оларды қәнийгелигине сәйкес ислеп шығарып орынларына саяхат шөлкемлестириў. Ол жерде бақлаў жүргизиўлерин тапсырма етип бериў ҳәм нәтийжелерди тексериў керек.

Буннан биз неге ерисемиз? Бул саяхаттан кейин олар бул кәсип ҳаққында ҳәм ондағы өзгешеликлер ҳаққында көз қараслар қәлиплеседи.

Екиншиден,

Оқыў ҳәм өндирислик әмелиятларды өткериў ўақыты ҳәм көлемин қайта көрип шығыў керек.

Бул орында кадрлар жетиспейтуғын өндирис орынлары, кәрханалар менен бирге ислесиўди жолға қойыў.

Жоқарыдағы яғный студентлер билим ҳәм көнликпелерине тийкарланып бирге ислесип атырған кәрханалар, жумыс бериўшилер талапларына қарай отырып шешимге келиў керек.

Үшиншиден,

Семинар ҳәм әмелият сабақлар пайытында оқыў өндирислик әмелият ойынларын шөлкемлестириў керек.

Әдебиятлар:

1. Б.Н. Нуриллаев, А.М. Тиллабоев, М.Ю. Атаева, С. Жуманазаров // Физика фанини ўқитиш методикаси модули бўйича ўқув-услубий мажмуа. Тошкент-2017 й.

2. З.М. Хусанов, Н. Носиров, З. Нурматова Физика фани самарадорлигини оширишда интерфаол методлардан фойдаланиш // Республика олий таълим тизимида амалга оширилаётган ислоҳатларнинг истиқболлари. Республика илмий-амалий анжуман. Тошкент-2017. 15 март. ст. 448-450

3. З.М. Хусанов, Ж.И. Ҳомиджонов Физика ўқитишда муаммоли таълим технологиясидан фойдаланишнинг дидактик тамойиллари // Ўқув жараёнида аниқ ва табиий фанлар бўйича Республика илмий-амалий конференсияси. Қўқон давлат педагогика институти. Қўқон – 2020-йил 29-май. ст. 98-101

4. З.М. Хусанов, А.А. Агзамов, М.К. Хусанова Академик лицейларда физика фанини ўқитиш самарадорлигини ошириш // Физика фанининг ривожида истеъдодли ёшларнинг ўрни РИАК-XVII, Республика илмий амалий конференция. Тошкент-2024, ст.246-249

OILA TARBIYASIGA DOIR YONDASHUVLAR VA ULARNING MOHIYATI

S.Abdurayimov, o‘qituvchi

University of business end science

Annotatsiya: *ushbu maqolada oila tarbiyasiga oid yondoshuvlar, allomalar, olimlarning oila, farzand tarbiyasi haqidagi fikrlari, oiladagi muammolar va ularning yechimlariga alohida e’tibor qaratilgan*

Kalit so’zlar: *oila, oila farovonligi, tarbiya,ota-ona munosabati, muloqot, farzand tarbiyasi,o’smirlik davri,yosh xususiyatlari.*

O‘zbekiston aholisining hayot tarzini oiladan tashqarida tasavvur qila olmaymiz, shuning uchun sog‘lom turmush tarzini shakllantirish bevosita oilaga, oilaviy hayot tarziga, «oila-tabiat-jamiyat-inson» tizimiga bog‘liqdir.Zero, sog‘lom turmush tarzi va oilaning farovonligi iqtisodiyot va ma’naviy omillar bilan belgilanganda edi, u vaqtda aholining moddiy farovonligi oshgan sayin, sog‘liqni saqlash, uy-joy bilan ta’minlash masalasi to‘la hal etilganda sog‘lom turmush tarzining barqarorligini belgilovchi barcha o‘z-o‘zidan hal bo‘lgan va jamiyat uchun nomaqbul bo‘lgan hodisalar ham yo‘q bo‘lib ketgan bo‘lar edi. Chunki ma’naviyatning yuksakligi oilada sog‘lom turmush tarzini shakllantirishda umuminsoniy va milliy tajribalardan foydalanib madaniy hayot kechirishni, bu sohada me’yorga rioya etishni talab qiladi.Shuningdek, sog‘lom turmush tarzining shakllanishiga sho‘rolar davridagi oila-nikoh munosabatlari, ekologik, demografik, ruhiy oqibatlar vash u kabilar o‘z ta’sirini ko‘rsatmasdan qolmaydi. Jumladan, sho‘rolar davrida o‘zga mafkura ta’sirida kirib kelgan giyohvandlik, ichkilikbozlik, ota-onalarning ahloqiy-ma’naviy buzuqligi natijasida nosog‘lom hayot kechirayotgan oilalar hozir ham topiladi. Bunday oilada tarbiyalanayotgan farzandlarning kelajagi qanday bo‘ladi degan savol sog‘lom fikrli jamoani tashvishlantirmay qo‘ymaydi.

Olib borgan kuzatuvlarimiz hayotda ota-onaning tarbiyachilar sifatidagi obro‘larini tushiruvchi sabablar mavjudligini ko‘rsatdi. Bular:

- ota-onaning o‘zlarining bolalarining boquvchilari sifatida anglab, tarbiyachi axloqsiz turmush tarzi;
- oilalarda uchrovchi axloqsiz turmush tarzi;
- ota-onaning bolalarga aytgan so‘zlari, pand-nasihat qilaverishlari, farzandlar bilan asosan buyruq, hukm orqali gapirishlari;
- ota-onaning o‘quvchi farzandlarining hayoti, qiziqishlariga e’tiborsizliklari, ularga vaqt va diqqat ajratmasliklari, o‘quvchilarni oila yumushlariga jalb qilmaslik (ayniqsa o‘smirlar o‘zlariga nisbatan beparvolikdan qattiq iztirob chekadilar. Natijada ota-ona va o‘smir orasida sovuq munosabatlarining paydo bo‘lishiga yo‘l qo‘yiladi);
- o‘quvchi-farzandlar bilan munosabatda ularning yosh xususiyatlarini bilmaslik (boshlang‘ich sinf o‘quvchilari ota-onaning qarashlariga, fe’l-

atvorlariga taqlid qilib keladilar. Ana shuning uchun ham xalqimizda ularni «shirin» deyishadi. O‘smirlik davri boshlangaya, bolada keskin o‘zgarish-o‘tmish davri boshlanadi. Ota-onalar va bolalar orasidagi ziddiyatlarning asosiy qismi shu davrga to‘g‘ri kelishining boisi ham shundadir. Ota-onaning o‘z farzandlariga xos yosh xususiyatlarini bilmasliklarining oqibati bolalarni – o‘smirlarning ota-onadan (ko‘pchilik hollarda otadan) qalban uzoqlashuviga olib keladi);

- ota-onaning o‘zlarining farzandlari uchun har kun, har soat, har daqiqada shaxsiy namuna ekanliklarini anglay bilmasliklari;

- o‘quvchi-farzand tarbiyasi uchun bor ma’suliyatni maktabga tashlab, o‘zini soqit qilish;

- rag‘batlantirish va jazolashda tarbiyaviy maqsaddan kelib chiqa bilmaslik.

- milliy qadriyatlarga hurmat hissini shakllantira bilmaslik, hafsalasizlik;

tan jazosi bilan qo‘rqitish;

ota-onaning farzandlar ko‘z o‘ngida janjal qilib turishlari;

unda oshkora ichkilikbozlik qilinishi, behayo so‘zlar, qarg‘ishlar, so‘kinishlar;

o‘z farzandini «eng yaxshi» deb hisoblash;

- «biz qiynalganmiz, bolalarimiz rohat qilsin» Deya o‘quvchi farzandlarini erkalatib yuborish yasantirishga hirs qo‘yish yoki buning aksi - «bola qiynalib kata bo‘lsa, ota-onaning, mehnatning hayotning qadriga yetadi» deya ko‘r-ko‘rona qattiqqo‘llik, zarda qilaverish;

o‘quvchi farzandiga va’da berib, bajarmaslik;

maktab bilan ta’lim - tarbiyaviy hamkorlikdan «ish ko‘p, vaqt yo‘q» degan bahona bilan o‘zini chetga olish; o‘quvchi bolalarni o‘z ajdodlari, shajaralari bilan tanishtirmaslik va hokazo.

Bu kamchiliklarni bartaraf qilishda otaning roli hal qiluvchi ahamiyatga ega. Zero «Otaning ochgan yo‘li bor, onaning bichgan to‘ni bor». «Otasi borning unumi bor, onasi borning tikishi bor». «Ota-olamning fikri», «Erta tur, otangni ko‘r, otangdan so‘ng otingni ko‘r», «Otangni ko‘rsang, otdan tush», «Ota bo‘lish oson, otalik qilish qiyin», «Ota - bolaga sinchi», «O‘g‘lingni sevsang, qo‘lingdek ishlat», «Otalar so‘zi xitob bo‘lur, ani yig‘mang kitob bo‘lur». . .

Onaning o‘zbek oilasidagi o‘rni alohida, jipslashtiruvchi ahamiyatga ega. Chunki «Onaga bo‘lgan muhabbat-Vatanga bo‘lgan muhabbatning kurmagi», «Onaning ko‘ngli bolada, bolaning ko‘ngli dalada», «Onang o‘gay bo‘lsa, otang o‘zingniki emas», «Bola-loy, ona -kulol», «Bola ham ona deydi, ona ham ona deydi», «Onangning yaxshiligini bemor bo‘lsang bilarsan» va hokazo.

Ota-onaning izchil tarbiyachilik mehnati ularni yaxshi farzandlarning ota-onalari bo‘lish sharafiga muyassar qiladi. «O‘g‘il-qizlarning fe’1-xulqi yaxshi yoki yomon bo‘lsa, uning sababchisi otav a onadir» (Yu.X.Xojib).

Hayotda ro‘y berayotgan ijobiy va salbiy holatlar, ko‘ngilsiz voqealar, kishilar o‘rtasidagi mehr-oqibatning susayishi, shaxslararo munosabatlarda uchrab

turadigan ruhiy emotsional zo‘riqishlar, baxtsiz oilalar soning ortib borishi, yoshlar o‘rtasida jinoyatchilikning ko‘payib borayotganligi oiladagi ruhiy muhitga, oila a’zolarining o‘rtasidagi shaxslararo munosabatlarga, oiladagi murakkab muammolarga bevosita bog‘liq bo‘lib, to‘g‘ri yo‘lga quyilmaganligi natijasida yuzaga keladi. Hozirgi davrning taqazosi ham oilaga xos Ushbu muammolarni to‘g‘ri ham qilmay turib, fozil jamiyatga erisha olmaslikni e’tirof etganligidan iboratdir.

Oila muammolarini o‘rganishda bugungi kunning ahamiyatli masalalaridan biri bo‘lgan oilaviy munosabatlar kata o‘rin egallydi. Uning ahamiyatli tomoni shundaki, kishining insoniy fazilati, jismoniy hamda ruhiy kamoloti oila bilan bog‘liq bo‘lgan holda, unda kechayotgan o‘zaro munosabatlarning ta’siri bilan shakllanadi va mukammallikka erishishga intiladi, hayotning har bir jabhasiga xos ham nazariy, ham amaliy yo‘l-yo‘riqlarni «qo‘lga kiritish» imkoniyatiga ega bo‘ladi.

Oilaviy munosabatlar odatda oiladagi ota-onaning roli, er-xotin munosabatlari, farzandlarning o‘zaro munosabati hamda ularning ota-onalariga bo‘lgan munosabatlari, yaqin kishilar, qarindoshlar bilan muloqot qilish xususiyatlari nazarda tutiladi. Hamisha uning inson tarbiyasiga bo‘lgan ta’siri borasidagi turli masalalari doimo har bir davrning diqqat markazida bo‘lib kelgan. Masalan, Sharqda, oilaning e’zozlanishi, oilaviy munosabatlar, ayniqsa har bir oila a’zosining o‘zaro muloqotiga jiddiy e’tirof berilishi haqida juda ko‘pgina manbalarda izoh berilgan.

Oilada ota-onalar o‘rtasidagi o‘zaro munosabatda hamjihatlik, mehr-oqibat, o‘zaro hurmat, shirinsuhanlik, bir-biriga g‘amxo‘rlik kabi sifatlar, yosh avlodni maqsadga xos tarzda tarbiyalashda samaradorlikni oshiruvchi usullardan biri bo‘lib, taqlid qilish borasida yaxshi namuna hisoblanadi. Oiladagi o‘zaro munosabatlarni, yuz beradigan voqea ilg‘ab oladi. Shuning uchun ham namuna sifatida ota-ona shunday hislatlarga ega bo‘lishi kerakki, bulardan:

1. mehnatkash;
2. tartib intizom;
3. mehr-muhabbatli;
4. sabr toqatli;

Savodxon kabi shunday fazilatlarga ega bo‘lgan har bir ota-ona obro‘li farzandlarni tarbiyalash sohasidagi ta’sir kuchli bo‘ladi. Ota-ona obro‘sini ta’minlaydigan eng muhim omil ularning kundalik hayotdagi ibratli insoniy munosabatlari, mehnatdagi yuksak muvaffaqiyatlar, shuningdek ularning bilim doirasi, dunyoqarashi va axloq-odob bilan aloqador bo‘lgan xususiyatlari belgilovchi mezon hisoblanadi. Namunali munosabat o‘rnatilgan oilalarda sharqona tarbiyadagidek farzandlar samimiylik va sabr-toqatni, hurmat va ehtiromni o‘rganadi.

Oilaviy munosabatlarda ma’naviy ehtiyojga asoslangan aloqalardan biri-muloqot qilish jarayoni muhim hisoblanib, shaxs shakllanishida kata rol o‘ynaydigan namuna va taqlid singari shu darajada hal qiluvchi vazifani ado etadi. Chunki, kishi o‘zaro shaxslararo munosabatlar jarayoniga kirishishi bilangina

atrof-muhitda sodir bo‘layotgan voqeiliklardan xabardor bo‘lib, ular o‘rtasida axborot ayirboshlash yuzaga keladi. Aslini olganda ham kishilar o‘z farzandlariga muloqot tarzida o‘qtirib o‘rgatadigan har qanday ilmiy, ijtimoiy tajribalari, malaka va bilimlari ham ijtimoiy-taraqqiyotning mahsuli sifatida kishilik

Xulosa qilib aytganda, oila – hayotiy mazmuniga hamda jamiyat tomonidan ma’qullanadigan xususiyatlarga ega bo‘lgan ijtimoiy hodisa. Unda ijtimoiy hayotning barcha asosiy qirralari, vazifalari hamda xususiyatlari, sinkretik tarzda bo‘lsa-da, mujassamlashgan. Inson umri mobaynida oila ta’sirini sezib turadi, dastlab ota-onasining oilasida so‘ng o‘zi qurgan oilasida hayot kechiradi.

Har ikki holda ham oila shakllanadi. Inson oilada individual va ijtimoiy hayot ko‘nikmalarini hosil qilibgina qolmay, balki unda o‘zaro munosabatlarni yo‘lga qo‘yish bo‘yicha ota-ona maqomini ham oladi. Aksariyat tadqiqotlarda oilaning ijtimoiy institut sifatidagi to‘rtta asosiy vazifasi ajratib ko‘rsatadi.

Adabiyotlar:

1. 1.Мунавваров А.К. Оила педагогикаси. - Т.: Ўқитувчи. 1994.
2. Мунавваров А.К. Педагогика. - Т.: Ўқитувчи. 1996.
3. Тўраева О. Оилавий ҳаёт этикаси ва психологияси. - Т.:Ўқитувчи. 1998.
4. Yo‘ldoshev J.G‘. Ta’lim yangilanish yo‘lida. - T.: O‘qituvchi. 2000.
5. Xasanboyeva O. va boshq. Oila pedagogikasi - T.: Aloqachi. 2007.

СРАВНЕНИЕ НАРЕЧИЙ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Н.Наимова, преподаватель, Н.Ермекбаева, студент

Нукусский инновационный институт

Аннотация. *Эта статья представляет собой сравнительный анализ наречий в английском и русском языках. Наречие – это часть речи, которая изменяет значение глагола, прилагательного или другого наречия, указывая на обстоятельства места, времени, причины, образа действия и др. В данном исследовании мы постараемся выявить основные сходства и различия в употреблении и функционировании наречий в обоих языках, а также рассмотрим практические примеры для наглядного сравнения. Разберемся также в том, какие особенности присущи наречиям в английском и русском языках и какие сложности могут возникать при их изучении и переводе.*

Ключевые слова: *Наречия (adverbs), часть речи (part of speech), суффикс (suffix), приставка (prefix), образование наречий (formation of adverbs)*

Наречие - это часть речи, которая добавляет информацию о месте, времени, способе или степени действия, прилагательного или другого

наречия [4]. Его основная функция состоит в том, чтобы уточнять и обогащать смысл предложения или словосочетания. Роль наречия в языке заключается в том, что оно помогает точнее и детальнее описать действие, признак или обстоятельства, с которыми оно связано. Наречия могут изменять значение глагола, прилагательного или другого наречия, указывая на его время, место, способ выполнения или степень.

Наречия могут выполнять различные функции в предложении, например:

- указывать на время действия (вчера, сегодня)
- указывать на место действия (здесь, там)
- определять обстоятельства (очень, быстро)
- указывать на способ действия (аккуратно, громко)
- указывать на степень качества (очень, совершенно)

Таким образом, наречия играют важную роль в языке, улучшая точность и ясность выражения мыслей, обогащая их дополнительной информацией и добавляя нюансы.

На английском языке наречия также являются частью речи, которая добавляет информацию о месте, времени, способе или степени действия. Наречия в английском часто образуются путем добавления суффикса "-ly" к прилагательному, например: quickly - быстро, beautifully - красиво. Однако в английском языке наречия могут также обозначаться без суффикса "-ly" или образовываться другими способами. Например, некоторые наречия в английском образуются добавлением приставки "un-" (например, unfortunately - к несчастью). Значение наречий в английском и русском языках может быть схожим, но также могут быть различия в использовании и образовании наречий. Например, в русском языке наречия могут образовываться при помощи приставок или с помощью изменения корня слова, в то время как в английском чаще используется суффикс "-ly". Независимо от различий, наречия в обоих языках играют важную роль в обогащении языка, точности и ясности выражения мыслей, обозначая обстоятельства действия и добавляя нюансы в текст [3].

Для начала рассмотрим основные сходства и различия в употреблении наречий в английском и русском языках.

1. Формы наречий:

Формы наречий в английском и русском языках могут иметь различные закономерности и правила образования.

В английском языке наречия по образованию могут быть образованы путем добавления суффикса "-ly" к прилагательным. Например:

- quick (быстрый) - quickly (быстро)
- happy (счастливый) - happily (счастливо)
- careful (осторожный) - carefully (осторожно)

Также существуют неизменяемые наречия, которые не требуют изменений для образования формы. Например:

- fast (быстро)

- well (хорошо)
- often (часто)

В русском языке формы наречий образуются путем изменения основы слова. Например:

- медленный - медленно
- быстрый - быстро
- тихий - тихо

Некоторые наречия образуются от глаголов или словосочетаний. Например:

- на север - северо-восточно
- после обеда - послеобеденно

Изучение форм наречий поможет лучше подбирать и использовать их в речи для более точного и четкого выражения обстоятельств времени, места и образа действия [1].

2. Функциональные различия:

В английском языке формы наречий используются для указания обстоятельств времени, места, способа действия, частоты и т.д. Например, в предложении "She sings beautifully" (Она поет красиво) наречие "beautifully" указывает на способ действия (пение) и придает качественную характеристику. Также наречия могут уточнять или ограничивать смысл глаголов или прилагательных, например: "He ran quickly" (Он быстро пробежал) или "It's very cold outside" (Снаружи очень холодно). В русском языке формы наречий выполняют аналогичные функции - указание на обстоятельства действия, усиление прилагательных и наречий, указание на способы действия и т.д. Например, в предложении "Он читает быстро" наречие "быстро" уточняет, каким образом выполняется действие чтения. Однако стоит отметить, что могут быть различия в использовании и частотности наречий в обоих языках. Например, в английском языке наречия более активно и широко используются для уточнения и дополнительной спецификации действий, в то время как в русском языке наречия могут быть менее часто использованы для этой цели. Таким образом, хотя формы наречий в обоих языках могут иметь схожие функциональные назначения, их использование и распространенность могут отличаться в зависимости от языковой культуры и стилистики [2].

3. Употребление и позиция наречий:

В английском и русском языках наречия играют важную роль в уточнении обстоятельств времени, места, способа действия и других деталей. Однако существуют различия в употреблении и позиции наречий в обоих языках.

1. В английском языке наречия обычно ставятся перед глаголом или после вспомогательного глагола, если он есть в предложении. Например:

- She sings beautifully. (Она поет красиво.)
- He runs quickly. (Он быстро бежит.)

2. В русском языке наречия чаще всего ставятся после сказуемого или после глагола, который характеризуют. Например:

- Он читает быстро.
- Он говорил тихо.

3. В обоих языках наречия могут также стоять в начале предложения для выделения и уточнения обстоятельств или интонационного акцента. Например:

- Quickly, she finished her homework. (Быстро она закончила домашнюю работу.)
- Тихо он заговорил.

4. В английском языке наречия могут также ставиться после объекта или после глаголов "to be" и "to have". Например:

- She speaks English well. (Она хорошо говорит по-английски.)
- They have already left. (Они уже ушли.)

В целом, в обоих языках позиция наречий может варьироваться в зависимости от контекста и структуры предложения. Однако важно помнить об основных правилах употребления наречий и следить за их сочетаемостью с другими частями речи для точного и ясного выражения мыслей.

Ниже приведены примеры наречий в английском и русском языках:

Английский язык:

1. Quickly (быстро) - She quickly finished her homework.
2. Quietly (тихо) - The children played quietly in the yard.
3. Happily (счастливо) - They happily danced at the party.
4. Carefully (осторожно) - He carefully crossed the road.

Русский язык:

1. Быстро - Он сделал это очень быстро.
2. Тихо - В парке всегда так тихо и спокойно.
3. Счастливо - Они живут счастливо и долго.
4. Осторожно - Она повела машину очень осторожно [5].

Это всего лишь небольшое количество примеров наречий в английском и русском языках. В зависимости от контекста и ситуации использования могут быть использованы и другие наречия для точного выражения обстоятельств времени, места и образа действия.

Заключение. Таким образом, наречия играют важную роль в обоих языках, помогая уточнять обстоятельства действия и добавлять нюансы к выражению мыслей. Важно помнить о различиях в употреблении и позиции наречий в английском и русском языках, чтобы грамотно и точно использовать их в речи. Соблюдение правил употребления наречий, их сочетаемости с другими словами и грамматическими конструкциями поможет делать высказывания более ясными и информативными. Постоянная практика и изучение различий в употреблении наречий в английском и русском языках помогут улучшить навыки грамотного и эффективного общения на обоих языках.

Литература:

1. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков: Учеб. пособ. 3-е изд. М.: Физматлит, 2005

2. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык. Учебник для вузов. Четвертое издание, испр. и доп. М.: Наука, 2002

3. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык учебник. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Логос, 2002

4. Гуреев В.А. Учение о частях речи в английской грамматической традиции // Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. д.филол. наук. М., 2001 412 с.

5. Мкртчян Т.Ю. Кукса Е.А. Классификация английских наречий с позиции функционально-прагматического подхода//Научные исследования: от теории к практике: Материалы III Международной науч.-практ.конф. Том 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 148-150.

THE USAGE OF THE PERIPHRASIS IN THE UZBEK AND ENGLISH LANGUAGES

R.Seilxanova, teacher

Karakalpak medical institute

Annotation. *This article deals with the study and linguistic bases of paraphrases in the English and Uzbek languages. Besides, the article includes the usage of paraphrases in speech, different viewpoints of scholars about paraphrases and the special features of phraseological compounds.*

Keywords: *Periphrasis, paraphrase, phraseology, meaning, concrete, euphemistic, stylistic, subjective, objective, category, extralinguistic, component.*

Language can help us share our thoughts and ideas in different ways. When we use words in a creative or newsy way, it can make the message feel special. This is because language has a big impact on how we feel. Some words can show how we feel about something, like if we love it or are sad. By using certain words, we can make our emotions clearer and stronger.

Most of the lexical means in colloquial speech are emotionally colored. In works of art, such aids are widely used by writers to ensure the effectiveness and attractiveness of the work. One such stylistic tool is periphrases. A periphrasis or paraphrase is a stylistic approach in which a thing or event that is treated as a synonymous phrase in relation to an existing word is represented not by its name but by a descriptive context, a characteristic feature of the situation. The interpretation of periphrasis has been studied extensively in Russian linguistics.

Therefore, the interpretation of periphrases in Uzbek linguistics and English linguistics is explained in Russian dictionaries. In the explanatory dictionary of O.S. Akhmanova “Dictionary of linguistic terms” it is limited to refer to the term paraphrase, not quoting the paragraph as an article.

“Paraphrase” is a figurative expression derived from the English words “paraphrase”, “periphrasis”, French “periphrase”, German “periphrase”, Spanish “periphrasis”. In other words, it is the migration of a word, which consists in

replacing the simple expression of certain objects by words with a figurative expression. It is also noted as a poetic periphrase, a paraphrase, a taboo, and a euphemistic periphrase. It is no secret that the definitions given to periphrases in Russian linguistics are the basis for dictionaries in other languages.

Therefore, in Uzbek linguistics, both in 1985 in the Explanatory Dictionary of Linguistic Terms of Academician A. Hojiev and in the dictionary published in 2002, “periphrase” or “paraphrase” is described as the Greek “paraphrasis” - a figurative expression, an image. It is known that the first comment of A.Khojiev on the periphrasis was formed on the basis of the commentary in the “Encyclopedia of the Russian language”. Compare: a stylistic device that expresses an object, a concept, an event in a figurative way by highlighting the feature of some aspect of it in a particular contextual situation.

In the 2002 dictionary, A. Khojiev narrowed down this concept, that is, he dropped the words in a certain context.

In linguistics, it is noted that periphrasis is a type of migration and is interpreted differently. The scientific interpretation of periphrasis can be seen in several other textbooks and articles. In particular, in Uzbek linguistics observations have shown that the general and specific aspects of periphrasis are closely related to phraseology, but periphrasis renames an object-event, phraseology proves the renaming of a sign, state, and action, and periphrasis is recognized as a linguistic fact, just like phraseologisms.

The concept of phraseological paraphrases, which is included in the classification of periphrases, also raises a certain consideration. According to linguists, the phraseological nature of paraphrases indicates that they differ in different structural languages.

One of the main features of phraseological compounds is their stability, that is, their stability, in other words, the semantic character of the compound. The analysis of phraseological units shows that they are associated with stylistic devices such as metonymy, rhetoric, analogy, and periphrasis.

For example: In Uzbek: Қош қўяман деб, кўз чиқармоқ; қордан қутулиб, дўлга тутилмоқ. In English: It goes without saying; so much; well beg is half done, better late than never. Many fixed compounds in English have metaphorical, metonymic, hyperbole, analogical, periphrastic meanings. For example: As busy as a bee; as white as a chalk; as like as two peas; maiden Speech; black frost, part and parcel; safe and sound; fair and square; by hook or by crook; to have one's head in the clouds; to pull one's leg; a lame duck in a nutshell.

Phraseological compounds, like phraseological synonyms, are used in speech as a whole, without changing the components of its composition. Phraseological periphrases and their synonyms appear in connection with life events, historical events, and become obsolete and obsolete over time.

In addition, the meaning of periphrases is revealed in a wide range of texts. The issue of motivation in periphrases is not the subject of a separate scientific study, but notes related to motivation are encountered along the way.

References:

1. Haydarov A. Expression of connotative meaning in phonetic means. Candidate diss. abstracts. - T .: 2009.- B.6.
2. Hojiev A. Annotated Dictionary of Linguistic Units. T .: 1985.- B.67.
3. Axmanova O.S. Dictionary of linguistic terms. –M .: SE. 1966. –S.312
4. Arnold I.V. Stylistics of modern English. –M .: Enlightenment. 1990. –S.46.

ЕЛИМИЗ АРДАҚЛАҒАН УЛАМА ИНСАН НУРЫМБЕТ АХУН ҲАҚҚЫНДА

Р.Исметов, оқытыўшы

Нөкис инновацион институти

Республикамыз аймағында бир неше белгили уламалар, әўлийелер, кәраматлы инсанлар дүньяға келген. Олар тек ғана республикамызға ғана емес, ал пүткил Орайлық Азия еллерине белгили инсанлар бар болып олар арасында Нурымбет ахун атамызда айрықша орынға ийе болып есапланады.

Өз заманының жетик улама инсанларынан бири Кегейли районында Нурымбет ахун – зыярат орны «Абат» АПЖ Добал кенегес аўыл аймағында жайласқан. Нурмыбет ахун 1893-1971 ж аралығында жасап 80 жасында дүньядан өткен. Нурымбет ахун өзи өмир сүрген ўақтында-ақ халық арасында бирқанша ийгиликли ислери менен, мүтәж халыққа көрсеткен хызметлери менен халық арасында айырықша орынға ийе болған уллама инсан болған. Оның ҳикметлери, өмир жолы бойынша бирнешше китаплар жазылып баспадан шығарылған.

Нурымбет ахун дүньядан өткеннен соң оны шомылдырған суў адамлар тәрепинен алып кетилген, марҳум астына төселген шөплер аяқ астында жатпасын, адамлар басқыламасын деп өзи жасап өткен үйге жақын жерде жайласқан тораңғыл терек түбине көмилген. Соннан соң бул жерге тез-тезден зыяратшылар келип, усы терек айланып, түбинде жатып түнепте қалатүғын болған бирақ кейниги ўақытларға келип бул әдет әсте қалып келмекте екен. Деген менен елеге шекем зыярат етип келиўшилер ушрасып турады, - дейди информаторымыз. Нурымбет ахун жасаған жай усы күнге шекем үш мәрте бузылып, үш мәрте салынған.

Кейинги салынған жайдың төргi тамы яғный ҳәзирде қонақ күтетуғын орын деп аталыўшы хананың күн батар тәрепи ески жайдың үстине қурылған болып, бул орын жолбарыс түнеген орын деп усы жерге келип бейперзент ҳаяллар келип аўнайды екен. Хәзирде Нурымбет ахун қойымшылығына қарап Музаффар ҳажы тәрепинен яғный ахун атаның екинши баласы жол әкелинген. Нурымбет ахун бойынша халық арасында бирқанша аўыз-еки раўиятлар жүдә кең таралған. Бул рәўиятлардан ахун атамыз шынында да Алланың ең сүйиклилеринен бири болғанлығын аңлаўымызға болады.

Ахун ата тири ўақтында өзинде бар болған илимлер ҳәм билимлер жасларға үйретиўге ҳәрекет еткен ҳәм буған белгили дәрежеде ерискен де.

Сондай белгили ахунлық дәрежесине ерискен шәгиртлеринен бири Калам ахун болып есапланады [4].

Ахун ата бойынша бирқанша «Нурымбет ахун» атлы китапта баспадан жарық көрип бул китапларда Ахун атаның өмири, ислеген хызметлери сол қатарда атаның кәраматлары бойынша халық арасында кең таралған аўыз-еки аңызлар келтирип өтилген [2, 60-б]. Және сол менен бирге «Ҳәр заманға бир заман» атлы китапта Ахун ата бойынша мағлыўматлар келтирип өтиледи [3, 46-123 б].

Кегейли районы «Абат» АПЖ аймағында жасаған Нурымбет ахунға шәгиртликке түскен улама инсанлардан және бири бул Калам ахун - Ахун ата 1926-2007 жыллар аралығында жасаған. 2001-жыл ҳажы сапарында болған. Екинши дүнья жүзлик урыс қатнасыўшысы ҳәм усы урыста жараланып бир аяғынан айырылған. Соннан соң аўылға келип диний саўатқанлық алыў мақсетинде Нурымбет ахунға шәгирт болып түседи. соң айрым қаыйыншылқ жағдайларда Нурымбет ахун үйине барып саўат алыў қыйын болған жағдайларда айнек алдында шам жағып турып сабақ алыўға да мәжбүр болған. Нурымбет ахунда 11 жыл оқыған соң, Хожели районында жайласқан 9 аўыл аймағында жасаўшы Нуржан ахуннан сабақлар ала баслаған. Нуржан ахунда 7 жыл саўат ашып соң үйине қайтады. Соңғы жыллары Калам ахунда Туркменстаннан, Қазақстан Республикаларынан келип билимлер алған. Қазақстан елинен 2006-жыл келип диний саўатқанлық бойынша илимлер үйренген.

Калам ахун 2007-жыл 82 жаста дүньядан өткен. Ахун ата оқыған китаплар, намаз жайы, ҳажы сапарына кийип барған шапанлары сақланып қалған. Калам ахунның үлкен ағасы Дәлетяр Қарийда улама инсан болған болып Қураны кәримде келтирилген сурелерди ядқа билетуғын болған. Бирақ ерте дүньядан өткен. Қарий атаны шомылдырған суў аяқ астында қалмасын деп бир белгили жерге төгилип қоршалап қойылған. Ҳәзир бул жер «Абат» АПЖ Бозжап аўыл аймағында жайласқан, бул жерди ҳәзирге дейин келип зыярат етиўшилер келип турады. Жақсылгелди Нурниязов (1986-жыл туўылған) перзентли бола алмай жүргеннен соң Калам ахун басын зыярат еткеннен кейин 2017 жыл ул перзентли соң қыз перзентли болыпты [5].

Бул бойынша белгили рус изертлеўши Г.Снесарев бул жағдайды “муққадес орынлар менен зияратшы арасындағы магиялық байланыстың орнатылыўы” деп есаплайды. Тереклерге шүберек бөлегин байлап кетиў бойынша Л.Ф.Моногарова төмендеги мисалларды келитирип өтеди: “Жазыўларға қарағанда, жасы үлкенлердиң айтыўынша, муққадес тереклер алдынан өтип атырған ҳәр бир адам тоқтап, бираз дем алыўы ҳәм ол терекке нийет етип, шүберек бөлегин байлаўы лазым. Сонда ол адамдағы жол шаршаўлары шығып кетеди. Егер бундай исленбесе, ол адам жолдан адасып ҳәм соңында саяхаты жоғалтыўлар менен жуўмақланыўы мүмкин [1, 120].

Жуўмақлап айтқанымызда, республикамыз бойлап Нурымбет ахун сыяқлы улама инсанлар жерленген қойымшылықлар еле де изертлениўи керек, үйренилиўи тийис усындай орынлар жийи ушырасады. Олардың

халық ушын ислеген хызметлерин, ийгиликли ислерин еле де кең түрде изертлеп, бундай қунлы мағлыўматларды келешек әўладқа қалдырыўымыз парыз саналады. Олар ҳаққында телекөрсетиўлер таярлап, кинофильмлер түсирилип, кең жәмәәтшиликке ен жайдырылса келешек әўлад ушын руўхый азық болары сөзсиз.

Әдебиятлар:

1. Снесарев Г.П. Реликты домусульманских верований и обрядов у узбеков Хорезма. – М.: «Наука», 1969. – С. 369.
2. Даўлетмуратов А. Нурымбет ахун. Н.: «Қарақалпақстан». 2015. – 60 б.
3. Даўлетмуратов А. Ҳәр заманға бир заман. Роман-эссе. Н.: «Қарақалпақстан». 2005. – 380 б.
4. Исметов Р. Дала жазыўлары. №17 2022 ж. Информатор – Байекеев Пиряр. Кегейли районы «Абат» АПЖ.
5. Исметов Р. Дала жазыўлары. №18 2022 ж. Информатор – Мамбеткерим Мухаммедбахий Каланович. Кегейли районы «Абат» АПЖ Бозжап аўылы.

XIX ӘСИРДЕГИ РОССИЯНЫҢ ОРАЙЛЫҚ АЗИЯНЫ ИЙЕЛЕП АЛЫЎДАҒЫ ИМКАНИЯТЛАРЫ

Ж.Бердиев, тарийх илимлериниң кандидаты, доцент

Нөкис инновацион институты

Орайлық Азия аймағының Россия империясы тәрепинен жаўлап алыныўы узақ ўақыт даўам еткен сиясий процесс болып, оның иске асырылыўы Орайлық Азия масштабындағы жүз берген ўақыялар менен байланыслы. Россия империяға айланбастан алдын өзи менен шегаралас болған Волга бойларын ийелеп, ол жердеги Казан, Астрахан ханлықларын әскерий күш пенен жаўлап алады ҳәм буннан соң көп узамай Ноғайларды дерлик урыссыз өз аймағына қосып, бул жердеги халықлар үстинен өз ҳүкимлигин орнатыўға ериседи.

Буннан соң көп узамай, Россия ушын Орайлық Азия аймақларына қарай илгерилеп, мәмлекетиниң аймағын және де кеңейтиўге имкәниятлар пайда болады. Бундай имкәният XVIII-әсирдиң 20-жылларында жоңғарлардың қазақ ханлықларына топылысы менен байланыслы жүзеге келеди. Жоңғарлардың бул топылысы бул жердеги орнасқан этносиясий тәртипти бузып, ол жерди аўыр соққыға ушыратады. Уллы жүз жоңғарларға бағындырылып, Киши жүз бенен Орта жүз ханлықлары өзлериниң мәканын өзгертип шегиниўге мәжбүр болады. Жоңғарлар ҳүжими қәўипиниң асып барыўы себебинен қәўиптен қутылыўдың басқа илажы қалмағанлықтан Киши жүз ханлығы Россияның пуқаралығына өтиўди мақул көреди [4, Б. 24].

Бул ўақыяның ақыбети соңынан барып Орайлық Азия масштабындағы этносиясий дүзимлердиң путкиллей өзгериске ушыраўына алып келеди. Буған себепши болған ўақыя жоңғарлардың қазақ ханлықларына қарсы атланысы менен басланып, бул жердеги этносиясий дүзимниң бузылыўы

менен, әскерий шығынларсыз, Россияның Орайлық Азия аймағына өзиниң сиясий амбициялары менен кирип келиўине ҳәм өзлериниң колониал сиясатын орнатыўына имкан жаратады.

Буннан кейинги дәўирде Россия өзиниң бар имканиятынан ҳәм Орайлық Азия сиясий турмысындағы жүз берип атырған өзгерислерден келип шыққан ҳалда, қазақ ханлықларының сиясий турмысына араласыўын ҳәм бул жердеги пүткил жәмийетшилик турмысының басқарыў ислерине өзлериниң жеделлигин арттырып барады ҳәм бул ислер де жүдә үлкен шығынларсыз әмелге асырылып, жаңа аймақлар империя қурамына киргизилип алынады. [4, Б. 24.]

Усындай жағдайда Россия администарциясының қазақларды басқарыў ислеринде актив араласып, патша администрациясының тәсириниң асырылып барылыўы қазақ ханлықларында хан ҳәкимиятының әҳмийетиниң пәсейип кетиўине ҳәм сиясий әҳмийетин жойта баслаўына алып келеди. Усылайынша қазақ ханлықларының басқарыў ислеринде пайда болған бослықлар өзиниң тәсирин көрсетип ханлықлардың сиясий дүзимине өзиниң унамсыз нәтийжесин тийгизеди. [4, Б. 167]

Пайда болған имканияттан келип шығып Қоқанд ханлығы Сырдәрьяның орта бойларына атланыс жасап, Сырдәрьяның аяғына шекемги аймақны өзиниң тәсирине өткерип, бул жерлерде өзиниң қорғанларын орнатыў арқалы бул әтирапта жасайтуғын қазақларды Қоқанд ханлығы басқарыўына өтиўге мәжбүр қылады. [3, Б. 662]

Усындай сиясат Хийўа ханлығы тәрепинен де жүргизилип, бул сиясатты Хийўа ханы Муҳәммед Рахим хан (1806-1825) баслап береди. Муҳәммед Рахим хан Хийўа ҳәкимиятына келгеннен баслап дәслеп мәмлекеттиң ишки ислерин тәртипке салып, ханлық қурамында орайлық ҳәкимиятқа бағынбай ғәрезсиз сиясат жүргизиўши ўәлаят басшыларының тәртипсизликлерине тыйым салып, орайлық хәкимияттың ролин беккемлеўге ериседи. [3, Б. 666]. Соңынан сыртқы сиясатта ханлықтың күн тәртибинде турған мәселелерине итибар қылып, биринши нәўбетте Қоқанд ханлығының Сырдарья бойларында илгерилеп барыўына қарсы әмелий илажлар көреди. [5, Б. 113]

Бул дәўирде Киши жүз ханлығы Россия қурамында болғанлықтан хан ҳәкимияты ис жүзинде өзиниң функциясын жойтып, өзиниң аймақсын сыртқы күшлерден сақлай алмайтуғын жағдайға түскен еди.

Усындай жағдайда XIX-әсирдиң басларына келип, Россия менен Хийўа ханлығы арасында нейтрал аймақлар пайда болған еди. [2, Б. 110]. Усы нейтрал аймақларды ийелеў арқалы усы жерлерде жасаўшы қазақларды өз тәсирине түсириў мақсетинде Хийўа ҳәм Қоқанд ханлықлары активлескен еди.

Әсиресе, Хийўа ханлығы Муҳәммед Рахимхан дәўиринен баслап Сырдәрья аяғындағы жерлерге атланыслар жасап, ол жердеги қазақларды өз тәсирине өткериўге ҳәрекет қылады. Хийўа ханлығы усылар менен қатар Каспий-Арал аралығындағы жерлерди де ийелеп алып, ол жерлердеги

қазақларды да өз тәсирине өткерип, өз шегараларын кеңейтип ҳәм беккемлеп барыўға ҳәрекет қылады.[6, Б. 38]

Дәслебинде ерискен унамлы нәтийжелери Хийўа ханлығының тәсир етиў шеңберин кеңейткен болса, соңын ала Россияның қазақ ханлықлары аймағында өзиниң позициясын беккемлеп болған соң, Хийўа менен ортадағы талас болған аймақларға әскерий әхмийетли мәмлекетлик ўазыйпа сыпатында дыққатын күшейтип, айрықша итибар қылыўы менен жағдай өзгерип, Россияның позициясы күшейип барады.

Россияның әскерий тәрептен күшиниң басымлығы кем-кемнен шегараларының беккемленип, қурылған қорғанлар Россияның үстемлигин тәмийнлеп барады. [1, Б. 95]. Сырдәрья бойларында қурылған Раим, Перовский қорғанларының қурылыўы менен Сырдәрья бойларына Хийўа ханлығының әскерий атланыс жасаўына ҳеш қандай мазмун қалдырмады. Буннан соң Хийўа ханлығы Сырдәрья бойлары мәселесинде дипломатиялық әмеллерден пайдаланып мақсетке бағдарланған сиясат асырмақшы болды. Алдынғы дәўирде ҳәр қыйлы жоллар менен Хийўа ханлығы аймағына көширип алынған қазақ урыўлары жәрдеминде ҳәм басқада жоллар менен Россия пуқаралығындағы қазақларды руслар үстемлигине қарсы азғырыў ислерин алып барды ҳәм соның менен бирге русларға қарсы оппозицияда болған, Россия үстемлигине қарсы көтерилис жасаған қазақ султанларын қоллап қуўатлап барды [6, Б. 55]. Бирақ бул ҳәрекетлер де Хийўа ханлығы ушын унамлы нәтийже бермеди. Керисинше Россия шегаралары беккемленип, Орайлық Азия еллериндеги тәсири күшейип бара береди.

Усылайынша Жоңғарлар баслап берген ўақыя себепли, Россия Орайлық Азия еллерине аңсат ғана кирип келиўине, үлкен әскерий шығынсыз, қазақстанның жерлерин ийелеп алған болса, соңынан Орта Азия ханлықларына қарай илгерлеўине имканият жаратып берди. Буның алдын алыў мақсетинде Хийўа ханлығы тәрепинен қылған ҳәрекетлер зая кетип, әскерий жақтан басым болған күшти иркип қала алмады.

Әдебиятлар:

1. Андрианов Б.В. Этническая территория каракалпаков в северном Хорезме (XVIII-XIX вв.). Труды Хорезмской экспедиции. М. 1958.
2. Гуломов Х. Дипломатические отношения государств Средней Азии с Россией в XVIII - первой половине XIX века. Ташкент: Изд-во "Фан" Академии наук Республики Узбекистан, 2005. - 336 с.
3. История Узбекистана. Т., «Фан»,1967.
4. История Казахстана. А. 1979 т.
5. История Каракалпакстана т. 1., Нукус, 1974.
6. Шалекенов У.Х. Казахи низовьев Амударьи. Т., «Фан»,1967.

TURG‘UN O‘XSHATISHLAR VA FRAZEOLOGIZMLARNING O‘XSHASHLIKLARI

D.Nzamatdinova, dotsent v.v.b.

Nukus innovacion instituti

Frazeologizmlar yoki turg‘un so‘z birikmalari odatiy til orqali aloqa-munosabatda fikrni to‘liq, o‘ziga xos ma’noviy bo‘yoqlar, hissiy-ta’sirchan tarzda ifodalashda alohida ahamiyat kasb etadi. Ularni ana shu nuqtai nazardan muhim leksik-semantik mazmunga ega bo‘lgan milliy tilning o‘ziga xos qatlami sifatida o‘rganish e’tiborga molik. Ularda xalqning asrlar davomida paydo bo‘lgan o‘tkir tasavvurlari, donoligi, so‘z ijodkorligining ajoyib namunalari saqlangan.

V.G.Belinskiy rus tili lug‘aviy qatlamidagi ushbu birliklarning tildagi o‘rni va ahamiyatiga e’tibor qaratib: “Tilning xalqona qiyofasini, uning haqiqatan o‘ziga xos boyligini, til qaymog‘ini – umumxalq tomonidan asrlar davomida yuzaga keltirgan hamda qo‘llanilib kelayotgan idiomalar yoki rusizmlar tashkil qiladi” - degan edi [1:260].

Tilshunoslikda frazeologiya fani bilan bog‘liq ilmiy-nazariy yo‘nalishlar tamal toshining qo‘yilishi shveytsar-frantsuz olimi SH.Ballining lingvistik ta’limoti XX asr boshlarida “Frantsuz tilining stilistikasi” yuzaga kelishi bilan bog‘liq. Frazeologik so‘z birikmalari haqida F.de Sossyurning “Umumiy tilshunoslik kursi” (“Курс общей лингвистики”, 1916) asrida ham so‘z yuritiladi [2:85].

Frazelogizmning sinonimi faqat bir so‘z bilan ifodalaniladi, ya’ni frazelogizm turg‘un so‘z birikmasi bo‘lib, ma’nosiga ko‘ra faqat bir so‘zga teng keladi. Ular ko‘chma ma’noda qo‘llanilib, tilning badiyatini, hissiy-ta’sirchanligini oshirish maqsadida qo‘llaniladi. Frazeologik so‘z birikmalari tarkibi va ma’no yaxlitligiga ko‘ra turg‘un o‘xshatishlarga juda o‘xshash lisoniy hodisadir.

Mana shu o‘xshashlik olimlarning diqqatini tortadi. Ular turg‘un o‘xshatishlar frazeologik tizimning alohida bir turi ekanligini isbotlashga kirishadilar. XX asrning 1960-1970-yillari rus tilshunosligida turg‘un o‘xshatishlar nazariyasining shakllanish davri bo‘ldi. Shu davrdan boshlab turg‘un o‘xshatishlar alohida til birligi sifatida frazeologizmlardan va qiyosiy so‘z birikmalardan farqlana boshlandi. O‘sha paytgacha turg‘un o‘xshatishlar frazeologizmlar tarkibida bo‘lib, ma’nosi va bajaradigan vazifalari bir xil deb qaralardi. Keyingi davrlarda ularga alohida e’tibor qaratila boshlandi. Darhaqiqat, ular millat mentaliteti va madaniyati haqidagi axborotlarning bebaho manbasi hisoblanadi. Ular, ayniqsa, xalq og‘zaki ijodi namunalarida, urf-odatlarda barqaror saqlangan.

XX asrning 1960-1990-yillarida rus va boshqa tillarning komparativ frazeologiyasini nazariy jihatdan tadqiq qilishning faol davri hisoblanadi. V.V.Vinogradov birinchilardan bo‘lib rus tilidagi frazeologik konstruktsiyalarning alohida tipi bo‘lgan kak, tochno, slovno kabi ko‘makchilarga diqqat qaratib, frazeologik konstruktsiyalarni semantik o‘xshatishlardan, oddiy “erkin” frazalardan farqlash kriteriyalarini belgilab beradi: “Bu frazalarning, so‘z

birikmalarining har turli tipdagi yashirin bosqichi mushtarak emas. Ba’zan frazaning ichki shartlanganligi obrazning aniq, hayotiy real va ekspressiv jihatdan an’anaviy milliyligi orqali aniqlaniladi. Shunday qilib, V.V.Vinogradov komparativ frazeologizmning asosiy belgilari bo‘lgan obrazning “shartli xarakter”i, milliy o‘ziga xoslik, ekspressivlik, ma’no qamrovi, belgining individuallashish funktsiyasi singari predikat orqali ifodalaydigan asosiy belgilarini aniqlaydi [3:140].

M.Balaqaev, E.Janpeyisov, M.Tomanov, B.Manasbaevlarning fikricha, turg‘un o‘xshatishlar leksikaning frazeologiya kategoriyasining tarkibiga kiradi. “Frazeologizmlar o‘zlarining semantik ma’nosi jihatidan har turli bo‘lib keladi. Ularda barqaror sifatlash, turg‘un o‘xshatish, barqaror aloqa kabi poetik til namunalarining barchasi mavjud” [4:256].

Turg‘un o‘xshatishlar bir necha yillar davomida frazeologik tadqiqotlarning asosiy obyekti bo‘lib kelmoqda. Bunda o‘xshatish yoki qiyoslashlar frazeologiya tizimidagi struktur-semantik dinamikaning eng asosiy qismi hisoblanadi.

Komparativ frazeologizmning leksikografik xususiyatlari qatorida turg‘un o‘xshatishlar aksariyat tillarda umumlashgan o‘xshash ma’noga ega bo‘lsa ham, ular orasidagi farqlarni ko‘rsatadi. Demak, bunday farqlar nimalardan iborat?

Frazeologik birliklarda obrazlilik eng asosiy (birlamchi) kategorial xususiyatga ega emas, turg‘un o‘xshatishlarda esa bu xususiyat eng asosiy kategoriya hisoblanadi. Sababi yashirin turdagi kibi ko‘makchisi orqali o‘xshatishning obrazliligi ko‘rinadi.

Frazeologlar yillar davomida frazeologik birlik va so‘zlarning tengligi to‘g‘risida bahslashib kelishdi. Haqiqatan ham frazeologik so‘z birikmalari komponenti leksik-semantik jihatdan bir-biriga yaqin bo‘lib, ularning integral semantikasi leksik semantikasi bilan tenglashadi hamda frazeologik sinonimiyani hosil qiladi. Masalan, qaroqalpoq tilida tis qaqpaw (og‘iz ochmaslik) – frazeologik birlik, so‘zlama – leksema-so‘z (indamaslik, so‘zlamaslik).

Barqarorlik bu frazeologizmning barcha tan olgan asosiy kategoriyasi bo‘lib, u turg‘un o‘xshatishlar va frazeologik birliklarning mushtarak jihatidir. O‘xshatishlarning barqarorligi, turg‘unligi shartli hisoblanadi. Shu bilan birga shakliy jihatdan ham farqlarga ega bo‘ladi.

Mokienkoning “Словарная фразеология” monografiyasining “Устойчивост-неустойчивост фразеологических единиц” nomli bo‘limida o‘xshatishlarning turg‘unligi boshqa idiomalarga so‘zlarning ma’nosiga mos kelishi shartli ta’kidlanilgan [5:608].

Shunday qilib, turg‘un o‘xshatishlar frazeologizmning alohida bir turi bo‘lib, ular tuzilishi va ma’nosiga (semantikasiga) ko‘ra o‘ziga xos xususiyatlarga ega. Frazeologiya tizimida turg‘un o‘xshatishlarning ichki shakli shaffof (prozrachno) ko‘rinishga ega bo‘lib, *-day/-dek* vositalari orqali ichki shakli aniq ko‘rinadi. Ushbu nuqtai nazardan yondashilganda turli tillarda genetik va tipologik qiyoslash orqali turg‘un o‘xshatishlar tarkibidagi so‘zlarni bir tildan ikkinchi tilga o‘girish osonlashadi. Turg‘un o‘xshatishlarning ichki tuzilishi orqali ichki «ma’nosi» aniq ko‘rinadi.

Ekspressivlik turg‘un o‘xshatishlarning komparativ tuzilishida o‘z va ko‘chma semantik ta’sirlanishdan yuzaga keladi. *-day/dey* orqali so‘zlovchining ko‘chma ma’noni to‘g‘ri ma’noga mos ifodalashi turg‘un o‘xshatishlarga ekspressiv xususiyat beradi: *oqtay ushiw, daryodek toshdi, qarday boraw.*

Obrazlilik turg‘un o‘xshatishlarning eng asosiy kategoriyasi bo‘lib, tasvirlovchi barqarqrorlik va ekspressivlik *-day/dey* yoki *kibi, singari, o‘xshash, megzes* ko‘makchilari orqali yorqin ko‘rinishi sifatida «yonib» turadi. Ya’ni mana shu «yonish» orqali obrazni namoyon qiladi.

Masalan: *Bu’rkittey pa’nje uradı, Narday ku’shke enedi.*

Turg‘un o‘xshatishlarning tasnifi gorizontal (sinxron) va vetikal (diaxron) mezonlar orqali belgilanadi. Gorizontal (sinxron) holatda turg‘un o‘xshatishlarning guruhlarga bo‘linishi sinonimik qatorlarda tematikasi bo‘yicha, vertikal (diaxron) holatda turg‘un o‘xshatishlarning kulturologik (sotsial va gumanitar yo‘nalishdagi ilm hamda fanlarni o‘rgatish) yo‘nalishda farqlashga imkon beradi. Frazeologizm va turg‘un o‘xshatishlar bir-biriga juda yaqin. Ammo ularni bir xil hodisa deb tushunmaslik kerak. Ularning o‘zlariga xos bo‘lgan xususiyatlari mavjud.

Frazeologizm va turg‘un o‘xshatishlarning umumiy va farqli tomonlarini ko‘rib chiqamiz:

1. Tilimizda yakka leksik birliklar sifatida tayyor tarzda shakllangan so‘z birikmalari.
2. Ma’no jihatdan obrazlilikka ega.
3. Komponentlari shakllangan turg‘un o‘ringa ega.
4. Qismlarga ajratib bo‘lmaydi.
5. Obyektiv turmushning har qanday hodisalari bilan bevosita bog‘liq holda yaratiladi.

Adabiyotlar:

1. Белинский Поли. собр. соч. – М.-Л., 1900. – 260 с.
2. Ф.де Соссюр. Курс общей лингвистики. – М., 1963.
3. Виноградов В.В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке. Избранные труды: Лексикология и лексикография. – М.: Наука, 1977. – С. 140-160.
4. Балқаев М., Жанпейісов Е.,Томанов М., Манасбаев Б. Қазақ тілінің стилистикасы. – Алматы: Дәуір, 2005. – 256 б.
5. Мокиенко, В.М. Словарь сравнений русского языка: 11000 единиц / В. М. Мокиенко. – СПб.: Норинт, 2003. – 608.

LINGVISTIK DIVERGENSIYA - TILDAGI FARQLILIKLAR VA O‘ZGARISHLAR

M.Rahmonova, o‘qituvchi

Qarshi Xalqaro Universiteti

Annotatsiya. *Bu maqolada lingvistik divergensiya, turli til va qavmlar orasida so‘zlashuvdagi farqliliklar, tildagi fonetik va grammatik o'zgarishlar bo'yicha fikrlar yoritilgan. Shu bilan birga, ingliz va o‘zbek tillaridagi qadimda*

ishlatilib, hozirda o‘z ifodasini yo’qotgan yoki o‘z o‘rnini yangi so‘zga bo‘shatib bergan so‘zlar haqida ma’lumotlar keltirib o‘tilgan.

Kalit so‘zlar. *Divergensiya, etnik o‘zgarishlar, dialektlar, globalizatsiya, qadimiy so‘zlar, o‘zgaruvchan qavmlar.*

Lingvistik divergensiya tilning o'zgarish va farqliliklari degan ma'noda ishlatiladi. Bu konsept, turli hududlarda yoki guruhlarda tilning tashqi ta'sir va o'zgarishlar natijasida yuzaga kelgan farqliliklarni ifodalaydi. Lingvistik divergensiya, tilning shakli, leksikasi, grammatikasi, fonetikasi, va boshqa tarkibiy elementlarida ko'rsatilgan o'zgarishlarni tushuntiradi. Biror birlikda yashovchi guruh yoki hudud o'rtasidagi aloqa va munosabatlar, madaniy tarix, geografiya, va boshqa sabablar tilni o'zgartirib yuborish, rivojlantirish, yoki unga o'z ta'siri bilan ta'sir qilishi mumkin. Lingvistik divergensiya, bu o'zgarishlar va farqliliklar jarayonini tushuntirish uchun ishlatiladi. Masalan, bir nechta mamlakatlarda tilning dialektlari, so'zlarining talaffuzi, yozuvi, va leksikasi orasidagi farqliliklar, lingvistik divergensiyaning bir namunasi bo'lishi mumkin. Bu farqliliklar tarixiy, iqtisodiy, va madaniy o'zgarishlarning bir natijasi bo'lib, tilning har bir hududi yoki guruhidagi xususiyatlarini yoritib beradi. Bu lingvistik hodisa turli tillar, leksikalar, dialektlar, va tildagi qo'shimcha tarkibiy elementlar o'rtasidagi farqliliklarni tushunish, tadqiq etish, va izlash uchun muhimdir. U turli hududlarda, qavmlarda yoki guruhlarda tilning o‘z-o‘zidan o'zgarmasligi va tashqi omillar tilga ta'sir etishi natijasida yuzaga kelgan farqliliklarni ifodalaydi.

Lingvistik divergensiya, o'zgaruvchan qavmlar va tillar orasidagi farqliliklarni ham o‘rganadi. Bu farqliliklar tarixiy, geografik, etnik, va boshqa omillar asosida hosil bo'lishi mumkin. Misol uchun, o'zbek va tojik tillari, ularning o'zgarmasligi, dialektlari, va leksikasi o'rtasidagi farqliliklar aynan shu lingvistik hodisa orqali ifodalanadi. Globalizatsiya jarayonida, bir nechta tillarning o'zaro yaqinroqroq yoki bir-biri orasida o'zgarishi ta'sir ko'rsatayotganligi tufayli lingvistik divergensiyada sodir bo'ladi. Global jamiyatda yagona tillarning o'zgarmasligi va ularning o'zara yaqinroqroq olinishi, boshqa tillar orasidagi farqliliklarni hosil qilishga olib keladi.

O'zbek va Ingliz tillarida bir-biriga xos talaffuzi va fonetikasi mavjud. Masalan, ingliz tilida turli harflarning talaffuzi so‘zning ochiq yoki yopiq bo‘g’inligiga qarab turib farqlanishi mumkin. O’zbek tilida esa har bir so‘z yozilishi qanday bo‘lsa talaffuzi ham shunday bo‘ladi. O'zbek tilidagi grammatik qo'llanma va gap tuzilishi ingliz tilidagi grammatika va strukturasidan farqli bo'lishi mumkin. “Subject-Object-Verb” (Sub'yekt-Predikat-Ob'ekt) gap tuzilishi ingliz tilida,to‘g’ri deb berilsa, o‘zbek tilida “Subject-Object-Verb” (Sub'yekt-Ob'ekt-Predikat) strukturasi gapning to‘g’ri tuzulishida asosiy rol o‘ynaydi.

So'zlashuv Usullaridagi farqlarni ko’radigan bo‘lsak, . O'zbek tilida, ikkinchi shaxsga nisbatan, biz tanimagan kishiga nisbatan, hamda xurmat ma’nosida "siz" deyiladi, bizdan yoshi kichik bo‘lgan tanish yoki notanish shaxsga nisbatan “sen” deya murojaat qilsak bo‘ladi, ammo ingliz tilida ikkinchi shaxs, ko‘plik,birlik,yoshi kichik yoki katta bo‘lishidan qat’iy nazar “you” deb aytiladi.

O'zgaruvchan qavmlar, turli hududlarda yashovchi etnik guruhlar yoki jamoalar bo'lib, ularning o'ziga xos tarixiy, etnik, madaniy, va boshqa xususiyatlari mavjud. Misol uchun, O'zbekiston bo'ylab Turk va O'zbek qavmlari, qadimiy etnik guruhlarining o'zgaruvchanliklarini ko'rsatadi. O'zbek tili O'zbekistonning har bir hududi, shu jumladan, Samarqand, Buxoro, Farg'ona, Surxondaryo va boshqa hududlarda o'ziga xos leksika va dialektlarga ega. Bu hududlar o'rtasidagi farqliliklar lingvistik divergensiyani ko'rsatadi. Turli hududlarda o'zbek tilining shakllanish tuzumlarida farqliliklar ko'rsatiladi. Misol uchun, Samarqand va Farg'ona viloyatlari o'zbek tilida o‘xshash ma’nosi "kabi", "dek" deyiladi, lekin Qashqadaryo viloyatida "turi" deyiladi. Toshkent, Samarqand viloyatarida Chelak deyilsa, Qashqadaryo viloyatida bu so‘z satil va paqir ko‘rinishida keladi.

Inak- (Sigir- dalada o’tlatib, boqiladigon hayvon nomi) bu Qashqadaryo viloyatining ayrim hududlari kishilari uchun ma’lum bo’lgan so’z. Juvoz- (Sigr, qo’y va yana boshqa dala hayvonlarining, makkajo’xori va boshoq chirindisidan tayyorlanadigon, yemak ozuqasi) Qashqadaryo va boshqa voha hududi kishilari uchun ma’lum bo’lgan so’z.

Lapanglamoq (Suzilmoq, maqtanmoq ma’nolarida qo’llaniladi) Farg’ona viloyatining ma’lum hudud kishilari uchun tushunarli bo’lgan so’z.

Sholir-shuldir- (Barcha bilan tez kirishib, gaplashib ketaveradigon hamisha yaxshi kayfiyatda yuruvchi insonlarga nisbatan) Andijon viloyatiga mansub bo’lgan, andijonliklar keng qo’llanadigon so’z.

Poldir-sholdir- (Ahmoq, biror ish qilishda hamisha kamchilikka yo’l qo’yib, aqli yetmaydigon insonlarga nisbatan) Asosan, Farg’ona viloyati uchun ma’lum bo’lgan shevaga oid so’z. Mana shu so’zning, huddi shunday izohli lug’atga kirmagan, lekin so’zlashuv uslubida kengroq doirada foydalaniladigon sinonimlari ham mavjud tilimizda bular: Dovdir, esankiragan, esi past, dumbil kabi ma’nodoshlari mavjud.

Piypiq- (hech narsani eplolmaydigon, hatto o’zini ham eplab, boshqarolmaydigon va qilgan ishlarida hamisha muammo keltirib chiqaradigon insonlarga nisbatan) Andijon shevasida keng qo’llaniladi.

Opoqi- (bu so’z o’tgan asrning 60- yillarida katta, yoshi bir joyga borib qolgan onaxonlarga nisbatan ishlatilgan, lekin hozirgi kunda yoshi katta otaxonlarga murojat sifatida keng qo’llanilmoqda) Asosan, vodiydagi viloyatlar uchun shunday tushuniladigon so’z.

Ag’-bag’- (u yer, bu yer) Farg’ona viloyatining ko’p hududlari, kishilari uchun tushunarli bo’lgan so’z.

Karvuch- (G’isht, pishirilgan loydan yasaladigon g’isht) Xorazm viloyat kishilari uchun tushunarli bo’lgan so’z. Gashr- (Sabzi, meva- savzavot guruhiga mansub bo’lgan so’z) bu so’z ham, asosan, hozirgi kunda faqatgina Xorazm hududi kishilariga hos hisoblanadi. Qopi- (Eshik, turli xil temir hamda taxtadan yasaladi) Xorazim viloyati kishilari uchun tushunarli bo’lgan bo’lgan so’z.

Ingliz tilida turli hududlarda, shaharlarda, va etnik guruhlarda foydalaniladigan dialektlar va aksentlar kengroq topiladi. Bu dialektlardan ba'zilari

eng mashhur va ko'p foydalaniladiganlarini quyidagi misollarda ko’rishimiz mumkin:

Cockney: “Apples and pears” (stairs), “Trouble and strife” (wife).

Bu London hududida ommalashtirilgan dialekt bo‘lib, Dastlab Londondagi ko'chada yashovchi shaxslar tomonidan ishlatilgan.

Scouse: “Sound” (good), "Our kid" (sibling). Liverpul shahridagi dialekt. The Beatles guruhi ta'siri ostida shakllangan va mashhur.

Geordie: “Howay” (come on), “Hinny” (darling). Nyukasl shahridagi dialekt. U ko'plab shahar aholisi tomonidan ishlatiladi.

Brummie: "Bostin" (great), “Bab” (child). Birmingem shahridagi dialekt. Bu dialekt shahar hududidagi xalq tomonidan ommalashtirilgan.

Estuary English: “Dunno” (don't know), “Gonna” (going to).

Ushbu so‘zlar Temza daryosi bo‘yicha joylashgan shaharlarda yashovchi aholi o‘rtasida ishlatiladi.

Lingvistik divergensiyaga yana bir misol qilib, tilning ilk rivojlanish davridagi foydalanilgan so’zlari va vaqt o‘tishi bilan bu so’zlar o‘z shaklini o‘zgartirib, yoki deyarli muloqotdan chiqib ketgan so‘zlarga aytishimiz mumkin. Qadimiy Ingliz tilining turli davrlarida foydalanilgan bir qancha so'zlari mavjud. Bu so'zlar o'zining asosiy mazmun, ifoda va ma’nosiga ega.

Thou: Siz (eskirgan formal so'z “you”ning o'zi).

“Thou art welcome.” (Siz xush kelibsiz.)

Thee: Sizni, senga (eskirgan formal so'z “you”ning o'zi)

“I give thee my heart.” (Men sening qalbimni beraman.)

Art: (old English) bo'lsiz, siz bo'lasiz.

“Thou art a brave warrior.” (Siz qahramon jangchisiz.)

Hast: (old English) bo'lasiz, siz bo'lasiz.

“Thou hast a kind heart.” (Sizda mehribon qalb bor.)

Anon: (short for”"anone”) tez orada, tezroq.

“I will be back anon.” (Men tez orada qaytaman.)

Ere: oldingi, avval.

Misol: “I saw him ere the sunset.” (Men uni quyosh botishidan avval ko'rdim.)

Henceforth: keyinroq, bu paytgacha bo'lgan paytdan keyin.

Misol: “Henceforth, we shall proceed with caution.” (Keyinroq, biz ehtiyotlik bilan davom etamiz.)

Perchance: ehtimol, ehtimolki.

Misol: “Perchance, he will come tomorrow.” (Ehtimolki, u ertaga keladi.)

Bu so'zlar qadimiy Ingliz tilidagi turli so'zlar va ifodalarni namoyon qiladi. Ularning ko'plari o'zgarib borib, hozirda amal qiluvchi Ingliz tilida qat'iy ma'nosini yo'qotgan yoki o'zgarib ketgan so'zlardir.

O'zbek tilida ham huddi ingliz tilidagidek qadimda foydalanilgan, o'zbek tilining tarixiy taraqqiyoti va madaniy mazmuni bilan bog'liq so’zlar mavjud. Bu so'zlar qadimiy qo'llanmalarda, adabiyotlarda va odatiy so'zlashuvda ishlatilgan. Quyidagi misollarda aynan shu so‘zlarni ko‘rib chiqishimiz mumkin.

O'g'ilik: Xonim, begona.
Misol: “O'g'ilikdan chiqqan xonimlar.”
O'q: O'qish, maktab.
Misol: “Maktabda o'q ko'rdi.”
Ustimcha: Yuqori, yuqoriga.
Misol: “Ustimcha joyida bino qurishni rejalashtirdik.”
Dastlab: Birinchi bor, birinchi marta.
Misol: “U yerga dastlab borishni istamaydi.”
Qorin: Uning uchun, unga.
Misol: “Qorin, uni o'qishga o'rgangan edik.”
Qildiq: O'zgartirilgan, o'zgarishi, ta'sir qilgan.
Misol: “O'sha qildiq o'zbek tilini inqiroz bilan o'zgartirdi.”
So'zni o'tarmoq: So'zni buzmoq, aytgancha hato qilmoq.
Misol: “Undan o'zimni so'zni o'tarmoq deb topmayman.”

Bu so‘zlar qadimiy O'zbek tilidagi ba'zi so'zlar va ifodalardir. Ularning ko'plari o'zgarib borib, hozirda amal qiluvchi O'zbek tilida qat'iy ma'nosini yo'qotgan yoki o'zgarib ketgan so'zlardir. Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak,maqolada divergensiya tushunchasi va konseptning tildagi o‘zgarish va farqliklarini ifodalashdagi ahamiyati tushuntirilgan. Asosan o‘zbek va ingliz tilidagi qadimiy so‘zlar, dialektlar, ularning ishlatilishdagi farqlari keltirib o‘tilgan.

ПСИХИК ТАРАҚҚИЁТДА ОРҚАДА ҚОЛИШНИНГ БОЛА ПСИХИКАСИГА ТАЪСИРИ

З.Шеримбетова, доцент, Х.Раджапова, талаба

Нукус инновацион институти

Аннотация. *Бу мақолада психик тараққиётда орқада қолишнинг бола психикасига таъсири, уларда билимларга нисбатан қизиқишнинг мавжуд эмаслиги, мактабда ўзлаштириладиган ҳар қандай билимларга нисбатан қизиқишнинг йўқлиги ҳақида фикрлар келтирилган.*

Калит сўзлар*: психик тараққиёт, ақлнинг тақлидчанлиги, заиф болалар, интеллектуал зўриқиш, вақтинча орқада қолиш.*

Боланинг психик тараққиётда орқада қолиши турли омилларга боғлиқ бўлиши мумкин. Ўқувчилар ақлий тараққиёт даражасининг сезиларли пасайиши доимий интеллектуал зўриқиши, бўш ўзини-ўзи бошқариш натижаси бўлиши мумкин.

Ақлий масалаларни ечишда уларда “маҳсулдор бўлмаган ёндашув” вужудга келади. Улар янги масалаларни одатдаги иш усули билан ечиб бўлмаса-да, улардан фойдаланишга интиладилар.

Бундай ўқувчилар гуруҳи учун ўқишдаги муваффақиятизлик аҳлоқий низо манбаи ҳисобланмайди. Улар: “Мен масалаларни еча олмайман”, “Мен

учун она тили қийин”, - деб ҳотиржам айтадилар. Бундай низоларнинг мавжуд эмаслиги ўқишга нисбатан ижобий йўналиш ва ўқувчи “ҳолатининг сақланишига” олиб келади.

Шу билан бирга уларда билимларга нисбатан қизиқишнинг мавжуд эмаслиги, мактабда ўзлаштириладиган ҳар қандай билимларга нисбатан қизиқишнинг йўқлиги хос. Улар келажак режаларини ўқиш билан боғламайдилар.

Синф жамоаси бундай ўқувчилар гуруҳи ўқув ишларини юқори баҳолайдилар. Улар жамоанинг кўпчилик талабларига бўйсунадилар. Улар ўзларига ўртоқ сифатида яхши ўқийдиган синфдошларини танлайдилар. Шундай қилиб, бундай ўқувчиларда ўқишга нисбатан муносабат қарама-қарши характерга эга бўлади. Улар яхши ўқишни ҳоҳлайдилар, ўқишдаги муваффақиятизликдан хафа бўладилар. Шу билан бирга билимга қизиқишнинг йўқлиги, уларга берилаётган билимларнинг мазмунига бефарқлик, зўриқишни истамаслик хос.

Тафаккур фаолиятининг англанмаганлигида ўқувчи масалани қандай ечганлигини айтиб бера олмайди, ўз хатоларини пайқамайди, у ёки бу жавобни бераётганида қандай белгиларга таянганлигини кўрсатиб бера олмайди.

Ақлнинг тақлидчанлиги ечимнинг маълум усулларини кўчириб олишга интилишида, ечимнинг дастлабки фойдаланилган усули билан чегараланганида намоён бўлади.

Болада вужудга келиши мумкин бўлган қийинчиликларни ўқитувчи асосан ўзлаштириш билан белгилайди. Бунда болалар қарийб бир хил баҳоланади: аълочи – демак у яхши ўқувчи, иккичи – ёмон ўқувчи. Бундай ўқувчига қўлланиладиган чоралар ҳам бир хил. Боланинг ота-онаси мактабга чақирилиб, ўғли (ёки қизи) билан шуғулланмаётгани, ёмон тарбияланаётганлиги ҳақида маълум қилинади. Ёки ўқитувчи оқибати ҳақида ўйламасдан ўқувчини бутун синф олдида бақириб ҳақоратлайди, изза қилади. Кўпчилик тажрибали ўқитувчилар ўқувчилар ўзлаштирмаслигини унинг дангасалиги, тарбиясизлиги, ишёқмаслиги билан боғлайдилар. Муаллифнинг фикрича, кўп касал бўлувчи заиф болалар организми дармонсизлиги туфайли ишга ва ўқишга қобилиятлари камаяди. Бундай болалар билан индивидуал шуғулланмаса, тез орада улар ўзлаштирмовчи ўқувчилар қаторига кирадилар.

Бирон нарсадан қаттиқ қўрққан болаларда асабийлашиш аломатлари - дудуқланиш, энурез ва бошқалар пайдо бўлади. Бундай болалар билан ҳам ўқитувчи махсус шуғулланмаса, ўзлаштирмовчи ўқувчиларнинг сони ортиши мумкин.

Психик тараққиётда вақтинча орқада қолиш болада турли сабабларга кўра вужудга келиши мумкин. Кўпинча бу боланинг она қорнида ва туғилиши вақтидаги ўзгаришлар (патология), ирсият, илк болалик даврида боланинг жароҳатланиши ва оғир касалликларга чалиниши сабаб бўлиши мумкин. Бундай омилларнинг марказий нерв системасига ноқулай таъсир этиши натижасида энг нозик инсоний функцияларнинг тараққиёти тўхтайди.

Кўпинча ўқитувчилар ўзлаштирмовчи ўқувчи билан қўшимча машғулотлар ўтказадилар. Бунда улар дарсда ўтилган материалларни қайтариш, бир машқни бир неча марта ёздириш билан чегараланадилар. Бунда бола нимада хато қилаётганига эътибор берилмайди.

Кўпинча ўқитувчилар сабабини тушунмасдан ўзлаштирмовчи ўқувчиларни “қобилиятизлар”, ”ақли етишмайдиганлар” сафига киритиб қўядилар. Тез орада ўқитувчилар ўзлаштирмовчи ўқувчиларга эътибор бермай қўядилар, синфда қолмасликлари учун “уч” баҳо қўядилар.

Шу билан бирга бола тарбияланаётган ижтимоий муҳитнинг роли ҳам муҳим. Болага онанинг эркалашлари этишмаслиги, унга етарлича эътибор бермаслик, унга илиқ муносабатда бўлмаслик, унга яхши қарамаслик, вақт ажратмаслик каби омиллар муҳим роль ўйнайди. Бола қанчалик кичик бўлса, бу омиллар шунчалик аҳамиятлидир. Худди шу сабабларга кўра меҳрибонлик уйларида, куну-тун ишлайдиган боғча ва яслиларда тарбияланаётган болаларда психик тараққиётда орқада қолиш учрайди.

Мана юқорида келтириб ўтган омилларга эътибор қаратмаслик ҳам боланинг психик ривожланишида маълум даражада аҳамият касб этар экан.

Адабиётлар:

1. Ерсарина А.К. Дети с трудностями в обучении. – Алматы. Комплекс. 2001. -93 с
2. Шеримбетова З.Ш., Нишанова З.Т. Ўзлаштирмовчи ўқувчиларнинг типлари. // Мактаб ва ҳаёт. 2006 . № 6. -Б. 20-23.

ÓZBEKSTANDA MEKTEPKE SHEKEMGI TÁLIM SISTEMASÍNÍŃ RAWAJLANÍWÍNDA ROSSIYA TÁJIRIYBESINIŃ ORNÍ

Sh.Yuldasheva, oqıtıwshı, G.Keńesbayeva, student

Nókis innovciyalıq institutı

Gilt sózler: *Mektepge shekem tálim, bala, konsepsiya, mektepge shekem tárbiya orayları*

Húrmetli Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev aytıp ótkeni sıyaqlı turmısımızdıń sheshiwshi áhmiyetke iye bolǵan tálim-tárbiya sisteması haqqında sóylegende, Abdulla Avloniy babamızdıń dana pikirlerin qayta aytıwǵa tuwrı keledi: tálim-tárbiya - biz ushın ómir hám ólim máselesi bolıp tabıladı. Qaysı tarawdı almayıq, biz zamanagóy jetik kadrlardı tárbiyalamay turıp qandayda - bir ózgeriske, jetkilikli turmısqa erise almaymız. Bunday kadrlardı, millettiń saw genofondın tayarlaw, eń aldı menen mektepke shekemgi tálim sistemasınan baslanadı.

Mámleketimizde tálim sistemasına mámleket siyasatı dárejesinde itibar qaratılıp atır. Ótken dáwir dawamında mámleketimizde ósip baratırǵan áwladtı saw hám hár tárepleme jetik insan etip, tálim-tárbiya procesine nátiyjeli tálim hám tárbiya formaları hám de usılların engiziwge qaratılǵan mektepke shekem tálimniń

nátiyjeli sistemasın shólkemlestiriw boyınsha keń kólemli jumıslar ámelge asırıldı. Usınıń menen birge, alıp barılǵan analiz, balalardıń mektepke shekem tálim menen qamtılıwın támiyinlew, mektepke shekem tálim mákemelerin zamanagóy oqıw - metodikalıq materiallar hám kórkem ádebiyatlar menen toltırıw, tarawǵa maman pedagog hám basqarıw kadrların tartıw máselelerin sheshiw zárúr ekenligin kórsetip atır.

Mektepke shekemgi tálim sistemasın jáne de jetilistiriw, balalardıń sapalı mektepke shekemgi tálimnen teń paydalanıwın támiyinlew, mektepke shekemgi tálim xızmetleriniń mámleketlik emes sektorın rawajlandırıw maqsetinde, sonıń menen birge, Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń 2018-jıl 30 -sentyabr daǵi "Mektepke shekemgi tálim sistemasın basqarıwdı jetilistiriw ilajları haqqında"ǵı qararı qabıllandı. Bul qararda Ózbekstan Respublikası mektepke shekemgi tálim sistemasın 2030 -jılǵa shekem rawajlandırıw konsepsiyası islep shıǵıldı.

Mektepke shekemgi tálim hám tárbiya sistemasında shet el mámleketlerdiń aldıńǵı tájiriybelerin úyreniw Respublikamızda da mektepke shekemgi tálim sistemasın rawajlandırıwda úlken áhmiyetke iye. Tómende Rossiya mámleketi mektepke shekemgi tálim sistemasın analiz etemiz.

Rossiya mektepke shekemgi tálim "Tálim haqqındaǵı" federal nızam menen tártiplestiriledi. Rossiya mámleketi Konstitutsiyasıyanıń 43-statyasında "Mektepke shekemgi tálimniń biypullıǵı" mámleket tárepinen kepillikleniwi haqqında aytılǵan. Biziń mámleketimizde de tálim alıw biypul bolıp tabıladı. Rossiyada balalar baqshalarǵa 2 aylıqtan 7 jasqa deyingi balalardı tárbiyalaw, rawajlandırıw hám oqıtıw, baǵıw hám reabilitaciya qılıw ushın qabıllanadı. Ózbekstanda bolsa mámleket mektepke shekemgi tálim mákemelerine 3 jastan 7 jasqa deyingi balalar tárbiyalanadı. Menshikli balalar baqshalarında bolsa kishi jaslı toparlar da bar. Rossiya mámleketinde mektepke shekemgi tálim tiykarǵı wazıypaları tap biziń mektepke shekemgi tálim sisteması sıyaqlı bala ómirin qorǵaw, fizikalıq salamatlıǵın bekkemlew, fizikalıq yamasa psixologiyalıq rawajlanıwda kemshiliklerdi zárúrli ońlaw, olardıń individual qásiyetlerin esapqa alıp dóretiwshilik uqıplılıǵın rawajlandırıwdan ibarat.

Rossiya Federatsiyasında 45 mıńnan aslam mektepke shekemgi tálim mákemeleri bar. Bul mámlekette mektepke shekemgi tálim mákemeleriniń bir qansha túrleri bar.

Ulıwma rawajlanıw mektepke shekemgi tálim mákemeleri. Qaǵıyda jol menende, ulıwma rawajlanıp atırǵan balalar baqshalarında tálimniń bir yamasa bir neshe tarawlarına (mısalı, intellektuallıq, fizikalıq yamasa kórkem) ústinlik beriledi.

Kompensatsiya balalar baqshaları. Bunday mákemeler hár qanday rawajlanıwda nuqsanı bolǵan balalar ushın mólsherlengen.

Mektepke shekemgi tárbiya qadaǵalawı hám reabilitacıyası. Bunday mektepke shekem tálim mákemelerinde salamatlandırıw, sanitariya -gigiyena hám profilaktika ilajları ústin turatuǵın baǵdarlar retinde ámelge asırılıp atır.

Birlestirilgen mákemeler. Birlestirilgen balalar baqshasınıń quramı hár qıylı mayıp balalar gruppaları, dem alıw hám ulıwma tálim gruppaların óz ishine alıwı múmkin.

Mektepke shekemgi tárbiya orayları. Bul mektepke shekemgi tálim shólkemi bolıp, ol jaǵdayda barlıq balalardıń sawlıgın jaqsılaw, intellektual hám fizikalıq rawajlanıw, múmkin bolǵan iyiwlerdi ońlawǵa teń itibar beriledi.

Rossiyada mektepke shekemgi tálim sheńberine tiyisli jastaǵı balalardıń 63 procenti (5,8 million) tárbiyalanadı. Usı waqıttataǵı millionǵa jaqın bala mektepke shekemgi tálim shólkemine jay alıw ushın náwbette. Bul kórsetkish biziń mámleketimizde balalar baqshasına 2.7 mln balanıń derlik 61% qatnaydı. Bul kórsetkish 2023-jılda 75% ge shekem jetkizildi.

Rossiya balalar baqshaları, qaǵıyda jol menende, háptede bes kún 7-8 den 18-19 ǵa shekem isleydi, bul mámleket jumıs kúnine jaqın. Sonıń menen birge, azanlı kesh isleytuǵın mektepke shekemgi tálim mákemeleri, on hám on tórt saatlıq balalar boqshalarıda bar. Toparlardaǵı balalar sanı mektepke shekemgi tálim shólkemi basshısı tárepinen belgilenedi (maksimal bántlikten kelip shıqqan halda). Eki aylıqtan bir jılǵa shekem bolǵan balalar toparlarında eń kóbi menen 10 bala, birden asqannan keyin - 15, úshten jettige shekem - 20 dana bala bolıwı kerek.

Juwmaqlap aytqanda, Rossiya mámleketiniń aldıńǵı tájiriybeleri mámlekettiń rawajlanıwına úlken xızmet etip kelip atır. Sol kóz-qarastan, biziń mámlekette de ónip-ósip kiyatırǵan bárkámal áwlad tálim-tárbiyasına úlken itibar qaratıp atır. Buǵan baylanıslı kerek bolsa, shet el mámlekettiń aldıńǵı tájiriybelerinen ónimli paydalanıw arqalı milliy tálim hám tárbiya sistemasın jáne de jetilistiriw dáwir talabı esaplanadı. Zero, mámleketimiz iygilikli maqset-úshinshi Renesans dáwirin dúziwdi rejelestirgen. Áne sonday iygilikli maqsetlerdi bolsa álbette búgingi kúnde erjetip kiyatırǵan áwlad ámelge asıradı. Mektepke shekemgi tálim hám tárbiya bolsa áne sol áwladtı tálimdiń birinshi buwınınan sawatlı hám ádeli bolıwın támiyinlewge xızmet etiwi kerek.

Ádebiyatlar:

1. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń Ózbekstan Respublikası Mektepgachata'lim sistemasın 2030 -jılǵa shekem rawajlandırıw konsepsiyasın tastıyıqlaw tuwrısında sheshimi PQ-4312 08. 05. 2019

2. Ózbekstan Respublikası Prezidentiniń bólek tálim alıw mútajlikleri bolǵan balalarǵa tálim- tárbiya beriw sistemasın jáne de jetilistiriw ilaj - ilajları tuwrısındaǵı sheshimi -4860 13. 10. 2020

3. D. Z. Axmetova, Z. G. Nigmatov, T. A. Shelnokova, G. V. Yusupova i dr. Pedagogika ipsixologiya inklyuzivnogo obrazovaniya: uchebnoe posobie.- Kazan', 2013

4. Butorina, O. G. Ob opite vospitaniya i obucheniya detey s ogranichennimi vozmojnostyami zdorov'ya / O. G. Butorina // Vospitanie shkol'nikov, 2010

5. Inklyuzivnaya praktika v doshkol'nom obrazovanii. Sovremenniy obrazovatel'niy standart / T. V. Volosovets, A. M. Kaz'min, V. N. Yarigin.- M.: Mozaika-Sintez, 2011.- 144 s.

OILA TARBIYASI - YAPONIYA TAJRIBASI MISOLIDA

B.Masharipova, o‘qituvchi

Nukus innovatsion instituti

Annotatsiya: *Maqolada Yaponiya oilalaridagi ta’lim- tarbiya, bolalariga yaratilgan sharoit, ota -onalarning farzandlar tarbiyasi bilan jiddiy shug’illanishiga oid ma'lumotlar haqida yozilgan.*

Kalit so‘zlar: *ta’lim-tarbiya, iyeroglif, didaktik o’yin, oilaviy tarbiya.*

Yaponiya – bu yuksak madaniyat va mustahkam savodxonlik mamlakati hamdir, bu yerda bolalikdan o’qitish va o’qishga katta e’tabor beriladi. Yaponiyalik bolalar jahon miqyosida hisob-kitob va savodxonlik borasida ko’proq qobiliyatga ega. Shu o’rinda savol tugìladi, ho’sh Yaponiya maktab ta’limining yagonlaigiyu uning noyob tizimi siri nimada? Harqanday bola hatto besh yashar bola ham matematik amallarni tez hisoblay oladilar. Vaholanki, ular raqamlarni yoddan bilishmaydi. Buning o’rniga ular o’yin usulidan foydalanadi. Buning siri oddiy, mamlakatda o’qitish, miqdorga emas, balki darslarning sifatiga bog’liq. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida harbitta mashgùlot o’yin shaklida bolalarga tushunarli va sodda qilib tashkillashtirilgan. Natijada bola o’yin orqali ham ta’lim oladi. Didaktik o’yinlar orqali hattoki esda saqlash qiyin bo’lgan iyerogliflarni , raqamlarni tezda o’rganib olishadi. Tarbiyachilar bolalarga o’rgatgan harbir narsasini yonidagi bolaga o’rgatishini tushintirib berishini so’raydilar. Nega deb o’ylaysiz? Sababi, yaponlar shuni ta’kidlaydilarki, siz o’zingiz o’rgangan narsalarni o’rgatsangiz, 90 % foizini eslab qolasiz. Agar o’qituvchilar o’rnida turib, faqat ma’ruza o’qisa, o’quvchilar ancha kamroq- masalan, 40 % foiz ma’lumotni eslab qoladi, shuning uchun muommolarni muhokama qilish va bir – birlariga o’rgatish juda foydali ekanini ta’kidlashadi.

Yaponiyalik ota onalar farzandlariga barcha belgilarni o’rganish va ularni yozma muloqatda ishlatish qanchalik qiyin bolìshini bilgan holda , o’qitishga sifatli va masùliyat bilan yondashadilar va hechqachon farzandini ta’limiga e’tiborsizlik va sustkashlik bilan qaramaydilar. Bolalar tarbiyasida onalarning roli va mas‘uliyati ayniqsa katta. Ular farzandlarining oqil, dono, muloyim, odil va mehnatsevar bo‘lib o‘sishlari uchun oilasi va davlat oldida o‘zlarini mas‘ul deb hisoblaydilar. Yaponiyada oilaviy tarbiya xususida ko’plab metodik qo‘llanmalar va tavsiyanomalar nashr etiladi, radio va televideniya orqali ko‘plab pedagogik maslahatlar berib boriladi. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar uchun ota - onalar oyiga o‘rtacha 2-3 kitob sotib olishadi. Shu yoshdagi bolalar uchun oyiga 40 ta jurnal nashr etiladi, ota-onalarning mutloq ko‘pchiligi bu jurnallarga obuna bo‘lishadi. Bola maktabga borgunga qadar o‘qishni, yozishni, oddiy hisoblash ko‘nikmalarini egallashi zarur. Yaponiya oilalaridagi uy partalari diqqatga sazovordir. U mukammal, yon tomonidan muhofazalangan qurilma bo‘lib parta ustida kitob javoni, yoritqich, soat, qalam qog‘oz mikrokalkulyator va boshqa zaruriy ashyolar, shuningdek, kerak bo‘lib qolgan taqdirda ota-onasini

chaqiradigan signal tugmachalarigacha o‘rnatilgan. Turli ta’limiy ko‘nikmalarni bolalar ongiga singdirish yapon maktablariga xos fazilatdir. Masalan, 2-sinf o‘quvchisi ko‘pchilik oldida nutq so‘zlash qobiliyatiga ega bo‘lishi, 6-sinf o‘quvchisi kamida 2 ta cholg‘u asbobida kuy chala bilishi, boshlang‘ich sinf o‘quvchisi suvda bemalol suza olishi kerak. Mana shulardan yapon muallimi o‘z kasbiga qo‘shimcha ravishda yana nimalarni o‘rganishi lozimligini bilish qiyin emas. O‘qituvchi qo‘shiq aytishi, cholg‘u asboblarida kuy chala olishi, notiqlik san’atini bilishi, yaxshi sportchi bo‘lishi kerak. Harqanday holatda ham ota-onalar farzandiga va uning ta’lim olish jarayoniga kerak bo’lsa o’qituvchilari bilan yonma yon turib ko’maklashadi [1].

Odatda yapon onasi bola 3 yoshga to'lmaguncha uyda o‘tiradi, keyin bolalar bog‘chasiga beradi. Yaponiyada yaslilar ham bor, lekin bu yerga bolalami berishni unchaldik xushlamaydilar. Ulaming fikricha bolani ona tarbiyalashi kerak. Bundan tashqari bolaning erta voyaga yetishi tarafdoridirlar. Turli yoshlarda tarbiyaning turli muammolariga urg’u beradi. Masalan,

1 yoshda - o'ziga ishonch hissini uyg‘otish.

2 yoshda - amaliy san’at qul mehnatini ko‘rsatish.

3 yoshda - burch hissini tarbiyalash.

4 yoshda - yaxshilik va yovuzlikni farqlashga o‘rgatish.

5 yoshda - liderlik hislatlarini tarbiyalash, mustaqillikka, reja tuzish va ulami ajarishga o‘rgatish [3].

Yaponlar farzandlari bilan 5 yoshgacha shoh bilan gaplashgandek muomala qilishadi, 5 yoshdan 15 yoshgacha qul bilan gaplashgandek, 15 yoshdan keyin esa tengdoshi bilan gaplashgandek muomala qilishadi. 15 yoshli o‘smir - o‘zining majburiyatlarini yaxshi biladigan, va qoidalarga bo‘ysinadigan yoshdagi katta odam deb hisoblanadi. Yapon oilasida ajohralishlar juda kam. An’anaviy yapon oilasi bu ota-ona va 2ta farzanddan iborat bo'ladi. Erkak oilada yuqori mavqega ega. Otaning vazifasi - boquvchi, onaning vazifasi bola tarbiyasidir. Oila va uy bolalikdan psixologik qulay joy sifatida qabul qilinadi, ona esa uning ramzi hisoblanadi. Yuqorida aytganimizdek, bola tarbiyasi bilan asosan ona shug‘ullanadi. Ota ham tarbiyada ishtirok etishi mumkin, lekin bu kam uchraydigan holat. Bola tug‘ilganidan 1 yoshgacha ona tanasining 1 qismi sifatida yelkasida bog‘lab olib yuradi, kechasi yonida olib yotadi. Yaponlar hech qachon bolalariga ovoz ko‘tarmaydilar, va’z o‘qimaydilar, umuman jazolamaydilar [2].

Yaponiyaliklar to‘g‘ri va halol turmush tarzini qadrlaydilar. 1-sinfdan 9-sinfga qadar axloq tarbiyasi maktab faoliyatining zaruriy shartidir. O‘qituvchi o‘z o‘quvchilari bilan doimo birga bo‘ladi. Yapon bolalari tashkilotchilik ishlariga ham maxsus o‘rgatiladilar. Bolal-arning o‘zlari ekskursiyalar uyushtiradilar, majlislar tashkil qiladilar va o‘tkazadilar. Bolalar xulq-atvoridagi barqarorlik Yaponiyada bebaho boylik hisoblanadi. Bolalarning o‘zlari yangi bilimlarni o‘zlashtirishni, o‘z-o‘zini tarbiyalashni muhokama qiladilar. Ahloq normalari aniq ishlab chiqilib, uni ro‘yobga chiqarish uchun darslarning ma’lum bir qismi ajratiladi. Axloqiy jihatdan aybdor bola uchun eng oliy jazo o‘qituvchining

o‘quvchidan ixlosi qaytishi bo‘lib, bu ixlosni qaytadan barpo qilish uchun o‘quvchi va uning ota-onasi ko‘p mehnat qilmog‘i kerak.

Yapon o‘qituvchisi o‘quvchining eng yaqin maslakdoshi, maslahatgo‘yi, murabbiysidir. O‘qituvchi o‘z o‘quvchisi bilan hatto ta’til paytlarida ham aloqasini uzmaydi. Ta’lim tizimini sinchiklab o‘rgangan kishi AQSH, Fransiya, Germaniya ta’lim tizimlaridagi barcha ijobiy va ibratli jihatlarni yaponlar o‘zlashtirganliklariga guvoh bo‘ladi. Shuning uchun bo‘lsa kerak, Yaponiya o‘rta maktablarining saviyasi AQSH o‘rta maktablari saviyasidan birmuncha yuqori turadi.

Xulosa, bu yapon oilalarining farzandiga ta’lim tarbiya berishdek mas’uliyatli ishga nihoyatda yaxshi yondashgan. Ta’lim-tarbiyada erkinlik muhiti yaratilganligiga qaramasdan farzandlar doimo nazorat qilinadi. Ular farzandi ta’lim –tarbiyasi uchun mablag’ ko’p ajratiladi. Ularning dam olish kunlari juda kam bo’ladi va shu kunni ham farzand tarbiyasiga bagìshladilar. Kelajak avlodni savodli qilib tarbiyalash uchun barcha shart- sharoitlarni yaratib berishadi. Ta’lim-tarbiyaga bo’lgan bunday e’tibor orqali ham Yaponiya davlati ilm –fan sohasida juda katta yutuqlarga erishgan.

Ma’lumot o’rnida shuni aytishim mumkinki, yaponlarda bunday yoshga doir tarbiya uchun maxsus qo’llanmalar , tarbiya usullari va metodlari, turli xil pedagogik va psixologik kitoblari ishlab chiqilgan va ota-onalar ulardan foydalangan holda ta’lim- tarbiya ishlarini olib boradi. Har bitta yapon fuqarosini chinakam inson sifatida shakllanishida oiladagi muhit katta ahamiyat kasb etadi.

Adabiyotlar:

1. G.N.Najmiddinova, O’.U.Qurbonova “Qiyosiy pedagogika” Buxoro 2014
2. M.J.Mutalipova, B.X.Xodjayev “Qiyosiy pedagogika” (darslik) Toshkent 2015
3. Masaru Ibuka “Uchdan keyin kech” Nurmuhammad Nargiza Hamidulla tarjimasi.Tosheknt “Akademnashr” 2022.

UDK: 159.923.5

PSIXOLOGIYADA O’Z O’ZINI BOSHQARISH QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISHNING UMUMIY ASOSLARI

Z.Axmatova, o‘qituvchi

Nukus innovatsion instituti

***Annotatsiya**: Ushbu maqolada shaxsdagi o’z o’zini boshqarish tizimini rivojlantirish mexanizmlari va qonuniyatlari to’g’risida fikr yuritilgan.*

***Kalit so’zlar**: o’z o’zini boshqarish, faoliyat, o’z o’zini nazorat qilish, ruhiy jarayonlar, iroda, ruhiy xususiyatlar.*

Kirish. Mamlakatimiz ta’lim tizimida keng ko’lamli islohotlar amalga oshirilmoqda. Bundan ko’zlangan maqsad har tomonlama rivojlangan, mustaqil fikrlovchi, uchinchi renessans yoshlarini kamol toptirish hisoblanadi. Malumki

shaxs tarqqiy etishi va shaxsiy xususiyatlarini namoyon etishida psixoregulyatsiya muhim ahamiyatga ega. Sababi, har bir inson ijtimoiy hayotda faoliyat yuritar ekan ma'lum darajada o'z-ozini boshqarish ko'nikmasiga ega bo'lishi muhim.

Tadqiqot maqsadi. Psixologiyada o'z o'zini boshqarish deganda inson aniq bir maqsadga yo'naltirgan o'z faoliyatining sub'ekti bo'la olish umumiy qobiliyati tushuniladi va u shu kabi faollikning bir qancha alohida xarakatlarida muntazam amalga. Boshqacha qilib aytganda, o'zini o'zi boshqarish o'z faoliyatining sub'ekti bo'lmish insonning umumiy qobiliyati sifatida ham, ushbu qobiliyatning faoliyat, xatti-harakatlar, muloqot va shu kabilarning aniq yagona haraktlarida amalga oshish jarayoni sifatida ham mavjud bo'ladi. O.A. Konopkin "faoliyat" va "o'zini o'zi boshqarish" tushunchalarning nisbati haqida gapirganida, ular bir biridan ajralmagan holda mavjud bo'lishlarini va amlaga oshishlarini, bir birini to'ldirishlarini, ba'zida esa bir birini to'sib qo'yishini ham alohida ta'kidlab o'tgan [2]. Lekin ular insonning mos tushmaydigan erkin faoliyat aspektlariga urg'u berganligi sababli bir birining o'rnini bosa olmaydilar. O'zini o'zi boshqarish tushunchasi faoliyatning sub'ekt, yaratuvchi va egasi sifatida namoyon bo'ladigan insonga tegishlilikga urg'u beradi. Natijaga erishishga yo'naltirilgan real faoliyatning asosiy jihati faoliyatni maqsadga muvofiq o'zgartirishga qaratilgan ijro faoliyatidir. O'zini o'zi boshqarish nafaqat faoliyatning bevosita amalga oshirilishi bilan bog'liq ichki ruhiy harakatdir, balki u ushbu faoliyatning amalga oshish jarayonini ham kuzatib boruvchi kuch deya ta'kidlashimiz mumkin.

O'z o'zini boshqarish (lot. regulare – tartibga solish, to'g'irlamoq) – bu oldindan ongli ravishda tizimiy tashkillashtirilgan individning o'zining ruxiyatiga uning xususiyatlarini xohlagan yo'nalishda o'zgartirish maqsadida ta'sir o'tkazishdir. Har bir shaxs jamiyatda o'sib rivojlanib kamol topar ekan o'zi ta'luqli bo'lgan ijtimoiy muhitdagi qadriyatlar va me'yorlarni o'zlashtirib boradi. O'spirinlik yosh davriga kelib o'zi o'sib-ulg'aygan va shaxs sifatida kamol topgan muhitga hos qimmatli yo'l-yo'riqlar majmuini egallagan bo'ladi. Insonning psixologik holati uning dunyoqarashiga, g'oyalari, dini, e'tiqodi, jamoaviy va javobgarlik tuyg'usi, moddiy ahvoli, ehtiyojlarini qondirishi va boshqa jihatlarga bevosita bog'liq. Aynan shu jihatdan E.G'oziyev tadqiqotlarida Ichki regulyatsiya tushunchasi doirasida ehtiyojlar, qiziqishlar, shaxsning motivatsion sohasi kabi psixik tushunchalar asosida tahlil qilib berilgan. Ya'ni bunda shaxsni ichki regulyatsiyasi muammosiga subyektiv jihatdan yondashilgan buni shunday tahlil qilishimiz mumkinki ehtiyojlar qiziqishlar shaxsning motivatsion sohasi psixik jarayonlarni boshqaradi [1].

Tadqiqot metodi va usullari. Zamonaviy qarashlarga ko'ra, insonning butun ruhiyatining mazmuniy tavsifi aynan maqsadga yo'naltirilgan faollikning o'zini o'zi tartibga solish, insonni o'z hayot va faoliyatida erkin va ongli sub'ekt qiladigan o'z o'zini boshqarish jarayonlarida ruhiyatning nisbiy ravishda ajratiladigan alohida bosqichlari, tomonlari, imkoniyatlari, funktsiyalari, jarayonlari, qobiliyatlari va boshqalarning butun boyligidagi birdamligi amalga oshadi. Umuman "o'z o'zini boshqarish" tushunchasi fanlararo xarakterga ega. O'zini o'zi tartibga solish sharoitlarga adekvat o'zgaruvchanlik, hayot va

faoliyatning barcha davrlarida egiluvchanlikni ta’minlab beradigan tizimiy jarayondir. Ko’pgina mualliflar ishlarida o’zini o’zi tartibga solishning psixologik aspektini ajratib olish urinishlari mavjud. O’zini o’zi tartibga solish g’oyalarining vujudga kelishi va rivojlanishi psixologik tadqiqotlarning faoliyatni tartibga solish, faoliyatning turi, sabab, iroda, erkinlik, o’zini o’zi determinatsiyalash, javobgarlik va qarorlarni qabul qilish kabi yo’nalishlari bilan chambarchas bog’langan holda, shuningdek inson faoliyatining umumiy tarkibi va dinamikasi muammosining kontekstida sodir bo’lgan. I.M.Sechenov va I.P.Pavlov asarlari ruhiy xodisalar va jarayonlar kechishining regulyator xarakteri haqida tasavvurning shakllanishiga asos soldi. Ruhiy o’z o’zini boshqarish muammolarining asosiy aspektlarini taqdim etish va ochib berishda V.M.Bexterev, va shuningdek uning shogirdlari va izdoshlari bo’lmish L.F.Lazurskiy, M.Ya.Basov, V.N.Myasiщevlarning yutug’i katta. V.M.Bexterev bo’yicha ruxiy o’zini o’zi tartibga solish – bu insonning o’z ruxiy xodisalar doirasiga (ruhiy jarayonlar, xolatlar, xususiyatlar) ularning ishlash xarakterini qo’llab quvvatlash yoki o’zgartirish maqsadida ongli ta’sir o’tkazishidir.3 Xorijiy tadqiqotchilarning ahloqga nisbatan o’z o’zini boshqarish haqidagi ishlari orasida F.Kenfer (1970) tomonidan ishlab chiqarilgan o’z o’zini boshqarish modelini ko’rsatib o’tish lozim. Kenfer o’rgatish nazariyasi doirasida tashqi qo’llab quvvatlashsiz inson xulqining o’zgarishini tushuntirib berishga harakat qilgan. Bu maqsadda u qarama qarshi aloqa va o’zini o’zi qo’llash tushunchasini kiritadi. Ruhiy o’z o’zini boshqarish muammosiga qiziqish keyingi o’n yilliklarda ancha oshgan. Turli psixologik tadqiqotlardagi o’z o’zini boshqarish xodisasiga tez-tez murojaat yetish bunga dalil bo’lib keladi. Masalan, ruhiy holatlarni tartibga solish bo’yicha an’anaviy tadqiqotlarda, psixologiyaning turli soxalarida: muhandislik, yosh davlari, tibbiyot va boshqa sohalarida keng o’rganilmoqda. O’z o’zini boshqarish haqidagi zamonaviy tasavvur (bu jarayonning tarkibi va mexanizmi, uning shakllanishi va namoyon bo’lishi haqida) determenizmning umumiy ilmiy prinsiplari va ruxiy xodisalarni o’rganishda sub’ekt-faoliyatli yondashuv asosidagi rivojlanishga asoslanib tashkil topadi. O’z o’zini boshqarish xorij psixologlaridan M.I.Bornishevskiy, V.V.Davodov, L.B.Itelson, S.L.Rubinshteyn, M.A.Basov, A.N.Leontev, B.M.Teplov, A.A.Smirnov, B.G.Ananev va boshqalar tomonidan keng doirada tadqiq qilingan. O’z o’zini boshqarish qobiliyati shaxs faoliyatining individual xususiyatlari, yosh davrlari bilan ham bog’liq. Bundan tashqari ko’pgina tadqiqotlar asosan irodaviy jarayonlar atrofida o’rganilganligini ko’rishimiz mumkin.

Xulosa. Bugungi shiddat bilan rivojlanayotgan zamonda shaxslarning muvaffaqiyatli faoliyat yuritishi o’z ozini boshqarish va nazorat qilish bilan bog’liq. O’z o’zini boshqarish qobiliyatini rivojlantirishga irodaviy sifatlarni shakllantirish orqali erishiladi. Sababi ichki va tashqi faoliyatni boshqaruvchisi iroda hisoblanadi. Demak iroda muammosini o’z o’zini boshqarish tarzida o’rganish katta ahamiyat kasb etadi. O’z o’zini boshqarish har bir yosh davrlarida turlicha bo’ladi. Kichik maktab Yoshi davrida bolalardagi psixoregulyatsiya qobiliyatini shakllantirish pedagoglarning oldida turgan muhim vazifadir. Bunda pedagog faqat irodaviy fazilatlar doirasini ko’rsatib berishdan, ularning muhim

axloqiy prinsplari bilan ichki aloqasini ochib berishdan tashqari oz irodasini o’zi tarbiyalashga intiluvchi o‘quvchiga yordam berishdan iboratdir.

Adabiyotlar:

1. G’oziyev E. Umumiy psixologiya. 1-kitob. Toshkent-2002
2. Конопкин О.А. Участие эмоций в осознанной регуляции целенаправленной активности человека. Вопросы психологии№3, 2006,
3. Umarov B.M., Globallashuv sharoitida shaxs axborot-psixologik xavfsizligining psixologik muammolari. “Psixologiya” ilmiy jurnali. № 3-son.2020 yil
4. Леонова А.Б., Кузнетцова А.С. Психопрофилактика стрессов. М., 1993.

БАЛАЛАР ПСИХИКАСЫНДА ЕРТЕК ТЕРАПИЯНЫҢ ӘҲМИЙЕТИ

З.Шеримбетова, доцент, А.Утемисова, талаба

Нукус инновацион институти

Ертек терапия - психологиядағы балалар ушын ең дәслепки методлардың бири болып есапланады. Бизиң ата-бабаларымыз, балалар тәрбиясы менен шуғылланғанда, бала айып ислесе оларды жазалаўға асықпай, оларға ертек айтып берген, оның нәтийжесинде ислеген исиниң мазмунын түсинип алған. Ертеклер моральлық жақтан балаларды ҳәр қыйлы жат иллетлерден сақлап, оларды турмысқа таярлайды. Ҳәр бир ата-ана өз перзентиниң қайсы ертекти жақсы көретуғынлығын жақсы биледи. Усы ертек арқалы өз балаларына ҳәр қандай жағдайларда жәрдем бере алады. Ертектерапияның сеанслары сизге сол нәрсени түсиниўге жәрдем береди, бул ертек сюжети баланы неси менен қызықтырады, қасы қаҳарманлар неси менен қызықтырады, не ушын бала булл ертекти таңлайды. Ўақыттың өтиўи менен ертеклердиң алмасыўы, баланың раўажланыўынан ҳәм оның алдында турмыслық сораўлардың пайда болыўын аңлатады.

Психологлардың изертлеўи сонны көрсетеди, баланың өмири жақсы көрген ерттеклеринде программаластырылады екен. "Ең жақсы көрген ертегиңди айт, мен сениң ким екенлигиңди айтаман- деген психоаналитиклердиң фразалары бар. Ата-аналар өзлери ертек терапияны өзлестириўлери мүмкин, булл ҳеш нәрсеге кесент етпейди. Баланың минезине қарай психологлар ертеклерди өзлери таңлайды.

Ертек терапия ушын ҳәр қыйлы ертеклер таңланадые. Психологлар ертек тоқыўды баланың өзине қойып береди. Ертек тоқыў бала ушын-ең тийкарғы ертек терапия. Ертек арқалы баланың кеширмелери, психикалық жағдайлары, үлкенлерге айтыўға уялатуғын пикирлерин билиўмизге болады.

Соңғы ўақытлары педагоголар ата-аналардың перзентлерине ертек айтып бермей атырғанлықларын айтады. Булл жүдә керек. Себеби ертеклерден балалар өзлериниң бир бөлегин табады. Сондай-ақ ертек

балаларды үмитлерге ийтермелейди. Өмирге оптимистлик көз-қараслары раўажланады.

Балалар қандай да бир машқалаларға дус келгенде, биз үлкенлерге келеди, бундай ўақытлары бизлер олар ушын дурыс келмейтуғын усылларды таңлаймыз. Олар бир жуўмаққа келгенде бизлер оларға жәрдем бермеймиз. Балалардағы агрессивликти қалай жоқ етемиз. Булл жерде бизге ертек терапия жәрдем береди. Бул не? Бул ертеклер қандай да бир машқаланы шешиўде бизге қандай жәрдем береди. Қандай да бир ситуацияларға түсип қалған бала, өмирдеги ҳәр қыйлы ўақыялар менен байланыслы болған сезимлерге түсип қалады.

Мектепке шекемги дәўирдеги балалардың раўажланыўында еки функция әҳмийетке ийе. Биринши символикалық белгилердиң хызметин өзлестириўи ҳәм қыял механизмлериниң роли бала тәрепинен еркли дыққатқа ийе болыўы, есте сақлаў, логикалық ойлаў менен байланыслы болады.

Екинши қыял функциясы, билиў хызмети менен байланыслы болады, билиў хызмети арқалы бала инсан хызметиниң мазмунын түсинип баслайды, әтирапындағылардың қатнасын түсинеди. Булл орталыққа эмоционал қатнасын раўажландырады.

Ақылый раўажланыў, 3 жастан 6 жасқа шекемги балаларда образлы ойлаўдың раўажланыўы менен характерленеди, балаға предметлер ҳақында ойлаўға, оларды бир-бири менен салыстырыўға ийтермелейди. Бала булардың ҳәммесин ертеклердиң жәрдеминде орынлайды.

Ертек – булл сондай система, оның жәрдеминде бала қоршаған орталықтың хызметин интерпретациялайды.

Ҳәр бир ертектиң өзиниң аудиториясы болады. 3-5 жастағы балалар ушын түсиникли өзлерине жақын ҳайўанлар ҳаққында ҳәм ҳайўанлар менен адамлар ортасындағы байланыслылық ҳаққындағы ертеклер унайды. Булл дәўирде балалар өзлерин ҳайўанлар менене жийи-жийи идентификациялайды, минез-қулық манерасын көширеди.

5 жастан баслап, бала тәбийий инсаный персонажларды идентификациялайды. Гулпаршын, Алпамыс, ҳ.т.б. Үлкейген сайын бала адамлар ҳақындағы ертеклерди қызығып оқый баслайды, себеби, бул шығарманың мазмунында, инсан дүньяны қалай танығанлығы ҳақындағы тарийх бар болганлығы ушын. 5-6 жастан баслап сыйқырлы ертеклерде оқый баслайды.

Ертеклерди таңлаўдың тийкарғы принципи – машқалалы жағдайларға бағдарланады, ҳәр бир дәўир ушын руўхый азық болып, балаларды ойлаўға, пикирлеўге үйретеди.

Ертек терапияның структуралық мазмуны «Ертекке кирисиў» ритуалы, тийкарғы бөлими, ертек пенен жумыс ислеў усыллары, вербал қыялды раўажландырыў усыллары ҳәм шынығыўлар, «ертектен шығыў» усыллары таңланады.

Ертек пенен ислеўдиң қурылысы төмендегише бөлинеди:

1) ертектиң өзин оқып ямаса айтып бериў; оны талқылаў. Талқылаўда бала исеним менен өзиниң еркин пикирин айтыўы керек.

2) бала ушын үзиндиниң сүўрети үлкен әҳмийетке ийе;

3) драматизация, ертектеги роллерге түсип ойнаў. Бала өзи ушын рольди итуитив таңлаўы зәрүр. Бул жерде рольди сахналастырыўшы баланың өзине бериў керек, сонда ғана машқаланың шешимин таба аламыз.

Бундай шынығыўларда ертекти үш бағдарға бөлген мақул болады ҳәм нәтийже береди. Бунда ертектиң музыкалық образы, светотехникалық эффектлери, ертектиң тәбийийлиги ҳәм ертек қаҳарманларының стол тетрындағы демонстрациясы.

Бундай ертеклер балалар ушын не береди?

Бириншиден, бала сол нәрсени түсинеди, үлкенлерди өзлериниң машқалалары қызықтырады, ата-аналары олардың тәрепинде болады.

Екиншиден, өмирдеги мына нәрселерди өзлестиреди: "конфликтлердиң шешимин өзиң изле, сен әлбетте бул қыйыншылықлардан өтесең ҳәм жеңип шығасаң", биз өзимиз жасайтуғын өмирди өзлеримиз пайда етемиз.

Үшиншиден, тарийхтың өзи соны көрсетеди, ҳәр қандай ситуациядан шығыў ушын оның жолы изленеди.

Ертеклердеги тарийхларда төмендеги топарларды, яғный олар көтерип шығаратуғынлар төмендегилер:

1. Қарым-қатнас пенен байланыслы болган қыйыншылықлар (дослары ҳәм ата-аналары менен).

2. Толық емесликти сезиў. Әмелий жақтан барлық агрессив минез-қулық өзин аз билиўи нәтийжесинде келип шығады.

3. Қорқыныш ҳәм қәўетер (ҳәр қыйлы себеплереге байланыслы).

4. Жас пенен байланыслы болған машқалалар. Бала анасыз көп нәрселерге ийе болыўды қәлейди, өз бетинше болыўды қәлейди.

Ертек терапияның нәтийжесинде, бала үлкенлер тәрепинен қоллап-қуўатланып атырғанлығын сезинеди. Сондай-ақ ертек дүньясы арқалы баланың эмоционал орталығын раўажландырамыз, қыялын образлар менен байытамыз.

Әдебиятлар:

1. Ерсарина А.К. Дети с трудностями в обучении. – Алматы. Комплекс. 2001. -93 с
2. Musurmonova O. Oila ma’naviyati - milliy g`urur. -T., 1999. -200 b.

QARAQALPAQ TILINIŃ FOLKLORLÍQ SHÍĠARMALARÍNDAĠÍ “SHAŃARAQ” KONCEPTINIŃ MAZMUNÍ HÁM SÁWLELENIWI

G.Berdimuratova, izertlewshi

ÓzRIA Qaraqalpaqstan bólimi Qaraqalpaq gumanitar pánler ilimiy izertlew instituti

Tayanısh sózler: *Folklor, koncept, mádeniy kod, stilistika*.

Xalqımızdıń biybaha baylıǵı, áwladtan-awladqa qaldırıp kiyatırǵan kóp ásirlik turmıs tárizi, turmısı sáwlelendirilgen folklorlıq shıǵarmalarında shańaraqqa tiyisli konceptler óziniń ayrıqsha ornına iye ekenligi menen hámmege málim.

Xalıqtıń arzıw-úmitleri, zat -hádiyse, haqıyqatlıqqa bolǵan múnásibeti, oyda sáwlelendiriw dún'yası, eń áhmiyetlisi, haqıyqatlıq analizine arnalǵan baqlaw hám oy-pikiri jatadı. Folklorlıq shıǵarmalar xalıqtıń tariyxıy mádeniyatı hám ruwxıylıǵın kórsetip beretuǵın ádebiy miyraslar bolıp tabıladı.

Xalıq dástanlarında obrazlı ańlatpalar menen berilgen shanaraq koncept insandı keń pikirlewge, intellektual miynetke baǵdarlaydı. Insan túrli derekler, maǵlıwmatlar tiykarında óz bilim sheńberin, oylawın keńeytirip, intellektuallıq potencialın bayıtıp baradı. Intellektuallıq potencial az-azdan arttırılǵan, toplanǵan bilimler kompleksi formasında rawajlanadı.

Shańaraq koncepti menen baylanıslı waqıya-qubılıslardıń belgi hám ózgesheliklerin qanday tárizde ańlatıwı, múnásibet bildiriwi, sonıń menen birge, bildirip atırǵan múnásibetinde milliy mádeniyatı, milliy koloritten, turmıs formasınnan kelip shıǵıp jantasıwı sıyaqlı qatar máselelerdi izertlew bul bólimizdiń tiykarǵı wazıypası esaplanadı.

Ilimiy jumısımızdıń aldınǵı bólimlerde kognitiv túsinigi, onıń úyreniliw tárepleri haqqında tolıq maǵlıwmat berip ótkenbiz.

Naqıl-maqallardıń mánisleriniń quramalılıǵı hám tereńligine belgili paremiolog G.L.Permyakov dıqqat awdarıp, bılay jazdı: «…óziniń júdá ápiwayılıǵı menen ápiwayı emes bilimlerdi beredi.» Til sistemasında olardıń girewli ornın kórsete otırıp, tómendegi pikirlerdi keltiredi: «Bir tárepten frazeologizmge uqsas til birligi, ekinshi tárepten-logikalıq pikirlew talıqlaw, úshinshi tárepten –jarqın milliy kolorittegi jasaw ortalıqtı anıq ashıp beriwshi kórkemlew miniatyurası» [1:240].

Shańaraq jámiyettiń bir bólegi sıpatında, ol tuwılıw, tárbiya, toy, hátteki ólim qublısları menen tıǵız baylanısqan. Hár bir xalıqtıń tuwısqanlıq, qayırqomlıq, awızbirshilik haqqındaǵı etnikalıq túsiniklerinen kelip shıǵıp, mádeniyatında shańaraq haqqında óz mentalitetinen shıqqan halda óz túsinigine iye.

«Til qollanıwınıń kognitiv teoriyası basqa kognitiv pánler sıyaqlı jasalma intellektti jaratıw jolındaǵı izertlewlerdiń nátiyjesinde júzege kelgen. Bul túsiniktiń strukturalıq tipleri hám olardıń til menen sáykesligi, til hám sananıń fiziologikalıq tiykarları, tildegi metaforalıq hám metonimik múnásibet sıyaqlılardı tekseriw menen shuǵıllanadı» . Filologiya hám gnoseologiya, filologiya hám filosofiya sıyaqlı pánler sheńberindegi máselelerdi belgili bir til tábiyatınan kelip shıǵıp izertleytuǵın taraw bolıp tabıladı. Kognitivlik lingvistika hám psixolingvistikanı úyreniw barısında hár bir halıq dún'yanı óz betinshe kategoriyalaydı. Shanaraq koncept kategoriyası bul- til birliklerиniń leksika hám sintaksistiń korrelyaciyasına tiykarlanǵan pútin bir sisteması bolıp tabıladı hám anıq bir assocaciyalar parallelleriniń nátiyjesi. Usı assosaciyanıń tilde shanaraq konceptde sáwleleniwi úlken kognitivlik potenciallıq kúshke iye boladı.

Qaraqalpaq tilinde kognitiv baǵdarı jańa jónelis retinde endi qáliplesip atırǵanlıǵı sebepli bul baǵdarda islengen jumıslar derlik joqlıǵına baylanıslı tiykarǵı derek retinde ózbek tilshi ilimpazı Sh. Saparovtıń ilimiy miynetine

súyenemiz. Onın miynetinde kognitiv birliklerdiń mazmun-mánisi tolıqlıǵınsha aytılǵan hám soǵan tiykarlanıp jumısımızdıń bul bóliminde turaklı teńewlerdiń kognitiv strukturasın anıqlap, qaraqalpaq hám de túrkiy tilles halıqları qaharmanlıq dástanlarında milliy mentalitet sheńberinen kelip shıǵıp bahalap ,shanaraq konceptdiń kognitiv analizlerin ilajı barınsha keńnen ashıp beriwdi maqset etip qoyǵanbız.

Insan jáne onı qorshap turǵan álem járdeminde ózine say poetik formada kórinedi. Bunda átiraptaǵı hár qanday hádiyseni obrazlı etip jetkeriw arqalı sol tildiń milliy ózliginańlawǵa tiykar boladı. Poetik tábiyatına tán bolǵan bunday ulıwma ózgeshelik barlıq xalıqlar shańaraq konceptine tán ózgeshelik bolıp tabıladı. Sonlıqtan insanlardıń til prizmaları túrlishe bolıp, til arqalı insanlar dúnyanı túrlishe kóredi, dúnya haqqında ayrıqsha oyda sáwlelendiriwge iye boladı.

Dúnyanıń tillik kórinisi birinshi orında til sheńberinde bolmaǵan reallıqqa múnasábettiń sáwleleniwi menen baylanıslı, sózlik tárepinen dún'yanı ózlestiriw nátiyjesinde sáwlelenedi D. S. Lixachev “konsept – insannıń túsiniwi, ańlawdıń eń kem dárejedegia obyektiv mánis hám túsinik formasında bolıp tabıladı” – dep atap kórsetedi.[2:281] Yo.S.Kubryakova konseptti onı tuwrıdan tuwrı yad menen baylanıstıradı hám táriypleydi: “Konsept - yaddıń aktiv birligi, mental sóz baylıǵı, konseptual sistemalar hám mıy tili, álemdiń jámi tábiyat kórinisileri, bilim kvantı. Eń zárúrli konseptler tilde kórsetilgen.” [3:90]

Tildiń obrazlı qurılısı degende, milliy mádeniy, tariyxıy rawajlanǵan obrazlar sistemasında qáliplesken leksik-frazeologik dárejedegi birlikler semantikasında metaforalıq reallasqan hádiyselerdiń til tasıwshıları tárepinen dún'ya tillik kórinisin qáliplestirip beriwi túsiniledi. Til obrazlı qurılısınıń mánislik bolmıstaǵı birlikleri retinde málim bir til mádeniyatına tán bolǵan obrazlı oyda sáwlelendiriwdi, yaǵnıy « eki tábiyat kórinisiniń birlespesinen ibarat ekilemshi mental obrazlar» dı kórsetiw múmkin (eki tábiyat kórinisiniń birlespesinen ibarat ekilemshi mental obrazlar degende, belgilengen obrazlı konsept jáne onıń baslanǵısh tárizde qabıl etiliwi názerde tutıladı).

Mısalı, «ana», «anańday», sózleri baslanǵısh mániste bolsa, «mehri darya», «jan baǵıshlawshı» tárizde qabıl etilip, insanıylıq ózgesheligi haqqındaǵı obrazlı konseptge iye boladı. Mısalı: *Mehri darya insanım* .

YU.S.Stepanovtıń «Konsept insan mental álemindegi mádeniyat tiykarǵı yacheykasi. Ol dál mádeniyat insan sanasındaǵı «quyqa»sı, sol tiykarda mádeniyat insan mental álemine kiredi» degen koncepsiyasın keltirip ótiw kerek.[4:824]

Shanaraq konceptdi analizlewde kognitivlik qatnasıqtıń aspektleri salıstırıw operaciyalarının verbalizaciyası usılları adam oy-pikiri arqalı klassifikaciyalanadı. Bunnan tısqarı turaqlı komparativlik usıllar arqalı hár bir xalıqtıń etalon sisteması belgilenip barıladı. Salıstırıw obyekti dıqqat itibardaǵı fakt hám qubılıslar boladı.Bular: adamnıń ózi hám sol adamnıń sırtqı kórinisi, ishki ruwxıy dúnyası,onıń jumısqa bolǵan qatnası, kúndelikli turmıstaǵı basqalarǵa bolǵan minez-qulqı, sırtqı ortalıqqa bolǵan reakciyası(qatnası) x.t.b.

Kognitivlik lingvistika házirgi zaman til úyreniw tarawında eń bir aktual baǵdarı bolıp, bul baǵdarǵa netrivial' rakurs jaqtan qarawǵa múmkinshilik beredi. Shańaraq koncept házirgi waqıtta hámmege málim bolǵan leksikologiyalıq birlikler adamnıń dúnyanı úyreniwdegi kóz qaraslarınındaǵı dúnyanıń dúzilisi hám ondaǵı adamnıń ornın kórsetiwshi kategorizaciyası hám sistemizaciyası arqalı da úyreniledi.Hár qıylı tillerdegi shańaraq konceptdi izertlewdiń sistematizaciyası salıstırıw xarakterine iye bolıwı, bir tárepten, sol bir tildiń ózine tán bolǵan leksika-frazeologiyalıq ózgesheliklerine iye bolsa, ekinshi tárepten, lingvomádeniy kóz qarastan óz-ara qatnası, hám qanday da bir tildiń "ishine kirip úyreniliwi", hár qıylı tillerdiń bir-birine maslasıwı boyınsha global mashkalalardı sheshiwde ayrıqsha qızıǵıwshılıq oyatadı.

Hár qanday tillerdegi shańaraq koncepti sol bir xalıqtıń biybahalıǵı, usı biybahalıqtı ólshewshi shkalası menen etalonı retinde anıqlanadı. Mısalı: *palapanım* bar meniń. Bul jerde palapan etalonı retinde berilgen, túrkiy xalıqlarınıń basım kópshiliginde bala yaki perzent tanımalıqqa iye .Erte dáwirlerden aq insan ańında kishi qustıń balasına aytılǵan, túrkiy halıqlarınıń kóz karası menen sol halıqlardıń mádeniy-tariyxıy fonın kóriwge boladı.

Ádebiyatlar:

1. Permyakov G. L.1970. 240 s
2. Лихачев Д. С. Контсептосфера русского язика / Церия литератури и язика. Т. 52. № 1.- М., 1993.- С. 281. 10
3. Кубрякова Ё. С., Демъянков В. З.,. Панкратс Йу. Г, Лузина Л. Г. Краткий словаръ когнитивних терминов.- М., 1996.- С. 90 -92.
4. Степанов Ю. С. Константы: словарь русской культуры. Опыть исследования. –М.: 1997. –С. 824.
5. E. Berdimuratov Ádebiy tildiń funktsionallıq stilleriniń rawajlanıwı menen qaraqalpaq leksikasınıń rawajlanıwı. Nókis, 1973.

AMANGELDI XALMURATOV SHÍǴARMALARÍNDA FOLKLORLÍQ ELEMENTLERDIŃ QOLLANÍLÍW SHEBERLIGI

Elenora Dosımbetova

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti magistrantı

Jazba ádebiyat hám folklor ortasındaǵı dóretiwshilik baylanıslar ózine tán kórkemlik dástúr bolıp, olar belgili bir estetikalıq nızamlılıqlar sheńberinde júz berip otıradı. Bul baylanıslar nátiyjesinde awızeki kórkem dóretiwshilikte júzege kelgen kóplegen syujet, motiv, obrazlar, tema hám kórkem detallar jazba ádebiyatqa kóship, dóretiwshiniń kórkem niyeti hám poetikalıq sheberligine baylanıslı ózine tán kóriniste qollanıladı.

Ádebiyattanıwda folklor hám folklorizm atamaları jaqınǵa shekem izertlewshiler arasında anıqsızlıqqa sebep bolıp keldi. Bul máseleni, eń dáslep, folklorist alım B. Sarimsoqov ilimiy jaqtan tiykarlap bergen edi. Onıń pikirinshe:

“Belgili bir dóretiwshi shıǵarmalarına qanday da bir maqset penen kiritilgen folklorǵa tán bárshe materialdı “folklor” dep emes, bálki folklorizm ataması menen júritiw lazım, sebebi oǵan dóretiwshi tárepinen belgili bir islew berilgen” [5:14].

Xalıq awızeki dóretiwshiligindegi ólmes miyraslar ádebiyattıń hárbir túrinde, hárbir janrında qollanıladı. Atap aytqanda, folklorda unamsız qaharmannıń obrazı dóretilgende, kóbinese, giperbolalıq súwretlew quralları qollanıladı. Folklorlıq kóshpeli syujet jazba ádebiyattıń kóshpeli syujetlerine qaraǵanda bir qansha kóbirek payda boladı hám keńirek xalıq arasına taralǵan. Folklorlıq shıǵarmalar xalıqtıń bay tariyxınan sóz etedi. Xalıq awızeki dóretiwshiligi dúrdanaları ata-babalarımızdıń turmıs tárizi, mádeniyatı haqqında maǵlıwmat beredi. Hárqanday shayır, jazıwshı óz dóretpesinde xalıq awızeki dóretpelerinen paydalanadı. Bul óz gezeginde kórkem sóz sheberi ushın mektep wazıypasın atqaradı.

Talantlı jazıwshı Amangeldi Xalmuratov (1944-2003) 1970-2000-jıllar qaraqalpaq prozasında bir qatar gúrriń, povest hám romanları menen milliy ádebiy processke poetiaklıq jańalıqlar alıp keldi. Sebebi, jazıwshınıń dúnyatanımı keń, filosofiyalıq oylaw dárejesi joqarı, súwretlew sheńberi hám kórkem bayanlaw usılları ráńbáreń. Biz olardı shıǵarmaları mısalında anıq kóre alamız.

Ásirese, onıń 1990-jıllar qaraqalpaq prozasında ayrıqsha ádebiy qubılıs bolǵan “Táǵdirlesler” povestin talqıǵa alar ekenbiz, jazıwshınıń fantastikalıq obrazlardıń xarakterin ashıp beriwde folklorlıq úlgilerden júdá ónimli túrde sheberlik penen qollanǵanın kóremiz. Avtor personajlardıń ishki dúnyasın ashıp beriwde, sırtqı kelbetin sáwlelendiriwde folklorlıq shıǵarmalardaǵı dástúriy súwretlewlerden sheber paydalanǵan.

Xalıq hámme waqıt ótkendegi ómiri, mákán etken jayları haqqında áwladtan-áwlatqa gúrriń etip kelgen. Al, waqıt ótiwi menen bul tariyxıy hádiyselerdiń tolıq mazmunı biraz ózgeriske, qosımshalarǵa ushırap hám haqıyqıy turmısta bolǵan adamlar, qalalar, sonday-aq anaw yamasa mınaw nárselerdiń payda bolıwındaǵı bazıbir detallar umıtılıp, olar boljaw, shamalawlar menen legendaǵa aylanıp otırǵan [7:182]. Mısalı, A.Xalmuratovtıń «Táǵdirlesler» povesti tórt kompoziciyalıq bólimnen ibarat bolıp, onıń birinshi bóliminde: «Qaraqalpaq Aral jaǵalarına aylanıp kelgeninde teńiz suwı mol bolıp, bunda jasawshı san-sanaqsız quslardıń appaq mamıqları teńiz jiyegin qaplap keter eken. Mine, usı aq mamıqtı jeti aǵayinli jigit teńizden súzip alıp, shashaw jatırǵan awıllarǵa ákeledi eken. Olar qus mamıqların alıp awıllarǵa kirip kiyatırǵanda jurt olardı:

– Áne, mamıqshılar kiyatır, - dep qarsı alatuǵın bolıptı. Al soń ala usı jeti aǵayinli jigitten ónip ósken urpaqlar, Mamıqshılar atanıp qala beripti» [6 : 3].

Jazıwshı povesttiń baslanıwında kórkem mákandı súwretlewde mamıqshı ruwınıń qonıslasqan jeriniń atamasın sol jerdiń adamlarınıń kásip-kári arqalı baylanıstırıwshı xalıq ańızlarınan paydalanıp, onıń kartinasin oqıwshıǵa ele de tolıǵıraq jetjkeriwdi maqset etken.

Qaraqalpaq ádebiyattanıwında T.Kerwenovtıń “Mifler hám ańızlardıń qaraqalpaq jazba ádebiyatında qollanılıwı” (2016) degen monografiyası ádebiyat ham folklor baylanısına jańasha tereń qatnas jasalǵanı menen ózgeshelikke iye. Bul miynet XIX ásir qaraqalpaq klassikalıq poeziyasında mif hám ańızlardıń qollanılıw

ózgesheliklerine arnalǵan. Sonday-aq, bul miynet XX ásir qaraqalpaq prozasında mif hám ańızlardıń qollanılıwı haqqında pikir júritkende metodologiyalıq áhmiyetke iye. Sebebi, mif hám ańızlardıń jazba ádebiyatta jiyi qollanılıwı avtorǵa shıǵarma ideyasın ashıwǵa, syujettiń qızıqlı hám tartımlı oqılıwın támiyinlewine járdem beredi.

Ilimpaz Z.Bekbergenova «Naqıl-maqallar, xalıq sózleri shıǵarmanıń tekstine kirgende shıǵarmanıń ideyalıq-kórkemlik, ideyalıq-estetikalıq kúshin ashıwda úlken áhmiyetlilikke iye», - degen edi [3:34]. Haqıyqatında da, A.Xalmuratovtıń «Táǵdirlesler» povestinde naqıl-maqallardan júdá orınlı paydalanılǵan. Máselen:

“Shesheydiń gápi orınlı edi. “*Sóz júyesin tapsa, mal iyesin tabadı*“ - degen usı. Jáne táńirimniń ózi aralasqan jerde tárezíniń pállesi teń turǵanǵa ne jetsin! Bul jaǵınan Sháhiyda sheshey júdá aqıllılıq etip otır” [6:9].

“Qız degeniń sılanıp, óz-ózine qaray baslaǵanda barıp bolatuǵın áńgime ol. Házir jurtqa masqara bolǵanıń ǵana qaladı. “Awa sóytip júrgen Sháriypa sonday boldı. “*Kóp oynaǵan bir jılar*” degen, oynap júrip-aq mert boldı” [6:33].

Naqıl-maqallar qısqa, az sóz benen pikirlerdi nıshanǵa anıq tiygiziwde ónimli qollanıladı. Avtor naqıl-maqallardı tuwrıdan-tuwrı qollanbastan, azı-kem ózgerisler kirgizgen. Ǵárezsizlik dáwirindegi qaraqalpaq romanlarında folklorizm máselesin izertlegen ilimpaz G.Begmuratova «Xalıq awızeki dóretpesindegi naqıl-maqallar, frazeologizmler ham frazalar kórkem shıǵarma tilin shireli etiwde qaharmanlardıń minez-qulqın, mánawiy ómirin jarqın sáwlelendiriwde áhmiyetli estetikaliq qural esaplanadı» [2:14] degen pikirdi bildirgen. Usı kózqarastan, naqıl-maqallar shıǵarmada personajdıń aytajaq bolǵan oyın ele de anıq, dál jetkiziwde, pikirdi tujırımlı beriwde kórkemlik áhmiyetke iye.

Jazıwshı povesttiń bas qaharmanı bolǵan Nazlıgúldiń tuwılıwın ózgeshe bayanlaw maqsetinde folklorlıq úlgilerden utımlı paydalanǵan. Máselen:

“Asqar baydıń aq otawında ay tuwılmay kún tuwıp, hayalı perzent kórdi. Nárestenıń shır etken dawısı ananıń qulaǵına shalınıwdan onı bawırına basıp, ana sútin emizgisi keldi. Lekin biyshara ananıń qolı nárestesine jetpey-aq dúnyadan ótti” [6:34].

Folklorda bas qaharmanlardıń tuwılıwına ayrıqsha itibar beriledi. Usınday ájáyip tuwılıwlar kúnnen, periden, haywannan, qustan, arpadan hám taǵı basqalardan sebep salıp tuwılıwlar altın, gúmis, aydarlı náresteler, qıyalıy erjetiwler hám basqalar kópshilik folklorlıq shıǵarmalardan orın alǵan dástúriy motivler bolıp esaplanadı.

Xalıq arasında boy jetken qızlar qarańǵı ójirede bir ózi shashın jayıp jiberip, aynaǵa qarap, aytatuǵın sózlerin aytıp otırsa, keleshekte sol qızdıń qoslas bolatuǵın adamınıń sáwlesi aynada kórinedi eken, degen ırım bar. Sonday-aq, xalıq arasınan shıqqan palkerler, boljaǵıshlar da ayna, tırnaq, júzik h.t.b. zatlardı paydalanıw arqalı adamlar tágdirin aytıp beretuǵın bolǵan [1:41].

Usınday motiv A.Xalmuratovtıń “Táǵdirlesler” povestinde de ushırasadı. Nazlıgúldi dúnyaǵa keltirgen kúni anası jarıq álem menen xoshlasadı hám sol waqıttan baslap anasınıń óliminde Nazlıgúldi gúnalı sanap, ákesi Asqar bay onı jaman kórip qaladı. Ósken sayın onı sıyıstırmaydı hám Nazlıgúl awılındaǵı

diywana, jalǵız baslı Jıǵa kempirdiń úyinen baspana tabadı. Jıǵa kempir oǵan kóp ertekler hám basınan ótken waqıyalardı aytıp beretuǵın edi. Bir kúni oǵan kempir anası tuwralı mınaday gáp aytadı: Sonda aytıp edi paqır: "*Usı Asqardı aynadan kórgenimde qorqıp ketip edim, biraq táǵdirim, peshanama jazılǵanı sol shıǵar túbinde soǵan shıqtım ...*". *Durıs yazmıshtan qashıp qutıla almaysań.*

– *Aynadan kórgeni nesi sheshe? - dep soradı taǵı da qız túsinbey. Jıǵa kempir kóp jıllardan keyin birinshi ret mıyıq tartıp kúldi* [6:40].

– *Aynadan kórgeni – bizler qız waqıtlarımızda sonday bolatuǵın edi. Er jetken qızlar qarańǵı jayda otırıp aynadan qarasaq, kimge kúyewge shıǵatuǵınımızdı kóremiz desetuǵın edi. Tap usı waqıyadan keyin qızdıń kewli tınıshsızlanadı, ol da óz ashıǵın aynadan kóredi. Ol waqıya bılay boladı:*

Qápelimde ayna júzinde emeski jarıq payda boldı. Qızdıń qolları qaltırap ketti. Onıń kózleri ózine kúle shıray berip qarap turǵan xoshirey jigittiń júzine tústi.

– Áy, Nazlıgúl sen meni shaqırdıń ba? - dep til qattı aynadan kóringen jigit. Onıń jaǵımlı erkeletiwshi dawısı qız júregin qıtıqlap ótkendey boldı. "Shaqırdım seni, shaqırdım. Seni joq shıǵar dep oylap edim, bar ekenseń. Qanday baxıt" degisi keldi qızdıń. Biraq úndemedi [6:46].

Bul jerde avtor ómirdiń sınaqlarınan sharshaǵan, mehir-muhabbatqa qushtar qızdıń óz ashıǵın kóriw momentlerin kitap oqıwshısına ele de tásirli súwretlew ushın folklorlıq elementlerden utımlı paydalanǵan.

Povest syujetindegi ayırım súwretlewler "Edige" dástánındaǵı waqıyalarǵa uqsap ketedi. Soǵan qaraǵanda avtor bul povestte dástánlıq motivlerden de sheber paydalanǵan. Mısalı, "Edige" dástanında Edigeni shorı hayaldıń tawıp alıwı menen povesttegi Qannazardı Sháhiyda shesheydiń tawıp alıwı uqsas keledi. Mısalı, povestte bul waqıya bılay beriledi:

"Qudayım-aw, waqıyanıń sabaqlasıwın qarasesh. Tap jurt basına usınday kún tuwıp, dúnya qarań qalıp (wayran bolıp) atırǵanda jalǵız baslı Sháhiyda sheshey iyesiz qaqıradan periydiń balasın tawıp aldı" [6:6].

Al, dástanda bul syujet bılay bayanlanadı: *Ol zamanda Tuman xoja degenniń shorısı periniń bala tuwıp atırǵanın kórdi. Peri shorını kórip, daraqqa qondı. Peri kózden ǵayıp boldı. Bala kórmegen shorı dárriw balanı kóterip qolına aldı* [4:12].

Bul syujetlik uqsaslıqqa qaray otırıp, A.Xalmuratov dástandaǵı tayın syujetti kóshire salǵan dep aytıwımız orınsız. Sebebi, dástandaǵı shorınıń periniń balasın (yaǵnıy Edigeni) tawıp alıwı menen povesttegi Sháhiyda shesheydiń jalǵız baslı Jannazardıń ılashıǵınan Qannazardı (bayanlaw kompoziciyasında, dáslebinde, oqıwshı jańa tuwılǵan náresteni Jannazar menen onı izlep kelgen jılan túsli hayaldıń balası dep oylap) tawıp alıwı ortasında syujetlik jaqınlıq bolǵanı menen, povesttiń sońında Qannazardıń adam balası (Shárıypa menen Jannazarlardıń perzenti) ekeni málim boladı. Avtor folklordaǵı kóshpeli syujetten paydalanıp shıǵarma mazmunın bayıtqan bolsa, bir jaǵınan jazıwshı aldına dástannan kóre basqasharaq maqset qoyıp, syujettiń ideyasın ózgertken.

Juwmaqlap aytqanda, xalıq awızeki dóretiwshiligindegi ólmes miyraslar ádebiyattıń hárbir túrinde, hárbir janrında qollanıladı. Hárqanday shayır, jazıwshı

óz dóretpesinde xalıq awızeki úlgilerinen paydalanadı. Bul óz gezeginde kórkem sóz sheberi ushın mektep wazıypasın atqaradı.

A.Xalmuratov “Táǵdirlesler” povestinde naqıl-maqallardan, mifologiyalıq súwretlewlerden hám dástanlıq motivlerden ónimli paydalanıw arqalı shıǵarma ideyasın tereńlestirgen, obrazlardıń xarakterin sheber ashıp bergen. Jáne de bul kórkem súwretlewler arqalı avtordıń ózin qorshaǵan ortalıqqa, bolmıs hám insan jaratılısı tuwralı filosofiyalıq, intellektuallıq oy-pikirleri berilgen.

PAYDALANÍLǴAN ÁDEBIYATLAR:

1. Әбдиев А. Қарақалпақ әдебиятында илимий фантастика жанрының пайда болыўы ҳәм қәлиплесиўи. Канд. дисс. – Нөкис. 1995.
2. Бегмуратова Г. Мустақиллик даври қорақалпоқ романларида фольклоризмлар. Фил.фан.б.ф.д. (PhD) автореф. – Нукус. 2019.
3. Бекбергенова З. Народно-поэтические традиции в современной каракалпакской поэзии (70-80 годы). Автореферат диссертации на соискание ученей степени канд.фил.наук. – Нукус: 1995.
4. Едиге. Қарақалпақ халық дәстаны. – Нөкис, ”Қарақалпақстан”, 1990.
5. Саримсоқов Б. Фольклоризмлар типологияси масаласига доир // Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент.1990. №4.
6. Халмуратов А. Бир ақшам. – Нөкис, ”Билим”. 1995.
7. Мақсетов Қ, Тәжимуратов Ә. Қарақалпақ фольклоры. – Нөкис, ”Қарақалпақстан”. 1979.

EDIGE DÁSTANÍNDA ÚY BUYÍMLARÍNA BAYLANÍSLÍ SÓZLERDIŃ QOLLANÍLÍWÍ

Z. Daniyarova, docent w.w.a., D.Qádirbaeva, student

Nókis innovacion institutı

Gilt sózler: *Dástan, úy-buyımları, atama, túrkiy xalıqlar, shımıldıq, shıra, kersen, qorjın, gezleme*

Xalıqtıń mádeniy hám ekonomikalıq turmıs dárejesiniń rawajlanıp barıwı úy xojalıǵınıń jańa buyımlar menen tolıǵıwında da kórinedi. Úy buyımları atamaları sózlik quramnıń úlken bir bólegin quraydı. Olardıń ayırımları turmısımızda qollanıwdan shıǵıp qalǵan yaki siyrek qollanılatuǵın sózler toparınan orın alǵan. Xalıq awızeki dóretpeleri tilinde ushırasatuǵın geypara úy buyımların házirgi qaraqalpaq tilinde qollanılıp júrgen úy buyımları menen salıstırıp qaraǵanda atamalarında, paydalanıw usıllarında kishigirim ózgeshelikler bayqaladı. Qálegen tildiń leksikasın tematikalıq toparlarǵa bólip izertlew arqalı ondaǵı sistemalılıq anıqlanadı hám sol arqalı belgili bir nızamlılıqlar ashıladı. Izertlewdiń bul usılı házirgi dáwirde tiykarǵı ilimiy metodlardan esaplanadı.

«Edige» dástanında úy buyımlarına baylanıslı sózler de ushırasadı. Olardıń ayırımları dástan tiliniń kórkemligin támiyinlewde awıspalı mánide jumsalǵan.

Áne, hayal, Edigege kúnde bir *kersen* qatıq ákeletuǵın edi. Almas shaqqı menen *kersenniń* ishindegi qatıqtı tórt bóldi (34).

Barıp *jamdı* saladı

Tilladan *jamı* qolında (25).

Ǵáziynexanaǵa bardı bir *tulıp* qızıldı aldı, tulıptıń awzın sheship jiberip qızıldı tókti, tulıptıń túbine qara pul saldı (78).

Gelleni *qorjınǵa* salıp (59).

Qaynap turǵan *dúmsheni* (59).

Bul mısallarda kersen, jam, tulıp, qorjın, dúmshe degen úy buyımları atamaları jumsalǵan. «*Kersen»* úlken aǵashtan islengen tabaq, «*jam*» kese, «*tilla jam*» tilladan islengen kese, «*qorjın»* bet jaǵı túkli etip toqılǵan, atqa artıwǵa qolaylastırılǵan eki bólekli ishine zat salıw ushın islengen ıdıs. Tulıp–ishine toraq tıǵılatuǵın teriden islengen qapshıq. Dástanda altın salatuǵın ıdıs mánisinde kelgen.

Dúmshe–mıstan yamasa alyuminiyden islenip, oshaqta suw qaynatıw ushın qollanılatuǵın buyım. Ózbek tiliniń dialektlerinde *tumchá//tuńchá* bolıp aytıladı hám suw qaynatıwǵa arnalǵan metall ıdıstı bildiredi [1]. Bul atama qaraqalpaq tiliniń qubla dialektinde jiyi qollanıladı hám *túmchá* bolıp aytıladı [2].

Ishkerige qarasa qızıl shımıldıq ishinde kók shımıldıq sırtında altınnan jamı qolında. Shımıldıq – jańa túsken kelinshektiń otırıwı ushın bólmeniń bir qaptalına tutılǵan gezlemeden islengen buyım.

Shıra endi tógilip (27).

Insanlar erte dáwirde ottan, sońınan shıra hám shamlardan jaqtılandırıw ushın paydalanǵan. *Shıra* – túnde jaqtı beriw ushın qollanılatuǵın ásbap. Shıranıń qaraqalpaq tilinde bir neshe túrleri bar: *aspa shıra*–temirden islengen, bawınan jaydıń qálegen bólmesiniń tóbesine asıp qoyatuǵın shıra [3], *shútik shıra* – morjasız kishkene shıra, *tas shıra* – tastan islengen shıra. Bul sóz tariyxıy shıǵarmalardıń tilinde jiyi ushırasadı.

N.Tilewbergenova qaraqalpaq xalqınıń tariyxına arnalǵan izertlewinde XIX ásirdiń aqırı XX ásirdiń baslarında may menen isleytuǵın ılaydan islengen shıralardan paydalanǵanlıǵın aytadı. Olardı iske qosıw ushın balıqtıń hám ósimlik maylarınan, sońınan kerosinnen paydalanǵan. Shıralardıń uzınlıǵı 20-25 sm, biyikligi 8-10 sm, eni 4-5 sm, tereńligi 5-6 sm. Onıń bir tárepine may járdeminde isletetuǵın piliklerdi ornatqan. Pilik xızmetinde paxtanıń jiplerinen paydalanǵan. Shıralardıń hár qıylı túrleri ushırasqan [4].

Burınǵı waqıtları házirgidey elektr jarıtqıshları bolmaǵan. Túńgi payıtları dárya, teńizlerde kemelerdiń joldan adasıp ketpewi ushın shıra jaǵatuǵın bolǵan. Shıra jaǵatuǵın adamdı *shırashı* dep ataǵan.

Shıra sózi barlıq waqıtta morja, pilik sózleri menen birge qollanıladı. Sonlıqtan da tilimizde shıranıń morjasın tazala, morjanı sıpır sıyaqlı sóz birikpeleri kóp ushırasadı. Shıralar shamǵa qaraǵanda ádewir qolaylıraq boladı. Máselen, jaqtılıq morjanıń ishinde bolǵanlıqtan tez óship qalmaydı, yaki bolmasa shıranıń piligine qaray jaqtılıqtı kúsheytiwge, páseytiwge boladı. Shıra sóziniń qatnasında

tilimizde awıspalı mánide shırasın sóndiriw «shańaraqtıń joq bolıwı», shırasın jaǵıp otırıw «shańaraq bolıw» sıyaqlı sóz birikpeleri de ushırasadı.

Shıranıń kólemine qaray da túrleri boladı. Mısalı: *jetilenshi shıra*, *onlanshı shıra*.

Qaraqalpaq tilinde *shıra* sóziniń qatnasında jasalǵan naqıl-maqallar ushırasadı. Mısalı: «Shıranıń jaqtısı astına túspes, Zalımnıń qádiri hesh kimge ótpes»; «Shırada mayıń bolmasa, pilik oǵan ne dárkar» hám t.b.

Daraqqa tartıp baylanǵan, moynı tolǵan jongan tayaqtay, qursaǵı *suwqabaqtay*, ayaq- jalları bir qushaq (33).

Qaraqalpaq xalqı házirgi waqıtta úy turmısında kerekli bolǵan hár qıylı zatlardı salıp qoyıwda hám saqlawda metallardan, gezlemeden, shiysheden islengen ıdıslardan paydalanadı. Dáslepki waqıtları aǵashtan, ılaydan, teriden, hár qıylı palız eginlerinen islengen ıdıslardı qollanǵan. Sonlıqtan da bul toparǵa kiretuǵın úy buyımları atamalarınıń ayırımları tilimizde qollanıwdan shıǵıp qalǵan yaki bolmasa siyrek qollanılatuǵın sózler toparına kiredi. Máselen, qabaqtan islengen ıdıslarǵa *suw qabaq, ıdıs qabaq, awız qabaq* hám taǵı basqa da túrlerin jatqarıwǵa boladı.

May qabaq. Qabaqtıń basqa túrlerine usap sırtı qattı bolıp, ol ıdıs retinde jumsaladı hám awzın oyıp, ishine kóbinese may quyıp qoyıladı, atı da sonnan kelip shıqqan. *Awızqabaq*–qatıq uytıwǵa, yamasa sút quyıwǵa arnalǵan qabaqtıń bir túri. Qaraqalpaq tiliniń túsindirme sózliginde *awızqabaqqa* mal sawıw ushın arnalǵan qabaqtıń bir túri dep anıqlama berilgen. Awzı bir qansha úlken etip kesiliwine qaray onı *awızqabaq* dep ataydı. Qaraqalpaq tiliniń arqa dialektinde *awızqabaqtı shańgil* yamasa *ayran qabaq* dep te ataw jaǵdayları ushırasadı. *Ayrańgabaq* – ayran quyatuǵın qabaq [3]. Idıs qabaq qabaqtıń orta belinen kesip alıp, astıńǵı jaǵın ıdıs ornına paydalanǵan. Ishine un, taqan, iyjan sıyaqlı hár qıylı zatlar salınıp qoyılǵan. Sırtına hár qıylı boyawlar jaǵıp naǵıslar salıp qoyadı. Ózbek tilinde onı *yaǵoch qovoq* dep atap, bunı ıdıs retinde emes, al onıń ishinde bódene asıraydı. Soǵan qarap *bedana qovoq, tór qovoq* dep te aytadı. *Duz qabaq* óz aldına islenbeydi. *Suw qabaqtıń* jaramsız bólegin duz salıw ushın paydalanadı. Dástanda suwqabaq ataması awıspalı mánide jumsalǵan.

Jılqıǵa qáhárliginiń ótkirligi sonshelli, kól boyına barıp ellisin, qırqın bir jelide, qırqı bir sabanı toltırǵanda, bir ózi bir sabanı toltırdı (26).

Saba–jılqınıń terisinen islengen qımız quyıw ushın arnalǵan qalta. Bul atama qaharmanlıq dástanlar tilinde jiyi ushırasadı. Mısalı:

Jarılǵanda sharwalardıń *sabası,*

Qulaǵına jetti xalıqtıń nalası («Qanshayım»).

Dástanda úy jayǵa hám onıń qurılısına baylanıslı házirgi tilde jumsalmaytuǵın atamalar da ushırasadı. Mısalı:

Aq ordanı buzadı (50)

Jar basında ılashıǵın ákelip (53)

Qurıwlı turǵan shadırın (59)

Appaq shatır, aq shatır

Aq shatırda xan jatır

Qoyshını, qoymanshını jıyıp aldı sol jerden bir úlken tóleni qazdı (44). Eki qarıs jipti al, seyisxananıń tórine bar, tereń qazıp bizlerdi buwıp óltirip kómiń, bizler razımız taqsır dedi (55).

Bul mısallarda aq orda, ılashıq, shadır, tóle atamaları shańaraq aǵzaları yaki qanday da bir adamlar toparı jasawshı ústi bastırılǵan, tórt tárepi qorshalǵan úylerge aytıladı. «Ilashıq» ján-jaǵı qorshalıp bastırılǵan shertek, «tóle» jerdi qazıp, ústin bastırǵan baspana, «seyisxana» atqora mánisin bildiredi.

Ilashıq, tólelerde tómen xojalıqlar jasaǵan. Qaraqalpaq xalqında ayırım xojalıqlar XX ásirdiń baslarında da tólelerde kún keshirgen.

Tariyxıy dereklerge qaraǵanda túrkiy xalıqlardıń kópshiligi kóshpeli xalıqlar bolǵan. Xalıqtıń kóshpeli turmısına qolay úy qara úy bolǵan. Qara úy kópshilik túrkiy xalıqlarda bar hám házirgi shekem saqlanıp kelingen. Dástanda da qara úyge baylanıslı terminler júdá kóplep ushırasadı.

Kórkem sulıw etip bezelgen qara úy otaw delinse, kerege aǵashtan islengen qara úydiń qabırǵası, shiy qamıstan toqılıp qara úydiń keregesiniń sırtınan tutatuǵın zat, qara úydiń tuwırlıǵı menen úziginiń qosılısqan jeri.

Edige dástanın izertlew arqalı xalıqtıń turmıs dárejesiniń rawajlanıwı menen xalıqtıń mádeniyatın, onıń basqa xalıqlar menen ekonomikalıq hám mádeniy baylanısların tereńirek biliwge jaǵday jaratıladı. Sonlıqtan úy buyımları atamaların úyreniwge tariyx, arxeologiya, etnografiya pánleri járdem beredi. Sebebi, turmıslıq buyımları atamaların úyreniwde bul pánler tiykarǵı derek bolıp xızmet etedi, al bul leksikanı úyreniw arqalı tariyxıy maǵlıwmatlar jáne de tolıǵadı.

Dástanlar tilindegi úy buyımları atamaların hár tárepleme izertlew úlken teoriyalıq hám ámeliy áhmiyetke iye. Jıynalǵan leksikalıq materiallar qaraqalpaq tiliniń tariyxıy leksikologiyasın izertlewde bahalı derek bolıp xızmet etedi.

Ádebiyatlar:

1. Ўзбек халқ шевалари луғати. – Тошкент, 1971. – Б. 263-264.
2. Махмуд Қашғарий Девану луғатит турк. – Тошкент, 1963. – Т. III. –Б. 304.
3. Насыров Д.С., Доспанов О. Қарақалпақ тилиниң диалектологиялық сөзлиги. – Нөкис: Қарақалпақстан, 1983. – Б. 46.
4. Тлеубергенова Н.А. Традиционное жилище каракалпаков XIX начала XX веков: Дис. …канд. ист. наук. – Нукус, 1996. – С. 98.

OQIWSHILARDIŃ DÓRETIWSHILIK QÁBILETIN RAWAJLANDIRIW BARISINDA QOSIMSHA TÁLIMNIŃ ÓZINE TÁN TIYKARLARI

Azatbayeva Aynura Adilbayevna - stajyor oqıtıwshı

Ájiniyaz atındaǵı Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Házirgi waqıtta qosımsha tálimniń jańa baǵdarları, atap aytqanda, robototexnika, sanlı súwretler menen islesiw hám basqalar sıyaqlı zamanagóy

kompyuter texnologiyalarınan paydalanıw menen baylanıslı balalar ushın qosımsha tálimniń aktiv rawajlanıwı gúzetilip atır, biraq, ámeliy-bezew óneri hám ónermentshilik studiyalarındağı sabaqlar óz áhmiyetin joǵaltpaydı. Dóretiwshilikke bólek qızıǵıwshılıq balalarda baslawısh klass jasında, olar átiraptağı dúnyanı biliwge umtılıwlarinda kórinetuǵın boladı. Baslawısh klass – bul dóretiwshilik pázıyletlerdi rawajlandırıw, ámeliy-bezew óneri hám dóretiwshilik uqıplılıqtı ámelge asırıw tájiriybesin toplawdıń eń aktiv dáwiri hám "ámeliy-bezew óneri menen shuǵıllanıw onıń ushın eń qolay ortalıq bolıp tabıladı" [35 : 2023]. Usınıń sebepinen, súwret sızıw, modellestiriw, biser toqıw, qaǵazdan modellestiriw hám ámeliy-bezew ónerdiń basqa sabaqları júdá qızıqlı hám shaxstıń dóretiwshilik uqıplılıǵın rawajlandırıw ushın zárúr bolıp tabıladı.

Qosımsha tálim adamlardıń dóretiwshiligin rawajlandırıwdıń túrli baǵdarların óz ishine aladı. Eger dóretiwshilik iskerlikti kórip shıǵatuǵın bolsaq, ol bir waqıttıń ózinde balalar hám jası úlkenler qábiletleriniń hám funkcional hám operacion strukturalıq bólimlerine qaratılǵan; oqıwshılardıń oqıtıwshı (dóretiwshilik dógerek, studiya basshısı hám basqalar) menen dóretiwshilik shaxs retinde óz-ara birge islesiwi bolıp tabıladı. Sonıń menen birge, B.V.Kupriyanov hám O.V.Minovskayalar aytıp ótkenindey, baslawısh klass oqıwshılarınıń qosımsha tálim mekteplerinde oqıw hám oqıw processiniń ayrıqsha qásiyetleri «bul oqıwshı huqıqı, múnasibetler hám uqıplılıqtı subekti retinde rawajlandırıw múmkinshiligin beredi. Oqıwshınıń ózi shólkem, uqıplılıq túrleri, waqıt, dógerek, studiya, birlespe jumıslarında dógerekke qatnasıw ólshemi hám oǵan qosqan úlesi, onıń qızıǵıwshılıqları hám abzallıqlarına muwapıq tálim programmasın ózlestiriw tezligin tańlawı múmkin [240 : 2004].

Sonıń menen birge, qosımsha tálim shárayatınıń ayrıqsha ózgesheligi intalılıq kontsepciyasında da tastıyıqlanǵan: «qosımsha tálim hár bir balaǵa bul bilimlendiriw tarawın, programmalardıń profilin, olardı ózlestiriw waqtın erkin tańlaw, olardı esapqa alǵan halda hár qıylı uqıplılıq túrlerine kirgiziw múmkinshiligin beredi. Individual ózgeshelikler, ol jaǵdayda ol ózin sınap kóriwdi qáleydi. Qosımsha tálim – bul turaqlı process. Ol jaǵdayda belgilengen tamamlaw múddeti joq. Ol bir basqıshtan ekinshisine ótedi hám qosımsha tálim mektepleri iskerliginiń individual hám jeke tiykarları belgili balalar hám jası úlkenlerdiń bos waqıtları hám anıq tálim baǵdarların rawajlandırıw erkinen paydalanǵan halda olardıń zárúrliklerin qandırıwǵa múmkinshilik beredi» [240 : 2004]

Sonlıqtan, erkin tańlaw principi oqıwshı tárepinen ámelge asırılatuǵın (studiyaǵa kelip yamasa kelmey-aq, qansha waqıt qatnasıwı hám ol jerde ne qılıw kerek) óz uqıplarına muwapıq ámelge asırıladı, bul qosımsha tálimniń sistemalı dúziliwiniń tiykarı bolıp esaplanadı. Oqıw processinde oqıwshı menen júz berip atırǵan waqıyalar ushın juwapkerlik oǵan baylanıslı hám oqıw dawamında erisilgen tabıslar da oǵan baylanıslı.

A.A.Bodalevtiń izertlewlerine kóre, oqıtıwshınıń «demokratiyalıq» stilde baqarıwı oqıwshılardıń erkinliligi, quwanıshı hám zawq alıwına sáykes keledi. Qosımsha tálim shárayatlarında baslawısh klass oqıwshı, qaǵıyda jol menen de, oqıtıwshı menen de baylanısında uwayım hám qáweterdi bastan keshirmeydi,

sebebi qosımsha tálim oqıtıwshı uqıplılıqtı, oqıwshınıń minez-qulıqların basqarıw usılları (talapları hám jazaları) menen sheklengen, olardıń ornın oqıwshılardıń qızıǵıwshılıǵın xoshametlew iyeleydi. Pán oqıtıwshılarınan ayrıqsha bolıp esaplanıw, qosımsha tálim oqıtıwshı úy wazıypasın ornatpaydı, sabaqlarǵa qatnasıw jurnalın júritpeydi. Yaǵniy, oqıw processin baqlaw arqalı járdem beriw ózgesheligine iye boladı [221 : 1983].

Dóretiwshilik uqıplılıq kózqarasınan qosımsha tálim shárayatına balalar dóretiwshiligin rawajlandırıwdıń psixologiyalıq shártleri sıpatında tómendegilerdi atap ótiwge boladı:

– dóretiwshilik process hám nátiyjege itibar, yaǵnıy, motivaciyalıq baǵdar;
– izertlew iskerligi;
– operaciyalardı dóretiwshilik basqarıw;
– bilimlendiriwdiń mazmunli tiykarları;
– fantaziya, qıyalda sáwlelendiriw, dóretiwshilik pikirlewdi qollaw;

Qosımsha tálim oqıtıwshınıń oqıwshılar menen óz-ara múnasibeti kózqarasınan balalar dóretiwshiligin rawajlandırıwdıń psixologiyalıq shártleri tómendegilerden ibarat:

– múnasibetlerdiń individuallastırılǵan túri;
– basqarıw usılı – demokratiyalıq;
– oqıtıwshınıń ań satlastırılǵan, mentorlıq funkciyaları;
– isenim, óz-ara simpatiya;
– oqıwshınıń dóretiwshilik potencialına iseniw;
– unamlı emotsional tájiriybeler, jaǵdaylar;
– psixologiyalıq ortalıqtı sanalı qabıl yetiw.

Qaraqalpaqstanda baslawısh klass oqıwshıları ushın zamanagóy qosımsha tálim sisteması oqıw processin shólkemlestiriw mazmunı hám formalarınıń joqarı dárejede ózgeriwsheńligi menen ajralıp turadı hám baslawısh klass oqıwshıları ushın keńnen oqıtıw múmkinshiliklerin usınıs etedi.

Zamanagóy avtorlar V.A.Gorskiy, A.V.Mudrik, S.V.Saltseva balalardıń qosımsha tálimin «shaxstı tárbiyalaw, oqıtıw hám rawajlandırıwdı birlestirgen birden-bir maqsetli process» dep táriypleydi.

Joqarıdaǵılardan kelip shıqqan halda, qosımsha tálimdi arnawlı bilimlendiriw tarawı retinde kórip shıǵıw múmkin, bul jerde oqıwshınıń shaxsın oqıtıw, rawajlandırıw hám tárbiyalawdıń túrli sistemalarınıń arnawlı tálim iskerligi ámelge asırıladı. Sózsiz, qosımsha tálim sisteması ulıwma tálim sistemasınıń ajıralmaytuǵın bólegine aylandı hám birinshi náwbette bul programmalardı paydalanatuǵın mákemeler hám shólkemlerdiń Mámleketlik tálim standartlarına juwap beretuǵın qosımsha tálim programmaların ámelge asırıwda kórinetuǵın boladı.

Bilimlendiriw barısı, birinshi náwbette, oqıwshınıń motivaciyası hám dóretiwshilik uqıplılıǵın rawajlandırıwǵa, dóretiwshilik arqalı jańa zatlardı úyreniwge qaratılǵan. Solay etip, qosımsha tálim sharayatında oqıwshı dóretiwshilik processtiń subyekti bolıp, onıń jeke potencialın ámelge asırıw huqıqına iye.

Joqarıdağı shártlerdi jaratıw pedagogikalıq principlerge tiykarlanadı, nátiyjede jámáátte dóretiwshilik iskerlikti ámelge asırıw ushın zárúrli hám qolaylı ortalıqqa erisiledi. Sońǵı otız jıl ishinde Qaraqalpaqstanda júz bergen túpkilikli ózgerisler búgingi kúnde qaraqalpaq jámiyetin balanıń sapa tárepinen jańalanǵan shaxsına júdá zárúr bolıwına alıp keldi: joqarı kásiplik jetiskenliklerge qaratılǵan, maslasıwshı, tabıslı, qáliplesiwiniń tiykarı onıń dóretiwshilik potencialı bolıp tabıladı.

Biraq, búgingi kúnde baslawısh mektep jasındağı balalardıń dóretiwshilik processlerin tolıq ashıp beriw baǵdarları, mexanizmlerin jetilistiriw hám izlew zárúrligi kúsheygen. Biziń pikirimizshe, bul mashqalada zárúrli rol tuwrıdan-tuwrı qosımsha tálim sharayatına tiyisli bolıp esaplanadı. Solay etip, shaxstıń dóretiwshilik rawajlanıwınıń áhmiyetin járiyalay otirip, ol óz sistemasında on mıńlaǵan adamlar óz ara tásir etetuǵın háreketler kólemi boyınsha sózsiz jetekshilikti saqlap qaladı. Qosımsha tálim mákemeleri – bul balanıń ózligin jáne de rawajlandırıw hám qáliplestiriw ushın dóretiwshilik uqıplardı, qábiletlerdi, kónlikpelerdi tabıslı ámelge asırıw hám ashıp beriw maydanı bolıp tabıladı.

Paydalanǵan ádebiyatlar

1. O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. – Toshkent: O‘zbekiston, 2023. www. lex. uz.

2. Миновская, О.В., Куприянов Б.В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей М:. Издательский центр «Академия», 2004. – 240 с.

3. Бодалев, А. А. «Личность и общение», М., Профлитиздат, 1983. – 221 с.

KISHI MEKTEP JASINIŃ OQIWǴA BOLǴAN QIZIǴIWSHILIǴÍN QÁLIPLESTIRIW

Abdikalieva Arıwxan –Nókis innovaciya institutı 2-basqıshı talabası

Ilimiy basshı-Z.Sherimbetova

Annotaciya: Bul maqalada kishi mektep jasınıń oqıwǵa bolǵan qızıǵıwshılıǵın qáliplestiriw áhmiyeti, bul dáwirdegi oqıwshılar menen ata-analar, basqa shańaraq aǵzaları tárepinen ámelge asırılatuǵın jumıslar haqqında pikirler berilgen.

Tayanısh sózler: kishi mektep jası, aqılıy háreket, aktivlik, sotsial dáreje, klass jámáati, oqıw motivi.

Oqıw xızmeti kishi mektep jasındağı balalar psixikası rawajlanıwındağı ózgerislerdi belgilep beredi. Mektepke birinshi kelgen bala óz xızmetiniń mazmunı hám wazıypasın tolıq túsinip jetpeydi, tek ǵana hámme mektepke barıwı kerek dep biledi. Úlkenlerdiń kórsetpelerine ámel qılıp, tırısıp, shınıǵıwlarǵa kirisip ketedi. Aradan belgili bir waqıt ótkennen keyin, quwanıshlı sezimlerdiń kemeyiwi menen mekteptiń sırtqı belgiliri óz áhmiyetin joq etip baradı hám bala oqıwın kúndelikli aqılıy miynet ekenligin túsinip jetedi.

Kishi mektep jasındaǵı bala oqıtıwshısı menen jaqsı emotsional múnásebette boladı. Usı dáwirge shekem tuwrıdan-tuwrı úlkenler basshılıǵında ol yaki bul xabarlardı ózlestirip kelgen bolsa, endi óz qálewi erki menen zárúr maǵlıwmatlar toplawǵa, óz aldına anıq maqset hám wazıypa qoyıwǵa háreket etedi. Balanıń mine usı aktivligi este saqlawınıń belgili bir dárejede rawajlanǵanlıǵın bildiredi. Aqılıy jol menen shólkemlestirilgen tálim protsessi bul jastaǵı balalardıń oylawın jedel rawajlandıradı. Bul jastaǵı bala basqa dáwirlerge salıstırǵanda kóbirek nárseni ózlestiredi. Mektep tálimi oqıwshınıń turmıs tárizin, sotsial dárejesin, klass jámaati, hám shańaraq ortalıǵındaǵı ornın ózgertedi. Onıń wazıypası oqıwdan, bilim alıw, kónlikpe hám sheberliklerdi iyelew, ózlestiriwden ibarat bolıp qaladı. Kishi mektep jasındaǵı oqıwshılardıń oqıw xızmetleri quramalı bolǵan kóp dárejeli motivler sisteması menen basqarıladı. Oqıw xızmeti motivleri oqıwshılar ne ushın oqıp atırǵanlıqların kórsetip beredi. Mekteptiń birinshi klasına kelgen balalarda sotsial motivler ústinlik etedi. Bul motivler átiraptaǵılar arasında jańa ornın iyelew, sotsial áhmiyetke iye bolǵan hám bahalanatuǵın xızmet penen baylanıslı bolǵan motivler esaplanadı. Biraq birinshi klastıń aqırına kelip, kópshilik oqıwshılar mektep májbúriyatlarına juwapkersizlik penen qarap baslaydı. Bul bir qansha sebepler menen baylanıslı: 1) Bala endi oqıwshı boldı, oqıwshı bolıw tilegi qanaatlandırıldı. Bul ataqtı uslap turıw ushın hesh nárse qılmasa da boladı.

2) oqıwshınıń sotsial ornı mektepte olarǵa beriletuǵın oqıw xızmeti mazmunı menen belgilenbeydi. Jańa dástúrler tálim mazmunı hám onı shólkemlestiriwge jańasha jantasıw tiykarında dúzilgen bolıp, kishi mektep jasındaǵı oqıwshılardıń jas imkaniyatların júzege shıǵarıp, balalarda turaqlı oqıw motivlerin rawajlandırıwǵa xızmet etedi. Balada payda bolǵan maqtanısh sezimi, óz kúshine isenim sezimler bilimlerdi ózlestiriw hám sheberliklerin rawajlandırıwǵa xızmet etedi. Kishi mektep jasındaǵı balalardı oqıtıw protsessi, oqıw xızmetiniń tiykarǵı komponentleri: oqıw máseleleri, oqıw jaǵdayları, oqıw háreketleri, baqlaw hám bahalaw menen tanıstırıwdan baslanadı. Bul boyınsha barlıq predmetli háreketler aqılıy rawajlandırıwǵa qolay bolǵan shárayatta ámelge asırılıwı judá áhmiyetke iye. Oqıwshınıń oqıw xızmetin ózlestiriwi oqıw máseleleri sistemasın sheshiw protsessinde ámelge asırıladı. Oqıwshınıń basında kishi mektep jasındaǵı oqıwshılar erkin ráwishte oqıw máselelerin qoyıw hám sheshiwdi bilmeydi. Bul wazıypanı basında oqıtıwshı orınlaydı. Áste aqırınlıq penen óqıwshılardıń ózleri de oqıw máselelerin qoyıw hám sheshiw ushın zárúr bolǵan kónlikpe hám sheberliklerdi iyeley baslaydı. Bul erkin oqıw xızmeti qáliplesiwiniń zárúr basqıshı esaplanadı. Oqıw máselelerin ajıratıp alıw baslawısh klass oqıwshıları ushın belgili bir qıyınshılıqlardı júzege keltiredi. Sonıń ushın da hár bir sabaqtıń aqırında oqıtıwshı oqıwshıları anıq bir tapsırmalardı orınlawdıń mánisin qalay túsingenliklerin anıqlaw ushın waqıt ajıratıw kerek.

«Biz búgin klassta nelerdi úyrendik?» sıyaqlı soraw, balalarǵa dápterine sızıqshalar sızıp, sheńberlerdi boyawın emes, al sanawdı, qosıwdı yaki ayırıwdı úyrengenliklerin túsiniwlerinde járdem beredi. Eger bala oqıw háreketlerin nadurıs orınlasa, bul onıń oqıw háreketlerin ya baqlaw, ya bahalaw menen baylanıslı háreketlerdi bilmewi, yaki olardı jaqsı iyelemegenligi sebebinen boladı. Balanıń

erkin ráwishte orınlaǵan háreketleri nátiyjelerin óz is-háreketleriniń ózgeshelikleri menen salıstıra alıwları onda óz-ózin baqlaw sheberligi belgili bir dárejede qáliplespegenligin bildiredi.

Kishi mektep dáwirinde jetekshi xızmet sheńberinde refleksiya dáslep oqıw háreketleri, baqlaw menen baylanıslı boladı. Bul háreketlerdiń interiozatsiyası oqıwshıǵa erkin ráwishte ózlestirilip atırǵan kónlikpe hám sheberliklerine erkin ráwishte jantasıw imkaniyatın beredi. Kishi mektep jasındaǵı oqıwshılardıń oqıw xızmetin jámáát xızmeti sıpatında shólkemlestiriwge kóp waqıt onshelli itibar berilmeydi. Bilimlerdi ózlestiriw protsessi individual protsess dep esaplanǵan. Bunıń nátiyjesinde pedagogikalıq psixologiyada oqıwshılardıń erkin pikirlewi hám erkin xızmeti jumıstıń individual túrelerinde ǵana júzege shıǵıwı múmkin dep esaplaǵan.

Oqıwshılardıń óz-ara baqlawı hám juwapkershiligine tiykarlanǵan toparlıq oqıw xızmeti oylaw erkinliginiń rawajlanıwı ushın qolay shárayatlar jaratıw anıqlanǵan. Kishi mektep jasındaǵı oqıwshılarda oqıw xızmetiniń barlıq elementleriniń qáliplestirilgenligi hám erkin orınlay alınıwın jetekshi xızmet sıpatındaǵı oqıw, óz wazıypasın orınlaǵanlıǵın ańlatadı.

Biraq birinshi gezekte kishi mektep jasında oqıw xızmeti mektep ámeliyatında birinshi orınǵa balalardı ámeliy kónlikpelerge, oqıw, jazıw, sanaw sıyaqlı sheberliklerge úyretiw mashqalası turadı.

Paydalanılǵan ádebiyatlar :

1. Nishanova Z.T. Mustaqil fikrlashga órgatish.// Boshlanǵich tálim. 1999. №3. -B. 34-35.

2. Sherimbetova Z.Sh., Nishanova Z.T. Ózlashtirmovchi óquvchilarning tiplari. // Maktab va hayot. 2006 . № 6. -B. 20-23.

MIRZO HAYDARNING “TARIXI RASHIDIY” ASARIGA DUNYO OLIMLARINING QIZIQISHI

Z.Shukurova, o‘qituvchi

Toshkent axborot texnologiyalari universiteti

***Kalit so‘zlar**: tarixiy asar, mashhur adiblar, 16-asr hayoti, tarixnavis, tarjimalar.*

O‘zbek mumtoz adabiyotining muarrixlaridan biri Mirzo Muhammad Haydar Ayoziy 1499-1551 yillarda yashab ijod etgan va o‘zinining nodir asari “Tarixi Rashidiy” asarini biz yosh avlodga buyuk meros qilib yozib qoldirgan. Asar

1541-1546 yillarda fors tilida yozilgan tarixiy-memuar asar bo‘lib, Xoja Muhammad Sharif tomonidan fors tilidan turkiy tilga tarjima qilingan.

Mirzo Haydar kuchli davlat arbobi, etuk zakovat egasi, juda ulkan hayotiy tajribaga ega, tafakkuri keng, ko‘zga ko‘ringan va mohir sarkarda bo‘lishi bilan birga, istedodli tarixchi va atoqli shoir ham edi. U “Tarixi Rashidiy” dek mashur memuar asarni yaratgan muarrih sifatida tan olingan. Mavlono Sa'duddin Taftazoniy, Xoja Alouddin Attor, Saduddin Koshg‘ariy, Mavlono Lutfiy, Sulton

Husayn Boyqaro (1438-1506), Mavlono Abdurahmon Jomiy (1414-1492). Hazrat Alisher Navoiy (1441-1501), Zahiriddin Muhammad Bobur (1483-1530), Kamoliddin Behzod, kabilar shular jumlasidandir.[1,4]

Asar ikki daftardan iborat. “Tarihi Rashidiy” turkiy tarjimasining to‘liq va to‘liqsiz 10 ta qo‘lyozma nusxalari bizgacha kelgan bo‘lib, ularning ettita nusxasi Rossiya Fanlar Akademiyasi Sharqshunoslik instituti Sankt-Peterburg bo‘limi qo‘lyozmalar fondida: 1-D 120 (590oe), 2-D 121 (590of),3-D 122 (590o),4-D 138 (590o),5-D 0192, 6-C 569 (590oe),7-C 570 (590od) tartib raqamida saqlanmoqda.[1,37]

Bir necha asrlardan buyon mazkur asar xorij olimlari uchun ahamiyatli ekanini sababi, unda Markaziy Osiyoning kam ko‘rsatilgan davri yoritilgani, ijtimoiy, siyosiy, madaniy hayotga, tarix, geografiya, etnografiya va hokazolarga oid ma’lumotlar ko‘pligi, eng muhimi asar yoritilgan davrni o‘z ko‘zi bilan ko‘rgan shu zamin farzandi tomonidan yozilganidadir.

Tarixan Mirzo Muhammad Haydar Ayoziyning bu asari nafaqat o‘zimizning ilm shaydolari, ya’ni milliy adabiyotshunoshlarimiz, balki bir qancha jahon adabiyoti namoyondalarining diqqat e’tiborida bo‘lgan. Bugungi kunga qadar asar bir necha tillarga, jumladan ingliz, rus, turk, xitoy, qozoq, uyg‘ur kabi ko‘pgina sharq va g‘arb tillariga tarjima qilingan.

Bir necha g‘arb olimlari mazkur asar bilan tanishib, undan o‘z asarlarini yaratishda juda ko‘plab tarixiy ma’lumotlaridan foydalanishgan. Asar to‘la-to‘kis ingliz tiliga tarjima qilinganiga qadar, bir necha bor ingliz olimlari va tarixchilari tomonidan mazkur asardan tarixiy va haqiqiy dalillarga asoslangan samarali ma’lumotlar olingan. Xususan, Uilyam Murkroft ingliz sayyohi (1767–1825) Mirzo Haydarning qo‘lyozmalari bilan tanish bo‘lgan va o‘zining asarlarida unumli qo‘llagan. U Osiyo bo‘ylab sayohatlarida Markaziy Osiyoni o‘rganib, tadqiqotlar olib borgan va 1822 yilda Mirzo Haydarning ishlaridan foydalangan birinchi ingliz sayyohlaridan hisoblanadi. Shu bilan bir qatorda, doktor. I.V.Belyu 1873 yilda D. Forsit boshchiligidagi Qashqar sayyohlik guruhining a’zosi bo‘lib boradi va natijada o‘rganuvchi safarlari davomida “Sharqiy Turkiston Tarixi” asarini yaratadi va muallif Mirzo Haydarning qo‘lyozmalaridan unumli foydalangan.

Shuningdek, R.B. Shou Zarkent va Koshg‘arga qilgan xizmat safarida bo‘lganida “Tarixi Rashidiy”ning bir qismini tarjima qilgan va 1876 yilda "Geografik jamiyat" jurnalida nashr etgan. Undan keyin, britaniyalik tarixchi G.M.Elliot (1808-1853) ingliz professori J.Douson (1820-1881) tarjimasidan foydalangan holda, o‘zining “Hindiston tarixi” tadqiqotida “Tarixi Rashidiy”dan kichik bir lavhalar keltirib, o‘z ishini boyitadi.

Ingliz olimi Uilyam Erskin 1854 yilda Londonda nashr etilgan “Hindiston tarixi” tadqiqot kitobida, Mirzo Haydarning mazkur asarining bir qismini birinchi marta ingliz tiliga tarjima qilgan. Olim ayniqsa, bu tarjima muhim bir tarixiy voqea bo‘lishini his qilgan va Mirzo Haydarning “Tarixi Rashidiy” asarini tez tarjima qilib, chop etishga kirishadi. Erskin Mirzo Haydarni zabardast, nufuzli va iste‘dodli buyuk tarixchi olim sifatida e’tirof etadi. Darhaqiqat, g‘arb olimlarining

Mirzo Haydarning “Tarixi Rashidiy” asariga bo‘lgan ulkan qiziqishidan aytish mumkinki, mazkur asar dunyo miqyosidagi katta bir e’tiborga molik asar desak mubolag‘a bo‘lmaydi.

Qozoq sharqshunos olimi Islom Jemeney Uilyam Erskinning “Hindiston tarixi” kitobi haqida quyidagilarni so‘zlaydi: “qozoq millatimizning faxri, akademik, davlat arbobi Adil Axmetov 2008 yil maxsus qabulda Uilyam Erskinning ikki jildlik “Hindiston tarixi” kitobini menga sovg‘a qildi. Bu man uchun tadqiqot ishlarimda umrbod ma’naviy o‘sish bo‘ladi, shu o‘rinda men aziz Odil akaga samimiy minnatdorchiligimni bildiraman. Alloh sizdan rozi bo'lsin!”

Ilk marta usbu asarni britaniyalik sharqshunos olim 1940-yilda Eduard Denison Ross (1871-1940) va Neil Elias tomonidan ingliz tiliga o‘girilgan. Dastlab, “Tarixi Rashidiy” asarini ingliz tiliga tarjima qilish fikri mashhur ingliz kashfiyotchisi, diplomat Ney Eliasning do‘sti R.B.Cho tufayli 1877 yilda yuzaga kelgandi. Eliasning taxminiga ko‘ra, Cho o‘zi tayyorlayotgan turkiycha lug‘atni tamomlagandan keyin “Tarixi Rashidiy” tarjimasiga qo‘l urmoqchi bo‘lgan, biroq bu tarjimon olim 1879-yilda vafot etgani tufayli tarjima amalga oshmay qoladi. Shundan keyin, bu asarning asl nusxasini izlab topishga bor shijoatini sarflamasin, bu urinishlar samara bermaydi. Bir necha yillardan so‘ng, 1893 yili Angliyadan qaytgan N. Elias U.Erskinning mazkur asarning tarjimasi bilan tanishib qoladi. Unda dastlab, tarjimani yanada to‘ldirib, Erskinning nomi bilan nashr etish niyati paydo bo‘ladi, ammo inglizcha matn bilan yaqindan tahlil qilish jarayonida u erdagi ba’zi qismlar aslida tarjima emas, balki izohsifat, ya’ni xulosalardan iborat ekanligiga ishonch hosil qiladi. Britaniya muzeyidagi sharq matnlari katalogini tuzgan va ushbu asarni sinchiklab o‘rganib chiqqan olim Charles Ryo, Ney Eliasga shogirdi Eduard Denison Rossni asarning yangi tarjimasida hamkorlikda ishlashni jalb etishini tavsiya etadi. U olim Charles Ryoning zabardast shogirdi fors tilidan yuksak bilimga ega, tilshunos va o‘z davrining uzoq sharq tillari bo‘yicha mutaxassisi hisoblangan. “Tarixi Rashidiy” asarining tarjimoni Edvard Denison Ross haqida so‘z yuritadigan bo‘lsak, u sharqshunos, tilshunos, uzoq sharq tillari mutahassisi, qirq to‘qqiz tilda o‘qiy olgan, shundan o‘ttiztasida bemalol gaplasha olgan. Yaqin Sharq Britaniya informatika byurosining direktori lavozimida ishlagan. 1894 yili “Tarixi Rashidiy” ingliz tiliga birinchi rasmiy tarjimasiga kirishiladi va bu jarayon yetti oy davom etadi. Ushbu tarjimada Britaniya muzeyidagi uchta qo‘lyozma, Kembrij universiteti kolleksiyasidagi bitta qo‘lyozma va ikkita turkcha tarjimadan foydalanilgan. E.D. Ross tarjimaga Britaniya muzeyi katalogida Add. 24. 090 raqami ostida saqlanayotgan forscha matn bilan professor Kauel bisotida bo‘lgan Or.157 raqamli matnni asos qilib oladi. Asarning ikkinchi qismi tarjimasida esa “Britaniya va horijiy Injil jamiyati” (“British and Foreign Bible Society”) ga tegishli bo‘lgan ikkita turkiycha nusxadan birini tanlaydi.

Geograf, sayyoh olim Ney Elias (1844-1897) esa tarjimani tahrir qilib, izohlar, ilovalar va xarita bilan boyitib, Londonda 1895 yili “Sampson Lou, Martson and Company, Ltd.”da bosib chiqargan. Bundan tashqari, Ney Elias juda katta hajmdagi so‘zboshi, hoshiya, ya’ni kitob chetiga sharh yozib, “Tarixi

Rashidiy”ning ilmiy va ma’rifiy qiymatini yanada oshirgan. Shuningdek, Turkiston, Tibet, Kashmir hudud xaritasini tayyorlab, kitobga kiritib, asarning tarixiy ahamiyatini yuqori cho‘qqilarga ko‘tardi. Mazkur asar bir necha yillardan so‘ng 1988 yilda qayta nashr etilgan. Asarning Dehlida yana 1991 yilda chop etilgani haqida ham ma’lumotlar bor. Ammo, bu nashrda xarita qaysidir sabablarga ko‘ra kiritilmagan.

Adabiyotlar:

1. Axmedov B. Sources of history of Uzbekistan.208-209
2. Mirzo Muhammad Haydar Ayoziy, Tarixi Rashidiy
3. Мугинов А.М. Описание уйгурских рукописей Института НародовАзии.-Москва: Изд-во восточной литературы, 1962.- С 37-44.
4. Электронный журнал “edu.e-history.kz”
5. https://cyberleninka.ru/
6. https://n.ziyouz.com/
7. https://uzpedia.uz/
8. http://forum.oyina.uz/
9. https://e-library.namdu.uz/
10. https://e-tarix.uz

JOQARÍ DAREJEDEGI SPORTSHÍLAR ORGANIZMINE QORSHAĠAN ORTALÍQ HÁM EKOLOGIYALÍQ FAKTORLARDÍŃ TÁSIRI

R.Qaljanov, oqıtıwshısı[1], D.Tolibayeva, student[2]

[1]Nókis innovaciyalıq institute, [2]Nókis kánshilik institutı

Annotaciya. *Usı maqalada sportshı organizminiń funkcionallıq jagdayına ekologiyalıq faktorlardıń tásirin izertlew maseleleri hám bir qansha usılları boyınsha maģiwmatlar berilgen.*

Gilt sózler*: Dene tárbiyası hám sport, psixologiya , ekologiya , faza, dene madeniyati, Gipertermiya, ATF , Bioximiyalıq reakciya.*

Izertlew maqseti: Sportshılar organizmine ekologiyaliq faktorlardıń tásirin anıqlaw.

Sport – bul kásiplik iskerlik túri bolıp, onda insan denesine tásir etiwshi tiykarģı faktor bulshıq et júklemesi bolıp esaplanadı. Sonıń ushın, sport iskerligi usı iskerlikti orınlaw ushın juwapker bolģan barlıq funkcional sistemalardıń jumıs kúshi menen birge keledi hám bulshıq etlerdiń jumısın energiya menen támiyinlew deregi bolıp esaplanadı. Fizikalıq shınıģıwlar klassifikaciyası, dinamikalıq hám statikalıq jumıslardıń ózgeshelikleri, energiya támiynatı túrleri hám basqalar haqqında sonı aytıw múmkin, bulshıq etler júklemesin nátiyjeli orınlaw ushın zárúr bolģan fiziologiyalıq funkciyalardıń ózgeriw dárejesi onıń iskerlik dárejesi menen belgilenedi.

Bizge belgili, miynet qábileti salıstırmalı genetikalıq tárepten, salamatlıq hám fizikalıq tayarlıq dárejesi menen salıstırmalı belgilenedi. Bulshıq etler jumısın orınlawda bioximiyalıq reakciyalar hám dene funkciyaların tártipke salıw proceslerin ózgertiretuǵın qorshaǵan ortalıq faktorları sport nátiyjeliligine sezilerli dárejede tásir kórsetedi. Solay etip, sport nátiyjeleri dárejesine sırtqı ortalıq temperaturasınıń ózgeriwi tásir etedi: gipetermiya waqtında bulshıq etlerdiń jabısqaqlıǵı artadı, ATF lik aktivlik tómenleydi, ATF bóliniw tezligi hám onıń kreatin fosfat mexanizmi arqalı qayta sintezi ózgeredi.

Gipertermiya, optimal dárejege jetip, bioximiyalıq reakciyalar tezligin asıradı hám sonıń menen joqarı sport nátiyjesine úles qosadı hám qorshaǵan ortalıq temperaturası joqarılap ketkende, bioximiyalıq reakciyalar tezligi páseyedi.

Bioximiyalıq reakciyalardı bloklaytuǵın yaki olardıń tezligin kemeytiretuǵın hár qanday qorshaǵan ortalıq faktorları (radiaciya, intoksikaciya) fizikalıq hám aqılıy jumıs iskerligin kemeytedi, bul bolsa sport nátiyjesine tásir etedi. Vegetativ funkciyalardıń tabiyiy terbelislerin buzıw, tábiyat faktorları hám waqıt zonalarınıń ózgeriwi (transmeridional párwazlar waqtında payda bolatuǵın) sport nátiyjeliligin kemeytedi.

Sonlıqtan, sportshı organizmine qorshaǵan ortalıq faktorlarınıń tásirin anıqlawda– dene tárbiyası hám sport ekologiyasın tereń úyreniwdiń aktuallıǵı hám áhmiyetiniń joqarı ekenligi anıq.

Ekologiya bilim tarawı retinde organizmler hám qorshaǵan ortalıq penen óz-ara tásir qılıw nızamlıqların belgileydi. Qorshaǵan oralıqtıń organizm jaǵdayına, onıń organları hám sistemalarınıń iskerligine, maslasıw qábiletine, aktivligine, háreketsheńligine, shıdamlılıǵına, islew qabiliyetine keri tásiri qorshaǵan ortalıq pataslanıwınıń fizikalıq-ximiyalıq hám biologiyalıq faktorların, sonıń menen birge neyropsixogen tásirlerin óz ishine aladı [4].

Sport hám dene mádeniyatı ekologiyasi organizmdi shuǵıllandırıw sharayatında hám insan ortalıǵınıń ózgeriwsheń sharayatlarında insannıń qorshaǵan ortalıq penen qarım-qatnasın úyretedi. Dene tarbiyası tarawındaǵı qánigeler ushın dene tárbiyası hám sport ekologiyasın úyreniwdiń áhimiyeti sportshıǵa hár túrli ekologiyalıq (endo hám ekzogen) faktorlardıń turaqlı tásiri astında trenirovka procesin shólkemlestiriwdiń zamanagóy talapların túsindiredi [1].

Bizge belgili insan organizmi ózgeshe kúnlik ritmge iye. Biologiyalıq aktiv zatlar organizmniń ishki sharayatında kúndizgi hám keshki waqıtta hár qıylı fizikalıq hám psixologiyalıq tásirlerine qarap ózgerip turadı. Organizmniń funkcional imkaniyatlarınıń joqarı dárejesi kúndizgi saat 10 nan 13 ke shekem, keyin 16 dan 19 ǵa, onnan soń azıraq passivlesiwi baqlanǵan. Ómir ushın zárúr bolǵan funkciyalardiń aktivligi 2 den 4 ke shekem belgilengen [2].

Bir neshe saatlıq geografiyalıq poyastı kesip ótkende kúnlik rejimde psixologiyalıq funkciyası jańa poyas waqtı menen kelise almay qaladı. Birinshi kúnleri úyretilgen rejimge kún hám túnniń ózgeriwine tuwra kelmeydi. Sırtqı disenxroz belgilenedi. Keyinshelli waqıt kúshine qarap organizm funkciyasında qayta dúziliw ishki disenxrozǵa ótedi.

Izertlew náteyjeleri hám dodalanıwı. G.N.Kassel izertlewleri boyınsha 7 saatlıq ayırmashılıq bar poyasta tek 6 kúnnen keyin ǵana organizm sol jerge ózgergen sharayatqa kónligiwi kórinedi. Bunda kóbirek háreketsheń bolıp psixikalıq (joqarı nerv) iskerligi hám issheńlik kórsetkishleri esaplanadı.

Waqıtsha kónligiwdiń 3 fazası bar:

1. Kónligiwdiń birinshi reakciyası. Bir kúnge jaqın dawam etedi. Bul bolsa ele stress-sindrom ótiwi, aqırǵı kónligiw nátiyjeligi jıynalıw dárejesinde ekenligin kórsetedi.

2. Tiykarǵı faza. Bir háptege shekem dawam etedi. Bul waqıt ishinde organizmde dáslepki qayta dúziliw procesi baslanadı, onda basqarıw sisteması ornın toldırıwshı kónligiw reakciyası payda boladı.

3. Kónligiw reakciyasınıń tamamlanıwı 2-3 hápte dawam etedi. Bul waqıt ishinde sońǵı kónligiw nátiyjeligi áste qayta tiklenedi. Organizm sisteması funkcionallıq dárejesi turaqlasadı hám gomestazanıń dúziliwi tamamlanadı [5].

Joqarıda kórsetilgen fazalardıń dawam etiwi waqıt poyaslarınıń kesip ótiwi menen baylanıslı. 2-3 saatlıq waqıt poyasların kesip ótkende organizmniń funkcional jaǵdayı ortasha xarakterde bolıp, waqıt kónligiwi tez tamamlanadı. 5-8 saatlıq poyaslardı kesip ótkende organizmniń kúnlik ritm funkciyası bir qansha buzıladı hám kónligiw procesi kóp waqıt dawam etedi [3]. O.N.Panfilov maǵlıwmatlarına qaraǵanda 7-8 saatlıq poyaslardıń almasıwında shamalaw kórsetkishi hám jumıs qábileti 2-3 kún ishinde tez túsip ketedi. Keyin áste-aqırın tiklenip 7-13 kún ishinde tolıq tiklenedi. Sonıń ushında joqarı kategoriyalı sportshılar olimpiya yaki dúnya chempionatlarında qatnasıw ushın jarıs ótkeriletuǵın jerge aldınnan keledi. Kópshilik sportshılar tiykarǵı startlardan aldın jarıs rejimin jarıs ótkeriletuǵın jerdiń waqtına qarap ózgertedi. Hawa rayı sharayatı da trenirovka hám jarıs iskerligine sportshılardı tayarlaw hám shólkemlestiriwge, jarıslardı ótkeriwge úlken tásir kórsetedi. Trenirovka procesin dúziw hám jaris iskerligin maqsetke muwapıq ámelge asırıw ushın hawa rayı baqlawlarınan paydalanıw zárúr. Qısqa waqıt ushın beriletuǵın baqlawlar 80-90 % ti, ortasha 70-75% hám uzaq waqıtqa qılınǵan baqlawlar 60-65% maǵlıwmatlardı anıq bere aladı [6].

Jıllı komfort hawada dene qızdırıwdı bir qansha qısqartıw hám tezligin túsiriw múmkin. Tómen temperaturada trenirovka baǵdarlamasına ózgerisler kirgiziw, júdá kerek bolǵanda jarıs baǵdarlamasın ózgertiw ushın talap qoyıw múmkin.

Hár qanday funkcional sistemalardıń nátiyjeligi de hawa rayı sharayatına baylanıslı. Máselen, aldınnan yaki arqadan esip turǵan samal tezliktiń kóteriliwi yaki tómenlewine, energiya jumsalıwına tásir kórsetedi. Ulıwma sırtqı ortalıq haqqındaǵı anıq maǵlıwmatlar málim dárejede sportshını tayarlaw, jarıs ótkeriwdi shólkemlestiriw sıpatın joqarılatadı, trenirovka hám jarıstıń nátiyjeligin sheshiwge járdemlesedi.

Juwmaqlap aytqanda nátiyjeli professional dene tárbiyası hám sport iskerligi ushın:

• bulshıq etlerdiń kúshli (yaki jeterli bolmaǵan) júklemesinde insan organizminiń ekologikalıq teńsalmaqlıqların biliw;

• dene tárbiyası hám sport penen shuǵıllanıwshı shaxslardıń salamatlıǵın tiklew, saqlaw quralları hám usılların tańlaw;

• ekologiyalıq sistemasınıń hár túrli tásirleri hám fizikalıq iskerligine juwaplardıń keń sheńberi menen insan salamatlıǵın bahalawdıń informacion normaların tańlaw kónlikpelerine iye bolıw;

• endoekologik patogen faktorlar hám olardıń tásiri sebepli sport trenirovkalarında payda bolatuǵın jaǵdaylardıń kletka hám molekulyar rawajlanıw mexanizmlerin biliw;

• qorshaǵan ortalıq faktorlarınıń unamlı hám keri tásirin esapqa alǵan halda patologiyalıq ózgerisler (sportshılarda - normasınan joqarı shuǵıllanıw, jaraqatlar hám basqalar) rawajlanıwı ushın qáwip toparlarında profilaktika ilajların sheber islep shıǵıw;

• hár túrli tábiyiy hám geografiyalıq aymaqlarda jasawshı adamlardıń awqatlanıw, zat hám energiya almasıwınıń ózine tán qásiyetlerin, tábiyiy cikllar hám meteorologik faktorlardıń insan organizmine hám sportshıǵa tásirin esapqa alǵan halda fizikalıq iskerlikke maslastırıw ózgesheliklerin túsiniw;

• tábiyiy, ekologiyalıq hám adaptogen ortalıq faktorlarınıń birgeliktegi tásirinde maslasıw hám tikleniw mexanizmlerin biliw, awqatlanıw mashqalaların durıs sheshiw zárúr.

Ádebiyatlar:

1. Petrushkina, N. “Sport ecology” – a qualified in the field of physical education and sport science training program / N. Petrushkina, O. Makunina, O. Kolomietz // Asta Kinesiologiae Universitatis Tartuensis : Seventh Conference of Baltic Society of Sport Sciences, May 7-9, 2014. Tartu, Estonia. –Tartu, 2014. – P. 140.
2. Матвеев Л.П. “Основы спортивной тренировки” М.: 1977., -280 с
3. Платонов В.П. “Обшая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте” Киев 1997., -284 с
4. Селе Г. “Очерки об адаптационном синдроме” Москва.: 1960 “Стресс жизни” цит.по с 71-72
5. Атаджанян Н.А., Турханов А.И., Шепдеров Б.А. “Этюды об адаптаций и путях сохранения здоровья” Москва.: изд-во “Сирин” 2002 -156 с
6. Керимов Ф., Умаров М. “Спортда прогнозлаштириш ва моделлаштириш” Тошкент.: 2005. 125 б

OQÍWSHÍLARDA BILIW PROCESLERINIŃ PSIXODIAGNOSTIKASÍ

Z.Sherimbetova, docent, N.Jańabaeva, student

Nókis innovatsion institutı

***Annotatsiya**: bul maqalada oqıwshılarda biliw protsesslerinińpsixodiagnostikası, oqıw motivleri, Kónlikpe hám sheberlikler qálegen miynet túrinde bilimlerdi iyelew hám olardan paydalanıw imkaniyatları haqqında pikirler berilgen.*

***Tayanısh sózler**: biliw protsessi, oqıw motivi, kónlikpe, oqıw háreketi, psixodiagnostika.*

Temanıń aktuallıǵı: Respublikamız Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev aytıp ótkenindey, watanımız keleshegi reformalardıń tágdiri hám olardıń nátiyjeleri, xalqımızdıń bilim dárejesi dáwir talabına hám rawajlanıwına qánshelli say ekenligine, qanday qánigeler jetkerip beriw, ornımızdı iyelewge baylanıslı. Sonıń ushın mámleketimiz basshıları tálim sitemasın túpten ózgertiwge úlken itibar qaratıp atır. Sonlıqtan, joqarı dárejeli kadrlar tayarlaw mámleket siyasatı dárejesine kóterilmekte.

Házirgi dáwirdegi milliy tikleniw ideyası qáliplesip atırǵan jámiyette ruwxıy aǵartıwshılıq ortalıq sawallandırılıp atırǵan, milliy dástúrler, insan huqıqı hám erki tiklenip atırǵan, ekonomikalıq kúsh-quwatı payda bolıp atırǵan bir shárayatta barkamal insan degende sonday social-siyasiy, ruwxıylıq-aǵartıwshılıq tárepleri kompleksin(jıynaǵın) ózinde birlestirgen, jámiyette ózligin hám óz uqıplılıǵın hár tárepleme payda ete alatuǵın, aqıllı, dúńya bilimlerin tereń iyelegen, aqılıy jaqtan jetik, fizikalıq jaqtan deni saw, turmıs gózzallıqların seze alatuǵın, erkin dóretiwshi shaxs esaplanadı. Xalqımızdıń milliy sanası, milliy maqtanıshı, ruwxıy dúńyası kúnnen kúnge bayıp barmaqta. Bul bolsa ǵárezsiz mámleketimizdiń ruwxıy tiykarın jánede bekkemlewge imkaniyat jaratıp beredi. Biraq bunnan ruwxıy tarawda hesh qanday mashqala joq , degen juwmaq shıǵarıp bolmaydı . Búgingi kúnde erkin puqara ruwxıyatın, azat shaxstı qáliplestiriw máselesi aldımızda turǵan eń aktual máselelrdiń biri esaplanadı. Hár tárepleme jetik, bilimli, Erkin pikirlewshi shaxslardı tárbiyalawda baslawısh klasslarda beriletuǵın tálim hám tárbiyanıń roli sheksiz.

Temanıń maqseti: oqıwshılardıń oqıwǵa bolǵan qızıǵıwshılıǵınıń qáliplesiwiniń psixologiyalıq ózgesheliklerin anıqlaw.

Nemec psixologı K. Mierkeniń pikirinshe, baslawısh klasslarda 8-10% ten artıq este saqlaw koncentraciyası tómen balalar ushıraydı eken. Psixologlardıń Berlin mekteplerinen birinde 1-klassta oqıp bilim alıp atırǵan 67 balada ótkergen izertlewlerinen alınǵan nátiyjeler boyınsha olardıń 10% ı, tek ǵana ul balalarda dıqqat koncentraciyasınıń tómen ekenligi anıqlanǵan [2].

K.Vagnerdiń aytıwınsha, GDR mekteplerindegi oqıwshılardıń 10-15%i usı kemshiliklerge iye dep esaplaydı. Egerde dıkqat koncetraciyası buzılıwların shınıǵıwlar menen baylanıslı halda analiz qılınsa, qızıq juwmaqlar shıǵarıw múmkin. Sabaq oqıwshılardan 27% passiv hám 73% aktiv dıkqattı talap etedi. Oqıtıwshılar birinshi jaǵdayda passiv dıqqat koncentraciyasın kóbirek (59%) hám ekinshisinde kemirek (16%) baqlaydı eken. Xabardı vizual qabıl etiwde, wakıttıń 20%in alǵanda, dıqqat buzılıwları 21% oqıwshılarda, audiovizual qabıl etiwde bolsa bul hádiyseler oqıwshılardıń 12%inde ǵana baqlanǵan. Oqıtıwshılardıń 57%i awızsha juwaplarda dıqqat koncentraciyası hálsizleniwi, jazba shınıǵıwlarda bolsa 15% hálsizleniwin anıqlaǵan. 57% oqıwshılardıń pikirine qaraǵanda, máselelerdi óz betinshe sheshiwde oqıwshılar dıqqatı koncetraciyası hálsizlenedi eken. Dıqqat koncentraciyası buzılǵan balalarda kóp yamasa az dárejede shaxs sıpatında kemshiligi boladı. Bunday balalardıń anaları olardıń minez-qulkın tomendegishe

tárіypleydi. Mekteptegi ózlestiriw dárejesi páseyedi, keypiyatı tez-tez ózgerip turadı. Sabaqtıń dáslepki 10-15 minutlarında olar tez-tez jumısqa qábiletli boladı, keyinirek bolsa erkeleniw, sóylesiw, basqa jumıslar menen shuǵıllanıw, túrlerin búristirip baslaydı, basqa oqıwshılardıń dıqqatın da hár kanday jol menen ózlerine qaratıúǵa háreket etedi. Jazba jumıslardı orınlawda bolsa, balalar dáslep itibarlı, keyinirek kátelerge jol qoya baslaydı, ayırım waqıtları ulıwma jazıwdı toqtatadı.

Balalarda dıqqat koncentraciyasınıń buzılıwına alıp keliwshi tiykarǵı sebeplerdi analiz qılıp ótemiz.

1. Balanıń shaxsı hám dúzilisi ózgeshelikleri menen baylanıslı bolıp, bunda shanaraq yamasa násillik faktorlardıń áhmiyeti, jınısıy jetilisiwdiń asinxron somato-psixikalıq processlerinde dıkkat koncentraciyası ózgerisleri bayan etilgen.

2. O‘tkir juqpalı kesellikler, uzaq dawam etken akılıy ham fizikalıq sharshawdan azıp ketiw, uyqıǵa toymaw akıbetinde júdá sharshaw, aqılıy ham fizikalıq jumıs qábiletiniń túsip ketiwi menen birge keshiwshi kesellikler.

3. Bala shaxsınıń nadurıs rawajlanıwı hám aktivliginiń kemeyiwine alıp keliwi múmkin bolǵan, social ortalıq penen baylanıslı bolǵan bir topar keselliklerdi óz ishine aladı. Sonday-aq tálim shárayatları da okıwshınıń dıqkatına hám unamlı, hám unamsız tásir kórsetedi.

4. Joqarı nerv sisteması kesellikleri menen baylanıslı boladı.

Baslawısh tálim oqıwshılardıń pánler tiykarları boyınsha úzliksiz bilim alıwların, olarda bilim ózlestiriw zárúrliklerin, tiykarǵı oqıw ilimiy hám ulıwmaboljaw qádriyatlarına tiykarlanǵan ruwxıy-aǵartıwshılıq pazıyletlerin, miynet kónlikpelerin dóretiwshilik pikirlew hám átirap ortalıqqa sanalı múnásebette bolıwın hám kásip tańlawın qáliplestiredi. Ulıwma orta tálim tamamlanǵannan keyin tálim pánleri hám olar boyınsha alınǵan bahalar kórsetilgen halda mámleket tárepinen úlgi beriledi.

Oqıwshınıń bilimleri tolıq bolıwı, onıń bilimler sistemasın iyelep alıwı júdá áhmiyetke iye, bul bilimler sistemasında faktikalıq materialdı biliw onıń logikalıq jaǵınan durıs dep tabılǵan dúzilisi hám ulıwmalastırılıwı menen qosılıp ketedi.

Hár qanday tálim, ásirese islep shıǵarıw ta’limi, tek ǵana kóz-qaras hám túsinikler sistemasınıń payda bolıwı menen shegaralınıwı múmkin emes.

Oqıwshı háreketti orınlawdıń belgili bir usılların iyelep aladı hám bull ideya sananıń baqlawısız, avtomatikalıq tárizde atqarıladı. Máselen, mexanizmdi jıynaw ushın operatsiyalar izbe-izligin koz-aldına keltiriw, kerekli ásbaptı tańlaw lazım. Eger háreket ádettegi bir háreketke aylansa, ol sananıń qatnasıwısız orınlanadı. Máselen, detaldı qısqıshqa qısıw boyınsha islenetuǵın háreketlerdi bir neshe reet tákirarlaw islewshini hár dayım bull hárekettiń izbe-izligin oylap kóriwden azat etedi. Jumıstıń mazmunı, forması ózgergende ǵana ádettegi shárayatları ózgergende ǵana isshiniń sanası jumısqa kirisedi.

Oqıw xızmeti óz náwbetinde bir qansha komponentlerden payda boladı. Ulardı shártli ráwishte qozǵawshı, programma-maqsetli, háreket-operatsilıq hám de baqlap turıwshı-muwapıqlastırıwshı komponent dep atalıwı múmkin bolǵan strukturalı komponentlerge ajıratıw mumkin.

Qozǵawshı komponent biliwge bolǵan zárúrliklerdi áne usı boyınsha rawajlandırǵan oqıw motivlerin óz ishine aladı. Jańa bilimler alıw zárúrligi motiv sıpatında qızıǵıwshılıq kórinisinde bolıwı múmkin. Hár qanday xızmettiń, sonıń ishinde, oqıw xızmetiniń tiykarında da qozǵatıwshı komponent jatadı, ol barlıq komponentlerge, olardıń ótiw dinamikası hám payda bolatuǵın nátiyjege de tuwrıdan-tuwrı tásir kórsetedi.

Oqıwshınıń oqıw xızmeti tiykarında jatqan motivlerdi, konkret shárayatta oqıw wazıypası konkret bilim alıw shárayatında hám de óz xızmetin tabıslı tárizde ámelge asırıw ushın zárúr kónlikpe hám sheberliklerge konkret oqıw shárayatında qoyılatuǵın talaplardı ayrıqsha ajıratıp kórsetiw lazım. Óz aldına anıq maqset qoyıw – oqıw xızmetin keńeytiwdegi zárúr basqıshlardan esaplanadı. Nátiyjede ǵózlengen anıq maqsetke erisiw ushın háreket dástúrin islep shıǵıw, bunday maqsettiń tiykarın quraydı.

Hár tárepleme normal rawajlanǵan, hesh qanday organikalıq kemshiliklerge iye bolmaǵan oqıwshı mektep dástúri kóleminde bilimlerdi ózlestiriwi múmkin ekenligi mektep ámeliyatında dáliyllengen, biraq ózlestiriwdiń zárúr dárejesine barlıq jaǵdaylarda erisiw qıyın, ayırım oqıwshılar oqıw materialın qıyınshılıq penen ózlestiredi. Didaktlar izertlew ob`ekti sıpatında pedagogikalıq shárayatlardı, Biliw protsesslerin rawajlandırıwǵa imkan beretuǵın oqıw-tárbiya protsessiniń ózgesheliklerin úyrenedi. Psixologlar oqıw protsessinde bolatuǵın biliw protsesi tómen oqıwshınıń shaxs ózgeshelikleri, olar oqıw xızmetiniń ózine tánliklerin anıqlawǵa itibar beredi.

Ádebiyatlar:

1. Adizova T.M., Usmanova E.Z., Tólaganova G.K. Kichik maktab yoshining psixologik muammolari. Bu tóplamda: Psixologik tuzatish ishlarining ayrim jihatlari. –T.: Óqituvchi. 1995. -B. 3-12.
2. Sherimbetova Z.Sh. Boshlanǵich sinflardagi ózlashtirmovchi óquvchilarni tuzatish yóllari. Nukus. NDPI 2001. -32 b.

SH.SEYTOVTÍŃ “SHÍRASHÍLAR” ROMANÍNDA BOLÍMLÍ HÁM BOLÍMSÍZ GÁPLERDIŃ QOLLANÍLÍWÍ

Z. Daniyarova, docent w.w.a., N. Dáwletbaeva, student

Nókis innovacion institutı

Gilt sózler: *lingvistika, bolımlı, bolımsız gápler, sintaksislik izertlew, bolımsız affiks, grammatika.*

Til – qarım-qatnas jasaw, pıkir alısıw hám túsinisiwdiń eń áhmiyetli quralı. Onıń qarım-qatnaslıq xızmeti gáp arqalı támiyinlenedi. Sonlıqtan házirgi sintaksislik kózqaraslar boyınsha gáp sintaksistiń oraylıq obyekti sıpatında túsiniledi.

Lingvistika iliminde «til-sistemalardıń sisteması» dep qaraladı. Til sisteması tildiń birneshe tarawlarınıń basqıshpa-basqısh bir-birine baylanıslı bolǵan birliklerinińń dúzilisnen turadı. Til tarawlarınıń tómengi basqıshı – fonetika, eń joqarǵı basqıshı-sintaksis. Demek, sintaksis sóz hám sóz formaların, olardıń sintaksislik baylanısı arqalı dúziletuǵın sóz dizbegi hám gáptiń dúzilisi, bir tutas sintaksislik pútinlikti – tekstti izertleytuǵın ilim.

Gáptiń bolımlılıq hám bolımsızlıq mánileri logika menen de baylanıslı bolıp keledi. Sonlıqtan olar túrkiy tillerindegi sintaksislik izertlewlerde logikalıq kategoriyaǵa qatnaslı «tastıyıqlaw» hám «biykarlaw» terminleri menen de ataladı. Haqıyqatında, gáptiń bolımlı yaki bolımsızlıq sapaǵa iye bolıwı predmet, qubılıs, waqıyalar menen belgi arasındaǵı mánilik qatnaslarǵa baylanıslı bolıp ta keledi. Bolımlı hám bolımsız gápler – mazmunı hám forması jaǵınan bir-birine qarama-qarsı qollanılatuǵın sintaksislik kategoriya. Olardıń bolımlı hám bolımsız termini menen atalıwı da usı qarama-qarsı mánide qollanılıwına baylanıslı qáliplesken.

Bolımlı hám bolımsız gápler bir-birinen mánilik hám grammatiklıq ózgesheligine qaray ayrılıp turadı. Bolımlı gápler bolımsızlıq máni bildiriwshi qurallardıń qatnasısız, gáptiń bayanlawıshlarınıń bolımlı formada qollanılıwı arqalı ańlatıladı. Biz bul qubılıslardı SH. Seytovtıń “Shırashılar” romanınan mısallar keltiriw arqalı dálilledik [1]. Shıǵarmada bolımlı hám bolımsız formalar tómendegidey jaǵdaylarda qollanılǵan, al bul formalar óz gezeginde gáptiń stillik jaqtan bir-biri menen baylanısıwın hám emocionallıq jaqtan tásirliligin sonıń menen birge kórkem shıǵarmanıń tiliniń qanshelli dárejede bay ekenligin kórsetedi.

Bolımlı hám bolımsız gápler–mazmunı hám forması jaǵınan bir-birine qarama-qarsı qollanılatuǵın sintaksislik kategoriya [2,152]. Olardıń bolımlı hám bolımsız termini menen atalıwı da usı qarama-qarsı mánide qollanılıwına baylanıslı qáliplesken.

1**. -ma/-me** bolımsız affiksi feyil bayanlawıshtıń quramında kelip, is-háreket, waqıyanıń bolmaǵanın, házir de, aldaǵı waqıtlarda da bolmay atırǵan yamasa bolmaytuǵınlıǵın xabarlaydı:

Sonıń ushın Ǵarlı -“Kóktiń kógi uradı, qızıldıń qızılı juǵar, endi ońǵılıqlı kún ***bolmaydı.*** Bılay ótken de túrter, bılay ótken de túrter, bereket ***bolmas***” deydi. Haw men aytaman, “ózińń tiymeseń hesh kim tiymeydi, táǵdiyr jazsa jawdan qashıp qutıla almaysań otıra bereyik” deymen. Ja-aq **qılmaydı (**10-b).

Túni menen anası qatal boldı. Túni menen bola kirpik **ayqastırmadı,** tańnıń aldında anası da uyqıladı, ózi de uyqılap qalıptı. Kózin bir ashsa, anası súyretilip barıp, sónip baratırǵan shoqtıń ústine jalpıldaq salıp, alıstıra almay búlip atırǵan eken (13-b).

Ishinde pıtıra qalmaǵan jaǵdayda, bazda, qalǵan jaǵdayda da waqıtsha qandı tıyıw ushın jergilikli jigitler kóp qollanatuǵın bul ádis Kumingerge ótken urıslardan málim bolsa da mınaw ójet ǵarrını eskertpey, daǵı etpey bunshelli rehimsizlik qıladı dep túk ***oylamaǵan*** (13-b).

Qay tárepke qosılsań da gúres bar, adam óltiriwiń kerek. Qolındı qanǵa batırıp ***alma***, inim, yawmıt ta bolsań táwir bala ediń”-dep qaldım (15-b).

“Tek Allayar balam **albıramasa** boldı?” degen oy keshti taǵı da ǵarrıdan. Durıs balanıń mergenligine Esjan atası hesh shek keltire **almaydı.** Balanıń ákesi-Baǵdiyar palwan toydıń xabarın esitse “qaltıratpa keseli” tutıp, úyde otıra **almaytuǵın**, jaz demey, qıs demey, neshshe shaqırım bolsa da atlı ya piyada, shaqırılsın ya **shaqırılmasın**, shapanınıń eki peshin qayırıp, toyxanaǵa tarta beretuǵın, jurttıń tili menen aytqanda “arqası bar” jigit edi (37-b).

Kelindi óltirip alarsań! -dedi ári húreyli, ári ótinishli ún menen. –Hárgiz tatalay ***górme***, ne xabar bolsa ózim aytaman! (39-b).

-Qashan eken?! -Awırıw ananıń bası qaqańlap ketkendey, sergeklengendey kórindi balaǵa. Anasına ákesiniń qashan keletuǵını qay dárejede áhmiyetli ekenin, janınan gúderi úzgen bayǵustıń sonsha jıl qoslas, otlas bolǵan, turmıstıń ashshı dushshısın birge tatısqan qostarı menen eń bolmasa sońǵı márte ırzalasıp qalıwdı kútip atırǵanın, janı da tek sol ırzalasıw bolıp ótkenshe amanattay sezilip atırǵanın bala túk ***bilmeydi*** ǵoy (52-b).

Sen babay mennen ǵam ***jeme***, -dedi Kuminger (56-b).

Endi taǵı Qurbandurdıdan kóredi-áy, eneǵarlar! Qurbandurdı degen, bir dım sóylemeytuǵın, ***qızbaytuǵın***, qızsa bir jaǵına shıǵatuǵın bir yawmıt edi, jipe-jeksiz jalaǵa shıdamay, baspashılarǵa Áwezdey bul da qosılıp kete me dep, janım qalmadı!

“Qıpshaq degen ne, mınaw turǵan jer!” dep, mıń aytqanı menen, bul awızǵa ańsat, qıs túskeli tolısı ortayıp, bayawlap qalǵan aǵıs barǵansha da, qaytqansha da ǵarriniń qolın eskekten bir eli ***bosatpadı.***

“Túpálám shúkir eken!” Liykin, bala Qıpshaqtıń ondaǵı ákesiniń xabarın kútip, anasınıń dilgir bolıp atırǵánın aytpaqshı edi, ***aytpadı***.

Meniń Dosjanım sendey bolıp, kelin de jumsatıp ***ketpedi-aw!***

Awıldan kóshkende ele qosılǵan joq edi, biraq keterinde xoshlasıwǵa keldi, bir qapshıq dánimdi berip, pándiw-násiyhatımdı ayttım “ashıw menen bir jaqqa qosılıp ***ketpe?***

2. **Emes** kómekshi sózi atawısh hám feyilden bolǵan bayanlawıshtıń quramında keliwinen bolımsız gáp dúziledi: Al bul shıǵarmada tómendegidey jaǵdaylarda qollanılǵan:

Hóktem sárdar ázziniń mayda-shúyde ókpe-giynesine itibar da bermes-aw, sonda da jaqsı ***emes***.

“Qılıshın súyrep qıs keldi” deytuǵın edi xalıqta. Ǵarrinıń kewline usı bıyıl bul awılǵa-durısıraǵı, awıl atı qalmaǵan eki úyge qıs qılishın súyrep ***emes***, qılıshın jalańlatıp kelgendey túyildi.

“Bay-bay, kempiri túspegir, shalap desem ayran quyıptı-aw! Bul da shep ***emes***” dep usındı jigitke. Jigit ósip ketken saqallarına sorǵalaganına qaramastan ashkózlenip simirdi, soń taǵı, taǵı…

Soniń ushın baspashı dep, gúnaǵa batıw ***dárker emes***, balam, kók deseń hesh gáp onda, haslıń musılman deyin desem, tilińde múkilik barlaw, “babay” deyseń. Orısqa ya babay orıstıń balasına túk usamaysań, Áy bir orıs penen noǵaydan qosımtań bar-aw…

-Men Mádiyarman…

-Mádiyar bolsań musılmansań-ǵo onda!

-Musılman ***emespen,*** vengermen…

-“Álhámdilulla” de, ashıw menen ayta berme balam! Men tanıǵan Mádiyar atlının bári musılman. Mádiyar atlının basqa dindegisin kórgenim joq, sen musılmansań…

-Jaq, musılman ***emespen.***

Ǵarrı qansha jantalassa da pátli aǵıs alǵa jılǰıtar ***emes***.

3**. Joq** sózi bolımsız gáptiń bayanlawıshın dúzip kelgende, tómendegi xızmetlerdi atqaradı:

1) feyil bayanlawıshtıń quramında kelip, bolımsız gáplerdi dúzedi:

-Qansırap qalǵan qusayman…

-Qansırasa shólleymeken?!-dep tańlandı ǵarrı. -Usı jasıma kelip sonı bilmeymen-aw! Qanıńdı tıyıw kerek…

Ímırt ele túse ***qoyǵan joq*** edi.

2) **joq** sózi óz aldına gáptiń tiykarǵı bayanlawıshı xızmetinde kelip te bolımsız gápti dúzedi [3, 56]:

-So-sol dep tutlıqtı ǵarrı. Meniń baspashılarım ba?! Ayttımǵo saǵan, aǵıńdı da, kógińdi de, qızılıńdı da tanımayman!

-Tanımasań, ómirdiń ózi tanıtadı ele! Seni bir jaqlı etpey qoymaydı! Ómirdegi sen de bir qayıq, baba, tak shto, bilip qoy, seni ya oń jaǵaǵa, ya sol jaǵaǵa, ya teńizge bir shıǵaradı!

-Aman bolsaq, kórermiz ele, -dedi ǵarrı jeńislik bermey. - Men ana jaǵaǵa da, mına jaǵaǵa da shıqpayman, teńizge de quymayman, tap, usı awilda ólemen, tap… tap, usı awılda meni birewdiń shertkenin kóreyin, ózin urinbasań ***bále joq***.

3) bolımsız gáplerdiń quramında bolımsızlıq almasıqları qatnasıp ta bolımsız gáp dúziledi. Bunday gáplerdiń bayanlawıshları da bolımsız formada keledi:

Báleniń bari usı ǵarrıdan kelip atırǵanday, qayda suwıq xabar bolsa usı tawıp keletuǵınday kóringen Máhida kempir: “barıwımnan qaytıwım tez boldı dep maqtanadı-aw júdá kep!” dep ishinen bir tońqıldandı, álbette, ishinen tońqıldanǵannan soń bunı ***hesh kim esitken joq.***

Biz bul mısallar arqalı shıǵarma tilinde bolımlı hám bolımsız ǵáplerdiń qollanılıw dárejesiniń qanshelli darejede áhmiyetli ekenin anıqladıq.

Máselen, bir ǵana –ma/me qosımtası arqalı hár túrli formadaǵı bolımsız mánilerdiń jasalǵanın anıqladıq. Bunda tiykarınan bolımsız formalardıń kóbinese buyırıw mánisinde qollanılǵánın, sonday-aq razı emeslik manilerde kelgenligin anıqladıq.

Sonday-aq shıgarmada joq, emes sıyaqlı biykarlawshı máni bildiriwshi sózlerdiń bir neshe usilda qollanılatuǵınlıǵın anıqladıq. Bul anıqlawlar tiykarinda shıǵarma tiliniń qanshelli sintaksislik elementlerge bay ekenligin anıqladıq.

Bolımsız gáplerdiń mazmunı, tiykarınan, bayanlawıshqa bolımsızlıqtı bildiretuǵın **-ma/-me, (-ba/-be, -pa/-pe)** affiksleri hám kómekshi xızmettegi **emes, joq** sózleriniń qosılıwı arqalı dúziledi. Biz bul mısallar arqalı shıǵarma tilinde bolımlı hám bolımsız ǵáplerdiń qollanılıw dárejesiniń qanshelli darejede áhmiyetli ekenin anıqladıq. Máselen, bir ǵana –ma/me qosımtası arqalı hár túrli formadaǵı

bolımsız mánilerdiń jasalǵanın anıqladıq. Bunda tiykarınan bolımsız formalardıń kóbinese buyırıw mánisinde qollanılǵánın, sonday-aq razı emeslik manilerde kelgenligin anıqladıq.

Sonday-aq shıgarmada joq, emes sıyaqlı biykarlawshı máni bildiriwshi sózlerdiń bir neshe usılda qollanılatuǵınlıǵın anıqladıq. Bul anıqlawlar tiykarında shıǵarma tiliniń qanshelli sintaksislik elementlerge bay ekenligin anıqladıq.

Ádebiyatlar:

1. Seytov SH. SHırashılar. -Nókis.:Qaraqalpaqstan 1986
2. Házirgi qaraqalpaq ádebiy tiliniń grammatıkası. Sintaksis.-Nókis, :Bilim, 1992.
3. Nájimov.A. Házirgi qaraqalpaq tili sintaksisi. -Nókis,1992-jıl,4-bet.

EKOLOGIK IMPERATIVLAR IJTIMOIY MA’SULIYAT SIFATIDA

M.Djangabaev, o‘qituvchi

Qoraqalpog‘iston tibbiyot instituti

Annotatsiya: *Ekologik ijtimoiy ma’suliyat strategiyasi barqaror rivojlanish vositalarining asosiy omilini tashkil etuvchi bir qator ekologik va iqtisodiy protseduralar tizimida amalga oshirilishi mumkin. Atrof-muhitga ta'sirni baholash, ekologik ekspertiza, ekologik audit, atrof-muhitni boshqarish tizimi shular jumlasidandir. Ularni ijtimoiy ma’suliyat bilan amalga oshirish usullari tahlil qilingan, tizimlashtirilgan, takomillashtirish mexanizmlari belgilab berilgan.*

Kalit so‘zlar: *ekologik ijtimoiy ma’suliyat, ijtimoiy makon, ekspertiza, audit, baholash, iqtisodiyot.*

KIRISH. Insonning tabiatga munosabati asrlar davomida tubdan o‘zgarmadi va zamonaviy ekologik inqiroz insoniyatni sezilarli darajada tinchlantirdi. Evropa, bizning ongimizda butun sayyora birdan ahamiyatsiz va zaif bo‘lib qoldi va ularning ko‘p aholisi bitta qayiqning yo‘lovchilariga aylandi. Qattiq voqelik, uning xavfli oqibatlarini keyinroq bartaraf etishdan ko‘ra, falokat yuz berishidan oldin, hozir harakat qilish yaxshiroq ekanligini aniq anglashni talab qiladi. Ammo o‘rnatilgan tartibdan voz kechish juda qiyin, bu faqat afzalliklarga ega bo‘lib, uni ishlatadigan barchaga yaxshi ma'lum.

Atrof-muhit muammolari iqtisodiy, siyosiy, huquqiy, ilmiy va axloqiy jihatlarning uzviy bog'liqligidir. Afsuski, ko‘plab soha mutaxassislari, siyosatchilar, jamoat arboblari o‘z pozitsiyalarini qayta ko‘rib chiqmaydilar, ularni qandaydir zarba majburlamaguncha texnokratik pozitsiyalaridan voz kechmaydilar.

Tabiiy muhitni insonparvarlashtirish istisnosiz barcha mamlakatlar zimmasiga ulkan ijtimoiy va ekologik ma’suliyat yuklaydi va ekologik sa'y-harakatlarni yaqindan birlashtirishni talab qiladi. Ko‘p qirrali tabiatni muhofaza qilish faoliyatini rivojlantirishga majbur bo‘lganimizda, biz birdaniga ekologik muammolar chegaralarni "tanolmasligini" aniqladik. Insoniyatning butun avvalgi ko‘p asrlik tajribasi, asosan, zarur moddiy ne'matlarni olish uchun tabiiy muhitning

ayrim tomonlarini o‘rganish va ulardan foydalanishga qaratilgan edi; shuning uchun u juda “parchalangan” va “ixtisoslashgan” bo‘lib chiqdi.

Hududlardagi hozirgi ekologik vaziyatni inqiroz sifatida tavsiflash mumkin, chunki u uzoq vaqt davomida tabiiy resurslar majmuasini rivojlantirish va qayta qurishning ob'ektiv qonuniyatlariga e'tibor bermaslik natijasida shakllangan. Bu hududlarning o‘ziga xos xususiyati shundaki, ekologik o‘tkir mahalliy vaziyatlar yirik davlatlararo ijtimoiy-siyosiy falokatlar bilan kuchayadi. Bir paytlar shunday gullab-yashnagan, hayot baxsh etuvchi o‘lkalarning tabiiy muhiti hozir “komada”, qattiq o‘lmoqda, deyarli “nafas ololmaydi”. Bunday sharoitda ekologik muammolari, yashashning umumjamiyat muammolariga aylanib, sof ekologik muammolar sifatida emas, balki birgalikda evolyutsiyani uyg'unlashtirishni ta'minlashning davlatlararo muammolarining butun majmuasini qamrab oladigan muammolar sifatida tushunish kerak. qit'ada inson va tabiat. Odamlarning zamonaviy va kelajak avlodlari hayotini davom ettirish va xavfsiz yashash uchun ekologik ijtimoiy ma’suliyat tamoyillari asosida inson hayotini butun yaxlitligi bilan tartibga soluvchi va tashkil etadigan yangi turdagi davlatlararo hamkorligini shakllantirish zarurati kuchaymoqda. insonga tegishli tabiatning barcha tarkibiy qismlari. Ushbu muammolarni hal qilish yo‘llari hali ham noaniq.

Asosiy qism. Ekologik ijtimoiy ma’suliyat strategiyasi barqaror rivojlanish vositalarining asosiy asosini tashkil etuvchi bir qator ekologik va iqtisodiy protseduralar tizimida amalga oshirilishi mumkin.

Ushbu tizimdagi eng muhimlaridan biri bu “Atrof-muhitga ta’sirni baholash” tartib-taomili – rejalashtirilayotgan faoliyatning ekologik oqibatlarini tizimli tahlil qilish va baholash, manfaatdor tomonlar bilan maslahatlashuvlar o‘tkazish, shuningdek, rejalashtirishda tahlil natijalarini hisobga olish, atrof-muhitga ta’sirni baholash, shuningdek, atrof-muhitga ta’sir etishni rejalashtirishda e’tiborga olish. ushbu faoliyatni loyihalash va amalga oshirish.

Shunday qilib, baholash, bir tomondan, iqtisodiy faoliyat uchun maqbul sharoitlarni tanlashni, ikkinchi tomondan, korxona yoki kompaniyaning ijtimoiy ma’suliyati nuqtai nazaridan buning uchun mavjud zaxiralarni aniqlashni ta'minlaydi.

Shu munosabat bilan, zamonaviy iqtisodiy nazariya bilan bog'liq bo‘lgan ekologik ijtimoiy ma’suliyat muammolaridan biri iqtisodiy toifalar soniga ekologik qadriyatlar va omillarni kiritish zarurati hisoblanadi. Muammo uzoq tarixga ega. Atrofdagi dunyoning barcha qadriyatlaridan siyosiy iqtisod faqat inson mehnati mahsulotlarini iqtisodiy kategoriyalar doirasiga kiritishga imkon berdi. Bu tabiatni boshqarish nazariyotchilari uchun qiyinchiliklar tug'dirdi va qayta tiklanadigan tabiiy resurslarga narxlarni belgilashda to‘siq bo‘lib xizmat qildi. Ekologik xususiyatga ega bo‘lmagan yoki yaratilishida u yoki bu shaklda atrof-muhit sharoitlari va omillari ishtirok etmaydigan hech qanday qadriyat yo‘q. Agar biz qat'iylik bilan mehnat nazariyasining ko‘r-ko‘roni ostida qolsak ham, biologik tabiatdan va atrof-muhit sharoitlaridan tashqarida mehnat yo‘q.

Shunday ekan, ijtimoiy ma’suliyat fenomenining asosiy shartlaridan biri iqtisodiyotni ekologlashtirish bo‘lib, bu davrning eng muhim talabi bo‘lib, bu

atrofdagi moddiy olamga yanada ko‘p qirrali va shu bilan birga tizimli yondashishni, inson hayotining tabiatini anglashni anglatadi. tabiatning inson hayotidagi roli va ahamiyati. Iqtisodiyot kontekstidagi ekologik imperativ, zarur shart va ayni paytda barqaror rivojlanishning asosiy tarkibiy qismi sifatida quyidagilarni o‘z ichiga oladi:

- ekologik sharoitlar, omillar va ob'ektlarni, xususan, qayta tiklanadigan resurslarni iqtisodiy toifalar soniga jalb qilish;
- ekologik qadriyatlar va ekologik omillarning xalqaro va mintaqalararo bozorlarini shakllantirish;
– tabiiy resurslar iqtisodini va ishlab chiqarish iqtisodini ekologik cheklashlarga va tabiatni muvozanatli boshqarish tamoyiliga bo‘ysundirish;
- taklifning buyrug'ini rad etish va ikkinchi darajali fakultativ ehtiyojlarni sun'iy rag'batlantirish;
- ehtiyojlar tuzilmasi va farovonlik me'yorlarining o‘zgarishi va ekologik-iqtisodiy yo‘nalishi.

Iqtisodiyotni ko‘kalamzorlashtirishning ushbu imperativlari iqtisodiy tahlil markazini oraliqdan iqtisodiy faoliyatning yakuniy natijalariga va keyinchalik ijtimoiy ma’suliyat tamoyillariga muvofiq bashorat qilingan rivojlanish tendentsiyalariga siljishiga olib keladi.

Atrof-muhitni baholash tizimining asosini ekologik ekspertiza tashkil etadi, u davlat ekologiya organlari tomonidan tashkil etiladi. Ekologik ekspertiza - bu maxsus vakolatli davlat organlari, ekologik ekspertiza tuzilmalarining ilmiy va amaliy faoliyati

Amalga oshirish va ekspluatatsiya qilish atrof-muhit holatiga va odamlarning sog'lig'iga salbiy ta'sir ko‘rsatishi yoki ta'sir qilishi mumkin bo‘lgan loyihalardan oldingi, loyihalash va boshqa materiallar yoki ob'ektlarni tarmoqlararo ekologik o‘rganish, tahlil qilish va baholashga asoslangan fuqarolar birlashmalari va birlashmalari [1].

Ekologik ekspertizaning vakolati ish natijalari bo‘yicha xulosalar tayyorlash erkinligini ta'minlashdan iborat. Ekspert komissiyasi faqat faktlarga, ularni asoslashning ilmiy tamoyillariga va amaldagi qonunlarga amal qiladi; alohida bo‘lim yoki odamlar guruhi manfaatlarini emas, balki atrof-muhitni muhofaza qilish tamoyillarini qo‘llab-quvvatlaydi. Maksimal ochiqlik, oshkoralik va keng oshkoralikni ta’minlash ekologik ekspertiza organlari zimmasidadir.

Ekologik huquqiy javobgarlik imperativi ekologik auditda boshqaruv va tadbirkorlik faoliyatining xilma-xilligi sifatida mujassamlangan.

Xulosa. Dunyoning o‘nlab mamlakatlari faol a’zolari bo‘lgan Xalqaro Ekologik Iqtisodiyot Jamiyati ekologiyani “tabiat xo‘jaligi”, iqtisodni esa “insoniyat uy xo‘jaligi” deb ta’riflaydi va “inson ekologiyasi” va “tabiat iqtisodiyoti”ni o‘rganishni maqsad qilgan. global ekotizimning ajralmas qismi sifatida iqtisodiy quyi tizimni o‘z ichiga olgan o‘zaro bog'liqliklar. Gap ekologik kontekstda korporativ va individual ijtimoiy javobgarlik tizimini yaratishga yordam beradigan yangi davlat va davlatlararo ekologik va iqtisodiy

ko‘rsatmalarning butun majmuasini kechiktirmasdan qabul qilish haqida bormoqda. Bular quyidagi birinchi qadamlarni o‘z ichiga olishi mumkin:

- atrof-muhitni muhofaza qilish standartlarini xalqaro shartnomalar va bitimlarga, shu jumladan savdo shartnomalariga kiritish (xususan, ekologik javobgarlik imperativlari);

– atrof-muhitni muhofaza qilish talabi xalqaro moliya institutlari tomonidan rivojlanish jamg‘armalari grantlarini ko‘rib chiqishda qo‘llaniladigan mezonlarga kiritilishi kerak (shuningdek, ba’zi xalqaro moliya institutlari “uchinchi dunyo” rivojlanishiga ko‘maklashish uchun yaratilganligini ham hisobga olish muhimdir;

– ekologik faoliyatni rag‘batlantirish maqsadida “qarzni atrof-muhitga almashtirish” tamoyilini joriy etish;

– yalpi milliy mahsulot qiymatini belgilashda tabiiy resurslarning kamayishini hisobga olish kerak, tabiatni cheksiz va erkin deb hisoblash mumkin emas.

- ekologik nosoz faoliyatni moliyaviy rag'batlantirishni, birinchi navbatda, atrof-muhitga zarar etkazuvchi iqtisodiyotni to‘laydigan investitsiyalar hisobidan rad etish.

Yuqoridagi qoidalar ekologik ijtimoiy ma’suliyatni rag‘batlantirishning samarali mexanizmlarini faol ishlab chiqish, ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq etish hamda shu tariqa atrof-muhitni muhofaza qilish va rivojlanish sohasida xalqaro shartnomalar bo‘yicha majburiyatlarni bajarishga har tomonlama ko‘maklashish zarurligidan dalolat beradi.

Adabiyotlar:

1. Lee, N. Ecological expertise: uchebnoe rukovodstvo; N. Lee. — M.: Ekopros, 1995
2. Васильев, А. ISO 9000. Международные стандарты ISO серии 9000. История и развитие / А. Васильев. – [Электронный ресурс].

INSANDA PSIXOLOGIYALÍQ IMMUNITETTI SAQLAP QALÍW USÍLLARÍ

N.Sagindikova, PhD, docent, A.Daribaev, student

Qaraqalpaq ma’mleketlik universiteti

***Annotaciya**. Bul maqalanıń tiykarǵı maqseti psixologiyalıq immuniteti pás insanlar menen qanday jumıslar alıp barıw kerekligin biliw hám olarǵa járdem beriw usılların úyreniw bolıp tabıladı.*

***Tayanısh túsinikler:** Psixologiya, psixologiyalıq immunitet, shaxs, alım.*

Búgin biz axbarot texnologiyalar ásirinde jasap atırmiz. Buniń insanǵa qanshelli paydali tárepleri bolsa sol dárejede ziyanli tárepleride bar. Insan óz qálewine baylanisli bolmaǵan jaǵdaylarda ishki hám sirtqi ortaliqtan oǵan hár qiyli unamsiz xabarlar, maǵliwmatlar, tásir etedi. Biraq insan organizmi fizikaliq immuniteti siyaqli psixologiyali immuniteti arqali oǵan qarsi turadi hám juwap

reaksiyasin qaytaradi. Insan ózin hár turli psixik qáwiplerden qorǵaw, jat ideyalar, sezim-seziwler, qarim-qatnas, túrli maǵliwmatlar, hár túrli túrdegi sirtqi unamsiz tásirlerge qarsi turiw qábileti psixologiyaliq immunitet dep ataladi.

Bul ilmiy termindi pánge taniqli alim A.Oloh kiritken bolıp ol oni shaxstiń barliq maslasiw resurslarini ózinde jámlegen aqliy qáliplesiw sipatinda belgilegen. Hám psixologiyaliq diagnostika qıliw usilini islep shiqti, ol 16 shkalani óz ishine aladi. Alimniń kóz qaraslarinda psixologiyaliq immunitettiń sturkturaliq bólegin aship berdi. Keyinshelli kóp ǵana alımlar bul boyinsha bir qansha ilimiy jumislar alip bardi. Britaniya Kolumbiyası Universitetinen (Kanada) psixologlar Mark Shaller hám Bristol Universitetinen (ullı Britaniya) Jastin Park ózleriniń birgeliktegi jumıslarında insan mıyı ayriqsha minez-qulıq immunitetine iye ekenligi haqqında maqalani baspadan shiǵardi. Usi maqala infektsiyaǵa úles qosatuǵın jaǵdaylardı anıqlaw hám aldın alıw imkaniyatın beredi. Bul "haqıyqıy" immunitet sistemasın kereksiz jumıslardan qorǵawshi birinshi qorǵaw sızıǵınıń bir túri. Mısal ushın, bir izertlew jumisiniń nátiyjesine kóre, adam infeksiyaǵa shalinǵanin sezgen waqitlarda ádettegidey baxitli bola almaydi. Basqa izertlew jumıslarinin natiyjesine qaraǵanda, tariyxtan belgili juqpalı kesellikler kóbirek bolǵan mámleketlerde adamlar da qarim-qatnasqa aziraq kirisedi. Ádettegiden ózgeshe kórinetuǵın yamasa ózin ádettegiden ózgeshe tutatuǵın adamlar infektsiya hám juqpali kesellikler qáwipi bolıwı múmkin.

Ilimpazlardıń atap ótiwishe, infektsiya hám juqpali kesellikler kóbinese paydadan kóre kóbirek ziyan keltiredi. Mısal ushın, teri tasiwi infektsiya belgisi bolıp seziliwi múmkin, eger tiykarınan olar hesh qanday juqpalı kesellikti kórsetpeydi. "Minez-qulıq sisteması infektsiya itimalliliǵın anıqlawǵa qaratılǵan, biraq ol isenimsiz kórsetkishlerge tiykarlanǵan. Kóbinese, adam hesh qanday qáwip tuwdırmaydigan adamlar hám jaǵdaylardan qashadi", dep túsindiredi.

Hazirgi waqitta biz bul alimlardin alip barǵan jumislarin úyrengen halda psixologiyaliq immunitet hám psixologiyaliq immunitetti pás insanlardi qalay biliw, olardi qanday másláhatlar beriw kerekligin. Olar menen qanday jumislar isleniw kerekligin úyreniw usi ilmiy maqalamizdiń tiykarǵı maqseti bolıp tabiladi.

Taniqli alim Mark Shallerdiń pikrinshe, "psixologik immunitet"ti úyreniw jamiyette jasawshi kópǵana naduris kóz qaraslardin sebeplerin tabiwǵa járdem beredi. Haqiyqatinda da psixologiyaliq immunitetti kushli insan har qiyli kushli unamsiz xabarlarda, qarim-qatnaslarda ózine isengen halda ózin basqara aladi. Mashqalanıń sebebinen ózin joytiw ornina bul mashqalanıń sheshiw jollarin izleydi.

Demek insan bul ómirde jasawi ushin oǵan psixologiyaliq immunitettiń ahmiyeti oǵada joqari eken. Biraq ayrim insanlar bar olarda áne sol psixologiyaliq immuniteti pást boladi. Bunday insanlarda agressivlik, tez ashiw shiǵıwi, ápiwayi nárselerge qapa boliw, jilaw, jaqinlar menen tez tez jánjellesip qaliw siyaqli hár turli emotsional jaǵdaylar kelip shiǵıwi mumkin. Bunday insanlar sirtqi ortaliq

tásirindegi hár qanday unamsiz xabarlardan, maǵliwmatlardan, qarim qatnaslardan ózlerinde stress keltirip shiǵaradi.

Kóp ǵana alimlar psixologiyali immunitetin saqlap qaliw ushin bir qansha usinislardi aytip ótedi:

- Eń aldi menen óz ózin qádirlewge úyretiw kerek;
- Óz-ózin ańlawǵa járdem beriw kerek;
- Kóp adebiy shiǵarmalar oqiwdi máslahat beriw kerek;
- Ózine negativ tásir etiwshi nárselerden (internet, televizor, social setler) uzaqlasiwi kerek;
- Unamsiz tásir etiwshi insanlardan uzaqlasiwi kerek. Ilaji bolǵansha onday insanlar menen qarim-qatnasti uziwi kerek
- Den sawlıǵına itibar beriw kerek. Asirese spirtli ishimliklerdi ishpewi kerek.
- Ómirde har bir isin tártipke salip aliw kerek;
- Dunya qarasin keńeytiw kerek;
- Óz ústinde islewdi jolǵa qoyiwi kerek
- Hám óz ózine esap beriwdi úyreniw kerek;

Demek, juwmaqlap aytqanda psixologiyaliq immuniteti pást insanlar joqarida keltirilgen usinislardi esapqa alsa olardaǵı unamsiz ishki hám sirtqi ortaliq tásirlerine, jat ideyalarǵa hám qarama-qarsiliqlarǵa qarsi ózinde sol psixologiya immunitetti bekkemlep aladi.

Ádebiyatlar:

1. https://dszn.ru/press-center/news/4654
2. Ibodullayev Zarifboy I-I3 Tibbiyot psixologiyasi: Tibbiyot oliy o‘quv yurtlari ta-Labalari uchun darslik / Z.Ibodullayev; 0 ‘zR oliy va o ‘rta Maxsus ta ’lim vazirligi. — T.: «IQTISOD-M OLIYA», 2008. – 380 b.
3. https://peter-zarubin.ru/psihologicheskij-immunitet/
4. http://medcoll.ru/492-uchyonye-obnaruzhili-psixologicheskij-immunitet.html
5. https://orcid.org/0000-0003-1485-4771

SOCIAL PSIXOLOGIYADA KISHI TOPARLAR PSIXOLOGIYASÍ

V.Mambetiyarova, oqıtıwshı, A.Bazarbaev, student

Qaraqalpaq mamleketlik universiteti

***Annotaciya**. Bul maqalanıń maqseti kishi toparlardıń áhmiyeti hám kemshiliklerin úyrenip shıǵıw. Kishi topardaǵı adamlardıń bir biri menen qarım-qatnasın anıqlaw bolıp tabıladı.*

***Gilt sózler:** Psixologiya, individ, shaxs, jámiyet, topar.*

Házirgi waqıtta bir qansha pánlerde toparlar mashqalası úyrenilmekde. Sol pánler qatarında Social psixologiyada da bul mashqalaǵa úlken itibar qaratılǵan. Social psixologiya pániniń o’zi 1908-jılı ǵárezsiz pán sıpatında tán alınǵanı menen ol onnan aldında bar bolǵanlıǵı biraq social psixologiya dep júritilmegenligi belgili. Social psixologiya adamlar birgelikte jasap, topar bolıp jasap kelgen

waqıttan baslap qáliplese basladı. Hár bir shaxs ózi iskerligin túrli toparlar sharayatında yamasa túrli toparlar tásirinde ámelge asıradı. Sebebi jámiyetten shette qalǵan yamasa insanlar toparına ulıwma qosılmaytuǵın individtiń ózi joq. Insan jámiyette jasar eken, ol mudamı túrli insanlar menen baylanısta, óz ara tásirde boladı, bul baylanıs processleri bolsa mudamı kisiler toparında júz beredi. Sol sebepli de toparlar mashqalası, onı úyreniw hám toparlardıń qáliplesiwine tiyisli ilimiy juwmaqlar shıǵarıw social psixologiyanıń tiykarǵı temalarınan hám máselelerinen biri bolıp tabıladı. Psixologiyalıq mániste topar - bul ulıwma belgiler ulıwma iskerlik, baylanıs hám de ulıwma maqset tiykarında birlesken kisiler awqamı bolıp tabıladı.

Kishi toparlar mashqalası Social psixologiyada eń jaqsı islengen hám kóplegen ilimiy izertlewler ótkerilgen obektlerden bolıp tabıladı. Bul dástúr Amerikada ásrimiz basında ótkerilgen kóplegen eksperimental izertlewlerden baslanǵan bolıp, olarda ilimpazlar aldına qoyılǵan tiykarǵı mashqala sol edi, individ jalǵız halda jaqsı isley alama yamasa toparda jaqsıraq nátiyje bereme, basqa adamlardıń qasında bolıwı onıń iskerligine qanday tásir ko'rsetedi. Sonı atap ótiw kerek, bunday jaǵdaylarda individlerdiń óz-ara sherikligi (interaksiya) emes, bálki olardıń bir waqıtta bir jerde birge bolǵanlıǵı faktiniń (koaksiya) tásiri úyrenildi. Alınǵan maǵlıwmatlar sonı ko'rsetedi, basqalar menen sherikshilikte bolǵan individ iskerliginiń tezligi asadı, lekin háreketler sapası talay tómenlewi anıqlandı. Bunday maǵlıwmatlar amerikalıq N. Triplett, nemis alımı A. Mayer, orıs alımı V. M. Bexterev, taǵı bir nemis alımı V. Mede hám basqalardıń izertlewlerinde de jazıp qoyıldı. Bul psixologiyalıq hádiyse Social psixologiyada social fasilitaciya atın aldı, onıń negizi sonnan ibarat edi, individdiń iskerlik jemislerine onıń janında bolǵan basqa individlerdiń tikkeley tásiri bolıp, bul tásir áwele, sensor kusheytiwler hám de jumıs háreketlerdiń, pikirlewlerdiń tezligi kórinetuǵın boladı. Lekin ayırım eksperimentlerde teris effekt de baqlanadı, yaǵnıy basqalar tásirinde individ reaksiyalarına tormozlanıw iskerliginiń páseyiw jaǵdayları; bul zat pánde indiviciya atın aldı. Biraq alinǵan faktlerdiń qandaylıǵınan qattıy názer, ilimpazlar ushın kishi toparlar tiykarǵı izertlew temasına aylanıp qaldı hám olar nátiyjesinde qatar nızamlıqlar ashıldı.

Birinshiden, kishi toparlardıń ko'lemi, onı sırtqı etiwshi shaxslar sanı jóninde sonday pikirge keldi, kishi topar "diada" eki kisiden tartıp, tap mektep sharayatında 30-40 kisige shekem dep qabıl etildi. Eki adamlıq topar ol shańaraq jańasha delingende, áwele shańaraq jańa qáliplesken shańaraq kóbirek názerde tutıladı, lekin nátiyjeli óz-ara tásir názerde tutılǵanda 7-2 kisi názerde tutıladı. Bunday topar túrli social-psixologiyalıq izertlewler ushın da, sotsial-psixologiyalıq treninginler ótkeriw ushın da qolay esaplanadı.

Ekinshiden, topardıń o'lshemi qanshelli úlken bolsa, onıń bólek alınǵan shaxslar ushın qádirsizlenip barıw qáwipi kúsheyedi. Yaǵnıy, shaxstıń kópshilikten ibarat topardan ózin tartıw jáne onıń normaların buzıwǵa beyimligi artıp baradı.

Úshinshiden, topardıń ko'lemi kishilesip barǵan sayın shaxslar óz-ara munasábetler quramalasıp baradı. Sebebi, adamlardıń bir-birleri aldında

juwapkershiliklerińiń asıwı hám jaqınnan biliwleri onıń ortasındaǵı baylanıslarǵa mudam anıqlıq bolıwın talap etedi. Munasábetlerdegi hár qanday disbalanslar ashıq haldaǵı qarama-qarsılıqlardı keltirip shıǵaradı.

To'rtinshiden, eger topar aǵzalarınıń sanı jup bolsa, olar ortasındaǵı óz-ara munasábetler jup bolǵan haldaǵınan talay jaqsı boladı. Sonnan bolsa kerek, basqarıw psixologiyasında adamlardı qandayda bir nege saylawda hám ulıwma súwretli tańlawlarda topardaǵı adamlar sanı jup etip alınadı.

Besinshiden, shaxstıń toparı taq bolsa, olarǵa beriliwi hám boysunıwı da topar aǵzalarınıń sanına baylanıslı. Topar sanı 4-5 kisi bolǵanda qayǵı-uwayım, onıń tásiri kúsheyip baradı, biraq adam artıp ketkennen keyin tásirlilik azayıp baradı. Mısalı, kóshede júz bergen baxtsız hádisenıń guwaları sanı artıp barǵan sayın, jábirlengenlerge járdem beriwge umtılıw, juwapkershilik sezimi tómenlep baradı. Bul nızamlıqlardı biliw, tábiyiy toparlardı basqarıw jumısın talay jeńillestiredi.

Juwmaqlap aytqanda kishi topar psixologiyasın biliw topar aǵzalarınıń ortasındaǵı bir-biri menen qarım-qatnası, munasebetleri, túrli nızamlıqlar hám basqarıw usılların bilip alıwımızǵa imkaniyat jaratadı. Al bul óz náwbetinde kishi toparlardı qadaǵalaw, olarǵa tásir ótkeri, hátte olardı basqarıw múmkinshiligin beredi.

References:

1. Sotsial psixologiya: darslik: / V.M. Karimova, O.E. Hayitov, N.Sh. Umarova; Mas'ul muharrir V.M. Karimova; O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti. Chirchiq:2020.225 b.
2. https://arxiv.uz/uz/documents/referatlar/psixologiya/itimoiy-psixologiyada-kichik-guruhlarni-o-rganishnıń-metologik-muammolari
3. Jo'rayev N.S. J-96 Psixologiya tarixi [Matn]: o'quv qo'llanma/N.S. Jo'raev; - Toshkent, «Noshir nashriyoti, 2019. 232-b.ISBN 978-9943-5483-5-0
4. Ismoilova, Nurjahon. 1-58 Ijtimoiy psixologiya: o'quv qo'llanma / N. Ismoilova, D. Abdul- layeva; O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus tálim vazirligi. Toshkent: O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2013.

УДК 21474

РАБОТОСПОСОБНОСТИ СОПРЯЖЕНИЙ ОТРЕМОНТИРОВАННЫХ АВТОТРАКТОРНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ

В.Мирзараимова, М.Якубова, Г.Тахирова,

Ташкентский государственный технический университет

Аннотация: *в статье рассматривается двигатели внутреннего сгорания ремонт сельскохозяйственной техники проведение сложного ремонта специализированных предприятиях охват ремонтом в период подготовки к сезонным полевым работам. Различным виды ремонта, о количестве машин с двигателями внутреннего сгорания, подвергаемых ежегодному ремонту и их актуальности.*

Ключевые слова: *работоспособность, ремонт, двигатель, сопряжений, трактор, сельскохозяйственного.*

Ввод. Эффективность сельскохозяйственного производства в значительной степени зависит от состояния машинно-тракторного. По данным ГОСНИТИ в сельском хозяйстве в настоящее время эксплуатируется большое количество машин, выработавших амортизационные сроки. Так, доля тракторов со сроком службы более девяти лет составляет 83 %, доля зерноуборочных комбайнов со сроком службы более девяти лет – 77 %.

Цель исследования. Это приводит к необходимости постоянно проводить ремонт машин. Охват ремонтом в период подготовки к сезонным полевым работам составляет 50-60%. Положение усугубляется тем, что из действующих ранее специализированных предприятий большинство прекратили свою деятельность. Доля ремонта машин с двигателями внутреннего сгорания на специализированных предприятиях составляет от 3 до 6% (в зависимости от сложности ремонта). В основном ремонт сельскохозяйственной техники производится в мастерских сельскохозяйственных предприятий.

Методы организации исследования. Проведение сложного ремонта в мастерских хозяйствах не позволяет обеспечить необходимые требования в силу их недостаточной оснащенности оборудованием, специализированной оснастки, измерительных приборов и квалифицированных специалистов. В результате показатели надёжности отремонтированных машин снижаются до 30…40% от уровня новых.

Двигатели внутреннего сгорания являются основным агрегатом тракторов, автомобилей и различных сельскохозяйственных машин. Эффективность использования сельскохозяйственной техники определяется технико-экономическими показателями и показателями надёжности двигателей.

Большинство машин с двигателями внутреннего сгорания, используемых в сельском хозяйстве, выработало амортизационные сроки и подвергается различным видам ремонта. В таблице 1.1 приведены данные [1] о количестве машин с двигателями внутреннего сгорания, подвергаемых ежегодному ремонту.

Таблица 1.1 – Объёмы ежегодного ремонта машин и место его проведения

Наименование машин	Количество, %
Объём ежегодного ремонта, %	
Тракторы	47,8
Комбайны зерноуборочные	59,7
Грузовые автомобили	45,7
Комбайны кормоуборочные	60,6
Доля ремонта машин, выполняемая на специализированных	

предприятиях, %	
Тракторы	2,8
Комбайны зерноуборочные	2,3
Грузовые автомобили	2,6
Комбайны кормоуборочные	2,7

Показатели надёжности двигателей после ремонта зависят от большого числа технических и организационных факторов. Имеющиеся в литературных 10 источниках данные о надёжности отремонтированных двигателей получены в те годы, когда капитальный ремонт двигателей производился в основном на специализированных предприятиях. Специализированные предприятия были укомплектованы необходимым оборудованием, контрольно-измерительными приборами, имели соответствующую техническую документацию и квалифицированных работников. Даже в этих условиях [1,3] восьмидесятипроцентный ресурс двигателей после ремонта находился в диапазоне (для разных) от 1000 до 2200 моточасов, что составляло от 25 до 55% от действующего тогда норматива (80% от уровня новых).

Результаты исследования и обсуждение. Таким образом, разработка методов повышения работоспособности сопряжений отремонтированных двигателей является актуальной задачей. Эта задача может быть решена путём повышения несущей способности сопряжений. Одним из способов повышения несущей способности сопряжений двигателей является применение модификаторов трения.

Краткое содержание. Выполненный анализированный работ показал, что большинство машин с двигателями внутреннего сгорания, используемых в сельском хозяйстве, выработало амортизационные сроки и подвергается различным видам ремонта, количество дизельных двигателей, прошедших капитальный ремонт, достигает 90 … 95%.

QADIMGI HIND MAMLAKATLARIDA DIN VA SIYOSAT MASALALARI (MAURYA VA GUPTALAR IMPERIYASI)

D.Abduvohidov

Nukus innovatsion instituti

Kalit so'zlar: *Maurya, Chandragupta, Pataliputra, Hindiston, Janubiy Osiyo, Markaziy Osiyo, Ashoka, Jaynizm, Mahinda, buddaviylik, Gupta, Samudragupta, Ollohobod, Indra, Fa Sian, Hinduizm.*

Maurya imperiyasi qadimgi Hindistondagi ulkan davlatlardan biri bo‘lib, Chandragupta tomonidan asos solingan. Uning poytaxti Pataliputra (zamonaviy Patna) shahri bo‘lgan [1]. Ushbu imperiya Ashoka hukmronligi davrida 5 million kvadrat kilometrdan ortiq maydonni egallagan Hindiston yarimorolidagi eng yirik

siyosiy birlik bo‘lgan [2]. Chandragupta va uning vorislari davrida ichki va tashqi savdo, qishloq xo‘jaligi va iqtisodiyot, boshqaruv va xavfsizlikning yagona va samarali tizimini yaratish evaziga butun Janubiy Osiyoda rivojlanib, kengayib bordi. Maurya sulolasi Hindiston yarim orolini Markaziy Osiyo bilan bog‘laydigan Osiyodagi eng qadimiy va eng uzun savdo tarmoqlaridan biri bo‘lgan Buyuk magistral yo‘lni qurdi. Imperiya Ashoka davrida deyarli yarim asrlik markazlashgan boshqaruvni boshdan kechirdi [6].

Chandraguptaning jaynizmni qabul qilishi Janubiy Osiyoda ijtimoiy-diniy islohotlarni kuchaytirdi. Ashokaning buddizmni qabul qilishi esa ushbu dinning Shri-Lanka, shimoli-g‘arbiy Hindiston, Markaziy Osiyo, Janubi-Sharqiy Osiyoga tarqalishiga imkon berdi. Chandraguptaning o‘g‘li Bindusara braxmanlikda bo‘lgan. Chandragupta yoshi o‘tganidan so‘ng o‘z taxti va boyligidan voz kechib jaynizmni qabul qiladi. Chandragupta yoshligida Jaynizm rohibi Acharya Bxadrabaxuning talabasi bo‘lgan. Ashokaning nabirasi Samprati ham jaynizmga homiylik qilgan. Samprati jaynizmni yoyish uchun Gretsiya, Fors va Yaqin Sharqqa o‘z elchilari va voizlarni yuborgan. Chandragupta va Samprati Janubiy Hindistonda jaynizmni tarqatganlar, ularning hukmronligi davrida yuz minglab ibodatxonalar va stupalar qurilgan.

Yosh shahzoda sifatida Ashoka (miloddan avvalgi 272–232-yillarda yashagan) Ujjayn va Takshashila hududlaridagi qo‘zg‘olonlarni bostirgan yorqin harbiy rahbar bo‘lgan. Monarx sifatida u keng ambitsiyali va tajovuzkor bo‘lib, Hindistonning janubiy va g‘arbiy qismidagi imperiyaning ustunligi buni yana bir bor tasdiqlaydi. Ammo uning hayotidagi burilish nuqtasi bu Kalinganing (miloddan avvalgi 262–261) zabt etishi bo‘lgan. Ashoka Kalingadan hokimiyatni katta hududga yoyish uchun foydalangan, u yerda istehkom qurgan va unga egalik qilgan. Ashoka armiyasi askarlar va fuqarolik qo‘shinlaridan tashkil topgan Kalinga kuchlarini mag‘lub etadi. Lekin shiddatli urushda taxminan 100000 askar va tinch aholi halok bo‘ldi, shu jumladan Ashokaning 10000 dan ortiq askarlari ham nobud bo‘ladi. Yuz minglab odamlar halokat va urush oqibatlaridan aziyat chekadi. Bundan Ashoka qattiq pushaymon bo‘ladi va buddizm ta'limotini o‘ziga qabul qiladi [3]. U keyingi siyosatida urush va zo‘ravonlikdan voz kechdi. Shoh Ashoka buddaviylik missionerlarini Osiyo bo‘ylab sayohat qilish va boshqa mamlakatlarga buddizmni tarqatish uchun yuboradi.

Misol uchun, Ashoka o‘z o‘g‘li Mahinda va qizi Sanghamitta boshchiligidagi missiyani Shri-Lankaga ham yuboradi. Uning shohi Tissa buddaviylik g‘oyalaridan shunchalik hayratda ediki, o‘zi birinchilardan bo‘lib ushbu dinni qabul qildi va buddizmni davlat diniga aylantirdi. Ashoka monastirlar va maktablar qurishni hamda butun imperiyada buddaviylik adabiyotlarini nashr etishni buyurgan. Shuningdek u Hindistonda Sanchi, Mahabodhi ibodatxonalari, 84000 ta stupani qurdirgan. Afg‘oniston, Tailand va Shimoliy Osiyoda, shu jumladan Sibirda buddizmning mashhurligini oshirgan shaxs deb ishoniladi. Ashoka Buddaviylik dinini isloh qilish va kengaytirish bo‘yicha katta ishlar olib borgan. Mamlakat poytaxtida Hindiston va Janubiy Osiyo buddistlar diniy ordenlarining Uchinchi Buddistlar Kengashini chaqirishga yordam bergan. Uning davrida

ko‘plab hind savdogarlari buddizmni qabul qildilar va dinni Maurya imperiyasi bo‘ylab yoyishda katta rol o‘ynadilar.

Bu davr Hindistonda buddaviylik me'morchiligi maktabining boshlanishi bilan ham ajralib turadi. Imperiya hududi bo‘ylab ko‘plab buddaviylik ibodatxonalari va budda haykallari quriladi. Ashoka ov va tajovuzkor sport turlarini taqiqlash, shuningdek majburiy va majburiy mehnatga barham berish orqali ahimsa tamoyillarini amalga oshirdi (urushda vayron bo‘lgan Kalingada minglab odamlar og‘ir mehnat va qullikka majbur bo‘lgan edi). U butun mamlakat bo‘ylab jamoat ishlarini tashkil etish uchun o‘zining katta kampaniyasini boshlaydi. 40 yillik tinchlik, hamjihatlik va farovonlik Ashokani Hindiston tarixidagi eng muvaffaqiyatli va taniqli hukmdorlardan biriga aylantirdi. U zamonaviy Hindistonda o‘ziga xos ilhomlantiruvchi shaxs bo‘lib qolmoqda [5].

Maurya davrida birinchi marta Janubiy Osiyoda siyosiy birlik va harbiy xavfsizlik umumiy iqtisodiy tizimni yaratdi va savdo-sotiqni kengaytirdi, qishloq xo‘jaligi mahsuldorligini oshirdi. Arxashastra prinsiplariga muvofiq davlat qat’iy, ammo adolatli soliqqa tortish tizimini to‘lash o‘rniga dehqonlarni soliqlar va hosil yig‘ish yukidan ozod qilindi. Chandragupta butun Hindistonda yagona valyutani tizimini o‘rnatdi.

Hindistonda hayvonlarni himoya qilish Maurya sulolasi davrida keng targ‘ib qilinadi. Dastlab, Maurya hukmdorlari o‘rmonlarni boylik deb hisoblashgan. Ular uchun eng muhim o‘rmon mahsuloti fil bo‘lgan. O‘sha davr urushlarida harbiy kuch nafaqat otlar va odamlarga, balki fillariga ham bog‘liq edi. Ular Aleksandr Makedonskiyning sobiq sarkardalaridan biri Selevkni mag‘lub etishida muhim rol o‘ynagan. Ashoka o‘z hukmronligining ikkinchi yarmida buddizmni qabul qilganida, u o‘zining boshqaruv uslubida jiddiy o‘zgarishlar kiritdi, bu hayvonot dunyosining muhofazasini ta'minlash va hatto qirol ovidan voz kechishni o‘z ichiga olgan. U yovvoyi tabiatni muhofaza qilish bo‘yicha farmon chiqargan tarixdagi birinchi hukmdor bo‘lgan.

Hindiston tarixida Guptalar saltanati milodiy IV-VI asrlarda mavjud bo‘lgan davlat. Guptalar hukmronligi Hindiston tarixiga o‘ziga xos oltin asr sifatida kirgan bo‘lib o‘sha davrda hindlarning milliy adabiyoti, tasviriy san’at, me’morchilik va falsafasining asosiy qonunlari ishlab chiqilgan [3]. Gupta sulolasining asoschisi (Shri Gupta – “juda qadrli Gupta”) haqida deyarli hech narsa ma'lum emas. Lekin Guptalar davlatining asoschisi Chandragupta I bo‘lib, uning milodiy 319-yilda tantanali marosim o‘tkazilishi Gupta davrining asos solingan rasmiy kuni hisoblanadi [6].

Bu davrning asosiy hodisalari bu hukmdorlar Samudragupta, Chandragupta II va Kumaragupta I davrida yuz bergan buyuk madaniy voqealardir. Bu davrda Mahabxarata va Ramayana kabi ko‘plab adabiy manbalar qayta yozilgan. Kalidasa, Aryabhata, Varahamihira va Vatsyayana kabi olimlar yetishib chiqdilar, ular ko‘plab ilmiy sohalarda katta muvaffaqiyatlarga erishdilar [4]. Ilm-fanning rivojlanishi va siyosiy boshqaruvning to‘g‘ri olib borilishi Gupta davlatining yangi marralarni zabt etishiga yo‘l ochdi. Ushbu davrga oid me'morchilik, haykaltaroshlik va rang-tasvirda qo‘llaniladigan uslublar “nafaqat Hindistonda,

balki uning chegaralaridan tashqarida” ham asosiy san'at yo‘nalishlarini belgilaydigan uslublarga aylandi. Braxmanlar Guptalar imperiyasida eng qudratli shaxslarga aylandi. Guptalar davrida Veda qurbonliklari marosimi aholi o‘rtasida keskin kamaydi.

Samudragupta sulola qudratini yanada kuchaytirdi va mamlakat hududini kengaytirdi. Buni bugungi kunda ham saqlanib qolgan, Ollohobod ustuniga o‘yib yozilgan mashhur maqtovlar tasdiqlaydi. Ushbu yozuvlarga ko‘ra, Samudragupta “yuzlab turli janglarda qatnashgan”, jangchi podshoh sifatida shuhrat qozongan va “o‘qlar, nayzalar va boshqa ko‘plab qurol turlari tomonidan yetkazilgan yuzta jarohat bilan qoplangan” shaxs [6].

Samudragupta davrida buddizm mamlakatda rasmiy din bo‘lib qoldi. Hindistondagi mashhur Mahobodiy ibodatxonasi aynan uning davrida qurilgan. Shuningdek Samudragupta davrida shohga tirik xudo sifatida sig‘inish boshlanadi, hukmdorning Indra, Varuna, Kubera va Yama kabi xudolar bilan mujassamlashuvi vujudga keladi. Unga ko‘ra, hukmdorga eng yaxshi fazilatlar berilgan edi. Samudragupta o‘zining ota-onasiga sodiqligini namoyish etib, ularni oltin tangalarda tasvirlashni buyurdi. She'riy urinishlari bilan u “shoirlar shohi” unvoniga sazovor bo‘ldi va musiqa asboblarida chalishda esa tengi yo‘q shaxsga aylandi. Buni Samudragupta musiqachi sifatida tasvirlangan tangalar tasdiqlaydi. Bularning barchasi kuchli bir kishining hukmronligini oqlash uchun mo‘ljallangan va “shohlar shohi” hokimiyatining mafkurasini ko‘rsatib turibdi.

Samudraguptaning o‘g‘li 376-yilda Chandragupta II nomi bilan taxtga o‘tirdi va mamlakatni 414-yilgacha, 30 yildan ortiq davr mobaynida boshqardi. Bu davrda Gupta madaniyatining gullab-yashnagan davri bo‘ldi. Urush orqali imperiya tuzilganiga qaramay, hind san’ati, adabiyoti, madaniyati va ilmi rivojlandi. Ushbu davrga tegishli Dashavatar ibodatxonasi Guptalar davri san'atining ulug‘vorligini aks ettiradi. Diniy tomondan Guptalar buddaviylik va jaynizm madaniyatining gullab-yashnashiga katta hissa qo‘shgan. Xususan, Guptalar davridagi buddaviylik san’ati sharqiy va janubi-sharqiy Osiyoning katta qismiga ta'sir ko‘rsatdi.

Buni Xitoy olimi va sayohatchisi Fa Sian o‘zining keyinchalik nashr etgan kundaligida qayd etib o‘tgan. Xitoylik Fa Sian Guptalar imperatori Chandragupta II davrida Hindistonga tashrif buyurgan ziyoratchilardan biri bo‘lgan. Fa Sian Guptalar ma’muriyatining yumshoqligidan mamnun bo‘lgan: misol uchun, jinoyat kodeksi yengil bo‘lib, huquqbuzarliklar faqat jarima bilan jazolangan. Fa Sianning asarlari ushbu davr tarixi uchun eng muhim manbalardan hisoblanadi [6].

Guptalar imperiyasi vaqtlar o‘tib, zaiflashib tanazzulga uchray boshlaydi. Shu bilan birga, hindlarning shahar madaniyati ham tanazzulga yuz tutdi. Monastirlarning vayron qilinishi va buddaviylikka qarshi bo‘lgan Mihirakula tomonidan rohiblarning o‘ldirilishi natijasida buddizmning o‘rni aholi orasida zaiflasha boshladi [7]. Aholi asta-sekin yangi ta’limot – hinduiylik tomon o‘ta boshladi. Keyingi asrlarda hinduizm va buddizm o‘rtasida raqobat kurashi uzoq davom etdi. Faqat X asrga kelib, buddaviylik Hindistondan uzil-kesil siqib chiqarilgan [8].

Xulosa sifatida shuni aytish lozimki, Hindiston sivilizatsiyasi dunyodagi eng qadimgi sivilizatsiyalardan biri bo‘lishi bilan birga uning boshqa sivilizatsiyalarga qaraganda ko‘plab ustunlik va qiziqarli jihatlari mavjud.

Hinduizm dini esa aynan bir yil yoki bir asrda paydo bo‘lib qolgan din emas. Balki u bir necha yuz, kerak bo‘lsa ming yillar davomida shakllandi va o‘zining o‘rnini mustahkamladi. Qadimgi Hindistonda siyosiy doiralar ko‘proq buddizm va jaynizm dinlariga homiylik qilishgan. Lekin xalq, ya’ni hindlar o‘zlarining asosiy dini bo‘lgan hinduizmdan yuz o‘girmadi. Hinduizm qadimgi davrlarda an’ana, marosim va urf-odatlar ko‘rinishida yashab keldi. Bu esa keyinchalik ro‘y bergan hinduizmning boshqa dinlar bilan bo‘lgan raqobati davrida muhim rol o‘ynadi.

Adabiyotlar:

1. Hermann Kulke; Dietmar Rothermund. A History of India. — 4th ed. — London: Routledge, 2004
2. Петр Турчин; Джонатан М. Адамс; Томас Д. Холл, (декабрь 2006 года). «Восточно-западная ориентация исторических империй». Журнал исследований мировых систем.
3. Кей Джон. История Индии. пер. с англ. И. Летберга. — М.; АСТ: Асель, 2011. - С.321
4. Кей, Джон. Индия: история. Atlantic Monthly Press. 2000 с.285.
5. https://ru.wikipedia.org/wiki/Империя_Маурьев#Религия
6. https://ru.wikipedia.org/Государство_Гуптов
7. https://books.google.co.uz/books?id=te1sqTzTxD8C&pg=PA48&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
8. https://fayllar.org/ozbekiston-respublikasi -a-k-a-d-e-m-i-y.html?page=8

DENE TÁRBIYASI HÁM SPORT TARAWÍ BASSHÍLÍǴÍNA TALABANLARDÍŃ KÁSIPLIK HÁM JEKE QÁSIYETLERIN DIAGNOSTIKALAW

U.Kalillaeva, oqıtıwshı, F.Keulimjaeva, student

Ózbekstan mámleketlik dene tárbiya hám sport universiteti Nókis filialı

Tayanısh sózler: *kandidat, basqarıw, kásiplik hám jeke qásiyetler, basqarıw usılları, dene tárbiya, sport.*

Respublikamız ekonomikasınıń bazar múnásibetlerine ótiwi islep shıǵarıw texnologiyaları hám menejment salasındaǵı jańalanıwdı talap etedi. Ekonomikalıq tarawǵa ajratılıp atırǵan iri investitsiyalar, bir tárepten, texnologiyalıq sistemanı jetilistiriwdi názerde tutsa, ekinshi tárepten, qánige kadrlarǵa qóyılıp atırǵan talaplardıń artıwı, quramalı texnologiyalıq processti maman basqarıwdı da názerde tutıp atır. Sol múnásibet penen, qánigelerge qóyılalıp atırǵan talaplardıń xalıq aralıq normalarǵa jaqınlasıp barıwı hám kásip iyeleriniń óz tańlaǵan jollarına sadıq bolıwı dáwir talabı bolıp tabıladı. Usı mánisten alıp qaraǵanda suw xojalıǵı shólkemleri baslıqlıǵına talaban(kandidat) larıń da kásiplik tayarlıq dárejesi eń áwele olardıń bilim, kónlikpe hám ilmiy tájriybeleri, dóretiwshilik potencialı hám standart bolmaǵan pikirlewinde óz kórinisin tabıwshı kásiplik uqıbı menen

bahalanadı. Sonıń ushın da bunday uqıp bazar múnásibetleri sharayatında kásiplik maman qánige kadrlar tayarlaw zárúrligin kúsheytedı.

Kásipti tabıslı ámelge asırıwǵa baylanıslıi shaxs pázıyletleri haqqında aytar ekenbiz, eń dáslep, arnawlı bir kásip boyınsha islep shıǵılǵan talaplardı álbette inabatqa alıwımız kerek. Kásip talaplarına sáykes keliw dárejesin anıqlawdıń eń ápiwayı hám ańsat usılı sınaq jaǵdayların júzege keltiriw, talabandı jumıs ornında sınap kóriw bolıp tabıladı. Lekin, bul usıldıń bir neshe kemshilikleri bar:

Birinshiden, málim bolǵanınday, jumıs natiyjeliligi ózining optimal dárejesine kóteriliwi ushın qánige jumıs ornına jaqsı iykemlesiwi kerek, yaǵnıy adaptaciya procesi tolıq túrde ámelge asıwı kerek. Bolmasa, xızmetkerge jańa jumıs ornındaǵı ózleshtirilmegen sharayatlar beriwi múmkin.

Ekinshiden, insandı úyreniwshi hár qanday ilimnen málim bolǵanınday, adam sınaq jaǵdayında baqlaw astında bólar eken, onıń miynet kórsetkishleri sezilerli túrde ózgeredi. Bul ózgeris unamlı tárepke de, unamsız tárepke de bolıwı múmkin.

Máseleniń taǵı bir tárepi bar, ol da bolsa, etikalıq ólshemler bolıp, insandı baqlaw astına alıw, tájiriybe obiekti retinde kóriw miynetti basqarıwdıń gumanistik qatnas jasawına tuwrıi kelmeydi. Sol sebepli, ılajı barınsha kásiplerge tiyisli puqta professiogrammalar islep shıǵıw hám jumıs orınlarına talabandı bahalawdıń zamanagóy usıllarınan paydalanǵan halda jumıs júrgiziw kerek. Talaban (kandidat) lardı jumısqa tańlaw, professiogrammalar jaratıw salasında maǵlıwmat beretuǵın dereklerden taǵı biri - ol yamasa bul kásibke baylanıslı jumıs orınları xarakteristikaları bolıp tabıladı. Ádette bunday normativ hújjetler “Jumıs ornı miynet sharayatı kartası” dep ataladı hám derlik hámme kásipler ushın Ózbekstan Respublikası Ministrler Kabineti janındaǵı Mámleketlik sertifikatsiyalaw hám standartlaw orayı tárepinen islep shıǵıladı.

Bul miynet sharayatı kartalarında hár bir qánigelikke tiyisli jumıs orınlarınıń tómendegi faktorları boyınsha insan turmısı ushın zálel keltirmeytuǵın normativlik ólsheminde keltirilgen bolıp, bul talaplar ólshemler shegarashında jaratılǵan xarakteristikalar, arnawlı bir kásip professiogrammasın jaratıw ushın jaqsı maǵlıwmat dáregi bolıp esaplanadı. Jumıs sharayatı kartalarında belgilengen normalar sheńberinde hareket ete alıwǵa beyimlik dárejesin anıqlaw ushın psixologiya, fiziologiya hám ekonomika pánlerinde jetkilikli muǵdarda múmkinshilikler bar.

Pán sheńberinde bunı tómendegi jaǵdaylar menen anıqlama beriw múmkin: bi- rinchiden, qánige ilim-texnika hám islep shıǵarıw tarawı boyıncha keń kólemdegi puqta sistemalı bilimge iye, ekinshiden, jumıs ornı, sharayatı, texnologiya ózgeriwine tez maslasıwshı bolıwı talap etiledi. Bir sóz menen aytqanda, suw xojalıǵı shólkemleri basshılıǵına dawager (kandidat) talap dárejesindegi siyasiy, ekonomikalıq hám psixologiyalıq bilimler menen qurallanǵan bolıwı zárúr. Sol sebepli de, óz kásibiniń sheber ustalarına aynalǵan qánigeler ǵana Ózbekstannıń perspektivalı keleshegi ushın tiykar jaratıwları, zamanagóy texnologiyalardan ónimli paydalana alıwları hám óz gezeginde, ustaz-shákirt dástúrlerin dawam ettirgen halda keleshekte múnásip qániygelerdi tárbiyalawı múmkin. Zamanagóy psixologiya páninde qatar diagnostikalıq hám

korreksiya metodlarınan paydalanıp kelinip, olar járdeminde shaxstıń túrli iskerlik tarawılarda qáliplesiw dárejesin anıqlaw, ondaǵı qábiletlerin arnawlı trening programmaları járdeminde qandayda kásip professiogrammasına tiyisli ilmiy tájriybelerdi qáliplestiriw múmkinshiligi bar.

Ádebiyatlar:

1. Hayitov O.E. Basqarıw psixologiyası: Oqıw qollanba / O.E.Hayitov; Ózbekstan Respublikası Joqarı hám orta arnawlı bilimlendiriw Ministirligi.- T.:TIQXMMI, 2019.- B. 221-242.
2. U.A.Kalilaeva. (2023). Basqarıw psixologiyası: oqıw qollanba (18-22).
3. Gilbreth, Lillian Moller. The Psychology of Management: The Func- tion of the Mind ın Determining, Teaching and Installing Methods of Least Waste.- USA: GreateSpace Independent, 2013.
4. Karimova B. M., Hayitov O. E., Djalalova C. M. Basqaruv psixologiyasi. O‘quv qo‘llanma. Oliy o‘quv yurtlari magistratura bosqichi talabalari uchun / Prof. V.M.Karimovaning uluwim tahrirligida.- T: “Fan va texnologiya”, nashriyoti, 2008.- 208 b.
5. (Internet materiallari) Т.Ж.Жумабаев – Sportchilarni musobqaga tayyorlashning psixologik xususiyatlari – Образование и инновационные исследования – 2023 – №8 – (329–332) – https://interscience.uz/index.php/home/article/view/2520
6. (Internet materiallari) Aysulu Elmuratova – Ijtimoiy-psixologik imoyalanishning sport guruxlaridagi mexanizmlarini takomillashtirish – News of UzMU journal – 2024 – №1.2.1 – (249-252) –https://journalsnuu.uz/index.php/1/article/view/1212
7. Arzimbetov, T. (2023). Sport jamoalariga ijtimoiy-psixologik xizmat ko'rsatish. Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования, 2(11), 24-25.

УДК: 725

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДИЗАЙН КОДА ГОРОДОВ

Ш.Исламова, преподаватель

Ташкентский архитектурно-строительный университет

Ключевые слова: *архитектура, дизайн-код, градостроительство, мегаполис, формирование.*

Введение: В современной архитектуре городов и мегаполисов, проявляется тенденция потери визуальной особенности, так называемого культурного архитектурного и дизайн кода. На данную особенность оказывает влияние огромное множество, как внутренних, так и внешних факторов, некоторые из которых создаются искусственным образом. В данном тезисе рассматривается и изучается влияние различных факторов на дизайн код города, и каким образом все это влияет на формирование городов.

Города имеют огромное значение для людей и их качество жизни. В настоящее время все больше стремятся создать города, которые будут привлекательны для жителей и посетителей, удобны для проживания и работы, а также устойчивы к изменениям. Для достижения этой цели

необходимо разработать и реализовать дизайн код, который будет служить основой для развития и планировки городской среды.

Формирование дизайн кода города является сложным и многогранным процессом, который требует учета множества факторов и создания сбалансированных решений.

Важным аспектом формирования дизайн кода города является градостроительный дизайн. Этот аспект определяет планировку улиц, расположение зданий, а также создание удобных и безопасных пространств для пешеходов и транспорта. Важно учесть потребность в разнообразных общественных пространствах, таких как парки, площади и скверы, которые станут местом встречи и отдыха для жителей.

Факторы, влияющие на общее формирование дизайн-кода городов:

Формирование дизайн-кода городов – это сложный процесс, включающий в себя множество факторов, как социокультурных, так и технических. Вот несколько ключевых факторов, влияющих на формирование дизайн-кода городов:

1. Историческое наследие: История и ее течение непосредственно влияют на формирование культурного и исторического наследия. Все города имеют свой определенный облик с характерными признаками. Важно сохранять и сочетать историю и новые облики зданий. История города, его архитектурный стиль, традиции и культурные ценности играют важную роль

в формировании дизайн-кода.

Рис. 1 Пример сочетания исторической и новой архитектуры в единой городской среде

Королевский музей в Онтарио.

Рис. 2 Пример сочетания исторической и новой архитектуры в единой городской среде.

2. Географические особенности: Рельеф местности, климатические условия, наличие водоемов – все это оказывает влияние на дизайн города, и непосредственно участвуют в градостроительном плане города. Например, города, расположенные на морском побережье, могут иметь архитектуру, адаптированную к климатическим условиям и уникальные элементы набережных. В странах, где солнца не так много и ветрено – строятся невысокие дома с покатыми крышами. Так, чтоб ветер не гулял по улицам, а оставался на уровне над зданиями. В жарких регионах здания строятся близко друг к другу так, чтоб тень от домов делала улочки тенистыми и защищала от палящего солнца.

Рис. 3 Пример развития города, в зависимости от географических и климатических условий.

3. Градостроительные нормы и правила: Города разрабатывают строительные нормы и правила, которые регулируют процесс строительства и дизайн окружающей среды. Эти нормы могут включать в себя требования к высоте зданий, плотности застройки, архитектурным стилям и т. д.

4. Урбанистическая политика: Политика городского развития и планирования также влияет на дизайн городов. Например, города могут принимать стратегии развития, направленные на улучшение общественного транспорта, развитие пешеходных зон, создание парков и зеленых насаждений.

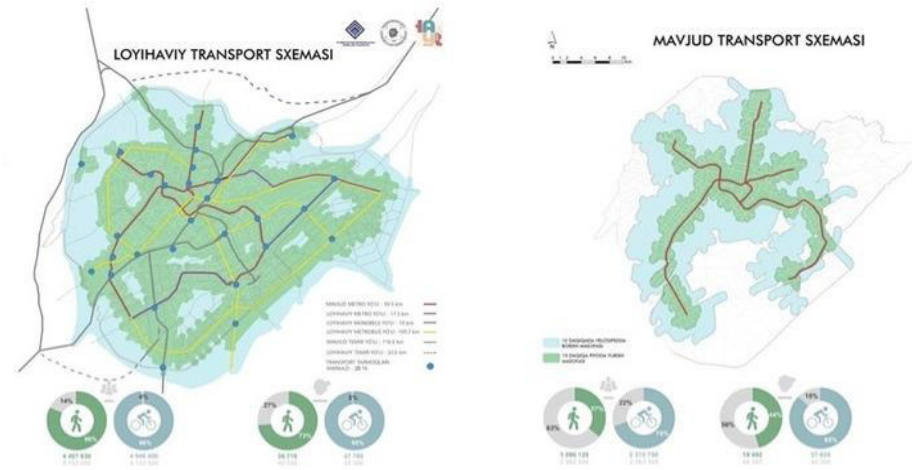


Рис. 4 Развитие городской среды, транспортной и пешеходной развязки.

5. Технологические инновации: Прогресс в технологиях строительства и инфраструктуры может влиять на дизайн городов. Например,

использование умных технологий для управления трафиком, разработка экологически устойчивых материалов для строительства и т. д.

6. Социокультурные тенденции: Меняющиеся предпочтения и потребности горожан также формируют дизайн городов. Например, повышенный интерес к устойчивому развитию может стимулировать создание более экологически чистых и просторных городских пространств.

7. Экономические условия: Финансовые возможности городов и инвестиции в городскую инфраструктуру могут ограничивать или стимулировать определенные аспекты дизайна.

8. Транспортная инфраструктура: Типы и развитие транспортных систем в городах имеют значительное значение для дизайна. Например, наличие метро, автобусных маршрутов, велосипедных дорожек и пешеходных зон может влиять на планировку улиц и общественных пространств.

10. Экологические аспекты: Стремление к устойчивому развитию и защите окружающей среды приводит к интеграции экологических принципов в дизайн городов. Это может включать в себя создание зеленых зон, реконструкцию существующих пространств с использованием энергоэффективных технологий и так далее.

Мы должны исследовать влияние климата на человеческий организм и определить, как нужды последнего могут быть удовлетворены архитекторами при проектировании жилых домов. При решении этих проблем необходимо деятельное участие инженеров-механиков. Нельзя недооценивать также и значения ландшафта. Свойства материалов сопротивляться выветриванию тоже предоставляют в наше распоряжение ряд возможностей [1].

11. Туризм и привлечение инвестиций: Города могут разрабатывать свой дизайн-код с учетом туристического потенциала и стремиться к созданию привлекательной среды для жителей и посетителей. Это может включать в себя развитие культурных и исторических достопримечательностей, создание пешеходных зон и городских парков.

Одним из основных принципов при формировании дизайн кода города является учет природной среды и окружающего ландшафта. Города должны сохранять природные ресурсы и биоразнообразие, использовать возобновляемые и экологически чистые материалы и технологии, а также быть устойчивыми к изменению климата.

Дизайн код города также должен учитывать социальные и культурные аспекты. Город должен быть разнообразным и доступным для всех групп населения, включая инвалидов и пожилых людей. Важно создать условия для развития культурных центров, мест для проведения мероприятий и других мест общения, где люди могут объединяться и наслаждаться городской средой.

Зачем городам дизайн-код:

Дизайн-код призван решать ряд важнейших городских задач:

Снижение визуального шума в городе, одного из агрессивных стресс-факторов, вызывающих у горожан психологическую усталость. Одна из основных задач дизайн-кода — упорядочить визуальный ряд в городской среде, исключить хаотичное расположение рекламных, торговых и других объектов, снизить обилие слишком ярких материалов [2].

Рис. 5 Пример оформление городской структуры общественных зданий.

Городской брендинг. Дизайн-код разрабатывается отдельно для каждого города, при этом перед началом работ проводится глубокий анализ культурных, исторических, природных, климатических и других особенностей, выявляются объекты и элементы планировочной структуры, которые формируют его историческую идентичность. На основе анализа разрабатывается городская айдентика — архитектурный имидж города, включающий материалы, конструктивные, декоративные решения, элементы благоустройства, малые архитектурные формы, визуальную символику, которая используется при оформлении фасадов зданий, общественного транспорта, остановок, нестационарных торговых павильонов, элементов навигации и других объектов.

Комфортное городское пространство [2].

Дизайн-код города направлен на обеспечение комфортной городской среды для разных категорий жителей: детей, взрослых, молодых и активных горожан, пенсионеров и людей с ограниченными возможностями. Цель документа — обеспечить удобство, безопасность передвижения, информативность. Для этого регламентируются основные городские элементы: навигационные конструкции, опоры освещения, скамьи и урны, городская мебель, ограждения. Дружелюбная городская среда, созданная с учетом интересов и мнения жителей, будет мотивировать людей больше времени проводить на улице [2].

Безопасная городская среда. Чтобы сделать городское пространство безопасным, необходимо обеспечить достаточное освещение, продумать навигацию, избавиться от визуального шума, который отвлекает водителей и пешеходов. Регулирование планировки первых этажей, создание

проницаемого фронта, т.е. наличие витрин и светопрозрачных конструкций, повышает уровень социального контроля [2].

Дизайн-код улиц условно можно подразделить на три типа:

-Преобладание пешеходов

-Смешанные

-Преобладание автомобилей

На улицах первого типа нельзя будет размещать крупные рекламные конструкции вроде билбордов, потому что они занимают слишком много места и сильно выделяются. При этом рассчитаны на считывание с расстояния — такие конструкции будут разрешены только на улицах третьего типа, где пешеходов нет, зато много автомобилей [3].

Соответственно, смешанный тип подразумевает, что пешеходов и автомобильного потока примерно поровну [3].

В случае третьего типа, при преобладании автомобильных трасс и развязок, дизайн код имеет наименьшее влияние.

Заключение: В конечном итоге дизайн код городов является мощным инструментом для формирования привлекательных и устойчивых городских сред. Он позволяет создать гармоничное взаимодействие между архитектурой, градостроительством и окружающей средой. Продуманный дизайн код способствует созданию городов, которые не только эстетически приятны, но и удобны для жизни, позволяющие жителям наслаждаться пребыванием в них и содействующие развитию социальной и экономической активности.

Все эти факторы подтверждают важность дизайн кода городов в создании привлекательных и устойчивых городских сред. Разработка и внедрение такого кода требует взаимодействия городских властей с архитекторами, градостроителями, экспертами в области устойчивого развития и общественности. В результате города, построенные в соответствии с дизайн кодом, становятся более привлекательными для проживания, работы и отдыха, способствуют развитию культуры и экономики, и в конечном счете улучшают качество жизни жителей.

Литература:

1. Аронин Дж. Э Климат и Архитектура. - 3 издание изд. - Москва: Государственное издательство по строительству и архитектуре, 1959. - 253 с.
2. Александра Сытникова Что такое дизайн-код городов на самом деле? 2021. 256 с.
3. https://zametki.uz/all/chto-takoe-dizayn-kod-goroda-i-kakim-on-budet-v-tashkente/

OLIY MA’LUMOTLI MUTAXASSIS TAYYORLASH MASALALARI

G.Kurbanova, PhD, N.Mirzayeva, talaba

Guliston davlat pedagogika instituti

***Tayanch so‘zlar**: ta’lim, zamonaviy sharoit, mutaxassis, innovatsiya, muammo, ma’lumot, yechim, tizimli*

Har bir davlat, mamlakat – jamiyat osoyishtaligi, tinchligi osudaligini ta’minlash, bunjng uchun sharoit yaratish, ayniqsa zamonga xos uslubda fuqarolarga xizmat ko‘rsatish, zamonaviy sharoitlarga xos va mos kadrlar tayyorlash, ziyolilar safini kengaytirish, dunyoqarashini o‘stirish, ma’lumotlilik darajasini yuqori poǧonaga olib chiqish har bir yurtning shu jumladan ona Vatanimiz O‘zbekistonning ham o‘z oldiga qo‘ygan maqsad va vazifalari sirasiga kiradi, - desak hech ham adashmaymiz.

Bu maqsad va vazifalar amalga oshishi uchun qanday yo‘l tutish darkor?

Zamonaviy sharoitda oliy ta’lim tizimini rivojlantirish, zamonaviy sharoitda oliy ma’lumotli mutaxassislarni tayyorlash uchun insonlarni, avvalo, dunyoqarashini kengaytirish, o‘stirish kerak bo‘ladi.

Dunyoqarash- subyektiv voqelikni baholovchi qarorlar to‘plamidir.

Dunyoqarash-dunyoga va insonning undagi o‘rniga, kishilarning o‘z atrofidagi voqelikka va o‘z-o‘ziga munosabatiga bo‘lgan umumiy qarashlar tizimi,shuningdek bu qarashlarga asoslangan odamlarning e’tiqodlari, ideallari, bilish va faoliyat tamoyillari.

Dunyoqarashni qanday o‘stirish mumkin?

Dunyoqarashni o‘stirish uchun eng samaralisi bu birinchi navbatda kitobxonlikni, kitob mutolaasini yo‘lga qo‘yish va bundan tashqari xalqaro hamkorlik, chet davlatlari o‘rtasida tajriba almashinuv hisoblanadi. Kitobxonlik bo‘yicha yurtimizda keng ko‘lamli ishlar, tadbirlar, tanlovlar amalga oshirib kelinmoqda.O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 12-maydagi ,,Buyuk allomalar, adib va mutafakkirlarimiz ijodiy merosini keng o‘rganish va tarǧib qilish maqsadida yoshlar o‘rtasida kitobxonlik tanlovlarini tashkil etish to‘ǧrisida”gi PQ-3721 sonli qarori ijrosini ta’minlash maqsadida yoshlar o‘rtasida “Yosh kitobxon” tanlovi o‘tkazilmoqda.

Yuqorida sanab o‘tgan dunyoqarash uchun 2 omil avvalo, muhitga boǧliq. Kitob mutolaasi, kitobxonlikni, albatta oilada shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki, jamiyatni asosiy bo’g’ini bu -oila. Aynan shu ta’lim -tarbiya ham oilada olinadi, beriladi. Jamiyat yuksalishi, davlat ravnaqi, zamonaviy sharoitda oliy ma’lumotli mutaxassislarni tayyorlash uchun ham ta’lim, ilm, tarbiya zarur.

Shu borada A.Avloniyning “Turkiy guliston yoxud axloq “asarida: Tarbiyani kimlar qilur? Qayda qilinur? degan savol keladur. Bu savolga, “birinchi uy tarbiyasi. Bu ona vazifasidur. Ikkinchi, maktab va mudarris tarbiyasi. Bu ota “muallim , mudarris va hukumat vazifasidur”, - deb javob bersak, bir kishi deyurki, “qaysi onalarni aytursiz, bilimsiz, sochi paxmoq, qo‘li to‘qmoq onalarmi? O‘zlarida yo‘q tarbiyani qaydan olib berurlar” der. Mana bu so‘z kishining yuragini ezar, baǧrini yondurar”.

Shunday ekan, avvalambor, onalarni bo‘lajak onalarni ilmli qilishga harakat qilis darkor. Ayol ilmli bo‘lsa jamiyatni ham ilmli, ziyoli qiladi, ya’ni shunday avlod qoldiradi. Oila muhitida kitobxonlik shakllansa, tashqi muhit ham o‘zgaradi va inson shunday muhit yaratishga harakat qiladi.

Oilada shaklanib jamiyat a’zolari bunga tayyor bo‘lmasa foyda bo‘lmaydi. Bunga birgina misol, o‘z shaxsiy tajribamlarimni ishga solgan holda kichik

tadqiqot olib bordim. Ya’ni 500 kishilik ochiq chatga “Zukko kitobxon “tanlovi nizomini ijtimoiy tarmoqqa joyladim. Buni foizlarda ko‘radigan bo‘lsak, aynan qiziqish bildirganlar foizi 10 %ni ham tashkil etmadi.

Negaki yuqorida aytganimizdek insonlar bunday tanlov yoki tadbirlarga ishtiyoqi, ishonch yo‘qligi, yoki reklamalar, tarğibotlar yo‘lga qo‘yilmaganligi, yoki oila muhitida bunday qiziqishlar umuman bo‘lmaganligi, asosan shu uch sabab , deb ayta olaman.

Buning yechimi sifatida esa bunday tadbirlarga ommani ko‘proq jalb etsagina jamiyat dunyoqarashi, ongi, zamon talabiga moslashish, oliy ma’lumotli mutaxassislar, kishilar safi kengayib boradi.

Inson yashar ekan, doimo oldinga, yuqoriga eng yaxshisiga harakat qilib kelgan. Insonda ozgina ishonch bo‘lsa, undanda yuqori marralarga, oliy maqomga harakat qiladi. Ya’ni oliy ma’lumotli bo‘lishga harakat qiladi. Bu ham aynan kichik yoshdan, ota-ona tomonidan poğonama poğonama amalga oshirib boriladi.

Ammo zamonga xos uslubda duch kelgan inson buni amalga oshira olmaydi. Zamonaviy sharoitda oliy ma’lumotli mutaxassislarni tayyorlash uchun Prezidentimizni 11.09.2023 yil e’lon qilingan qarorlarda ko‘rsatilgan maqsadlarda 7-maqsadida ,,Oliy ta’lim qamrovni kengaytirish, oliy ma’lumotli mutaxassislar tayyorlash sifatini oshirish va 12-maqsadi: “Barcha yo‘nalishlarda innovatsion faoliyatni keng joriy etish, ilmiy tadqiqotlarda va innovatsion tashabbuslarni qo‘llab quvvatlash” ko‘zda tutilgan. Aynan chet davlatlarda malakasini oshirish bo‘yicha ham shu maqsadda keltirib o‘tiladi. Bu yuqorida ta’kidlaganimizdek chet davlatlarga sayohat, hamkorlik uchun ham, deb ta’kidlab o‘tgan so‘zlarimiz isboti hisoblanadi.

Adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Buyuk allomalar, adib va muatfakkirlarimiz ijodiy merosini keng o‘rganish va tarğib qilish maqsadida yoshlar o‘rtasida kitobxonlik tanlovlarini tashkil etish to‘ğrisida”gi PQ-3721 sonli qarori.
2. Turkiy guliston yoxud axloq” asari. Tarbiyaning zamoni.4-7-bet.
3. Lex.uz
4. uz.m.wikipedia.org.

ÁYYEMGI QÍTAY JAZBA ESTELIGI “ERYA” SÓZLIGI HAQQÍNDA

D.Rametova, oqıtıwshı

Ózbekstan Respublikası IIMniń Qaraqalpaq akademiyalıq liceyi

Tayanısh sózler: *“Erya” sózligi, ieroglif, leksikografiya, qıtay til bilimi, sinonimiya, antonimiya, polisemiya, omonimiya, sózlik quram, túsindirme sózlikler t.b.*

“Erya”-bul eń áyyemgi leksikografiyalıq sózlik bolıp, ol tolıǵı menen biziń dáwirimizde shekem jetip kelgen. “Erya” tek qıtay leksikografiyasında ǵana emes, pútkil dúnya til bilimi leksikografiyasında úlken áhmiyetke iye.

“Erya”nıń qıtay til biliminde ilimiy hám ámeliy áhmiyeti ógada úlken. Birinshiden, ol áyyemgi Qıtay jazıwınıń ieroglif belgileriniń tiykarǵı kórinisin usınadı. Ekinshiden, sózlikte milodtan burınǵı sońǵı ásirlerdegi lingvistikalıq izertlewler dárejesi, ierogliflerdiń mánilerin túsindiriwdiń dástúriy usılları kórsetilgen. Sofronov [5]: ”Erya” nıń payda bolıwı menen filologiya mektep dástúrlerinen ajıralıp shıqtı hám úlken sózliklerdiń payda bolıwına tiykar boldı. Sózliktiń tiykarǵı jetiskenligi qıtaysha belgilerdi mánilik toparlarǵa ajıratıp jaylastırıw sisteması boldı“,-dep jazadı.

“Erya” tariyxı, onıń Qıtay mádeniy dástúrlerindegi ornı haqqındaǵı maǵlıwmatlar kóp tomlıq jámáátlik monografiyalar jıynaǵında basılıp shıqtı. Solardan biri M.V. Sofronovtıń “Áyyemgi qıtaylar etnogenezi mashqalası” (1978), “Oraylasqan imperiya dáwirindegi áyyemgi Qıtaylar”(1983), ‘Orta ásirlerdegi qıtay etnosı (VII-XIIIásirler) (1984),

“Etnikalıq tariyx. Qıtay orta ásirler hám jańa waqıtlar ishinde”(1987), “Qıtayda mektep dástúrleri hám Tangut mámleketi” (2002), “Áyyemgi Qıtay mádeniyatında sóz hám bilim” (2003) atlı maqalaları járiyalandı.

A.M. Karapetyanc [3] “Erya”sózligin 4-3-ásirler áyyemgi qıtay ádebiy tilinde qıtay jazıwınıń qáliplesiwi,belgili bir normaǵa túsiwdegi mashqalaları menen baylanıslı jaǵdayların kórip shıǵadı.

Qıtay xalıq respublikası hám Tayvanda sońǵı otız jıl ishinde “Erya” ǵa baylanıslı izertlewler sanı tez kóbeydi. Zamanagóy monografiyalardan tómendegilerdi atap ótsek boladı.

1.“Eryaǵa zamanagóy sholıw” Xu Chaoxya ffiffıP (Tyanjin, 1987);

2. “Erya-oqıw ushın qollanba” Gu Tinglong F.F hám Vang Shiwei LEI (Chengdu, 1990);

3.”ERYA: Sózlerdiń tereń teńizi” /KSh: 3tSHOGSH” Syu Lili hám Chjan Insininya ShSh(Syangan, 1996);

4. “Eryanıń izertleniwi” Guan Chi (1996) h.t.b.

“Erya” keń leksikografiyalıq dástúrdiń baslanıwı edi. Onıń dúziwshileri tárepinen keń ilimiy qatnasqa túsken kólegen jetiskenlikler keyingi áwlad sózlik dúziwshileri tárepinen jaqsı qabıl etildi. Bunda materiallardı jaylastırıw sisteması, ieroglif belgilerin durıs túsindiriw texnikası hám sózlik súwretlerinen paydalanıw kiredi. Sonıń menen bir qatarda “Fanyan’ hám “Shoven cze czi” menen baslanǵan kóplegen keyingi sózlikler oǵan tiyisli mániler sisteması menen “Erya” ieroglif toplamınıń salmaqlı bólimin miyras etip alǵan hám saqlap qalǵan.

“Erya” keyingi dáwirlerde ierogliflerdiń dáslepki mánilerin anıqlawǵa hám Chjou hám Xan dáwirleri tekstlerin tuwrı túsindiriwge járdem berdi hám bunıń nátiyjesinde ol áyyemgi ádebiyattıń kóplegen izertlewshileri tárepinen qádirlengen hám qollanılǵn. Bul estelik óz dáwiriniń jemisi sıpatında áyyemgi qıtay jazıwı sistemasın úyreniwde úlken áhmiyetke iye. Sózlikte kórsetilgen túsinikler leksikalıq birliklerdiń mániler sistemasın tiklewge hám Cinge shekemgi bolǵan

dáwir hám Cin Xan dáwiriniń áyyemgi Qıtay tiliniń leksikaliq dúzilisiniń jaǵdayı haqqında túsinikke iye boıwǵa járdem beredi.

“Milliy tildiń túsindirme sózlikleri sóylew mádeniyatınıń qúdiretli quralı hám sol waqıttaǵı mádeniyat jemisi bolıp esaplanadı“ {Vinogradov, 1977, 243 str}. Sózliktiń dúzilisi (makro hám mikro dúzilisi) til bilimi pániniń rawajlanıw dárejesin hám milliy leksikografiya tarawında toplanǵan tájiriybeni ózinde sáwlelendiredi.

Qıtay ideografiyalıq jazıwı tiykarınan qıtay til bilimi dástúriniń ózine say belgilerin hám qıtay til biliminiń baǵdarın belgilep berdi. Ideografiyalıq sistemalarda barlıqbar bolǵan belgiler sanı jazba belgiler sanı sıpatında isleydi. Yaǵnıy ieroglifler sózligi, ieroglifler sanı waqıt ótiwi menen kóbeyip barmaqta. Mádeniy hám jazba dástúrlerdi dawam ettiriw ushın jazıw belgileri haqqqındaǵı maǵlıwmatlardı saqlap qalıw kerek edi. Bul wazıypanı orınlaw ushın jaqsı leksikografiyalıq dástúr talap etildi. Qıtayda leksikografiyalıq xızmettiń baslanıwınusqa kitapları (imla normaları hám sawatxanlıqboyınsha qollanba wazıypasın atqarǵan ieroglifler dizimi) menen baylanıslı bolıp, keyin ala olar eki túrli sózliklerdi jaratıw ushın tiykar bolıp xızmet etti. Tema boyınsha shólkemlesken sinonimlik belgiler sanı tezaurus sózliklerinde kórsetiledi, olardan birinshisi “Erya” sózligi hám tiylargıı sózliklerde bir qıylı anıqlawıshlıq belgiler sanı birinshisi “Shoven Cze Czi”. Bul sózliklerdi ajıratıp turatuǵın úsh ásir dawamında belgilerdi birlestiriw barısı juwmaqlandı, nátiyjede sózlikte material jaylastırıwdıń rásmiy sistemasın jarattı. Keyin ala “Shoven Cze Czi” ge tutas sózlerde ierogliflerdiń jazılıwı, mánisi hám oqılıwına tiykarǵı itibar berilgen. “Erya” modelinde dúzilgen sózlikler enciklopediyalıq sózlikler sıpatında islep shıǵılǵan.

“Erya”nıń ózi milodtan dáslepki sońǵı ásirlerde nusqa dápterleri dástúrlerin dawam ettiredi hám juwmaqlaydı, olardıń ayırım belgilerin saqlap qaladı. “Erya” nıń payda bolıwı menen qıtay til bilimi dástúrleriniń de qáliplesiwi tıǵız baylanıslı. Sebebi, “Erya”dan soń leksikografiya qıtay til biliminiń jetekshi tarawına aylanadı.

“Erya” tezaurusınıń sıpatlaması. “Erya” túrine qaray bul lingvistikalıq hám enciklopediyalıq sózliklerdiń belgilerin ózinde jámlegen quramalı sózlik bolıp esaplanadı. Áyyemgi qıtay tilindegi sózlerdiń mánileri usı dáwirdiń ulıwma tili quralları tiykarında túsindiriledi yamasa awdarmalanadı. Terminologiyalıq baplardaǵı ayırım sózler ekstralingvistikaliq- maǵlıwmatlardı óz ishine aladı.

Sózliktiń xronologiyalıq tiykarları hám derekleri. Sózliktiń túp nusqası Chjanguo dáwiri (milodtan dáslepki 3-ásir) aqırına tuwra keledi. Keyinirek Xan dáwirinde sózlik mazmunı tolıqtırılǵan. “Erya” derekleri janrlıq jaqtan ajıralıp turıwshı Cinge shekem bolǵan áyyengi Qıtay jazba esteligi bolıp tabıladı.

Sózlik quramı. “Erya” sózliginde Cinde shekemgi bolǵan áyyemgi qıtay tiliniń sózlik quramı berilgen. Sózliktegi leksikografiyalıq sıpattıń predmeti ieroglif jazıw járdeminde jazılǵan bir buwınlı hám eki buwınlı sóz birlikleri bolıp esaplanadı. Glossariyde ulıwma sózlerden tısqarı terminologiyalıq sózler de bar. “Erya” sózligi házirgi dáwirde tolıq dep tabılmaydı. Sebebi, onda gónergen hám túsiniksiz sózler oǵada kóp.

Sózliktiń makro dúzilisi hám materiallardı jaylastırıw tártipleri. Sózliktegi materiallar maqsetine qaray on toǵız bólim-bapqa bólingen. Bólimler toparlarǵa bólingen. Bólimlerde materiallardıń izbe-izligi saqlanǵan hám bir-biri menen ilimiy baylanısta islengen. Bólimler ishinde materialdıń jaylasıwı semantikalıq baylanıslar tiykarında ámelge asırıladı. Terminologiyalıq sózlikke iye bolǵan baplarda birlikler bir mikrotema yaki ulıwmalastırıwshı(ulıwmalıq) túsinik penen birlestirilgen toparlarǵa bólinedi. Bul toparlar ishinde sózler mazmunlı tártipte jaylastırılǵan. Sonda da sózlerdiń tártibi bárqulla qatań saqlanbaydı, tákirarlawlar ushırasadı.

Sózliktiń úsh baslanǵısh bólimi rásmiy kriteriyalar menen belgilenedi. 1) “Shi Gu” hám “Shi Yan” baspasında túsindirilgen bólimler kólemi, mazmunı menen ózgeshelenedi. 2) “Shi xun” ushın standart bir buwınlı bolǵan dáslepki eki baptan ózgesheligi sonda, onda kóp buwınlı birlikler de berilgen.

Sózliktiń dúzilisi hám quramı “Erya” sózliginde maǵlıwmattı beriw ushın minimal birlik - bul belgili bir formula qálpinde jazılǵan. Strukturalıq komponentler sanı jaǵınan barlıq bólimler tolıq hám tolıq bolmaǵan (qısqarttırılǵan da) bolıwı múmkin.

Sózliktegi berilgen birliklerdiń mánisin túsindiriw ushın Qıtay germenevtikalıq dástúri tárepinen islep shıǵılǵan usıllardan paydalanıladı. Bunda birliklerdi túsindiriwdiń tiykarǵı obyekti ierogliflerdiń semantikalıq tárepi bolıp esaplanadı hám tómendegi usıllarda beriledi.1) tuwrıdan-tuwrı túsindiriw (sinonim yaki jaqın túsinik arqalı, zamanagóy yaki keń tarqalǵan ekvivalent arqalı); 2) túsiniklerdi anıqlaw; 3) sıpatlama; 4) salıstırıw;

“Erya” sózliginiń tilin túsindiriw nátiyjesinde tómendegi leksika-semantikalıq- kategoriyalar: sinonimiya, antonimiya, polisemiya, omonimiya óz kórinisin tapqan. Avstrakt sózlerge iye bolǵan baplarda polisemantikalıq birlikler óz aldına jeke-jeke túsindiriledi.

Racionallıq tárepinen sózlikten paydalanıwda naqolaylıq tuwdıratuǵın “Erya”nı túsindiriwde dúzilsi hám texnikasındaǵı tiykarǵı kemshilikler tómendegiler bolıp esaplanadı.

-toǵız terminologiyalıq bapta ishki rubrikaciyanıń joqlıǵı;

-bólimlerde materiallardı jaylastırıwda sistemalastırıwdıń jeterli dárejede bolmawı;

-JE niń polisemantikalıq tábiyatı, kombinaciyalanǵan túsindiriw usılı hám ulıwmalıq fonetikalıq ózgerisler nátiyjesinde nastandart hár qıylı glosseslerdiń payda bolıwı;

-áyyemgi qıtay jazıwı sistemasında bir túrde jazıw ushın belgilerdiń bir neshe sáykes variantları bar ekenligi nátiyjesinde sóz hám ieroglif sıyaqlı birliklerdiń sózlik quramına aralasıwı;

-júdá mánilik jaqınlıǵı bolmaǵan sózlerdi sinonimler qatarına kirgiziw;

Biraq bul kemshiliklerine qaramay “Erya” tezaurusın qıtay leksikografiyasınıń ájayıp qubılısı sıpatında qaralıwı kerek. Sebebi, bul tildiń oylı tártipke salınǵan sózlik quramın jaratıwda birinshi urınıs edi. ”Erya ”sózliginiń ullı abırayı, túrli dáwirlerdegi sózlikler ortasındaǵı baylanıstı támiyinleytuǵın úzliksiz

leksikografiyalıq dástúr, sonday-aq Venyan jazba ádebiy tiliniń salıstırmalı jaqtan bekkemligi, kóp ásirler dawamında qıtay belgileri sanınıń teń salmaqlılıǵın saqlawǵa imkaniyat berdi. Sonday-aq olardı túsindiriw de házirgi túsindiriw dástúrleri menen birdey. Bul poziciya ámeliy izertlewler nátiyjeleri menen tastıyıqlanǵan. Onıń túsindiriw bólimleriniń bir bólimi bolǵan ieroglifler toplamınıń tiykarǵı bólimi biziń dáwirimizge shekem saqlanıp qalǵan.

Ádebiyatlar:

1. Гурьян Н.В. Эволюция древнекитайского тезауруса от “Эрья” до “Шимина” Филологических науки. Вопросы теории и практики Журнал. ВАК. Т., 2015.
2. Гурьян Н.В. Первый китайский толковый словарь “Эрья”. Историческо-типологическая характеристика. Филологических науки. Вопросы теории и практики Журнал. ВАК. Тамбов., 2013.
3. Карапетьянц А.М. Формирование нормативного письменного языка в Китае // У истоков китайский словесности: собрание трудов. М.,2010.74-103с.
4. Мусурмонов Э.Р. Хитой тили С., 2013.
5. Софронов М.В. Н.Н. Древние китайцы в эпоху централизованных империй М.,1983.416 с
6. Яхонтов С.Е. Древнекитайский язык. М.,1965.

SOCIAL PSIXOLOGIYADA SHAXSLARARALIQ MÚNÁSEBETLER

V.Mámbetyarova, oqıtıwshı, A.Jumamuratova, student

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Annotaciya: *Adamlar ortasındaǵı munasábetler, olardıń pútkil kompleksinde, óz-ara munasábetlerdiń eki tiykarǵı túrine bóliniwi múmkin-social munasábetler hám shaxslar aralıq munasábetler. Social munasábetlerdiń tábiyaatı adamlardıń óz-ara baylanısda bir yamasa bir neshe social roldı orınlawı menen xarakterlenedi. Bunday halda, munasábetler ózleriniń individual psixologiyalıq qásiyetlerine iye bolǵan shaxslar ortasında emes, bálki social rol ortasında payda boladı dep shama etiwimiz múmkin. Bunday óz-ara tásir arnawlı bir social qaǵıydalar hám nızamlar menen tártiplestiriledi.*

Gilt sózler: *social Sistema, stilistik principi, jeke hám professional, Ratsional shaxslar, teńlik hám baǵınıw, subiektiv*

Shaxslar aralıq munasábetler jáne social munasábetler ortasındaǵı tiykarǵı parq sonda, olar psixologiyalıq hám individual xarakter qásiyetleri hám jeke pazıyletleri menen shaxslar ortasında qáliplesedi.

Shaxslar aralıq munasábetler-adamlardıń subiektiv túrde basdan keshirgen munasábetleri hám óz-ara tásiri.

Shaxslar aralıq munasábetlerdi úyreniw menen kóplegen ilimpazlar shuǵıllanǵan. Bul terminniń hár qıylı talqınların kórip shıǵıń. Sonı atap ótiw kerek, shaxslar aralıq munasábetlerdiń rawajlanıwı jinsi, jası, milleti hám basqalardı óz ishine alǵan bir qatar faktorlarǵa baylanıslı. Bul túrdegi munasábetlerdi

rawajlandırıwdıń zárúrli shárti adamlar menen baylanıs ornatıw hám olar menen ulıwma til tabıw qábileti bolıp tabıladı.

G. M. Andreevanıń pikirine kóre, shaxslar aralıq munasábetler social sananıń strukturalıq bólegi bolıp tabıladı.

E. v. Andriyenkonıń atap ótiwishe, shaxslar aralıq munasábetler kem ushraytuǵın social sistema bolıp, onıń orayında óz mútajlikleri hám motivları, tiykarǵı individual qásiyetleri, pazıyletleri hám maqsetleri bolǵan adam turadı.

N. N. Obozovdıń atap ótiwishe, shaxslar aralıq munasábetler subiektlerdiń óz-ara munasábetlerdiń málim bir túrine óz-ara tayınlıǵı.

Social -psixologiyalıq kózqarasqa kóre, social hám shaxslar aralıq insaniy munasábetler sistemasın ámelge asırıw hám rawajlandırıw baylanısda boladı.

Baylanıs-bul adamlar ortasındaǵı psixologiyalıq baylanıs payda bolatuǵın málim bir baylanıs. Onıń kórinetuǵın bolıwın óz-ara túsiniw, óz-ara tájiriybe, hár qıylı maǵlıwmatlar, pikirlerińiz hám ideyalarıńız almasıwında kóriw múmkin.

Ilim degi baylanıs tekǵana psixologiyalıq izertlewler teması, bálki iskerlik hám baylanıs ortasındaǵı munasábetlerdiń stilistik principi retinde de isleydi. Birpara jaǵdaylarda, bul populyatsiya insannıń ómiriniń eki qıylı tárepi kózqarasınan kórip shıǵıladı, basqa jaǵdaylarda baylanıs hár qanday iskerliginiń elementi, iskerliginiń ózi bolsa baylanıs shárti retinde kórip shıǵıladı.

Faktorlarına qaray, pándegi shaxslar aralıq munasábetler túrli kriteryalarǵa kóre klassifikaciyalanadı:

- rásmiy hám rásmiy bolmaǵan;
- jeke hám professional;
- sezimiy hám aqılǵa say;
- teńlik hám baǵınıw.

“Rásmiy hám rásmiy bolmaǵan shaxslar aralıq munasábetlar” qatlamın esapqa alǵan halda sonı atap ótiw kerek, birinshi tur huqıqıy tıykarǵa iye, olar nızam hújjetleri hám basqa normativlik-huqıqıy hújjetler menen tártiplestiriledi. Bunday munasábetler subiektlerdiń jeke sezimlerine baylanıslı emes, ámeliy tarawdaǵı bunday munasábetler hújjetlestirilgen, yaǵnıy shártnama yamasa pitim islengen.

Rásmiy bolmaǵan yamasa basqa jol menen olar rásmiy bolmaǵan dep da ataladı, shaxslar aralıq munasábetler jeke mápler hám jeńilliklerge tiykarlanadı, olar kóbinese adamlar ortasında payda bolatuǵın jıldamlı sezimler tiykarında sinxron túrde qáliplesedi. Bunday munasábetlerdi tártipke salıw qatnasıwshılardıń ózleri tárepinen ámelge asırıladı. Rásmiy bolmaǵan munasábetlerge mısallar klasslaslar, doslar, aǵayınlar hám basqalar ortasındaǵı munasábetler bolıp tabıladı.

“Jeke hám professional shaxslar aralıq munasábetlar” qatlamın úyrenip atırǵanda, jeke munasábetler insannıń sezimlerine tiykarlanǵanlıǵı sebepli zárúrli rol oynawın esapqa alıw kerek. Jeke munasábetlerge tómendegiler kiredi:

- muńlaslıq;
- antipatiya;
- húrmet;
- doslıq;

- muhabbat;
- jerkenish hám basqalar.

Sezimiy munasábetler subiektlerdiń serik haqqındaǵı hár qanday obiektiv maǵlıwmatlarǵa tayanmasdan, sezimlik tárepten bir-birin aqıl etiwine tiykarlanadı. Ratsional shaxslar aralıq munasábetler esaplaw hám aqlga tiykarlanǵan bolıp, olar ádetde málim bir maqsetke erisiw ushın mólsherlengen.

Juwmaq etip aytqanda óz-ara munasábetler processinde kompaniya xızmetkerleri ortasında júzege keletuǵın shaxslar aralıq munasábetler olardıń psixologiyalıq muwapıqlıǵın anıqlaydı. Psixologiyalıq muwapıqlıq degende adamlardıń birgeliktegi iskerlikti ámelge asırıw qábileti túsiniledi. Úyrenilip atırǵan shólkem xızmetkerleriniń social -psixologiyalıq muwapıqlıǵı júdá joqarı, sebebi olar jámáátte kommunikativ tolerantlıq dárejesi tómen bolǵan adam bolıwına qaramay, olar birgelikte jetiwshi bolǵan ulıwma maqsetler menen birlestirilgen. qızıǵıwshılıqlar, social munasábet, mádeniyat, qádiriyatlar, qarawlar hám pikirler. Jámáát aǵzaları qospa wazıypalarǵa birdey kózqarastan qarasadı hám bir-birlerine húrmet menen qaraydı.

Sonday etip, social psixologiyada shaxslar aralıq munasábetlerge úlken itibar beriledi, sebebi jámiyette jasawshı hár qanday adam derlik hár kúni olarǵa kiredi.

Ádebiyatlar:

1. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: Учебник для вузов / М. И. Еникеев. - Москва: Издательская группа НОРМА-ИНФРА-М, 1999. - 624 с.
2. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. - Москва: Юрайт, 2021. - 492 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/487915 (дата обращения: 13.09.2022).
3. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 480 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/490808 (дата обращения: 13.09.2022).

QARAQALPAQ TILINDE «ÁKE» KONCEPTI

G.Berdimuratova, *tayanısh doktarant*

ÓzRIA Qaraqalpaqstan bólimi Qaraqalpaq gumanitar pánler ilimiy izertlew instituti

Búgingi kúnde dúnya til bilimde kognitiv baǵdarda insan faktorı izertlew obyekti tiykarǵı orında turadı. Bul tarawdıń payda bolıwı ilimde insandı jáne de tereńrek úyreniw hám de tilge tiyisli iskerligin elede tereńrek baqlawlar júrgiziwge túrtki boldı. Bul bolsa konsept túsinigi menen baylanıslı bir qatar máselelerdi kórip shıǵıwdı talap etedi. Kognitiv lingvistikaning oraylıq izertlew obekti insan jáne onıń psixikasi. Hár túrli túsinikler - dúnyanıń oydada sáwlelendirilgen pútkil súwreti.

Túsinik óz náwbetinde til menen baylanıslı .Til informaciyanı jetkeriw xızmetin ǵana emes, sonıń mene birge insan jasap atırǵan bolmıstı, ortalıqtı onıń sanasına sáwlelendiripte beriw xızmetin atqaradı. Sońǵı dáwirde batıs filosofiyasında insandı tilden paydalanıw processine tiykarlanıp úyreniw dástúri rawajlanbaqta. Ilimpaz A.M.Xaydegger tildi «bolmıs, barlıq úyi» dep ataǵan [1].

Tilshi ilimpazdıń pikirlerine qaraǵanda hár qanday tildiń sol xalıq túsinetuǵın kognitivlik túsinikke iye. Biz til wákilleriniń belgili bir konceptin izertlew arqalı dúnyandaǵı informaciya aǵımın klassifikaciyalaw hám anıqlama beriw, olardı málim bir zatqa tiykarlanıp taypalarǵa ajıratıw hámde olardı klasslarǵa birlestiriw imkaniyatın beretuǵınlıǵın bilemiz.

Bul maqalada “Áke” konsepti júdá keń másele bolıp, ol monografik úyreniliwi aktual tema. Bul sıyaqlı izertlewler qaraqalpaq xalqınıń shaxs haqqındaǵı kóz qarasları, oy- pikirleri hám tájriybeleri milliy úrip- ádet, qádiriyatlar til arqalı ayrıqsha ekenligin kórsetedi.

“Áke” túsinigi shańaraq hám jámiyet quramındaǵı tiykarǵı element esaplanadı. Bul óz perzentlerin qorǵaw, támiyinlew hám tárbiyalaw ushın juwapkerlikti óz moynına alǵan er adamdıń roli jáne social poziciyasin ańlatadı. Áke óz áwladlarınıń ózligi hám dúnyaǵa kóz qarasın qáliplestiriwde zárúrli rol oynap, húkimet, qollap-quwatlaw hám ǵamqorlıqtı ózinde jámlegen.

"Ake" túsinigi, sonıń menen birge, ákeler óz perzentlerine muhabbat, úlgi hám tárbiyashılıqtı óz ishine alǵan sezimiy, psixologiyalıq hám mádeniy táreplerdi óz ishine aladı.

Áke koncepciyanıń biologiyalıq procesi nátiyjesinde balanıń ata-anasına aylanatuǵın yamasa onıń biologiyalıq áwladı bolmaǵan balanı saqlap alıw yamasa tárbiyalaw ushın otaning rolin óz moynına alǵan er adam dep ataladı. Áke óz perzentiniń turmısında zárúrli rol oynaydı, oǵan qorǵaw, qollap-quwatlaw, muhabbat hám jol-joba beredi. Sonıń menen birge, ol balanıń etikalıq, sezimiy jáne social qádiriyatların qáliplestiriwde qatnasadı hám oǵan jámiyette tabıslı iykemlesiw ushın zárúr bolǵan kónlikpelerdi rawajlandırıwǵa járdem beredi. Áke óz perzentine órnek bolıwı, onıń tárbiyası hám táliminde qatnasıwı hám qıyın payıtlarda onıń súyenishi bolıwı múmkin.

Musılman dástúrlerinede áke zárúrli orın tutadı hám joqarı húrmetke iye. Islamda ákege bolǵan munasábet shańaraqqa tiyisli baylanıs, húkimet hám ǵamxorlıq principlerıge tiykarlanadı.

Islamda balalar ata-analarına, sonday-aq atasına húrmet hám boysınıw etiwleri kerek degen princip bar. Áke menen munasábetler onıń danalıǵı, tájiriybesi hám baslıqlıǵın húrmet etiwge tiykarlanǵan. Bul onıń máslahátların tıńlaw hám Islam nızamları sheńberinde tileklerin ámelge asırıwda kórinetuǵın boladı. Musulman shańaraǵı daǵı áke shańaraqtıń materiallıq mútajliklerin támiyinlew jáne onı qorǵaw ushın juwapker bolıp tabıladı. Ol jaqınlarınıń párawanlıǵına umtılıwı hám olarǵa múnásip turmıs ushın zárúr bolǵan barlıq zatlardı beriwi kerek. Janede áke óz perzentleri ushın etika, ádalat hám diniy ámeliyattıń úlgisi bolıwı kerek. Onıń turmısı hám minez-qulqları balalardı Islam principlerıge ámel qılıwǵa hám ruwxıylıqtı rawajlandırıwǵa yoshlandırıwı kerek.

Biziń bul ilimiy izertlewimizdiń tiykarǵı maqsetide qaraqalpaq xalıq naqıl-maqallarında ákeniń ornı haqqında bolıp, tilde reń-bereń túsiniklerdi ańlatılıwın itibarǵa alǵanbız.

Mısal:

Atadan ul tuwılsın,

Atanıń jolın quwsın.

Bul mısalda shańaraqta ákeniń tárbiyası qanday bolsa pezenti sol tárbiya arqalı ózin kórsetetuǵınlıǵı beruilgen.

Ata násiyatın kóp alǵan kátquda boladı.

Joqarıda keltirilip ótilgen mısalda ata sózi áke mánisin beredi, sebebi qaraqalpaq tilinde ata- babalar degen jup sózi tiykarı kelip shıǵısı mánisin beredi.

Demek, ákeniń gápin tıńlaǵan hár qanday perzent tuwrı joldan júretuǵınlıǵı, sebebi hesh bir áke óz perzentin jaman jolǵa baslamaytuǵınlıǵı aytılıp ótilgen.

Tómendegi naqılda ákeniń balaǵa tuwrı jol kórsetetuǵınlıǵın ańlawımızǵa boladı:

Atanıń siltegen soqpaǵı

Juwmaqlap aytqanda kúndelikli turmısımızda qollanıp júrgen hár qanday naqıl- maqallarımızda bizge ata- babalarımızdan miyras bolıwshı bay derekler. maǵlıwmat alıwǵa múmkinshilik beredi.

Ádebiyatlar:

1. А.М.Хайдеггер Философия Мартина Хайдеггера и современность. – М., 1991
2. Qaraqalpaq folklorı «Ilim» 2015 88-100 tom
3. Abdinazimov Sh., Tolıbaev X. Lingvokulturologiya. Nókis, Qaraqalpaqstan. 2020.– B.140.
4. Айымбетов Қ. Қарақалпақ халық нақыл-мақалларының қысқаша түсиндирме сөзлиги ҳәм жүйели сөзлер. – Нөкис: Қарақалпақстан, 2007. - 60 б.

TIL ILIMINDE FRAZEOLOGIYALÍQ BIRLIKLER HÁM ADAM JASÍNA BAYLANÍSLÍ FRAZEOLOGIZMLER

U.Baxıtova, student

Nókis mámleketlik pedagogikalıq institutı

Annotaciya. *Bul maqala til ilimindegi frazeologiyalıq birliklerdiń úyreniliwi haqqında bolıp, frazeologiyanıń basqa tarawlar menen baylanısı hám kúndelikli turmısımızda qollanılatuǵın adam jasına baylanıslı frazeologizmlerdi jarıtıp beredi.*

Gilt sózler: *frazeologizmler, frazeologiyalıq birlikler, leksika, morfologiya, semantika, frazeologiyalıq máni.*

Seslik tildiń sır-sıpatı, qır-sırı mol. Ol adamlardıń qatnas quralı retinde qollanılǵanda sol qásiyetleriniń gey birewleri ǵana jarıqqa shıǵadı, sóylewshi yamasa jazıwshı adamnıń maqsetine, sóz qollanılıw sheberligine baylanıslı olardı hár tárepleme qubıltıp, túrlendirip otıradı. Qaysı tildi alıp qarasaqta, tiykarǵı

figura sıpatında eń aldı menen sóz názerimizdi awdaradı. Sebebi, jámiyette adamlar bir-biri menen til arqalı pikir alısıw, qarım-qatnas jasawı sózlerdiń járdemi menen ǵana iske asatuǵını ózleriińizge málim.

Leksika – til birlikleri bir-biri menen tıǵız baylanısta bolatuǵın sózlerdiń bir neshe toparınan turatuǵın jeke belgilerge iye, tártip penen baylanısqan sistema. Qálegen tildiń leksikasında bir neshe mińlaǵan sózlerdiń mánisin anıqlap, olardıń óz-ara baylanısın anıqlaw, tillik belgileri, ayırmashılıqları, uqsas táreplerin biliw ushın basqa tiller menen salıstırıw arqalı sózlik quramdaǵı sózlerdi bir neshe tarawlarǵa bólip izertlenip kiyatır.

Frazeologiya (grekshe “phrasis” ańlatıw,ańlatpa “logiya” ilim) til iliminiń ayrıqsha bir tarawı bolıp,turaqlı sóz dizbeklerin úyrenedi.Frazeologiyada tiykarǵı dıqqat itibar frazeologizmlerdiń tábiyatı hám olardıń kategorial belgilerin úyreniwge, awızeki sóylewde frazeologizmlerden orınlı paydalanıwǵa qaratılǵan.

Bul tarawdaǵı tiykarǵı mashqalalardıń biri frazeologizmlerdi qollanıwda frazeologiyalıq birliklerdi ajıratıp alıw hám sol tiykarda frazeologizmlerdi anıqlaw.Frazeologiya til biliminiń basqa tarawları menen atap aytqanda,leksikologiya,semantika,morfologiya,gramatika menen tikkeley baylanıslı. Hár qanday frazeologiyalıq birlik sózlerden payda boladı. Sóz bolsa leksikologiyaniń tiykarǵı izzertlew obyekti esaplanadı. Frazeologiyalıq birlik komponentleri bolǵan sózlerdi anıqlawda leksikologiyaǵa zárúrlik tuwıladı. Semantikada izerrlenetuǵın leksikalıq máni ózgeshelikleri frazeologiyalıq birliklerdiń semantikalıq ózgesheliklerin kórsetiw hám frazeologiya tarawında mániniń túrli tiplerin ajıratıwǵa xızmet qıladı. Frazeologiyalıq birlik quramındaǵı sózler hár dayım ózinińmorfologik ózgesheliklerin joǵaltpaydı. Morfologiya saqlanıp qalǵan qásiyetlerdi úyreniw imkanın payda etedi.

Frazeologiyalıq birlikler tilde nominativlik funkciyanı atqarıw menen bir qatarda belgili bir emocionallıq, ekspressivlik mánige iye bolıwı menen ajralıp turadı. Demek, frazeologizmler kórkem obraz jaratıw quralı, kórkem shıǵarma tilin bezewdiń bir usılı bolıp tabıladı. Sonday-aq, frazeolgiyalıq birlikler xalıqtıń kúndelikli sóylew tilinde de jiyi ushırasadı. Ásirese,adam jasına baylanıslı frazeologizmler kórkem shıǵarmanıń barlıq túrlerinde – prozalıq, folklorlıq jáne poeziyalıq shıǵarmalarda ónimli qollanılıp, belgili bir maqsetlerde shıǵarmalar tilinde paydalanıladı. Qaraqalpaq tili arqalı dóretilgen kórkem shıǵarmalar tiliniń kórkemlik sıpatın támiyinlewde frazeologizmlerdiń xızmeti úlken. Sonıń ishinde adam jasın bildiretuǵın frzeologizmlerdi ayrıqsha atap ótiw orınlı.

Qaraqalpaq tilindegi frazeologiyalıq sózliklerde adam jasına baylanıslı frazeologizmlerdi J.Tánirbergenov feyil frazeologizmlerdi bir neshe toparlarǵa bólip, sonıń 5-toparın er jetiwdi bildiretuǵın frazeologizmler dep tómendegilerdi kirgizgen: «aqıl toqtatıw, boy jetiw, oń menen solın tanıw, murnına samal eniw, buwını qatıw, esin biliw, kamalǵa jetiw, kúshke tolıw» (J.Tánirbergenov, 17-b).

Qaraqalpaq tiliniń frazeologiyalık sózliginde (Q.Paxratdinov,A.Bekniyazov) adam jasın bildiretuǵın frazeologiyalık sózlerdiń tómendegi túrleriniń mánisin túsindirgen:

aq shashlı sarı tisli-qartayǵan, jası úlken, kóp jasaǵan,

aqıl kirdi-er jetti, eseydi,
aqıl toqtattı-er jetti, eseydi.
aqılı endi-er jetti, eseydi,
ana súti awzınan ketpegen-ele jas, tájiriybesi joq,
ana súti awzında-1.ele jas, gódek, bala, 2. Tájiriybesi joq,
awzınan sarısı ketpegen-ele jas, gódek, tájiriybesi joq,
buwını qatpaǵan-ele jas, gódek, bala, kishkentay,
buwını qattı-er jetti, ulǵaydı, eseydi,
esin jıydı-er jetti,
jas bastı-qartaydı, kekse boldı,
jası asqan-qartayǵan, ǵarrı,
jası jetti-1.er jetti, 2.qartaydı, ǵarrı boldı,
jası qaytqan-qartayǵan, ǵarrı,
jasına toldı-er jetti, eseydi,
jasın jasap, asın asaǵan- uzaq ómir súrdi, jası úlken,
kamalǵa jetti,(keldi)-er jetti, úlkeydi,
kópti kórgen-jası úlken, aqsaqal, qátquda,
on gúlinen bir gúli ashılmadı- gódek, bala, kishene, ele jas,
on ekide bir gúli ashılmaǵan- gódek, bala, kishkene, ele jas,

tórinen góri jaqın (juwıq)-qartaydı, demek, adam jasına baylanıslı frazeologizmler joqarıda kórip ótkenimizdey sanawlı ǵana eken. Bul frazeologizmler tildi, ásirese kórkem shıǵarma tilin bayıtıp, janlandıradı. Sonlıqtan frazeologiyalıq qordıń úlken bir bólimin quraytuǵın adam jasın bildiretuǵın frazeologizmlerdiń mánilik túrlerin, stillik ózgesheligin anıqlaw tiykarǵı másele bolıp tabıladı.Demek, frazeologizmler hár qaysısı óz aldına basqa mánilerge, xızmetlerge iye bolǵan til birliklerin ańlatadı. Olardıń hár biriniń qollanılıw sebepleri maqsetleri, xızmetleri bar bolıp, stillik beyimlesiwi jaǵınan da ózgeshelenedi. Atap aytqanda, adam jasına baylanıslı frazeologizmler kórkem ádebiyat stilinde, kórkem shıǵarmalar tilinde obrazlılıq jaratıw maqsetinde kórkemlew quralı sıpatında xızmet etedi. Sonday-aq, awızeki sóylewde de jumsalǵanda da tásirlilik dóretedi. Bul frazeologizmler máni hám formaǵa, sırtqı kóriniske, túrge baylanıslı bolıp kelip hám usı arqalı kórkemlik jaratıp, tekstke qosımsha obrazlılık bağıshlaydı.

Ádebiyatlar:

1. Yusupova B.T. Qaraqalpaq tiliniń frazeologiyası. Toshkent, «Tafakkur bustoni», 2020.
2. Айназарова Г. Қарақалпақ тилиндеги теңлес еки компонентли фразеологизимлеридиң лексика-семантикалық ҳәм стильлик өзгешеликлери. Нөкис, «Қарақалпақстан», 2015.
3. Тәңирбергенов Ж. Қарақалпақ тилиндеги фейил фразеологизмлер. Нөкис. Илимпаз, 2021.(латында)
4. Пахратдинов Қ, Бекниязов Қ. Қарақалпақ тилиниң фразеологизмлер сөзлиги. Нөкис, «Қарақалпақстан» баспасы, 2018.

QORQÍW HÁM OL MENEN GÚRESIW

N.Saǵındıkova, oqıtıwshı, S.Turdımuratova, student

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

***Annotatsiya**. Psixologiyada qorqıw túsinigin, qorqıwdıń sebepleri hám ol menen gúresiw haqqında túsinikke iye bolıw.*

***Tayanısh túsinikler**: qorqıw, fobiya, gúres, terapiya, EHM terapiyası, monofobiya, monofobiya, denetofobiya, sociofobiya*

Búgingi kúnde ilim on texnikaniń keskin pát benen rawajlanıw dáwirinde psixologiya tarawında da úlken jetiskenlikler júz bermekte. Psixologiyani tábiyiy pánler atap aytqanda medicina tarawı menen baylanıstırǵan halda biz bul maqalada qorqıw hám ol menen gúresiw jolların atap ótemiz.

Qorqıw-bul insanlardaǵı psixikalıq jaǵdaylarda biri. Insan turmısindaǵı anıq bar bolǵan nárselerdi yamasa oyında sáwlelendirgen nárselerdi tınıshsızlanıwı bolıp tabıladı. Insan qanday da bir nárseden qorqqanda denesinde fiziologiyalıq ózgerisler ayaq-qollardıń qaltırawı, suwıq ter basıwı, adrenalin gormonınıń islep shıǵarıw muǵdarınıń kóbeyiwi baqlanadı.

Psixologiya tarawında qorqıwdıń tómendegishe kórinisleri atap ótiledi. Mısalı: kesel bolıp qalıwdan qorqıw, úyde jalǵız qalıwdan qorqıw, shıpakerlerden qorqıw, mazardan qorqıw, bul dúnyadan ótken insanlardan qorqıw sıyaqli kórinisleri bar.

Zat hám hádiyselerdiń kórinisi, tap mánisi haqqında anıq oyda sáwlelendiriwdiń joq ekenligi sebepli tınıshsızlanıw, qáterjamlıqtıń buzılıwı, uwayım qayǵı keshirmeleriniń júzege keliwi-qorqıwdı keltirip shıǵaradı.

Qorqıw ilimiy tilde fobiya dep ataladı.

Fobiya- nawqas miynet ornasıp qalǵan qáweter, hawlıǵıw, kisi ruwxıylıq jaǵdayınıń buzılıwı.

Fobiyalardıń pánde túrleri júdá kóp.

→Agarofobiya- kisi jalǵız ózi kóshe hám maydanlardı kesip ótiwden qorqıw.

→Nozofobiya- ayırım táwir bolmaytuǵın kesellikke shalınıw yamasa onı juqtırıwdan qorqıw.

→Denetofobiya- ólimnen qorqıw.

→Klaustofobiya- adam tıǵız jaylasqan jerler hám transportda júriwden qorqıw.

→Monofobiya- jalǵızlıqtan, jalǵız qalıwdan qorqıw.

→Klopsofobiya - urılardan qorqıw.

→Triakaidekofobiya- on úsh cifrınan qorqıw.

→Ayxmofobiya - pıshaq, qayshı, ilgeshek hám basqa ótkir ásbaplardan qorqıw.

→Akvafobiya- suwdan yaǵnıy júziwden qorqıw.

→Sociofobiya- kópshiliktiń aldında sizge shıǵıwdan, qanday da bir tadbirde sóylewden qorqıw.

Balalıqtağı qorqıw halatları waqıt ótiwi menen áste aqırın joǵalıwı múmkin. Biraq úlken jaslı adamlarda payda bolǵan qorqıw rawajlanıp ketse, tek ǵana psixoterapevtlerdiń másláhatine qulaq tutıw kerek.

Insanda fobiyaniń rawajlanıwı aqıbetinde birdey jaǵdaylardan, obyektlerden ózin alıp qashıw baqlanadı.

Psixoterapevtlar qorqıw menen gúresiw hám onı jeńiw usıllarin jaratqan.

Atap aytqanda EHM terapiyası- balalar hám óspirimlerde qorqıwdı jeńiw ushın arnawlı terapikalıq usıl.

Psixologiyada qorqıw menen gúresiw máselelerin Arapov, Kislovskaya, Novikova, Paishionerler úyrengen.

Olar tómendegishe pikir bildirgen: insanlar qorqıwdı jeńiw ushın ózleri qorqatuǵın nárselerge tik qarawdi, ózleri jaqsı kórgen nárseler menen bánt etiwdi, kitaplar oqıwdı, sport benen shuǵıllanıwdı usınıs etken.

Juwmaqlap aytqanda: psixologiyada qorqıw insan psixikasındaǵı buzılıw jaǵdayı bolıp, waqıt ótiwi menen joq bolıp ketiwi múmkin. Insan óz qorqıwı menen gúresiwi ushın erk kúshi de joqarı bolıwı kerek.

Ádebiyatlar:

1. Zaxarov, A.I. Farzandlarimizga qo'rquvdan xalos bo'lishga qanday yordam berish kerak. Sankt-Peterburg: Gippokrat, 1995. 126 b.
2. Parishoniylar A.M. Bolalar va o'smirlardagi tashvish: psixologik tabiat va yosh dinamikasi. M. Voronej, 2000.
3. Anksiyete va tashvish. O'quvchi / komp. V.M. A^apov. - SPb., 2001 yil.

HINDISTON IJTIMOIY HAYOTIDA HINDUIZMNING O‘RNI VA ROLI

D.Abduvohidov

Nukus innovacion instituti

Annotatsiya. *Ma’lumki, hinduizm dini hind xalqining tarixiy va muqaddas dini hisoblanib uning vujudga kelishi ming yillar davomida ro‘y bergan. Hinduizm hindlar uchun bu nafaqat din balki, urf-odat, an’ana, marosimlar va umuman olganda aholining turmush tarzidir. Ushbu maqolada hinduizmning Hindiston jamiyatidagi o’rni va roli to’g’risida mulohazalar keltirilgan.*

Kalit so’zlar: *hinduizm, sikxizm, islom, nasroniylik, jaynizm, Hindiston, Kasta, ahimsa, Rammohan Roy, “Brahma Jamiyati”, Dayananda Sarasvati, “yangi hind dini”, Bxarata Mata.*

Hindistonning milliarddan oshgan aholisi yuzlab kasta va mayda toifalarga bo‘lingan, o‘z navbatida ular turli dinlar – hinduizm, sikxizm, islom, nasroniylik, jaynizm va boshqalarga e’tiqod qilishadi. Shunga qaramay, Hindistonda yashovchi xalqlarni umumiy qadriyatlar, yashash sharoiti va tarixiy taqdiri birlashtiradi. Mamlakat aholisi katta qismining hayoti va mentalitetining barcha jabhalariga

ta'sir ko‘rsatadigan qudratli ma’naviy kuch esa bu hinduizmdir. Xristianlik asosan G‘arb sivilizatsiyasining rivojlanish yo‘llarini belgilab bergani kabi, hind sivilizatsiyasi (uning maydoni hozirgi Hindiston chegaralaridan tashqariga chiqadi) ham ko‘p jihatdan hinduizmning mahsuli hisoblanadi.

Hinduizm Hindistonda birdan paydo bo‘lmadi, balki u asrlar davomida barpo etildi. Mamlakat tarixida sodir bo‘lgan biron bir o‘zgarish yoki yangilik hinduizm ta’siridan qochib qutula olmadi. Buni Hindistonda paydo bo‘lgan (sikxizm, buddizm, jaynizm) yoki chetgan kirib kelgan (islom, xristianlik) dinlarda hinduizmning ta’siri sezilarli ekanligida ko‘rish mumkin. Hozirgi kungacha hinduizm Hindistondagi turli konfessiya jamoalari o‘rtasidagi munosabatlarda "o‘zaro qoidalar"ni o‘rnatib kelmoqda. Bu agar hinduizmda qandaydir o‘zgarishlar yuz bersa, bu odamlar ijtimoiy hayotining barcha sohalariga ta'sir qiladi deganidir [6].

Shunisi qiziqki, hinduizmga birma-bir, aniq ta’rif berishning iloji yo‘q, chunki bu falsafiy va axloqiy dualizmga asoslangan, g‘arb dunyoqarashidan tubdan farq qiladigan ma’naviy rivojlanish yo‘lini taklif qiluvchi mutlaqo o‘zgacha din [1]. Hinduizmda boshqaruv markazining yagona cherkov ierarxiyasiga ega bo‘lmaganligi sababli, barcha mazhablarning aksariyat qismi ba'zi bir umumiy qoida va tamoyillarga rioya qilishadi. Misol uchun, davlat hokimiyatini qabul qilish, kastani tan olish, ma’naviy hayotni boshqarishda va eng muhim marosimlarni bajarishda braxmanlarning alohida rolini e’tirof etish, boshqa dinlarning ichki birligi va ularda hurmat qilinadigan ilohiylik shakllariga bo‘lgan ishonch tufayli nisbatan yuqori darajadagi bag‘rikenglik kabilarni ko‘rsatish mumkin. Hinduizmni tushunishda ko‘proq uni turli xil an’ana va marosimlari tomonidan o‘rganish maqsadga muvofiq. Ya’ni uni o‘rganishda g‘oyalarga emas, balki amaliyotga e’tiborni qaratish lozim [1]. Zotan, hinduizmning mohiyati bu braxmanlarga hurmat, kasta urf-odatlariga rioya qilish, vedalarni nazariy jihatdan e'tirof etish bilan birlashtirilgan.

Kastalar tizimi hind jamiyatining barqarorligi va birligini saqlaydigan eng muhim mexanizmdir. Chunki u ushbu guruhlar diniy madaniyatining ichki xususiyatlarini o‘zgartirmasdan, unga turli xil boshqa etnik, irqiy va diniy guruhlarni yangi kastalar sifatida birlashtirishga imkon berdi. Shuningdek, kasta tizimi mamlakat tarixida sinfiy, diniy va etnik asosda sodir bo‘lishi mumkin bo‘lgan tartibsizliklarni oldini olishga yordam berdi. Bu esa ko‘p konfessiyali va ko‘p millatli Hindiston uchun juda muhim hisoblanadi. Kasta iyerarxiyasi - bu hinduizmda dinning pokligi bo‘lib hech qachon hindlar o‘zining kasta mavqeidan shikoyat qilmasligi kerak. Bu tizim bir nechta afzalliklarga ham ega: o‘zida barqarorlikni saqlagani uchun hind jamoatchiligining birligini yaratadi, shuningdek insonlarni aniq turli irqiy, etnik va diniy guruhlarga ajratadi. Shuningdek, kasta tizimi o‘zi bilan madaniyat va odamlarning ijtimoiy hayotining elementlarini saqlab qoladi [2]. Hindistondagi diniy jamoalarning har biri ma’lum bir kastalarga bo‘lingan. Misol uchun, musulmonlar orasida eng yuqori tabaqa vakillari sayyidlar, shayxlar, mug‘allar va patanlar deyiladi. Birinchi ikkitasi mamlakatga

Islomni olib kirgan arablarning avlodlari bo‘lsa, qolgan ikkitasiga Hindistonda navbati bilan o‘z davlatlariga asos solgan turk va afg‘onlarning avlodlari kiradi [3].

Hindlar uchun boshqa bir millatdoshining e'tiqodi, tili, terisi rangi yoki diniy e'tiqodi emas, balki uning kasta maqomi muhimdir. Tarixchi olim M.N. Srinivas, kasta tizimi bag‘rikenglikning institutsional asoslarini yaratdi deb hisoblaydi. Shuningdek, uning fikricha, kasta tizimi hinduizmning mahsuli bo‘lsa-da, Hindistonda mavjud bo‘lgan barcha dinlar, shu jumladan islom va nasroniylik ham u yoki bu darajada uning ta'siriga bo‘ysunadi. Yana bir olim N.R. Mikaelyan “Hindiston sharoitida kasta tizimi jamiyatning ijtimoiy va madaniy sohalarining muhim elementlarini o‘zida saqlab turishda davom etmoqda. Chunki bu nafaqat hindlar, balki mamlakatning boshqa diniy guruhlari, xususan, musulmon jamoalari uchun ham zarurdir” deb hisoblaydi [1].

Hindistonda bir necha bor o‘zgargan tarixiy sharoitlarga qaramay hinduizm o‘zining moslashuvchanlik qobiliyatini namoyish etgan. Bu esa Hindiston kabi murakkab diniy konfessiyali mamlakatda ming yillar davomida o‘z o‘rnini saqlab qolish uchun asosiy sabablardan biridir. Hindistonda buddizm, jaynizm, sikxizm kabi boshqa dinlar paydo bo‘lgan bo‘lsada, ular hinduizm asoslarini buzmadi, balki aksincha vedalar, kasta tizimi va braxmanlarning mustahkamlanishi va modernizatsiyalashuviga hissa qo‘shdi. Buddizm va jaynizm bilan raqobatlashish hinduizmda sezilarli o‘zgarishlarga olib keldi. Masalan, hinduizm jayn va buddistlarning zo‘ravonlik (ahimsa) tamoyilini o‘ziga olishi natijasida veda davridagi hayvonlarni qurbonlik qilish amaliyoti butunlay rad etildi (veda va braxmanlar davrida qurbonlik amaliyoti hinduizmda ham ibodatning asosiy shakli bo‘lgan) [1]. Keyinchalik hayvonlarni qurbon qilish faqat shaktizm va tantrik mazhablari amaliyotida saqlanib qoldi.

XIX-XX asrlarda hinduizm o‘zida eng jiddiy o‘zgarishlardan birini o‘tkazdi. Ushbu davrda ilgari o‘zining noyob moslashuvchanligi va har qanday assimilyatsiya jarayonlariga qarshi turish qobiliyatini isbotlagan din taraqqiyot uchun kuchli turtki oldi. Hindistonda inglizlarning mustamlakachilik sharoitida hinduizmni isloh qilishga birinchi urinishlar boshlangan. Hinduizmdagi islohotlarning boshlovchisi taniqli Bengal mutafakkiri Rammohan Roy (1772-1833) hisoblanadi. U keng dunyoqarash va bilimga ega bo‘lib, bir qator tillarni (shu jumladan ingliz, arab, ibroniy, lotin, sanskrit tillarini) yaxshi bilgan. Ram Mohan Roy birinchi milliy gazetalar va dunyoviy maktablar - Hindistondagi kollejlarning asoschisi hisoblanadi. U 1828-yilda "Brahmo Samaj" – “Brahma Jamiyati” diniy jamiyatini tashkil etdi [4]. Ushbu jamiyatda yagona Xudo mavjud bo‘lib, unga nafaqat hindlar, balki musulmonlar va nasroniylar ham sig‘inishi mumkin bo‘lgan.

Jamiyat faoliyatida, Royning qarashlarida bo‘lgani kabi, hinduizmni modernizatsiya qilishning muhim xususiyati o‘zini namoyon qildi: Hindistonda ko‘pincha diniy islohot va ma’rifatni bir-biridan ajratish juda ham qiyinligi, hatto imkonsizligi ma’lum bo‘ldi. Ram Mohan Royning asarlarida tarbiyaviy tendensiyalar ham mavjud. Masalan, u ba’zi diniy urf-odatlarni tanqid qiladi, bilim va sog‘lom fikrni esa urf-odatlar uchun eng muhim mezon deb hisoblaydi.

“Brahma Jamiyati” o‘zining islohot dasturlarida vedalarning monoteistik talqini va butparastligidan, kasta tizimidan, ayollarning tengsizligidan va an'anaviy hinduizmning boshqa g‘alati an’analaridan xalos bo‘lishga chaqirdi. Hinduizmni isloh qilishda 1875-yilda Dayananda Sarasvati (1824–1883) tomonidan tashkil etilgan “Arya Samaj” diniy jamiyati ham muhim iz qoldirdi. “Arya Samaj” jamiyati “Vedalarga qayt!” degan shiorni e’lon qilib, boshqa dinlar bilan yaqinlashishdan bosh tortdi [4]. Qadimgi hind urf-odatlariga murojaat qilish jamiyatning aholi o‘rtasida keng ommalashuviga olib keldi (u 1,5 milliongacha hindlarni birlashtirdi, “Brahmo Samaj” a’zolari soni esa 10 ming kishidan oshmadi).

Hinduizmning ko‘plab ma'naviy rahbar va millatchi siyosatchilari (ayniqsa kommunal tashkilot vakillari) “Navabharata dharma” (“yangi hind dini”) deb nomlangan shaklini rivojlantirishga intilishadi. Bu o‘zining asosiy madaniy va axloqiy qadriyatlarini qo‘llab-quvvatlovchi, diniy qadriyatlarini asta-sekin yo‘q bo‘lib ketishiga imkon berib, modernizatsiya qilinadigan hinduizmning o‘ziga xos shaklidir. Ushbu harakat tarafdorlari hinduizmning “mazhabparvarlik” shakllariga nisbatan salbiy munosabatga ega bo‘lib, ya’ni ular ko‘pincha tarqoq hind mazhablarini mustaqil ravishda faoliyat yuritishi ishtashmaydi. Nabharata Dharma “shunchaki hinduizmni” targ‘ib qiladi (shayvizm yoki vishnuizmni emas). Qiziqarli jihati, ushbu diniy shaklda oliy xudo hech qachon cheksiz va mavhum emas: bu Bxarata Mata (ona Hindiston) bo‘lib, hindlar uchun eng yuqori tamoyil, asosiy qadriyat va hayotning mazmuni ifodasi aynan shu hisoblanadi [1].

Hindiston konstitutsiya bilan tasdiqlangan dunyoviy davlatdir. Mamlakatda din asosida kamsitish taqiqlanadi. Din va siyosatning ajratilishi e’lon qilingan va umuman hurmat qilinadi, garchi 1990-yillarda bu prinsipdan biroz chetga chiqilgan bo‘lsada. Zamonaviy Hindistonning siyosiy amaliyotida diniy omil siyosiy partiyalar (asosan hind va musulmonlar) faoliyatida mavjud. Uning boshqa bir namoyishi - turli konfessiya vakillari o‘rtasidagi mahalliy to‘qnashuvlar, islom va hind terrorizmi shaklida namoyon bo‘ladi. Davlat diniy e’tiqodlar o‘rtasida tinchlikni saqlash funksiyasini o‘z zimmasiga oladi va uni doimiy amalga oshiradi [5].

Bugungi Hindistondagi siyosiy modelni diniy deb o‘ylash noto‘g‘ri. Shu bilan birga dinni Hindistonning siyosiy rivojlanishiga eng katta ta'sir ko‘rsatgan vositalardan biri deb bemalol aytish mumkin. Hindistonda din va jamoatchilik ongi siyosatning muhim omiliga aylangan. Mamlakatda eng keng tarqalgan diniy-siyosiy kuchlar hind urf-odatlarining konservativ tomonlarini tiklashga va yaratishga harakat qilmoqdalar. Hindistonning maxsus siyosiy madaniyatini shakllantirgan va mamlakatda demokratiyaning barqarorligini ta'minlovchi omil bu – hind jamiyatining maxsus ijtimoiy-psixologik tuzilishidir [3]. U har birining o‘ziga xos mafkurasi, madaniyati, xudolari va ba'zan o‘ziga xos xususiyatlarga ega bo‘lgan kastalarning ierarxik tizimidan tashkil topgan. Ijtimoiy iyerarxiyadagi o‘rin uchun kastalar o‘rtasidagi raqobat har doim Hindiston siyosiy madaniyatining asosini tashkil etib kelgan.

Xulosa o‘rnida shuni aytish lozimki, o‘rta asrlarda Hindiston chet el bosqinchilari boshqaruvida bo‘lgan. Islom dini siyosiy hukmron dinga aylandi. Hinduizmga qarshi tazyiqlar ham sodir etildi. Keyinchalik inglizlar Hindistonni zabt etdi. Lekin yuqoridagi voqealarga qaramasdan hinduizm o‘z o‘rnini saqlab qoldi.

Dunyoviy konstitutsiyaga qaramay, Hindiston chuqur diniy mamlakat bo‘lib qolmoqda. Shunday ekan, u yerda biron bir siyosatchi to‘liq dunyoviy qarashga ega bo‘lsa ham, o‘z saylovchilarining diniy his-tuyg‘ularini albatta hisobga olishi kerak bo‘ladi.

Adabiyotlar:

1. Горохов С. Индуизм, общество, государство // Азия и Африка сегодня №12, 1999. - С.345
2. Литмат А.С. Современная индийская философия. М.: Мысль. 1985. - С.312
3. Горохов С. Роль индуизма в общественно-политической жизни индии// Преподаватель XX ВЕК №2, 2011. - С.271
4. https://studme.org/69236/religiovedenie/reformatsiya_induizma_induizm_politicheskoy_zhizni_sovremennoy_indii#196
5. Https://www.hyno.rutom2335.html
6. http://novaum.ru/archive/number-10/public/p456

SOCIAL PSIXOLOGIYADA ÚLKEN TOPARLARDÍŃ ÚYRENILIWI

S.Baxieva, student

Qaraqalpaq mámleketlik universiteti

Annotaciya. *Bul maqalada social psixologiyada u'lken topar ma'seleleri ko'rsetip berilgen. Hár bir shaxs óz iskerligin túrli gruppalar sha'rayatında ámelge asıradı. Sebebi, jámiyetten shette qalǵan yamasa insanlar toparına ulıwma qosılmaytuǵın individtiń ózi joq, ol mudami túrli insanlar menen baylanısda, óz-ara tásirde boladı. Sol sebepli de gruppalar mashqalası, onı úyreniw hám gruppalardıń qáliplesiwine tiyisli ilimiy juwmaqlar shıǵarıw sotsial psixologiyanin' tiykarǵı temalarınan hám máselelerinen biri bolıp tabıladı. Usınıń nátiyjesinde bul kishi izertlew ámeliy psixologiya sistemasında iskerlik kórsetip atırǵan qánigeler hám pedagogika- psixologiya fakultetinde oqıp atırǵan studentler, oqitiwshilar ushin za'ru'rli a'miyetke iye.*

Gilt sózler*: u'lken topar, xalq, etnocentrizm, Individ, shaxs, individuallıq, minez- qulq, etnopsixologiya.*

Psixologiyalıq mániste gruppa bul ulıwma belgiler, ulıwma iskerlik baylanıs hám de ulıwma maqset tiykarında birlesken kisiler awqamı bolıp tabıladı. Sonday eken, ilimpazlar payda boliwi ushın álbette qanday da ulıwma maqset yamasa tilekler, ulıwma belgiler bolıwı shárt. Mısalı, studentler toparı ushın ulıwma zatlar kóp: Oqıw iskerligi, bilim alıw, jaslarǵa tán birlikler, málim oqıw jurtında tálim

alıw qálewi hám taǵı basqa. Kóshede qandayda bir kútilmegen jaǵday júz bergenliginde ushın toplanǵan kisiler ushın da ulıwma bolǵan zat bar bul qızıǵıwshılıq bolıp ótken hádiysege gúwalıq bolıp tabıladı. Úlken gruppalar onı qurawshılardıń maqsetleri, keńislikdegi jerlesiwleri, psixologiyalıq qásiyetlerine qaray, ja'mlesken hám awqam túrlerine, kishileri bolsa óz gezeginde endi qáliplesip atırǵan diffuz hám de rawajlanıwdıń joqarı tekshesinde kóterile alǵan jámáát túrlerine bólinedi. Gruppalardıń sotsial psixologiya ushın ásirese zárúrli esaplanǵan túrlerine anıqlama beriw hám olardıń psixologiyalıq nizamlıqların úyreniwdi maqset etip qoyǵan halda, tikkeley úlken gruppalardıń sotsial psixologiyalıq nizamlıqların úyreniwge ótemiz.

Gruppalardıń túrleri kóp, sol sebepli de olardı túrli ilimpazlar túrlishe klassifikaciya etken. Biziń názerimizde, G. M. Andreevanin' " Social psixologiya" sabaqlıǵında klassifikaciya gruppalarınıń tiykarǵı túrlerin óz ishine qamtıp alǵan. Ol hár qanday kisiler toparın áwele shártli hám real gruppalarǵa boladı. Real gruppalar anıq izertlew maqsetlerde toplanǵan laboratoriya tipindegi hám de tábiiy gruppalarǵa bólinedi. Konkret iskerlik adamlardıń tábiy mútajlikleri tiykarında payda bolatug'in bunday tábiiy gruppalardıń ózi adamlardıń sanına qaray úlken hám kishi gruppalarǵa bólinedi.

Úlken gruppalar adamlardıń sonday birlespeleri, onda adamlar sanı áwele kópshilikti payda etip, málim ilimiy, professional belgiler olardıń sol gruppaǵa tiyisliligin támiyinleydi. Úlken gruppalardı qurawshılar kóp sanlı bolǵanlıǵı hám olar turpayın belgileytuǵın mexanizmlerdiń ayriqshalıǵı sebepli bolsa kerek, social psixologiyada ilimpazlar kóbinese kishi gruppalarda jumıs aparıwın abzal kóredi. Lekin úlken kisiler awqamınıń psixologiyasin biliw kútá úlken tárbiyalıq hám siyasiy ideologiyalıq áhmiyetine iye. Bul tarawdaǵı izertlewlerdiń kemligi bir tárepten, aytıp ótilgeni sıyaqlı, kópshilikti qamtıp alıwda qıyınshılıqlar bolsa, ekinshi tárepden, úlken gruppalar psixologiyasin úyreniwge qaratılǵan metodikalıq jumıslar rezerviniń kemligi bolıp tabıladı. Mısalı, jumısshılar yamasa oqımıslılar jamááti psixologiyası úyreniliwi kerek, desek. Áwele sol jumısshılardıń sanı kóp, qalaberse, jumısshılardıń ózi túrli islep shıǵarıw sharayatlarında islep atirǵan, túrli ıqlım sharayatlarında jasap atırǵan túrli milletke tiyisli kisiler bolıp tabıladı. Olardıń barlıǵın óz ishine alatuǵın birden-bir isenimli metodikanı tabıw máselesi izertlewshi aldına júdá saldamlı mashqalalardi qoyadı.

Úlken gruppalar jámiyettiń tariyxıy rawajlanıwı dawamında qáliplesken gruppalar bolǵanı ushın da hár qanday gruppanı úyreniwden aldın, qále bul klasslar bolsın, qále milletler yamasa xalıqlar psixologiyasi bolsın, onıń turmıs tárizi, oǵan tán bolǵan ádetler, ma'resimler, dástúrler uyreniledi. Social psixologiyalıq mániste, turmıs tárizin úyreniw degende, ol yamasa bul gruppaǵa tiyisli bolǵan kisiler ortasında ámelge asırilatuǵın baylanıs tipleri, óz-ara munasábetlerde ústin bolǵan psixologiyalıq faktorlar, qızıǵıwshılıqlar, qádiriyatlar, mútajlikler hám basqalar názerde tutıladı. Áne solardıń ulıwmalıǵı sebepli hár bir shaxsda, yaǵnıy ol yamasa bul úlken gruppaǵa tiyisli bolǵan shaxsda tipik qa'siyetler qáliplesedi. Hár bir shaxs sanasında túrlishe steriotiplar yaǵnıy ornalasip qalǵan obrazlar bolǵanı sıyaqlı, hár bir shańaraq, jaqın adamlar hám ózine uqsas shaxslar menen baylanıs

processinde ol yamasa bul millet wákilinde de óz milletine tán bolǵan sapalar haqqında steriotiplar payda bolıp, olar sanasında ornalasip baradı. Sonday qıyallar tiykarında basqa milletlerge salıstırǵanda unawshılıq (simpatiya) yamasa unamawshılıq (antipatiya) munasábetleri qáliplesedi. Óz milleti haqqındaǵı oyda sa'wlelendiriw hám steriotiplar bolsa milliy "etnotsentrizm" sezimin qáliplestiredi, sol sezim sebepli sol milliy gruppa wákillerinde basqa milletlerge salıstırǵanda irratsional munasábetler payda bolıwı, bul bolsa millliy keklerin keltirip shıǵarıw múmkin. Buǵan baylanıslı, social psixologlar hám ideologiyashılar aldında turǵan máselelerden biri millet wákillerinde milliy namıstıń qaysı dárejede bolıwın anıqlaw mashqalası turadı. Sebebi kóbinese milliy namıs sebepli ayırım shaxslarda basqa milletlerdi mensinbewshilik, olardaǵı namıs yamasa milliy sezimlerdi moyınlamaw halları gúzetilip atır.

Ulıwma, milliy kekler tiykarında jatqan etnocentrizm hám milliy namıstıń unamsız kórinisleri basqa milletlerdiń tariyxın, olardıń dástúrlerin, tilin bilmewden kelip shıǵadı. Milliy psixologiya boyınsha ótkeriliwi kerek bolǵan izertlewlerdiń maqsetlerinen biri hám taǵı basqa milletler psixologiyasin bilip, onı basqa milletlerge jetkiziw sebepli, hár bir millet wákiline húrmet-izzet sezimin kúsheytiw bolıp tabıladı. Sebebi, ózin húrmet etpegen adam basqanı húrmet etpeydi. Pán jámiyetke sonday etnografik hám etnopsixologik maǵlıwmatlar kompleksin jaratıp beriwi kerek, odaǵı maǵlıwmatlar tiykarında úlken gruppa esaplanǵan milletler psixologiyasin basqarıw múmkin bolsın.

Ádebiyatlar:

1. Tálim tuwrısında. Ózbekstan Respublikasınıń Nızamı.- T.: Ózbekstan, 2020.
2. Mirziyoev Sh. M. Ullı keleshegimizni márt hám ullı xalqımız menen quramız. - T.:Ózbekstan, 2017.
3. 2017-2021 jıllarda Ózbekstan Respublikasın rawajlandırıwdıń besew ústin turatuǵın baǵdarları boyınsha háreketler strategiyasi// https://www. lex. Uz
4. 2022 — 2026 -jıllarǵa mólsherlengen Jańa Ózbekstannıń rawajlanıw strategiyasi// https://www. lex. Uz
5. G'oziev E. G. Ulıwma psixologiya. Tashkent. 2002. 1-2 kitap.
6. Drujinina V.. "Psixologiya ". Uchebnik. "Piter", 2003.
7. Myers, D. G. Psychology. Hope College. Holland, Michigan, 2010.- R.
8. Duane P. Schults. Theories of Personality. Wadsworth, adivision of Thomson Learning, Inc. Copyright © 2005.-550 p.

QORAQALPOG'ISTON RESPUBLIKASIDA TADBIRKORLIKNING RIVOJLANISHI QANLIKO'L TUMANI MISOLIDA

U.Jaksilikova, talaba

Nukus innovatsion institutı

Kalit so'zlar: *tadbirkorlik, Kanlikol tumani, oilaviy tadbirkorlik.*

Hozirgi kunda davlatimiz tadbirkorlikni rivojlandirish uchun keng imkoniyatlar yaratib beryabdi. Masalan: Ushbu jarayonni birgina Qoraqalpoqstan Respublikasidagi Kanlikol tumani misolida kurishimiz mumkin. Kanlikol tumanida oilaviy tadbirkorliklar rivojlangan bo‘lib, ajratilgan bir qancha yengilliklar tadbirkorlarimiz uchun katta yordam bo‘lyapti.

Misol tariqasida hokim va tadbirkorlar ushrashuvi, ularning fikr mulohozalari haqida aytishimiz mumkin. Bu ushrashuv 26-aprel 2024-yilda bo‘lib o‘tgan.

Qanliko‘l tumani hokimi B.Sultonov boshchiligida sektor rahbarlari, mahalla yetakchilari bilan birgalikda "Besko‘pir " OFY hududida "Kengash" ko‘chasining aholisi bilan uchrashdi. Ushbu ko‘cha mahalla oqsaqoli A.Qudaybergenovning oilasi uzoq yillar davomida dehqonchilik qilib tamorqa yeridan unumli foydalanmoqda. Natijada oilasiga mehnat qilish orqali 15 million som topishi mumkinligini va uni yonada rivojlantirish uchun issixonalar barpo qilishni boshladi [1].

Aynan bu uchrashuv orqali Qanlikol tumanida bazibir insonlar o‘z hovlisi yerlardan unumli faydalanib ular orqali daramad topyatganiga guvoh bo‘lamiz. Shu bilan bir qotorda ularning oilasi ish bilan band bo‘lib o‘z-o‘zini bantlik bilan ta’minlamoqda.

2024-yil 1-yanvardan boshlab, oilaviy tadbirkorlik rivojlantirish bo‘yicha ko‘rsatmalar doirasida kreditlar 3 yilgacha bo‘lgan muddatga 6 oylik imtiyozli davr bilan Markaziy bankning yillik stavkasidan 4 foiz miqdoridagi foiz stavkasida amalga oshirilmoqda [2].

Tegishli qarorlar asosida Kanlikol tumanida bir qansha chora tadbirlar amalga oshirgan. Shular qatorida oilaviy tadbirkorlikni boshlaydigan fuqoralarimizga bankdan imtiyozli kreditlarni ajratish, ularga har xil yordamlar ko‘rsatish. Imtiyozli kredit 14 foizda 33 milliongacha berilishi ham katta yordamdir.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 31-yanvardagi PQ-39-son qarori bilan tasdiqlangan Aholining biznes tashabbuslarini qo‘llab-quvvatlash va rivojlantirish bo‘yicha oilaviy tashabbuslarni rag'batlantirish bo'yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar doirasida hududlarda aholining mehnat sharoitini ta'minlash maqsadida oilaviy tashabbuslarni rag'batlantirish bo‘yicha qo‘shimcha kreditlar berish to‘g'risida qaror qabul qilingan [3].

Qaror asosida: tumanlar (shaharlar) hokimlarining birinchi o‘rinbosarlari — Oilaviy tadbirkorlikni qo‘llab-quvvatlash markazlari rahbarlarining dasturlar ijrosini, shu jumladan, ajratilgan kreditlar samaradorligini ta’minlash borasida amalga oshirilayotgan ishlar to‘g‘risida har chorak yakuni bo‘yicha xalq deputatlari tumanlar (shaharlar) Kengashlarida hisobot berib borish tashkil qilindi.

Bu qaror chiqarilgach Qanlikol tumanida ham ko‘plab o‘zgarishlar bo‘lib o‘tti. Prezidentimiz chiqargan har bir qaror tadbirkorlarimizga qulayliklar yoratib, ulardan to‘g‘ri foydalanishga imkon yoratiyabi.

Qanlikol tumanida har bir tadbirkor o‘zlariga yaratilgan imtiyozlardan to‘g‘ri foydalanib kelmoqda. Tadbirkorlar imtiyozli kreditlarni olib ularni kerakli xarajatlariga o‘z bizneslarini kengaytirish uchun ishlatmoqda.

Umuman olganda, Qanlikol tumanida har bir tadbirkor uchun katta imkoniyatlar yaratilib to‘g‘ri maqsad yolida rivojlanish uchun harakatlar qilinmoqda.

Har bir oila o‘z tadbirkorligini boshlash orqali o‘z-o‘zini band qilishi va uni kengaytirish, yangi ish joylarini yaratish, ishsiz aholini ish bilan taminlash kabi bir qator ajoyib ishlarni amalga oshirmoqda. Tadbirkorlikni rivojlandirish natijasida davlat iqtisodiyotini mustahkamlash, aholi bandligini taminlash, yurt obodligini oshirish asosiy maqsad qilib olingan.

Adabiyotlar:

1. https://kanews.uz/1405.html
2. https://daryo.uz/2023/11/13/ozbekistonda-2024-yildan-kichik-biznes-uchun-15-mlrd-somgacha-imtiyozli-kreditlar-beriladiprezident-qarori
3. https://lex.uz/uz/docs/-6438656

BOSHLANG‘ICH SINFLARDA BOLA NUTQINI O‘STIRISH NAZARIYASI

S.Rajabboyeva, talaba

Nukus innovatsion instituti

Annotatsiya. *Berilgan maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining estetik didining oshishi, gigiyenik qoidalarga rioya qilgan holda dars o‘tishi, o‘quvchilarning ko‘rish, eshitish, qo‘l harakati, sezgilarini ishga sola bilish qobilyatlarini rivojlantirish nazarda tutiladi va tahlil qilinadi.*

Kalit so‘zlar: *Ona tili va o‘qish savodxonligi, husnixat, boshlang‘ich ta’lim.*

Bolani har tomonlama rivojlantirish uning insoniyat tajribasi, bilimlari, qobilyati va madaniyatining saqlovchisi bo‘lgan kattalar bilan muloqoti tufayli insoniyatning ko‘p asrlik tajribasini o‘zlashtirish asosidagina amalga oshiriladi. Bu tajribani faqat insoniy muloqotning eng muhim vositasi - til orqaligina berish mumkin. Til - hayotimizning ajralmas qismi bo‘lib, biz uning o‘z-o‘zidan bo‘lishi shart bo‘lgan narsa sifatida qaraymiz [1 12].

Nutq o‘stirish nazariyasi va metodikasi fani bola shaxsini rivojlantirishning ikki muhum jihati - uni o‘qitish va tarbiyalashga asosiy e’tiborni qaratganligi bois didaktik (ta’lim nazariyasi) va tarbiya nazariyasi fanning muhim tarkibiy qismlari hisoblanadi.Didaktik (ta’lim nazariyasi, yunoncha didaktikos -"o‘rgatuvchi", didasko -"o‘rganuvchi") ta’limning nazariy jihatlari, ta’lim jarayonining mohiyati, tamoyillari, qonuniyatlari, o‘qituvchi va o‘qtuvchi faoliyati, ta’limning maqsadi, mazmuniz shakli, metodi, vositalari, natijasi, ta’lim jarayonini takomillashtirish yo‘llari kabi muammolarnu tadqiq etadi [2 15].

Bolalar nutqini rivojlantirish samarodorligiga erishish uchun ularning bilim darajasi, qiziqishi va shaxsiy qobilyati xususiyatlarini hisobga olish muhimdir. Shu narsa aniqlanganki, maktabgacha katta yoshdagi bolalarning barcha harakat va

xulqini boshqarishda bosh miya faoliyatining roli ortib boradi. Ya’ni bolalar boshqalarning xatti-harakatlarini, atrofda kechayotgan voqea-hodisalarni bilishga va baholashga intiladilar. Shunga ko‘ra maktabgacha yoshdagi bolalar bajaradigan faoliyat turlari ham xilma-xil va mazmunli bo‘lib boradi. Demak bolalar faoliyatining sermahsul turlari nutq o‘stirishda katta rol o‘ynaydi.

Boshlang‘ich sinflarda nutq madaniyatini o‘stirishda avvalo o‘qituvchini o‘zi chuqur bilimga ega bo‘lishi lozim, o‘qituvchi chuqur bilimga ega bo‘lmasa bolaga kerakli bilim bera olmaydi. Bolalar nutqini o‘stirishda avvalo bolalarga ko‘proq ertak kitoblar, badiiy asarlar, rasimli kitoblar, tez aytishlar bilan ko‘proq shug‘ullantirish lozim.

O’qiganlar-10%
Eshitilganlar-20%
Ko’rilganlar-30%
Ko’rilganlar va eshitilganlar-50%
Gapirilganlar-80%
Gapirilganlar va amalda bajarilganlar-90%

Bolalarni nutqini o‘stirishda o‘qigan kitoblarini so‘zlab berishi va mantiqiy fikrlash doirasini kengaytirish kerak deb bilaman. Ko‘proq bolalarni so‘zlashga undash kerak. O‘qigan kitoblari buyicha o‘qituvchi o‘qivchilar bilan savol javob qilishi bolalarni nutqini o‘stirishi ahamiyat katta. Bolalar nutqiy faoliyatini o‘smay qolishiga sabablari bir nechta, ulardan biri bola oilasi bilan bo‘lgan jarayonda gapirayotganda bolaga hech kim etibor qaratmaslik, uni fikrini tenglamaslik bolani nutqini rivojlanmasligiga juda katta ta’sir qiladi.

Adabiyotlar:

1. K.Qosimova, Matchonov, X.G‘ulomova, SH.Yo‘ldosheva, Sh.Sariyev.”Ona tili o‘qitish metodikasi” Toshkent. 2009
2. Boshlang‘ich sinf ona tili dasturi.T.,2000
3. Abdullayeva Q.va boshq. Alifbe,T.,1999
4. X.G‘ulomova, Sh.Yo‘ldosheva, G.Mamatova, H.Boqiyeva, N.Sobirova. Husnixat va uni o‘qitish metodikasi. Toshkent,2008
5. www.pedagog.uz
6. www.yuz.uz

ТҮСЛИК АРАЛ БОЙЫНДА ЖАСАЎШЫ КӨШПЕЛИ ҚӘЎИМЛЕР ҲАҚҚЫНДА ГЕЙПАРА ПИКИРЛЕР

Т.Нуриев

Нукус инновацион институты

VIII-X әсирлерде әййемги сак-массагет, савромат-сармат, кангюй, хунн-гунн, асс-алан, кердер ҳәм кангар қәўимлери узақ ўақыт даўамында өз-ара араласып ҳәм биригиўинен Арал әтирапында огуз деген ат пенен үлкен сиясий бирикпе дүзиледи. Огуз қәўимлериниң сиясий аўқамының бир топары кердерлилерден турады. Оларды Ябгу деп аталған ҳәким басқарады.

Сырдәрьяның төменги ағыс бойында жайласқан Жаңакент огузлардың бас қаласы болады. А.Н.Кононовтың пикиринше огуз сөзи, қәўим ҳәм қәўимлер бирикпесин аңлатқан. О.Мадрахимовтың жазыўынша, огуз атамасы дәслеп, түрк қәўимлериниң диний түсинигинше огуз тотеми атынан пайда болып, кейин окс-огуз гидроним түринде қолланылып ҳәм соң түрк қәўимлер сәрдары Угуз ханның аты менен алмасып айтылған [2, 293].

М.Қашғарий огуздың 22 урыўдан турғанын жазып ҳәм урыў атларын атап өтеди. Мине сол огуз урыўларының атлары баят, оннар, биджаник, йумры (жумры), жувендыр ҳәм басқалар. Хорезм ўәлаятында сақланған. Огузлар аўқамының этникалық қурамы 24 тен артық қәўимнен турған. Олардың көпшилиги түрклер болып, қалғанлары қайы, баяндер - монғол руўлары, ал дюкер-тохар ҳәм языр-ясар индоевропа бөлимине киретуғын қәўимлер еди. Демек огузлар жергиликли Арал бойында жасап келген түрк тиллес қәўимлердиң урпақлары менен араласқан әййемги индоевропалық қәўимлер менен биригиўинен пайда болған [3, 264].

IX-XI әсирлерде Сырдәрья бойындағы ислам динин қабыл еткен огузлар өзлери түркменлермиз деп атаған ҳәм олар Орта Азияның мусылманларына араласқан. X әсирдеги рус жылнамаларында огузлер «торклер» деп аталған. Қарақалпақлардың шежирелеринде, түркменлердиң салар руўының арасында қарақалпақлар менен түркменлердиң Сырдәрья бойларында ҳәм Түркстан қаласы әтирапында бурын бирге жасағаны сөз етиледи. Булар, қарақалпақ пенен түркменлердиң этногенезине қатнасқан огузлердиң, IX-XI әсирлерде Сырдәрья бойлары сыртқы душпанлардың топылысының себебинен таслап кеткени ҳаққындағы болған ўақыяларды елеслетеди. X-XI әсирлердеги түркий қәўимлердиң мәдений излери Үстириттиң шығыс етеклеринде жайласқан Қыяжол, Пулжай, Бограхан, Куланлы, Топырақ қала ҳәм Хожелиниң жанындағы Гяўир қалаларда сезиледи [5, 378].

Қарақалпақлардың этникалық жақтан қәлиплесиўине огузлардың қатнасын төмендеги мысаллар дәлиллейди. Мәселен: огузлардың ҳәкиминиң лақабы Ябгу деп аталған. Бул атақ I әсирде уйсынларды ҳәм IX-XI әсирлерде карлук қәўимлеринде де болған. Қарақалпақлардың қыпшақ руўларындағы Ябы- жабы деген тийресиниң аты менен бизге жеткен. Қоңырат районының территориясында Огуз аўыл деген ат елеге шекем сақланған. Мүйтенлердиң кеңтанаў руўының атамасын, Т.А.Жданко, Сырдәрьяның төменги алабындағы огузлардың пайтахты Жаңакент қаласының аты менен байланыстырады [4, 172]. Түркмен, өзбек ҳәм қазақлардың келип шығыўына огузлардың қатнасқаны сөзсиз.

VIII-IX әсирлерде огузлар менен бир қатарда Аралдың арқа әтирапында печенег қәўимлери жасайды. Олардың бир бөлеги хорезмлилер менен араласып, отырықшы болып қалады. Үлкен топары VII әсирде Арал бойындағы кангар-кенгерес қәўимлери печенеглердиң ата-бабалары деп аталған. VIII-IX әсирде Қуўан дәрья, Инкар дәрья бойларындағы түркий қәўимлерге, Жетисуў тәрепинен келген көшпелилердиң араласыўынан

печенег, кангарлардың сиясий бирлиги дүзилип, бул уйымға қубла Арал бойында жасаған наукарде, мадьяр ҳәм башкурт қәўимлери де киреди.

IX әсирдиң 80-жыллары хазарлар менен огузлар биригип ҳәм печенеглерге топылады. Печенег-кангарлар Арал-Каспий аралығын таслап кетиўге мәжбүр болады. Олардың топары Балқан ярым атаўы Византияға шекем аралықта қоныс басады. Печенеглердиң қурамындағы беджана, наукарда ҳәм баджгард қәўимлери башқуртларға қосылады. 922- жылы ибн Фадлан Хорезмнен Балгарларға барар жолында печенеглерди Жайық дәрьясынан узақ болмаған Челкар дөгерегинде ушыратады. Печенеглер 8 қәўимнен ҳәм 40 урыўдан турған. IX әсирде печенеглер екиге бөлинген: биринщиси-батыс Хазар-печенеги ҳәм екинщиси шығыс- печенеглер. Арал әтирапында көшпей жасап қалған шығыс печенеглер огузлар менен араласады. Печенеглердиң бир топары Сарықамыс пенен Арал теңизи арасында қоныс баса ҳәм екинши бөлеги Хорезм елине араласып отырықшы халыққа айланады. Үшинши бөлеги Сырдәрьяның төменги алабында огузлар менен араласып жасайды [1, 236]. X әсирде батысқа қарап кеткен печенеглердиң үлкен бир топары Русьтың қубла шегараларына қоныс басады. Печенеглердиң және бир бөлеги Дунай бойлап, Болгарияға ҳәм мадьярлар (венгерлер) жерине барып қонысласады. Русь шегарасына жақын қонысласқан печенеглер, руслар менен әскерий аўқам дүзип ҳәм олардың сиясий турмысына жеделли араласады. Буннан печенеглердиң барлығы ҳәм бурынғы өзлери жасаған жерлерин таслап кетти деген жуўмақ шығарыўға болмайды.

Печенеглердиң Едил, Жайық ҳәм Арал әтирапында X-XI әсирлерде огузлар менен сиясий аўқам дүзип бирликте болған бөлеги үлкен әҳмийетли орын ийелейди. Огузлар қурамында бир бөлек печенеглер «беченег» деп аталған. Мәселен, огуз аўқамы басқарыўшылардың шеп қанатындағы еки беттиң биреўи абыройлы ҳәм басшы «биджне» қәўиминен сайланған. Көпшилик илимпазлардың пикиринше усы огузлар менен тығыз байланыста болған печенеглердиң усы шығыс топарларының ҳәм IX-XII әсирлердеги қарақалпақ халқының қәлиплесиўинде айтарлықтай орны болған. Печенеглер менен қарақалпақлардың гейбир урыўларының атының уқсаслығы буны дәлиллейди. Мысалы: қабасан, кабукси, абас ҳәм абаз-печенегше. Хорезмниң Багат ҳәм Янгиарық районларында печенег аты биджанак деп этноойконим түринде сақланған. Демек печенеглердиң бир бөлими Хорезм оазисинде жасап қалған [6, 141-164].

Жуўмаклап айтканымызда, елимиз аймағында жасап өткен туркий тиллес қәўимлер көпшиликти қурап, олар туркмен, өзбек, қазақ ҳәмде қарақалпақ халқының этногенезинде үлкен әҳмийетке ийе болған.

Әдебиятлар:

1. Айтмуратов Д. Тюркские этнонимы: каракалпак, черные клобуки, черкес, башкурт, кыргыз, уйгур, тюрк, печенег, сак, массагет, скиф. Нукус, 1986. 236 б.

2. Ахинжанов С.М. Кыпчаки в истории средневекового Казахстана. Алма-Ата, 1989. 293 б.

3. Ахмедов Б. А. Историко-географическая литература Средней Азии XVI - XVIII вв. (письменные памятники). Ташкент, 1985. 264 б.

4. Жданко Т.А. Очерки исторической этнографии каракалпаков. Родоплеменная структура и расселение в XIX начале XX века. М.; Л., 1950. 172 б.

5. Средняя Азия и Дальний Восток в эпоху средневековья. Средняя Азия в раннем средневековье. Отв. ред. Г.А.Брыкина. М, 1999. 378 б.

6. Толстова Л.С. Исторический фольклор каракалпаков как источник для изучения этногенеза и этнокультурных связей этого народа // Этническая история и фольклор. Отв. ред. Р.С.Липец. М, 1977. С. 141-164.

MILLAT TARBIYACHILARI

U.Jamalova, o‘qituvchi, Sh.Ganieva, talaba

Nukus innavatsion instituti

***Kalit so‘zlar**: Xotin qizlar, qiz farzand, ota ona, o‘g‘il farzand, onalar*

O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 58-moddasida shunday deyilgan – “Xotin-qizlar va erkaklar teng huquqlidirlar. Davlat xotin-qizlar va erkaklarga jamiyat hamda davlat ishlarini boshqarishda, shuningdek jamiyat va davlat hayotining boshqa sohalarida teng huquq va imkoniyatlarni ta’minlaydi”, 50-moddasida – “Har kim ta’lim olish huquqiga ega”, 51-moddasida-“Fuqorolar davlat ta’lim tashkilotlarida tanlov asosida davlat hisobidan oliy ma’lumot olish huquqiga ega” deb keltirilgan [1].

Xotin-qizlarning jamiyatdgi rolini oshirish, gender tenglik va oila masalalaeri bo‘yicha respublika komissiyasi, O‘zbekiston Respublika Oliy Majlisi Senatida Xotin-qizlar va gender tenglik masalalri qo‘mitasi tashkil etildi.

Xotin qizlarni ijtimoiy-iqtisodiy qo‘llab quvvatlsh ular bilan ma’zmunli ishlash maqsadida “Ayollar daftari” joriy qilindi [2].

Jamiyatda “ayol muqaddas”, “ona aziz”, “Jannat onalar oyog’i ostida” degan iboralarni ko’p ishlatamiz. Aslidachi, ayolning jamiyatda tutgan o’rni qanday? Oilada agar kelin homilador bo’lsa, “o’g’il tug’ilsin” deya qo’llaringizni duoga ochasiz. Uning taqdiriga keladigan bo’lsak, boshidan belgilangan bo’ladi, “yaxshi joy chiqsa uzatib yuboraman” deysiz. O’g’il tug’ilsachi “voy uni o’qitamiz, olim, professor bo’ladi” deysiz. Vaholanki har ikkisini ham 9 oy qorningizda ko’tarib, dunyoga keltirasiz. Yoki qiz farzandni laylak tashlab ketadimi? Qiz bolani ham tug’ilish, yashash huquqi bor. Xatto ba’zi insonlar undan yorug’ dunyoni ham qizg’onishadi.

Qizlaringizni “qattiq gapirma, qiz bolaning ovozi chiqmasligi kerak”, “unday qilma qiz, uyat bo’ladi”, “darsingni keyin ham qilaverasan, avval men aytgan ishni bajarib qo’ygin”, “o’qib olim bo’larmiding” degan jumlalar bilan emas , balki “sen dunyoda chiroyda , aql bobida tengi yo’q qizsan”,”sen vazifalaringni tayyorla, qolgan yumushlarni o’zim tugatib qo’yaman”,”sen hamma narsaning eng yaxshisiga loyiqsan”,”sen uddalaysan”degan jumlalar bilan kata qiling. Shunda uning ham jajji dunyosida umid uchqunlari alanga oladi. Ota onalar ko’p hollarda

qizlarini faqat kelinlikka va hayot qiyinchiliklariga tayyorlaydilar fikrimcha. “Sabrli bo’l”, “agar kelin bo’lsang qaynonang haydab yuboradi” deysiz, o’sib turgan niholni ham ko’karishiga yo’l bermaysiz. Yo’q deb bu fikrimni kimlardir nomaqbul deya tan olar, biroq men yaqinda bir ayol bilan suhbatda bo’ldim. Suhbat jarayonida ayolning qizi shartnoma asosida “Toshkent Tibbiyot Instituti” ga qabul qilingani va o’qitish uchun yetarl isharoiti yo’q ekanini ro’kach qildi. Ehtimol, omadi kulmagan qizaloq pedagogika insitutiga sirtqi ta’limga topshirganida edi, ham ishlab, ham o’qiy olishini aytdi. Shunda men hovlisida bir qancha chorvasi borligini va har biri bir yillik shartnoma to’lovini qoplashga yetarli mablag’ bo’lishini ta’kidladim. Shundan so’ng u ayol nima dedi bilasizmi? Chorvalarini hozirda 3-sinfda tahsil olayotgan o’g’lining kelajagi hamda bo’lajak to’yi uchun jamg’arib kelayotganini so’zladi. Qiziga sovchilar kelayotgani, yaxshi joy chiqsa turmushga berib, uzatishini ham aytib o’tdi. Oradan hech qancha vaqt o’tmay huddi o’sha ayol qiz farzandini turmushga berganini odamlardan so’radim. Xulosa o’zingizdan.

Nima uchun qiz bolani chidashga, sabr qilishga, gapirmaslikka o’rgatasizu, o‘zini sevishga, sevib sevilishga, baxtli bo’lishga o’rgatmaysiz.

Yaqinda internet tarmoqlari orqali yana bir voqeaning guvohi bo’ldim. Bu hodisa Toshkent viloyati Bekobod tumanida ya’ni mening qishlog’imda sodir bo’lgan. Bir ayol muntazam ravishda xo’rlanib, kaltaklanib, turmush o’rtog’i tomonidan vahshiylarcha o’ldirilgan. Onasi qizining o’limidan so’ng yig’lab, farzandini turmush o’rtog’idan ajratib olmoqchi bo’lganini hamda qizi bo’lsa ikki farzandi uchun yana farzandlarining otasi bilan yashashga qaror qilib, birga ketganini aytdi. “Sodda qizim” deydi \, farzandlarimning otasi deb ishonib, birga ketdi deb yana osongina marhum qizini aybladi. Nima qilsin? Axir ota ona farzandini chidashga, gapirmaslikka, tosh kelsa kemirib, suv kelsa simirib yashashga o’rgatmaganmi? Nima qilsin? Ota onaning o’zlari shu insonga turmushga bermaganmi? Nima qilsin? Ikki farzandlarining otasi bo’lgandan keyin birga yashashga majbur emasmi? Yoxud o’z qizlari uchun munosib ota ona bo’lolmagani kabi nabiralariga ham otalik qila olisharmidi? Bu holatda begunoh go’daklarga jabr bo’ldi.

2021-yil 26-mart sanasida “Ice Arena” muz saroyida bo’lib o’tgan kasting ochilishida Mass – media fondi raisi o’rinbosari, Gender tenglikni ta’minlash bo’yicha respublika komissiyasi a’zosi Saida Mirziyoyeva nutq so’zladi. Nutqida “Millatning qudratli bo’lishida ayollar o’rni haqida hech o’ylab ko’rganmisiz? To’g’ri barcha davlatlarni, demakki butun jahonni erkaklar boshqaradi. Ammo har qanday erkakni shakllantiradigan ayol, ona. Ona qanday bo’lsa, tarbiya natijasi ham shunday bo’ladi. Ilmli madaniyatli, dunyoqarashi keng bo’lgan onaning farzandi o’ziga o’xshagan bo’ladi.” [3].

Darhaqiqat Eynshteyn haqida eshitganmisiz? Zotan u daho bo’lib tug’ilmagan bo’lsada, u aqlli qyolning tarbiyasini olgan. Onasi musiqachi bo’lib pianino chalgan. Shu sababli u bo’lg’usi daho o’g’lini pianino chalish uchun majburlagan. Ammo buyuk daho buyuk musiqachi bo’lib yetishmagan bo’lsada, musiqa unga g’oya va buyuk ixtirolar yaratishga yordam bergan. Buni olimning onasi o’rgatadi.

Charlie Chaplinni bilmayman demang. Uning onasi Xanna chiroyli ovoz sohibasi bo'lgan. Charlie Chaplin yoshlikdan onasining yonida, sahnada, teatrda kata bo'ldi. Xanna 1894-yil sahnaga chiqib, qo'shiq ovozini yo'qotib qo'yganda, 5 yoshli Charlie uning qo'shig'ini davom ettiradi. Shu ondan boshlab Charlie Chaplin san'atga qadam qo'yadi.

Amir Temurni ham dunyo "sohibqiron" deya tan olgan. Ammo uning ortida barcha g'alabalariga sabab bo'lgan ayoli "Bibixonim" turganini ham bilisharmikin? Bibixonim Sohibqironning ko'p siyosiy masalalarida ko'plab dono maslahatlarini bergan ekan. Manbalarda Amir Temur aql idrokda tengi yo'q ayoliga oshkora bo'ysunmagan bo'lsada, uning maslahatlariga doim ham ehtiyoj sezib turgan degan fikrlar keltirilgan.

Hindistonda 35%qizlarni 18yoshga to‘lmay , turmushga berishar ekan. UNISEF bu mamlakatda qizlarni o‘qitish orqali bu ko‘rsatgich keskin kamayib borishi mumkin ekanligini aytadi. Bu davlatda 13 14 yoshli qizlar nikohlanishi odatiy holga aylangan.

Afg‘onistondagi xotin qizlar 45 yoshga yetib borishsa ham katta gap ekan.Bu yerda zamonaviy tibbiyot yo‘qligi sababli, har yarim soatda homilador ayollar o‘limi kuzatilar ekan. Erkaklari ularni xohlagan kuyiga soladi, xo‘rlaydi va kaltaklaydi. 16 yoshga yetmay uzatish bu yurtda urf odatga aylangan. Bunday madaniyat shunga o‘xshash kabi ko‘plab davlatlarda uchraydi hamda yuqoridagi davlatlar dunyo reytingi bo‘yicha eng yuqori pog‘onalarda turadi.

O‘zbekiston Respublikasida quyidagilar oila insitutini mustahkamlash va xotin qizlarni qo‘llab quvvatlash bo‘yicha davlat siyosatining asosiy yo‘nalishlari etib belgilanadi

-xotin qizlarning ta‘lim va kasbiy ko‘nikmalar olishlari va ularning munosib ish topishlariga har tomonlama ko‘maklashish

-gender tenglikni ta‘minlash

-hududlarda ayniqsa qishloqlarda xotin qizlarga ko‘rsatilgan tibbiy va ijtimoiy xizmatlar sifatini oshirish

-turar joyga muhtoj xotin qizlarni uy joy bilan ta‘minladh

-og‘ir ijtimoiy ahvolga tushib qolgan xotin qizlarga ijtimoiy-huquqiy , yordam ko‘rsatish, ularni "ayollar daftari" orqali manzilli qo‘llab quvvatlash

-jamiyatda xotin qizlarga tazyiq va zo‘ravonlikka nisbatan murosasizlik muhitini yaxshilash, xotin qizlarning huquq va qonuniy manfaatlarini ta‘minlash.[4]

O‘zbekiston quyoshi issiq, osmoni musaffo, Alloh nazari tushgan jannatmakon o‘lka. Bu yurtdan tarixdan buyon buyuk allomalar, daholar chiqqan. O‘ylaymanki, bundan buyon ham daho onalar daho kelajakni yetishtirib, O‘zbekiston nomini ko‘klarga ko‘taradilar, dunyoga tanitadilar. Muhtaram prezidentimiz aynan xotin qizlar uchun bir qancha imkoniyatlar belgilab qo‘yibdi. Xususan, oliy o‘quv yurtlarida ta‘lim olsinlar deya xotin qizlar uchun imtiyozli ta‘lim kreditlar ajratilgan. Shuningdek, bu serquyosh o‘lkada xotin qizlar huquqlari munosib himoya qilinadi. Sababi, ular MILLAT TARBIYACHILARI!

Adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikkasi Konstitutsiyasi.
2. O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senatining 2021 - yil 29 - maydagi SQ - 297 - lv sonli Qaroriga 1 - ilova.O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Senatining Raisi T. Narbayeva.
3. S. Mirziyoyeva. 2021 - yil 26 - mart "Ice Arena" ochilish marosimidagi so‘zlagan nutqidan.
4. Lex.uz

O‘QUVCHILARNI KASBGA YO‘NALTIRISH MASALALARI

N.Xudaybergenova

Nukus shahri 13-sonli umumta’lim maktabi amaliyotchi psixologi

Kalit so’zlar: *Ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlar, ta’lim, o’quvchi shaxsi, o’quv faoliyat, kasb-xunar,metodika*.

Bozor iqtisodiyoti zamon talablariga muvofiq faoliyat ko‘rsatuvchi mutaxassislarni talab etadi. Yosh avlodda mehnatga ijodiy munosabatda bo‘lishni tarbiyalash muhim ahamiyatga egadir. Bunday mutaxassis yuqori malakali, keng ixtisosli, yangi texnika va texnologiyalarni tez va oson o‘zlashtirish qobiliyati, muntazam ravishda mustaqil o‘qib-o‘rganib o‘z kasbiy mahoratini hamda tajribasini oshirib borish, bir so‘z bilan aytganda, faol ijodiy izlanuvchan faoliyat ko‘rsatish qobiliyatiga ega bo‘lishi zarur. Hozirgi zamon fan-texnika va ijtimoiy taraqqiyot sharoitida o‘quvchilarni turmushga va mehnatga, ijtimoiy zarur kasbni ongli ravishda tanlashga tayyorlash, bugungi kunning dolzarb, asosiy vazifalaridan biridir. Zero, kasb tanlash insonning hayot yo‘lida o‘ziga xos burilish yasaydi. Kasb tanlashdan maqsad, jamiyat va oilaga foyda keltirishidir. Bunda inson kasblar haqida og‘zaki tushunchaga ega bo‘lib qolmasdan, balki amaliy bilimlarga tayangan holatda o‘z qobiliyatlarini sinab ko‘rishi va bu kasblar haqida bir qancha tushunchalarga ega bo‘lishi lozim. O’quvchilarni qiziqishlari, mayillari, qobiliyatlari va imkoniyatlarini muntazam ravishda o‘rganishlari zarur. Kasb tanlashda xato qilmaslik uchun o‘quvchilarga, avvalo, maktab va oila hamkorlikda ish olib borishi kerak. Kim bo‘lsam ekan? degan savol har bir yigit-qiz uchun eng asosiy muammolardan biridir. Odamning shundan keyingi butun hayoti ana shu muammoni hal qilishiga bog‘liq. Kasbni to‘g‘ri tanlash mehnatda va ijtimoiy faoliyatda eng yuksak ko‘rsatkichlarga erishishga yordam beradi.

Shuningdek, kasb tanlashda ikkilanishlar mavjud bo’lgan o’quvchilar ishtirokida quyidagi mashg’ulotlarni o’tkazish maqsadga muvofiqdir.

“Siz tanlamoqchi bo’lgan kasbdan xabardormisiz?”

Mashg`ulot maqsadi: Shaxsiy kasbning shakllanishini o‘rganish Mashg`ulotning borishi: Qatnashchilarga qog`oz va qalam tarqatiladi, Ishtirokchilar agar tanlagan kasblari bo‘lsa, qog`ozning yuqori qismiga yozishlari taklif etiladi, hali biror bir kasbni tanlamagan bo‘lsa, o‘ziga yoqqan biror kasbni yozish taklif etiladi., shundan keyin qatnashchilardan quyidagi anketa bo‘yicha savollarga “ha” yoki “yo‘q” deb javob berishlari talab qilinadi. Javoblarni

qog`ozning pastki qismiga yozish taklif etiladi. Tanlagan kasbingiz mazmun-mohiyatini bilasizmi? Tanlagan kasbingiz bo‘yicha qaysi o‘rta maxsus ta’lim muassasasida ta’lim olish kerakligi haqida bilasizmi? Kasbni egallash uchun iqtidor, qobiliyatingiz yetarlimi? Tanlagan kasbingiz uchun bilimingiz yetarlimi? Tanlagan kasbingiz uchun, o‘quv fanlarini chuqur o‘zlashtirish kerak? Tanlagan kasbingiz bo‘yicha mehnatga qarab haq to‘lash va malakangiz oshirish lozimligi haqida bilasizmi?

Agarda anketaning 40-60 % javoblari yaxshi natijaga ega bo‘lsa, o‘z oldiga qo‘yilgan maqsadga erishilgan hisoblanadi. Agarda qoniqarsiz javob bo‘lsa, individual maslahatlar olishingizni maslahat beramiz. Psixoprofilaktik o‘yin “Kasblar zanjiri” Mashg`ulotning borishi: Hozir biz sizlar bilan “Kasblar zanjiri”ni hosil qilamiz. Men birinchi kasbni aytaman, siz esa, o‘xshashlik tomoni bor bo‘lgan navbatdagi kasbni aytib o‘yinni davom ettirasiz. Masalan: elektrik kasbiga o‘xshashlik tomoni bo‘lgan oshpaz kasbi, eng asosiysi, ishtirokchilar kasblar o‘rtasidagi o‘xshashliklarni aytishi va boshqalar uni tushunishi kerak. Misol uchun, elektrik bilan oshpaz kasbining o‘xshashlik tomonlari, ikkalasi ham yuqori haroratli pechlarda, o‘t bilan ishlaydi. Olib boruvchi navbat bilan quyidagi yo‘nalishda aniqlovchi savollarni o‘rtaga tashlaydi: “Sizlar aytayotgan kasblarning, oldingi aytilgan kasblar bilan o‘xshashlik tomonlari bormi?” Bunda shu narsa ko‘zda tutiladiki aytilgan kasbning to‘g`riligiga, guruh qatnashchilari tomonidan ishonch hosil qilinishi kerak. O‘yinni muhokama qilish vaqtida, qatnashuvchilar diqqatini turli xil kasblar o‘rtasida umumiy o‘xshashliklar uchrashi mumkinliiga jalb qilish kerak. Agar o‘quvchilar kasblar o‘rtasidagi o‘zaro o‘xshashlikni tahlil qilishni o‘rganishsa, bu o‘yinning natijalari bo‘layotganidan dalolat beradi.

Umumlashtirib aytadigan bo‘lsak, maktab o‘quvchilarining qiziqishi, qobiliyati, iqtidori va tanlagan kasbiga sog‘ligi to‘g‘ri kelishini, yashayotgan manzilida tanlagan kasbiga zamon talabining mavjudligini e’tiborga olib, kasbga yo‘natirish davlatimiz barqaror rivojlanishining muhim omillaridan biridir. Zero, buyuk tarixiga, o‘tmishiga ega bo‘lgan kelajakda ko‘plab, katta-katta marralarni egallashga intilayotgan xalqimizni mehnatsiz, kasb-hunarsiz tasavvur etib bo‘lmaydi.

Adabiyotlar:

1. E.G’oziev Yosh davrlar psixologiyasi. Toshkent. «O’qituvchi nashriyoti»1994.
2. M.G.Davletshin, Sh.Do‘stmuhamedova, M.Mavlonov,S.To‘ychieva, M.
3. Djumabaeva «Yosh va pedagogik psixologiya» o‘quv ko‘llanma Toshkent-2007

THE WORD FORMATION OF NOUNS IN ENGLISH LANGUAGE

N.Naimova, teacher, Sh.Eshmuratova, student

Nukus Innovation Institute

***Keywords**: word formation, nouns, English, derivation, compounding, conversion, clipping, blending, borrowing, acronyms, initialisms, back-formation*

The formation of nouns in English involves various processes, including derivation, compounding, conversion, clipping, blending, borrowing, acronyms, initialisms, and back-formation. These methods contribute to the diverse and dynamic nature of the English language, allowing for the creation of new words to express evolving concepts, ideas, and cultural phenomena [5].

1. Derivation: This involves adding prefixes and suffixes to a base word or root to create a new word. This is the most common method of noun formation.

- Suffixes commonly used to form nouns include -ness (happiness), tion (formation), ity(activity), ment (agreement), and -ism (capitalism) [3].

- Prefixes may also be used, though they are less common in noun formation compared to suffixes.

2. Compounding: Combining two or more words to form a new noun. This can involve simple concatenation (e.g., toothpaste, mailbox) or more complex forms like combining parts of words (e.g., smog from smoke and fog).

- Compounds can be written as one word (notebook), hyphenated (mother-in-law), or as separate words (high school).

3. Conversion: Also known as zero derivation, this process changes a word from one part of speech to another without adding a suffix or prefix. For example, the verb to run becomes the noun run (as in "I had a good run today") [2].

- This process is very common in English and applies to a variety of word classes.

4. Clipping: A type of abbreviation where a part of a word is removed to create a shorter form that acts as a noun. For example, lab from laboratory, memo from memorandum.

5. Blending: Forming a word from the parts of two or more words, usually from the beginning of one word and the end of another. For example, brunch (from breakfast and lunch) or motel (from motor and hotel).

6. Borrowing: Adopting words from other languages, which then become integrated into English. For example, piano from Italian, safari from Swahili, or *robot* from Czech [4].

7. Acronyms and Initialisms: Forming a word from the initial letters of a series of words. These can be pronounced as words themselves (NASA, laser) or spoken as the individual letters (FBI, USA).

8. Back-formation: This process involves removing what appears to be a suffix to form a new word, usually from a noun to a verb. For example, the noun editor led to the formation of the verb edit.

Each of these methods contributes to the richness and adaptability of English, allowing it to continuously evolve and accommodate new concepts and technologies.

In conclusion, the formation of nouns in English is a dynamic process that involves a variety of mechanisms, including derivation, compounding, conversion, clipping, blending, borrowing, acronyms, initialisms, and back-formation. These processes contribute to the flexibility and richness of the English language, allowing it to adapt to changes in society, technology, and culture. By

understanding the diverse ways in which nouns are formed, we gain insight into the complexity and creativity inherent in language evolution.

References:

1. Bauer, L. (1983). English word-formation. Cambridge university press.
2. Cutler, A. (1980). Productivity in word formation. In The Sixteenth Regional Meeting, Chicago Linguistic Society (pp. 45-51). CLS.
3. Lieber, R. (2005). English word-formation processes. Handbook of word-formation, 375-427.
4. Plag, I. (2018). Word-formation in English. Cambridge university press.
5. Szymanek, B. (2005). The latest trends in English word-formation. In Handbook of word-formation (pp. 429-448). Dordrecht: Springer Netherlands.

ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALAR TA'LIM TARAQQIYOTI GAROVI

T.Djumaniyazova

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti Nukus filiali

Kalit so'zlar: *texnika, texnologiya, ta'lim, vositalar, pedagogika.*

Mamlakatimizda ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy, madaniy sohalarda bolayotgan tezkor o'zgarishlar ta'lim tizimini ham tubdan isloh qilishni taqozo etmoqda, chunki mukammal ta'lim tizimi orqali respublikamizning kelajak intellektual imkoniyatlarini va uni gullab yashnashi hamda rivojlanishini belgilab beruvchi yoshlarni har tomonlama ijodkor, mustaqil faoliyat yuritadigan qilib tarbiyalashda asosiy omil bo‘lib xizmat qiladi. Shuning uchun ta'limda eng muhim strategik yo'nalish ta'lim muassasalarining innovatsion faoliyati hisoblanadi. Bu esa barcha ta'lim muassasalarida, ayniqsa ijodkor, yuqori salohiyatli mutaxassis kadrlarni tayyorlovchi oliy ta'lim maskanlarida innovatsion texnologiya ko'rinishida faoliyat olib borish dolzarb masalalardan biri bo‘lib kelgan. Xususan, hozirgi kunda ta'limjarayonida innovatsion texnologiyalar, pedagogik va axborot texnologiyalarini o‘quv jarayonida qo‘llashga bo‘lgan qiziqish, e‘tibor kuchaygan.

Ta‘limning samaradorligini oshirish o‘z o‘rnida yoshlarning ta'lim markazida bolishini va ularning mustaqil bilim olishlarini ta‘minlashga xizmat qiladi. Bu yo‘lda ta'lim muassasalariga yaxshi tayyorgarlik ko'rgan va o'z sohasidagi bilimlarni mustahkam egallagan kadrlar talab etilishi bilan bir qatorda ularning zamonaviy pedagogik texnologiyalarni va interfaol usullarni biladigan, ulardan o'quv va tarbiyaviy mashg‘ulotlarni tashkil etishda foydalana oladigan mutax assislar zarur.

Buning uchun barcha fan o'qituvchilarini yangi pedagogik texnologiyalar va interfaol usullar bilan qurollantirish va olgan bilimlarini o'quv-tarbiyaviy mashg‘ulotlarda qo'llash malakalarini uzluksiz oshirib borish keng yo‘lga qo‘yilmoqda.

Zamonaviy texnologiyalar qo'llanilgan mashg'ulotlar o'quvchilar egallayotgan bilimlarni o'zlari qidirib topishlariga, mustaqil o'rganib, tahlil qilishlariga, xatto xulosalarni xam o'zlari keltirib chiqarishlariga qaratilgan. O'qituvchi bu jarayonda shaxs va jamoaning rivojlanishi, shakllanishi, bilim olishi va tarbiyalanishiga sharoit yaratadi, shu bilan bir qatorda, boshqaruvchilik, yo'naltiruvchilik vazifasini bajaradi.

Hozirgi davrda sodir bo'layotgan innovatsion jarayonlarda ta'limtizimi oldidagi muammolarni hal etish uchun yangi axborotni o'zlashtirish va o'zlashtirilgan bilimlarni o'zlari tomonidan baholashga qodir, zarur qarorlar qabul qiluvchi, mustaqil va erkin fikrlaydigan shaxslar kerak. Shuning uchun ham, ta'lim muassasalarining o'quv-tarbiyaviy jarayonida zamonaviy o'qitish uslublari - interfaol uslublar, innovatsion texnologiyalarning o'rni va ahamiyati beqiyosdir. Pedagogik texnologiya va ularning ta'limda qo'llanilishiga oid bilimlar, tajriba o'quvchilarni bilimli va yetuk malakaga ega bo'lishlarini ta'minlaydi. Bu o'rinda, innovatsion texnologiyalar takomillashuvining yoshlar ongiga turli ta'sirlari mavjud. Buning isbotini boshqa rivojlangan chet el mamlakatlari tajribasida ko'rishimiz mumkin. Zamonaviy hayotga bog'langan holda, o'tmishini, o'zligini unutib qo'yayotgan yoshlar hayotimizda uchrab turibdi. O'z qadriyat va an'analarini yoddan chiqarib, turli xil buzg'unchi oqimlarga og'ib ketayotganlar ham shular jumlasidandir. Shu kabi muammolarni bartaraf etish borasida yurtimiz miqyosida keng ko'lamli ishlar amalga oshirilyapti. Fuqarolar, ayniqsa yoshlar ongida internet va uning tarmoqlaridan foydalanish madaniyatini shakllantirish borasida tushuntirish ishlari olib borilmoqda.

Dars jarayonlarida tarixiy xotiramiz aks etgan materiallardan xususan, videolavhalar, taqdimot ishlari, media ko'rgazmalardan foydalanishni seminartrening ko'rinishida yanada keng yo'lga qo'yish. Bugungi zamon talabiga mos ravishda fuqarolar ayniqsa, o'quvchi yoshlar uyali aloqalari uchun bobokalonimiz xotirasiga oid mobil ilovalarni yaratish. Bolajonlar tarbiyasida ajdodlarimiz hayotini o'rnak qilib ko'rsatishni interaktiv o'yinlar bilan amalga oshirish. Bugungi kunda ommalashgan ijtimoy tarmoqlarda tarixiy xotiramizga oid sahifalar ochish. Xususan, imkoniyati cheklanganlar uchun maxsus kitob, audio va video ko'rinishidagi taqdimotlarni ishlab chiqish.

Hozirgi ta'limjarayonida turli samarali pedagogic texnologiyalardan foydalanib kelinmoqda. Bumerang, Veer, Klaster, Iqtisodchi-rahbar, Tarozi, Yelpig'ich, Ven dagrammasi, Skarabey kabi texnologiyalar shular jumlasidandir. Pedagogik texnologiya amaliyotda bajariladigan ma'lum pedagogik tizim loyihasi ekanligi ko'pchilikda katta qiziqish uyg'otadi. O'qituvchining pedagogik mahorati, muloqot madaniyati, nutqning to'g'riligi, aloqaviy mahoratning talablarga ta'siri, pedagogik nutq texnikasini egallaganlik darajasi o'z navbatida yangi aloqaviy texnologiyaga asoslangan holda amalga oshiriladi. O'qituvchining pedagogik texnologiyalardan o'rinli va samarali foydalanishi ham uning yuqori pedagogik mahoratiga ega ekanligiga bog'liq jarayondir. Pedagog muvaffaqiyatining siri nafaqat u qo'llayotgan

texnologiyalarda, balki pedagog-tarbiyachi sifatidagi mahoratida, bolalar qalbiga yo‘l topa olishida ko‘rinadi.

Bugungi kunda pedagogik innovatsiyaning nazariyasi va metodologiyasi to’g’risida ishlanmalar yetarlicha yaratilgani yo’q. Shu nuqtai nazardan yangiliklar yaratish, tatbiq etish, o’zlashtirish va ushbu jarayonni boshqarishning ijodiy g’oyalari, prinsiplari, texnologiyalari, ayrim hollarda ularni na‘munaviy loyiha darajasiga olib chiqish masalasini hal etishga bugungi kunda soha mutaxassislari oldidagi asosiy muammo sifatida qaralmoqda.

Xulosa qilib aytganda, hozirgi kunda yangi zamonaviy pedagogic texnologiyalardan foydalanish, zamonaviy ta‘limni tashkil etishga qo‘yiladigan muhim talablardan biri ortiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarf etmay qisqa vaqt ichida yuksak natijalarga erishishning omillaridan biridir. Qisqa vaqt orasida muayyan bilimlarni o‘quvchilarga yetkazib berish, ularda ma‘lum faoliyat yuzasidan amaliy ko‘nikma va malakalarni hosil qilish, ular tomonidan egallangan bilim, ko‘nikma va malakalar darajasini baholash o‘qituvchidan yuksak pedagogik mahorat hamda ta’lim jarayoniga nisbatan yangicha yondoshuvni talab etadi.

Adabiyotlar:

1. Тайлақов Н., Усмонов М. Узлуксиз таълим жараёнида инновацион технологиялардан фойдаланишнинг аҳамияти. «Узлуксиз таълим» илмий-услубий журнали. 5-сон 2013 йил. Тошкент 2013. 67-70 б.

2. Усмонов М., Усмонов С. Использование мультимедийных средств обучения. Актуальные проблемы современной науки №6 (74) 2013 ISSN 1680-2721 Rossiya «Спутник». 2013. 182-184 стр.

3. Усмонов М. Технология создания электронных учебных курсов его структура. Молодой учёный №5 (64) 2014 ISSN 2072-0297. Россия. 2014. 560-563 стр.

4. Usmonov M, Taylakov N. Axborot texnologiyalarini o‘rganish bo‘yicha multimediali elektron kurs. DGU 2014 0078. 29.10.2014. Toshkent. 2014.

5. Усмонов М, Тохирова Ч. Методика создания интерактивных электронных учебных курсов на основе информационных технологий. Молодой учёный журнал. ISSN 2072-0297. Россия №20 2018. 425-430 стр.

EMOCIONAL SHARSHAWDIŃ PSIXOLOGIYALÍQ ÁHMIYETLERI HAQQINDA TÚSINIK

F.Keulimjaeva, student

Ózbekstan mámleketlik dene tárbiya hám sport universiteti Nókis filialı

Tayanısh sózler: *psixika, basqarıw, stress, emociya, psixologiya, sport.*

“Emocional sharshaw” termini (anglichan tilinen alınǵan) birinshi ret 1974 jılda amerikalıq psixiatr Gerbert Freudenberger tárepinen kiritilgen. Ol psixiatriyada isleytuǵın qánigeler arasında kórgen ózgerislerdi esap-kitap etdi. Kernew mashqalası boyınsha etakchi zamanagóy izertlewshilerdińden biri Kaliforniya universiteti psixologiya professorı Kristina Maslach bolıp tabıladı.

Maslax klassifikaciyaına kóre, sharshaw tikkeley turaqlı iskerlik menen baylanıslı: bul sindromni basqa sezimiy ózgerislerden ajıratıp turadı.

Psixika (áyyemgi grekshe: psychikos — “ruhiy”) yamasa ruwxıylıq — joqarı dárejede shólkemlesken materiya (mıy)dıń haqıyqatlıqtı bólek formada sáwlelendiriwden ibarat ózgesheligi. Sezim, oyda sawlelendiriw, oylaw, shıdamlılıq minez-qulıq hám basqa subyektiv obrazlarda sáwlelenedi. Psixika materiyaǵa salıstırǵanda ekilemshi, xreila. Bul psixikanıń ámelde barlıq usılı (psixika mıy ózgesheligi) de jáne onıń mazmunı (psixika — obiektiv álemniń subyektiv obrazı) da kórinedi. Psixika materiya rawajlanıwınıń arnawlı bir basqıshında — tiri organizmlerde seziwsheńliktiń bólek forması yamasa seziw qábileti menen payda bolǵan. Tiri janzattıń morfologiyalıq -fiziologikalıq dúzilisi quramalasıwı, ol jaǵdayda nerv sistemasınıń payda bolıwı hám rawajlanıwı, bas mıy, onıń úlken yarım sharlarınıń qáliplesiwi hám rawajlanıwı processinde rawajlanǵan. Psixikanıń ayrıqsha organı insanda hám joqarı dárejede rawajlanǵan haywanlarda bas miy bolıp tabıladı. Psixika — subiektivlik penen obiektivliktiń birligi bolıp tabıladı. Psixik iskerlik mudamı arnawlı bir subiektke tán bolıp, onıń individual qásiyetleri menen baylanısqan bolıp tabıladı.

Sezim - átirapımızdaǵı zat hám hádiyselerdiń sezim aǵzalarımızǵa tikkeley tásir etiwi nátiyjesinde olardıń ayırım belgi hám qásiyetlerin miyimizde sáwlelendiriliwin aytamız.

Analizator - sırtqı hám ishki ortalıqtan keletuǵın tásirlerdi qabıl etip, fiziologikalıq process bolǵan qozǵalıwdı psixik processke, yaǵnıy sezimlerge aylandırıwshı nerv mexanizmleri sisteması.

Sezimiy sharshawdıń sebepleri. Kernewge alıp keliwi múmkin bolǵan sırtqı hám ishki faktorlar bar. Mısal ushın, jumıs sharayatları sırtqı - olar salıstırǵanda tez ózgeriwi múmkin. Ishki faktorlar - bul adamdı qarar qabıllawda basqaratuǵın munasábetler, minez-qulqlar, xarakter qásiyetleri hám ıqtıqatları. Sırtqı sharayatlar adamda sharshaw ushın ishki shártler ámeldegi bolǵanda tásir etiwi múmkin.

Sırtqı faktorlar: Shárshembi: artıqsha jumıs, bánt jumıs tártibi. Qanaatlanǵan is haqısınıń joq ekenligi. Belgilengen múddetler, shalǵıtadigan zatlar: jumıs menen shuǵıllanıwdıń ılajı joq, mudamı processdan geypara zattı tartıp alıw. Sevilmagan jumıs ishdagi waqıyalar, nosog'lom ortalıq, jámáát degi basım yamasa izolyatsiya. Úlken qalalar daǵı stress hám tabısqa sıyınıw zamanagóy adamǵa kúshli basım ótkeredi, deydi Konstantin Pochtenniy, biznes-trener, psixolog, oqıtıwshı: “Bir tárepden, úlken qalalar daǵı adamlar házir júdá kóp stressti basdan keshirip atır. Basqa tárepden, hár bir zatda ózińizdi turaqlı jáne kúshli xoshametlewińiz kerek bolǵan zamanagóy tendentsiya bar.

Ishki faktorlar:

Giper juwapkershilik: " tuwrı, waqıtında, jetilisken qılıw kerek"

Húkimet basımı: abıraylı jumıs jayı, usınıs etiwshige juwapkerlik

Íqtıqatlar: “Men qattı islewim kerek”, “pensiyada dem alamız”, “az islesem, aqsha bolmaydı, ashlıq hám jarlılıqtan ólemen”. Jumıs júdá qádirli ekenligin seziw, ol mudamı birinshi orında turadı.

Ilgeri, sharshaw túsinigi tek adamlar menen kóp ushırasıw kerek bolǵan tarawlarda isleytuǵınlarǵa salıstırǵanda qollanılǵan. Endi ol hár qanday iskerlik menen baylanıslı - siz úy jumıslarınan shıǵıp ketiwińiz múmkin. Kúshsiz adam tınıshsız etiwshi pikirlerge iye. Olar, mısalı, ishdagi múmkin bolǵan áwmetsizlikler haqqında: “Men bunı ete almayman, tabısqa erise almayman”. Keleshek uǵımsız, tınıshsız etiwshi retinde usınıs etiledi, ol jaǵdayda hámme zat házirgiden de jamanlaw boladı. Boslıq sezimi payda bolıwı múmkin - aldın siz unatqan hámme zat qızıq emes.

“Óz-ózinen sharshawdıń hesh qanday jaman jayı joq. Áyne dene signal beredi, turmısda geypara zat nadurıs ketip atırǵanı haqqında xabar beredi. Siz sharshaw belgilerin asıǵıslıq menen joq etiwge urınbawıńız kerek, tek birdey ritmda islewdi dawam ettiriwińiz kerek. Kerisinshe, bul ózgerisler zárúrligi haqqında túsindiretuǵın signal sisteması bolıp tabıladı.

Xızmetkerdiń emes, kompaniyanıń mashqalası. Zemfira Salamova, Materiallıq izertlewler mektep oqıtıwshı: “Emosional mádeniyat izertlewshilerdińi (mısalı, K. Junson) XX ásir baslarında iri qalalar xalqı shaǵım etken ǵazepleniw hám hádden tıs zorıǵıw hám sezimiy yamasa psixik sharshaw ortasında uqsaslıqlardı keltirip shıǵaradı. Eki jaǵdayda da insan jámiyet tárepinen onıń turmıs ritmine qoyatuǵın talaplarǵa ámel etpew sebepli uwayımǵa túsedi.

2000-jıllarda sharshaw, birinshi náwbette, basqa adamlar (mısalı, oqıtıwshılar, social xızmetkerler), sonıń menen birge, reklama, ǵalabalıq kommunikaciyalar hám mádeniyat salasında isleytuǵın “dóretiwshilik” kásipler wákilleri menen kóp baylanıs etetuǵın xızmetkerler dep esaplanǵan. Búgingi kúnde túrli tarawlarda islew sharshaw qáwipi menen baylanıslı. Emocional sharshaw boyınsha ekspert Kristina Maslaxning pikirine qaraǵanda, bul hádiyseni adamlardıń emes, bálki kompaniyalardıń mashqalası retinde kórip shıǵıw kerek [6]: Biz jaysha adamǵa qarasak, bul: “Hey, biz bul adamǵa munasábette bolıwımız kerek” degen mánisti ańlatadı. “Siz bul jerde isley almaysız, sebebi siz mashqalasız”. Keyin ol islep atırǵan shólkemlerdiń juwapkerligi emes, bálki bul adamnıń mashqalasına aylanadı. Biraq, mashqalanıń túbirin esapqa alǵan halda da, tap sol shaxslarǵa nátiyjeli mexanizmler hám ámeliyatlar kerek.

Ádebiyatlar:

1. Hayitov O.E. Basqarıw psixologiyası: Oqıw qollanba / O.E.Hayitov; Ózbekstan Respublikası Joqarı hám orta arnawlı bilimlendiriw Ministirligi.- T.:TIQXMMI, 2019.- B. 221-242.
2. U.A.Kalilaeva. Basqarıw psixologiyası: oqıw qollanba, (2023). (18-22).
3. Gilbreth, Lillian Moller. The Psychology of Management: The Func- tion of the Mind ın Determining, Teaching and Installing Methods of Least Waste.- USA: GreateSpace Independent, 2013.
4. Karimova B. M., Hayitov O. E., Djalalova C. M. Basqaruv psixologiyasi. O‘quv qo‘llanma. Oliy o‘quv yurtlari magistratura bosqichi talabalari uchun / Prof. V.M.Karimovaning uluwim tahrirligida.- T: “Fan va texnologiya”, nashriyoti, 2008.- 208 b.
5. (Internet materiallari) Т.Ж.Жумабаев – Sportchilarni musobqaga tayyorlashning psixologik xususiyatlari – Образование и инновационные исследования – 2023 – №8 – (329–332) – https://interscience.uz/index.php/home/article/view/2520

6. (Internet materiallari) Aysulu Elmuratova – Ijtimoiy-psixologik imoyalanishning sport guruxlaridagi mexanizmlarini takomillashtirish – News of UzMU journal – 2024 – №1.2.1 – (249-252) – https://journalsnuu.uz/index.php/1/article/view/1212
7. Arzimbetov, T. (2023). Sport jamoalariga ijtimoiy-psixologik xizmat ko'rsatish. Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования, 2(11), 24-25.

THE USE OF MEDICAL TERMINOLOGY IN HEALTHCARE

F.Matmuratova, student

Karakalpak State University

Key words: *Medical terminology, healthcare industry, communication, patient care, accurate diagnosis, treatment, prevention*

The field of medicine is a complex and diverse discipline that relies heavily on a vast array of terms and concepts to effectively diagnose, treat, and prevent diseases and conditions. From the foundational concepts of anatomy and physiology to the study of drugs and their effects on the body, the language of medicine plays a crucial role in the practice of healthcare. In this essay, we will explore the significance of medical terminology in the field of medicine and its impact on the provision of healthcare.

Anatomy and Physiology

Anatomy and physiology are fundamental concepts in medicine that provide healthcare professionals with a deep understanding of the structure and function of the human body. The study of anatomy involves the examination of the physical structure of the body, including organs, tissues, and cells, while physiology focuses on the function of these structures and how they work together to maintain health. A thorough understanding of anatomy and physiology is essential for healthcare professionals as it enables them to accurately diagnose and treat patients. For example, a doctor must have a comprehensive knowledge of the cardiovascular system's anatomy and physiology to effectively diagnose and treat heart conditions.

Pharmacology

Pharmacology is the study of drugs and their effects on the body, including how they are absorbed, distributed, metabolized, and excreted, as well as their mechanisms of action and potential side effects. This field is crucial for healthcare professionals as it allows them to prescribe medications safely and effectively. Understanding pharmacology enables healthcare professionals to make informed decisions about which medications to prescribe based on their knowledge of how drugs interact with the body and their potential impact on a patient's health.

Pathology

Pathology is the study of disease, including its causes, mechanisms, and effects on the body. Pathologists play a critical role in diagnosing diseases through

the examination of tissue samples and other laboratory tests. An understanding of pathology is essential for healthcare professionals as it allows them to identify and treat various diseases and conditions. By utilizing medical terminology related to pathology, healthcare professionals can accurately communicate about disease processes, diagnostic tests, and treatment options.

Epidemiology

Epidemiology is the study of the distribution and determinants of health-related states or events in populations. This includes the study of infectious diseases, chronic diseases, and other public health issues. Epidemiology is essential for healthcare professionals as it allows them to identify patterns and trends in disease occurrence and develop strategies for prevention and control. By using medical terminology related to epidemiology, healthcare professionals can effectively communicate about disease outbreaks, risk factors, and public health interventions.

In conclusion, medical terminology plays a crucial role in the practice of healthcare by providing healthcare professionals with a common language to accurately communicate about the structure and function of the human body, the effects of drugs on the body, disease processes, and public health issues. A thorough understanding of medical terminology is essential for healthcare professionals to provide effective and comprehensive care to their patients. As such, the use of medical terminology in medicine is paramount in ensuring accurate diagnosis, treatment, and prevention of diseases and conditions.

References:

1. Sultz, H. A., & Young, K. M. (2013). Health Care USA: Understanding Its Organization and Delivery. Jones & Bartlett Publishers.
2. Turley, J. P. (2011). Medical Language: Immerse Yourself. Pearson Education.
3. Chabner, D. E. (2016). The Language of Medicine. Elsevier Health Sciences.

РАЗВИТИЕ Я-КОНЦЕПЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Сабоҳат Маматқулова
Джизакский политехнический институт

Айбек Сипатдинов
Каракалпакский государственный университет

Ключевые слова: *подростковое «Я», психика, общение, социум, смосознание, опыт, взаимоотношения, внимание.*

Keywords: *adolescent self, psyche, communication, society, self-awareness, experience, relationships, attention.*

Введение. Задача современного общества - воспитание человека думающего, творческого, обладающего способностью справляться с

огромным количеством информации, уметь анализировать ее и находить главное. Многим из этих умений призвана научить современная школа, ориентированная на всестороннее развитие учащегося. Этому вопросу в современном Узбекистане уделяется большое внимание [4].

Цель исследования: изучение личностных особенностей современных подростков.

Основная часть. Подростковое «Я» еще неопределенно и расплывчато, оно нередко переживается как смутное беспокойство или ощущение внутренней пустоты, которую необходимо чем-то заполнить. Отсюда растет потребность в общении. Общение подростков со сверстниками и взрослыми необходимо считать важнейшим психологическим условием их личностного развития. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не могут никакие объективные высокие показатели в других сферах их жизни и деятельности. Общение субъективно воспринимается подростками как нечто личностно очень важное: об этом свидетельствует их чуткое внимание к форме общения, его тональности, доверительности, к попытке осмыслить, проанализировать свои взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Вступая в мир взрослых, подростки начинают больше взаимодействовать с социумом. Ориентация подростка одновременно на несколько значимых других делает его психологическую ситуацию неопределенной, внутренне конфликтной. Бессознательное желание избавиться от прежних детских идентификаций активизирует его реакцию, а также чувство своей особенности, непохожести на других. Преувеличение своей уникальности часто рождает застенчивость, страх показаться смешными, «потерять себя» в общении, напряженную жажду излить душу и одновременно острую неудовлетворенность существующими формами общения. Сознание собственной исключительности вызывает характерные для подросткового возраста чувства одиночества или страха одиночества.

Стремление жить по своим идеалам, выработка своих образцов поведения может приводить к столкновениям взглядов на жизнь подростков и их родителей, создавая конфликтные ситуации. Еще больше установки подростка, его личные особенности проявляются при конфликтном общении. Успешное общение подразумевает понимание той роли, позиции, которую он сам занимает в конфликтном общении.

Часто подростки не умеют давать обратную связь - наблюдение за поведением подростков иногда создает впечатление, что их несет неведомая сила, при этом сами они не осознают мотивов своего поведения, того, что ими руководит в данный момент. Подростки не осознают различных частей своего «Я», которые определяют их поведение [5, с.98].

Все исследователи психологии отрочества так или иначе сходятся в признании того огромного значения, которое имеет для подростков общение со сверстниками. Отношения с ними находятся в центре внимания подростка, во многом определяя все остальные стороны его поведения и деятельности.

Л. И. Божович отмечает, что если в младшем школьном возрасте основой для объединения детей чаще всего является совместная деятельность, то у подростков, наоборот, привлекательность занятий и интересы в основном определяются возможностью широкого общения со сверстниками [6, с.124].

Для подросткового возраста часто характерным является отчуждение от взрослых (родителей и учителей) и, как отмечалось выше, - усиление авторитета группы сверстников. Такое поведение имеет глубокий психологический смысл. Чтобы лучше понять и оценить себя, необходимо сравнить себя с подобными. Активные процессы самопознания вызывают огромный интерес подростков к своим сверстникам, авторитет которых на определенный период времени становится очень сильным.

В процессе общения со сверстниками развиваются навыки взаимопонимания, взаимодействия и взаимовлияния. В группе можно сравнить себя с другими, оценить свои успехи или неудачи, занять должное положение, получить признание, уважение среди сверстников своим действиями (не только социально-положительными), утвердиться в их глазах. Для подростка делается важным умение познакомиться с понравившимся человеком, свободно чувствовать себя в компании, разделяя нормы и интересы значимой для него группы, а также ощущать, что при этом он не теряет индивидуальность, может высказывать свои мысли и выражать чувства.

На основе взаимопривлекательности, психической совместимости или общих интересов у подростков возникают другие отношения. В дружбе формируются чуткость, отзывчивость, сопереживание, сочувствие и проникновение во внутренний мир друг друга. Отрочество также пора первой любви и сексуальных влечений.

Процесс самопознания и формирования широкого круга умений и навыков межличностного взаимодействия настолько захватывает подростков, что у них может наблюдаться резкое падение интереса к учебе. Для многих из них в течение нескольких лет ведущей деятельностью становится общение.

Необходимо обратить особое внимание на невербальный компонент общения, который является эмоционально значимым фактором в жизни подростков. Они начинают подолгу изучать себя перед зеркалом, гримасничая и апробируя какие-то мимические и пантомимические средства. Эта потребность в самопознании ярко выражается в исследовании проявления своих телесных возможностей, своего физического «Я». Несомненно, для успешного общения ключевое значение имеет способность понять себя и понять других людей по их невербальному поведению. Молодые люди вместе с возросшей потребностью в общении сталкиваются с большими сложностями в этой сфере. Неречевые средства общения отличаются наличием сугубо индивидуальных выражений, что затрудняет их прочтение. Кроме этого, отсутствие необходимого опыта, навыков невербальной коммуникации осложняют как понимание себя, так и

понимание других людей по невербальным сообщениям, эмоциональной и двигательной экспрессии, что ограничивает развитие опыта межличностного взаимодействия, взаимопонимания, а также презентацию своего физического «Я» [3, с.78].

Невербальная коммуникация - это не что иное, как язык тела, который посредством телесных сигналов и выражений дает информацию о личности. Отношение человека к жизни или его личный стиль отражается в том, как он держит себя, в его осанке, в том, как он двигается.

Свободное самовыражение в контактах предполагает способность хорошо осознавать то, что ты чувствуешь сам. Часто подростки не задумываются над своим поведением, их как будто что-то подхватывает и несет. Особенно часто это происходит в состоянии гнева. Гнев, который накатывает волной, является следствием подавленных ранее отрицательных эмоций, результатом неосознаваемой детской обиды. Эта проблема требует обязательной психологической проработки, если подросток хочет обрести уверенность и спонтанность в общении.

Заключение. Проблема уверенного поведения важна для подростков, т. к. «ложится» на ведущую потребность подросткового возраста — потребность в общении со сверстниками. Очевидно, что молодой человек, обладающий навыками уверенного поведения, быстрее ориентируется в сложных коммуникативных ситуациях и правильно реагирует при задевающем и провоцирующем общении умеет располагать к себе людей, способен оказывать другим поддержку и слаженно работать в команде.

Литература

1. Альджанова Г.А. Психологическая консультация и психокоррекция // учебное пособие / / Нукус: 2022. – 150с.
2. Альджанова Г.А., Пирниязова Н.В. «Психология эмоций и чувств»// Учебно-практическое пособие Ташкент: “METODIST NASHRIYOTI”, 2023- 102с.
3. 1Возрастная и педагогическая психология [Текст] / сост. И.В. Дубровина. – М.: Академия, 2003. – 368 с.
4. Концепция развития системы народного образования республики Узбекистан до 2030 года

THE USE OF WEATHER IDIOMS IN ENGLISH AND RUSSIAN LANGUAGES

N.Naimova, teacher, A.Eshmuratova, student

Nukus Innovation Institute

***Abstract**. This article explores and compares weather-related idioms in English and Russian, demonstrating how these linguistic expressions encapsulate cultural insights and reflect the environmental conditions of their respective speakers. English weather idioms often emphasize personal feelings and social*

interactions. Conversely, Russian idioms tend to embody collective experiences and the stoic endurance required by harsher climates.

***Keywords**: Weather idioms, English language, Russian language, linguistic comparison, cultural insights, metaphorical language, coss-cultural analysis*

When exploring the rich tapestry of weather idioms in English and Russian, comparisons reveal how both languages creatively use meteorological conditions to reflect cultural nuances and collective sentiments. Here are some comparisons that highlight this phenomenon:

1. Feeling unwell:

- English: “Under the weather” – Used to describe feeling ill or sick.
- Russian: “Ломает все кости (Lomaet vse kosti)” – Literally translates as “all bones are breaking” used to describe severe bodily aches or feeling very sick [4].

2. Delaying or postponing:

- English: “Take a rain check” – Originally from baseball, meaning to postpone plans and possibly resume them later.
- Russian: “Отложить в долгий ящик (Otlozhit' v dolgiy yashchik)” – Literally means “to put into a long drawer” implying indefinite postponement.

3. Unexpected difficulty or problem:

- English: “It never rains but it pours” – Suggesting that when things go wrong, they do so severely and all at once.
- Russian: “Беда не приходит одна (Beda ne prihodit odna)” – Literally “Trouble never comes alone” expressing a similar sentiment of compounded difficulties.

4. Achieving something unlikely:

- English: “Chase rainbows” – To pursue something that is unrealistic or impossible.
- Russian: “Гоняться за синими птицами (Gonchat'sya za sinimi ptitsami)” – Literally "chasing blue birds," which also denotes chasing after an impossible dream [1].

5. Revealing something prematurely:

- English: ‘Steal someone’s thunder’ – To take the credit for something someone else has done.
- Russian: “Перехватить инициативу (Perekhvatit' initsiativu)” – Literally “to intercept the initiative” though not a direct weather reference, it conveys a similar interference in someone else’s plans or achievements.

6. Ideal condition or recovery:

- English: “Right as rain” – Perfectly fine or in excellent condition.
- Russian: “Как огурчик (Kak ogurchik)” – Literally “like a cucumber” used to describe someone who is fresh or in very good health [3].

These comparisons illustrate how idioms in both languages use weather conditions as metaphors to describe a wide range of human experiences, from physical health and emotional states to social interactions and personal

achievements. This not only highlights the linguistic creativity in each culture but also reflects how people universally connect the unpredictability of weather with the vicissitudes of life.

Conclusion. The comparison revealed that while both languages use weather metaphors extensively, the nature of these idioms varies significantly, influenced by historical, cultural, and environmental factors. English idioms often focus on the individual's circumstances and are employed to navigate personal and interpersonal situations. In contrast, Russian idioms frequently address broader communal resilience and the pragmatic acceptance of natural challenges.

References:

1. Crystal, D. (2012). The Cambridge encyclopedia of the English language (2nd ed.). Cambridge University Press.
2. Dobrovol'skij, D., & Piirainen, E. (2005). Figurative language: Cross-cultural and cross-linguistic perspectives. Elsevier.
3. Hockett, C. F. (1948). A Course in Modern Linguistics. Macmillan.
4. Katzner, K. (2002). The languages of the world (3rd ed.). Routledge.
5. Koonin, A. (1970). Russian-English dictionary of idioms. Random House.
6. McCarthy, M., & O'Dell, F. (2010). English idioms in use (Advanced). Cambridge University Press.
7. Moon, R. (1998). Fixed expressions and idioms in English: A corpus-based approach. Oxford University Press.

БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ ТАЙЁРЛАШДА КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Айбек Уразымбетов - PhD, доцент, Гавхар Маткаримова - талаба
Нукус инновацион институти

Таянч сўзлар: компетентлик, компетенция, ахборот, касбий компетентлик, педагогик, меҳнат таълими.

Баркамол авлод тарбияси ва ўз-ўзини тарбиялаш ёшларнинг барча томонларини ривожлантиришни мақсад қилиб олади ва бу тарбиявий жараённинг таълим, ғоявий-мафкуравий, меҳнат, ахлоқий, эстетик, жисмоний ва ўз-ўзини тарбиялашнинг барча турлари бирлигини юзага келтиради. Мустақиллик шароитида, масалан, ҳар бир ёшлар маънавият ва унинг моҳиятидан бохабар бўлиши, ахборотларни билим манбаи сифатида тушуниши, компьютер ва интернет саводхонлигига эришиши жуда муҳимдир.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантиришда ҳам илғор педагогик технологияларнинг таълим жараёнига татбиқ этиш ва қўллаш орқали биз кўзланган натижага эриша оламиз.

Хорижий педагогикада компетентли ёндашув моҳиятининг назарий таҳлили кўрсатишича, ўргатиш зарур бўлган фаолият, хулқ намуналарини ишончли ва валид ифодалаш асосида таълим мазмунини ишлаб чиқишни назарда тутувчи касбий-амалий таълим аввалдан конструктивизм ва бихевиоризм фалсафасига асосланган .

У.Ш.Бегимкулов, Р.Х.Джураев, Р.Г.Исянов, Ш.С.Шарипов, Ш.М.Адашбоев, М.Н.Цой ларнинг монографиясида ахборот-коммуникатив компетентликнинг уч даражали моделига мос ҳолда педагогда:

базавий даража – педагогнинг вазифаларидан келиб чиқиб, АКТ воситаларида таълим-тарбия мақсадларига эришиш учун зарур билим, малака ва кўникмалар инварианти;

технологик даража – АКТ ўзлаштириш ва педагоглик фаолиятига ихтисослаштирилган, касбий фаолиятни амалга ошириш методикаси ва мазмуни талабларига мувофиқ ишлаб чиқилган, технология ҳамда ресурсларни жорий қилишга тайёрлик;

педагогик (психологик-педагогик, методик, ижодий) даража – касбий фаолият мақсадларига мос электрон воситаларини ишлаб чиқиш, АКТ воситаларидан шахснинг маънавий камолотини таъминлаш бўйича вазифаларни ҳал қилишда фойдаланишни фарқлаш мумкин [2].

О.М.Бобиенко ва З.Н.Сафинанинг монографиясида компетентлилик тушунчасининг таърифида «билим, малака ва кўникмаларни инкор этмаса-да улардан қатъий фарқ қилмайди. Билимдан фарқи – шундаки, компетентлик фаолият кўринишида мавжуд бўлади, у ҳақда ахборотнигина билиш (билиш шарт, бироқ уни билимни амалий жиҳатига қодир бўлмаслик)дан фарқ қилади. Малакадан фарқи – шундаки, компетентликда турли хил вазифаларни ҳал этишда ўзгаришлар бўлиши (турли таъсир объектларига ўтиши) мумкин. малакадан фарқи – шундаки, улар англанган ва автоматлаштирилмаган, инсонга нафақат одатий муҳитда, балки янги ноодатий муҳитда ҳам ҳаракат қилиш имконини беради» [3].

С.Л.Троянская инсоннинг маълумотлилигида компетентликни янги ягона ўлчов сифатида кўриб чиққан, шахснинг турли муаммо, фаолиятни ҳал қилишга тайёрлиги қобилиятига йўналтирилган билим, малака, кўникмалари мажмуи, компетентли ёндашув таълим натижаларининг янги тури сифатида белгилайди [1].

Шуниндек, И.С.Сергеев ҳам малаканинг билим ва кўникмалар билан чегараланмаганлигини кўрсатади, аммо билим ва маҳорат ўртасидаги муносабатни ўрнатиш ва амалга ошириш қобилиятини намоён этади, бу ерда энг асосийси – «билмаслик» ёки «билиш»гина эмас, балки билимларни у ёки бу зарур вақтда қўллай билишдир [1].

А.В.Хуторский фикрича, мазкур тушунчани таълимни меъёрий ва амалий ташкил этувчиларга киритиш умумий таълим мактаблари учун одатий муаммоларни ҳал этишга имкон беради, «ўқувчилар назарий билимлар тўпламини яхши ўзлаштириб, бироқ мазкур билимлардан маълум

муаммоларни ёки муаммоли вазият ҳал этишни талаб этувчи фаолиятларда қийинчиликларга дуч келади» .

Компетентлик билим, малака ва кўникмаларга қарши қўйилмайди, балки уларга муносабатда алоҳида юзада туради, улар билан боғлиқ ҳолда фаолиятда билим, малака, кўникмалар комплексини фаолиятда қўллашни англатади.

Б.Ходжаевнинг фикрича компетенция (лотинча сўз бўлиб, эришаман, тўғри келаман маъноларини билдиради) – субъектнинг мақсадни қўйиш ва унга эришиш учун ташқи ва ички заҳираларни самарали бирга ташкил қила олишига тайёрлиги бошқача қилиб айтганда, бу субъектнинг муайян касбий масалаларини еча олишга шахсий қобилиятидир [4]

Н.М.Муслимовнинг фикрича инглизча “competence” тушунчасининг луғавий маъноси “қобилият” демакдир, бироқ компетенция атамаси билим, кўникма, маҳорат ва қобилиятни ифода этишга хизмат қилади [5].

Таълим стратегиясининг модернизациясида компетентликни билим, малака ва кўникмаларга қарама-қарши қўйиш эмас, балки амалда қўллай билиш назарда тутилган: «Компетентлик тушунчаси билим, кўникма ва малака тушунчаларининг кенг маънода қўлланилиши бўлиб, ўз таркибига (аслида, гап компетентликни билимларнинг оддий адаптив йиғиндиси сифатида эмас – малака – кўникма тушунчаларининг маъноси бу бир қанча бошқа тушунчаларни англатади). Компетентлик тушунчаси ўзида когнитив ва операционал-технологик таркибий қисмигина эмас, балки мотивацион, ахлоқий, ижтимоий ва хулқий қисмларини ҳам олади. У таълим натижаларини (билим ва малака), қадриятли йўналганлик тизими, одатлар ва бошқаларни жамлайди».

Шундай қилиб, мазкур тушунча мазмун-моҳиятининг таҳлили қуйидагиларни англатади:

компетентлик шахснинг интегратив, комплекс тавсифи бўлиб ҳисобланади;

компетентлик тушунчаси ўз ичига билим, кўникма ва малакаларни жамлайди, бироқ тўғридан-тўғри уларнинг йиғиндисини англатмайди;

компетентлик тушунчаси когнитив ва операционал-технологик жиҳатдан ўз таркибига мотивацион, ахлоқий, ижтимоий, хулқ-атворни ҳам жамлайди;

компетентлик ўзлаштирилади, фаолиятда намоён этилади (ўқув, касбий, ижтимоий, маиший ва бошқалар) ва билимлари ҳамда малакалари мажмуидан маълум бир вазиятлар муаммоларини ҳал қилишда англаган ҳолда қўллаш қобилияти билан боғлиқ.

Кўпинча адабиётларда «компетенция» ва «компетентлик» тушунчалари синоним сифатида қаралади. Мазкур тушунчалар фарқини белгилаш зарур.

Луғатларда «компетенция» тушунчаси мазмун-моҳиятида «мазкур шахс эга бўлган билим ва тажрибалар билан боғлиқ масалалар тушунилиши» очиб берилади, «қонунда назарда тутилган компетентли шахслар, компетентли

органлар ёки мансабдор шахсларга нисбатан бошқа ҳаракатлар» [63], «компетентлик»

1) компетенцияга эга бўлишдир;

2) нималар ҳақидадир фикр юритишга имкон берувчи билимларга эгаликдир [1].

Компетенциянинг турларини таснифлашга доир хилма хил ёндашувлар мавжуд. Жумладан, Н.А.Муслимов ва М.Б.Уразовалар касбий таълим нуқтаи назаридан компетенцияларни қуйидаги турларга ажратади:

махсус компетенция – етарли юқори даражада ўз касбий фаолиятини эгаллаш, кейинги касбий ривожланишини лойиҳалаштира олиш;

ижтимоий компетенция – биргаликдаги касбий фаолият, ҳамкорликни эгаллаш, ўз меҳнати натижаларига ижтимоий жавобгарлик:

шахсий компетенция – шахсий мустақил акс этиш ва мустақил ривожланиш усуллари, шахснинг касбий деформацияларга қарши туриш воситаларини эгаллаши;

индивидуал компетенция – касб доирасида индивидуалликни мустақил қўллаш ва ривожлантириш усулларини эгаллаш, касбий-шахсий ўсиш, мустақил ташкил қилиш ва мустақил реаблитация қилишга тайёргарлик;

асосий компетенциялар – мослашиш ва махсулдор фаолият учун зарур бўлган шахснинг маданиятлараро ва соҳалараро билим, қобилият ва кўникмалари [5].

Бундан шундай хулоса қилиш мумкинки, компетенцияларнинг ҳар бир тури касб таълими ўқитувчиларининг узлуксиз равишда ривожланиб боришини таъминловчи билим, кўникма ва қобилиятлари йиғиндисидир. Яна шуни ҳам таъкидлаб ўтиш жоизки, компетенцияларнинг методик характери инсоннинг бутун ҳаёти давомидаги назарий билимларини амалиётга татбиқ эта олиш имкониятини яратади. Ушбу фикрлардан шундай хулосага келишимиз мумкинки, компетенция тушунчасининг умумэътироф этилган моҳияти ва компетенцияларнинг ягона таснифи мавжуд эмас.

Шундай қилиб, асосий компетентликлар деб, жамиятнинг ҳар бир аъзоси турли хил вазиятларда эга бўлиши, қўллаши мумкин бўлган ва керак бўлган хусусиятларни айтиш мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Солиев И.С. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини ахборот компетентлигини ривожлантириш бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини ахборот компетентлигини ривожлантириш.: Дисс. … пед. фан. фал.док. – Т., 2020. – 178 с.

2. Бегимкулов У.Ш., Джураев Р.Х., Исянов Р.Г., Шарипов Ш.С., Адашбоев Ш.М., Цой М.Н. Педагогик таълимни ахборотлаштириш: назария ва амалиёт. Монография. – Тошкент, 2011. - 177 б.

3. Бобиенко О.М. Компетентностно-ориентированный подход в образовании взрослых: Уч. пос. для преп. – Казань: Изд. центр Акад. упр. «ТИСБИ», 2004. – 204 с.

4. Ходжаев Б.Х. Умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни модернизациялашган дидиктик таъминот воситасида ривожлантириш: Дис. ... пед. фан. док. – Т., 2016. – 314 б.

5. Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий методик асослари: Дис. ... пед. фан. докт. – Т., 2007. – 315 б.

6. Рашидов Х.Ф. Теоретико-методологические и специально-педагогические основы развития среднего специального, профессионального образования в Узбекистане: Дис. ... док. пед.наук. – Т., 2005. – 311 с.

7. Нишоналиев У.Н. Формирование личности учителья и трудового обучения. Проблемы и проспективы. – Т.: Фан, 1990 – 85 с.

QUWDALAWLAR TARIYXÍN ÚYRENIWDE DALA JAZÍWLARÍNAN PAYDALANÍW

M.A. Ramatullaev
Nókis innovacion institutı assistent-oqıtıwshısı

Tayanısh sózler: ulama, quwdalaw, metod, intervyu, dindar.

Sońǵı jıllarda mámleketimiz tariyxın úyreniwge, sovet húkimeti dáwirindegi tariyxımızdı jańadan izertlewge, usıdan kelip shıqqan halda tariyxımızdı jańadan jazıwǵa qızıǵıwshılıq artıp barmaqta. Sovet húkimeti dáwirindegi elimizde alıp barılǵan diniy siyasat, bul tarawdaǵı quwdalawlar haqqında sóz etkenimizde tariyxshılardan tısqarı jurnalistler, jazıwshılar, shayırlar hám ata-babaları quwdalanǵan insanlar aktiv qatnasti.

Diniy ulamalarǵa qarsı quwdalawlar hám repressiyalar, musılmanlardıń diniy turmıs tárizi máselesinde sovetler dáwirinde de júdá bahalı maǵlıwmatlar beriwshi kóplegen jumıslar jazılǵan. Bular kitap túrinde, monografiyalar, ilimiy toplamlar, ilimiy hám diniy jurnallardaǵı maqalalar, xalıqtıń dinge múnásibeti hám ateistlik tárbiya usılları haqqındaǵı dissertasiya jumısları arqalı bizge belgili.

Insandı tulǵa retinde hám onıń iskerligi menen qosa izertlew usıllarınıń biri biografiyalıq metod. Bul metodta onıń ómiri, iskerligi, dóretiwshiligi haqqındaǵı awızeki hám jazba maǵlıwmatlar úlken áhmiyetke iye. Bunda adamlardıń ómirbayanı, kúndeligi, xatları, eske túsiriwleri úlken orın iyeleydi. Sonıń menen birge basqalar tárepinen toplanǵan materiallar: eske túsiriwler, xatlar, suwretler, audio hám video jazıwlar, hújjetli filmler úyrenilip atırǵan tulǵanı tolıǵıraq ashıp beriwge xızmet etedi.

Izertlewshi ózi izertlep atırǵan tema haqqında maǵlıwmat jıynaw dawamında informatorlardan intervyu alıw arqalı kóplegen maǵlıwmat hám faktler menen ushırasadı. Sovet húkimeti dáwirinde quwdalawlarǵa ushıraǵan qaraqalpaqstanlı ulamalar haqqında maǵlıwmat toplaw ushın intervyu usılı usınıs etiledi. Sebebi quwdalanǵan ulamalardıń ózleri tárepinen aytıp berilgen maǵlıwmatlar, ata-babaları quwdalawǵa ushıraǵan adamlardıń informasiyaları kútá qunlı esaplanadı.

Sovet húkimeti júritken diniy siyasattıń qısımına shıdamay Túrkmenstanǵa qashıp ketken, 1950-jılları ata jurtına qaytıp kelgen ulamalar qaytıp kele baslaydı. Máselen, Yakubov Ismayıl quwadalawǵa ushırap, 1935-1936-jıllarda ata-anası hám awıllasları menen Túrkmenstan tárepke qashıwǵa májbúr bolǵan. Bul haqqında onıń balası Kamalov Abdulla bılay aytıp beredi: «Ákem, atamız

Yakubov Kamal, apamız Kamalova Sharipa hám basqa da tuwısqanları, awıldağı kópshilik insanlar húkimet dindarlarǵa qısım ótkerip atırǵan, jaqın arada bizlerdi de qamaydı eken degen qáwip penen Túrkmenstan tárepke qashıp ketken eken. Ekinshi jáhán urısı juwmaqlangan dáslepki jıllarda elde diniy tarawǵa berilgen erkinlik sebepli 1947-1948-jıllarda barlıq tuwısqanlarımız benen dáslep Ámiwdárya rayonı M.Gorkiy sovxozına kóship keldik. Ákem, atam diniy sawatlı, dindar adamlar bolǵanı menen keyingi jaǵında bári bir de eldegi siyasiy jaǵdaydan qáwipsinip balalarǵa diniy sawat beriwdi toqtatadı. Lekin ómiriniń aqırına deyin diniy ámellerin geyde jasırın, geyde biymálel orınlaǵan» [1].

Sovet hákimiyatı dáwirinde húkimet organları dindarlarǵa qarsı gúrestiń jańa usıllarınan, tiykarınan, úgit-násiyatlaw, kerek bolsa basım kórsetiw arqalı ámelge asırdı. Buǵan bir ǵana mısal retinde Qaraózekli informatorımız Abdulhaq Hábipovtıń ata-babaları haqqında aytqan tómende keltirilgen sózlerin mısal etsek boladı: «Úlken babamız Allambergen iyshan ekinshi jáhán urısınan keyin meniń ákemniń eń úlken ajaǵası Jabbarbergen axun qaytıs bolǵan waqıtta onıń janaza namazına qatnasa almaǵan, qorıqqan. Sol jıllarda bes waqıt namazların oqıwǵa qorqıp, qapılardı ilip oqıǵan. Janaza namazlarǵa bara almaǵan, barıwǵa qorıqqan. Oraza tutqanda, namazların oqıǵanda qorqınısh penen júrgen» [2]. Bunday mısaldı biz Ellikqalalı informatorımız Áshir Ámetovtan da alǵanbız: «Nurazizov Saburbay degen atalas aǵamız bolǵan. 1898-jılda tuwılıp, 1960-jıllar aqırında 73 jaslarında qaytıs bolǵan. Arabsha kitaplardı júdá jaqsı oqıytuǵın adam edi. Lekin sovet húkimeti jıllarında aǵamız kitaplardı da, bes waqıt namazların da jasırın oqıytuǵın edi. Juma namazına, hayt namazına ketip baratırman deytuǵın edi dá, lekin qay jerde oqıytuǵınlıǵın aytpaytuǵın edi» [3].

Usıdan kórinip turıptı, sovet hákimiyatınıń dinge hám diniy mákemelerge qarsı júrgizgen «jumsaqlıq» siyasatı ekinshi jáhán urısı sebepli uzaq dawam etiwi múmkin bolmadı. Húkimet basına N.S. Xrushev kelgennen soń siyasıy hám ideologiyalıq liberallasıw júz beredi, diniy mákemeler hám mámleket ortasında múnásibetler ózgeredi. Dinge qarsı gúres usılları júdá quramalı hám názik edi, «muqaddes orınlarǵa» barıw qadaǵan etilgen, biraq ulamalarǵa qarsı tuwrıdan-tuwrı repressiyalar toqtatıladı.

Paydalanılǵan derekler:

1. Ramatullayev M. Dala jazıwları. 2023-jıl. №11. Informator Kamalov Abdulla, Ámiwdár'ya rayonı.

2. Ramatullayev M. Dala jazıwları. 2021-jıl. №12. Informator Hábipov Abdulhaq, Qaraózek rayonı.

3. Ramatullayev M. Dala jazıwları. 2023-jıl. №12. Informator Ámetov Áshir, Ellikqala rayonı.

NODAVLAT MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTLARIDA TARBIYALANUVCHI BOLALARIDA IJODKORLIKNI RIVOJLANTIRISH

Aybek Urazımbetov – PhD, dotsent, Araylim Azatbaeva – talaba
Nukus innovatsion instituti

Tayanch so‘zlar: ijodkorlik, axborot, pedagogic usullar, ishlov berish, rivojlantirish, tanlov.

Maktabgacha ta'lim mutaxassislari ta'lim tizimida innovatsion g'oyalarni yaratish va joriy etish zamonaviy bolalar bog'chasini rivojlantirish uchun zaruriy shartdir degan fikrga kelishib olishadi. Moliyalashtirish yuzasidan davlat muassasalari "Maktabgacha tarbiyachiga pul ketayotganda" innovatsion tashkiliy echimlarining kundalik tartibida kiradigan innovatsion tashkiliy echimlarning kunlik tartibiga kiritilishi institutning obro'sini sezilarli darajada oshiradi va rivojlanishning keyingi yo'nalishlarini belgilab beradi. O'quv jarayonida innovatsion texnologiyalarni joriy etish Psixofizik yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda, maktabgacha tarbiyachilar tomonidan har doim ijobiy seziladi, ular faoliyatni osongina o'zgartiradilar. O'z navbatida, tashabbus pedagogik kompozitsiya Ota-ona jamoatchiligi, bolalar bog'chasini o'quvchilarning oilalari bilan o'zaro ta'siri mexanizmlarini takomillashtirish zarurati, shuningdek, muhim ahamiyatga ega. Mutaxassislarning ta'kidlashicha, shtatlardagi innovatsion texnologiyalar nafaqat mumkin, balki ehtiyoj ham. Biroq, buni yodda tutish kerak pedagogik texnologiyalarMaktabgacha bolalarning o'quv jarayonida qo'llanilishi mumkin, bir nechta qat'iy talablar berildi. Bularga quyidagilar kiradi:

- Kontseptuallik, o'quv jarayoni ma'lum ilmiy tushunchaga asoslanishi kerakligini anglatadi.
- Tizimga tegishli texnologiyalar, bu texnologiyalar tizimga xos bo'lgan barcha belgilarga ega bo'lishi kerak. Ya'ni, ular yaxlit, mantiqiy va ularning elementlarining tarkibiy qismlari bo'lishi kerak - o'zaro bog'liq.
- Ishlov berish - pedagogik jamoa muayyan maqsadlarni belgilash, o'quv jarayonini rejalashtirish, ish jarayonida, bir yoki boshqa lahzalarni tuzatish imkoniyatini tushunish kerak.
- Reprodikuvchanlik - bu talabga nisbatan qo'llaniladigan o'qituvchi shaxsidan qat'i nazar, texnologiyani teng darajada samarali bo'lishi kerak.

Maktabgacha ta`lim uzluksiz ta`limning boshlang'ich qismi hisoblanadi. U bolaning sog’lom va rivojlangan shaxs bo’lib shakllanishini ta`minlab, o’qishga bo'lgan ishtiyoqini uyg’otib, tizimli o’qitishga tayyorlab boradi. 6-7 yoshgacha bo’lgan maktabgacha ta`lim davlat va nodavlat bolalar maktabgacha ta`lim muassasalarida va oilada amalga oshiriladi. Maktabgacha ta`limning maqsadi – bolalarni maktabdagi o’qishga tayyorlash, bolani sog’lom, rivojlangan, mustaqil shaxs bo’lib shakllantirish, qobiliyatlarini ochib berish, o’qishga, tizimli ta`limga bo’lgan ishtiyoqini tarbiyalashdir. Maktabgacha ta`lim muassasasida bolalarning hayoti va sog’lig’ini muhofaza qilish maktabgacha ta`lim muassasasi hamda shtatdagi tibbiyot xodimlari, shuningdek maktabgacha ta`lim muassasasiga

biriktirilgan sog'liqni saqlash organlarining tibbiyot xodimlari tomonidan amalga oshiriladi.

Ijodkorlik kasbiy muvaffaqiyatga erishishning kalitidir, lekin shaxsiy hayotda, salomatlik va baxt haqida gap ketganda ham bu qobiliyat muhim rol o'ynaydi. Odatda biz ijodkorlikni badiiy va musiqiy ifoda bilan bog'laymiz, ammo bundan tashqari, u fan, matematika va ijtimoiy sohalarda ham juda ahamiyatlidir.

Bolaning ijodkorligini rivojlantirishning bir necha yo'li mavjud.

Ochiq savollar orqali: "Agar biror-bir joyga borishingiz mumkin bo'lsa, qayerga borasiz? Agar odamlar okeanda yashashlari mumkin bo'lsa-chi? Agar .. bo'lsa nima bo'ladi …?» Bolalarga nazariyalar va farazli g'oyalarni taklif qilishlariga imkon berish, ularning ijodini rivojlantirishning samarali bir usulidir.

Bolalarni oddiy tanlov qilishga undang: Ta'til kunlari nima qilishni xohlar edingiz? Ularga mustaqil fikr yuritishlariga ijozat bering, bu ijodkorlikni mashq qilishning ajoyib usuli. Buning yana bir usuli — bolalarni kundalik hayotida qaror qabul qilishida ishtirok etish, masalan: «Biz nimani mazali va sodda qilib pishirishimiz mumkin?», «Qanday qilib uyni tezroq tozalashimiz mumkin?»

Mutolaa: o'qish nafaqat xotirani yaxshilaydi, balki so'z boyligini kengaytiradi va diqqatni oshiradi, shu bilan birgalikda, ijodkorlikni ham shakllantiradi. Bolalarga foydali bo'lgan eng yaxshi odatlardan biri har kuni yotishdan oldin kitob o'qishdir. Ammo an'anaviy o'qish bunga doim ham yordam bermasligi mumkin. Biror bobni o'qib tugatish o 'rniga bolalardan keyin nima bo'lishini o'ylab ko'rishini so'rang va kitobdagi sevimli qahramonlar haqida so'zlashing. Siz shunda nafaqat bolalar bilan samarali vaqt o'tkazasiz, balki ularga fikrlash doirasini kengaytirishga, yaratuvchanligini oshirishga yordam berasiz.

Rag'batlantiruvchi muhit yarating: oddiy va rangli qalamlar, hunarmandchilik buyumlari, kitoblar va boshqalar. Rag'batlantiruvchi muhit bolalarga o'zlarining tasavvurlarini ishga solib, o'yinlar va o'yin sxemalarini o'ylab topishga yordam beradi …

Natijalarga emas, balki jarayonga e'tiboringizni qarating: tasavvur qiling, bolalar robot yaratyapti. Bolalardan natijani so'rash o'rniga, jarayon haqida so'rang: sizga eng yoqadigan jarayon nima edi? Eng qiyin jihati qaysi edi? Bu bilan bolalar nafaqat analitik qobiliyatlarni rivojlantiradilar, balki ularni bir xil faoliyat uchun turli xil yechimlar topishga va fikr almashishga undashingiz mumkin.

Bolalar oldiga muammolar qo'ying! Mukofotlar har doim muammoni yechishga turtki bo'ladi, agar siz bolalar oldiga yecha olishi mumkin bo'lgan muammolarni qo'ysangiz, bola muammoni hal etishning cheksiz usullarini topadi. Ushbu qiyinchiliklar haqiqiy ekanligiga va natijaga emas, balki jarayonga asoslanganligiga ishonch hosil qiling. Bu bolaga kelajakda ham o'z muammolariga oson yechim topishga yordam beradi va ularning ijodkorlik qobiliyatini oshiradi.

Xulosa qilib aytganda, ilg'or xorijiy tajribani hisobga olgan holda bolalarni nafaqat ijodkorligini balki, har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlantirish sharoitlarini yaratish, maktabgacha ta'lim sifatini oshirish,

maktabgacha ta’lim muassasalarida bolalarni maktabga sifatli tayyorlashni tubdan yaxshilash dolzarb masala hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Ergasheva D. BOSHLANG ‘ICH SINF O ‘QUVCHILARIDA MA’NAVIY-AXLOQIY SIFATLARNI TARBIYALASH //Бюллетень педагогов нового Узбекистана. – 2023. – Т. 1. – №. 5. – С. 51- 53.

2. Ergasheva D. BOSHLANG ‘ICH SINF O ‘QUVCHILARIDA TO ‘G ‘RI O ‘QISH KO ‘NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH //Science and innovation. – 2022. – Т. 1. – №. B8. – С. 1675-1678.

3. G. Xamidova., F.Numonjonova. Maktabgacha yoshdagi bolalar intellektual qobiliyatlari-ni interaktiv metodlar orqali rivojlantirish. Ta’lim, fan va innovatsiya, 2020G‘2

4. Abdurahmonovna, N. M. (2021). Pedagogical and Psychological Aspects of Professional Sustainability of Future Teachers. 9. Xasanova, G. (2021). OLIY

ZAMANAGÓY ILIM-PÁNNIŃ JETISKENLIKLERI BOYÍNSHA ILIMIY-IZERTLEWLER
(konferenciya sheńberinde kelip túsken qosımsha ilimiy miynetler)

Ж.С.Отепбергенов. Аудитория машғулотларида талабаларнинг интеллектуал-когнитив салоҳиятини ривожлантириш технологияси 3
Ш.Х.Мадрахимов, И.Т.Улуханов. Узлуксиз таълимни ташкил этишда кластер тизимига ўтиш 6
Д.Жуманиязов. Архив манбаларида амударё вилояти таълим тизими 11
K.Turekeev. The cult of the wolf among the karakalpaks 14
С.Музафарова, Ф.Сапаров, З.Хусанов. Ҳәзирги күнде маман қәнигелер таярлаўда өндирислик әмелиятының орны ҳәм шөлкемлестириў мәселелерин шешиў жоллары 16
S.Abdurayimov. Oila tarbiyasiga doir yondashuvlar va ularning mohiyati 20
Н.Наимова, Н.Ермекбаева. Сравнение наречий в русском и английском языках 23
R.Seilxanova. The usage of the periphrasis in the uzbek and english languages 27
Р.Исметов. Елимиз ардақлаған улама инсан нурымбет ахун ҳаққында 29
Ж.Бердиев. XIX әсирдеги россияның орайлық азияны ийелеп алыўдағы имканиятлары 31
D.Nzamatdinova. Turg‘un o‘xshatishlar va frazeologizmlarning o‘xshashliklari 34
M.Rahmonova. Lingvistik divergensiya - tildagi farqliliklar va o‘zgarishlar 36
З.Шеримбетова, Х.Раджапова. Психик тараққиётда орқада қолишнинг бола психикасига таъсири 40
Sh.Yuldasheva, G.Keńesbayeva. Ózbekstanda mektepke shekemgi tálim sistemasíníń rawajlanıwında Rossiya tájiriybesiniń orní 42
B.Masharipova. Oila tarbiyasi - yaponiya tajribasi misolida 45
Z.Axmatova. Psixologiyada o’z o’zini boshqarish qobiliyatini rivojlantirishning umumiy asoslari 47
З.Шеримбетова, А.Утемисова. Балалар психикасында ертек терапияның әҳмийети 50
G.Berdimuratova. Qaraqalpaq tiliniń folklorlíq shíǵarmalarındaǵí “shańaraq” konceptiniń mazmuní hám sáwleleniwi 52
E.A.Dosımbetova. Amangeldi Xalmuratov shíǵarmalarında folklorlíq elementlerdiń qollanílíw sheberligi 55
Z.Daniyarova, D.Qádirbaeva. Edige dástanında úy buyímlarına baylanıslí sózlerdiń qollanílíwí 59
A.A.Azatbayeva. Oqiwshilardiń dóretiwshilik qábiletin rawajlandiriw barisinda qosimsha tálimniń ózine tán tiykarlari 62
A.Abdikalieva. Kishi mektep jasiniń oqiwǵa bolǵan qiziǵiwshiliǵín qáliplestiriw 65
Z.Shukurova. Mirzo Haydarning “Tarixi Rashidiy” asariga dunyo

olimlarining qiziqishi 67
R.Qaljanov, D.Tolibayeva. Joqarí darejedegi sportshílar organizmine qorshaǵan ortalíq hám ekologiyalíq faktorlardíń tásiri 70
Z.Sherimbetova, N.Jańabaeva. Oqíwshílarda biliw proceslerińiń psixodiagnostikasí 73
Z.Daniyarova, N.Dáwletbaeva. Sh.Seytovtíń "Shírashílar" romanínda bolímlí hám bolímsíz gáplerdiń qollanílíwí 76
M.Djangabaev. Ekologik imperativlar ijtimoiy ma'suliyat sifatida 80
N.Sagindikova, A.Daribaev. Insanda psixologiyalíq immunitetti saqlap qalíw usíllarí 83
V.Mambetiyarova, A.Bazarbaev. Social psixologiyada kishi toparlar psixologiyasí 85
В.Мирзараимова, М.Якубова, Г.Тахирова. Работоспособности сопряжений отремонтированных автотракторных двигателей 87
D.Abduvohidov. Qadimgi Hind mamlakatlarida din va siyosat masalalari (Maurya va Guptalar imperiyasi) 89
U.Kalillaeva, F.Keulimjaeva. Dene tárbiyasi hám sport tarawí basshílíǵína talabanlardíń kásiplik hám jeke qásiyetlerin diagnostikalaw 93
Ш.Исламова. Факторы формирования дизайн кода городов 95
G.Kurbanova, N.Mirzayeva. Oliy ma'lumotli mutaxassis tayyorlash masalalari 100
D.Rametova. Áyyemgi Qítay jazba esteligi "Erya" sózligi haqqínda 102
V.Mámbetyarova, A.Jumamuratova. Social psixologiyada shaxslararaliq múnásebetler 106
G.Berdimuratova. Qaraqalpaq tilinde «Áke» koncepti 108
U.Baxıtova. Til iliminde frazeologiyalíq birlikler hám adam jasína baylanıslí frazeologizmler 110
N.Saǵındıkova, S.Turdımuratova. Qorqíw hám ol menen gúresiw 113
D.Abduvohidov. Hindiston ijtimoiy hayotida hinduizmning o'rni va roli 114
S.Baxieva. Social psixologiyada úlken toparlardíń úyreniliwi 118
U.Jaksilikova. Qoraqalpog'iston Respublikasida tadbirkorlikning rivojlanishi Qanliko'l tumani misolida 120
S.Rajabboyeva. Boshlang'ich sinflarda bola nutqini o'stirish nazariyasi 122
Т.Нуриев. Түслик Арал бойында жасаўшы көшпели қәўимлер ҳаққында гейпара пикирлер 123
U.Jamalova, Sh.Ganieva. Millat tarbiyachilari 126
N.Xudaybergenova. O'quvchilarni kasbga yo'naltirish masalalari 129
N.Naimova, Sh.Eshmuratova. The word formation of nouns in english language 130
T.Djumaniyazova. Zamonaviy texnologiyalar ta'lim taraqqiyoti garovi 132
F.Keulimjaeva. Emocional sharshawdiń psixologiyalíq áhmiyetleri haqqinda túsinik 134
F.Matmuratova. The use of medical terminology in healthcare 137
С.Маматқулова, А.Сипатдинов. Развитие Я-концепции в

подростковом возрасте 138
N.Naimova, A.Eshmuratova. The use of weather idioms in english and russian languages 141
А.Уразымбетов, Г.Маткаримова. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини тайёрлашда касбий компетентликни ривожлантиришнинг аҳамияти 143
M.A.Ramatullaev. Quwdalawlar tariyxín úyreniwde dala jazíwlarínan paydalanív 147
A.Urazımbetov, A.Azatbaeva. Nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyalanuvchi bolalarida ijodkorlikni rivojlantirish 149

ZAMANAGÓY SHARAYATTA JOQARÍ MAǴLÍWMATLÍ QÁNIGELERDI TAYARLAWDÍŃ INNOVACIYALÍQ BAǴDARLARÍ: MASHQALA HÁM SHESHIMLER

RESPUBLIKALÍQ ILIMIY-TEORIYALÍQ KONFERENCIYA

22-23-may 2024-jıl, Nókis qalası

ZAMONAVIY SHAROITDA OLIY MA'LUMOTLI MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHNING INNOVATSION YO'NALISHLARI: MUAMMO VA YECHIMLAR

RESPUBLIKA ILMIY-NAZARIY ANJUMANI

22-23-may 2024-yil, Nukus shahri

ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

РЕСПУБЛИКАНСКАЯ НАУЧНО - ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

22-23 мая 2024 года, город Нукус

Basıwǵa ruqsat berilgen waqtı 08.04.2024 j. Format – 60/84 $^{1}/_{16}$.
"Times" garniturası. Ofset usılında basıldı. Kólemi 48,25 b.t.
Nusqası 40 dana. Buyırtpa №52-24/K
«Miraziz Nukus» JShJ baspaxanasında basıldı
Ózbekstan Respublikası baspa sóz hám xabar agentliginiń
2018-jıl 16-maydaǵı № 11–3059 licenziyası.